

وزارة التربية والتعليم العالي

مستويات مؤشرات الأداء

2020م

مستويات مؤشرات الأداء للاعتماد المدرسي

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
الرؤية طموحة والرسالة واضحة وهما معلنتان وبينهما تناسق وتتحقق فيهما الحداثة والانفتاح	الرؤية طموحة والرسالة واقعية ومستوعبة من المدير والمعلمين ومعلنتان للجميع وتم تحليل الرؤية والرسالة	الرؤية والرسالة معلنتان ومعبرتان عن الواقع	الرؤية والرسالة غير معبرتان وغير واضحتان ولا تلبي حاجات المدرسة	للمدرسة رؤية طموحة ورسالة واقعية وهما واضحتان ومعلنتان للجميع.	1- فاعلية التحضيرات لبناء خطة مدرسية.	1- التخطيط لتطوير أداء المدرسة	القيادة التربوية.
يوجد تحليل للبيئة ويستثمر في تحديد أولويات الخطة وتطويرها	يوجد تحليل للبيئة الداخلية والخارجية ومفعل في معظم البنود	يوجد تحليل للبيئة وتحديد لنقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات ولكنه غير مفعل	تحليل البيئة وتحديد نقاط الضعف والقوة غير موجود أو غير مكتمل والتهديدات.	تم تحليل بيئة التخطيط وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.			
الحاجات محددة ومرتبنة وفق المعايير المطلوبة وهي مفعله ومستثمرة لتطوير أداء المدرسة	تحديد الحاجات قائم وفق معايير محددة ومفعله من خلال استبانة - اجتماع - وثائق	تحديد الحاجات تم حسب الأولويات	الحاجات حددت بشكل عشوائي بعيداً عن تحليل الواقع	تم تحديد الحاجات وترتيبها وفق الأولويات في ضوء معايير محددة.			
يوجد أهداف عامة للخطة مرتبطة بحاجات المدرسة الحقيقية ويتوافر بها معايير الأهداف الجيدة وتساهم في تطوير الأداء	الأهداف العامة موجودة ومرتبطة بالحاجات الحقيقية للمدرسة ومنبثقة عن رسالة المدرسة	يوجد أهداف عامة للخطة مرتبطة بالحاجات المدرسية ولا تتوفر فيها معايير الأهداف الجيدة	الأهداف العامة للخطة موجودة ولكن غير مرتبطة بالحاجات الحقيقية للمدرسة	الأهداف العامة للخطة ترتبط بالحاجات الحقيقية للمدرسة وتتوافر فيها معايير الأهداف الجيدة.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
يشارك الجميع في التخطيط مع الأخذ بأرائهم ويفعل ذلك في تطوير الأداء	يشارك الجميع في التخطيط ويتم الأخذ بأرائهم مع توثيق المشاركات	يشاركون في التخطيط مع التوثيق	ضعف مشاركة أصحاب العلاقة في التخطيط	شارك أصحاب العلاقة في التخطيط (المعلمون، الطلاب، أولياء الأمور، المجتمع المحلي،...إلخ).	فاعلية التحضيرات لبناء خطة مدرسية.	1-التخطيط لتطوير أداء المدرسة	القيادة التربوية.
مناسبة وقابلة للتنفيذ بشكل فاعل يساهم في تطوير الأداء المدرسي بحيث تكون أنشطة إبداعية وتوظف التكنولوجيا	مناسبة لتحقيق الأهداف بشكل جيد وقابلة للتنفيذ وفق الإمكانيات المتاحة	مناسبة لكنها غير قابلة للتنفيذ وفق الإمكانيات المتاحة	غير مناسبة لإنجاز الأهداف وغير قابلة للتنفيذ	الأنشطة والإجراءات مناسبة لإنجاز الأهداف وقابلة للتنفيذ وفق الإمكانيات المتاحة.			
المسؤوليات ومؤشرات النجاح محددة وفق جدول زمني وتفعيلها يساهم في تطوير الأداء	المسؤوليات ومؤشرات النجاح محددة وفق جدول زمني واضح	المسؤوليات ومؤشرات النجاح محددة والجدول الزمني للتنفيذ غير محدد	المسؤوليات محددة بشكل عشوائي وكذلك مؤشرات النجاح والجدول الزمني	الخطة تحدد بدقة المسؤوليات ومؤشرات النجاح وجدول التنفيذ الزمني.			

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
المجال الرئيس	المجال الفرعي		المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			تشكيل فريق تطوير وفرق مساندة مناسبة لتنفيذ الدراسة الذاتية.	لا يوجد فريق تطوير في المدرسة يوكل إليه مهمة إعداد الدراسة الذاتية.	يوجد فريق تطوير رئيس في المدرسة ولا يوجد فرق مساندة مكونة من العاملين في المدرسة.	يوجد فريق تطوير وفرق مساندة موزعة عليهم الأدوار حسب تخصصاتهم وميولهم ولديهم وعي بمهامهم.	يوجد فريق تطوير وفرق مساندة مدربة جيداً، ويتم التعاون بينهم ولديهم دافعية عالية للعمل.
			توظيف أدوات وأساليب جمع البيانات والأدلة بفاعلية.	لا تستخدم الفرق أدوات وأساليب جمع البيانات ولا توفر أدلة للأداء.	يستخدم الفرق أدوات جمع البيانات بطريقة شكلية جزئية.	تستخدم جميع أنواع أدوات وأساليب جمع البيانات ويتم توثيقها.	تستخدم جميع أنواع أدوات وأساليب جمع البيانات بطريقة فاعلة ومناسبة، كل أداة تناسب المعيار اللازم لقياسه.
			مشاركة جميع الأطراف المعنية في الحكم على مستوى المدرسة وفقاً لمؤشرات الأداء.	يتم الحكم من قبل فئة قليلة في المدرسة دون تغطية جميع المعنيين بالأمر	يتم الحكم على المعايير من قبل جميع المعنيين بالأمر دون النظر للمؤشرات	يتم الحكم بمشاركة جميع المعنيين وفقاً لجميع مؤشرات الأداء وتوثيق مشاركتهم.	تكون أشكال المشاركة إبداعية ونوعية.
			توثيق الأدلة والشواهد لجمع البيانات بشكل مناسب.	ضعف التوثيق للأدلة والشواهد	يتم التوثيق بشكل جزئي	يتم التوثيق للأدلة والشواهد بشكل كامل	استخدام أساليب حديثة في التوثيق مثل التصوير
			كتابة التقرير النهائي للدراسة الذاتية بجميع عناصره بطريقة علمية.	بيانات التقرير غير كاملة العناصر وضعف الترتيب والوضوح	التقرير مكتمل العناصر ومرتب وواضح	وجود تناسق بين الدرجات ونقاط القوة والضعف والخطة التحسينية والأدلة واضحة وكاملة.	الدرجات منطقية والخطة التحسينية فيها الإبداع والتجديد والأدلة واضحة وكاملة.

2- إعداد دراسة ذاتية للمدرسة

1- التخطيط لتطوير أداء المدرسة

القيادة التربوية.

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75		
القيادة التربوية.	1- التخطيط لتطوير أداء المدرسة	3- جودة عمليات تنفيذ الخطة	استثمار الموارد البشرية المتاحة في تنفيذ الخطة.	الموارد البشرية غير مستثمرة في تنفيذ الخطة	جزء من الموارد البشرية المتاحة يستثمر في تنفيذ الخطة	الموارد البشرية المتاحة يتم استثمارها في تنفيذ الخطة	استثمار أمثل للموارد البشرية المتاحة في تنفيذ الخطة		
			التجهيزات اللازمة لتنفيذ الخطة متوفرة ويتم استثمارها بفاعلية.	قلة توفر التجهيزات	يتوفر تجهيزات لازمة لتنفيذ الخطة نوعاً ما	التجهيزات اللازمة لتنفيذ الخطة متوفرة ومستثمرة	التجهيزات اللازمة لتنفيذ الخطة متوفرة ومستثمرة بفاعلية		
			ما تم انجازه من الخطة يتناسب مع التخطيط الزمني لها.	لا يتناسب ما تم انجازه من الخطة مع التخطيط الزمني	يتناسب ما تم انجازه من الخطة مع التخطيط الزمني إلى حد ما	يتناسب ما تم انجازه من الخطة مع التخطيط الزمني	يتناسب ما تم انجازه من الخطة مع التخطيط الزمني بدقة		
		4- فاعلية عمليات المتابعة والتقييم	عمليات الإشراف والمتابعة منظمة وتتم بشكل دوري ومستمر.	ضعف عمليات الإشراف والمتابعة	عمليات الإشراف والمتابعة غير منظمة ولا تتم بشكل دوري أو مستمر	عمليات الإشراف والمتابعة منظمة وتتم بشكل دوري ومستمر	عمليات الإشراف والمتابعة منظمة وتتم بشكل دوري ومستمر	عمليات الإشراف والمتابعة منظمة وتتم بشكل دوري ومستمر	عمليات الإشراف والمتابعة منظمة وتتم بشكل دوري ومستمر
			عمليات التقييم وأدواته متنوعة وفاعلة.	لا يوجد تنوع في عمليات التقييم أو أدواته	التنوع ظاهر في عمليات التقييم وأدواته ولا يفعل بشكل جيد	التنوع ظاهر والأدوات متنوعة وفاعلة	تنوع أدواته وتنوعها	تنوع أدواته وتنوعها	
			رصد النتائج وتحليلها أولاً بأول والاستفادة من التغذية الراجعة.	النتائج ترصد مع عدم وجود تحليل للنتائج	النتائج ترصد ويوجد تحليل لها	النتائج ترصد ويوجد تحليل لها	النتائج ترصد ويوجد تحليل لها	النتائج ترصد ويوجد تحليل لها	

