2011

وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للتخطيط التربوي

تقرير الإنجاز

لوزارة التربية والتعليم العالي

للعام ٢٠١١م

للعام ٢٠١١م

مُعد التقرير

رشيد محمد أبو جحجوح

رئيس قسم التخطيط

ملخص التقرير

ينطلق تقرير الإنجاز الخاص بوزارة التربية والتعليم العالي من منطلقات مرتبطة ارتباطا وثيقا بالخطط التي صممتها الوزارة لنفسها، وذات صلة وثيقة بمحاور العمل التعليمي والتربوي، والتي تتلخص في:

المحور الأول: توفير فرص الالتحاق في التعليم وتحسين قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بالطلبة.

المحور الثاني: تحسين نوعية التعليم والتعلم.

المحور الثالث: تطوير القدرات في التخطيط والإدارة، وتحسين الأنظمة الإدارية والمالية واستخدامها.

يضاف إلى ذلك السعي نحو تحقيق التحول التدريجي لقطاع التعليم العالي من التوجه نحو العرض إلى التوجه نحو الطلب بما يضمن الانسجام بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات السوق، وهو ما يعرف بالارتباطية.

لقد اتخذت الإدارة العليا في الوزارة قرارا واضحا بدعم العملية التعليمية في كافة المؤسسات التعليمية ماديا وبشريا، سعيا نحو الارتقاء بالعمل المخلال تجسيد المحاور آنفة الذكر واقعا ملموسا في نظامنا التعليمي، وقد عمدت الإدارات المتخصصة في الوزارة إلى تحقيق ذلك من خلال جهود مدوملموسة، فعلى صعيد المحور الأول كانت هناك عملية توفير لفرص التعليم والتعلم من خلال زيادة عدد المباني والمؤسسات التعليمية كما من حيث العدد، ونوعا من حيث التحسين وزيادة الجودة، والتحول التدريجي لأساليب وأدوات الاتصال والتواصل من النظام الورقي إلى النظام الالكتروني، وقد حقق هذا التوجه تا ملموسا خلال الفترة الماضية، كما أدت عمليات توفير الكتب سية ذات الجودة العالية للطلبة، والسعي إلى تعيين العنصر البشري المؤهل إلى زيادة قدرة النظام على الاحتفاظ بالطلبة.

لقد قدمت الوزارة خلال العام المنصرم أنموذجا من العمليات والإجراءات الهادفة إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم من خلال حزمة كبيرة من برامج التدريب المقدمة إلى عامليها على اخ ومواقعهم الوظيفية سعيا نحو تطوير قدراتهم المهنية والإدارية والمالية، ولطلبتها من خلال الأنشطة التعليمية والتربوية التي استهدفتهم، حيث وازنت هذه البرامج بين حاجات العاملين، واحتياجات الواقع التعليمي التربوي للوزارة، وقد خضعت كافة العمليات لأنظمة القياس والتقويم بشكل موازي لسير العمليات.

لقد اهتمت الوزارة أيضا خلال العام بتوطيبجتمع المحلي والمانحين، وقد برز ذلك جليا في حجم التعاون وتبادكل جلي في صالح العملية التعليمية، وأعداد المشاريع المشتركة والممنوحة، والذي كان له أبلغ الأثر في تبلور نظام تعاوني يعكف على النهوض بالواقع التعليمي التعلمي برغم الصعاب والتحديات.

أما على صعيد التعليم العالي فقد انصبت الجهود خلال العام على صناعة الارتباطية بين مؤسسات التعليم العالي والاحتياجات الحقيقية لسوق العمل، وذلك من خلال الدراسات التي جرى العمل عليها بالتعاون مع جهات حكومية أخرى والتي يفترض أن تخضع نتائجها للدراسة الواقعية للاستفادة منها في تطوير حجم الفائدة والأثر لمؤسسات التعليم العالي في واقعنا التعليمي والمجتمعي.

Report Abstract

The achievement report of the Ministry of Education and Higher Education stems from bases deeply associated with plans designed by the Ministry and with pivots of the educational work which were elaborated as follows :

First pivot : Providing opportunities for attending schools and improving the educational system's capacity of retaining students .

Second Pivot : Improving the quality of teaching and learning

Third pivot : Developing abilities in planning and administrating and improving financial and administrative system along with utilizing them .

Moreover , there is the quest for achieving gradual transformation in higher education sector from supply-oriented system to demand-oriented one , so that consistency between higher education outputs and market demands will be secured .

The highest authority of the Ministry made an obvious decision in order to support the educational process at all educational institutions physically and humanly for the purpose of elevating the level of institutional work through bringing the formerly stated pivots into life in our educational system . The specialized administrations exerted hard work to achieve the forgoing . For instance , at the level of the first pivot , there was providing educational opportunities by increasing buildings and educational institutions in number and improving them in quality . Also by gradual transformation in means of communication from paper-based system to an electronic system . This attitude fulfilled a remarkable development over the past period of time . The process of providing quality school books for students and employing qualified workforce resulted in increasing the system's ability of retaining students .

The Ministry presented during the past year an example of processes and meaningful measures for the purpose of improving the quality of teaching and

learning by a wide range of training programs offered for employers of different tasks and posts to develop their professional , administrative and financial abilities . These programs are offered for students too through educational activities , whereas these programs create parallelism between the needs of workers and the needs of the educational reality of the Ministry . All processes have been gone through measurement and evaluation systems in a way that goes parallel with the continuity of them .

The Ministry was interested also , in the past year , in strengthening relationships with the local community and donors which obviously appears in the size of cooperation and exchanging roles that positively served the educational process . It appears too in preparing joint and donated projects which got a significant part in forming a cooperative system works on developing the educational processes despite of obstacles and difficulties .

At the level of higher education , all efforts , during the past year , focused on creating a link between the institutions of higher education and the real needs of labor market by studies carried out in association with government bodies . The findings of these studies shall be subject to a realistic study to utilize them in developing the size of benefit and effect resulted from the institutions of higher education on our societal and educational reality .

N

م	الموضوع	الصفحة
١	١ ملخص التقرير	٢
٢	٢ قائمة المحتويات	٣
٣	المقدمة	٤
٤	٤ رؤية وزارة التربية والتعليم العالي	٥
٥	٥ سياسات وزارة التربية والتعليم العالي	٦
٦	٦ استراتيجيات وزارة التربية والتعليم العالي	٨
٧	٧ الملخص التنفيذي للتقرير	١١
٨	٨ إنجازات وزارة التربية والتعليم العالي	١٢
٩	٩ الصعوبات والمعوقات	٢٤
١٠	١٠ التوصيات والمقترحات	٢٧

المقدمة:

يُعد تقرير الإنجاز السنوي الذي تعده الإدارة العامة للتخطيط بوزارة التربة والتعليم بتكليف من الإدارة العليا بالوزارة ممثلة بمعالي الوزير، وعطوفة وكيل الوزارة والوكلاء المساعدون بمثابة المرآة التي تنعكس من خلالها كافة الإنجازات التي تحققها الوزارة ممثلة بالإدارات العامة فيها، حيث تسعى فرق العمل جاهدة إلى تحقيق الأهداف التي وضعتها لنفسها كي تنهض بطاقاتها المادية والبيئية، وتجسد الجزء النظري الذي يتصل بها من خطط الوزارة الإستراتيجية والتشغيلية واقعاً ملموساً تبينه الأنشطة والميزانيات والإجراءات التي يعكف الجميع على إنجازها طيلة شهر من العمل الدؤوب الذي تتوزع فيه المهام على العاملين بما يتلاءم مع تخصصاتهم وإمكاناتهم.

