



وزارة التربية والتعليم العالي

مجلس البحث العلمي

مديرية التربية والتعليم - الوسطى -

مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية للبنات

انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية

في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها .

إعداد الطالبتان : ريماء عسكر - سجي الشريحي.

مديرة المدرسة / فدوى شاكر أبو السبح.

تحت إشراف: لجنة البحث العلمي.

للعام 2015-2016م

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها وعلاجها حيث طبق فريق البحث عينة عشوائية من جميع المدارس الثانوية في مدينة دير البلح وكانت العينة مقدارها (100) طالبة من جميع مدارس الثانوية في المدينة وذلك لمعرفة سبب لجوئهن لهذه الدروس بالرغم إن جميع دروس المناهج الدراسية قد تم شرحها من قبل المعلمات , وأيضاً تم معرفة آراء المجتمع حول هذه الظاهرة وقد استخدم فريق البحث عدة مناهج للوصول إلى المعلومات الصحيحة والدقيقة منها المنهج الوصفي والمنهج التجريبي فقد افترض فريق البحث أنه إذا تم استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة سوف يغير من أسلوب الشرح وبذلك سوف يكون الاستيعاب لدى الطلبة أكبر من أساليب الشرح الاعتيادية فالمتغير المستقل في هذا المنهج : الوسائل التكنولوجية والمتغير التابع : رفع مستوى الاستيعاب لدى الطلبة, فبينت النتائج أن:

1. أن الدروس الخصوصية أصبحت سائدة في المجتمع بشكل كبير.
2. أن الدروس الخصوصية سوف تنتشر بشكل كبير في الآونة القادمة لكثرة إقبال الطالبات عليها.
3. أنه يجب إيجاد حل جذري لهذه المشكلة لما سوف تنتج هذه المشكلة من مشاكل لجميع مناحي الحياة.
4. أنه كما توصلت النتائج أنه يجب دراسة هذا الموضوع بشكل أشمل لحل هذه المشكلة وإيقافها لهذا الحد.
5. أنه يجب التغيير من الأساليب التعليمية عند شرح الدروس
6. وجود دروس تقوية في المدارس لرفع مستوى الطالبات.

المقدمة

إن مشكلة كثرة المناهج التعليمية وعدم قدرة بعض المعلمين على استيعاب عدد الطلاب الموجودين في الفصل الواحد أدى إلى لجوء الطلاب إلى الدروس الخصوصية والتي هي عبارة عن بعض الحصص خارج المدرسة والتي يعطيها معلمين ومعلمات غير المعلمين والمعلمات الأساسيات وذلك بنظام الساعات مقابل مبلغ مالي معين والتي أصبحت مشكلة عند بعض العائلات المعيلة فأصبح ولي الأمر لا يستطيع إعطاء لكل فرد من أولاده دروساً خصوصية وبعض العائلات التي عملت على تعويد أبنائهم على هذه الدروس وليس على المعلم الأساسي ويعود السبب في ذلك الكثير من المشاكل منها: تدني المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي وعدم الاهتمام بالتعليم المدرسي الأساسي بشكل كبير وأيضاً وجود الكثير من العاطلين عن العمل والخريجين من الجامعات , فأصبحت الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة وتهدد العملية التعليمية وأصبحت مدار الحديث بين المسؤولين والتربويين على كيفية التخلص من هذه الظاهرة وهذا من الجانب السلبي لها والذي يشكل النسبة الأكبر من الجانب الإيجابي لها فأصبح لها مساوئ جمة لجميع الأسر وبالأخص للأسر الفقيرة على كل الجوانب وأهمها المستوى الاقتصادي, وبهذه المشكلات سوف تتولد مشكلات أكبر في العملية التعليمية تعيق الغايات المرادة والهادفة .

وقد تعود انتشار هذه الظاهرة إلى عدم اهتمام بعض المعلمات بالمناهج الدراسية والغاية إلى ترسيب الطلبة الذين لا يأخذون دروساً عند هؤلاء المعلمات وبهذا أصبحت المشكلة ليست فقط في المناهج أو الطلبة بل أيضاً في بعض المعلمات وبعضهن يعملن على تعقيد المواد الدراسية أو تعقيد الاختبارات ليدلن للطلبة أنهم غير قادرين على فهم المنهج الدراسي ويجب عليهم اخذ دروس خصوصية لتقويتهم في هذه المادة وبذلك يعملن هؤلاء المعلمات على جعل الطالب العامل الرئيسي في نشر هذه الظاهرة, وعلى هذا فإن ظاهرة الدروس الخصوصية قد أركت الأسرة والمجتمع والنظام التعليمي القائم , ودفعت بعض المعلمين للتخلي عن أدوارهم الحقيقية في إعطاء المادة الدراسية وتدريبها , وتقصيرهم في عملهم فيجب علينا محاربة كل معوقات المسيرة التعليمية لتظل دائماً في مقدمة المجتمعات ومقياساً لثقافة الأفراد.