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
مراعاة التخصص والرغبات والقدرات مع وجود عدالة في توزيع الجدول الدراسي ورضا تام من المعلمين	مراعاة التخصص والرغبات والقدرات مع وجود عدالة في توزيع الجدول الدراسي	مراعاة التخصص والرغبات والقدرات ولا يوجد عدالة في توزيع الجدول الدراسي	عدم مراعاة التخصص أو الرغبات أو القدرات ولا يوجد عدالة في توزيع الجدول الدراسي	مراعاة التخصص والرغبات والقدرات والعدالة في توزيع الجدول الدراسي.	1- التشكيل الدراسي وبناء الجدول الدراسي وتفقات الطلاب	2- التنظيم والإدارة	القيادة التربوية.
تحديث البيانات موجود باستمرار وشبه يومي ويتم فحص البيانات ومتابعة عملية الإدخال من قبل الإدارة	تحديث البيانات موجود بصورة شهرية مع التحديث والمتابعة	تحديث البيانات موجود بشكل فصلي، دون استمرارية	تحديث البيانات غير متابع	تحديث بيانات الطلبة والمعلمين على برنامج الإدارات المدرسية.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	إجراء عمليات جرد الكتب المستعملة والاستهلاك والإتلاف والتخزين يتم حسب التعليمات.	2- توفير الكتب المدرسية للطلاب	2- التنظيم وإدارة	القيادة التربوية.
جرد الكتب واستهلاكها وإتلافها حسب التعليمات وتخزن بشكل ممتاز ومنظم	جرد الكتب واستهلاكها وإتلافها حسب التعليمات وتخزن بشكل جيد	جرد الكتب واستهلاكها حسب التعليمات ولا تخزن الكتب بشكل جيد	لا يتم جرد واستهلاك الكتب حسب التعليمات	المحافظة على الكتاب المدرسي وصلاحيته للتعلم.			
دائماً يتم المحافظة على الكتاب المدرسي وبصورة تامة	يظهر غالباً المحافظة على الكتب	يظهر أحياناً بعض الدلائل للمحافظة على الكتب	لا يظهر محافظة على الكتب المدرسية وصلاحيته التعلم	تجهيز المعاملات الإدارية الخاصة بالكتب المدرسية (سندات الإدخال، الإخراج،... الخ) وتسجيلها على برنامج الإدارات المدرسية.			
تجهز طلبات الكتب المدرسية وتسجل سندات الإدخال والإخراج على برنامج الإدارات مع تنظيمها في ملفات منفصلة	تجهز طلبات الكتب المدرسية وتسجل سندات الإدخال والإخراج على برنامج الإدارات بشكل منتظم	تجهز طلبات الكتب المدرسية ويتم تسجيل سندات الإدخال على برنامج الإدارات	تجهز طلبات الكتب المدرسية ولا يتم تسجيل سندات الإخراج على برنامج الإدارات				

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
القيادة التربوية.	2- التنظيم والإدارة	3- تنظيم وإدارة العهد المدرسية	تجهيز جميع المعاملات الخاصة بالعهد المدرسية أولاً بأول (سجلات العهدة وبطاقات الصنف).	لا تجهز جميع المعاملات الخاصة بالعهد وغير مطابقة لسجل المديرية	تجهز بعض المعاملات الخاصة بالعهد ولا تسجل على برنامج الإدارات وغير مطابقة لسجل المديرية	تجهز بعض المعاملات الخاصة بالعهد وتسجل على برنامج الإدارات وغير مطابقة لسجلات المديرية	أداء عال الجودة
			حفظ العهد المدرسية في أماكن مناسبة وأمانة (حفظها من فقدان والتلف).	لا تحفظ العهد المدرسية بصورة مناسبة	نادراً ما يحتفظ بالعهد في أماكن مناسبة وتلف العديد من العهد	تحفظ العهد المدرسية في أماكن مناسبة غالباً ولا يوجد تلف للعهد	تحفظ العهد المدرسية في أماكن مناسبة دائماً ولا يوجد تلف في العهد
			إجراء عمليات الصيانة اللازمة للعهد المدرسية أولاً بأول لتكون جاهزة .	لا تتم عمليات الصيانة	نادراً ما يتم صيانة بعض العهد	غالباً ما يتم صيانة العهد	دائماً يتم صيانة العهد أولاً بأول ويوثق ضمن سجل
			التزام الموظفين بتعليمات الدوام المدرسي (الحضور والغياب والخروج).	لا يلتزم الموظفون بتعليمات الدوام المدرسي	التزام محدود للموظفين بتعليمات الدوام المدرسي	نادراً ما يظهر عدم الالتزام	التزام واضح للموظفين بتعليمات الدوام المدرسي مع التوثيق الدقيق في السجلات الخاصة
		متابعة سجلات الدوام والحركة أولاً بأول ومطابقتها مع سجل الحصر الشهري و برنامج الإدارات المدرسية	لا يوجد متابعة ومطابقة للسجلات	متابعة سجلات (الدوام ، الحركة) ومطابقتها مع الحصر وبرنامج الإدارات	يوجد متابعة لسجلات الدوام والحركة باستمرار مع سجل الحصر وبرنامج الإدارات	يوجد متابعة لسجلات الدوام والحصر على البرنامج باستمرار وبدقة ويتم تقديم التغذية الراجعة	
		العمل بنماذج الإجازات حسب التعليمات (طلب إجازة، إقرار قيام، إقرار).	لا يعمل بنماذج إجازات الموظفين	يوثق الإجازات حسب التعليمات بشكل جيد	غالباً ما يوثق إجازات الموظفين بشكل صحيح	دائماً يوثق إجازات الموظفين بشكل صحيح وبدقة وحسب التعليمات	

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
القيادة التربوية.	2- التنظيم والإدارة	5- إدارة فعاليات الطابور	انتظام جميع طلاب المدرسة في الطابور الأول وممارسة بعض التمارين الرياضية وتنظيم دخولهم إلى الفصول بإشراف كامل من الإدارة.	لا يلتزم جميع الطلاب في الطابور الأول ولا يمارسون التمارين الرياضية ودخولهم الفصول غير منظم وبدون إشراف	يلتزم بعض الطلاب بالطابور الأول ويمارسون بعض التمارين الرياضية والإشراف محدود من الإدارة والعاملين	يلتزم الطلاب غالباً بالطابور الأول والإشراف مفعّل بصورة واضحة	أداء عال الجودة
			تقديم الطلاب إذاعة مدرسية تربية مخططة وهادفة وموثقة بإشراف مشرف مختص.	لا يتم الإشراف على الإذاعة وتتم بعشوائية والموضوعات غير مخطط لها	يوجد مشرف للإذاعة ويتم تقديم الطلاب إذاعة مدرسية تربية هادفة مع التوثيق بصورة محدودة	يوجد مشرف للإذاعة مع التخطيط لمشاركة اللجان وجميع الفصول مع إحياء جميع المناسبات بتقديم برامج هادفة دائماً	أداء عال الجودة
			تحية العلم والنشيد الوطني الفلسطيني من قبل فريق الكشافة وطلاب المدرسة.	لا يلتزم بأداء تحية العلم والنشيد الوطني	التزام محدود لفريق الكشافة والطلاب بتحية العلم والنشيد الوطني	التزام تام وأداء متميز لتحية العلم والنشيد الوطني من قبل فريق الكشافة وطلاب المدرسة	أداء عال الجودة
			إدارة الاجتماعات بأسلوب مريح للجميع ويتيح لهم التعبير عن آرائهم بحرية.	غير قادر على إدارة الاجتماعات بأسلوب مريح للجميع ولا يتيح لهم التعبير عن آرائهم بحرية	يتعامل بفتوية في الاجتماعات ولا يستطيع الجميع التعبير عن آرائهم	أسلوبه مريح للجميع ويتيح لهم حرية التعبير مع تعزيز الآراء الإيجابية والأخذ بها	أداء عال الجودة
			يتم توثيق محاضر الاجتماعات ويوقع عليها الحاضرون وتتم متابعة توصياتها.	لا يتم توثيق محاضر الاجتماعات	يتم التوثيق لبعض محاضر الاجتماعات ويوقع عليها الحاضرون مع متابعة التوصيات	يتم التوثيق لجميع محاضر الاجتماعات ويوقع عليها الحاضرون مع المتابعة المستمرة للتوصيات	أداء عال الجودة