يهدف تقرير الإنجاز السنوي الذي تصدره وزارة التربية والتعليم العالي إلى التعرف على ما تقدمه القطاعات المتنوعة العاملةفي الوزارة من أعمال للارتقاء بالعملية التعليمية والنهوض بها لتواكب ركب المسيرات التعليمية الإقليمية والدولية، كما يهدف أيضاً إلى إطلاع قيادة القطاع التعليمي بشكل خاص، والقيادة بشكل عام على طبيعة سير العملية التمية في محافظات غزة، ومدى تطورها كماً وكيفاً، وذلك بهدف إيناسها وتبصيرها بشأن هذا القطاع الحيوي والهام بحيث تمتلك المعطيات التي تتمكن من خلالها اتخاذ القرارات ذات الصلة بالعملية التعليمية مما يعكس تواصلاً واتصالاً فاعلين يحققان نهضة تعليمية ملموسة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.

رؤية وزارة التربية والتعليم العالي

بناء إنسان فلسطيني صالح يعتز بدينه ووطنه، ويتفاعل بإيجابية مع تطور العلوم والتكنولوجيا، ويسهم مبدعاً في بناء مجتمع القيم بلق الرفيع ، وتحقيق الجودة في نظام التعليم والبحث العلمي.

رسالة وزارة التربية والتعليم العالي

التربية والتعليم العالي إلى توفير التعليم للجميع وتحسين نوعيته ومعاييره في جميع المستويات، من أجل تلبية احتياجات المتعلمين للتكيف مع متطلبات عصر الاتصالات وجيا المعلومات، وتعميق فهمهم للدين، وتوسعة فكرهم في بيئة صحية متوازنة تأهلهم للدفاع عن الحقوق الوطنية وأداء الواجب بكفاءة والانفتاح على المجتمعات الإنسانية، وذلك بالتعاون مع الوزارات الأخرى والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات الإقليمية والدولية في إطار الخطة التطويرية الإستراتيجية التربوية للوزارة بما يحقق المشاركة تراتيجية، ويضمن جودة الأداء.

◆ **السيـــاســـــات:**

أهم سياسات وزارة التربية والتعليم العالي:

- **التعليم للجميع:** تلتزم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير التعليم الجيد لجميع الأطفال في سن المدرسة إناثاً وذكوراً، وزيادة فـرص الحصول على التعليم الجيد على المستويـات الأخـرى مثل [redacted] م العالي بما فيه التعليم المهني والتعليم غير النظامي.
- **القيم الإسلامية:** تلتزم وزارة التربية والتعليم العالي بسياسات تتواءم مع الدين الإسلامي باعتباره الدين [redacted] الرسمي للدولة بحسب بنود الميثاق الوطني الفلسطيني، وبذلك فإن الوزارة تنبذ كل ما يتنافى مع الإسلام من ممارسات تربوية أو مناهج أو فعالات.
- **النوع الاجتماعي:** على الرغم من الإنجاز الملحوظ في النظام التعليمي في هذا المجـال، فقـد [redacted] اتخـذت تدابيـر إضافيـة لجسر الفجوات المتبقية بين الإناث والذكور في معدلات الالتحاق وعلى جميع المستويات ولجميع أنواع التعليم، ولتشلنســاء على العمــل في مجــال التعليــم وعلى جميــع المستويات ولاسيما في أعلى مناصب صنع القرار.

ام الواضح بشرائح المجتمع وخاصة الفقراء: سيتم إيلاء اهتمام خاص بالفقراء من خلال توفير الخدمات التعليمية، وكذلك المنح الدراسية والقروض للطلبة.

- **محاربة الأميةتسرب المدرسي:** تبذل وزارة التربية والتعليم العالي جهوداً مضنية؛ لمحاربة الأمية والدوام المدرسي بعيداً عن تسرب الطلبة وهروبهم من خلال أساليب متنوعة ووسائل مختلفة.
- **الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة:** سوف تبذل جهود إضافية في مجال التعليم الجامع وعلى جميع مستويات التعليم.
- **التركيز على النوعية:** سيتم التركيز على تحسين النوعية في الفترة المقبلة، وستنفذ الإستراتيجية [redacted] الوطنية لتأهيل المعلمين، وستكون هناك مراجعة وتطوير لمناهج التعليم العام والكتب المدرسية بصورة دورية، وفي مجال التعليم والتدريب المهني والتقني ستقوم الـ المناهج المبنية على أساس الوحدات، كما ستبذل جهداً كبيراً لتحسين نوعية التعليم العالي بما في ذلك تشجيع البحث العلمي.

ربط مع التنمية الاجتماعية والاقتصادية: سينصب التركيز بصفة خاصة على ربط التعليم وخصوصاً في مرحلة ما بعد التعليم الثانوية مع سهل واحتياجات المجتمع.

- **العلوم والتكنولوجيا:** سوف تتحسن دراسة العلوم والتكنولوجيا مع إيلاء اهتمام خاص بتوسيع استخدام [redacted] تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم على جميع المستويات والدراسات المتصلة بالحاسوب،

وسيتم تطوير سبا في التعليم العالي وتشجيع البحوث ذات العلاقة في خطوات متلاحقة لإنهاء أمية الحاسوب.

- **التعليم العالي:** سينصب التركيز على تحسين نوعية ومخرجات التعليم العالي، على اعتبار أن التعليم العالي رافد أساسي للتعليم العام والعكس صحيح، وستحاول الوزارة الوصول إلى معايير دقيقة وثابتة للعرض والطلب بين التعليم العام والتعليم العالي بما يضمن تغذية كل منهما للآخر دون ترهل أو عجز، كما سينصب الاهتمام نحو المنح الدراسية الداخلية والخارجية للطلبة المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومحاولة تذليل العقبات التي تعترض مسيرة التعليم العالي، وتحاولة النوء بالتعليم العالي بعيدا عن المفهوم التجاري الربحي، وتركيز الجهود للتوجه نحو النوعية.
- **تعزيز دور القطاع الخاص:** دمج وإشراك القطاع الخاص بشكل استراتيجي من خلال المشورة في مجال السياسات وخاصة في مجال التعليم العالي والتعليم المهني، والمشاركة في تنفيذ النشاطات والتدريب المهني والتقني، ومن خلال تشجيع الاستثمار في التعليم.
- **تحسين الشراكات:** التنسيق والتعاون مع وكالة الغوث وتعزيز العلاقة مع القطاع الخاص وشركاء التطوير الدوليين، ومشاركة جميع الشركاء في الحوار بشأن السياسات والتخطيط والتنفيذ والرصد والمراجعة الدورية للتقدم الذي يتم إجراؤه في الخطة، وستكون الخطة التطويرية البوية الإستراتيجية إطارا لتحسين الشراكة، والاستثمار خارج إطار الخطة لن يحظى بالتشجيع.
- **القدرة على التخطيط والتنظيم:** سيتم تطوير نظم دعم القرار ومهارات التخطيط وتنفيذ وإدارة الخطة، وتطوير إستراتيجية للتدريب في المجالات ذات العلاقة، ووضع وتنفيذ وربط الحوافز بالتدريب، كما سيتم تقييم أداء مختلف الوحدات في الوزارة والمديريات ومؤسسات التعليم العالي والمدارس على أساس التقدم الذي يتم إجراؤه في تنفيذ برامج الخطة.
- **اللامركزية وإعايكلية الوزارة:** سيتم اتخاذ إجراءات للتوجه نحو اللامركزية، كما سيتم مراجعة الهيكل التنظيمي في الوزارة وعلى جميع المستويات والمؤسسات، ومراجعة الأنظمة والتعليمات والوصف الوظيفي لجميع الوظائف في الإدارات والدوائر المختلفة.