وبعد البحث والاستقصاء عن هذه المشكلة وما يترتب عليها أصبح بالإمكان وضع مشكلة البحث وطرحها على شكل سؤال رئيسي:

ما هو السبب في انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح؟

أسئلة البحث:

1. ما هي الأسباب التي تجعل الطالبات يأخذن دروساً خصوصية؟
2. هل هذه الدروس تأتي بنتائج ايجابية للطالبات؟
3. هل الدروس الخصوصية أصبحت حلاً بالنسبة للطالبات بدلاً من المعلمة؟
4. ما المواد التي تأخذ فيها طالبات المرحلة الثانوية دروساً خصوصية؟
5. ما مقترحات علاج هذه الظاهرة؟ أو الحد من انتشارها؟

أهداف البحث:

1. التعرف على أسباب لجوء الطالبات إلى هذه الدروس ومعرفة الأسباب العامة لهذه الظاهرة في ضوء استجابات العينة الكلية في المدارس.
2. التعرف على المواد التي تأخذ الطالبات فيهم دروساً خصوصية وما هي المواد التي لا يأخذن فيهم دروس ومعرفة سبب عدم أخذ لهذه المواد دروساً وتلك المواد دروساً.
3. معرفة درجة الاقتناع بهذه الدروس بشكل عام ومعرفة درجة اقتناع الطالبات اللاتي يأخذن دروساً بشكل خاص.
4. لفت الانتباه لهذه الظاهرة لكل المؤسسات والوزارات المعنية.
5. وضع مجموعة من الاقتراحات التي تعمل على علاج هذه المشكلة في ضوء إجابات الطالبات على سؤال مفتوح في الاستبيان وبذلك حل هذه المشكلة بأبسط الطرق والوسائل.

أهمية البحث:

1. رفع المستوى التعليمي والاعتماد على المعلم الأساسي من قبل الطلاب وإدخال بعض الأشياء التي تعمل على نمو ورفي المسيرة التعليمية.
2. زيادة وعي المجتمع حول هذه الظاهرة، وذلك عن طريق وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة حتى يتعرفوا على الجهد التدريسي الذي تسببه هذه الظاهرة ، وخاصة عندما يحاول بعض المعلمين اختصار المادة العلمية وشرحها بصورة غير علمية حتى يحفز المتعلم إلى الالتحاق بالدروس الخصوصية ، وأن الدروس الخصوصية ينبغي أن تكون داخل المدرسة الرسمية .
3. زيادة وعي الأسر والطلبة لخطورة هذه الظاهرة وما يترتب عليها في المستقبل وبالتالي تزيد اهتمامهم بأبنائهم.
4. الكشف عن مدى خطورة هذه الدروس في إعاقة العملية التعليمية وعدم استكمال الأهداف التي صنعت لها هذه العملية.
5. تحديد الأسباب والمبررات التي تدفع الطلبة لهذه الدروس وجعلها أمام أعين الطلبة وغيرهم ليعملوا على إعادة التفكير فيها.
6. إيقاف بعض المشكلات الناتجة والتي تنتج عن هذه الدروس.
7. تعمل على اهتمام وزارة التربية والتعليم وغيرها وخاصة المدارس بالطلبة أكثر ومعرفة نقاط الضعف ورفع المستوى التعليمي والقضاء على هذه الظاهرة وذلك عن طريق وضع دروس نموذجية لتقوية الطلبة الضعاف في المواد الدراسية المختلفة داخل المدرسة وبرغبة من الطالبات .

حدود البحث:

1. **الحد الزمني:** تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني 2015-2016.
2. **الحد المكاني:** تم إجراء الدراسة الحالية على عينة من جميع مدارس الثانوية للإناث بمدينة دير البلح.

3. الحد الموضوعي: ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها وعلاجها.

** وهذه الدراسة لم تقتصر فقط على الطالبات اللاتي يأخذن دروساً خصوصية ولكن لجميع الطالبات وذلك لزيادة وعي الطالبات بهذه الظاهرة ومعرفة نظرة المجتمع ككل بالنسبة لهذه الظاهرة.

