

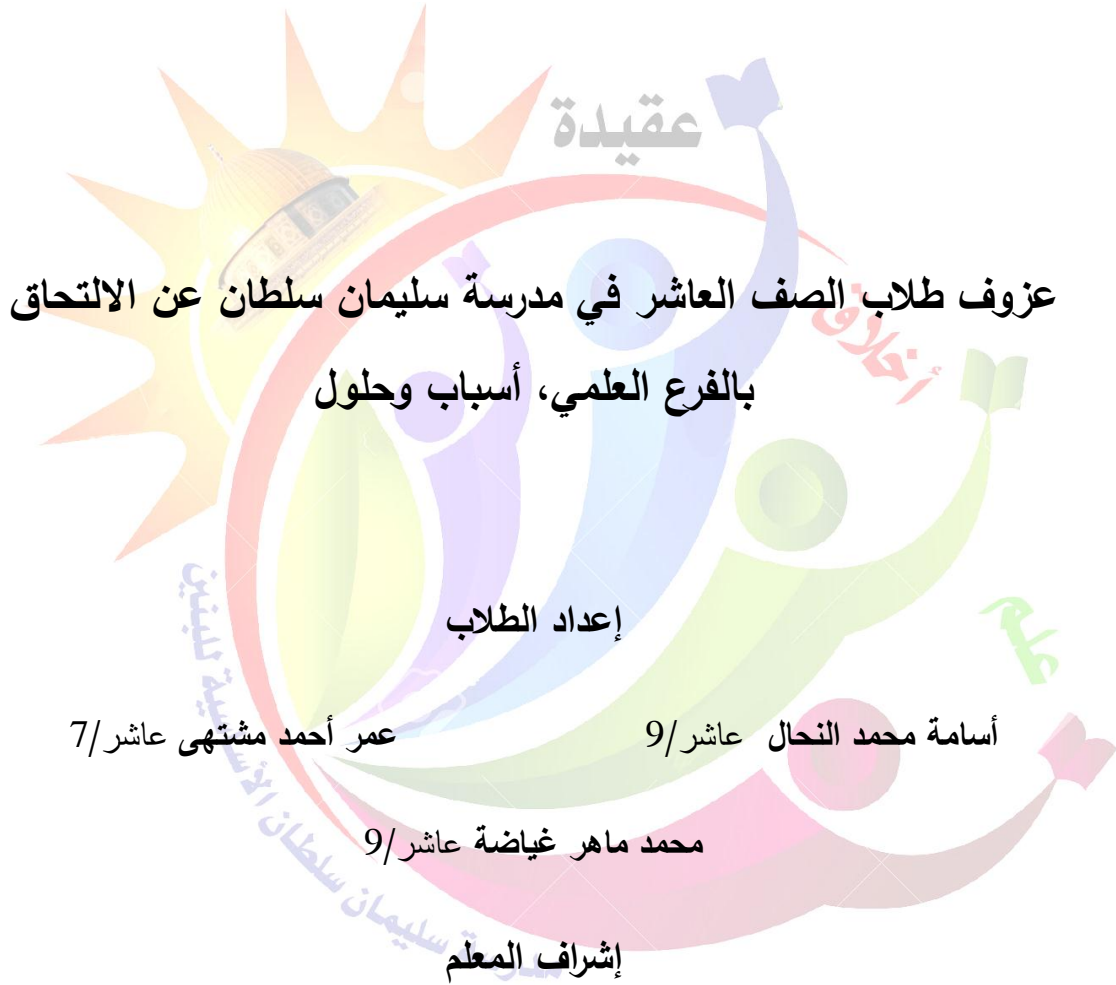


دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم

مديرية غرب غزة

مدرسة سليمان سلطان الاساسية للبنين



عمر أحمد مشتهدى عاشر/7

أسامة محمد النحال عاشر/9

محمد ماهر غياضة عاشر/9

إشراف المعلم

محمد ياسر حمّاد

مارس آذار 2016

الإهداء

إلى شموع الأمل ونبع العطاء الدائم إلى أمهاتنا وآبائنا .

إلى مناضلي العلم الشرفاء، نهديه إلى الرجال الساهرين في سبيل بناء وطننا الرائد.

إلى طلاب العلم المجدين في سماء العلو والسمو ، وإلى مدرستنا الرائعة سليمان سلطان

إدارة ومعلمين، وإلى ريان سفينتنا مديرتنا الفاضل، إلى كل حجر وإلى كل طفل وشيخ

وصامد وإلى كل مناضل ، وكل حبة رمل إلى كل حجر على هذه الأرض المقدسة.

فيها نتقدم كالرواسي نحن وفي أرجوحة معاني احتضانها تكبر ، وبين ألحان موسيقى

العلم فيها نترنم، نهديه إلى منارة العلم وضوئها مدرسة سليمان سلطان، وإلى مديرتها مرة

أخرى الأستاذ /عماد جميل بعلوشة.

وإلى الساهر القوام على هذا البحث في سبيل العلم والجد، الأستاذ/ محمد ياسر حماد.

وبهذا البحث نجدد الأمل بقول الشاعر " على هذه الأرض، سيدتي الأرض ما يستحق

الحياة."

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عزوف طلاب الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان عن الالتحاق بالفرع العلمي، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وقد تكون مجتمع الدراسة من (1044) طالبا وبلغت عينة الدراسة (60) طالب أي ما نسبته (10%) من عدد المجتمع ولتحقيق أهداف الدراسة قام فريق البحث بتكوين استبانة مكونة من (23) فقرة هدفت للكشف عن عزوف طلاب الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان عن الالتحاق بالفرع العلمي.

ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة توصل الباحثون للنتائج التالية:

- الطلاب يعتقدون أن معظم المعلمين يستخدمون أساليب تدريس تقليدية .
- فيما كانت العبارات التي يتواصل بها المعلمون مع الطلاب محبطة مع الكثير منهم وتأثر عن عزوفهم عن الالتحاق بالفرع العلمي.
- فيما عزي الباحثون من نتائج الاستبانة ان كثرة الواجبات المطلوبة تؤدي إلى عزوفهم عن الفرع العلمي.

وفي ضوء نتائج الدراسة، تم صياغة التوصيات التالية:

- يجب على المعلمين تنويع اساليب التدريس بما يتناسب مع مستوى الطالب.
- يجب على المعلمين تبسيط المادة الدراسية (المواد العلمية) قدر الإمكان.
- على إدارة المدرسة تعزيز الميول الإيجابي نحو المواد العلمية.
- تعزيز الطلاب من خلال تقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم.
- تثقيف الطلاب بأهمية الوقت وإدارته بشكل سليم.
- عقد حصص إرشادية لتشجيع الطلاب للالتحاق بالفرع العلمي.
- إقامة علاقات طيبة بين المعلمين وأولياء الأمور لتسهيل معرفة ميول الطلاب العلمية نحو التخصص المناسب.