- **الاستراتيجيات:**

لقد اعتمدت الوزارة على خطة إستراتيجية وخرى تشغيلية، بما يتناغم مع خطتها الإصلاحية، وهي خطة تعتمد على أن التعليم حق للجميع دون أي تمييز بين أبناء هذا الوطن بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة، والطلبة غير النظاميين كما هو الحال في برنامج التعليم البيتي.

كذلك تضمنت إستراتيجية الوزارة تطوير التعليم بكافة مراحله كماً وكيفاً، والاهتمام بتلبية احتياجاته المادية والبشرية، والاعتماد الخاص على تطوير مناهج التعليم وتنقيتها من الشوائب وتحسينها، ودعم الجامعات والمؤسسات الأكاديمية ومراكز الأبحاث؛ لبناء الإنسان الفلسطيني المستنير والقادر على توظيف المعرفة والتكنولوجيا الحديثة في الإنتاج وفي كل المجالات الأخرى.

إن إستراتيجية الوزارة تعتمد على توفير الأمن الوظيفي لكل الموظفين، وتنفيذ امتحانات الثانوية العامة الموحدة، وإحياء مباحث التعليم الإلكتروني؛ لتحسين واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الفلسطيني، وإعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين بالشراكة مع مختلف المؤسسات المحلية والدولية على اعتبار أن هذا الإعداد ترجمة عملية ومطلب وطني في سبيل تحقيق الأهداف في إصلاح التعليم وتطويره، إضافة إلى رسم الخطط؛ لبناء المدارس وتأثيثها والذي توقف نسبياً بسبب الحصار، وتوفير الكتب المدرسية اللازمة للطلبة، وكذلك كتب المكفوفين، والبدء في تطبيق الخطة الإستراتيجية في تطوير المناهج الفلسطينية، والتخلص من طولها من ناحية وصعوبة بعض موضوعاتها من ناحية أخرى، وتطبيق الاختبارات الوطنية والدولية (TIMSS)، ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة بما يسمى "التعليم الجامع"، وتعيين المعلمين الجدد وبخاصة المساندين لهذا العام، وترقيات بعض الموظفين لشغل الوظائف الشاغرة على مستوى الوزارة والمديريات، والاهتمام بالتعليم التقني والمهني من خلال المدارس المهنية وتوجيه الاهتمام لكليات غزة المنة، ومتابعة التعليم الجامعي وتوفير احتياجاته وحل كل المشكلات الطارئة.

ولا شك أن هذه الإستراتيجية مبنية على تفحص احتياجات الوزارة المتمثلة في:

١. **مراجعة المنهاج الفلسطيني** في ضوء معيار الصلة القوية وزيادة التجاوب مع احتياجات الطالب وفي ء المقاربة القائمة على الكفاءة والتركيز على النتائج، وهذه الأمور تستتبع مراجعة تمحور المنهاج وعبر المواضيع وتحديث وحسن اختيار المحتوى. كما ينبغي أن ينتقل التركيز من تحرير الكتب المقررة إلى إنتاج كتب دليل المدرس ذات الجودة العالية.

٢. **التقدم صوب إستراتيجية قومية:** تهدف إلى إنتاج ونشر مواد المنهاج والوسائل التعليمية والمكتبات المدرسية و مختبرات المعلومات والحاسوب **ICT**. إن استخدام طرق توصيل بديلة

والاستخدام المكثف لهذه التقنيات يبدو أنهما الطريقة الوحيدة للتقدم في فلسطين، ليس فحسب بسبب المكاسب المحتملة في مجال جودة التعليم ولكن أيضا لأن هذه هي خير رد ممكن على الإغلاق وحظر التجوال وغيرها من العراقيل التي تحول دون التنقل والحركة.

٣. **خلق بيانات على شبكة المعلومات on-line توفر معلومات حول المواد التعليمية والتدريسية الموجودة في كل مجال من مجالات إصلاح المنهاج القومي:**

إن المعلومات المحدثة والتي يسهل الوصول إليها بانتظام والتي تتوفر فيها الموارد التعليمية والتدريسية والتي يمكن أن تنتفع بها المدارس هي غاية في الضرورة وخاصة بالنسبة لمدارس القرى.

وهذا ما ينبغي أن د الحالية التي يبذلها "مركز تطوير المناهج" بغرض وضع " منهاج الكتروني" أي قاعدة بيانات الكترونية بكل البرمجيات المتوفرة في فلسطين واللازمة لتحقيق الأغراض التربوية.

٤. **تعزيز القدرات على المتابعة والتقييم في كل مستويات النظام التعليمي:**

من الضروري غاية الضرورة أن نكون على معرفة أفضل بما يمكن أن ينجح وما لا ج في التعليم، وأن يتم الدفع في اتجاه نظام مدرسي أكثر تركيزا على محصلاتج تعلم الطلبة. كذلك ينبغي النظر إلى تقييم تأثير التدريب في أثناء الخدمة، والذي يقدم للمدرسين من خلال تطبيق المنهاج الجديد، على أنه الأمر ذو الأولوية القصوى بهذا الصدد.

٥. **استدامة الآليات الصحيحة التي تتيح عمليات اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات:**

إن تزايد التركيز السياسي –والاستثمار المالي الموافق لهذا الأمر– على تقييم تأثير البرامج والمشاريع سيوفر القرائن المطلوبة التي تمكن واضعي السياسات من اتخاذ القرارات بشأن ما تستبقيه وما تتخلى عنه وأي البرامج ترتقي بها وأيها تعدلها سعها للمراجعة، الخ...، وهذا بدوره سيؤدي إلى إستراتيجية طويلة الأمد خاصة بجودة التعليم و قائمة على البيانات والقرائن وليس على النوايا الحسنة أو الأهواء السياسية.

٦. **الإصلاح الوافي امج إعداد المعلمين قبل الخدمة في سياق إستراتيجية منتظمة لتطوير المعلمين:**

إن استيعابعلم لمحتوى المقرر الدراسي استيعابا وافيا لا يزال يعتبر غاية في الأهمية فإنه لا غنى عن التركيز على التدريب الخاص في مجال مهارات علم التدريس وفي مجال معرفة المحتوى التدريسي(PKC) Pedagogical Content Knowledge من الآن فصاعداً. كذلك من الضروري منح الأولوية لليمة على برامج إعداد المعلمين وتأكيد جودتها وشهادت اعتماد المعلمين، وتحسين آليات اختيارهم وتوظيفهم وتنصيبهم.

٧. **ربط إعداد المعلمين أثناء الخدمة بسياسات تم المدارس اللامركزية:** إن التوجه الحالي نحو التطور القائم على أساس المدرسة وزيادة فعالية المدرسة في فلسطين يجب أن يوضع في إطار صلته بتجديد إعداد المعلمين أثناء الخدمة والتنمية المهنية. ويمكن لخطط تطوير المدرسة أن تقوم بدور أفضل سياق ممكن للإعداد الصحيح أثناء الخدمة والذي يكون له تأثير على أداء وتحصيل الطلبة.

٨. **توجيه البرامج والمشاريع الممولة من الحكومة قدرات المدارس:** وتوطيد القيادة، وزيادة الاستقلالية في مجال التخطيط والتنفيذ والانفتاح على المجتمع وإعطاء الأفضلية للشراكة مع الجامعات ومنظمات الم وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني والانخراط في مشاريع تطوير وتحسين المدجود الحوافز الضرورية، الخ، وهذه الأمور تستوجب عملية تحول لا مركزي على الصعيد السياسي والإداري في سياق التوجيه والإدارة الكلية للنظام المدرسي.