مصطلحات البحث:

1. الدروس الخصوصية:

1. يعرف (مكتب التعليم العربي لدول الخليج، 1989: 188-189) الدروس الخصوصية بأنها "كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفرداً أو في مجموعة نظير مقابل مبلغ مادي يدفع للقائم به".
2. ويتبنى الباحثان الدروس الخصوصية بأنها "هي الجهد الذي يبذله المعلم خارج نطاق المدرسة ويستفيد منه المتعلم بصورة فردية أو جماعية بحيث يتقاضى المعلم أجراً يدفع له مقابل هذا الجهد وتتم داخل بيوت المعلمين أو طلبتهم في ضوء اتفاق شفهي تحدد فيه أجره المعلم عن كل درس وزمن ومكان إنجازه".
3. الدروس الخصوصية هي: "دروس يقوم بتدريسها معلم أو مجموعة من المعلمين لطالب أو عدة طلاب مقابل مبلغ مالي يقدمها ولي أمر الطالب له".

2. المرحلة الثانوية:

1. هي المرحلة التي تسبق الجامعة وتلي المرحلة الأساسية والإعدادية.
2. هي المرحلة التي تسبق التعليم الجامعي وتلي التعليم الأساسي على حسب ما أقرته وزارة التربية والتعليم في عهد السلطة الوطنية الفلسطينية وهي تشتمل على الصفوف الثلاثة "الصف العاشر، والصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر".

الدراسات السابقة:

بعد البحث عن دراسات سابقة تم دراسة هذه الظاهرة فيها وُجد أنه لا يوجد دراسات سابقة في هذا المجال ويعود السبب في ذلك أن هذه الظاهرة لم تكن ظاهرة بشكل قوي وواضح ومؤثر يجذب الباحثين له فقد كان في السنوات السابقة يزداد ولكن لكثرة المسائل والمشاكل لم يتطرق الباحثون لهذه الظاهرة لأنها كانت غير واضحة بالنسبة لهذه المشكلات , ولكن كانت هذه الظاهرة موجودة ومعروفة منذ سنوات سابقة في مصر وتم التوصل إلى بعض الأبحاث المصرية التي تدرس هذه الظاهرة ونوضح ملخص لبعض هذه الدراسات:

1. قامت الإدارة العامة للبحوث الفنية بوزارة التربية والتعليم (بركات , 1961 : 12-24):
بدراسة حول الدروس الخصوصية حيث تم إعداد عدة استبانات تتعلق بالدروس الخصوصية وزعت على المتعلم وولي الامر والمعلم والناظر وكبار التربية والتعليم , باعتبارهم أطرافاً في المشكلة وعلى اتصال مباشر بها , إذ طبقت استبانة المتعلمين على جميع المراحل الدراسية المختلفة وعددهم 1138 متعلماً , حيث وجد أن 54% من المجموع الاجمالي للمتعلمين قد سبق لهم أن أخذوا دروساً خصوصية , وأن المواد : الرياضيات واللغة الانجليزية والفرنسية هي التي يكثر فيها حصول الطلبة على دروساً خصوصية ' بينما أوضحت الدراسة 60% من أولياء الامور يعطون أولادهم دروساً خصوصية والسبب في ذلك يعود إلى ضعف الأبناء ورغبة الآباء في تحسين تحصيلهم وازدحام الفصول وقلة اهتمام المعلمين ' وطرق التدريس المتبعة وإهمال المتعلم ونظام الامتحانات وهي كلها أسباب تهيء الجو المناسب للإقبال على الدروس الخصوصية وأوصت الدراسة بأن يعاد النظر في نظام القبول والتسجيل في الجامعات وتوفير المعلمين الأكفاء ووضع دستور تراعى فيه آداب المهنة, وغيرها.