محتويات البحث

العنوان	رقم الصفحة
الاهداء	ب
ملخص البحث	ت
قائمة المحتويات	ث
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة	
رقم الصفحة	
المقدمة	1
مشكلة البحث	4
اهداف البحث	4
اهمية البحث	5
حدود البحث	5
مصطلحات البحث	6
الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة	
رقم الصفحة	
لمحة تاريخية حول مراحل التعليم	7
المرحلة الثانوية	13
مفهوم التعليم في المرحلة الثانوية	14
أهداف التعليم في المرحلة الثانوية	17
الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات	
رقم الصفحة	
مقدمة	19
منهج البحث	20
مجتمع البحث	20

21	عينة البحث
21	أدوات البحث
22	الفصل الرابع : النتائج والتوصيات
21	نتائج الدراسة
29	توصيات الدراسة
30	المراجع
33	الملاحق



الفصل الأول

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.



المقدمة:

إن بناء الطالب الفلسطيني، وتطوير مهاراته، وقدراته العلمية، وتنمية شخصيته، وصقله في إطار ما يحتاج إليه مجتمعه ووطنه، ضرورة من الضرورات اللازمة لحياته ومستقبله، ولا يتم هذا إلى في إطار جو منظم يشدذ هممه، ويطور مهاراته، وإن كان هذا الإطار هو المدرسة، فإن من حق الطالب الفلسطيني أن يجد من يرفع كفاءته، ويحقق مطالبه التعليمية والاجتماعية، ويساعده في تشخيص وعلاج مشكلاته، وتنمية اعتماده على نفسه، وتحمل مسؤوليته تجاه أسرته ومجتمعه ووطنه، وذلك بإعداده للحياة المستقبلية في جو من الطمأنينة والثقة، مع ترسيخ القيم الوجدانية والحث المتواصل على التعليم، الذي كان في السابق محدودا على فئة قليلة، أما الآن فقد تطور التعليم وتطورت طرقه وأساليبه ومفاهيمه، فأصبح يركز على استثارة اهتمام الطالب وجعله أكثر إيجابية، وهو بذلك يعد ضرورة ملحة من ضرورات الحياة فهو يساعد على "تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع خاصة إلى الدول التي تطلع إلى بناء ذاتها وتصبو إليه لان التعليم أصبح استثمارا بشريا واداة رئيسية لابد منها إذا أراد المجتمع تطورا أو إذا أراد تحديثا"(العاجز، 2007، ص2).

ولا يحدث مثل هذا التحديث للمجتمع إلا بتطور التعليم ومفاهيمه من خلال ظهور آثار التقدم العلمي والتكنولوجي في المدارس وزيادة مصادر المعرفة للطالب الذي يعد اللبنة الأساسية للمدرسة الناجحة. "ولم تعد المدرسة وحدها هي المعنية بالعملية التربوية، ولم يعد دور التربويين في الوزارة ومديريات التعليم يقتصر على إصدار لوائح التعليمات والأنظمة والقوانين ليجري تنفيذها بطريقة آلية، وإنما ارتقى ليتحول إلى دور تطويري بالمعنى الحقيقي

لكل من الكوادر البشرية والبيئة المدرسية بما يلبي حاجات الطلبة الذين هم عدة الوطن وبناء المستقبل" (حبش، 2002، ص10).

وتعد مرحلة التعليم الثانوي في فلسطين مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين "إذ تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بحاجات المتعلمين ورغباتهم وتطلعاتهم، وإعدادهم في الوقت ذاته للوفاء بحاجات المجتمع ومتطلباته التنموية، وهي المرحلة التي تعد طلابها لمواصلة تعليمهم الجامعي، كما تهيئهم للاندماج في الحياة العملية، من خلال الكشف عن ميولهم وقدراتهم، وتنميتها بما يساعدهم على اختيار المهنة أو الدراسة التي تتناسب وخصائصهم" (الفراء، 1993، ص4).

ويؤكد ذلك (أبو عودة، 2004) بقوله: "أن المرحلة الثانوية مرحلة حرجة، وتشهد تطورات بيولوجية وفسولوجية اجتماعية سريعة على الفرد فتؤدي إلى اهتزاز توازنه واستقراره" (أبو عودة، 2004، ص84)

.وانطلاقاً من ذلك، ومن خلال معايشتنا نحن الطلبة للواقع المدرسي ، فقد لاحظنا عزوف طلبة الصف العاشر عن الالتحاق بالفرع العلمي، مما دفعنا لإجراء هذه الدراسة لإلقاء الضوء على أسباب هذا العزوف ووضع المقترحات الممكنة أمام المديريات التعليمية، وأمام الإدارات المدرسية، للقيام بدورهم المطلوب تجاه ما يوافق حاجة المجتمع الفلسطيني من التخصصات الأدبية والعلمية.

• مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

"ما أسباب عزوف طلاب الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان عن الالتحاق

بالفرع العلمي؟

ويتفرع من السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن

الالتحاق بالفرع العلمي في مدرسة سليمان سلطان؟

2. ما سبل الحد من ظاهرة عزوف طلبة الصف العاشر عن الالتحاق بالفرع العلمي

في مدرسة سليمان سلطان؟

أهداف البحث:

هدفت دراسة البحث الحالية إلى عدة أمور أهمها :

1. التعرف إلى أهم أسباب عزوف الطلبة عن الفرع العلمي وذلك عن طريق المعرفة من

وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

2. الكشف عن خبايا التخوف من القطاع العلمي وحقيقة الصعوبة والسهولة للمناهج

العلمي.

3. وضع بعض الحلول التي تساعد في الحد من هذه الظاهرة وتشويق طلاب العاشر

لدخول الفرع العلمي .

أهمية البحث:

● التأثير على طلاب الصف العاشر في الإقبال على القطاع العلمي وتقليل نسبة خف الطلاب من الإقبال عليه.

● قد يساعد هذا البحث المسؤولين عن القطاع التعليمي بمعرفة الخلل الذي يستطيعون أن يعالجوه وأن يعملوا على توفير أجواء مناسبة وممهدة لدخول الطلاب القطاع العلمي.

● قد يعمل هذا البحث على لفت انتباه المسؤولين وأن يحظى بإعجاب المغيرين ومن يسعون إلى تحسين التعليم الفلسطيني.

حدود البحث:

الحد الموضوعي : تناولت لدراسة البحث أسباب عزوف طلاب الصف العاشر عن الفرع العلمي في مدرسة سليمان سلطان وطرق الحد منها .

الحد المؤسسي : اقتصرت هذه الدراسة على منطقة غرب غزة وتحديدًا مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين والتي تشمل الصف العاشر .

الحد المكاني : محافظة غزة.

الحد البشري : مجموعة عشوائية من طلاب الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين.

الحد الزماني : نفذت هذه الدراسة في عام 2016 م .

مصطلحات البحث

1. عزوف: الانصراف عن الشيء والزهد فيه. (مصطفى وآخرون، 1972، ص598)

ويعرفه الباحثون ابتعاد طلاب الصف العاشر عن الالتحاق في الفرع العلمي في الصف الأول الثانوي والانصراف عنه واتجاههم للفرعين الشرعي والعلوم الإنسانية.

2. طلاب الصف العاشر: هم الطلاب المترفعين من الصف التاسع للعاشر وأعمارهم ما

بين 16-17 عام

3. الفرع العلمي: أحد فرعي الدراسة الأكاديمية في الصف الأول من المرحلة الثانوية،

حيث تنفرج الدراسة الأكاديمية إلى (الفرع العلمي، وفرع العلوم الإنسانية) ولا يقبل

الطالب في الفرع العلمي إلا بعد نجاحه في الصف العاشر في مادتي العلوم

والرياضيات على معدل $\leq 60\%$. (عوض الله، 2011 ص 8).