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
اللجان المدرسية مشكلة ومتنوعة وتراعي التعليمات والرغبات والقدرات بصورة تامة ومفعلة	يتم تشكيل بعض اللجان مع مراعاة التعليمات والقدرات نوعاً ما	يتم تشكيل بعض اللجان ولا تراعي الرغبات والقدرات	لا يوجد لجان مدرسية بشكل كامل	وجود لجان مدرسية متنوعة ومفعلة.	7- تنظيم وإدارة اللجان المدرسية	2- التنظيم والإدارة	القيادة التربوية.
يتم التوثيق في السجلات وموقعة من الحاضرين مع المتابعة المستمرة للتوصيات وبصورة فاعلة	يتم التوثيق في السجلات وموقعة من الحاضرين دون متابعة التوصيات	يتم التوثيق في السجلات دون توقيع من الحاضرين أو متابعة التوصيات	الاجتماعات غير موثقة	توثيق محاضر الاجتماعات في سجلات خاصة بها ومتابعة توصياتها.			
سياسة الانضباط المدرسي مفعلة على الموظفين والطلاب دائماً والجميع ملتزم بالقوانين	سياسة الانضباط المدرسي مفعلة على الموظفين والطلاب أحياناً	سياسة الانضباط المدرسي مفعلة على الطلاب فقط	سياسة الانضباط المدرسي غير مفعلة	تطبيق سياسة الانضباط المدرسي والحد من العنف في معالجة مخالفات الموظفين والطلاب بشكل فاعل.	8- متابعة سياسة الانضباط المدرسي		
يوجد متابعة مستمرة ودائمة مع التوثيق	يوجد متابعة في معظم الأوقات	يوجد متابعة محدودة	لا يتم متابعة ظاهرة غياب الطلاب وتأخرهم وتسربهم	متابعة ظاهرة غياب الطلاب وتأخرهم وتنفيذ إجراءات تحد من التسرب.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
يتم حوسبة الملفات بصورة مستمرة ويتم تحديثها باستمرار	يتم الحوسبة بشكل مستمر دون تحديثها	يتم حوسبة الملفات شؤون الطلبة بشكل جزئي	لا يوجد حوسبة لملفات وأحوال الطلاب ونتائج تحصيلهم الدراسي	حوسبة ملف الطالب وأحوال الطلاب ودوامهم ونتائج تحصيلهم الدراسي وتحديثه أولاً بأول.	9- توظيف التكنولوجيا والإدارة الإلكترونية	2- التنظيم والإدارة	القيادة التربوية.
يتم حوسبة الملفات وأحوال الموظفين بصورة مستمرة ويتم تحديثها باستمرار	يتم الحوسبة بشكل مستمر دون تحديثها	يتم حوسبة الملفات بشكل جزئي لأحوال وبيانات الموظفين	لا يوجد حوسبة لملفات وأحوال الموظفين	حوسبة معلومات وبيانات موظفي المدرسة وأحوالهم (شئون الموظفين) وتحديثه أولاً بأول.			
وضوح البيانات ومنطقيتها بشكل كامل دون أي خلل	دقة متابعة البيانات المدخلة ويتم إدخالها أولاً بأول	يتم متابعة رصد الدرجات بشكل غير دقيق.	ضعف متابعة رصد درجات الطلاب بشكل عام	رصد نتائج الطلاب في الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلين على برنامج الإدارات المدرسية.			
يحرص دائماً المدير على توفير المناخ التربوي لكافة المرؤوسين والعاملين	يتوفر مناخ تربوي مفعم بالود والاحترام والتعاون والعلاقات الإنسانية لفئة المرؤوسين	يبذل جهد محدود لتوفير مناخ تربوي مفعم بالود والاحترام	لا يبذل أي جهد لتوفير المناخ التربوي المناسب	مناخ تربوي مفعم بالود والاحترام والتعاون والعلاقات الإنسانية.			
قدرة متميزة على تقبل المدير لتوجيهات المسؤولين ونصحهم وإرشادهم ولا يحتاج الإشراف أثناء التنفيذ	يتقبل التوجيهات والنصح والإرشاد ونادراً ما يحتاج إلى إشراف أثناء التنفيذ	يفهم التوجيهات ويتقبله ولكن يحتاج دائماً إلى الإشراف عند التنفيذ	لا يتقبل مدير المدرسة التوجيهات والنصح والإرشاد وتوجيه المسؤولين.	تقبل مدير المدرسة النصح والإرشاد وتوجيهات المسؤولين.	10- العلاقات وإدارة الذات والعاملين		
يتفعل دور نائب المدير دائماً ويحرص على إعداد كمدبر في المستقبل	تفعيل دور نائب المدير غالباً	تفعيل دور نائب المدير نادراً	مركزي ولا يفعل دور نائب المدير ولا يعطيه أي صلاحيات	تفعيل دور نائب مدير المدرسة وإعداد كمدبر في المستقبل.			
يمكن من تفويض الصلاحيات بدقة حسب القدرات ويحرص على بناء جيل من القادة بالمتابعة المستمرة	يفوض الآخرين غالباً مع المراقبة المستمرة	يتردد في تفويض الصلاحيات لموظفيه	مركزي ولا يفوض أي من صلاحياته لموظفين	تفويض مدير المدرسة بعضاً من صلاحياته إلى آخرين ومتابعة أداءهم باستمرار.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	سعي مدير المدرسة إلى تطوير أدائه وتطوير من حوله (سكرتير، مساعد إداري، مرشد تربوي، أمين مكتبة، آذن) وتوظيفه أفكار جديدة في العمل.	يتبع العلاقات وإدارة الذات	2- التنظيم والإدارة	القيادة التربوية.
يبدل جهداً كبيراً لتطوير نفسه وتطوير من حوله ولديه قابلية للنمو المهني وتحمل المسؤوليات ويتابع مستجدات العمل ويقترح أفكاراً جديدة قابلة للتحقيق	يظهر نوعاً ما من السعي للتطوير ويتابع مستجدات العمل الضرورية	لا يوجد لديه أي مبادرات للتطوير إلا عند الضرورة ولا يتابع مستجدات العمل	لا يوجد قابلية لتطوير أدائه وأداء من حوله ويحتاج إلى إشراف دائم حيث يقاوم الأفكار الجديدة	سعي مدير المدرسة إلى تطوير أدائه وتطوير من حوله (سكرتير، مساعد إداري، مرشد تربوي، أمين مكتبة، آذن) وتوظيفه أفكار جديدة في العمل.			
يتميز بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة السليمة المبنية على أساس علمي ودائماً قراراته تتسم بالكفاءة	يوجد لديه قدرة على اتخاذ القرارات في نطاق العمل ويحتاج وقت لاتخاذ القرار الصائب	يوجد لديه قدرة محدودة على اتخاذ القرارات وقراراته غير صائبة أحياناً	لا يوجد لديه قدرة على اتخاذ القرارات وقراراته غير صائبة دائماً	قدرة مدير المدرسة على البت في الأمور واتخاذ القرارات الصائبة .			

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات التدريسية ونتائج التعلم.	1- عمليات التعليم والتعلم	1- التخطيط للتدريس واستمراريته	توظيف المعلمين لتحليل المحتوى للمباحث التي يدرسونها .	لا يمتلك المعلمون مهارة تحليل المحتوى	يوجد لدى المعلمين تحليل محتوى ولكن لا يوظفونه	يوظف المعلمون تحليل المحتوى في تنفيذ دروسهم فقط	يوظف المعلمون تحليل المحتوى في تنفيذ الدروس وإعداد الاختبارات وتحليل نتائجها
			وجود خطط للدروس (تحضير) مكتملة العناصر مع المحافظة على استمراريته.	وجود خطة دروس غير مكتملة العناصر	وجود خطة للدروس مستوفيه العناصر	وجود خطة للدروس مستوفية العناصر ومتنوعة الإجراءات على استمراريته	
			شمولية الأهداف السلوكية للمجالات (المعرفي، والإجرائي، والوجداني).	الأهداف مصاغة صياغة ضعيفة	الأهداف مصاغة جيداً ولكن تركز على مستوى واحد من مجالات الأهداف	الأهداف مصاغة جيداً وتركز على الثلاث مجالات للأهداف	
			التنفيذ وفق خطة فصلية أو سنوية موجودة وما قطع منها يناسب التوقيت.	عدم وجود خطة فصلية أو سنوية	وجود الخطة الفصلية أو السنوية وعدم الالتزام بها	وجود الخطة ومناسبة ما قطع منها مع توقيت الخطة	
		2- التهيئة للتدريس واختيار الدخول المناسب	اختبار المتطلب الأساسي للتعلم الجديد والتأكد من امتلاك الطلاب له.	عدم توظيف المتطلب الأساسي	استخدام متطلب أساسي ولكنه غير مناسب للدرس	اختيار المتطلب الأساسي المناسب دون التأكد من امتلاك الطلاب به	اختيار المتطلب الأساسي والتأكد من امتلاك الطلاب له
			عدم توظيف المنظمات المتقدمة	توظيف المنظمات غير الملائمة لموضوع الدرس	توظيف المنظمات الملائمة للدرس	توظيف المنظمات الملائمة والمتنوعة والفاعلة للدرس	

