



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم

مديرية غرب غزة

مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين

## مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان من وجهة نظر الطلاب

### إعداد الطلاب

أصيل أبوكويك

محمد الشرفا

مراد كشكو

عبد الرحمن عبدربه

ريان أبوكرش

عبد الله أبوغوش

### إشراف لجنة البحث العلمي

أ. عمر صلاح

أ. محمد حماد

أ. عبد العزيز القطراوي

## الإهداء

إلى آبائنا وأمهاتنا ينابيع الأمل ...

إلى جيل المستقبل الواعد.....

إلى ربان سفينتنا مديرتنا الفاضل....

إلى مدرستنا الرائعة سليمان سلطان الثانوية للبنين....

إلى الساهرين على هذا البحث المعلمين في لجنة البحث العلمي في المدرسة....

## ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان من وجهة نظر الطلاب، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

وقد تكون مجتمع الدراسة من (1065) طالبا وبلغت عينة الدراسة (70) طالب أي ما نسبته (6%) من عدد مجتمع الدراسة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من (14) فقرة حيث تم صياغة فقرات الاستبانة استنادا لمعايير الصحة والسلامة التي يقيم من خلالها قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم المقاصف المدرسية.

ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة والتحليل الإحصائي توصل الباحثون للنتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة والسلامة في المقصف المدرسي (المبنى والعاملين) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان والتي تعزي إلى البيانات الشخصية لأفراد العينة لصالح الطلاب الذين يحرصون على الشراء من المقصف المدرسي.
- من خلال التحليل الإحصائي لنتائج تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة توصلت الدراسة إلى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين.

وفي ضوء نتائج الدراسة، تم صياغة التوصيات التالية:

- ❖ العمل على تفعيل دور اللجان الصحية المدرسية في التنقيف الصحي للطلاب.
- ❖ إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول المقاصف المدرسية ومدى التزامها بالدليل الإرشادي الذي تضعه وزارة التربية والتعليم لعملها.
- ❖ استمرار المتابعة من قبل منسقي الصحة ومدراء المدارس للمقاصف المدرسية.
- ❖ تعميم تجربة المقاصف المدرسية المتوافقة مع معايير الصحة والسلامة على باقي المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم.

## جدول المحتويات

ب.....	الإهداء
ت.....	ملخص البحث
1.....	الفصل الأول.....
1.....	الاطار العام للدراسة.....
2.....	المقدمة:
4.....	مشكلة البحث:
5.....	فرضيات البحث:
5.....	أهداف البحث:
5.....	أهمية البحث:
6.....	حدود البحث:
7.....	مصطلحات البحث:
8.....	الفصل الثاني.....
8.....	الدراسات السابقة.....
9.....	أولا /الدارسات التي تتحدث عن معايير الصحة والسلامة:.....
10.....	ثانيا/الدارسات التي تتحدث عن المقاصف المدرسية:.....
13.....	الفصل الثالث: الإطار النظري.....
14.....	مقدمة:
14.....	المحور الأول: الصحة المدرسية.....
17.....	المحور الثاني: المقصف المدرسي.....
20.....	الفصل الرابع.....
20.....	الطريقة والإجراءات.....
21.....	مقدمة:
21.....	منهج الدراسة:
21.....	مجتمع الدراسة:
21.....	عينة البحث:

22.....	أداة البحث:
23.....	الفصل الخامس
23.....	النتائج والتوصيات
24.....	نتائج البحث والتوصيات
30.....	التوصيات
33.....	الملاحق

## الفصل الأول

### الاطار العام للدراسة

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- فرضيات البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.

## المقدمة:

يمنح مشروع البحث العلمي الفرصة لطلاب المدارس للتقصي على المعرفة وبحثها، ودراسة ظواهر اجتماعية، و تطبيقات علمية تجول في خواطرهم، تدفعهم مسيرة العمل إلى إعادة التفكير بقضايا تهمهم من المنظور الناقد، والغوص في خضم البحث العلمي المتطور وبذلك يتحملون المسؤولية بالمبادرة والبحث.

ومن البحث عن المعلومات بين صفوف الكتب إلى التأثير إيجابيا على البيئة و المجتمع الذي يعيشون فيه.

ويعد هذا المشروع من المشاريع التي تشتهر في تطوير آليات التفكير المنطقي والناقد وذلك يتضح في المهام التفكيرية التي يجب على جميع طلاب الفريق إنجازها و التي تترك أثرا في منهجية التعامل مع ظروف حياة الطالب.

