



المؤتمر العلمي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان/ نحو جيل بحثي واعد



وزارة التربية والتعليم العالي  
مجلس البحث العلمي  
مديرية التربية والتعليم - الوسطى -  
مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية للبنات

أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بين الطالبات في المرحلة الثانوية في المحافظة الوسطى  
من وجهة نظر الطالبات  
مقدم ليوم المؤتمر الطلابي العلمي الأول ضمن مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام  
المنعقد يوم الأربعاء 2016/05/25م

إعداد: ريماء عسكر - سجي الشريحي

تحت إشراف

أ.رندة صبحي كلوب أ.ريم أحمد التلباني

أ.أمل يوسف أبو زيد أ.تهاني محمد موسى

أ.أسماء أحمد اسليم

للعام 2015-2016م



المؤتمر العلمي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان/ نحو جيل بحثي واعد



وزارة التربية والتعليم العالي  
مجلس البحث العلمي  
مديرية التربية والتعليم - الوسطى -  
مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية للبنات

أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بين الطالبات في المرحلة الثانوية في المحافظة الوسطى  
من وجهة نظر الطالبات  
مقدم ليوم المؤتمر الطلابي العلمي الأول ضمن مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام  
المنعقد يوم الأربعاء 2016/05/25م

إعداد: ريماء عسكر - سجي الشريحي

تحت إشراف

أ.رندة صبحي كلوب أ.ريم أحمد التلباني

أ.أمل يوسف أبو زيد أ.تهاني محمد موسى

أ.أسماء أحمد اسليم

للعام 2015-2016م



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## مشكلة البحث :

بعد البحث والاستقصاء عن هذه المشكلة وما يترتب عليها أصبح بالإمكان وضع مشكلة البحث وطرحها على شكل سؤال رئيس:  
ما السبب في انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح؟

## أسئلة البحث:

• ما الأسباب التي تجعل الطالبات يأخذن دروساً خصوصية ؟



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## أهداف البحث:

- التعرف إلى أسباب لجوء الطالبات إلى هذه الدروس ومعرفة الأسباب العامة لهذه الظاهرة في ضوء استجابات العينة الكلية في المدارس.
- التعرف إلى المواد التي تأخذ الطالبات فيها دروساً خصوصية وما المواد التي لا يأخذن فيها دروساً ثم معرفة سبب عدم أخذ لهذه المواد دروساً وتلك المواد دروساً.
- معرفة درجة الاقتناع الطالبات بأخذ الدروس الخصوصية.
- لفت انتباه المؤسسات والوزارات المعنية بظاهرة الدروس الخصوصية.
- وضع مجموعة من الاقتراحات التي تعمل على علاج هذه المشكلة في ضوء إجابات الطالبات على سؤال مفتوح في الاستبيان وبذلك حل هذه المشكلة بأبسط الطرق والوسائل.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016



بعنوان / نحو جيل بحثي واعد

## أهمية البحث:

- رفع المستوى التعليمي والاعتماد على المعلم الأساسي من قبل الطلاب وإدخال بعض الأشياء التي تعمل على نمو ورقي المسيرة التعليمية.
- زيادة وعي المجتمع حول هذه الظاهرة، وذلك عن طريق وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة حتى يتعرفوا على الجهد التدريسي الذي تسببه هذه الظاهرة ، وخاصة عندما يحاول بعض المعلمين اختصار المادة العلمية وشرحها بصورة غير علمية حتى يحفز المتعلم إلى الالتحاق بالدروس الخصوصية ، وأن الدروس الخصوصية ينبغي أن تكون داخل المدرسة الرسمية .
- زيادة وعي الأسر والطلبة لخطورة هذه الظاهرة وما يترتب عليها في المستقبل وبالتالي تزيد اهتمامهم بأبنائهم.
- الكشف عن مدى خطورة هذه الدروس في إعاقة العملية التعليمية وعدم استكمال الأهداف التي صنعت لها هذه العملية.
- تحديد الأسباب والمبررات التي تدفع الطلبة لهذه الدروس وجعلها أمام أعين الطلبة وغيرهم ليعملوا على إعادة التفكير فيها.
- تعمل على اهتمام وزارة التربية والتعليم وغيرها وخاصة المدارس بالطلبة أكثر ومعرفة نقاط الضعف ورفع المستوى التعليمي والقضاء على هذه الظاهرة وذلك عن طريق وضع دروس نموذجية لتقوية الطلبة الضعاف في المواد الدراسية المختلفة داخل المدرسة وبرغبة من الطالبات .



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## مصطلحات البحث

١. الدروس الخصوصية:

يعرف (مكتب التعليم العربي لدول الخليج، ١٩٨٩: ١٨٨-١٨٩) الدروس الخصوصية أنها " كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفرداً أو في مجموعة نظير مقابل مبلغ مادي يدفع للقائم به".

٢. المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تسبق الجامعة وتلي المرحلة الأساسية والإعدادية.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



**منهجية البحث**

**المنهج الوصفي  
أدوات البحث:**

١. استبانة للإجابة عن بعض الأسئلة التي تخص هذه الدراسة لكافة أفراد العينة وقد تم الاستعانة في وضع أسئلة الاستبانة ببعض الدراسات السابقة مثل : دراسة البوهي (البوهي ، ١٩٩٤ : ٢٠٧-٢٤٣) ودراسة وزارة التربية والتعليم بجمهورية نصر العربية (بركات، ١٩٦١ : ١٢-٢٤).