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات المدرسية ونتائج التعلم.	عمليات التعليم والتعلم	3- فاعلية طرق التدريس وأساليب التعليم والتعلم	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			الطرق والأساليب المتبعة تناسب طبيعة الموضوع وتلائم كثافة الصف.	استخدام طرق لا تناسب طبيعة الموضوع أو كثافة الصف	استخدام طرق تناسب طبيعة الموضوع ولكنها لا تناسب كثافة الصف	توظيف طرق تناسب طبيعة الموضوع وكثافة الفصل	تنوع طرق التدريس وملائمتها لطبيعة الموضوع وكثافة الصف
			الطرق والأساليب المتبعة تناسب الأنماط التعليمية كافة (سمعي- بصري - حركي).	لا يستخدم الأساليب والطرق المناسبة لأنماط التعلم المختلفة	يوظف أساليب وطرق مناسبة تناسب نمط تعلم واحد	يوظف أساليب وطرق مناسبة تناسب نمطين من أنماط التعلم الثلاث	يراعي توظيف طرق وأساليب تناسب جميع أنماط التعلم
			الطرق والأساليب المتبعة تفعل دور المتعلم وتنشط دافعيته للتعلم.	لا يوظف أساليب التعلم النشط	يوظف أساليب التعلم النشط دون إثارة دافعية المتعلم	يوظف أساليب التعلم النشط ويثير دافعية المتعلم	ينوع أساليب التعلم النشط التي تثير دافعية المتعلم والإبداع.
			الطرق والأساليب المتبعة تعمل على توظيف العمل الجماعي والتعاوني في التعلم.	ضعف توظيف الأساليب الداعمة للتعاون والعمل الجماعي	يوظف الأساليب المناسبة للتعلم الجماعي والتعاوني بشكل جيد	يبتكر طرق وأساليب تشجع العمل الجماعي والتعاوني بحيث تحقق أهداف المنهاج	ينوع في الأساليب التي تشجع التعاون والعمل الجماعي بطريقة إبداعية غير تقليدية

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات التدريسية ونتائج التعلم.	1- عمليات التعليم والتعلم	4- توظيف وسائل تعليمية ومصادر تعلم متنوعة	تنوع الوسائل التعليمية ومصادر التعلم.	لا يستخدم الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	يستخدم الوسائل التعليمية غير الملائمة لرغبات الطلاب	يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة الجذابة	يبتكر وسائل تعليمية تناسب ميول الطلاب ورغباتهم
			ملاءمة الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المستخدمة للأهداف التعليمية.	ضعف تلبية الوسائل التعليمية للأهداف التعليمية	ملائمة الوسائل التعليمية للأهداف التعليمية	تنوع الوسائل التعليمية وملائمتها للأهداف	ابتكار وسائل تعليمية هادفة تحقق أهداف التعلم وسهولة الاستخدام
			الوسيلة التعليمية مثيرة لاهتمام الطلاب وميسرة للتعلم.	لا يستخدم وسائل تعليمية مثيرة وميسرة للتعلم	يستخدم وسائل تعليمية غير مثيرة لاهتمام الطلاب	يستخدم وسائل مثيرة ولكن غير ميسرة للتعلم	يستخدم وسائل مثيرة لاهتمام الطلاب وتحقق الهدف من التعلم بشكل فاعل
			توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم.	لا يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم ولكنها غير مناسبة	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصورة محددة	ينوع في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات المدرسية ونتائج التعلم.	1- عمليات التعليم والتعلم	5- فاعلية الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			الأنشطة متدرجة وتراعي التسلسل المنطقي للموضوع وترتبط بالأهداف.	الأنشطة غير مرتبطة بالأهداف	الأنشطة مرتبطة بالأهداف وغير متسلسلة	الأنشطة مرتبطة بالأهداف ومتسلسلة ومتنوعة	الأنشطة مرتبطة بالأهداف ومتسلسلة ومتنوعة
			الأنشطة متنوعة (شفوية - كتابية - عملية) .	الأنشطة قليلة لا تلبي حاجة المتعلم	الأنشطة كافية ومتنوعة	الأنشطة متنوعة بحيث تثير الدافعية للتعلم والتشويق واستخدام جوانب متعددة	الأنشطة متنوعة وتراعي أنماط التعلم المختلفة
			الأنشطة تنمي مهارات التفكير والمهارات الحياتية وترتبط بواقع الطالب.	الأنشطة لا تنمي مهارات التفكير والمهارات الحياتية	الأنشطة تنمي مهارات التفكير وترتبط بواقع الطالب	يوظف أنشطة متنوعة تنمي مهارات التفكير والمهارات الحياتية وترتبط بواقع الطالب	الأنشطة تنمي مهارات التفكير وترتبط بواقع الطالب
			تنوع الأنشطة بحيث تناسب كافة مستويات الطلبة.	لا يستخدم أنشطة تراعي الفروق الفردية ومستويات الطلاب	لا يستخدم أنشطة تراعي عدد الطلاب ومستوياتهم العلمية.	يستخدم أنشطة تراعي الفروق الفردية كماً وكيفاً، وتنوع الأنشطة بحيث تناسب جميع المستويات مع توفير الأدوات اللازمة لتنفيذها	يستخدم أنشطة تراعي الفروق الفردية كماً فقط، وجودة الأنشطة وفعاليتها

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات المدرسية ونتائج التعلم.	1- عمليات التعليم والتعلم	6-فاعلية أدوات وأساليب التقييم المستخدمة	تنوع التقييم وأدواته وأساليبه (قبلي - تكويني- ختامي/ شفوي - تحريري - أدائي....).	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			لا ينوع أساليب التقييم وأدواته	يعتمد على نوع واحد من أدوات التقييم	يستخدم أدوات التقييم غير ملائمة لمدى تحقق الأهداف	ينوع في أدوات وأساليب التقييم مع الملائمة	
			لا يعد اختبارات تشخيصية	يعد اختبارات تشخيصية وتحصيلية لا تراعي مواصفات الاختبارات الجيد	يعد اختبارات تشخيصية وتحصيلية تراعي مواصفات الاختبار الجيد مع عدم الانتظام في الإعداد	يعد اختبارات تشخيصية وتحصيلية تراعي مواصفات الاختبار الجيد مع الاستمرارية	
			لا يحلل نتائج الاختبارات	يحلل نتائج الاختبارات مع عدم الإفادة منها	يحلل نتائج الاختبارات ويستفيد منها في إعداد خطط ومواد علاجية مع عدم توظيفها	يحلل نتائج الاختبارات والإفادة منها في إعداد خطط ومواد علاجية مع توظيفها ومقارنتها بالنتائج طوال العام	
			إعداد اختبارات تشخيصية وتحصيلية تراعي مواصفات الاختبار الجيد.	عدم وجود خطط علاجية ومواد إثرائية	الخطط العلاجية معدة جيداً ومناسبة لنتائج الاختبارات التشخيصية	الخطط العلاجية والمواد الإثرائية متميزة وفاعلة وملحوظة النتائج	

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
				أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
العمليات التدريسية ونتائج التعلم.	1- عمليات التعليم والتعلم	7- بيئة نفسية محفزة على التعلم ومنح تربوي داعم	علاقة المعلمين بالطلاب ايجابية تساعد في توفير بيئة نفسية محفزة على التعلم.	علاقة المعلمين بالطلاب سلبية	علاقة المعلمين بالطلاب ايجابية ولكن لا تفور بيئة نفسية محفزة على التعلم	علاقة المعلمين بالطلاب ايجابية وتوفر بيئة نفسية غير محفزة على التعلم	علاقة المعلمين بالطلاب ايجابية توفر بيئة نفسية محفزة على التعلم
			إدارة وضبط الصف و تعديل سلوك الطلاب أثناء الدرس بأساليب تربوية.	يفتقد مهارات الإدارة الصفية	يمتلك مهارات الإدارة الصفية دون تعديل السلوك	يمتلك مهارات الإدارة الصفية مع تعديل السلوك بأساليب غير تربوية	يمتلك مهارات الإدارة الصفية مع تعديل السلوك بأساليب تربوية
			تعبير الطلاب عن آرائهم بحرية منضبطة في القضايا المطروحة.	لا يتيح المجال للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية	يتيح المجال لبعض الطلاب للتعبير عن آرائهم	يتيح المجال لكافة الطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية	يتيح المجال لكافة الطلبة للتعبير عن آرائهم بحرية
			أنماط وأساليب التعزيز المستخدمة متنوعة وملائمة و دون إفراط.	ضعف استخدام أساليب التعزيز	يستخدم أساليب التعزيز غير الملائمة	يستخدم أساليب تعزيز غير متنوعة	يستخدم أساليب تعزيز ملائمة ومنوعة