2. حين أجرى آدم وآخرون(آدم, 1980 : 57-90): دراسة للتعرف على الرأي العام حول ظاهرة الدروس الخصوصية , حيث طبقت استبانة على 611 فرداً من مختلف

المستويات التعليمية، كما أن العينة المختارة بصورة عشوائية اشتملت على جميع المناطق الرئيسية بجمهورية مصر العربية ، توصل الباحثون إلى أن هناك علاقة وطيدة بين دخل رب الأسرة وإعطاء الدروس الخصوصية للأبناء، كما أظهرت الدراسة أن نسبة الذين يعطون لأبنائهم دروساً خصوصية ومن لا يعطون من حيث المتغير التعليمي لكل من الوالدين كانت مرتفعة لدى الآباء المتعلمين أكثر من الأميين، وكانت النسبة بصفة عامة تتجه إلى الزيادة مع ارتفاع المستوى التعليمي، أما بالنسبة للمواد الدراسية التي يأخذ المتعلمون فيها دروساً خصوصية قد جاءت مادة الرياضيات في المقدمة ثم تليها مادة اللغة الإنجليزية، فاللغة العربية، فالفرنسية، ثم العلوم سواء أكان ذلك في مدينة القاهرة أو في الأقاليم المختلفة.

3. بينما أجرى الطنطاوي (الطنطاوي، 1968 : 22-34) دراسة تناولت أسباب ظاهرة الدروس

الخصوصية ، حيث حصر الباحث تلك الأسباب في النقاط الرئيسية التالية:

أ- المعلم : وخاصة عندما يكون غير قادر على القيام بعملية التدريس وغير متمكن من مادة تخصصه ، الأمر الذي يساعد على أن يلجأ المتعلمون إلى معلم آخر يساعدهم في تحصيل دروسهم وفهمها.

ب- المتعلم : إذ يلجأ المتعلم إلى أخذ دروس خصوصية لتقليد أقرانه والمفاخرة بذلك.

ج- الأسرة : حيث يفتقد المتعلم المكان المناسب للدراسة والمشجع على ذلك.

د- المجتمع نفسه : والذي يحث المتعلمين للحصول على الشهادات والمبالغة في ذلك ، مما يدفع المتعلمين لأخذ دروس خصوصية .

هـ- السياسة التعليمية : التوسع الكمي في التعليم دون التوسع النوعي في الإمكانيات.

وأوصى الباحث بأن يحدد مقياس آخر لتقييم المتعلمين غير مقياس (المجموع) ، وأن يعمل المجتمع على استيعاب جميع الخريجين حتى يقل القلق والإزعاج ، وتخفف حدة السباق الجنوني وراء المجاميع الكبيرة والتي هي إحدى الأسباب الأساسية في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .

تعليق على الدراسات السابقة:

بينت الدراسات السابقة الاتي:

1. أن ظاهرة الدروس الخصوصية مشكلة تعم على المجتمع والاسرة ورب الأسرة بشكل خاص.
- 2.تؤثر هذه الظاهرة سلبا على المجتمع ككل وتؤدي الى اهمال المعلمين في أداء واجبه الوظيفي بالشكل المناسب.
- 3.تدلل الدراسات السابقة على اهتمام المجتمع المتزايد بالتعليم يزيد الخوف والقلق لدى فئات عديدة منه, مما يدفع بهم إلى البحث عن معلمين آخرين يعطون أبنائهم دروسا خصوصية وخاصة عندما لا يثق أفراد المجتمع بقدرات المعلم واهتمامه بأبنائهم وخروجه عن النظام التعليمي القائم .
4. وبينت أيضا أنه يجب أن يكون هناك مقياس عديدة للطلبة غير الجامعات والسباق عليها وبذلك لن يكون هناك ثقافة فعلية للمجتمع وطلبة لأنهم كل ما يشغلهم هو الحصول على الجامعات والتنافس فقط.

منهجية البحث:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام فريق البحث باستخدام المنهج الوصفي بشكل أساسي وذلك ليعمل فريق البحث على تحليل الدراسة(ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية للإناث في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها) وبيان ما يدور حولها من أسئلة واستفسارات وبيان علاقة هذه الظاهرة بما سوف يحدث بسببها للمجتمع وكذلك عمل فريق البحث على دراسة استطلاعية لبعض الطلبة والمعلمات والمديرات وذلك لرؤية هذه الظاهرة من جميع الأنظار حتى يحصل الفريق على أجوبة واستنتاجات دقيقة.

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طالبات مدارس الثانوية في مدينة دير البلح للعام الدراسي (2015-2016) ويبلغ مجتمع الدراسة على (1087) طالبة من مدارس الثانوية في مدينة دير البلح.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي واشتملت العينة على (100) طالبة من جميع مدارس الثانوية في المدينة.

والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة:

الصفوف	العدد	النسبة المئوية
الصف العاشر	30	30%
الصف الحادي عشر	40	40%
الصف الثاني عشر	30	30%
المجموع	100	100%

** لم تقتصر هذه الدراسة على الطالبات اللاتي يأخذن دروسا وإنما على جميع الطالبات وذلك لمعرفة وجهة نظرة الجميع بالنسبة لهذه الظاهرة.