وإضافة إلى أن هذا المشروع يطور مهارات التفكير، يحصل المشاركون على تدريب عملي في مهارات البحث العلمي وإجراء الاستبانات و المقابلات وقد عقدت خلال المشروع الكثير من النشاطات لوضع الطالب في قلب التجربة و الحدث و تعرضه لتجارب حقيقية تقوي شخصيته و تغذي سجل خبراته وتوسع آفاقه و تزيد من قدرته على اكتشاف قدراته.

إن الرحلة التي يمر بها الباحثون، هي أهم تأهيل يحصلون عليه حيث ان تجربة إنجاز بحث علمي لأول مرة، تدفعهم الى صقل قدراتهم المدفونة في عبي ظروف العيش التي يمر بها أبناء غزة.



فعلى سبيل المثال ، عمل الطلاب في مجموعات لإنجاز البحث يعلمهم أسس العمل ضمن فريق ، و أهمية التعاون و يعرضهم إلى تجربة حقيقية بتحمل المسؤولية ، وذلك دون الحاجة الى دورات و محاضرات في ذلك .

كما أن تطبيق الاستبانات وغيرها من أدوات البحث العلمي المتقدم يدفعهم الى الاحتكاك بالمجتمع الذي يعيشون فيه ، وهذا ما يزيد من قدراتهم وخبراتهم ، و ينمي مهاراتهم الحياتية ، وتعتبر المدرسة البيت الثاني للطلاب بما تقدمه من تربية وتعليم، وهي الحاضنة الأساسية للطلاب لذلك كان لابد من ملاءمة المدرسة للطلاب بمبانيها وأثاثها وكل ما تحتويها وذلك من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وتعد المدرسة ميدانا صالحا للتثقيف الصحي فالتلميذ بعقله المتفتح يتقبل النصح والإرشاد وينقله إلى من سواه في بيئته، ليكون أساسا صحيا سليما في مراحل حياته المقبلة.(قطيشات وآخرون،2002:34)

ومن هنا تنبع أهمية التربية الصحية وفي الواقع ،ورغم الجهد المبذول من قبل وزارتي التعليم والصحة في فلسطين إلا أن التربية الصحية لم تأخذ دورها المنشود في المدارس.(قوش،2007:11)

من المعلوم أن الوجبات الغذائية التي يتناولها الطلاب في المدرسة مهمة جدا ذلك أن أغلب الطلاب يعتمدون عليها في مدهم بالطاقة والنشاط والحيوية، ولأجل ذلك كان الاهتمام ببناء المقصف المدرسي حسب المواصفات الصحية وحسب معايير السلامة كذلك، فالمقصف المدرسي بما يقدمه من أطعمة ووجبات للطلاب يجب ان يخضع لمعايير

الصحة والسلامة التي أقرتها وزارة التربية والتعليم ممثلة بقسم الصحة المدرسية وهو بحاجة دوماً إلى الرقابة والمتابعة الدورية والمتواصلة وذلك لأن صحة طلابنا هي أعلى ما نملك وعلينا الاهتمام بها.

من هنا واستشعاراً بأهمية متابعة المقصف المدرسي ومساعدة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم على إعطاء صورة عن واقع المقصف المدرسي وإيماناً منا بأن الطلاب هم أفضل من يستطيعون تقييم المقصف المدرسي كونهم يتعاملون معه يومياً ويتناولون وجباتهم الغذائية من خلاله كان هذا البحث المتواضع لمعرفة مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين سائلين المولى عز وجل التوفيق والسداد.

### مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان من وجهة نظر الطلاب؟

ويتفرع من السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما هي معايير الصحة والسلامة الواجب توافرها في المقصف المدرسي؟
2. ما مدى ملاءمة المقصف المدرسي في مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" لمعايير الصحة والسلامة؟

## فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة والسلامة في المقصف المدرسي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين استجابات الباحثين حول مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين ؟

## أهداف البحث:

هدفت دراسة البحث الحالية إلى عدة أمور أهمها:

1. التعرف إلى معايير الصحة والسلامة الواجب توافرها في مقصف مدرسة سليمان سلطان.
2. التعرف إلى مدى ملاءمة المقصف المدرسي في مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" لمعايير الصحة والسلامة.
3. معرفة مدى التزام العاملين في المقصف المدرسي في مدرسة سليمان سلطان بمعايير الصحة والسلامة كما حددتها وزارة التربية والتعليم.