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

مقدمة:

يعتبر التعليم من أهم الاستراتيجيات في حياة الشعوب، فهو الذي يلعب دوراً هاماً في استقرارها ورفاهيتها وتقدمها، كما أن التحول الذي طرأ على التعليم في السنوات الأخيرة من حيث اعتباره استثماراً في الموارد البشرية، أظهر مدى ضرورة رفع كفاءة النظام التعليمي في كافة المراحل الدراسية، ونجد أن المرحلة الثانوية هي مرحلة التربية في فترة عمرية هامة تفتح فيها مواهب الطلبة واستعداداتهم وقدراتهم، وتمثل مرحلة إعدادهم لسوق العمل، فهي نقطة الانطلاق الحقيقية نحو التنمية المطلوبة للمجتمعات، وتظل بحاجة للمزيد من الاهتمام بمدخلاتها للوصول إلى جودة مخرجاتها، وبخاصة الطلبة، فهم العنصر الرئيس في العملية التعليمية، ولا بد من دراسة مشكلاتهم وتتبعها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

لمحة تاريخية حول مراحل التعليم

منذ نهاية القرن التاسع عشر، وأوائل القرن العشرين، كان هناك تنوع في سلم التعليم في الدول العربية من حيث مراحل و عدد سنوات كل مرحلة، فقد كانت المرحلة الأولى في بعض الدول العربية تتمثل في الكتاتيب والمدارس القرآنية، وكان الهدف منها حفظ التراث وتأتي في بعض البلدان تحت اسم مدارس تحفيظ القرآن، وفي أماكن أخرى ينظر إليها على أنها مرحلة تسبق مرحلة التعليم الابتدائي الحديث، وكان الغرض من المدرسة الابتدائية الحديثة إعداد الطلبة ليصل آخر الأمر إلى تقلد وظيفة مدنية. واتجهت الدول العربية بعد الاستقلال إلى توحيد

التعليم الابتدائي في المرحلة الأولى توحيداً يضمن وحدة الأمة مع إعطاء فرص متساوية للجميع. "ولقد كان من العوائق في سبيل توحيد التعليم الابتدائي وتعميمه، عدم المساواة بين تعليم الفتى والفتاة مما زاد من الأمية مع البعد عن تحقيق الهدف في تعميم التعليم الابتدائي ولم يتم إعطاء الفرص المتساوية للجميع" (القوصي، 1977، ص47).

ويذكر (عبد المعطي، 1988) بأن التعليم في نهاية القرن التاسع عشر لم ينشأ ليكون تعليماً للعامة بل "أنشئ لإعداد أبناء الطبقة الراقية من النبلاء والسادة لنوع متميز من الحياة الاجتماعية، وتزويدهم بالمعارف التي تؤهلهم لآداب المجالس وأحاديث السمر، وقد غلب على هذا النوع من التعليم، الجانب النظري الذي يمجّد الآداب القديمة ويهمل كل ما هو علمي أو حرفي" (عبد المعطي، 1988، ص 137).

"كما شهدت الدول العربية اهتماماً متزايداً بأمور التعليم فأخذت في تطبيق قانون الإلزام لمرحلة التعليم الابتدائي، وأخذت تتوسع في أعداد المقبولين بالتعليم الثانوي" (بدران ، 2001، ص209).

"ويتسم التعليم الثانوي الأكاديمي المتوفر باعتماده على الناحية النظرية، وأصبح طالب الفرع العلمي بالتعليم العام يعتمد في تحصيل علومه على الجانب النظري، دون العمل والممارسة والتجريب، وأصبح التعليم في الدول العربية نظرياً وجافاً ومنعزلاً عن الحياة (بدران، 2001، ص211).

وكانت الدول العربية تنتظر إلى التعليم الثانوي لا على أنه مرحلة تعليم قائمة بذاتها فحسب، ولكن على أنه الطريق إلى التعليم العالي وهو التعليم المرموق في الوطن العربي، فحرصت

على تنظيم التعليم الثانوي وتنظيم مراحل وأنواعه وتنظيم التشعب ونظم القبول فيه. ولقد شعرت البلاد العربية بأن التعليم الثانوي بحاجة إلى أن يعاد النظر فيه بصورة جذرية مع تعدد التخصصات العلمية والأدبية، النظرية والعلمية، الفنية والمهنية، وبخاصة أن التعليم الثانوي الأكاديمي المؤدي إلى الجامعات والمعاهد العالية ما زالت له الأفضلية عند الجماهير العربية، وأن أدنى المستويات التحصيلية هي التي تبقى في التعليم الفني" (القوصي، 1977، ص53).

مراحل التعليم في غزة من العام (1948-1967):

"اشتمل السلم التعليمي من العام (1948-1950) على مرحلتين:

- التعليم الابتدائي: ومدته سبع سنوات.
- التعليم الثانوي: ومدته أربع سنوات، واستمر هذا الحال فترة الانتداب البريطاني.

وفي الفترة ما بين (1950-1957) كانت المراحل التعليمية كما يلي:

مرحلة تعليم ابتدائي مدته (4) سنوات، ومرحلة تعليم متوسط (إعدادي) مدته (4) سنوات، ومرحلة تعليم ثانوي مدته (3) سنوات.

ووفقاً للقانون رقم (55) لسنة (1957) الخاص بالتعليم الإعدادي والثانوي، تم إضافة سنة جديدة على السلم التعليمي ليصبح اثنتي عشرة سنة، تم توزيعها على المراحل التعليمية الثلاث

التالية:

- مرحلة التعليم الابتدائي ومدته ست سنوات.
- مرحلة التعليم الإعدادي ومدته ثلاث سنوات.

• مرحلة التعليم الثانوي ومدته ثلاث سنوات، وتدير الحكومة هذه المرحلة فقط، وتعتبر السنة الأولى عامة لجميع الطلبة، أما السنتان الثانية والثالثة فيتم توزيع الطلبة بحسب علاماتهم ورغباتهم الشخصية إلى الفرع العلمي، والفرع الأدبي (العلوم الإنسانية حديثاً)، مع إتحاق بعض الطلبة بالفروع المهنية، واستقر السلم التعليمي على ذلك حتى العام (1967) " (الساعاتي، 2005، ص 167-168).

مراحل التعليم في غزة بعد (1967) وحتى مجيء السلطة (1994):

" وفي المرحلة التي أعقبت عام (1967)، ووقوع باقي فلسطين في قبضة الاحتلال أصبح الإشراف على التعليم تحت قيادة ضابط ركن التعليم مع كامل الصلاحيات له بممارسة مهام وزير التعليم، وإدخال ما يراه مناسباً من التعديلات في وجود موظف عربي يكون مسئولاً أمام ضابط الركن " (الهباش ، 2002 ، ص 50).