أدوات جمع المعلومات:

1. استبانة للإجابة عن بعض الأسئلة التي تخص هذه الدراسة لكافة الطلبة وقد تم الاستعانة في وضع أسئلة الاستبانة ببعض الدراسات السابقة مثل : دراسة البوهي (البوهي , 1994 :207-243) ودراسة وزارة التربية والتعليم بجمهورية نصر العربية(بركات,1961: 12-24).
- 2.مقابلة مع بعض المعلمات والمديرات .
- 3.ورشة عمل بين فرقي البحث ومعلمات إشراف البحث العلمي لجمع الأدلة والمعلومات..الخ .
- 4.مقابلة مع بعض شخصيات عادية من المجتمع وذلك لمعرفة نظرة المجتمع لهذه الظاهرة.

نتائج البحث:

**إجابة السؤال الأول :

ينص السؤال الأول على: ما هي الأسباب التي تجعل الطالبات يأخذن دروسا خصوصية؟

العدد	الاقتراحات	عدد الطالبات المقتنعات بالسبب	النسبة المئوية	عدد الطالبات غير المقتنعات بالسبب	النسبة المئوية
1.	صعوبة بعض المفاهيم الموجودة في الكتاب المدرسي .	90	%90	10	%10
2.	كثرة المناهج الدراسية	83	%83	17	%17
3.	ارتفاع نسبة البطالة	56	%56	43	%43
4.	عدم وجود وقت كافي للاستفسار في الحصة	55	%55	45	%45
5.	عدم وجود دروس تقوية في المدارس	63	%63	37	%37
6.	موضوعات الكتاب المدرسي غير منظمة منطقيا	40	%40	60	%60
7.	تدني مستوى الطالبات في المواد الدراسية	78	%78	22	%22
8.	التفاخر بالإقبال على الدروس الخصوصية	20	%20	78	%78
9.	قلة توافر الوسائل التعليمية	46	%46	54	%54

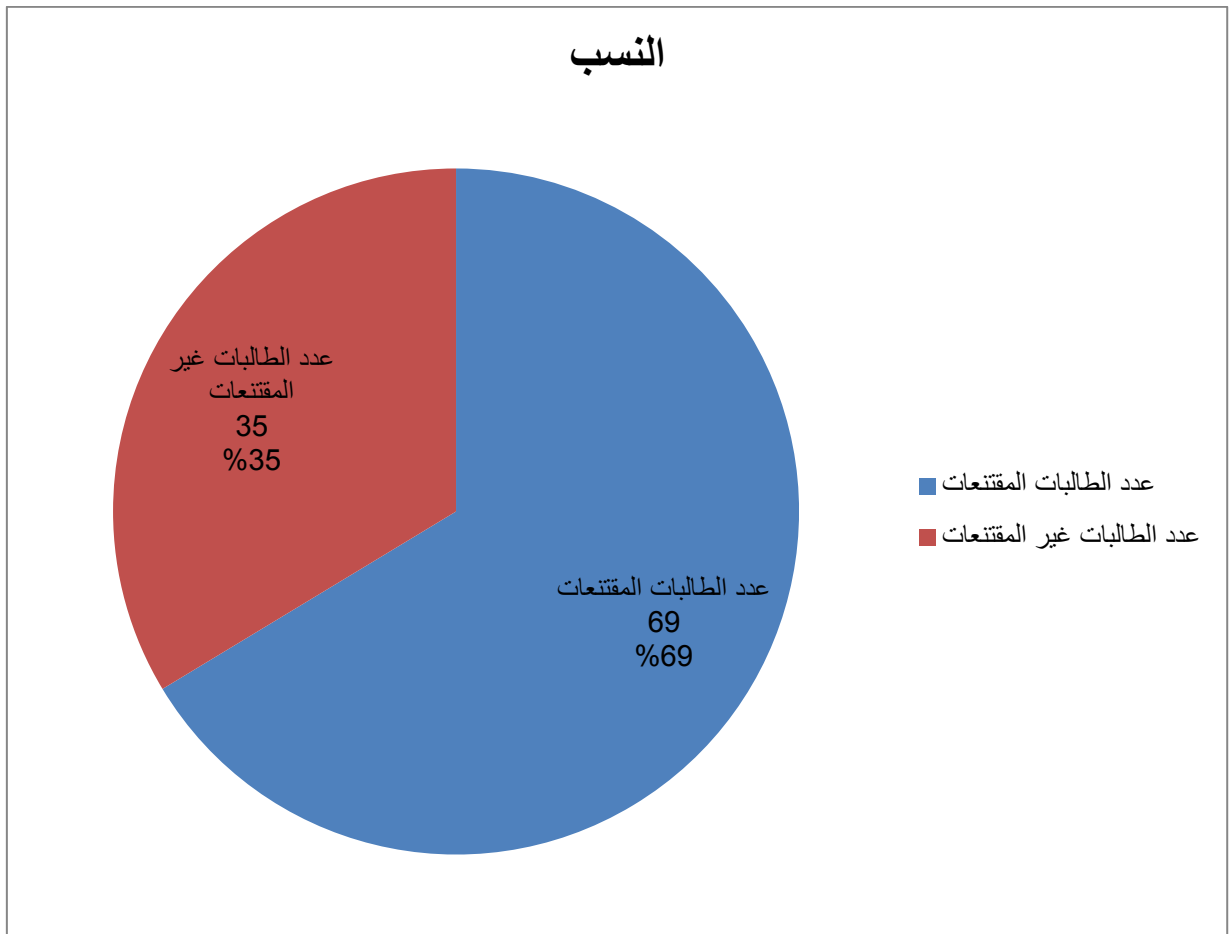
للتعرف على إجابة السؤال الأول تم عمل الجدول الاتي وذلك بناءً على استجابات الطالبات

