

الخطة التربوية الثنائية للعام 2017م

مقدمة:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم العالي إلى تطوير العملية التعليمية وزيادة كفاءتها، تأتي الخطة التربوية الثنائية للعام 2017م، لتسهم مع غيرها من الأنشطة التعليمية في تعزيز دور الوزارة في تقديم تعليم نوعي للطلبة في مرحلة التعليم العام.

وترتكز بنية الخطة التربوية الثنائية على مكونين أساسيين: يتعلق المكوّن الأول بإثراء المناهج الدراسية، والمواد التعليمية، ومصادر التعلم، والأنشطة التربوية المختلفة بما يستجيب للتغيرات في المناهج الدراسية من ناحية، وما يحدث من تطورات ومستجدات تربوية وتكنولوجية متلاحقة من ناحية ثانية، ويتعلق المكوّن الثاني بتحسين الكفايات الأكاديمية والمهنية للمعلمين والمديرين والمشرفين وغيرهم من الموظفين التربويين. وينبثق من هذين المكوّنين مجموعة من الاستراتيجيات التي تمثل الاحتياجات الحقيقية للميدان التربوي، وتخضع هذه الاستراتيجيات في كل خطة تربوية ثنائية إلى المراجعة والتعديل بما يتوافق مع الاحتياجات الأساسية للعملية التعليمية، وتستند جميع أنشطة الخطة التربوية الثنائية المقترحة لهذه الاستراتيجيات بشكل متوازن.

ويتم التخطيط لأنشطة الخطة الثنائية ومن ثم تنفيذها وتقييم أثرها وفق إجراءات محددة وبما يحقق الأهداف المرجوة من هذه الأنشطة ويعطي تغذية راجعة يمكن أن يستفاد منها في تعميم الأنشطة وتطويرها وتعميق أثرها. ومن أجل ذلك تم تشكيل لجنة توجيهية لإدارة العملية الخاصة بالتخطيط لأنشطة الخطة الثنائية في كل دورة بدءاً من تحديد الاحتياجات الحقيقية، ومراجعة الاستراتيجيات، واقتراح الأنشطة، وطباعة الكتيب الخاص بهذه الأنشطة. كما تم تشكيل لجنة فنية لمتابعة الإجراءات الخاصة بتنفيذ أنشطة الخطة الثنائية، وتقويمها، وتقديم التغذية الراجعة لقادة الأنشطة وفق آليات واضحة ومحددة من أجل تحسين النتائج، وتعميم الفائدة، وتعميق أثر هذه الأنشطة.

ويقوم باقتراح أنشطة الخطة التربوية الثنائية وتنفيذها المديرون العامون في الإدارات العامة ذات العلاقة، ومديرو الدوائر، ورؤساء الأقسام، بالإضافة إلى مديري التربية والتعليم، ونوابهم، ورؤساء الأقسام ذات العلاقة في المديرية. ولكل نشاط كود معين يوضح المديرية، والمكون، والاستراتيجية، والتخصص الذي ينتمي له النشاط. ويتضمن الكتيب الخاص بالأنشطة اسم قائد النشاط، ووظيفته، وتاريخ الإنجاز، والتكلفة المالية.

كما يتم إجراء تقويم نصف سنوي ونهائي لأنشطة الخطة التربوية الثنائية من خلال لجان خاصة بهدف الوقوف على مدى الالتزام بتخطيط الأنشطة وتنفيذها وفقاً للخطة والمواعيد المحددة، بالإضافة إلى تقييم فعالية الأنشطة المنفذة ومدى تأثيرها في الفئات المستهدفة، ويتم ذلك من خلال الزيارات والتقييم الميداني لعينات من الأنشطة وفقاً لنماذج خاصة معدة لهذا الغرض، ويتم الاستفادة من نتائج التقويم وتوصيات اللجان في إجراء التعديلات وإدخال التحسينات اللازمة على الخطط التربوية الثنائية المستقبلية.

د. زياد محمد ثابت

وكيل وزارة التربية والتعليم العالي

ديسمبر 2016م

جدول ترميز الوزارة والمديريات				
الرمز	الجهة المنفذة		الرمز	الجهة المنفذة
5	مديرية الوسطى		1	الوزارة
6	مديرية خان يونس		2	مديرية شمال غزة
7	مديرية شرق خان يونس		3	مديرية غرب غزة
8	مديرية رفح		4	مديرية شرق غزة
جدول ترميز التخصصات				
الرمز	التخصص		الرمز	التخصص
12	التقنيات التربوية		1	التربية الإسلامية
13	المرحلة الأساسية الأولى		2	اللغة العربية
14	الصحة المدرسية		3	اللغة الإنجليزية
15	الإرشاد والتربية الخاصة		4	اللغة الفرنسية
16	الأنشطة الطلابية		5	الرياضيات
17	الإدارات التربوية		6	العلوم
18	الإشراف والتأهيل التربوي		7	الدراسات الاجتماعية
19	التخطيط التربوي		8	الفنون والحرف
20	القياس والتقويم والامتحانات		9	الصحة والبيئة
21	التعليم العام		10	التكنولوجيا والحاسوب
22	المناهج		11	التربية الرياضية
ترميز النشاط : (الجهة المنفذة . المكوّن . الاستراتيجية . التخصص . رقم النشاط)				