## أهمية البحث:

1. يساهم هذا البحث في إثراء الطلاب بمعلومات عن معايير الصحة والسلامة الواجب توافرها في المقصف المدرسي.

2. يساهم هذا البحث في معرفة العاملين في المقصف المدرسي بمعايير الصحة والسلامة .

3. يساعد المسؤولين في قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم للوقوف على حال المقصف المدرسي ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة .

4. قد يستفيد من هذه الدراسة وزارة الصحة من أجل تكثيف المتابعة والرقابة للمقاصف المدرسية .

### **حدود البحث:**

**الحد المؤسسي :** اقتصرت هذه الدراسة على اقتصرت الدراسة على مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين بمديرية غرب غزة.

**الحد المكاني:** محافظة غزة.

**الحد البشري :** مجموعة عشوائية من طلاب الصف العاشر والحادي عشر في مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين

**الحد الزمني:** نفذت هذه الدراسة في عام 2018م

## مصطلحات البحث:

1. **معايير الصحة والسلامة:** هي مجموعة المعايير التي يجب توافرها في المقصف المدرسي والتي تم استنباطها من معايير الصحة والسلامة المعتمدة في تقييم المقاصف المدرسية من قبل قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم.
2. **المقصف المدرسي:** هو أحد مكونات البيئة المدرسية والذي يقدم خدماته للمدرسة حيث يشتري منه الطلاب ما يحتاجونه من مأكولات ومشروبات.
3. **الطلاب:** هم الطلاب المترفعين من الصف التاسع للعاشر وأعمارهم ما بين 16-17 عام وكذلك طلاب الحادي عشر من فرع العلوم الإنسانية في المدرسة.

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

- الدراسات عن معايير الصحة والسلامة
- الدراسات عن المقصف المدرسي
- تعقيب على الدراسات السابقة

## أولاً/الدارسات التي تتحدث عن معايير الصحة والسلامة:

### 1.دراسة الجرجاوي وأغا(2011):-

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت أداة البحث الاستبانة وتم تطبيقها على المشرفين على التربية الصحية وكان أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أن المدرسة تراقب البيئة الصحية للمدرسة بعناية وأشارت الدراسة إلى وجود دور للمدرسة في الرعاية الصحية للتلاميذ والمدرسين أن لها دور في التنقيف الصحي للتلاميذ.

### 2. دراسة فاتن عبداللطيف(2001):-

هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز الصحة في جوانبها العلاجية والوقائية والنمائية وقد تحدثت عن فاعلية الصحة المدرسية بعناصرها(الخدمات الصحية-التربية الصحية-البيئة المدرسية) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة الاستبانة وقد كانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أن الصحة المدرسية الشاملة تؤدي إلى زيادة نسبة الحضور في المدرسة والنجاح الدراسي وتقليل عدد المتسربين من المدرسة وأكدت الدراسة على ضرورة الحث على النظافة وأن برامج الصحة المدرسية يجب أن تتضمن البرامج النفسية .

### 3.دراسة الصرايرة والرشيدي(2012):-

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات واتبع الباحثون المنهج الوصفي وكانت الدراسة الاستبانة وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة العلمية والسلطة.

### ثانيا/الدارسات التي تتحدث عن المقاصف المدرسية:

#### 1.دراسة الشهري وآخرون (1996):-

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم المقاصف المدرسية التابعة لرئاسة تعليم البنات بجدة في الوحدة الصحية الأولى من خلال تقييم مبدئي لخطة المقاصف المدرسية والوقوف على السلبيات و الإيجابيات داخل المقاصف المدرسية وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وكانت أداة البحث استمارة تقييم معدة من قبل الإدارة تشمل المواصفات الخاصة بالمبنى والأطعمة والعاملات بالمقصف وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن 65% من الأطعمة غير مطابقة للشروط الصحية و87% من المقاصف لا يتوفر فيها ملصقات التثقيف الغذائي و67%من العاملات في المقاصف لا يحملن شهادات صحية أن 71% من المقاصف غير ملتزمة باللائحة.



### 3. دراسة السرحي (2015):-

هدفت الدراسة إلى تقييم المقاصف المدرسية لمدارس محافظة غزة في ضوء الدليل الإرشادي لمعايير صحة البيئة المدرسية واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة الاستبانة وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن المقاصف المدرسية بمدارس محافظات غزة تتفق مع الدليل الإرشادي لمعايير صحة البيئة المدرسي إلى حد ما.