من جميع المراحل الثانوية.

تحليل الجدول السابق:

أنه كما يتبين من الجدول أن عدد المقتنعات بفكرة الدروس الخصوصية أكثر من الغير مقتنعات وهذا مؤشر لانتشار هذه الظاهرة في المجتمع وبذلك يدل على مؤشر خطير على عدم الاعتماد على النفس وعدم الاهتمام لشرح المعلمة ويجب لفت الانتباه لهذا المؤشر.

المخطط الآتي يبين عدد الطالبات المقتنعات بفكرة الدروس الخصوصية وعدد الطالبات الآتي غير مقتنعات:



والمخطط الآتي يبين مدى ازدياد انتشار هذه الظاهرة في المجتمع خلال السنوات الثلاث الأخيرة وهذا بنسب تقريبية:

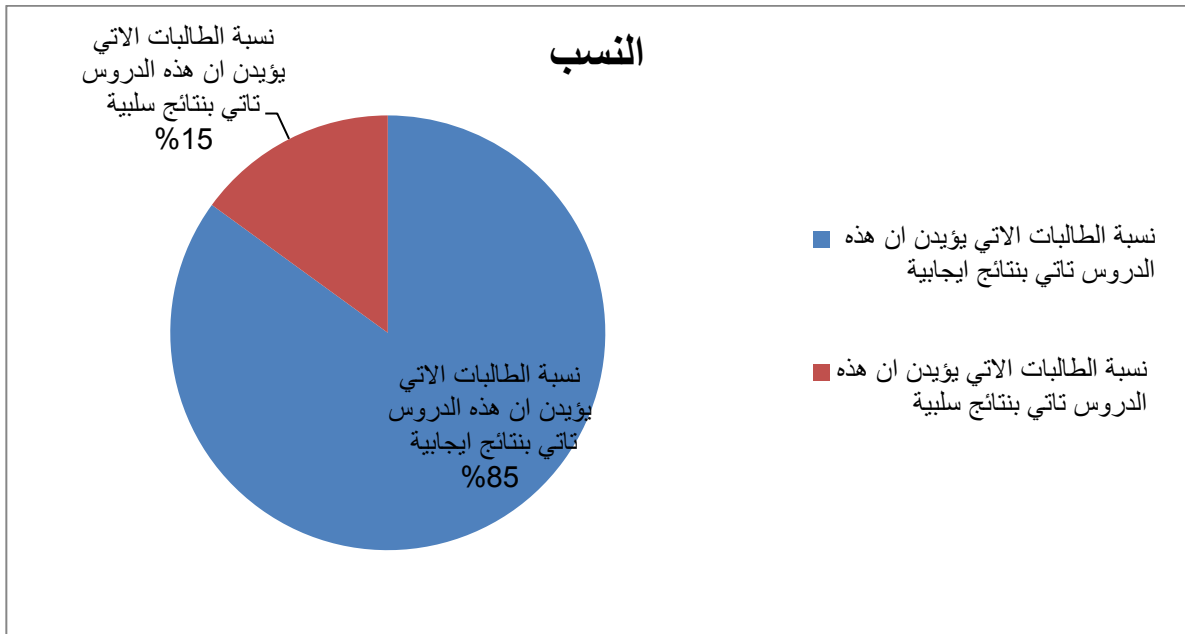


تعليق على المخطط: يبين المخطط ازدياد انتشار هذه الظاهرة في السنوات الأخيرة وبذلك هذا مؤشر آخر للفت الانتباه لهذه المشكلة.