واعتمد النظام التعليمي التالي في فترة ما بعد (1967):

1. رياض الأطفال من سن الخامسة حتى سن السادسة.
2. المرحلة الابتدائية من السادسة وحتى الثانية عشرة.
3. المرحلة الإعدادية من سن الثانية عشر وحتى الخامسة عشر.
4. المرحلة الثانوية من سن الخامسة عشرة وحتى الثامنة عشرة، ويتشعب التعليم الثانوية ابتداء من الصف الثاني الثانوي إلى التخصصات: الأدبي ، العلمي ، المهني ، بأقسامه المختلفة " (مجلة صامد، 1980، ص 271).

ثم أنشئت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في أغسطس (1994)، واستلمت صلاحيات الإشراف على التعليم صباح يوم (1994/8/28).

وترتب على السلطة الوطنية الفلسطينية الاضطلاع بمهمة صعبة للغاية وهي الإصلاح وتطوير جهاز التعليم على نحو يلبي الحاجات التعليمية الأساسية لأبناء الشعب الفلسطيني الذي ظل لعقود طويلة يعاني من سياسات الاحتلال التجهيلية، حيث لم تكن هناك قيادة مركزية للإشراف على التعليم إبان الاحتلال، أما بعد قيام السلطة الفلسطينية، وبالتحديد منذ أغسطس (1994)، فقد أصبح التعليم الثانوي يخضع في المناطق التابعة للسلطة في محافظات غزة إلى إشراف وزارة التربية والتعليم العالي.

وتمتد مرحلة التعليم الأساسي منذ هذه الفترة من الصف الأول حتى الصف العاشر، أما التعليم الثانوي الأكاديمي فيشمل الصفين الأول والثاني الثانوي والثاني الثانوي للفرعين (العلمي والعلوم الإنسانية)، ولقد بدأ العمل بهذه المسميات الجديدة للصفوف من الأول حتى العاشر من مطلع العام (1995) وللصفوف من الأول والثاني والثاني الثانوي من العام (2006) وما بعد ذلك حتى الآن (وزارة التربية والتعليم العالي).

ولتوضيح سياسات توزيع الطلبة على أنواع التعليم بعد إنهاء الصف العاشر فهي كالتالي:

- الفرع الأكاديمي (العلمي والعلوم الإنسانية).
- الفرع المهني (التجاري، الصناعي، الزراعي، الاقتصاد المنزلي).

ومدة التعليم في جميع أنواع التعليم السابقة سنتان، ولقد اعتمد في توزيع الطلبة على الفرع الأكاديمي على:

- رغبة الطالب الشخصية في نوع التعليم.
- الدرجات التي حصل عليها الطالب في نهاية المرحلة الأساسية في مبحثي العلوم والرياضيات .

أن العقد الأخيرة من القرن العشرين، وبدايات القرن الحادي والعشرين قد شهداً تطوراً سريعاً في مجال التعليم والتعلم، وأصبح الاهتمام بالطالب وبتربيته من أهم أدوار المجتمعات التي تريد أن تؤكد هويتها وثقافتها، مع ضرورة الأخذ بالمتغيرات العالمية الحديثة والمتسارعة في ظل الزخم العلمي والمعرفي العالمي الحديث، لتمكين الجيل من التعامل مع معطيات عصره، ولتستطيع هذه المجتمعات تحديد ملامح التعليم في مؤسساتها، ووضع التصور الواضح لما يجب أن يكون عليه النظم التعليمية التربوية للمدرسة بما يتوافق مع جميع المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب، وهي مرحلة ما قبل المدرسة، ثم مرحلة التعليم الأساسي، ثم مرحلة التعليم الثانوي، التي تهدف لتنميته من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية. وتضيف أن الرؤية المتطورة للمجتمعات هي الغاية الكبرى التي تسعى لتحقيقها المدرسة، من خلال تحديد المهام الأساسية لها، والتي تتمثل في تقديم برامج نوعية لإعداد الطلبة للتعلم مدى الحياة، مع بناء الشخصية المتكاملة التي تمكنه من اجتياز المراحل المدرسية بنجاح حتى يصل للمرحلة الجامعية بيسر واقتدار، بعد امتلاكه لقدرات الطالب المبدع، المفكر، الخلاق، القادر على تحمل المسؤولية. (عوض الله، 2011، ص 15).

المرحلة الثانوية

تأتي المرحلة الثانوية على رأس القائمة عند تحديد المواطن الرئيسة التي تواجه جهود التربية لتلبية احتياجات المجتمعات في العالم المعاصر حيث تعد هذه المرحلة امتداداً للتعليم الأساسي وتمهيداً للمرحلة التي تليها وهي التعليم الجامعي، وهي التي تعرف في معظم البلاد العربية بهذا المسمى، وتمتد في جميع الأنظمة التعليمية الدولية من سن انتهاء مرحلة الطفولة في حدود السنة الثانية عشرة من العمر وحتى مرحلة النضج والاكتمال في حدود السنة الثامنة عشرة من العمر" (الفالوقي والفضافي، 1997، ص121).

ويعتبر تنظيم المرحلة الثانوية من الأمور التي يجب الاهتمام بها من جميع السلطات التربوية الواعية بصفة مستمرة" وتبدو هنا أهمية هذه التوجيه التربوي في مساعدة المتعلم على اختيار برامج الدراسة في ضوء قدراته واستعداداته الواقعية، وهذا ما سيقود إلى التنظيم المطلوب للطلاب في المرحلة الثانوية" (عبيد، 1997، ص169).

أن المرحلة الثانوية مرحلةً عمرية متميزةً من مراحل نمو المتعلمين فهي مرحلة النضج (المراهقة)، وهي مرحلة دنو الفرد من اكتمال الرشد، ولقد وردت كلمة يرهقها في التنزيل في قوله تعالى "وأما الغلام فكان أبواه مؤمنين فخشينا أن يرهقها طغيانا وكفراً" بمعنى أنه قد يغشيهما بدنو ظلمه لهما، وهي المرحلة التي تقع فيما بين سن (15-18) بصفة عامة، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة التغيرات الجسمية والجنسية السريعة المتلاحقة التي تثير الانفعالات، وتنمي القيم والاتجاهات وتبرز القدرات والطاقات والاستعدادات، وتبلور الميول والمهارات، لذلك فإن المتعلم

في هذه المرحلة في أمس الحاجة للتوجيه التعليمي السليم للوصول معه لمستوى الطموح المرغوب في دراسته المستقبلية. (عوض الله، 2011، ص16).

مفهوم التعليم في المرحلة الثانوية

لقد مد الدين الإسلامي في البعد الزمني للتعليم فجعله من المهد إلى اللحد، وطوى له البعد المكاني فدعا لظليه في كل مكان، وأخضعه للتغيرات الاجتماعية والتاريخية، ونسبة لهذا التغير فإنه ينبغي أن يكون في تعليم كل جيل ما يناسبه من المعرفة (العبيدي، 2004، ص199).

ووفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة فإن التعليم الثانوي أصبح يظفر بقدر كبير كم الاهتمام، وذلك للضغوط الكمية المتمثلة في التدفق الهائل عليه، بسبب الانفجار السكاني، وللضغوط النوعية التي تتصل بنوعية التعليم وشكله، ونوعية مخرجاته، ومستوى قدرته على مجاراة التقدم العلمي السريع والتكيف مع الظروف المتغيرة ومع متطلبات سوق العمل والإنتاج. ويعرف (عبيد ، 1979)، التعليم الثانوي بأنه: التعليم النظامي الذي يمتد من بعد المرحلة الابتدائية، وينتهي عند مداخل التعليم العالي، وتمتد هذه المرحلة في معظم النظم العربية من سن انتهاء الطفولة في حدود -السنة الثانية عشرة- إلى سن الاكتمال والرشد - الثامنة عشرة -.