٩. **توسيع غطاء وجودة خدمات الإربحيث تشمل المدارس بما في ذلك الدعم الخارجي** الخاص الموجه إلى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين... الخ. لا بد من مراجعة الدور والوظائف التي يؤديها المشرفون التربويون مع التشديد على الدعم الخارجي للمدارس وعلى التخلص من التقييم البيروقراطي لأداء المدرس.

وهي إستراتيجية مشتقة كذلك من الأهداف العامة للوزارة وهي:

١. تنشئة الأفراد على الإيمان بالله والاعتزاز بدينهم وبهويتهم الوطنية والوفاء لفلسطين أرضا وتاريخا وشعبا، ووعي حقيقة ارتباطها العضوي بمحيطها العربي والإسلامي والدولي.

٢. مساعدة المو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، من خلال مناهج تحقق التوازن بين الطبيعيات والإنسانيات والتقنيات، وتراعي الأبعاد المختلفة للمعارف والقيم والاتجاهات، وتسمح بممارسة الأنشطة المعرفية والترفيهية والهوايات.

٣. تمكين المتعلمين من المهارات الحياتية للعيش فيمعهم ومع العالم بسلام وعدل وتسامح.

٤. توعية المتعلمين بمسؤولياتهم من خلال معرفة حقوقهم وواجباتهم نحو الآخرين.

٥. تمكين المتعلمين من إتقان اللغة العربية والاعتزاز بها، وتمكينهم من لغة أجنبية واحدة على الأقل تساعد على الفكر العالمي ومواكبة تطوره والانتفاع به، وإثراء الثقافة الوطنية والإنسانية بإيداعاتهم.

٦. تنمية القدرة لدى الموظفين على التخطيط والإبداع وحل المشكلات ومواجهة مستقبل حافل بالتغيرات المتسارعة، وذلك بتمكينهم من أساليب البحث والتقصي والوصول إلى الحقائق والمعارف المتجددة، والعمل الجماعي وروح الفريق.

٧. الوصول بالمتعلمين إلى مستوى عالٍ من الكفاءة وتمثل القيم لاستكمال بناء مؤسسات الدولة المحلية، والإيفاء بما تستوجبه التنمية الوطنية الشاملة، والإسهام في تقدم العلم.

الملخص التنفيذي:

لقد سعت وزارة التربية والتعليم العالي العام ٢٠١١م إلى توفير فرص التعليم والتعلم من خلال زيادة عدد المباني التعليمية كما من حيث العدد، ونوعاً من حيث التحسين وزيادة الجودة، وأوجدت عملية التحول التدريجي لأساليب وأدوات الاتصال والتواصل من النظام الورقي إلى النظام الالكتروني، وقد حقق هذا التوجه وراً ملموساً خلال الفترة الماضية، كما أدت عمليات توفير الكتب المدرسية ذات الجودة العالية للطلبة، والسعي إلى تعيين العنصر البشري المؤهل إلى زيادة قدرة النظام على الاحتفاظ بالطلبة.

لقد قدمت الوزارة خلال العام المنصرم أنموذجاً من العمليات والإجراءات التي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم من خلال حزمة كبيرة من برامج التدريب المقدمة إلى عامليها على اختلاف مهامهم ومواقعهم الوظيفية سعياً نحو تطوير والإدارية والمالية، ولطلبتها من خلال الأنشطة يمية والتربوية التي استهدفتهم، حيث وازنت هذه البرامج بين حاجات العاملين، واحتياجات الواقع التعليمي التربوي للوزارة، وقد خضعت كافة العمليات لأنظمة القياس والتقويم بشكل موازي لسير العمليات.

أما على صعيد التعليم العالي فقد انصبت الجهود خلال العام على صناعة الارتباطية بين مؤسسات ي والاحتياجات الحقيقية لسوق العمل، وذلك من خلال الدراسات التي جرى العمل عليها بالتعاون مع جهات حكومية أخرى، والتي يفترض أن تخضع نتائجها للدراسة الواقعية للاستفادة منها في تطوير حجم الفائدة والأثر لمؤسسات التعليم العالي في واقعنا التعليمي والمجتمعي.

كما اهتمت الوزارة أيضاً خلال العام بتوطيد العلاقة مع المجتمع المحلي والمانحين، وقد برز ذلك جلياً في حجم التعاون وتبادل الأدوار الذي صبّ بشكل جلي العملية التعليمية، وأعداد المشاريع المشتركة والممنوحة، والذي كان له أبلغ الأثر في تبلور نظام تعاوني يعكف على النهوض بالواقع التعليمي التعلمي برغم الصعاب والتحديات.

إنجازات الوزارة لعام ٢٠١١م

المحور الأول: توفير فرص الالتحاق في التعليم وتحسين قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بالطلبة.

الأبنيـــــة المدرسيـــــة:

١) البدء بإنشاء (١٧) مدرسة جديدة، حيث تم الانتهاء من بناء خمس منها، وجاري العمل في (١٢) مدرسة، كما تم تجهيز عطاءات لـــ (٧) مدارس أخرى.

٢) افتتاح مدرسة مصطفى صادق الرافعي الثانوية للصم.

٣) الانمشروع صيانة وإعادة تأهيل ٢٢ مدرسة بالكامل بالإضافة إلى تأثيث غرفة المكتبة وإنشاء المختبر العلمي ومختبر الحاسوب وغرفة الإرشاد وغرفةصادر وغرفة صحية وحمامات للمعاقين بتمويل من مؤسسة أيادي الخير نحو آسيا.

٤) تمت عمليات الصيانةلعدد ٥٠ مدرسة بشكل جزئي، كما تم صيانة عدد ٦٥ غرفة صفية بشكل جزئي، كما تم إنشاء ٢٥٨ غرفة صفية في عدد من المدارس على مستوى المديريات.

٥) جاري العمل في مشروع إنشاء مدرسة جديدة في منطقة الفخاري (٣٣ فصل).

٦) جاري العمل في مشروع إنشاء مدرسة جديدة في منطقة البوليرحربي (مدرســـة خديجـــة) ٢٣ فصل.

٧) انتهاء العمل في مشروع إنشاء دور جديد واستكمال مرافق مدرسة تل السلطان بمديرية رفح.

٨) انتهاء العمل في مشروع صالة رياضية في مدرالنوباني من خلال مؤسسة التعاون.

٩) تجهيز ٦ عيادات أسنان لمديريات قطاع غزة، وقد باشرت تلك العيادات عملها مع بداية العام ٢٠١١.

١٠)حفر ١٠ آبار مياه ارتوازية في مناطق قطاع غزة، وتوفير ٦ سيارات لنقل المياه.