**** للإجابة على السؤال الثاني :**

وهذا السؤال ينص على " هل هذه الدروس تأتي بنتائج إيجابية للطالبات؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم عمل هذا المخطط وذلك بناء على استجابات الطالبات في الاستبانة:



تعليق على المخطط: ومن هذا المخطط يتبين أن : أن الدروس الخصوصية أصبحت منتشرة بشكل كبير وتأتي بنتائج إيجابية من وجهة الطالبات.

** للإجابة على السؤال الثالث:

ينص هذا السؤال على " هل الدروس الخصوصية أصبحت حلا بالنسبة للطالبات بدلا من المعلمة؟ وللإجابة على هذا السؤال تم عمل الجدول الآتي حسب استجابات الطالبات :

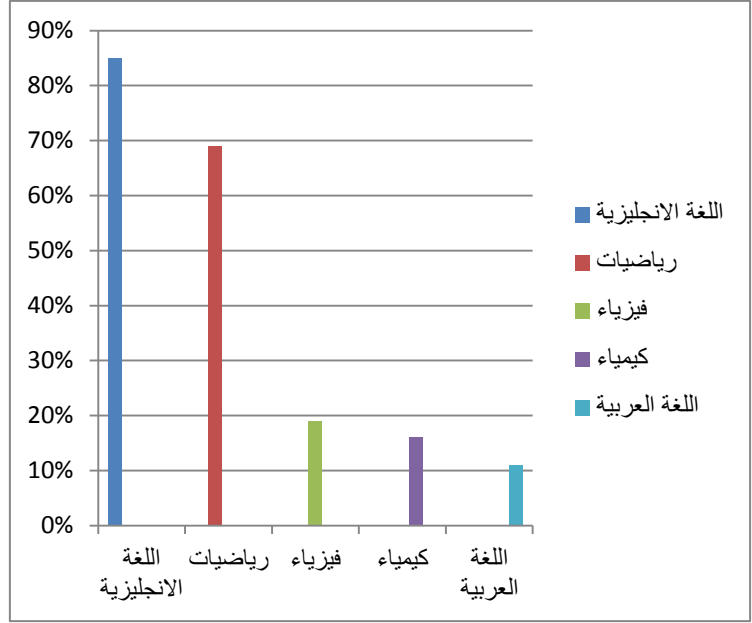
الرقم	الصفوف	عدد الطالبات الاتي يؤيدن أن الدروس الخصوصية أصبحت بدلا من المعلمة	النسبة المئوية
1.	العاشر	13	%13
2.	الحادي عشر	15	%15
3.	الثاني عشر	9	%9

** للإجابة على السؤال الرابع:

ينص هذا السؤال على " ما المواد التي تأخذ فيها طالبات المرحلة الثانوية دروسا خصوصية؟"

للإجابة على هذا السؤال يوضح الجدول الآتي أهم المواد التي تأخذ فيها الطالبات دروسا خصوصية وأكثر المواد التي يوجد عليها إقبال لدروس الخصوصية:

النسبة المئوية	التكرار	المادة الدراسية
%85	85	اللغة الانجليزية
%69	69	رياضيات
%19	19	فيزياء
%16	16	كيمياء
%11	11	اللغة العربية



تعليق على المخطط: يتبين من الجدول والمخطط السابقين أن اللغة الانجليزية هي تحقق أعلى نسبة من بين هذه النسب وذلك يجب إعادة النظر إلى هذه المشكلة وأيضاً إيجاد الحل الضروري والسريع لهذه المشكلة.

التوصيات والمقترحات:

تم عمل سؤال مفتوح للطالبات وهو " ما مقترحاتك لعلاج هذه الظاهرة أو الحد من انتشارها؟"

وهذا هو السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي تم الإجابة عليه حسب استجابات الطالبات:

أولاً: الاهتمام بأساليب التعليم المختلفة لجذب الطلبة للمنهج والحصص.