### 3. دراسة الجبوري (2002):-

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الرعاية الصحية المدرسية في المدرسة الابتدائية للبنات بين الواقع والتطلعات المستقبلية حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة الاستبانة للمعلمات وتم تطبيقها على عدد كبير من معلمات المدارس في الرياض وكان أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هو أن الخدمات الصحية في المدرسة الابتدائية للبنات محدودة وأن المباني المدرسية للمدارس الابتدائية غير مطابقة للتصميم الهندسي المثالي وفق المقاييس والمواصفات المحددة عالمياً، وأن المقصف المدرسي لا يلبي أقل احتياجات الأطفال.

### تعقيب على الدراسات السابقة

يرى الباحثون أن الأبحاث السابقة تناولت:

1. الصحة المدرسية وكذلك التربية الصحية.
2. تناولت الدراسات السابقة موضوع المقاصف المدرسية وتقييمها .

3. في حدود علم الباحثون لم يتم دراسة مدى توافر معايير الصحة والسلامة في

مقصف مدرسة سليمان سلطان الثانوية .

4. تناولت بعض الدراسات السابقة موضوع الرعاية المدرسية.

5. ركزت أحد الدراسات السابقة على تعزيز الصحة في جوانبها العلاجية والوقائية

والنمائية مستعرضة فاعلية الصحة المدرسية بعناصرها.

**ما تميز به هذا البحث عن غيره هو:**

1. تصميم معايير للصحة والسلامة الواجب توافرها في المقصف المدرسي بالاستناد

إلى معايير التقييم التي وضعها قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم.

2. تناول هذا البحث مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان

سلطان الثانوية وهذا ما لم تتناوله الأبحاث السابقة في حدود علم الباحثون.

## الفصل الثالث: الإطار النظري

- مقدمة
- المحور الأول الصحة المدرسية:
  - (1) مفهوم الصحة .
  - (2) الصحة المدرسية.
  - (3) أسباب الاهتمام بالصحة المدرسية.
  - (4) أهداف برامج الصحة المدرسية.
  - (5) دور المدرسة في الصحة المدرسية.
- المحور الثاني المقصف المدرسي:
  - (1) مفهوم المقصف المدرسي.
  - (2) تصنيف المقاصف المدرسية.
  - (3) مسؤولية ضامن المقصف المدرسي.
  - (4) مسؤولية اللجنة الصحية.
  - (5) مسؤولية وزارة التربية والتعليم.

## الفصل الثالث

### مقدمة:

الصحة أعلى ما يملك الإنسان لذلك كان لابد الاهتمام بها والحفاظ عليها، لذلك كان لابد من توافر المعايير الصحية في المقصف المدرسي وذلك حفاظا على صحة الطلاب وسلامتهم.

### المحور الأول: الصحة المدرسية

#### مفهوم الصحة

الصحة أعلى ما يملك الإنسان حتى يستطيع مواصلة حياته والتمتع بها ولقد عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة بأنها "حالة من اكتمال السلامة البدنية والعقلية والاجتماعية وليست مجرد عدم وجود المرض" (منظمة الصحة العالمية، 1988:5)

إذن مفهوم الصحة يتسع لمجالات أوسع من كونه الخلو من المرض بل الحدي عن السلامة البدنية والاجتماعية، وهنا تكمن الأهمية بضرورة التعامل مع الصحة من منطلق هذا المفهوم الواسع وعدم اقتصار الحديث عن الخلو من المرض.

#### الصحة المدرسية

تأخذ الصحة المدرسية حيزا كبيرا من اهتمام وزارة التربية والتعليم كونها تتعلق بصحة الطلبة ويمكن تعريف الصحة المدرسية "هي اهتمام المدرسة بالجانب الصحي للطلاب من خلال تويده

بالمهارات والمعارف الصحية اللازمة وترجمتها إلى سلوك ينعكس عليه ليمارس نشاطه اليومي والدراسي على الوجه الأكمل والتي تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي له". (السرحي، 2014:13)

### أسباب الإهتمام بالصحة المدرسية

عند الحديث عن الصحة المدرسية لابد من الحديث عن أسباب الإهتمام بالصحة المدرسية والتي تتمثل في:-

1-يشكل تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة في معظم دول العالم نسبة كبيرة من عدد السكان تتراوح بين 16-18% من مجموع السكان.

2-يتعرض كثير من الأطفال في سن الدراسة إلى كثير من المشكلان الإجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئية مما يوجد على دولهم توفير الرعاية لهك في كافة المجالات المذكورة من معاناتهم.