التقنيـــات التربويـــة وتكنولوجيـــا التعليـــم:

- تطوير خادم جديد لقواعد بيانات الخاصة بنظام الخدمات الالكترونية، ليتناسب مع حجم العمل ونقله إلى مركز الحاسوب الحكومي.
- تجهيز برنامج إدارة عمليات المراقبة والتصحيح لامتحان الثانوية العامة.
- بدء الفصل الدراسي الجديد (٢٠١٢/٢٠١١) على نظام الإدارة المدرسية المحوسب، ومتابعة تسجيل وتشعيب الطلبة، والتسرب والنقل الداخلي واللوائي، بالإضافة إلى حل المشاكل والأخطاء وتوفير حلول جديدة لتسهيل عمليات الإدارة والتحكم.
- تصميم وتطوير وإطلاق الموقع الإلكتروني الرسمي للوزارة بحلته الجديدة.
- تطوير موقع إلكتروني (المكتبة الالكترونية) لتوفير مصادر تعليمية للطلبة والمعلمين.
- تطوير نظام خاص بإنشاء وإدارة الاستبانات بطريقة إلكترونية محوسبة ضمن منظومة الخدمات الإلكترونية.
- البدء بتحليل وتطوير نظام خاص بإدارة اللوازم والعهد والمستودعات الخاصة بوزارة التربية والتعليم ضمن منظومة الخدمات الإلكترونية.
- تطوير سيرفر oracle 10g 64 bit .
- تطوير سيرفر قواعد بيانات خاص بالخدمات الالكترونية ليتناسب مع حجم العمل ونقله إلى مركز الحاسوب الحكومي.
- زيادة سرعة خط (IPVPN) الذي يصل الوزارة بالحاسوب الحكومي إلى 4MB/s وذلك لتحسين خدمات الإنترنت والخدمات الإلكترونية في وزارة.
- المتابعة الفنية للمرحلة الثالثة من مشروع الإغاثية لتزويد ١٥ مدرسة بمختبرات حاسوب.

التخطيط التربوي وقواعد البيانات:

- ✓ تقديم دراسة كتصور مقترح لتفعيل التخطيط المدرسي في مدارس محافظاتغزة، وقد هدفت الدراسة إلى نشر ثقافة التدى العاملين بالتخطيط المدرسي، والإدارات المدرسية.
- ✓ تصميم وتوزيع وتحليل استبانة موجهة إلى العاملين بوزارة التربية والتعليم لقياس مدى الرضا عن الأسلوب المستخدم في تقييم أداء العاملين كجزء من تصور مقترح يهدف إلى إعادة النظر في نماذج تقييم الأداء المعتمدة لدى ديوان الموظفين.
- ✓ تقدمقترح لعملية التسريع الأكاديمي، ومدى ملاءمته لواقعنا التعليمي، وسبل تنفيذه في مؤسساتنا التعليمية.

- ✓ المشاركة مع وزارة التخطيط في دراسة لقياس مدى قدرة مؤسسات التعليم العالي على الوفاء بمتطلبات سوق العمل في محافظات غزة.
- ✓ انطلاق المشاركة مع وزارة التخطيط في صياغة تصور حول خطة إستراتيجية لتطوير التعليم في الفترة من ٢٠١٣م-٢٠١٧م.
- ✓ التواصل مع كافة مؤسسات التعليم العالي وتخصيص مندوب يمثل الجامعة بشكل رسمي للاتصال صل والتنسيق لكل ما يعني مؤسسات التعليم العالي.
- ✓ إعداد برنامج دليل الهاتف الخاص وزارة باستخدام لغة #C وربطه مع قاعدة البيانات.
- ✓ ترجمة مجموعة من ملخصات الكتب والدراسات إلى اللغة الانجليزية.
- ✓ إصدار الكتاب الإحصائي السنوي ٢٠١٠/ ٢٠١١م.
- ✓ إصدار تقارير (التسرب والتعداد والتدريب الميداني وتشخيص الواقع التعليمي والفاقد التربوي وإحصائيات البحوث والدراسات) للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠١١م .
- ✓ إعداد عينات عشوائية من المدارس لتنفيذ دراسة مسح السلوك الصحي، وذلك بالتنسيق مع الإدارة العامة لصحة المدرسية و اليونيسيف.
- ✓ المشاركة في مراقبة جودمتحانات TIMSS للصف الثامن الأساسي.
- ✓ إصدار الكتاب الإحصائي للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م.
- ✓ تجهيز مقترحات مشاريع مقدمة لليونيسف من أجل استمرارية مشاريع ملف الطالب وبرنامج نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط.
- ✓ إسقاط المواقع الجغرافية للمدارس الحكومية والخاصة والوكالة حسب بيانات العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م بواسطة برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS وتحديث البرنامج لكافة المدارس.
- ✓ تنفيذ تدريب استخدام برنامج الرسائل القصيرة للمدارس التي تقع ضمن مشروع الحد من الكوارث، مع بداية العام الدراسي الحالي ٢٠١١-٢٠١٢م.
- ✓ تجهيز الإطار النظري لدراسة دور نظام الإدارة المدرسية في التغلب على صعوبات الاتصال والتواصل.
- ✓ إعداد كشف باحتياجات الوزارة من المباني المدرسية في السنوات الخمس الماضية والخمس القادمة.
- ✓ إصدار خطة الوزارة ٢٠١١-٢٠١٢م، بعد مراجعتها من قبل الإدارات العامة وإجراء التعديلات اللازمة، وإصدار الخطة السنوية للإدارة العامة للتخطيط التربوي.

الكتب والمطبوعات التربوية:

الانتهاء من طباعة الكتب المدرسية للعام ٢٠١١ وذلك من خلال التعاون بين جناحي الوطن لتنفيذ العطاء رقم (٢٠١١/٥١) والذي يشمل طباعة (٢٢٦) عنواناً من الكتب المدرسية بعدد

(٦,٤٧٠,٨٠٠) نسخة بتكلفة مالية تقدر (٤) مليون دولار وكما تم توزيع هذه الكتب على كافة طلبة المدارس الحكومية ووكالة الغوث الدولية والمدارس الخاصة.

٢- طباعة العديد موية والكتب الاثرائية التي منها (الوسائل المساعدة الخاصة باللغة ات الخاطفة و أجندة الوزارة للعام ٢٠١٢ و كتاب القدس في المنهاج الفلسطيني) .

٣- التخلصالكتب المدرسية المستهلكة والملغاة الخاصة بالعام ٢٠١١ وذلك عن طريق بيعها للمتعهد السيد/ إبراهيم لبد وبلغ ثمنها (٢٣٤٨.٢٨) دولار ليتم تدويرها والاستفادة منها.

٤- جاري تحديد ات المديريات من الكتب المدرسية للعام القادم ٢٠١٣/٢٠١٢م.

التعيينـــات والاحتفـــاظ بالطلبـــة:

١. تم خلال ٢٠١١ تعيين أمناء مستودعات للكتب المدرسية في مديريات التروالتعليم (شرق غـــزة، الوسطي، خان يونس ، رفح) كما تم تعيين رئيس قسم للكتب بمديرية رفح .

٢. افتتاح مديرية سابعة في قطاع غزة باسم مديرية شرق خان يـ، وتعيين حوالي ٦٠ موظف للعمل بها، حيث تتبع لتلك المديرية ٣٩ مدرسة.

٣. المشاركة في إعداد الامتحان الفتري الأول لنواب المدراء الجدد والإشراف على تصحيحه.

٤. المشاركة في إدليل الجودة الشاملة للمدارس.

٥. إعداد نموذج خاص بمتابعة الانضباط المدرسي ودوام الطلبة.

٦. المشاركة في لجنة تقييم الانضباط المدرسي المطبق في المدارس الحكومية والخاصة.

٧. إعداد "استمارة" مقابلة طالب واستمارة مقابلة مدير مدرسة واستبيان طالب واستمارة مقابلة ولي أمر ييم الانضباط المدرسي، وتطبيقها في مديرية رفح.

٨. إعداد استبيان المرشد التروي والمعلم لتقييم الانضباط المدرسي.

٩. إنجاز الدليل المدرسي للعام الدراسي الجديد ٢٠١٢/٢٠١١م.

