



مديرية التربية و التعليم- شرق خان يونس  
مدرسة العودة الثانوية للبنين

## بحث بعنوان

مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي  
ومقترحات للحد منها  
بمديرية التربية والتعليم شرق خانيونس

### اعداد الطلاب

عبد الرحمن سهمود

راغد أبو ريذة

وسيم سهمود

علاء البريم

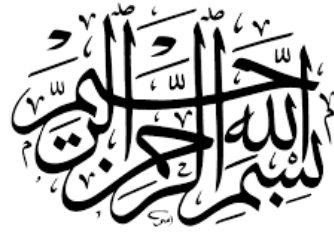
مهند أبو ريذة

اشراف المعلم

أ.ضياء أبوعون

أ.أيمن أبو طير

2018-2019م



﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

## الشكر والتقدير

عن النبي - صلى الله عليه وسلم- " لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

رواه أحمد(7755) ، و أبو داوود(4198)

من حق القول النافذ أن مراتب الفكر مرسله برواتب الشكر لكل وقفة خير طابت ثمرتها وتبسمت زهرتها، ومهما حاولنا أن نستقدم من عيون الكلام وزينات الملائف فإنها تبقى كلمات اخترناها لنقدم شكرنا لكل من ساعدنا ووقف معنا في إنجاز دراستنا هذه. نقدم خالص شكرنا. للأستاذ/ أيمن أبو طير والأستاذ/ ضياء أبو عون على جهودهم معنا وتوجيهاتهم لنا خلال فترة إنجاز الدراسة. والشكر لإدارة مدرسة العودة الثانوية بنين ممثلة بإدارتها الأستاذ/ أحمد برهوم، والأستاذ/حسين الغلبان على وقوفهم بجانبنا وتسهيل مهمتنا البحثية وتوفير كل ما يلزم خلال إجراء الدراسة. كذلك الشكر لإدارة مدرستي طيبة الثانوية بنات والمنتبي الثانوية بنين على تسهيلها مهمة تطبيق المقابلة والإجراءات المختلفة المتعلقة بالدراسة. والشكر لوزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم شرق خان يونس على ما يقدمونه من دعم وتشجيع للبحث العلمي في المدارس.

## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع                       |
|--------|-------------------------------|
| أ      | آية قرآنية                    |
| ب      | الشكر والتقدير                |
| ج      | الفهرس                        |
| د      | ملخص البحث                    |
| 1      | المقدمة                       |
| 2      | مشكلة الدراسة وأسئلتها        |
| 2      | فروض الدراسة                  |
| 3      | أهداف الدراسة                 |
| 3      | أهمية الدراسة                 |
| 4      | حدود الدراسة                  |
| 4      | مصطلحات الدراسة               |
| 5      | الدراسات السابقة              |
| 7      | منهج الدراسة                  |
| 7      | مجتمع الدراسة وعينتها         |
| 7      | أدوات الدراسة                 |
| 8      | الأساليب الاحصائية ومقترحاتها |
| 9      | نتائج الدراسة                 |
| 13     | المراجع                       |
| 14     | الملاحق                       |

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي استخدم الباحثون المنهج الوصفي. وتم اعتماد بطاقة مقابلة واستبانة (الأسئلة المغلقة). تم تطبيق بطاقة المقابلة على عينة من المعلمين عددهم (4) معلم ومعلمة، وتم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة في الصف العاشر الاساسي موزعين الى (50) طالب و(50) طالبة استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار "ت" لعينة واحدة. توصلت الدراسة الى أن مستوى التعصب الرياضي قد وصل الى 70%، كما اظهرت النتائج أنه مستوى التعصب لدى الذكور أكبر منه لدى الإناث. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام والتتبيه لهذه الظاهرة لأنها تعتبر من الظواهر الخطيرة جداً تهدد الدول المجتمعات والأحياء والمدارس والطلبة.