3-المدارس تجمعات تنمو في أنحاء وبقع جغرافية متعددة تسهل انتشار الأمراض المعدية بشكل واسع لذلك فإن العناية والرعاية يوفر على الدول الجهد والمال والوقت في مجال الصحة المدرسية.

4-إن توفر الصحة المدرسية يكسب الطلبة بعض السلوكيات المهمة مثل تعود النظافة وترشيد انفاق الماء والمحافظة على عدم تلوثه والتخلص من الفضلات الضارة ووضع النفايات في أماكنها والمحافظة على النظافة وتناول المأكولات بعد غسلها.(الجرجاوي والأغا، 2011:1213)

## أهداف برامج الصحة المدرسية

من الطبيعي أن يكون لكل نشاط أهداف خاصة يسعى العاملون من خلاله لتحقيقها ويمكن

اجمالها في التالي:-

1-الاسهام في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي للطلبة باعتبار العقل السليم في الجسم السليم.

2-رفع مستوى التنقيف الصحي للطلبة وذلك لتعويدهم على السلوك الصحي السليم.

3-تقديم المساعدات الصحية وتوفير الظروف الملائمة للأطفال المعوقين ليستفيدوا من البرامج

المدرسية،

4-الوقاية من الأمراض قبل حدوثها.

5-حفظ تاريخ الحالات المرضية للطلبة عن طريق التسجيل في السجب الصحي لكل طالب

بالمدرسة.(الجرجاوي،والمشهوراوي،2007:52)

يلاحظ الباحثون أن لبرامج الصحة المدرسية أهدافا في غاية الأهمية لذلك من الضروري

العمل على تحقيق أهداف الصحة المدرسية مما سيساهم في رفع المستوى التحصيلي للطلبة.

### دور المدرسة في الصحة المدرسية

للمدرسة دور كبير في الحفاظ على صحة الطلبة والعمل على توفير كافة الإمكانيات من

أجل النمو الجسمي والعقلي للطلبة ويمكن الحديث عن دور المدرسة في الصحة المدرسية في

النقاط التالية:

1-التزام المدرسة بقواعد التغذية السليمة المنصوص عليها في الدليل الإرشادي من وزارة التربية والتعليم غزة .

2-العمل على توفير الدعم المالي لبرامج التغذية المدرسية..

3-مراقبة نظافة المقصف والأغذية المباعة وسلامتها وطاقتها للمعايير الصحية من حيث الصلاحية والتخزين.

4-متابعة تطبيق البرامج التغذوية من قبل الوزارة.

5-التأكد من تغيير زيت القلي يوميا وإبلاغ المديرية أو الوزارة فوراً عن أية تجاوزات أو مشاكل تغذوية تحددت المدرسة.. (السرحي،2014:27)

## **المحور الثاني: المقصف المدرسي**

### **المقصف المدرسي**

يحتل المقصف المدرسي أهمية كبيرة في الحفاظ على صحة الطلبة حيث يمكن تعريفه

بأنه "المكان المؤهل والمجهز من الناحية الإنشائية والصحية ويتم فيه تحضي الطعام وبيعه

ضمن الأغذية المسموح بيعها داخل المدرسة"(السرحي،2014:7)

### **تصنيف المقاصف المدرسية**

هناك أنواع للمقاصف المدرسية المتوافرة في المدارس من حيث سعتها ونشاطها، حيث

تصنف إلى ثلاث أنواع وهي:-

1-مقصف بيع وتوزيع مواد غذائية معبأ:-بيع الأغذية المعبأة وذلك حسب المعايير والاشتراطات الصحية للأغذية المتداولة في المقاصف المدرسية ولا يمح بممارسة نشاط التوريد لمدارس أخرى.

2-مقصف تحضي سندويشات (كافتيريا):-إعداد وتقديم الأغذية الجاهزة للتقديم إضافة إلى إمكانية عرض بيع الأغذية المعبأة ولا يسمح بممارسة نشاط التموين لمدارس أخرى.

3-مقصف يختوي مطبخ(مطعم):-إعداد تقديم الوجبات الغذائية الساخنة أو الوجبات الغذائية الجاهزة ،ويحق لهذا النوع من النشاط ممارسة التموين لمدارس أخرى. (دليل وزارة التربية والتعليم الإمارات، 2017: 11)

### مسؤولية ضامن المقصف المدرسي

تقع على ضامن المقصف المدرسي مسؤولية أخلاقية وقانونية وذلك من خلال التزام بالعقد الموقع بينه وبين وزارة التربية والتعليم وبينه وبين مدير المدرسة ،وبذلك يترتب عليه تبعات الإخلال بأي بند من البنود الواردة في العقد .