١٠. إعداد إحصائية بيانات حول مدراء المدارس "المؤهل- التخصص- سنوات الخبرة الإدارية".

١١. من خلال برنامج الدمج للتربية الخاصة تم دمج طلاب من مركز النور لتأهيل المعاق "بصرياً" من جمعية الحق في الحياة و من مركز شمس ل المعاقين "صعوبة النطق مع طلبـــة المـــدارس الحكومية".

١٢. تعيين مشرفين تربويين بلغددهم (١١) موزعين على (٩) مباحث.

١٣.تعيين رؤساء أقسام بالوزارة والمديريات بلغ عددهم (٩) أقسام.

١٤.تعيين أمناء مستودع بلغ عددهم (٦) موظفاً.

١٥.تعيين رؤساء شعب (الدعم الفني، تطويرتطبيقات الانترنت بقسم البرمجة، قواعد البيانات بقسم البرمجة).

١٦.تعيين عدد (١٧٦٠) معلماً وموظفاً من المعلمين المساندين والعمل على إتمام إجراءات تعيينهم مع ديوان الموظفين العام.

١٧.تعيين (١٤٩٧) معلماً وموظفاً وأذناً من المساندين والعمل على إتمام إجراءات تعيينهم مع ديوان الموظفين العام.

١٨.تثبيت ١١ سائق مساند بالوزارة والمديريات .

١٩.متابعة إجراء مقابلات المتقدمين لوظيفة نائب مدير مدرسة وإعداد الترتيب النهائي وتعيين عدد (٣١) نائب ونائبة مدير مدرسة.

٢٠.تجهيز قاعدة البيانات الالكترونية لموظفي التعليم العالي .

٢١.إعداد المشاريع والبرامج الخاصة بالتعليم العام في خطة الوزارة للعامين ٢٠١١ / ٢٠١٢.

٢٢.عقد امتحان المستوى اللغة الفرنسية (الديلف) بالتعاون مع القنصلية الفرنسية العامة بالقدس، وإصدار تقرير نتائج الامتحان في المدارس الريادية للعام ٢٠١١ وقد بلغت النسبة العامة للنجاح (٦٠) % في كافة المستويات.

٢٣.إعداد تقرير انتظية التعليمية خلال العام ٢٠١١ و قد حدثت بعض الانقطاعات القليلة على العملية التعليمية بسبب العدوان الصهيوني على المناطق الحدودية.

٢٤.العناية العائدين إلى أرض الوطن في المدارس الحكومية ومعالجة ما يترتب على ذلك من قضايا ومشكلات فنية وإدارية.

٢٥.عقد امتحان الاجتياز لبرنامج محو الأمية وتعليم الكبار وبرنامج التعليم الموازي وبشكل موحد في كافة محافظات الوطنوالجنوبية يوم الأحد ٢٠١١/٧/١٠م وقد بلغت النسبة العامة للنجاح (٩٢.٥ %).

٢٦.عقد امتحان الاجتياز لبرنامج التعليم الموازي لعام ٢٠١١ أيام ١٠ ، ١١ ، ٢٠١١/٧/١٢م وقد بلغت النسبة العامة للنجاح (٩٤.٧ %).

٢٧.إعداد تشكيلاتالمدارس الريادية لتعليم اللغة الفرنسية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ حيث بلغ عدد المدارس الريادية (٢٤) مدرسة وبلغ عدد الشعب (٨٩) شعبة وبلغ عدد الطلبة الدارسين للغة الفرنسية (٢٥٨٥) طالباً وطالبة، وعدد المعلمين والمعلمات (٣٣).

٢٨. المشاركة في ورشات العمل التي عقدت بالتنسيق بين دائرتي المناهج في الوزارة ووكالة الغوث وذلك لتحكيم أدلةباحث للارتقاء بمهارة صياغة الأهداف التربوية لدى المعلمين في الوكالة والحكومة، وكذلك المشاركة في إعداد التقرير النهائي لورش العمل.

٢٩. إصدار الرخص للمدارس الخاصة وتوزيعها على مديريات التربية المعنية من أجل توزيعها على أصحابها .

٣٠. إصدار الرخص الخاصة بالرياض وى مديريات التربية والتعليم المعنية من أجل تسليمها لاصحابها.

التعليمات والتقارير المالية والإدارية وتقييم الأداء:

- ✓ اعتماد العام ٢٠١٢ كعام للتعليم الفلسطيني.
- ✓ بلغ مجمل عدد الشكاوى التي وردت للوزارة (397) شكوى ،حيث كان عدد شكاوى المعلمين الذين يعملون تحت بند مساند (250 شكوى)، وقد ترتب عليها توقيف ١٠ معلمين عن عملهم.
- ✓ تم عمل دليل اجراءات لعمل الإدارة العامة للشكاوى والمظالم.
- ✓ إعداد وتجهيز الوصف الوظيفي لجميع العاملين في جسم الإرشاد والتربية الخاصة.
- ✓ المشاركة في اللجنة الفنية ولجنة استلام الأثاث المقدم بتمويل من البنك الإسلامي للتنمية من خلال الإغاثة الإسلامية لصالح ١١ مدرسة ومركز المصادر بخان يونس وقاعة مدرسة الكرمل الثانوية للبنين بغزة بمبلغ إجمالي ٢٧٠٠٠٠ دولار.
- ✓ تشكيل ومتابعة لجان تحقيق عدد (٩٠) مع عدة معلمين ومعلمات ومدراء مدارس من مختلف المديريات وظفي الوزارة وعدد من موظفي الجامعات وإصدار عدة قرارات الخصوص.

ؤون القانونية لجامعة الأقصى، والمشاركة في جميع لجان التحقيق التي تخص الجامعة والعاملين فيها، وصياغة وتصديق عدة عقود نقل واستئجار، وصياغة عدة تعهدات سلف مالية لموظفين من جامعة الأقصى/٢٠١١م.

- ✓ تحضير الإجراءات اللازمة للتقارير السرية لعام ٢٠١١م، والحالات الاجتماعية لعام ٢٠١١م، وإجازات الموظفين لعام ٢٠١١م .
- ✓ انجاز التقارير المالية لمشاريع اليونيسيف في التعليم بالتعاون مع الإدارات المعنية .

المحور الثاني: تحسين نوعية التعليم والتعلم.

الإشراف والتدريب التربوي:

١. تنفيذ ورشة عمل لتقييم نموذج الأداء للمعلمين مع مديري المدارس من جميع المديريات.

٢. متابعة تدريب (المديرين ونوابهم والمعلمين) الجدد في مديريات التربية والتعليم (للمراحل الأولى، الثانية والثالثة على التوالي).

٣. متابعة تدريب المعلمين ضمن مشروع القانون الدولي الإنساني.

٤. تنفيذ التدريب في المدارس المقيد الوصول إليها على حقوق الطفل وأدوات رصد وتوثيق جرائم الاحتلال.

٥. التدريب على مشروع المواطنة وذلك بالتعاون مع مركز إبداع المعلم.

٦. تدريب مجموعات من المدارس على رصد الانتهاكات وحقوق الإنسان ضمن مشروع اليونسكو وبتنفيذ مركز الميزان لحقوق الإنسان.

٧. تدريب (٢٢) مجموعة في (٢٢) مدرسة على موضوع التعليم في حالات الطوارئ (INEE) ضمن مشروع تطوير المدارس المقيد الوصول إليها الممول من منظمة اليونسكو.