## المقدمة:

تعتبر الالعاب الرياضية وسيلة من وسائل الترويح عن النفس قديما وحديثا، ولكن عندما تحولت الى غاية من الغايات التي يتنافس عليها الأفراد وبعض المجتمعات الى شيوع بعد الافرازات السيئة بحكم التنافس الخارج عن اطر الآداب والاعراف التي بين الناس، ومن تلك الافرازات ظاهرة التعصب الرياضي التي ادت الى هلاك العديد من الارواح وانشار العصبية المقبلة بين مشجعي الرياضة بمختلف انواعها بصورة عامة ورياضة كرة القدم بصورة خاصة. (علاوي:2005)

ظاهرة التعصب في المجال الرياضي وخاصة لعبة كرة القدم من الظواهر الاجتماعية النفسية الواسعة الانتشار ومن مظاهر التعصب هو عدم قبول الحق عند ظهور الدليل بناء على ميل إلى جانب ، كما أن التعصب الرياضي يعتبر من الظواهر القديمة الحديثة والتي ترتبط بها العديد من المفاهيم ، كالتمييز العنصري والديني والطائفي والجنسي والطبقي ، والمستقرى لأحوال العالم الآن يجد أن جميع الصراعات الطائفية والسياسية والفكرية وحتى الحروب والصراعات الحربية قد نتجت جميعها عن سبب مشترك وهو التعصب ، فهو إذن ظاهرة منتشرة بشكل كبير ، لا سيما في المجتمعات العربية خاصة التي تقوم على أساس قبلي أو طائفي أو مذهبي ، أو تلك الدول التي تتمايز فيها ألوان البشر وأصولهم العرقية أو توجهاتهم الايدولوجية والمذهبية ، بمعنى آخر أنه أينما وجد الإنسان و أينما وجد التباين و التمايز بين أصناف البشر وجد التعصب . (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج 1987م )

يعرف الخبراء، التعصب الرياضي، بالميل المبالغ فيه لشيء ما بدرجة كبيرة، يجعل من الشخص يتحيز لما يحب لدرجة تصل إلى تجميل القبيح، وتحويل سلبياته إلى إيجابيات في نظر الناس، وتعاني الرياضة بشكل عام، وكرة القدم بصفة خاصة، من الجمهور والإدارات المتعصبة لفرقها، من خلال التقليل من شأن الفرق المنافسة، وتتطور في أشكالها، لتصل إلى مرحلة الشتم والقذف والتجريح وتخريب منشآت المنافس، والاعتداء البدني، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الأخبار والصور الغير اللائقة. (يوسف، 2009)

وقد بدأ ظهور التعصب الرياضي في العام 1985 بعد أن فاز فريق " بريستون نورث إند " الإنجليزي على نظيره فريق " التون فيلا " بخماسية نظيفة في لقاء ودي أسفر عن تعرض جماهير الفريقين لبعضهم بالركل والرش بالحجارة والضرب بالعصي ونتج عن ذلك إصابة المشجعين. ونحن كطلبة قد شعرنا بوجود هذه المشكلة في الآونة الأخيرة ووجدنا أن ظاهرة التعصب الرياضي في المدارس وبين الطلاب في انتشار وأن هذه الظاهرة تعتبر ظاهرة سلبية لابد من مواجهتها من خلال فهمها جيداً وفهم مسبباتها والعمل على اقتراح الحلول للحد من هذه الظاهرة. (مرزق: مصر:2006)

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتحدد مشكلة الدراسة في ارتفاع مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي "ما مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟ وما المقترحات للحد من ذلك؟" ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية: .

1. ما مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟
2. هل يوجد فروق دالة احصائياً في درجة التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر وفقاً لمتغير النوع (ذكر- أنثى)؟
3. ما المقترحات الكفيلة بالحد من ظاهرة التعصب الرياضي لدى الطلبة؟

### فروض الدراسة

تحدد فروض الدراسة فيما يأتي:

1. مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي مرتفع.
2. لا يوجد فروق دالة احصائياً في درجة التعصب الرياضي وفقاً لمتغير النوع (ذكر-أنثى).

## أهداف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة فيما يأتي:

1. الكشف عن مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر.
2. التعرف إلى دلالة الفروق بين الذكور والاناث في مستوى التعصب الرياضي.
3. اقتراح العديد من الحلول المساعدة لمواجهة ظاهرة التعصب الرياضي.

## أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة من خلال ما يأتي: .

1. قد تفيد واضعو برامج التنمية والتوعية الشبابية في التركيز على موضوع التعصب الرياضي لدى طلبة المدارس الثانوية.
2. قد تفيد المرشدين التربويين في التوعية بظاهرة التعصب الرياضي وأساليب الحد منها لدى الطلبة.
3. قد تفيد المجتمع المحلي لتسليط الضوء على المشكلة وإيجاد طرق للتصدي لها.



## حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على:

\* الحد المكاني: مديرية التربية والتعليم شرق خانيونس.

\* الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018/2019م).

\* الحد البشري: طلبة الصف العاشر الأساسي.

\* الحد الموضوعي: مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

## مصطلحات الدراسة: -

### التعصب الرياضي عرفه كل من:

1. علاوي (1983م): بأنه مرض الكراهية العمياء للمنافس وفي الوقت نفسه مرض الحب الأعمى للشخص المتعصب، وهو حالة يتغلب فيها الانفعال على العقل حتى إن الحقائق الدامغة تعجز عن زلزلة ما يتمسك به التعصب فرداً أو جماعةً. (محمد حسن علاوي، 1983: 30)

2. عبد المنعم (1999م): بأنه اتجاه نفسي مشحون انفعالياً نحو أو ضد لاعب أو فريق أو هيئة رياضية أو فكرة رياضية معينة، هذا الاتجاه غالباً ما يتحكم فيه الشعور لا العقل. (منان عبد المنعم عبد الحميد ، 1999 : 15)

3. خليفة الشرقاوي (2008): هو انفعال يشكل على هيئة أفعال وأقوال وسلوكيات تعبر عن اتجاه أعمى عنيد ومشحون انفعالياً لدى اللاعبين الرياضيين ضد لاعب أو فريق أو حكم أو مدرب أو جمهور يتحكم فيه الشعور مما ينتج عنه سلوكيات غير منطقية ومخالفة للأخلاق الرياضية.

4. جواد (2014): هو الإفراط والمبالغة في حب لاعب أو فريق معين في لعبة معينة بصورة تتغلب فيها العاطفة على العقل.

ويعرف الباحثون التعصب الرياضي إجرائياً، بأنه: زيادة الحب والتأييد لمنتخب أو فريق أو لاعب ما عن الحد الطبيعي المقبول، والتي يُصبح حينها لقوة العاطفة سيطرة على العقل وقدرته على التحكم وضبط الشعور، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في استبانة التعصب الرياضي.

**الصف العاشر الأساسي:** أحد المراحل الأساسية وفق السلم التعليمي لوزارة التربية والتعليم

اللسطيني، وهو نهاية المرحلة الأساسية، وتتراوح أعمار الطلبة فيه بين (15، 16) سنة.

## الدراسات السابقة: -

### 1. دراسة (رشيد حلمي عبد السلام، 1986)

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التعصب الرياضي لمشجعي كرة القدم وبلغ عدد العينة (100) مشجع متعصب من نادي الزمالك واستخدم الباحث المقابلات الشخصية والملاحظة بالمشاركة، ومقياس التعصب كوسيلة لجمع البيانات من العينة ، ولقد توصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات وهي أن هناك ثلاثة أبعاد لقياس التعصب : الأول يتضمن مظاهر الصلابة والجمود ، والثاني يتضمن مظاهر الاتجاه العدواني ، والثالث يتضمن مظاهر الانتماء والتحيز المعبر عن التعصب الرياضي في مجال لعبة كرة القدم.

### 2. دراسة (يدموك Dimmock وجروف Grove، 2005)

هدف الدراسة الى معرفة تأثير التعصب لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة في استراليا باستجاباتهم حول العنف الجماهيري وقد شملت العينة (231) مشجع وقد توصلت النتائج إلى أن الجماهير التي تصنفت بأنها أكثر تعصبا لطريق معين كانوا أقل تحكما في سلوكياتهم العدوانية في المباريات من المشجعين ذو التعصب المتوسط أو البسيط.