ويعد التعليم الثانوي " من أهم ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم، ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين التعليم الأساسي والتعليم العالي، وإنما بصفة لأنه يمثل مرحلة منتهية وموصلة في آن واحد" (الفالوقي والقذافي، 1997، ص7).

وفيما يتعلق ببني التعليم الثانوي فقد ركزت جهود الإصلاح حول "العمل على توجيه الطالب تدريجياً بحيث يتمكن من اختيار الخطة الدراسية الأكثر توافقاً مع قدراته، وتوفير أكبر قدر من المرونة لتسهيل الانتقال بين مسارات التعليم" (جاد ، 2002، ص 131).

وترى (عوض الله، 2011) أن التعليم في المرحلة الثانوية يجب أن يتوخى المجالات التعليمية التي سيلتحق بها الطلاب بعد تخرجهم منها، مع اعتبار أنها مرحلة ختامية للتعليم العام ، وينتهي فيها الطالب بالحصول على مستوى ثقافي مناسب للحياة الاجتماعية في العصر الحديث. (عوض الله، 2011 ص 18).

أنماط التعليم في المرحلة الثانوية في فلسطين وبعض الأقطار العربية: فلسطين

"وتسمى مرحلة التعليم الثانوي في فلسطين بمرحلة الانطلاق وتبدأ هذه المرحلة بعد الصف العاشر الأساسي ومدتها سنتان وتقسّم إلى:

1. التعليم الأكاديمي: وتشمل الصفين الأول الثانوي (علوم إنسانية وعلمي) والثاني الثانوي (علوم إنسانية وعلمي).

2. التعليم أو التدريب المهني والتقني: وتشمل هذه المرحلة طلبة الصفين الأول والثاني

الثانوي تتراوح أعمارهم بين (16-18) سنة (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

1998، ص21).

المملكة العربية السعودية

يمكن التمييز بين ثلاثة أنماط من التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية وهي:

أ- **التعليم الثانوي الديني:** يقتصر على البنين دون البنات وعلى الشعب الأدبية دون

العلمية، كما تمنح طلابها الناجحين في امتحان السنة النهائية شهادات بمسميات

مختلفة تؤهل للالتحاق بالجامعة.

ب- **التعليم الثانوي العام:** وهذه المدارس متاحة للبنين والبنات، وهي نهارية ومساوية في

مدارس البنين ونهارية فقط في مدارس البنات، والدراسات بالثانويات العامة في سنتها

الأولى عامة، ويتخصص الطلاب والطالبات اعتباراً من السنة الثانية إما في الشعب

الأدبية أو الشعب العلمية.

ت- **التعليم الثانوي الفني:** أنشئت المدارس المهنية الثانوية الصناعية والتجارية والزراعي

التي تقبل الحاصلين على الشهادة المتوسطة وتقديم لهم برنامجاً تعليمياً ثقافياً ونظرياً

وعلمياً لمدة ثلاث سنوات .

الإمارات العربية المتحدة

"التعليم الثانوي العام الأكاديمي، والدراسة عامة في السنة الأولى، ثم تنتشعب بعدها في السنتين

الأخيرتين إلى قسمين: الأدبي والعلمي وفي الثمانيات كان عدد الملتحقين بالأقسام العلمية أكثر

ممن يلتحق بالأقسام الأدبية، والتعليم الفني وهو محدود، والتعليم الديني وتدرس به مناهج التعليم

العام مع التركيز على المواد الدينية وللذكور دون الإناث" (البناء، 1990، ص 59).

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

أقرت خطة التعليم الثانوي للصفين الأول والثاني الثانوي العلمي والعلوم الإنسانية في تموز

(2005) رؤية وأهدافاً واضحة للمرحلة الثانوية تتمثل فيما يلي:

1. إعداد الطالب إعداداً يسهل دخوله إلى القرن الحادي والعشرين.
2. إحداث تغيير وتطوير على مستوى التوجهات التربوية الحديثة التي تتادي بالتكامل في البني المعرفية والمهارات الضرورية، وذلك لجسر الهوة بين الجانبين النظري والعلمي في التعليم (وزارة التربية والتعليم العالي، خطة التعليم الثانوي، 2005، ص1).
- ولقد أقرت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية خطة خمسية من (2008-2012) وتمثلت الأهداف العامة للوزارة فيما يلي:
 1. تنشئة المتعلمين على الإيمان بالله والاعتزاز بدينهم وبهويتهم الوطنية والوفاء لفلسطين أرضاً وتاريخاً وشعباً.
 2. مساعدة المتعلمين على النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، من خلال مناهج تحقق التوازن بين الطبيعيات والإنسانيات والتقنيات.
 3. تمكين المتعلمين من المهارات الحياتية للعيش في مجتمعهم ومع العالم بسلام وعدل وتسامح.
 4. توعية المتعلمين بمسؤولياتهم من خلال معرفة حقوقهم وواجباتهم نحو الغير.

5. تمكين المتعلمين من إتقان اللغة العربية والاعتزاز بها، وتمكينهم من لغة أجنبية واحدة على الأقل تساعدهم في الاطلاع المباشر على الفكر العالمي ومواكبة تطوره والانتفاع به.

6. وصول المتعلمين إلى مستوى عالٍ من القدرة وتمثيل القيم لاستكمال بناء مؤسسات الدولة الحديثة، والإيفاء بما تستوجبه التنمية الوطنية الشاملة، والمشاركة في تقدم العلم (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، الخطة الخمسية 2008-2012، ص1).

ومن الأهداف العامة للتعليم الثانوي في الدول العربية ما يلي:

1. تنمية الانتماءات الصحيحة وهي انتماءات وطنية عربية إسلامية إنسانية.
2. مساعدة الطالب على تكوين فلسفة رشيدة موجهة له في الحياة حيث إنه يحتاج في هذه المرحلة بالذات للتوجيه الفكري والخلقي.
3. مساعدة الطالب على الاستعداد لاختيار مهنة أو عمل له في المستقبل (مرسي ، 1998، ص109).

مهمة المدرسة الثانوية هي التأثير المنظم على سلوك طلابها، وإعدادهم اجتماعياً ونفسياً، للمشاركة الإيجابية الفاعلة في تقدم المجتمع... ومن هنا، كانت خطوة هذه المرحلة التعليمية، لأنها مرحلة تدرج وانتقال بين مرحلة التعليم الأساسي، والمراحل الأخرى متعددة المساقات في الاختيار، سواء أكانت تعليماً جامعياً، أم عالياً، أم خوض غمار الحياة ذاتها (البنا، 2010، ص 282).

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مقدمة .
- منهج البحث.
- مجتمع البحث
- عينة البحث.
- أدوات البحث.
- نتائج البحث.
- التوصيات.
- المراجع.
- الملاحق.



مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفاً شاملاً لإجراءات البحث الذي قام بها الباحثون لتحقيق أهدافه، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، ثم يتطرق الباحثون إلى أداة الدراسة، والإجراءات التي تم استخدامها في فحص أداة الدراسة والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات للوصول إلى النتائج التي تعبر عن واقع الظاهرة قيد الدراسة.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة في تناولها لموضوع عزوف طلاب الصف العاشر الالتحاق بالفرع العلمي أسباب وحلول على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج مرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها فهو يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيرها ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو تعبيراً كمياً يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين بمدرسة سليمان سلطان الأساسية

والناجحين في الفصل الدراسي الأول من العام 2015-2016م

عينة الدراسة:

استخدم الباحثون العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة، حيث تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية حجمها (60) من طلاب مدرسة سليمان سلطان (ما نسبته 6% من طلاب المدرسة).

أداة الدراسة:

تعتبر أداة الدراسة وسيلة لجمع البيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات لمناسبتها لطبيعة الدراسة الحالية، حيث تكون هذا الاستبيان من أربعة مجالات وهي: (أسباب العزوف عن الفرع العلمي والمتعلقة بالطلبة أنفسهم، أسباب متعلقة بأولياء الأمور، أسباب متعلقة بالمناهج، أسباب متعلقة بالمعلمين). وقدملت الاستبانة على مقياس ليكرت الثلاثي (غير موافق، محايد، موافق)

نتائج البحث والتوصيات

مقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها، ويتطرق إلى تحليل نتائج الدراسة حسب المجالات الأربعة باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل حسب الجداول الآتية:

المجال الأول: عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالطلبة أنفسهم

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	قلة معرفتي بأساليب التعليم المتاحة لي في نهاية مرحلة التعليم الأساسي	1.87	62.33	5
2.	ضعف مستواي العلمي	1.65	55.00	6
3.	مراعاتي لظروف عائلتي الصعبة	1.60	53.33	7
4.	الاعتقاد بأن الدراسة في فرع العلوم الإنسانية أسهل من الفرع العلمي	2.13	71.00	2
5.	ميولي الشخصية والفكرية نحو العلوم الإنسانية	1.96	65.33	3
6.	افتقاري لطرق المذاكرة الجيدة وإدارة الوقت.	2.40	80.00	1
7.	وجودي في أسرة كثيرة الأفراد مما يقلل من اتجاهي لإكمال الدراسة	1.47	49.00	8
8.	سخرية بعض الزملاء مني حال التحاقني بالفرع العلمي	1.42	47.33	9
9.	نظرتي لمجال عملي المستقبلي يدفعني لفرع العلوم الإنسانية	1.89	63.00	4
10.	جميع فقرات المجال معاً	1.82	62.67	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (6): " افتقاري لطرق المذاكرة الجيدة وإدارة الوقت " على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (4): " الاعتقاد بأن الدراسة في فرع العلوم الإنسانية أسهل من الفرع العلمي " على المرتبة الثانية.
3. حصلت الفقرة رقم (5): " ميولي الشخصية والفكرية نحو العلوم الإنسانية " على المرتبة الثالثة.
4. حصلت الفقرة رقم (9): " نظرتي لمجال عملي المستقبلي يدفعني لفرع العلوم الإنسانية " على المرتبة الرابعة.
5. حصلت الفقرة رقم (1): " قلة معرفتي بأساليب التعليم المتاحة لي في نهاية مرحلة التعليم الأساسي " على المرتبة الخامسة.
6. حصلت الفقرة رقم (2): " ضعف مستواي العلمي " على المرتبة السادسة.
7. حصلت الفقرة رقم (3): " مراعاتي لظروف عائلتي الصعبة " على المرتبة السابعة.
8. حصلت الفقرة رقم (7): " وجودي في أسرة كثيرة الأفراد مما يقلل من اتجاهي لإكمال الدراسة " على المرتبة الثامنة.
9. حصلت الفقرة رقم (8): " سخرية بعض الزملاء مني حال التحاق بالفرع العلمي " على المرتبة التاسعة.

وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات 62.67 وهو أعلى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى عزوف طلاب مدرسة سليمان سلطان الالتحاق بالفرع العلمي من وجهة الطلاب أنفسهم أعلى من المستوى المتوسط.

المجال الثاني: عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بأولياء الأمور

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	قلة الاهتمام من قبل والدي بالتحصيل الدراسي.	1.62	54.00	3
2.	الافتقار إلى الأجواء الاجتماعية المريحة في البيت.	1.76	58.67	2
3.	خوف والدي من الحصول على درجات متدنية .	2.09	69.67	1
4.	طبيعة مهنة والدي توجهني لمسار العلوم الإنسانية.	1.58	52.67	4
5.	توقف طموح والدي على الحصول على شهادة الثانوية العامة.	1.42	47.33	5
6.	جميع فقرات المجال معاً	1.69	56.33	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (3): " خوف والدي من الحصول على درجات متدنية " على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (2): " الافتقار إلى الأجواء الاجتماعية المريحة في البيت. " على المرتبة الثانية.
3. حصلت الفقرة رقم (1): " قلة الاهتمام من قبلي والدي بالتحصيل الدراسي " على المرتبة الثالثة.
4. حصلت الفقرة رقم (4): " طبيعة مهنة والدي توجهني لمسار العلوم الإنسانية " على المرتبة الرابعة.

5. حصلت الفقرة رقم (5): " توقف طموح والديّ على الحصول على شهادة الثانوية العامة. " على المرتبة الخامسة.

وبصفة عامة يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بأسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بأولياء الأمور هو (56.33) وهو أدنى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى عزوف طلاب مدرسة سليمان سلطان الالتحاق بالفرع العلمي والمتعلقة بأولياء الأمور أدنى من المستوى المتوسط.

المجال الثالث: أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمنهج

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	صعوبة المنهاج لطلبة الفرع العلمي	1.85	61.67	3
2.	كثافة المواد الدراسية مقارنة بالوقت المخصص لها	1.85	61.67	3
3.	تركيز المنهاج على الجانب النظري دون العملي	2.09	69.67	2
4.	قلة مراعاة المنهاج في الفرع العلمي للفروق الفردية بين الطلبة	2.16	72.00	1
5.	جميع فقرات المجال معاً	1.99	66.33	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (4): " قلة مراعاة المنهاج في الفرع العلمي للفروق الفردية بين الطلبة " على المرتبة الأولى.

2. حصلت الفقرة رقم (3): " تركيز المنهاج على الجانب النظري دون العملي " على المرتبة الثانية.

3. حصلت الفقرة رقم (1): " صعوبة المنهاج لطلبة الفرع العلمي " على المرتبة الثالثة.

4. حصلت الفقرة رقم (2): " كثافة المواد الدراسية مقارنة بالوقت المخصص لها " على المرتبة الثالثة.

يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بأسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمنهاج هو (66.33) وهو أعلى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى عزوف طلاب مدرسة سليمان سلطان الالتحاق بالفرع العلمي والمتعلقة بالمنهاج أعلى من المستوى المتوسط.