٨. تدريب (٥) مجموعات في (١٠) مدارس على موضوع حقوق الإنسان وأدوات الرصد والتوثيق ضمن مشروع تطوير المدارس المقيد الوصول إليها.

٩. عقد الملتقى السنوي الصيفي لمشروع استكشاف القانون الدولي الإنساني بتمويل من اللجنة الدولية للصليب الأحمر لمدة (٤) أيام. يومان لمدارس البنين والآخران لمدارس البنات وتم توزيع الجوائز على المدارس الفائزة في المركزين الأول والثاني من كل فئة.

١٠. تدريب (١٠) مجموعات من معلمي اللغة الإنجليزية في الإدارة الصفية بالتعاون مع الجامعة الإسلامية والمركز الثقافي البريطاني.

١١. تدريب مجموعة من العاملين في وزارة التربية والتعليم على معايير الحد الأدنى للتعليم.

١٢. تدرئ في مديريات التربية والتعليم على معايير الحد الأدنى للتعليم.

١٣. إتمام المادة التدريبية الخاصة بالبيب ٢٠٠٠ معلم طول عام ٢٠١٢، وإرسالها إلى المالية لعمل مناقصة بخصوص طباعتها، وطباعتها وتوزيعها على المديريات.

١٤. طباعة كتاب التدريب للمعلمين القدامى وتوزيعه على المديريات.

. البدء في تنفيذ تدريب ٢٠٠٠ معلم قديم في جميع المديريات.

١٦. تدريب المشرفين الجدد عددهم (٢٠) مشرفاً ولمدة ٩ أيام بواقع (٤٥ ساعة تدريبية).

١٧. متابعة مشرفي اللغة الفرنسية والتعليم المهني ورسم خطة لتطويرها.

١٨. إعداد مادة تدريبية لبرنامج التعلم النشط.

١٩. الانتهاء من دورة البحث العلمي لـ (٢٥) مشرفاً، بواقع (٤٠) ساعة تدريبية.

٢٠. إصدار نشرتين إحداهما بعنوان (معايير بناء الاختبار) والأخرى بعنوان (التقرير عن البحث الإجرائي).

٢١. عمل مقترح لمشروع التعلم من خلال اللعب بالتعاون مع الإدارة العامة للمشاريع.

٢٢. تدريبية في بناء الاختبارات التحصيلية لخمس مجموعات من مشرفي المباحث المختلفة.

٢٣. تنفيذ دورة لجميع المشرفين التربويين عددهم ١٦٧ مشرفاً في إعداد الاختبارات التحصيلية وجدول المواصفات.

٢٤. إعداد المادة التدريبية حول ما هو الإرشاد لمدراء المدارس.

٢٥. دورة العامة للإرشاد والتربية الخاصة ٤ دورات متنوعة حول موضوعات الصحة النفسية والإرشاد في المدارس، كما عقدت ورشتي عمل حول برنامج العقل والجسم لمجموعة تتكون من ٩٠ مرشد.

٢٦. قدّم المعهد الوطني للتدريب التابع للوزارة ٥٩ دورة تدريبية متنوعة لفئات مختلفة في وزارة التربية والتعليم، كما قدم ٦ أيام تدريبية، حيث كان مجمل أعداد المستفيدين من هذه الأعمال التدريبية هو ١١٩١ مستفيد.

المناهج:

١. طباعة كتاب القدس وحق العودة والمنهاج الفلسطيني وتوزيعه على المديريات.

٢. تعديل أدلة المعلمين بناءً على التغذية الراجعة من الميدان وملاحظات مشرفي وكالة الغوث، وتوزيعه على المديريات والمدارس.

٣. تحسين مقررات منهاج اللغة الإنجليزية من رام الله (١-٤).

٤. إضافة ثلاث حقوق جديدة لمبحث التربية الوطنية للصفوف ٨-٩-١٠ (حقوق الإنسان) بالتركيز على الانتهاكات الإسرائيلية لحقوق الإنسان الفلسطيني.

٥. التنسيق مع اليونيسيف بخصوص التوعية من مخاطر المخلفات في المدارس ودمج المادة في مبحث التربية المدنية.

٦. البدء في إعداد منهاج الطوارئ من خلال لجنة مختصة.

٧. تقييم منهاج الثانوية العامة، ووضع التوصيات لدراستها.

٨. تعديل في منهاج التربية الوطنية للصفوف (٨ – ٩ – ١٠)، وإضافة موضوعات جديدة.

٩ تحديد احتياجات مبحث التكنولوجيا من (٥ – ١٢) وإرسالها إلى مركز المصادر التعليمية لتوفيرها وذلك في إطار الكتب المقررة.

١٠. إتمام العمل في مبحث الصحة والبيئة والاقتصاد المنزلي للصفوف من السابع حتى العاشر.

١١. تجميع مادة حقوق الإنسان في منهاج التربية الوطنية، للصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

الامتحانات والقياس والتقويم:

١- إنجاز الدراسة الدولية TIMSS2011، تطبيقاً، وإدارة، وتصحيحاً، وإدخال البيانات تمهيداً لمعالجتها.

٢- إنجاز اختبارات موحدة للصفوف الرابع، السادس، التاسع، الحادي عشر.

٣- إنجاز مواد تدريبية للصفوف الرابع، السادس، التاسع، الحادي عشر.

٤- تطوير برنامج إدخال الثانوية العامة بربطه بوزارة الداخلية الإدارة العامة للأحوال الشخصية بالاشتراك مع وحدة الحاسوب.

٥- تطوير برنامج إدخال للاختبارات الموحدة بربطه بوزارة الداخلية الإدارة العامة للأحوال الشخصية بالاشتراك مع وحدة الحاسوب.

٦- تدريب المشرفين الجدد على إعداد الاختبارات في ضوء مبادئ القياس والتقويم.

٧- تطوير النظام المالي لامتحان شهادة الثانوية العامة.

الصحة المدرسية والإرشاد:

☒ تنفيذ ورشة عمل لعدد ٤ مدارس مشاركة في مشروع المدرسة الحقلية (الأمن الغذائي) من مديرية غرب غزة – شمال غزة– الوسطى حيث تناول التدريب مواضيع ذات علاقة بالزراعة .

☒ تنفيذ برنامج عملي تدريبيللطلبة في ٤ مدارس من مديريات(شمال غزة– الوسطى – غرب غزة) حيث تم تدريبهم على بعض المهارات الزراعية والمهارات الحياتية.

☒ البدء في تنفيذ دورات الحد من الكوارث في المدارس المتعذر الوصول إليها من خلال جمعية الوقاية والسلامة ودورات إسعافات أولية من خلال جمعية الهلال الأحمر وذلك بدعم من اليونسكو.

☒ البدء بتنفيذ مشروع المركزات الغنية (المعجنات) في حوالي ٥٠ مدرسة ليشمل ٢٧ ألف طالب/ة.

☒ المشاركة في إعداد دليل الصحة الإنجابية حيث تمت طباعته وتوزيعه على المدارس.

☒ تم تقديم حوالي ٨٣٠٠ نظارة للطلبة الذين يعانون من الضعف البصري في مديريات المحافظات الجنوبية، وكذلك شرق وغرب غزة، كما تم تقديم ١٢٠ معينة سمعية.

☒ البدء بتنفيذ عيادات الفم والأسنان في المديريات الجنوبية بحضور معالي الوزير.

☒ تزويد جميع المدارس الحومية بالمياه الصالحة للشرب بدعم الإغاثة الإسلامية واليونيسيف.

☒ تنفيذ مشروع السلامة والإطفاء والإخلاء الآمن لعدد ١٢٠ مبنى مدرسي في مديريات الجنوب.