### 3. دراسة (خلدون الدوس، 2018)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن خصائص المشجعين وأسباب التعصب الرياضي، والتعرف على أثر التنشئة الاجتماعية على التعصب الرياضي، والنتائج التي تترتب عليها، والتعرف على العلاقة بين الإعلام الرياضي والتعصب الرياضي، وقد توصلت الدراسة إلى أن 55% من الأفراد يقضون أقل من ساعة في مشاهدة البرامج الرياضية وأن 52% من الأفراد لا يتابعون أبداً الأنشطة الرياضية، عينة الدراسة هم من فئة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 40 سنة.

#### التعقيب على الدراسات السابقة: -

بعد استعراض الدراسات السابقة، تبين ما يأتي:

هدفت الدراسات السابقة إلى تصنيف الفئات المستهدفة في الدراسة من طلاب جامعات وطلاب مدارس وساهمت في معرفة أثر التعصب الرياضي على الطلاب ودور وسائل الإعلام الرياضي في حدوثه، أما الدراسة الحالية فتهدف إلى تحديد مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

أكدت الدراسات السابقة على أسباب حدوث التعصب الرياضي عند الطلبة وتبين أنه يعود إلى أسباب كثيرة منها قلة الثقافة العلمية لدى الطلبة، أما الدراسة الحالية بينت مستوى التعصب الرياضي عند طلبة الصف العاشر الأساسي.

## منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وذلك بهدف جمع البيانات حول درجة التعصب الرياضي لطلبة الصف العاشر.

## مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي بمديرية التربية والتعليم شرق خانيونس والبالغ عددهم (5786) طالب وطالبة. وقد تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة مقسمة الى (50) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين طلبة الصف العاشر الأساسي بمدرسة العودة ثانوية بنين، و(50) طالبة تم اختيارهن بنفس الطريقة من بين طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة طيبة الثانوية بنات.

## أدوات الدراسة

تمثلت أدوات الدراسة في:

### استبانة التعصب الرياضي

- الهدف من الاستبانة: تم استخدام الاستبانة بهدف تحديد مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.
- صياغة الفقرات: اشتملت الاستبانة على (25) فقرة في صورة فقرات مغلقة، يقابلها تدرج خماسي.
- ضبط الاستبانة: تم عرض الاستبانة على مختصين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.

### بطاقة المقابلة

- الهدف من بطاقة المقابلة: تم استخدام بطاقة المقابلة بهدف صياغة مقترحات للحد من ظاهرة التعصب الرياضي.
- صياغة الفقرات: اشتملت بطاقة المقابلة على سؤال مفتوح حول المقترحات للحد من التعصب.

- ضبط البطاقة: تم عرض البطاقة على متخصصين لأجل الحكم على:
  - السلامة اللغوية لفقرات البطاقة.
  - السلامة العلمية لصياغة الفقرات.
  - تحقيقها للهدف منها.
- تطبيق البطاقة: تم تطبيق بطاقة المقابلة على معلمي ومشرفي التربية الرياضية.

## نتائج الدراسة

يتضمن هذا الجزء من الدراسة الاجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فروضه، حيث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية المناسبة.

### الاجابة عن السؤال الأول:-

للإجابة عن السؤال الأول، والذي ينص على "ما مستوى التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟" تم تطبيق استبانة على طلبة الصف العاشر الأساسي.

| عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدالة | درجة الحرية |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| 100              | 84.61           | 13.305            | 78             | 4.969                   | 1.96                    | 0.05         | 99          |

وتدل هذه النتيجة على الرغم من أن هناك دلالة فرق بين المتوسط الحسابي والفرضي وهذا يشير أن العينة تعاني من التعصب الرياضي.

### الاجابة عن السؤال الثاني: -

للإجابة عن السؤال الثاني، تم اختيار الفرض "لا يوجد اختلاف دال احصائيا في متوسط التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر وفقا للمتغير (ذكور -أناث)"، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسط درجات طلبة عينة الدراسة في استبانة تم توزيعها على الطلاب والطالبات والجدول (2) يبين تلك النتائج: -

جدول (3): دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقا لمتغير النوع (ذكور -أناث) حسب الاستبانة التي تم توزيعها.

| الجنس  | عدد الافراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدالة |
|--------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| الذكور | 50          | 84.54           | 14.859            | 98          |                         | 1.96                    | 0.05         |

|      |      |        |  |        |      |    |        |
|------|------|--------|--|--------|------|----|--------|
| 0.05 | 1.96 | 27.791 |  | 70.198 | 48.3 | 50 | الإناث |
|------|------|--------|--|--------|------|----|--------|

9

تشير هذه النتيجة الى أن هناك فروق بين الذكور والإناث في التعصب الرياضي ولصالح الذكور أي ان الذكور أكثر تعصبا من الإناث.