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
منتمية وتساعد في تعزيز التعلم مع التنوع	منتمية وتساعد في تعزيز التعلم مع عدم تنوعها	منتمية ولا تساعد في تعزيز التعلم	غير منتمية ولا تساعد في تعزيز التعلم	منتمية وهادفة وتساعد في تعزيز التعلم.	8- الأعمال الكتابية والواجبات البيتية	1- عمليات التعليم والتعلم	العمليات المدرسية ونتائج التعلم.
الواجبات البيتية تناسب مستويات الطلاب كماً ونوعاً	الواجبات البيتية تراعي مستويات الطلاب كماً ونوعاً	الواجبات البيتية تراعي مستويات الطلاب كماً	الواجبات البيتية لا تراعي مستويات الطلاب	مراعية لمستويات الطلاب المختلفة كما ونوعاً.			
يتابع الأعمال الكتابية والطلاب المقصرين في أدائها مع تقديم تغذية راجعة	يتابع الأعمال الكتابية والطلاب المقصرين في أدائها مع قلة تقديم تغذية راجعة	يتابع الأعمال الكتابية ولا يتابع الطلاب المقصرين في أدائها	ضعف متابعة الأعمال الكتابية والطلاب المقصرين في أدائها	متابعة الأعمال الكتابية والواجبات البيتية للطلاب وتصويب الأخطاء.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
الخطط والبرامج متقدمة تراعي الحداثة والتطور العلمي والتكنولوجي.	يوجد خطط وبرامج مناسبة لمستوى الطلاب الموهوبين والمتفوقين.	يوجد برامج وخطط ولكن بشكل جزئي لا تلبي حاجة المدرسة.	لا يوجد خطط وبرامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين	تخطيط وتنفيذ برامج للموهوبين والمتفوقين بشكل جيد بما يتناسب مع المرحلة.	1- برامج للطلاب الموهوبين والمتفوقين وفاعليتها	2- رعاية شؤون الطلبة	العمليات المدرسية ونتائج التعلم.
حداثة الأفكار وأصالتها ومواكبتها للتطور العلمي واستمرارية المتابعة والتقييم لتنفيذها.	عرض أفكار الطلاب الإبداعية على مختصين من داخل المدرسة وخارجها لتنميتها وتطويرها.	وجود اهتمام بأفكار الطلاب وموائمة الخطط لها	ضعف الاهتمام لأفكار الطلاب الإبداعية	تبنى أفكار الطلاب الإبداعية وتنميتها.			
وجود طرق متميزة في الحوافز وغير تقليدية.	الحوافز تتناسب حجم الأعمال والأفكار الإبداعية	وجود حوافز مادية ومعنوية بشكل مقبول	لا يوجد حوافز مادية أبو معنوية	تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمبدعين أصحاب الأعمال المميزة.			
يوجد شراكة متميزة مع المؤسسات الخارجية المبدعة.	يوجد شراكة إبداعية مع المدارس والمؤسسات الرائدة في مجال الإبداع	وجود انفتاح خارجي وتعاون بشكل مقبول	ضعف الانفتاح على البيئة الخارجية للمدرسة	عمل شراكة إبداعية مع المدارس الرائدة في هذا المجال لتبادل الخبرات.			
يوجد رعاية خاصة من مؤسسات من دول خارجية تقدم خدماتها للمدرسة	يوجد توأمة مع مدارس من دول مجاورة	يوجد تواصل مع مدارس أو مؤسسات من دول مجاورة	لا يوجد انفتاح على العالم الخارجي	الاستفادة من خبرات الآخرين في دول أخرى (توأمة).			

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات المدرسية ونتائج التعلم.	2-رعاية شؤون الطلبة	2- برامج للطلاب متدني التحصيل ونماذجها	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			تحديد الطلبة متدني التحصيل.	لا يوجد إجراءات لتحديد الطلبة متدني التحصيل	يوجد إجراءات لتحديد الطلبة متدني التحصيل	الإجراءات مناسبة والفئة المستهدفة محددة بشكل واضح	مشاركة جميع المعلمين والمرشد التربوي في تحديد الطلاب متدني التحصيل بطرق علمية
			تخطيط وتنفيذ أنشطة علاجية متنوعة لعلاج مشكلات تحصيل محددة.	لا يوجد خطط علاجية في المدرسة	يوجد خطط علاجية تتعلق بمواضيع عامة غير متخصصة	الخطط العلاجية تلبي حاجات الطلاب الخاصة والمحددة لمهارات معينة ويتم متابعتها بشكل جيد	النوعية في إعداد الخطط العلاجية وتوفير الدعم اللازم لها ومتابعتها
			الاستفادة من خبرات الآخرين (المشرفين التربويين، مدارس محلية وعربية).	ضعف الاستفادة من خبرات الآخرين	وجود تواصل مع قسم الإشراف التربوي وطلب الدعم منهم	التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي والجهات المانحة للاستفادة من خبراتهم ودعمهم	التميز في التواصل مع خبراء التربية
			تقديم الحوافز للطلاب المستجيبين للبرامج (التحسن الملحوظ).	لا يوجد حوافز	وجود حوافز بشكل جزئي لا تلبي الغرض	وجود حوافز مناسبة تلبي الغرض	الإبداع في الحوافز
			توثيق الأنشطة العلاجية ونتائج تطبيقها بشكل مناسب.	ضعف التوثيق مع وجود البرامج	التوثيق للبرامج بشكل جيد	الوثائق توضح الإعداد والتنفيذ والمتابعة والنتائج	التميز في التوثيق وإظهار النتائج

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
تنفيذ ندوات مختلفة خاصة بالصحة المدرسية	مشاركة اللجنة الصحية بأنشطة وفعاليات	عقد اجتماعات للجنة الصحية وتوثيقها	تشكيل لجنة صحية	تشكيل لجنة صحية بالمدرسة مدربة على الإسعاف والتثقيف الصحي وتوثيق أعمالها.	3- الرعاية الصحية للطلاب	2- رعاية شؤون الطلبة	العمليات المدرسية ونتائج التعلم.
عمل لوحة شرف وتكريم للطلبة الفائزين بالمسابقة	تنفيذ مسابقة أنظف طالب	لجنة نظافة فاعلة في المدرسة بأعمال موثقة	طالب نظيف ملتزم بالزي المدرسي	متابعة نظافة الطلاب الشخصية و نشر الوعي الصحي بينهم من خلال الملصقات والنشرات والإذاعة المدرسية.			
تعاون المرشد مع منسق الصحة بتنفيذ لقاءات مع الطلبة المرضى (موثق)	إصدار تعليمات خاصة بكيفية التعامل مع الطلبة المرضى	وجود التقارير الطبية للطلبة الذين يعانون من أمراض	وجود سجل للحالات المرضية	تحديد الطلاب أصحاب الأمراض المزمنة وتعريف المعلمين بهم وإرشاد الطلبة إلى أساليب التعامل مع هذه الفئة دون المس بمشاعرهم.			
متابعة وجود مواد غذائية متنوعة ومناسبة لحاجات الطلبة وبأسعار مناسبة	متابعة التقرير الأسبوعي الخاص بالمقصف	التأكد من وجود شهادات صحية لجميع العاملين في المقصف	متابعة صلاحية المواد الغذائية	متابعة نظافة المقصف و صلاحية المواد المباعه فيه وتقيد ضامنه بشروط العقد.			

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات التدريسية ونتائج التعلم.	2-رعاية شؤون الطلبة	1- الرعاية النفسية والسلوكية للطلاب	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
			تنفيذ بعض تقنيات التوجيه والإرشاد بشكل عشوائي	تنفيذ تقنيات التوجيه والإرشاد بصورة دورية مع عدم التوثيق أولاً بأول	تنفيذ تقنيات التوجيه والإرشاد بصورة دورية مع توثيقها في السجلات الخاصة	تنفيذ تقنيات التوجيه والإرشاد بكفاءة عالية وإبداعية بالتعاون مع مشرف الإرشاد ومؤسسات متخصصة	
			التعامل مع المشكلات السلوكية والنفسية لدى الطلبة بشكل عشوائي غير منظم	حصر أسماء الطلبة ذوي المشكلات النفسية والسلوكية وتقديم خدمات إرشادية بسيطة لبعض الحالات	حصر أسماء الطلبة ذوي المشكلات السلوكية وتقديم خدمات إرشادية باستخدام بعض تقنيات الإرشاد	إعداد برامج إرشادية واستخدام جميع تقنيات الإرشاد التربوي لعلاج مشكلات الطلبة بما يؤدي إلى تحن ملحوظ في الحالة النفسية للطلبة	
			لا يوجد برنامج لتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية	تنفيذ بعض الأنشطة العشوائية لتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية	إعداد وتنفيذ أنشطة لتعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية داخل المدرسة	إعداد وتنفيذ برامج وأنشطة لتعزيز القيم الإيجابية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي ومشاركة المعلمين وأولياء الأمور ووسائل الإعلام بما ينعكس إيجابياً على سلوك الطلبة المكتسب من القيم الإيجابية	
تحديد الطلبة ذوي الإعاقات والعمل على دمجهم في بيئة المدرسة	ضعف تحديد الطلبة ذوي الإعاقات	تحديد الطلبة بشكل جيد	دمج الطلبة في بيئة مدرسية بشكل جيد	دمج الطلبة في بيئة المدرسة بشكل فاعل ومبدع			