ثانياً: اهتمام وزارة التربية والتعليم بالمناهج الدراسية وإعادة النظر في بعض المناهج الصعبة التي تعمل على لجوء الطلبة لدروس الخصوصية.

ثالثاً: عقد ندوات بالمدارس لإرشاد الطلبة عن كيفية الاعتماد على النفس وطرق المذاكرة الصحيحة وكيفية تنظيم الوقت وتعلمهم حب العلم والمذاكرة والتفوق والاطلاع المستمر وليس من اجل الامتحان فقط"الكلمة الطيبة والتشجيع والعطف وإعادة الثقة إلى نفوس الأبناء ، وتعويدهم الاعتماد على النفس ، وعدم دفعهم إلى دراسة ما لا يريدونه ، ومراعاة رغباتهم وميولهم وقدراتهم يساعدهم كل ذلك على النجاح والتفوق دون الحاجة إلى مدرس خصوصي"(السعيد،11:1993-17).

رابعاً: وضع دروس نموذجية تقييمية للطالبات الضعيفات في بعض المواد داخل المدرسة وذلك لأن " فائدة الدروس الخصوصية وفائدة دروس التقوية متقاربة جداً ، وإن كان يعتقد بعض الطلاب أن دروس التقوية ليست البديل الكافي للدروس الخصوصية (زكري ، 1993 : 85).

خامساً: تطوير المناهج الدراسية والأجهزة الإلكترونية التي تخدم المدرسة والمعلمة والطلبة وذلك بما يناسب العصر الحديث.

سادساً: عمل مجموعات تقوية داخل المدرسة للطالبات من قبل المعلمات المتخصصات الأساسيات للمواد وذلك مقابل مبلغ مالي بسيط من كل طالب وتقوم بتنظيم هذه العملية

المدرسة والمديرية ووزارة التربية والتعليم وهكذا تم تجسيد نفس أسلوب الدروس الخصوصية ولكن بشكل نظامي وبتأثير ايجابية.

سابعاً: عمل نشرات توعية تربية داخل المدرسة وذلك لتوعية الطالبات حول هذه الظاهرة.

ثامناً: استثمار وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية لنشر وتوعية المجتمع بشكل عام حول هذه الظاهرة.

تاسعاً: في هذه الدراسة نحن لا نمانع ان تكون الدروس الخصوصية موجودة في المجتمع ولكن بشرط ان تكون مفيدة وايجابية وتعلو بالمجتمع وأن تكون مهنة المعلم بمستواها الأخلاقي الكبير" ولكن إذا كان هناك طلبة بحاجة إلى دروس خصوصية مثل طلاب الدور الثاني الذين يتم اختبارهم في الفترة الصيفية ، فمثل هؤلاء الطلاب يصبحون طلبة منازل وهم في حاجة إلى عون إذ تصبح الدروس الخصوصية ضرورة لهم لا خطر فيها ، وخاصة في مراحل الشهادات العامة كشهادة الثانوية العامة ، حيث تمر الامتحانات بالسرية والكتمان وعدد من الضوابط واللجان"(ننؤ ، 1981م : 231-232).

المراجع :

1. مكتب التربية العربي لدول الخليج(1976م) " ط2,القاهرة,مكتبة الجانخي.
2. بركات ، محمد وآخرون (1961م) : بحث الدروس الخصوصية , الإدارة العامة للبحوث الفنية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة .
3. آدم ، محمد وآخرون (1980م) : " استطلاع للرأي العام - ظاهرة الدروس الخصوصية" ,المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد 1 ، العدد1، ص 57-90.
4. الطنطاوي ، نجى الله (1968م): " الدروس الخاصة ، مشكلة اجتماعية " ، صحيفة التربية ، المجلد 20 ، العدد1، ص 22-34.
5. البوهي ، فاروق(1994م): " الدروس الخصوصية في التعليم الثانوي العام "،مجلة دراسات تربوية،المجلد70،العدد1،ص 207-243.
6. بركات ، محمد وآخرون(1961م) : بحث الدروس الخصوصية ، الإدارة العامة للبحوث الفنية، وزارة التربية والتعليم ،القاهرة.
7. نثو ، إبراهيم (1981م): أفكار تربوية ، ط1، تهامة، دار المملكة العربية السعودية للنشر والتوزيع.
8. زكري ، عمر وآخرون(1993م): " مجموعات التقوية بين النظرية والتطبيق " ، مجلة البحوث التربوية بجامعة قطر ،المجلد1، العدد 3 ، ص 85.