### الاجابة عن السؤال الثالث: -

تمت الإجابة عن السؤال الثالث من خلال بطاقة المقابلة التي تم توزيعها على مجموعة من المعلمين والمعلمات بالإضافة الى مشرف التربية الرياضية وقد اقترحوا العديد من المقترحات في مواجهة هذه الظاهرة وهي كالتالي:

1. نشر الوعي حول خطورة ظاهرة التعصب الرياضي بين الطلبة.
  2. عدم التمييز بين الفريق الفائز والفريق الخاسر.
  3. معرفة أسباب التعصب وعمل ورشات عمل لحلولها.
  4. تجنب أسباب التعصب الرياضي.
  5. عمل قوانين وضوابط حاسمة للفريق أو الجماهير المتعصبة والتي تكفل بالحد من هذه الظاهرة.
- وتم عقد مقابلة مع مختصين في مجال التنمية الشبابية، حول المقترحات الكفيلة بالحد من ظاهرة التعصب الرياضي في اوساط الطلبة وقد كانت اقتراحاتهم كما يلي:
1. عمل يوم مفتوح عن التسامح.
  2. عمل أنشطة رياضية تحتوي عبارات إيجابية.
  3. عمل شعارات عن التعصب الرياضي.
  4. عقد اذاعات مدرسية تحذر من نشوب ظاهرة التعصب الرياضي بين الطلبة.

5. عمل فقرات في اذاعة وزارة التربية والتعليم للتحذير من هذه الظاهرة.

10

6. عمل لقاءات مع شخصيات رياضية ولاعبين كرة القدم للتحذير من هذه الظاهرة.

7. الرسم على الجدران لوحات فنية لتوصيل رسالة عن خطورة هذه الظاهرة.

8. كتابة لافتات في المناطق العامة عن خطورة ظاهرة التعصب الرياضي.

9. القيام بزيارات للمؤسسات المختصة بهذا الامر.

10. التواصل مع القنوات الرياضية للتخفيف من هذه الظاهرة.

11. تحكيم العقل عند الأقدام على أي تصرف.

12. معرفة المعاني الحقيقية للتنافس الرياضي الشريف وأن الرياضة فوز وخسارة.

#### التوصيات:

1. تصميم برامج للحد من ظاهرة التعصب الرياضي في أوساط الطلبة.
2. تشجيع مؤسسات المجتمع المدني لعمل مبادرات شبابية لتوعية وتنقيف المجتمع حول هذه الظاهرة.
3. تشجيع النوادي الرياضية لاستهداف مشجعيها للامتثال بالأخلاق الرياضية في التشجيع.
4. تسليط الضوء على أسباب التعصب وعمل برامج جماعية للحد منها.

#### المقترحات:

1. اجراء دراسة مشابهة تتاول عينات أخرى غير البحث الحالي.
2. اجراء دراسة التعصب الرياضي وعلاقته بكل من الصحة النفسية والشعور بالوحدة والانعزال.
3. اجراء دراسة للتعصب الرياضي وعلاقته بمتغيرات ديمغرافية اخرى



4. اجراء دراسات متشابهة من قبل الباحثين لتقنين مفهوم التعصب الرياضي لدى المشجعين في الألعاب الفردية والفرقية الاخرى.
5. استخدام الحالي للمقارنة بين المشجعين في لعبة كرة القدم والالعاب الأخرى وأيها تتطلب تعصبا أكبر الظاهرة.

