



المؤتمر العلمي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



مجلس البحث العلمي
مديرية التربية والتعليم – شمال غزة
مدرسة / حمد بن خليفة الثانوية للبنات

الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مدارس شمال غزة والحلول المقترحة لعلاجها

مقدم للمؤتمر العلمي الأول ضمن مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم
العام المنعقد بتاريخ ٢٥/٥/٢٠١٦

إعداد الباحثين : أميرة فايز أحمد حجازي

نهال فؤاد مصطفى أبو مطر

إشراف المعلمة: علا أحمد محمد حجازي



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



مشكلة الدراسة:

وتتناول مشكلة الدراسة الأسئلة التالية:-

- ما الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مدارس شمال غزة ؟
- ما أسباب الضعف الإملائي لدى أفراد عينة البحث؟
- ما وجه الاختلاف في أسباب الضعف الإملائي لدى الملمات والطالبات؟
- ما هي اقتراحات المعلمين في علاج ظاهرة الضعف الإملائي؟



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



أهداف الدراسة :

- حصر الأخطاء الإملائية الشائعة في مدارسنا.
- تحديد أسباب الضعف الإملائي لدى أفراد عينة البحث.
- اقتراحات المعلمين في علاج ظاهرة الضعف الإملائي .
- تحديد وجه الاختلاف في أسباب الضعف الإملائي بين الطالبات والمعلمات.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



أهمية الدراسة :

- يحتل الإملاء أهمية خاصة بين فروع اللغة العربية ، فهو المسؤول عن صح الكتابة ، والنقل لهذه اللغة.
- يلزم التدريب على الكتابة الصحيحة حتى تصبح عادة وسجية نستطيع من خلالها الإفصاح عن حاجاتنا وآرائنا ومشاعرنا بطريقة صحيحة .
- وربما تعلمنا بعضاً من قوانين الكتابة في الصغر ، ولكننا نسيناها في الكبر لأننا نفرق بين التعليم من أجل النجاح ، والتعليم من أجل الاستفادة.
- وكم من خطأ إملائي تسبب في لبسٍ ومشكلات أو تهكم وسخرية .
- تزداد الحاجة لتجنب الأخطاء الإملائية عند كتابة النصوص الشرعية .
- الرسم الصحيح للكلمات يساعد على تنمية القدرات العلمية والثقافية والفنية .



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



مصطلحات الدراسة :

• الإملاء: " القدرة على رسم الكلمات رسماً دقيقاً سليماً بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة مع التمكن من استخدام المهارات الخاصة بها في كتابة الكلمات كتابة سليمة".

(اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ ، ٥٤)

- التعريف الإجرائي للباحث:- الرسم الصحيح للكلمات، والكتابة الصحيحة، تحدث بالتدريب والمران المنظم، ورؤية الكلمات الصحيحة، والانتباه إلى صورها وملاحظة حروفها ملاحظة دقيقة، واستخدام أكثر من حاسة في تعليم الإملاء، لتتطبع صور الكلمات في الذهن، و يصبح عند الطالب مهارة في كتابة الكلمات بالشكل الصحيح .
- الخطأ الإملائي :- هو خروج الطلاب عن قواعد الكتابة الصحيحة عند نسخ الكلمات أو الجمل .



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



منهجية الدراسة :

- المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع البيانات النظرية والميدانية عن مشكلة الأخطاء الإملائية الشائعة في مدارس شمال غزة وتحليل البيانات وتفسيرها.

أدوات جمع المعلومات :

- إجراء مقابلة شخصية مع معلمات اللغة العربية في المدرسة وتسجيل البيانات.

- إجراء اختبار املائي للطالبات اللاتي وقعت عليهن عينة البحث.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان/ نحو جيل بحثي واعد



حدود الدراسة :

- الحد الموضوعي: الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مدارس شمال غزة.
- الحد المكاني: مدارس شمال قطاع غزة (مديرية شمال غزة) .
- الحد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦ .
- الحد البشري: طالبات الصف العاشر في مدارس الثانوية في شمال قطاع غزة.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

- شملت الدراسة طالبات الصف العاشر لمدرسة حمد بن خليفة للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦ م.
- ثلاث شعب (٥,٦,٧) بطريقة قصدية والبالغ عددهن ١١٨ طالبة بنسبة (٣٠%) من طالبات الصف العاشر في مدرسة حمد بن خليفة.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



نتائج الدراسة :

• وتبعاً لآراء معلمات اللغة العربية في المدرسة فإن هذه الأسباب تعود إلى عدة عوامل أهمها:-

- التقصير في المرحلة الأساسية الدنيا (التأسيس).
- عدم المتابعة البيتية التي تحتاجها الطالبة في هذه المرحلة.
- قلة تدريب الطالبة على الكتابة في البيت والمدرسة.
- عدم اهتمام الطالبة نفسها يساهم بشكل كبير في تضخم المشكلة.
- وتؤكد العديد من المعلمات أن عدد الطالبات الكبير في الفصل وعدد الحصص الكثيرة الملقاة على عاتقهن تحول دون قيامهن بمتابعة المشكلة ومحاولة علاجها في مرحلة مبكرة قبل أن ترسخ في كتابات الطالبات وبالتالي وضع خطط مناسبة للعلاج.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



نتائج الدراسة :

- كذلك أشارت الطالبات إلى أن سبب الأخطاء الإملائية التي تواجههن ناجمة عن:-
- كثرة المواد الدراسية والواجبات المدرسية الملقاة على كاهلهن.
- سوء خط بعض المعلمات اللواتي درسنهن في المراحل الدراسية.
- عدم سماع كلام المعلمة جيداً عند الشرح.
- عدم رؤية ما تكتبه المعلمة جيداً على السبورة .
- صعوبة فهم الشرح في بعض الأحيان.
- عدم قدرة الطالبات على التفريق بين الكلمات المتشابهة في الكتابة وكذلك المتشابهة في اللفظ.
- صعوبة في كتابة الهمزات بجميع أنواعها.



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



اقتراحات المعلمات :

- عمل أوراق عمل حول آلية تطوير الكتابة والاملاء.
- ضرورة إثراء المكتبة المدرسية بكتب تحتوي على موضوعات الخط العربي وأساليب الإملاء.
- عمل مواد تدريبية تعالج الضعف الإملائي عند الطالبات.
- تركيز المعلمات على المهارات الإملائية.
- تعزيز التعلم التعاوني وتعليم الأقران لمحاولة التغلب على مشكلة الضعف الإملائي .



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



التوصيات :-

- وضع خطط علاجية مناسبة تركز على الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الطالبات ومساعدتهن على التخلص منها.
- ضرورة توظيف النسخ من ضمن الواجبات البيتية لزيادة اتقان الطالبة لمهارة الإملاء.
- التنسيق بين معلمات اللغة العربية والمعلمات في المواد الأخرى لمتابعة كتابة الطالبات إملائياً كتابة صحيحة وعدم تجاوز الأخطاء دون التنبيه لها.
- التوازن في توزيع الطالبات على الفصول بحيث يكون عدد الطالبات محدود ومعقول بحيث يتيح للمعلمات متابعة الطالبات وتوجيههن جيداً.
- توظيف التقنيات الحديثة في التعليم .
- عقد ورشات عمل أو ندوات علمية للمعلمين في الخط العربي .



المؤتمر البحثي الطلابي الأول 2015/2016

بعنوان / نحو جيل بحثي واعد



نهاية العرض

عصمنا الله من الزلل في الفهم والقول والعمل.

أسأل الله السداد لي ولكم.