٢. مقابلة مع بعض المعلمات والمديرات وشخصيات عادية من المجتمع.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## حدود البحث:

- الحد الزمني: تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني 2015-2016.
  - الحد المكاني: تم إجراء الدراسة الحالية على عينة من جميع مدارس الثانوية للإناث بمدينة دير البلح.
  - الحد الموضوعي: ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها وعلاجها.
- \*\* وهذه الدراسة لم تقتصر فقط على الطالبات اللاتي يأخذن دروساً خصوصية ولكن لجميع الطالبات وذلك لزيادة وعي الطالبات بهذه الظاهرة ومعرفة نظرة المجتمع ككل بالنسبة لهذه الظاهرة.





المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طالبات مدارس الثانوية في مدينة دير البلح للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) ويبلغ مجتمع الدراسة على (٤٢٤٩٨٢) طالبة من مدارس الثانوية في مدينة دير البلح.

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي واشتملت العينة على (١٠٠) طالبة من جميع مدارس الثانوية في المدينة.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



**نتائج البحث:**

**إجابة السؤال الأول :**

ينص السؤال الأول على :ما الأسباب التي تجعل الطالب يأخذن دروسا خصوصية؟  
تبين من النتائج أن عدد المقتنعات بفكرة الدروس الخصوصية أكثر من غير  
المقتنعات وهذا مؤشر لانتشار هذه الظاهرة في المجتمع وبذلك يدل على مؤشر خطير على  
عدم الاعتماد على النفس وعدم الاهتمام لشرح المعلمة ويجب لفت الانتباه لهذا المؤشر.

**للإجابة على السؤال الثاني :**

وهذا السؤال ينص على " هل الدروس الخصوصية تأتي بنتائج إيجابية للطالبات؟"  
تبين من النتائج أن الدروس الخصوصية أصبحت منتشرة بشكل كبير وتأتي بنتائج إيجابية من وجهة الطالبات.



# المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016



## بعنوان / نحو جيل بحثي واعد

الرقم	الصفوف	عدد الطالبات الاتي يؤيدن أن الدروس الخصوصية أصبحت بدلا من المعلمة	النسبة المئوية
1.	العاشر	13	13%
2.	الحادي عشر	15	15%
3.	الثاني عشر	9	9%

### للإجابة على السؤال الثالث:

ينص هذا السؤال على " هل الدروس الخصوصية أصبحت حلا بالنسبة للطالبات بدلا من المعلمة؟ وللإجابة على هذا السؤال تم عمل الجدول الآتي حسب استجابات الطالبات :

النسبة المئوية	التكرار	المادة الدراسية
85%	85	اللغة الانجليزية
69%	69	رياضيات
19%	19	فيزياء
16%	16	كيمياء
11%	11	اللغة العربية

### للإجابة على السؤال الرابع:

ينص هذا السؤال على " ما المواد التي تأخذ فيها طالبات المرحلة الثانوية دروسا خصوصية؟" للإجابة على هذا السؤال يوضح الجدول الآتي أهم المواد التي تأخذ فيها الطالبات دروسا خصوصية وأكثر المواد التي يوجد عليها إقبال لدروس الخصوصية:

**تعليق على الجدول:** يتبين من الجدول السابق أن اللغة الانجليزية هي تحقق أعلى نسبة من بين هذه النسب وبذلك يجب إعادة النظر إلى هذه المشكلة وأيضا إيجاد الحل الضروري والسريع لهذه المشكلة.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



## التوصيات والمقترحات:

تم عمل سؤال مفتوح للطالبات وهو " ما مقترحاتك لعلاج هذه الظاهرة أو الحد من انتشارها؟" وهذا هو السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي تم الإجابة عليه حسب استجابات الطالبات:  
**أولاً:** الاهتمام بأساليب التعليم المختلفة لجذب الطلبة للمنهج والحصص.

**ثانياً:** اهتمام وزارة التربية والتعليم بالمناهج الدراسية وإعادة النظر في بعض المناهج الصعبة التي تعمل على لجوء الطلبة لدروس الخصوصية.

**ثالثاً:** عقد ندوات بالمدارس لإرشاد الطلبة عن كيفية الاعتماد على النفس وطرق المذاكرة الصحيحة وكيفية تنظيم الوقت

**رابعاً:** وضع دروس نموذجية تقويمية للطالبات الضعيفات في بعض المواد داخل المدرسة وذلك لأن " فائدة الدروس الخصوصية وفائدة دروس التقوية متقاربة جداً.



## المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

### بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



**خامسا:** تطوير المناهج الدراسية والأجهزة الإلكترونية التي تخدم المدرسة والمعلمة والطلبة وذلك بما يناسب العصر الحديث.

**سادسا:** عمل مجموعات تقوية داخل المدرسة للطالبات من قبل المعلمات المتخصصات الأساسيات للمواد وذلك مقابل مبلغ مالي بسيط من كل طالب وتقوم بتنظيم هذه العملية المدرسة والمديرية ووزارة التربية والتعليم وهكذا تم تجسيد نفس أسلوب الدروس الخصوصية ولكن بشكل نظامي وبناتج ايجابية.

**سابعا:** عمل نشرات توعية تربية داخل المدرسة وذلك لتوعية الطالبات حول هذه الظاهرة.

**ثامنا:** استثمار وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية لنشر وتوعية المجتمع بشكل عام حول هذه الظاهرة.

**تاسعا:** في هذه الدراسة نحن لا نمانع أن تكون الدروس الخصوصية موجودة في المجتمع ولكن بشرط أن تكون مفيدة وإيجابية وتعلو بالمجتمع ولكن إذا كان هناك طلبة بحاجة إلى دروس خصوصية مثل طلاب الدور الثاني الذين يتم اختبارهم في الفترة الصيفية ، فلا مانع من أخذهم للدروس الخصوصية بهدف تقديم العون لهم