"ولاشك أن الهدف الأساسي لزامني المقصف إلى جانب توفير غذاء للطلبة هو

الريح،وهذا الريح يجب ألا يكون على حساب صحة الطلبة"(السرحي،2015:27)



## مسؤولية اللجنة الصحية في المدرسة

تقع على عاتق اللجنة الصحية مسؤولية كبيرة وأساسية في المتابعة والتقييم أولاً بأول للمقصف المدرسي وللخدمات التي يقدمها ومدى التزامه بالمعايير التي وضعتها وزارة التربية والتعليم للمقاصف المدرسية بكل ما يتعلق بجوانب الصحة والسلامة والغذاء الصحي والأغذية المسموح بها والأغذية الممنوع بيعها والوقوف على مدى التزام المقصف بذلك. وهذه المتابعة تكون من خلال الزيارات الميدانية من قبل منسق الصحة المدرسية وكذلك طلاب اللجنة الصحية ورفع التقارير أولاً بأول لإدارة المدرسة ولقسم الصحة المدرسية في مديرية التربية والتعليم التابعة لها هذه المدرسة.

## مسؤولية وزارة التربية والتعليم

1. المتابعة المستمرة لعمل المقاصف المدرسية.
2. إصدار دليل يوضح المعايير الصحية الواجب توافرها في المقاصف المدرسية.
3. عقد لقاءات أو دورات تثقيفية خاصة بالمعلمين والطلبة عن أهمية التغذية الصحية.
4. التنسيق مع وزارة الصحة لوضع المقاصف المدرسية تحت رقابة وزارة الصحة أيضاً.

## الفصل الرابع

### الطريقة والإجراءات

- مقدمة .
- منهج البحث.
- مجتمع البحث
- عينة البحث.
- أدوات البحث.

## مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً شاملاً لإجراءات البحث الذي قام بها الباحثون لتحقيق أهدافه، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، ثم يتطرق الباحثون إلى أداة الدراسة، والإجراءات التي تم استخدامها في فحص أداة الدراسة والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج التي تعبر عن واقع الظاهرة قيد الدراسة.

## منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج مرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها فهو يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيرها ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو تعبيراً كمياً يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين بمدرسة سليمان سلطان الأساسية والناجحين في الفصل الدراسي الأول من العام 2017-2018م

## عينة البحث:

استخدم الباحثون العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة، حيث تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية حجمها (70) من طلاب مدرسة سليمان سلطان (ما نسبته 6% من طلاب المدرسة).

## أداة البحث:

تعتبر أداة الدراسة وسيلة لجمع البيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات لمناسبتها لطبيعة الدراسة الحالية، حيث تكون هذا الاستبيان من محورين (معايير الصحة والسلامة الخاصة بالمقصف المدرسي(المبنى والعاملين) والمحور الثاني معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي ) وقد تم بناء استبانة البحث بالاعتماد على معايير الصحة والسلامة المعتمدة من قبل قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم في تقييم المقاصف المدرسية.

وقد شملت الاستبانة على مقياس ليكرت الثلاثي (موافق، محايد، غير موافق)

## الفصل الخامس

### النتائج والتوصيات

• نتائج البحث.

• التوصيات.

• المراجع.

• الملاحق.

## نتائج البحث ومناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها، ويتطرق

إلى تحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل حسب الجداول الآتية:

المحور الأول : معايير الصحة و السلامة الخاصة بالمقصف المدرسي(المبنى والعاملين)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	يتمتع العاملون عن التدخين أثناء إعداد الوجبات الغذائية داخل المقصف.	1.65	55.60	4
2.	يلتزم العاملون في المقصف بارتداء قفازات في الأيدي أثناء إعداد الوجبات الغذائية .	1.87	62.33	3
3.	يتواجد داخل المقصف مكان مناسب للتخلص من الفضلات.	1.40	48.00	7
4.	يتواجد داخل المقصف أداة إطفاء الحرائق.	1.96	65.33	2
5.	يتمتع العاملون في المقصف بالنظافة الشخصية.	2.40	80.00	1
6.	يتمتع المقصف بمساحة مناسبة للعمل.	1.60	53.33	5