المجال الرابع: أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمعلمين

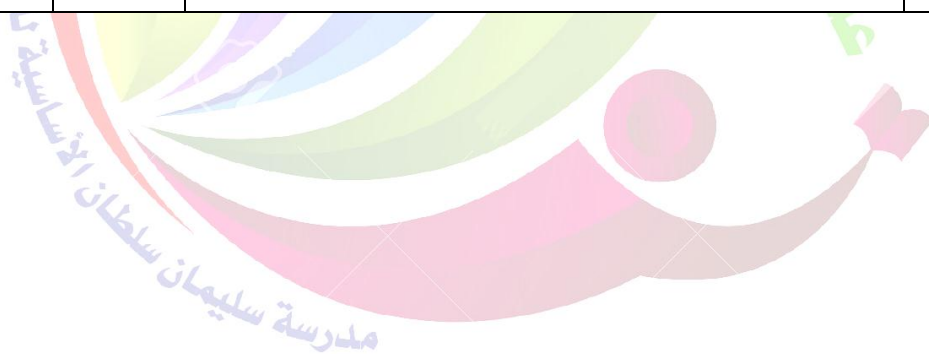
م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	اتجاه المعلمين السلبي نحوي.	2.27	75.67	5
2.	استخدام المعلمين عبارات محبطة لي.	2.52	84.00	2
3.	استخدام المعلمين أساليب تدريس تقليدية.	2.68	89.33	1
4.	قلة التواصل بيني وبين المعلم.	2.45	81.67	3
5.	كثرة الواجبات المطلوبة من الفرع العلمي.	2.35	78.33	4
6.	جميع فقرات المجال معاً	2.46	82.00	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1. حصلت الفقرة رقم (3): " استخدام المعلمين أساليب تدريس تقليدية " على المرتبة الأولى.
2. حصلت الفقرة رقم (2): " استخدام المعلمين عبارات محببة لي " على المرتبة الثانية.
3. حصلت الفقرة رقم (4): " قلة التواصل بيني وبين المعلم " على المرتبة الثالثة.
4. حصلت الفقرة رقم (5): " كثرة الواجبات المطلوبة من الفرع العلمي " على المرتبة الرابعة .
5. حصلت الفقرة رقم (1): " اتجاه المعلمين السلبي نحوي " على المرتبة الخامسة .

يتضح أن الوزن النسبي لجميع الفقرات الخاصة بأسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمعلمين هو (82) وهو أعلى من المستوى المتوسط (60)، مما يعني أن مستوى عزوف طلاب مدرسة سليمان سلطان الالتحاق بالفرع العلمي والمتعلقة بالمعلمين أعلى من المستوى المتوسط. ويرى الباحثون أن هناك دلالة واضحة في الوزن النسبي الخاص بهذه الإحصائية ليبين أن الطلاب يعتقدون أن معظم المعلمين يستخدمون أساليب تدريس تقليدية ، فيما كانت العبارات التي يتواصل بها المعلمون مع الطلاب محببة مع الكثير منهم وتأثر عن عزوفهم عن الالتحاق بالفرع العلمي، فيما عزي الباحثون من نتائج الاستبانة ان كثرة الواجبات المطلوبة تؤدي إلى عزوفهم عن الفرع العلمي.

م	المجال	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1.	أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالطلبة أنفسهم	1.82	60.67	3
2.	أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بأولياء الأمور	1.69	56.33	4
3.	أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمناهج	1.99	66.33	2
4.	أسباب عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمعلمين	2.46	82.00	1
5.	جميع فقرات الاستبانة.	2.007	66.90	



التوصيات

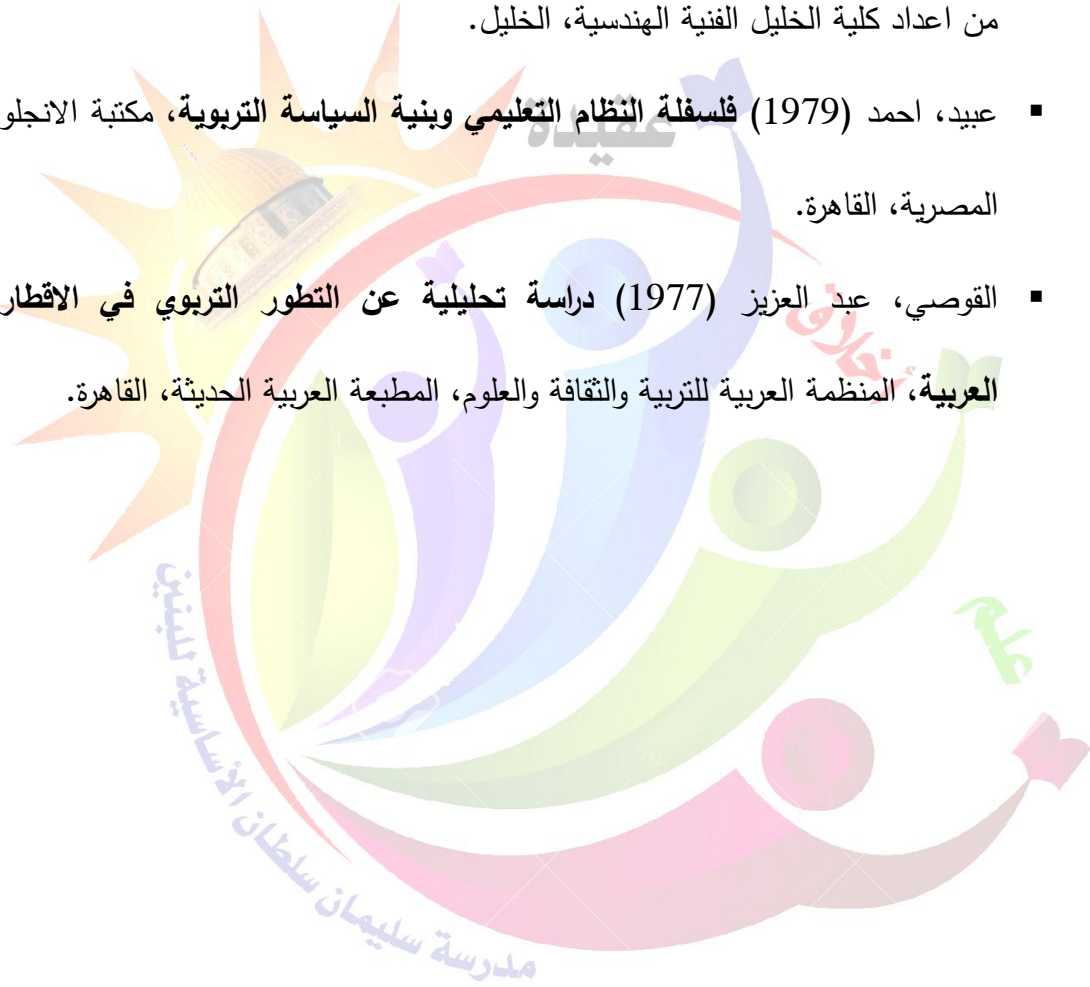
- يجب على المعلمين تنويع أساليب التدريس بما يتناسب مع مستوى الطالب.
- يجب على المعلمين تبسيط المادة الدراسية (المواد العلمية) قدر الإمكان.
- على إدارة المدرسة تعزيز الميول الإيجابي نحو المواد العلمية.
- تعزيز الطلاب من خلال تقديم الحوافز المعنوية والمادية لهم.
- تثقيف الطلاب بأهمية الوقت وإدارته بشكل سليم.
- عقد حصص إرشادية لتشجيع الطلاب للالتحاق بالفرع العلمي.
- إقامة علاقات طيبة بين المعلمين وأولياء الأمور لتسهيل معرفة ميول الطلاب العلمية نحو التخصص المناسب.
- العمل الجاد على تقليص التكدس في المواد العلمية بما يعود بالنفع المناسب للطلاب الملتحقين بالفرع العلمي.
- حرص وزارة التربية والتعليم على إعداد معلمين مدربين على الأساليب الحديثة في تدريس المواد العلمية.
- إعداد دليل إرشادي خاص يوزع لطلاب الصف العاشر يبين أهمية الفرع العلمي.