## المراجع

- 1) عبد السلام، رشيد(1986): الرياضة وأهميتها وطريقة ممارستها، مكتبة السلام، العراق:
- 2) ديوك وجروف(2005): تأثير التعصب الرياضي لدى مشجعي الفرق الرياضية المحترفة. أستراليا.
- 3) علاوي، حماد(1983): الرياضة والعالم. ط1، مكتبة دمشق: سوريا.
- 4) عبد المنعم، فايز(1999): مهارات الرياضة وأضرارها على الجمهور. مجلة الأمل ، بيروت: لبنان .
- 5) الشركاوي ، خليفة(2008): دور الرياضة في دعم التفكير العلمي ، دار الجامعة: جمهورية مصر العربية .
- 6) المركز العربي للبحوث التربوية دول الخليج (1987). رسالة جامعية: بيروت.
- 7) يوسف، محمود (2009): الرياضة وأساليب تحسينها. ط2، دار السيرة: عمان
- 8) عوض، عادل(2011): تطوير منظومة العمل الرياضي، مجلة آفاق الرياضة. كلية التربية بالمنوفية، 2(5)، 161-123.
- 9) حبيب علي والرويشد، نهى(2005): عزوف الطلاب عن تخصص الرياضة، رسالة، جامعة جمهورية مصر العربية .

## الملاحق

### بطاقة المقابلة

(حول درجة التعصب الرياضي للصف العاشر)

تخصص الأشراف: (الرياضة) "خاص بالمشرفين"

المادة التي تقوم بتدريسها: (الرياضة) "خاص بالمعلمين"

المدرسة: ..... "خاص بالمعلمين"

### فقرات المقابلة

ما السبل المقترحة للمساعدة للتخلص من ظاهرة التعصب الرياضي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وماذا تنصح المعلم أن يفعل لمساعدة طلابه من التخلص منها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*وشكرا\*\*\*\*\*

## استبانة التعصب الرياضي

| ت  | الفقرة  | دائما | غالبا | احيانا | نادرا | ابدا |
|----|---|-------|-------|--------|-------|------|
| 1  | مهما كانت مشاغلي فإنني احرص على متابعة أي مباراة يكون فريقي طرفا فيها       |       |       |        |       |      |
| 2  | ادافع عن أحد مشجعي فريقي إذا اشتبك مع الفريق المنافس                        |       |       |        |       |      |
| 3  | لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقي |       |       |        |       |      |
| 4  | ارفض الجلوس في مدرجات الفريق المنافس لفريقي                                 |       |       |        |       |      |
| 5  | لا استطيع اخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها                    |       |       |        |       |      |
| 6  | احرص على متابعة أخبار فريقي المفضل بصورة مستمرة                             |       |       |        |       |      |
| 7  | معظم كبار المسؤولين والمتقنين هم من مشجعي فريقي                             |       |       |        |       |      |
| 8  | أقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي               |       |       |        |       |      |
| 9  | كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم                 |       |       |        |       |      |
| 10 | لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى  |       |       |        |       |      |
| 11 | مهما كان مستوى فريقي منخفض فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق                |       |       |        |       |      |
| 12 | اغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة                                     |       |       |        |       |      |
| 13 | احيانا يكون مستوى فريقي سيئا ومع ذلك فإنني أشعر بالحزن والأسف               |       |       |        |       |      |
| 14 | يتميز مشجعي الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة                        |       |       |        |       |      |
| 15 | لا أرغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى                                    |       |       |        |       |      |
| 16 | لا يوجد وعي بين جماهير الفريق المنافس                                       |       |       |        |       |      |
| 17 | يصعب على الأندية الأخرى ضبط جماهيرها  |       |       |        |       |      |
| 18 | يزداد قلقي عند تعرض أحد لاعبي فريقي للإصابة ما                              |       |       |        |       |      |
| 19 | اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرار خاطئ ضد فريقي                        |       |       |        |       |      |
| 20 | قد اشارك في نقد الحكم اذا رأيت أنه يتحيز ضد فريقي                           |       |       |        |       |      |
| 21 | يجب منع التحكيم لأنها السبب في هزائم فريقي                                  |       |       |        |       |      |
| 22 | أشعر برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة                       |       |       |        |       |      |
| 23 | اعتقد أن الضرب والتهجم من صفات الجمهور الجيد                                |       |       |        |       |      |
| 24 | الهزائم التي لحقت بفريقي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكام                 |       |       |        |       |      |
| 25 | عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فإنه في الأغلب يستحق ذلك لتحيزه               |       |       |        |       |      |