6	49.00	1.47	جدران المقصف نظيفة.	7.
	59.08	1.76	جميع فقرات المجال معاً	#

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (5): " يتمتع العاملون في المقصف بالنظافة الشخصية " على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (4): " يتواجد داخل المقصف أداة إطفاء الحرائق " على المرتبة الثانية.
3. حصلت الفقرة رقم (2): " يلتزم العاملون في المقصف بارتداء قفازات في الأيدي أثناء إعداد الوجبات الغذائية " على المرتبة الثالثة.
4. حصلت الفقرة رقم (1): " يتمتع العاملون عن التدخين أثناء إعداد الوجبات الغذائية داخل المقصف " على المرتبة الرابعة.
5. حصلت الفقرة رقم (6): " يتمتع المقصف بمساحة مناسبة للعمل " على المرتبة الخامسة.
6. حصلت الفقرة رقم (7): " جدران المقصف نظيفة.. " على المرتبة السادسة.
7. حصلت الفقرة رقم (3): " يتواجد داخل المقصف مكان مناسب للتخلص من الفضلات. " على المرتبة السابعة.

وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات 59.08 وهو مطابق من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى معايير الصحة و السلامة الخاصة بالمقصف المدرسي أعلى من المستوى المتوسط.

المحور الثاني/معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف متنوعة.	1.76	58.67	5
2.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف نظيفة.	2.09	69.67	1
3.	يقدم المقصف الأطعمة المفيدة صحيا في المقصف المدرسي.	1.85	61.67	3
4.	تكون الوجبات الغذائية المقدمة مغطاة.	1.85	61.67	2
5.	المشروبات التي يقدمها المقصف سارية الصلاحية .	1.69	56.33	6
6.	تظهر علامات الجودة على زيت قلي الفلافل.	1.76	58.67	4
7.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف طازجة	1.42	47.33	7



8.	جميع مجالات المجال	1.77	59.14
----	--------------------	------	-------

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (2): " الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف نظيفة " على المرتبة الأولى.

2. حصلت الفقرة رقم (4): " تكون الوجبات الغذائية المقدمة مغطاة " على المرتبة الثانية.

3. حصلت الفقرة رقم (3): " يقدم المقصف الأطعمة المفيدة صحيا في المقصف المدرسي " على المرتبة الثالثة.

4. حصلت الفقرة رقم (6): " تظهر علامات الجودة على زيت قلي الفلافل " على المرتبة الرابعة.

5. حصلت الفقرة رقم (1): " الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف متنوعة " على المرتبة الخامسة.

6. حصلت الفقرة رقم (5): " المشروبات التي يقدمها المقصف سارية الصلاحية " على المرتبة السادسة.

7. حصلت الفقرة رقم (7): " الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف طازجة " على المرتبة السابعة.

وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بمعايير الصحة

الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي هو (59.14) وهو أدنى من

المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن بمعايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي أدنى من المستوى المتوسط.

### جميع مجالات الاستبانة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	معايير الصحة و السلامة الخاصة بالمقصف المدرسي	1.76	59.08	2
2.	معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي	1.77	59.14	1
3.	جميع فقرات المجال معاً	1.77	59.11	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (2): " معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي " على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (1): " معايير الصحة و السلامة الخاصة بالمقصف المدرسي " على المرتبة الثانية.

يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بمعايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي هو (59.14) وهو أدنى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي أدنى من المستوى المتوسط.

ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة والتحليل الإحصائي توصل الباحثون للنتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة والسلامة في المقصف المدرسي (المبنى والعاملين) .
- توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان والتي تعزي إلى البيانات الشخصية لأفراد العينة لصالح الطلاب الذين يحرصون على الشراء من المقصف المدرسي.
- من خلال التحليل الإحصائي لنتائج تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة توصلت الدراسة إلى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين.

## التوصيات

- ❖ العمل على تفعيل دور اللجان الصحية المدرسية في التثقيف الصحي للطلاب.
- ❖ إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول المقاصف المدرسية ومدى التزامها بالدليل الإرشادي الذي تضعه وزارة التربية والتعليم لعملها.
- ❖ استمرار المتابعة من قبل منسقي الصحة ومدراء المدارس للمقاصف المدرسية.
- ❖ تعميم تجربة المقاصف المدرسية المتوافقة مع معايير الصحة والسلامة على باقي المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم.