المراجع

- عوض الله، نهى (2011) أسباب عزوف طلبة الصف الأول الثانوي عن الالتحاق بالفرع العلمي بالفرع العلمي في محافظات غزة وسبل الحد منها، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.
- البناء، محمد (2010) عوامل ضعف التحصيل الدراسي لطلبة الثانوية العامة، المؤتمر التربوي "الثانوية العامة في مدارسنا... الى أين؟" المنعقد في 5-6 مايو 2010.
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، الخطة الخماسية 2008-2012، الاهداف العامة للتعليم.
- العاجز، فؤاد (2007) ظاهرة تحول طابة كلية العلوم الى الكليات الأخرى بالجامعة الاسلامية (الاسباب والحلول)، مجلة الجامعة الاسلامية، المجلد السادس عشر العدد الأول ص 315-346، غزة.
- العبيدي، محمد (2004) تفريد التعليم والتعليم المستمر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو عودة، فوزي (2004) المشكلات والصعوبات التي تواجه مدير المدرسة الثانوية في محافظات غزة، جامعة عين شمس، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية - جمهورية مصر العربية وجامعة الأقصى - فلسطين، مكتبة الجامعة الاسلامية، غزة.
- حبش، زينب (2002) آفاق تربوية في التعليم الابداعي، القدس، مؤسسة العقاء للتجديد والابداع.

- جاد، كامل (2002) التعليم الثانوي في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
- الهباش، أسامة (2002) المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في محافظات غزة وسبل مواجهتها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
- بدران، شبل (2001) دراسة في نظم التعليم، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حلاسة، عبد الحكيم (1999) الخدمات التعليمية الفلسطينية 1994-1999، الدائرة الاحصائية، سلسلة دراسات وتقارير، عدد 84، مركز التخطيط الفلسطيني.
- مرسي، محمد (1998) المدرسة والتمدرس، الناشر عالم للكتب، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998) مركز تطوير المناهج - خطة المنهاج الفلسطيني الاول، رام الله، فلسطين.
- الفالوقي، محمد والقذافي، رمضان (1997) التعليم الثانوي في البلاد العربية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- الفراء، فاروق (1993) المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بقطاع غزة، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثامن عشر، ص1-26، جامعة الازهر، غزة

- عبد المعطي، يوسف (1988) نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد السادس والعشرون، السنة الثامنة، ص133-145، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- مجلة صامد (1980) التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية، العدد 86، دراسة من اعداد كلية الخليل الفنية الهندسية، الخليل.
- عبيد، احمد (1979) فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- القوصي، عبد العزيز (1977) دراسة تحليلية عن التطور التربوي في الاقطار العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المطبعة العربية الحديثة، القاهرة.



الملاحق

الاستبانة

مديرية غرب غزة

مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين

عزيزي الطالب في الصف العاشر في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين.

مع أصدق دعواتي لكم بدوام تفوقكم ونبوغكم ودوام دوركم المساهم في بناء الوطن وإبداعك في ميادين العمل والتحصيل الدراسي العالي، فإن الباحثين يقومون بإعداد دراسة بعنوان :-
"عزوف طلاب الصف العاشر عن الالتحاق بالفرع العلمي في مدرسة سليمان سلطان الأساسية للبنين أسباب وحلول".

الباحثون يودون منك التكرم بالإجابة عن الاستبانة مع مراعاة ما يأتي :-

1. الإجابة عن فقرات الأسئلة بكل موضوعية وأمانة حقيقية كي تساعدنا على حل مشكلة الدراسة ، ومساعدتكم على حل هذه المشاكل.
- 2 . المعلومات المدونة من قبلك في محل ثقة وأمانة ولن تستخدم غير للغرض البحث العلمي المقام .
- 3 . نرجو وضع علامة (/) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تحت بند الحكم الذي يعبر عن رأيك.

أولا المعلومات الشخصية :

الصف :.....، الشعبة :.....

معدل المواد العلمية (الفيزياء ، الكيمياء ، الأحياء ، الرياضيات) في الصف العاشر للفصل

الاول :-

69_60

79_70

89_80

99_90

الباحثون

م.	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
المجال الأول : عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالطلبة أنفسهم				
1.	قلة معرفتي بأساليب التعليم المتاحة لي في نهاية مرحلة التعليم الأساسي.			
2.	ضعفي مستواي العلمي .			
3.	مراعاتي لظروف عائلتي الصعبة.			
4.	الاعتقاد بأن الدراسة في فرع العلوم الإنسانية أسهل من الفرع العلمي.			
5.	ميولي الشخصية والفكرية نحو العلوم الإنسانية.			
6.	افتقاري لطرق المذاكرة الجيدة وإدارة الوقت.			
7.	وجودي في أسرة كثيرة الأفراد مما يقلل من اتجاهي لإكمال الدراسة.			
8.	سخرية بعض الزملاء مني حال التحاقني بالفرع العلمي.			
9.	نظرتي لمجال عملي المستقبلي يدفعني لفرع العلوم الإنسانية.			
المجال الثاني : عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بأولياء الأمور				
1.	قلة الاهتمام من قبل والدي بالتحصيل الدراسي.			
2.	الافتقار إلى الأجواء الاجتماعية المريحة في البيت.			
3.	خوف والدي من الحصول على درجات متدنية .			
4.	طبيعة مهنة والدي توجهني لمسار العلوم الإنسانية.			
5.	توقف طموح والديّ على الحصول على شهادة الثانوية العامة.			

المجال الثالث : عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمعلمين			
1.			اتجاه المعلمين السلبي نحوي.
2.			استخدام المعلمين عبارات محبطة لي.
3.			استخدام المعلمين أساليب تدريس تقليدية.
4.			قلة التواصل بيني وبين المعلم.
5.			كثرة الواجبات المطلوبة من الفرع العلمي.
المجال الرابع : عزوف طلبة الصف العاشر عن الفرع العلمي والمتعلقة بالمنهاج			
1.			صعوبة المنهاج لطلبة الفرع العلمي.
2.			تركيز المنهاج على الجانب النظري دون العملي.
3.			كثافة المواد الدراسية مقارنة بالوقت المخصص لها.
4.			قلة مراعاة المنهاج في الفرع العلمي للفروق الفردية بين الطلبة.

الموقع الالكتروني الخاص بتنفيذ الاستبانة

<https://docs.google.com/forms/d/108qjahBw9t2D8o9xgFWQgUAXIS2r1Vr6rKmfJNUZ1GM/edit>