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
العمليات الدراسية ونتائج التعلم	رعاية شؤون الطلبة	2- تنفيذ برامج ومبادرات تعليمية هادفة	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
				يوجد عدد قليل جداً من خطط المبادرات مع تنفيذ شكلي	يوجد خطط وبرامج ضعيفة الإعداد والتنفيذ بحيث تركز على عناصر قليلة من المعلمين	الخطط معدة جيداً ومتنوعة من مبادرات هادفة وبرامج فاعلة يشارك فيها جميع العاملين وجيدة التنفيذ ويتم متابعتها	يوجد برامج ومبادرات نوعية فيها الإبداع في الأعداد والتنفيذ والمتابعة ويظهر أثرها على الطلبة والعاملين
				لا يوجد دليل على المتابعة	يوجد جداول (خطط) للمتابعة والتقييم وبطاقات متابعة وملاحظة	يوجد لجان للمتابعة حسب خطط معدة مسبقاً ويتم الاستفادة من التغذية الراجعة وتعديل المسار	حوسبة الخطط وبطاقات الملاحظة والمتابعة وتحليل النتائج ومطابقتها للواقع
				التسهيلات لإعداد وتنفيذ المبادرات ضعيفة جداً	يوجد تسهيلات لعمل مبادرات وبرامج لكنها غير كافية ولا تفي بالغرض	تقدم إدارة المدرسة التسهيلات المادية والبشرية المناسبة لإعداد وتنفيذ البرامج والمبادرات	توافر التسهيلات التكنولوجية والمادية والبشرية والفنية بدرجة عالية
				غياب المجتمع المحلي في المبادرات أو تمثيل شكلي غير فاعل	مشاركة أولياء الأمور في المبادرات بشكل فاعل	مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمؤسسات في دعم المبادرات والبرامج	مشاركة فاعلة يظهر أثرها على نوعية البرامج والمبادرات وجودة التنفيذ
				لا يوجد متابعة وتقييم	يوجد متابعة وتقييم دون أثر في الميدان بحيث لا يوجد تطور ملحوظ	وضوح التطور في الأداء والاستفادة من تحليل النتائج	وضوح الفرق بين البداية والنهاية في نتائج البرامج والمبادرات
				تقوم المدرسة البرامج بصورة مستمرة وتستفيد من التغذية الراجعة			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
أدوات تنفيذ الأنشطة داخل الخطة محددة (الجانب المالي، الجانب الفني)	الخطة واضحة ومعلنة لقادة الأنشطة من حيث الزمان والمكان	الخطة تضم كافة الأنشطة الطلابية (رياضية، كشفية، ثقافية، فنية)	يوجد خطة مدرسية للأنشطة الطلابية	إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية والعلمية والثقافية الهادفة.	1- تفعيل الأنشطة وتنفيذها	3- الأنشطة والمسابقات التربوية	العمليات المدرسية ونتائج التعلم.
الأنشطة تناسب جميع الفئات	الأنشطة لا تتناسب مع إمكانيات المشاركين أو مكان ممارسة الأنشطة	هناك مشاركة متاحة لجميع الطلاب	هناك مشاركة محدودة من جانب الطلاب	إتاحة الفرصة لمشاركة جميع الطلاب الراغبين في المشاركة حسب هواياتهم.			
هناك برنامج معلن من قبل المدرسة المضيفة في نشاط الزيارات الكشفية	تتم هذه الأنشطة في وجود مشرف النشاط	تفعيل برنامج تبادل الزيارات للفرق الكشفية وفق الجدول المعلن	تشارك المدرسة مع فرق أخرى خارجية في ممارسة أنشطة رياضية	المشاركة في المباريات الرياضية بما يناسب مستوى المدرسة وتحقيق نتائج جيدة.			
تشارك المدرسة في كافة أنشطة المديرية والوزارة مع وجود نتائج جيدة ومتقدمة	تشارك المدرسة في كافة أنشطة المديرية والوزارة مع وجود نتائج متوازنة	تشارك المدرسة في كافة أنشطة المديرية دون إحراز نتائج	تشارك المدرسة في الأنشطة الخارجية ولكن بشكل محدود	مشاركة المدرسة في المسابقات التربوية والثقافية على مستوى المديرية أو الوزارة وتحقيق نتائج جيدة.			
مشاركة الإدارة في تعزيز الفائزين	الاحتفاء بإعلان نتائج الأنشطة فقط	يتم تعزيز الفائزين من خلال بعض الهدايا المقدمة	إعلان أسماء الفائزين عبر وسائل متنوعة (الإذاعة ، لوحة الإعلانات)	إعلان أسماء الفائزين وتعزيزهم من خلال الإذاعة المدرسية ولوحة الشرف.			
تقوم المدرسة بتوفير كافة الجوانب الفعالة لإقامة المعارض الفنية والكشفية	تنظم المدرسة معارض فنية خاصة بها في مجال الأنشطة المتنوعة (فني ، كشفي)	هناك مشاركة إيجابية وفعالة من جانب المدرسة	تشارك المدرسة في المعارض الفنية المختلفة بشكل عام	إقامة المعارض الفنية أو المشاركة فيها بشكل مناسب.			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
تسلسل الخطوات والبرامج التي تخدم المنهاج وتحقق أهداف التعلم من حيث التعرف على المدن والمؤسسات	عمل برنامج للرحلة يتناسب مع الأهداف التربوية والمنهاج والتوثيق	التخطيط للرحلة والإعلان عنها والهدف منها وارسال طلب الرحلة الى المديرية لأخذ الموافقة عليها	تنفيذ الرحلات المدرسية بشكل عشوائي دون توثيق وأخذ موافقة ولي الأمر	التخطيط للرحلات المدرسية في ضوء أهداف محددة وحسب التعليمات.	2- تنظيم وإدارة الرحلات المدرسية	3- الأنشطة والمسابقات التربوية	العمليات الدراسية ونتائج التعلم.
توثيق الأنشطة التي تمت في الرحلة والصور والتقارير المالي والإداري	احتفاظ المدرسة بجميع المستندات بشكل مرتب	توثيق الرحلات من حيث موافقة ولي الأمر كتابياً وكشف أسماء المشاركين وطلب الموافقة على الرحلة	يوجد ملف خاص بالرحلات المدرسية لكنه غير مفعّل	احتفاظ المدرسة بجميع المستندات والوثائق المتعلقة بالرحلات في ملف خاص بالرحلات المدرسية.			

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75		
				أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة		
إدارة الموارد. 1- رعاية النمو المهني	1- فاعلية دور مدير المدرسة في تنمية المعلمين مهنيًا	متابعة إعداد المعلمين لدروسهم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	لا يتابع المدير إعداد المعلمين لدروسهم	يتابع إعداد المعلمين لدروسهم ولا يقدم التغذية الراجعة	يتابع إعداد المعلمين لدروسهم ويقدم تغذية راجعة غير ملائمة	يتابع إعداد المعلمين لدروسهم التغذية الراجعة المناسبة لهم			
			ضعف الاستعانة بالمشرفين التربويين ي تحسين الجوانب الفنية للمعلمين	الاستعانة بالمشرفين في تحسين الجوانب الفنية للمعلمين	الاستعانة بالمشرفين في الجوانب الفنية	الاستعانة بالمشرفين في تطوير أداء المعلمين وتضع خطط للعمل لمعالجة الجوانب الفنية الضعيفة			
			يخطط للزيارة الصفية دون عقد لقاءات قبلية أو بعدية	يخطط للزيارة الصفية مع عقد لقاء بعدي فقط	يخطط للزيارة الصفية مع عقد لقاء قبلي فقط	يخطط للزيارة الصفية مع عقد لقاء قبلي وبعدي			
			ضعف متابعة المدير تنفيذ توصيات المشرفين	يتابع توصيات المشرفين بصورة شفوية	يتأكد من تنفيذ توصيات المشرفين التربويين ويقترح أساليب جديدة	يضع خطط لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف التي يقترحها المشرفين			
			لا يشرف على تخطيط وتنفيذ الدروس	يشرف على تخطيط الدروس التوضيحية دون الإشراف على تنفيذها	يشرف على التنفيذ فقط دون أن يشرف على التخطيط	يشرف على تخطيط وتنفيذ الدروس التوضيحية واللقاءات التربوية داخل المدرسة.			
			ضعف التخطيط للزيارات التبادلية والتنفيذ العشوائي	يعد خطة زيارات تبادلية بين المعلمين والمتابعة ضعيفة	يتابع مدير المدرسة تنفيذ خطة الزيارات التبادلية بشكل جيد	تشجيع الزيارات تبادلية بين المعلمين (توجيه الأقران) والتخطيط لها			

المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
إدارة الموارد. -2 رعاية النمو المهني	2- فاعلية دور المعلم في تحسين وتطوير أدائه المهني	تأمل المعلمين لأدائهم المهني والمشاركة في تحديد حاجاتهم التدريبية.	لا يتأمل المعلم لأدائه المهني ولا يشارك في تحديد حاجاته التدريبية	يتأمل المعلم لأدائه ولا يشارك في تحديد حاجاته التدريبية	لا يتأمل المعلم لأدائه ويشارك في تحديد حاجاته التدريبية	يتأمل المعلم لأدائه ويشارك في تحديد حاجاته التدريبية
		زيارة الزملاء لمحاكاة أدائهم في علاج بعض نواحي قصور الأداء لديه.	لا يزور زملاءه لعلاج بعض نواحي قصور الأداء لديه	يزور زملاءه ولا يعالج نواحي القصور لديه	يزور زملاءه ولا يستطيع علاج نواحي القصور لديه	يزور زملاءه ويحاكي أداءهم في علاج نواحي القصور لديه
		حرص المعلمين على حضور الدورات التدريبية والورش والمشاغل وتوظيفها.	لا يحرص المعلمين على حضور الدورات التدريبية	يحرص على حضور الدورات التدريبية مع عدم توظيفها	يحرص على حضور الدورات التدريبية ويوظفها مع عدم الاستمرارية	يحرص على حضور الدورات التدريبية ويوظفها مع الاستمرارية
		تقبل توجيهات المشرف التربوي ومدير المدرسة وتطبيقها.	يا يتقبل توجيهات المشرف أو مدير المدرسة	يتقبل توجيهات مدير المدرسة ولا يتقبل توجيهات المشرف	يتقبل توجيهات مدير المدرسة والمشرف ولا يطبقها	يتقبل توجيهات مدير المدرسة والمشرف مع تطبيقها
		تنفيذ المعلمون بحوثاً إجرائية بهدف حل بعض المشكلات وتطوير الواقع.	لا ينفذ بحوثاً إجرائية بهدف حل بعض المشكلات وتطوير الواقع	ينفذ بحوث إجرائية لحل بعض المشكلات التعليمية	ينفذ بحوثاً إجرائية لتطوير الواقع	ينفذ بحوثاً إجرائية ويحل المشكلات ويطور الواقع

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
				أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
إدارة الموارد المالية	إدارة الموارد المالية	1- التخطيط المالي وتزيب الملفات والسجلات	تقوم اللجنة المالية بجميع المهام المنوطة بها.	لا يوجد لجنة مالية	اللجنة المالية مشككة وغير مفعلة	اللجنة المالية مشككة ومفعلة نوعاً ما	اللجنة المالية تقوم بجميع المهام المنوطة بها أولاً بأول وموثقة
			الملفات والسجلات المالية مرتبة ويتم التسجيل بها أولاً بأول.	الملفات والسجلات المالية غير مرتبة وغير موثقة أولاً بأول	الملفات والسجلات المالية مرتبة نوعاً ما وموثقة	الملفات والسجلات المالية مرتبة وموثقة	الملفات والسجلات المالية مرتبة وموثقة باستمرار وبدقة
			تقوم إدارة المدرسة بتحصيل الإيرادات المدرسية والتبرعات حسب الأصول.	لا تهتم إدارة المدرسة بتحصيل الإيرادات المدرسية والتبرعات حسب الأصول	تهتم المدرسة بتحصيل الإيرادات المدرسية والتبرعات حسب الأصول بدون إتباع التعليمات المالية	تهتم المدرسة بتحصيل الإيرادات المدرسية والتبرعات حسب الأصول	تهتم المدرسة بتحصيل الإيرادات المدرسية والتبرعات حسب الأصول
			تعطي إدارة المدرسة الأولوية في الإنفاق لخدمة التعليم والتعلم.	تتفق المدرسة بشكل عشوائي	تراعي إدارة المدرسة وجود نسبة ضئيلة للإنفاق على التعليم والتعلم	تتفق إدارة المدرسة جزء كبير لخدمة التعليم والتعلم	جميع النفقات تخدم العملية التعليمية لتوفير الاحتياجات اللازمة
			يتم الصرف من السلفة حسب التعليمات المالية.	لا تتبع التعليمات المالية عند الصرف من السلفة	تتبع بعض التعليمات المالية بشكل غير دقيق عند الصرف من السلفة	تتبع معظم التعليمات المالية بشكل جيد عند الصرف من السلفة	يتم تطبيق التعليمات المالية كاملة حسب الأصول عند الصرف من السلفة

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
				أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
إدارة الموارد.	3- البيئة المدرسية والمرافق التعليمية	1- نظافة البيئة المدرسية	نظافة المدرسة: مداخلها و مرافقها وممراتها وساحاتها.	ساحة المدرسة ومداخلها نظيفة ومدرجة ضمن خطة المدرسة	وجود سلات في أماكن مخصصة ومناسبة في ساحة المدرسة	وجود لافتات وإعلانات للتوعية بالنظافة العامة مع تفعيل الإذاعة المدرسية	عمل تطوعي خاص بالنظافة وإحياء المناسبات ذات العلاقة والمتابعة الفاعلة مع التوثيق
			توفير مساحات خضراء نظيفة ومرتبطة.	وجود حديقة مزروعة بالأشجار والأزهار	الحديقة نظيفة ويتم متابعة عمل الأذنة باستمرار	الحديقة جميلة ومرتبطة ويتم تطويرها بشكل دائم	وجود إرشادات خاصة بالحديقة ويتم متابعتها أولاً بأول
			نظافة المقصف المدرسي ومحيطه.	مقصف المدرسة نظيف ومظهر لائق للعاملين	محيط المقصف نظيف مع وجود حاويات للقمامة	أرفف نظيفة ومرتبطة	التزام ضامن المقصف بارتداء الزي (نظافة الزيت والصرف الصحي) والمتابعة الدورية من الإدارة
			وجود نادي بيئي مفعّل.	لجنة النادي البيئي مشكلة مع وجود خطة عمل	سجلات النادي البيئي بها اجتماعات دورية للنادي البيئي	تنفيذ أنشطة موثقة (إذاعة ، بوسترات داخلية)	تنفيذ رحلات بيئية وتبادل زيارات وأعمال تطوعية

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75	
إدارة الموارد	3- البيئة المدرسية والمرافق التعليمية	2- جودة البيئة الصفية	المؤشرات	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة	
			الغرف الصفية نظيفة ومرتبطة وجيدة التهوية والإضاءة.	الغرف الصفية نظيفة وجيدة التهوية	النوافذ والأبواب صالحة والإضاءة جيدة	الجدران خالية من لكتابات مع توفير سلات للقمامة	تنفيذ مسابقة أنظف فصل والمتابعة مستمرة	
			الأثاث كاف وملئم للطلبة وصالح للاستخدام.	عدد الأثاث كافٍ	الأثاث مناسب للفئة العمرية للطلاب	وجود ستائر تحمي من أشعة الشمس	صيانة مستمرة للأثاث المدرسي	
			تزيين البيئة الصفية بالوسائل والرسومات والمناظر و صحف الحائط و.....	ضعف العناية بالسبورة وجدران الفصل	العناية بتزيين جدران الفصل بالوسائل التعليمية والرسومات المعبرة	وجود مجلات علمية داخل الفصل من أعمال الطلاب	الوسائل التعليمية والرسومات مرتبطة بالمنهاج وأهداف التعلم	
			التسهيلات المادية المتوفرة (السبورة - الأجهزة - الأدوات.....) صالحة للاستخدام.	دهان السبورة مناسب	المسافة بين السبورة والمقاعد مناسبة والمصابيح صالحة للاستخدام	وجود إضاءة خاصة بالسبورة مع توفير مصدر كهربائي لتشغيل الأجهزة	سهولة استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية داخل الفصل	
			وجود أمين مكتبة غير متخصص زيارات الطلاب للمكتبة تتم بشكل عشوائي	وجود أمين مكتبة متخصص يقوم بإعداد الخطة وتوفير الأجهزة والأدوات وينظم زيارات الطلاب للمكتبة	وجود جدول منظم لزيارات الطلاب للمكتبة مع تنفيذ البرامج التي تخدم المنهاج وأهداف التعلم وتشجع البحث العلمي وتوثيق العمل	وجود جدول منظم لزيارات الطلاب للمكتبة مع تنفيذ الأنشطة والبرامج التي تخدم المنهاج وأهداف التعلم وتشجع البحث العلمي وتوثيق العمل	وجود جدول منظم لزيارات الطلاب للمكتبة مع تنفيذ الأنشطة والبرامج التي تخدم المنهاج وأهداف التعلم وتشجع البحث العلمي وتوثيق العمل	
		3-فاعلية المرافق التعليمية ومصادر التعلم الأخرى	تنظيم مختبر العلوم أو بدائله وجاهزيته للاستخدام.	وجود أغراض لا علاقة لها بالعمل المخبري والأدوات غير منظمة وغير مرتبة	تنظيم مختبر العلوم أو بدائله وجاهزيته للاستخدام.	الأدوات غير كافية وموجودة بصورة عشوائية والعبوات الكيميائية قديمة وتالفة	الأدوات والأجهزة مرتبة ومنظمة والمواد الكيميائية محفوظة في ركن خاص	مرتبة ومنظمة حسب الأصول المتبعة ووجود بطاقات تعريفية وقوائم واضحة