## المراجع:

- منظمة الصحة العالمية(1998):التربية الصحية وتعليم العلوم والتكنولوجيا، مجلة الرابطة،المجلد3،العدد2،الاسكندرية،المكتب الإقليمي.
- السرحي، فايز(2015) :تقييم المقاصف المدرسية لمدارس محافظة غزة -فلسطين في ضوء الدليل الإرشادي لمعايير صحة البيئة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة-كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة.
- الجرجاوي، زياد والأغا، محمد(2011م):واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة، مجلة جامعة الأزهر سلسلة العلوم الإنساني 2011،المجلد 13،العدد1(B)
- الجرجاوي، زياد والمشهوراوي ، إبراهيم (2007م):ورقة عمل بعنوان نحو تطبيق أمثل للصحة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة، جامعة القدس المفتوحة منطقة خانيونس التعليمية، يوم دراسي.
- وزارة التربية والتعليم- الإمارات العربية المتحدة (2017):المعايير والاشتراطات الصحية لتداول الأغذية بالمقاصف المدرسية، الإصدار رقم1.

- قطيشات ،تالا وآخرون(2002) : مبادئ في الصحة والسلامة العامة، دار المسيرة النشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- الجبوري ،حنان(2002):الرعاية الصحية المدرسية في المدرسة الإبتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ، مجلة الطفولة والتنمية.
- الشهري، سليمان وآخرون(1997):تقييم المقاصف المدرسية التابعة لرئاسة تعليم البنات بجدة.الوحدة الصحية الأولى ، بحث منشور ضمن اللقاء السنوي العلمي الرابع للصحة المدرسية، الرئاسة العامة للبنات.
- عبد اللطيف، فاتن(2004):نحو استراتيجية متكاملة للصحة المدرسية ،مجلة الطفولة والتنمية،العدد2،المجلس الأعلى للطفولة والتنمية.
- قوش،يوسف(2007):ورقة عمل الأساليب الفاعلة لممارسة الصحة المدرسية في المدرسة الثانوية الفلسطينية، جامعة القدس المفتوحة، منطقة خانيونس.
- الصرايرة ، خالد والرشيدي ،تركي(2012):مستوى الصحة المدرسية في المدارس الإبتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات ،مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)،المجلد 26،العدد(10).

## الملاحق

### الاستبانة

مديرية غرب غزة

مدرسة سليمان سلطان الثانوية "أ" للبنين

عزيزي الطالب في الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين.

مع أصدق دعواتنا لكم بدوام تفوقكم ونبوغكم ودوام دوركم المساهم في بناء الوطن وإبداعك في ميادين العمل والتحصيل الدراسي العالي، فإن الباحثين يقومون بإعداد دراسة بعنوان :- " مدى توافر معايير الصحة والسلامة في مقصف مدرسة سليمان سلطان من وجهة نظر الطلاب"

الباحثون يودون منك التكرم بالإجابة عن الاستبانة مع مراعاة ما يأتي :-

1. الإجابة عن فقرات الأسئلة بكل موضوعية وأمانة حقيقية كي تساعدنا على حل مشكلة الدراسة ، ومساعدتكم على حل هذه المشاكل.
- 2 . المعلومات المدونة من قبلك في محل ثقة وأمانة ولن تستخدم غير للغرض البحث العلمي المقام .
- 3 . نرجو وضع علامة (/) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تحت بند الحكم الذي يعبر عن رأيك.

أولا المعلومات الشخصية :

الصف :.....، الشعبة :.....

الباحثون

م.	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
المحور الأول : معايير الصحة و السلامة الخاصة بالمقصف المدرسي (المبنى والعاملين).				
1.	يتمتع العاملون عن التدخين أثناء إعداد الوجبات الغذائية داخل المقصف.			
2	يلتزم العاملون في المقصف بارتداء قفازات في الأيدي أثناء إعداد الوجبات الغذائية .			
3.	يتواجد داخل المقصف مكان مناسب للتخلص من الفضلات.			
4.	يتواجد داخل المقصف أداة إطفاء الحرائق.			
5.	يتمتع العاملون في المقصف بالنظافة الشخصية.			
6.	يتمتع المقصف بمساحة مناسبة للعمل.			
7.	جدران المقصف نظيفة.			
المحور الثاني : معايير الصحة الخاصة بالوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف المدرسي				
1.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف متنوعة.			
2.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف نظيفة.			
3.	يقدم المقصف الأطعمة المفيدة صحيا في المقصف المدرسي.			
4.	تكون الوجبات الغذائية المقدمة مغطاة.			
5.	المشروبات التي يقدمها المقصف سارية الصلاحية .			
6.	تظهر علامات الجودة على زيت قلي الفلافل.			
7.	الوجبات الغذائية التي يقدمها المقصف طازجة			