المكوّن الأول (أ)	إثراء المناهج والكتب المقررة لتلبية احتياجات الطلبة، والاستجابة إلى التغيرات في المناهج في المجالات المختلفة.
الاستراتيجية	الوصف
أ. 1	إعداد مواد تعليمية لتعزيز المعرفة الأكاديمية، وتطوير الكفايات المهنية للمعلمين وغيرهم من العاملين التربويين.
أ. 2	إعداد أدلة معلمين، ومواد إرشادية، وأوراق عمل لتيسير تعليم المناهج الدراسية وتنفيذ الأنشطة ذات العلاقة.
أ. 3	إعداد مواد، وتدريبات، وأنشطة لإثراء محتوى المناهج الدراسية المختلفة.
أ. 4	إعداد وتطوير نماذج اختبارية مختلفة (تحصيلية، تشخيصية، ... إلخ) وأدوات تحديد الاحتياجات الأخرى إلى جانب خطط معالجة، لتحسين تحصيل الطلبة الأكاديمي في المباحث الدراسية المختلفة مراعيًا الإجراءات اللازمة.
أ. 5	إعداد وتطوير أدوات لمساعدة المعلمين، والمديرين، والمرشدين، والمشرفين في الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، ومرتفعي التحصيل، وذوي صعوبات التعلم) وإعداد أنشطة ومواد لتلبية احتياجات كل فئة.
أ. 6	إعداد مواد وبرامج خاصة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية التعليمية وقياس أثر التعلم.
أ. 7	إعداد مواد وأنشطة تربوية، لتعزيز مهارات التفكير العليا لدى المشرفين، المديرين، المعلمين، الطلاب.
أ. 8	إعداد مواد وأنشطة لتعزيز انتماء الطلبة لدينهم ووطنهم واعتزازهم بتراثهم الثقافي الفلسطيني والعربي والإسلامي.
أ. 9	إعداد أنشطة ومواد وتصميم برامج تعليمية/ تعليمية في التوجيه والإرشاد والتربية الرياضية والفنية والصحية والمهارات الحياتية، لتحسين نمو الطلبة النفسي، والعقلي، والاجتماعي، والجسمي، والمهاري.
أ. 10	إعداد وتطبيق أنماط مختلفة من البحوث والدراسات التقويمية للمساعدة في تطوير جودة العملية التعليمية التعليمية والبرامج المصاحبة لها.

المكوّن الثاني (ب)	تحسين الكفايات الأكاديمية والمهنية للمعلمين والمديرين والمشرفين والموظفين التربويين الآخرين.
الاستراتيجية	الوصف
ب. 1	تطوير كفايات المعلمين، والمديرين، والمشرفين في تخطيط، وإعداد، وتوظيف، وتقويم مواد ومصادر تعليمية ذات علاقة بالمناهج المقررة.
ب. 2	تطوير الكفايات الأكاديمية والمهنية (استراتيجيات، طرائق، تقنيات) للمعلمين، والمديرين، والمشرفين وغيرهم من العاملين التربويين.
ب. 3	تطوير كفايات المعلمين، والمديرين، والمشرفين في بناء وتوظيف وتحليل الأنماط المختلفة من الاختبارات وأدوات تحديد الاحتياجات إلى جانب بناء خطط علاجية ذات الصلة.
ب. 4	تطوير كفايات المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين في اكتشاف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، مرتفعي التحصيل، ذوي صعوبات التعلم) وإعداد وتوظيف مواد وأنشطة وبرامج تعليم وتعلم مناسبة.
ب. 5	تحسين كفايات المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين في تصميم وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.
ب. 6	تطوير كفايات المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين في إعداد وتنفيذ وتقويم مواد وأنشطة وبرامج لتعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
ب. 7	تعزيز كفايات المشرفين، والمديرين، والمعلمين في الاستخدام الأمثل للاستراتيجيات والطرائق والأدوات ذات الصلة بمشروع المدرسة الفاعلة والمدرسة صديقة الطفل وغيرها من البرامج والمشاريع.
ب. 8	تطوير كفايات المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين في إعداد وتصميم وتوظيف مواد وأنشطة وبرامج لتعزيز انتماء الطلبة لدينهم ووطنهم وتمسكهم بتراثهم الثقافي الفلسطيني والعربي والإسلامي.
ب. 9	تطوير كفايات المعلمين وغيرهم من العاملين التربويين في إدارة وتوظيف المرافق المدرسية (المختبرات، مشاغل الفن، الغرف متعددة الأغراض، المكتبات، غرف الحاسوب، مراكز مصادر التعلم، الملاعب، غرف التربية الخاصة وغيرها).
ب. 10	تطوير كفايات المشرفين، والمديرين، والمعلمين في إعداد وتنفيذ الدراسات الميدانية والبحوث العلمية.