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المعيار	المؤشرات	(1) 25-0	(2) 50 - 25	(3) 75 - 50	(4) 100 - 75
				أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أداء عال الجودة
إدارة الموارد.	3- البيئة المدرسية والمرافق التعليمية	يتبع-فاعلية المرافق التعليمية ومصادر التعلم الأخرى	جاهزية مختبر الحاسوب للاستخدام وخلوه من المواد الضارة.	المواد غير منظمة وغير مصنفة ولا يوجد بطاقات على الخزانات	الأدوات داخل الخزانات بدون نظام مع وجود مواد كيميائية تالفة	متابعة المواد وتوافرها باستمرار وكذلك الأدوات اللازمة للتجارب والتخلص من المواد غير اللازمة	الأدوات مرتبة ومصنفة مع وجود بطاقات تعريفية لكل نوع .
			تنظيم المواد والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية والفنية والكشفية في خزن أو غرف خاصة.	ضعف تنظيم الأجهزة والأدوات وعدم توفر الغرف الخاصة والأرفف والخزن.	وجود غرف وخزن وأماكن مخصصة لها	مرتبة ونظيفة مع وجود لافتات معنونة وسجلات مع سهولة استخدامها لتنفيذ النشاطات	صيانة الأدوات والأجهزة مع إتاحة الفرصة لجميع الطلاب لاستخدامها لتحقيق التنمية الشاملة
			توظيف الأجهزة والأدوات في العملية التعليمية بشكل فاعل.	الأجهزة غير مفعلة ومستخدمة	يوظف الأجهزة في العرض العملي والتجريب المخبري لكل مجموعة في المختبر بنسبة ضعيفة	يستخدم بعض الأجهزة المخبرية في تجارب منهجية ويوظفها في خدمة المنهاج لتجريب مخبري لكل مجموعة	يستخدم جميع الأجهزة والأدوات المخبرية ويوظفها في خدمة منهاج العلوم كتجريب مخبري لكل مجموعة

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق				
عقد دورات إسعاف أولي للطلبة والمعلمين	وجود سجل يظهر الحالات التي تم علاجها داخل المدرسة	توفير جميع متطلبات حقيبة الإسعاف	وجود حقيبة إسعاف أولي	توفير حقيبة أو صندوق إسعافات أولية مجهز بالمواد اللازمة.	4- توفر شروط الأمن والسلامة	3- البيئة المدرسية والمرافق التعليمية	إدارة الموارد.
تنفيذ دراسة إخلاء آمن بالتعاون مع الدفاع المدني	وجود سجلات توثق أعمال اللجنة واجتماعاتها	وجود خطة لجنة طوارئ ومهام أعضائها	وجود طفايات حريق صالحة للاستخدام	توفير وسائل إطفاء الحريق صالحة وامتلاك مهارة استخدامها.			
وجود إرشادات توضح التعامل السليم مع المواد الخطرة في المختبر	تنفيذ تدريب للهروب الآمن أثناء الخطر	وجود تعليمات وإشارات تدل على النزول الآمن	شبكة كهرباء صالحة وأمنة	توفير شروط الأمن والسلامة في المرافق والمختبرات وشبكة الكهرباء والسلام...			
يوجد أداء وتدريب متميز وتعاون مع الجهات المختصة	يوجد خطط وفعاليات بشكل جيد	يوجد خطط غير مفعلة	لا يوجد خطط وفعاليات للإخلاء الآمن	تخطيط وتنفيذ فعاليات للإخلاء الآمن			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	المؤشرات			
ينعقد المجلس شهرياً مع التوثيق	انعقد المجلس مرتين في كل فصل مع التوثيق في التاريخ المحددة	انعقد المجلس مرتين كل فصل دراسي	لم ينعقد المجلس ولا مرة خلال العام الدراسي	انعقاد مجلس أولياء الأمور بصورة دورية منظمة وموثقة.	1-تعزيز العلاقة مع أولياء أمور الطلاب في تحسين أداء وسلوك الطلاب	1- أولياء الأمور	الاجتماع الحلي
استخدام وسائل تكنولوجية حديثة للتواصل معهم	الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور بطريقة جيدة بحث لا يؤثر سلباً على عمل المدرسة	وجود خطة زيارات منظمة مع أولياء الأمور وقوة التواصل معهم بوسائل مختلفة	ضعف تنظيم زيارات أولياء الأمور وقلة التواصل معهم	تنظيم التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور (تحديد يوم للمراجعات - الاحتفاظ بوسائل اتصال مناسبة			
دعم المجلس لنشاطات المدرسة بشكل واضح مادياً ومعنوياً بطرق إبداعية	انجازات المجلس واضحة ومثمرة ويظهر أثرها على المدرسة والطلاب وجميع العاملين	متابعة أولياء الأمور لأبنائهم وتوفير الحلول المناسبة لمشكلاتهم	قلة انجازات مجلس أولياء الأمور	انجازات مجلس أولياء الأمور واضحة ومثمرة.			
تزويد كل أولياء الأمور بنتائج مفصلة عن تحصيل أبنائهم وسلوكهم	وجود سجلات في المدرسة مع تزويد بعض أولياء الأمور بتقارير عن تحصيل أبنائهم وسلوكهم بشكل مستمر	وجود سجلات في المدرسة مع قلة تزويد أولياء الأمور بتقارير عن تحصيل أبنائهم وسلوكهم	قلة وجود سجلات خاصة مفصلة عن تحصيل أبنائهم وسلوكهم	تزويد أولياء الأمور بتقارير مفصلة عن تحصيل أبنائهم وسلوكهم.			
أثر متابعة دعوات أولياء الأمور الفاعلة	التواصل المستمر مع أولياء الأمور بخصوص أوضاع أبنائهم	دعوة أولياء الأمور لمناقشة أوضاع أبنائهم بصورة منظمة	تقوم المدرسة بدعوة أولياء الأمور خلال العام الدراسي بشكل عشوائي	دعوة أولياء أمور الطلاب إلى المدرسة لمناقشة أوضاع أبنائهم.			
أثر الندوات مع أولياء الأمور في تحسين وتعديل سلوك أبنائهم ومستوى تحصيلهم	التنوع في عقد الندوات لمناقشة سبل تحسين تحصيل أبنائهم وتعديل سلوكهم	عقد المدرسة ندوات وفق جدول زمني لمناقشة سبل تحسين تحصيل أبنائهم وتعديل سلوكهم	ضعف عقد لندوات لمناقشة سبل تحسين تحصيل أبنائهم وتعديل سلوكهم	عقد ندوات لأولياء الأمور لمناقشة سبل تحسين تحصيل أبنائهم وتعديل سلوكهم.			
فاعلية الندوات واستجابة أولياء الأمور بدرجة عالية	يوجد ندوات توعوية بشكل جيد	يوجد ندوات بشكل قليل	لا يوجد ندوات توعوية	عقد ندوات لأولياء الأمور والأمهات			

100 - 75 (4)	75 - 50 (3)	50 - 25 (2)	25-0 (1)	المؤشرات	المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
أداء عال الجودة	جيد أو مقبول، أي أنه يوجد التزام بالمقاييس إلى حد ما.	أقل من متوسط ويحتاج إلى تحسين	أداء ضعيف أو غير موجود على الإطلاق	المؤشرات			
تنوع الزيارات الهادفة لمؤسسات المجتمع المحلي أولاً بأول	الزيارات هادفة وتخدم المنهاج وتزيد الوحدة والانتماء للمجتمع	يوجد زيارات لمؤسسات المجتمع المحلي وفق خطة	يوجد زيارات لمؤسسات المجتمع المحلي بشكل عشوائي وغير منظم	تنظيم زيارات ورحلات للتعرف على مؤسسات المجتمع المحلي.	1- تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي	2- مؤسسات المجتمع المحلي	المجتمع المحلي
التواصل مع شخصيات ومؤسسات وفق خطة موضوعة وتنفيذ بعض المشاريع الهادفة	التواصل مع شخصيات ومؤسسات وفق خطة موضوعة	التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي يتم وفق خطة منظمة	قلة التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي وبشكل عشوائي	التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته لمساعدة المدرسة في تنفيذ بعض برامجها ومشاريعها.			
شاركت المدرسة بجميع المناسبات ونفذت العديد من الأعمال التطوعية	شاركت المدرسة بأكثر من مناسبة أو نفذت أكثر من عمل تطوعي	شاركت المدرسة بمناسبة واحدة أو نفذت عمل تطوعي واحد	ضعف مشاركة المدرسة للمجتمع المحلي في إحياء المناسبات، وعدم تنفيذ أعمال تطوعية	مشاركة المدرسة المجتمع المحيط في أحياء المناسبات والأعياد الدينية والوطنية و تنفيذ بعض الأعمال الطوعية .			
يوجد في المدرسة صندوق خاص بالشكاوى واقتراحات واستجابات لجميع الشكاوى والاقتراحات حسب ما يسمح به القانون ووفق إمكانات المدرسة	يوجد في المدرسة صندوق خاص بالشكاوى والاقتراحات واستجابات للبعض منها	يوجد في المدرسة صندوق خاص بالشكاوى والاقتراحات المقدمة من الأفراد والمؤسسات	ضعف استقبال شكاوى المجتمع المحلي	الاستجابة للآراء والاقتراحات والشكاوى المقدمة من الأفراد والمؤسسات.			