النشاط الطلابي والإعلام التربوي:

- أشرفت طة التربوية على تنظيم وتنفيذ ١٦ مسابقة على مستوى مؤسسات التعليم العام ما بين ثقافية وتربوية ورياضية.
- الانتهاء من كافة التجهيزات اللازمة لإطلاق الإذاعة التربوية الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي.
- تنفيذ زيارة دولية لماليزيا تم خلالها تنسيق العديد من الفعاليات والمشاريع التربوية.

[redacted]

للاق إذاعة تربوية تابعة لوزارة التربية والتعليم كأول إذاعة تربوية تعليمية بجهود ذاتية.

- تنفيذ لقاحوارية في كافة المدارس (الإعدادية والثانوية بنات) بالتعاون مع الكتلة الإسلامية.
- اختتام أنشطة وفعاليات مشروع بيئة آمنة مع مؤسسة تامر للتعليم المجتمعي بإقامة احتفال في قاعة

[redacted]

فندق المتحف وإقامة مظلة لخدمة الطلبة في مدرسة طه حسين في مديرية رفح.

- تنفيذ دورات نظم الشعر للطلبة الموهوبين في نظم الشعر في مديريات التربية والتعليم.

[redacted]

- تنفيذ مشروع (مبادرون) بالتعاون مع الجامعة الإسلامية، حيث شارك في المشروع (١٢٠٠) طالب/ة، والذي يعمل على احتضن الشباب الذين تتوافر لديهم الأفكار الإبداعية.
- تنفيذ جدالت كلاسيكية "حفر غائر"بالتعاون مع جمعية الثقافة والفنون في ٨ مدارس.
- تنفيذ برنامج دعم نفسي (تقديم ألعاب ومسابقات ترفيهية من خلال بص الألعاب) بالتعاون مع نادي الطفولة الية الشابات المسلمات، والذي يستهدف طلاب الصفوف الثلاث الأولى في كافة مدارس القطاع الأساسية.
- تنفيذ (مشروع تألقي) بالتعاون مع الكتلة الإسلامية في مدارس مديرية خان يـنس + شرق خان يونس، والذي يستهدف الطالبات المتفوقات وهو عبارة عن سلسلة من اللقاءات الحوارية ويهدف إلى

[redacted]

بالطالبة في مختلف النواحي الإيمانية والعلمية والأخلاقية.

- إعداد أنشطة متنوعة تخص عام الشباب في ا الرياضي، ومنها دورات إعداد قادة لعدد ٤٠٠ طالب وطالبة من أعضاء البرلمان الطلابي، وتنفيذ أعمال تطوعية في يوم التطوع النالمي، وتنفيذ سباق مارثون رياضي في يوم الرياضي الفلسطيني.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء البرلمان الطلابي بالتعاون مع جمعية الوداد في مديريتي الوسطى شمال غزة والذي يهدف إلى تعزيز المهارات الحياتية ومتابعة التنفيذ.

المحور الثالث: تطوير القدرات في التخطيط والإدارة وتحسين الأنظمة الإدارية والمالية واستخدامها:

تطوير القدرات الإدارية والمالية في الوزارة:

١) قامت الإدارة العامة للشئون المالية بإعداد دورة خاصة لمدراء المدارس الجدد عن تطبيق التعليمات المالية في المدارس.

مالية للمعهد الوطني وتعليمات مالية لمراكز الإنتاج بالمدارس المهنية.

٣) التعاقد مع ٣ شركات نقل لنقل الطلبة الصم من مختلف مناطق القطاع للمدرسة ذهابا وإياباً بتكلفة شهرية تصل إلى ٢٥٠٠٠ش تقريباً.

٤) العمل بالتنسيق مع الشئون القانونية على وضع نظام أساسي لصندوق التكافل للعاملين بالتعليم بعد أن تمت موافقة السيد الوزير على هذا المقترح.

تطوير العلاقة مع المجتمع المحلي والمانحين:

١) بالتعاون مع جمعية الهلال الأحمر نفذت الوزارة عدد من الدورات مثل مشروع الدعم النفسي وقت الأزمات (كاباك)، كما تم تنفيذ دورة تدريبية للمرشدين بعنوان العمل مع الأطفال وقت الأزمات.

٢) الدورة التدريبية حول (صعوبات التعلم ودمج الطلبة) من خلال التعليم الجامعي بالتنسيق والتعاون مع مؤسسة (Educed).

٣) تنفيذ جملة من الدورات التدريبية مع برنامج غزة للصحة النفسية (الوساطة الطلابية والجلسات الإشرافية، و الوحدات الإرشادية).

٤) تم تنفيذ مشروع حماية الطفولة من العنف بالشراكة مع مؤسسة كنعان .

٥) التنسيق مع مركز إسعاد الطفولة لتنفيذ برنامج الحقيبة المدرسية، للمدارس الدنيا التابعة لمديرية غرب غزة ، ويتضمن البرنامج (إرشادات وتوجيهات نفسية، مهن غزية، أشغال يدوية وفنية، أنشطة ثقافية وصحية وبيئية).

٦) التنسيق مع مركز نوار التربوي التابع لجمعية الر لتنفيذ أنشطة تربوية للطلبة من سن ٦-١٢ سنة – مديرية خان يونس- .

٧) عقد سلسلة من اللقاءات التنسيقية مع الكتلة الإسلامية لتنفيذ حملة اللقاءات الحوارية في كافة مدارس القطاع الإعدادية والثانوية والتي تهدف إلى تعزيز الأخلاق والسلوكيات الايجابية.

٨) التنسيق مع جمعية إبداعات شابة من أجل رعاية الموهوبين في الأنشطة وعمل دورات تدريبية في المجالات الفنية والأدبية المتنوعة.

٩) التعاون مع مركز الميزان لحقوق الإنسان لتنفيذ مسابقة رسم لأفضل لوحة تعبر عن مواضيع حقـوق الإنسان لجميع المراحل والتي تستهدف المدارس الحدودية في جميع المديريات.

١٠) تنفيذ برنامج التوعية المرورية على مستوى القطاع بالتعاون مع جمعية السلامة المرورية.

١١) القيام بحملة نظافة على مستوى الوزارة وجميع المديريات شارك فيها وزير التربية والتعليم وجميع الطواقم الإدارية بالوزارة والمديريات والفرق الكشفية والإرشادية في جميع مدارس قطاع غزة.

١٢) تنفيذ حملة الدفاع المدني ١٠٢ لسلامتكم بالتعاون مع الإدارة العامة للدفاع المدني والتي غطت جميع مديريات قطاع غزة.

١٣) التنسيق مع منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) Food Agriculture Organization (FAO) من أجل تفعيل مشروع المدرسة الحقلية في مد من المدارس المستهدفة من العام الماضي وتم إضافة مدرستين من مديرية غرب غزة.

١٤) الاتفاق مع WFP للبدء في تنفيذ مشروع الغذاء من أجل التعليم.

١٥) التنسيق مع مؤسسة أوكسفام وجمعية أصدقاء البيئة لتنفيذ مشروع توعية بمواضيع الصحة العامة.

١٦ العمل والتنسيق مع مؤسسة العمل ضد الجوع ACF لتنمية الوعي الصحي في مؤسسات التعليم العام.

١٧) توقيع اتفاقية لإنشاء وتأثيث 3 مراكز تدريب في مديريات التربية والتعليم ($1,450,000) بواسطة مؤسسة قطر الخيرية.

١٨) تزويد ١١ مدرسة بالأثاث المكتبي والطلابي بتمويل من البنك الإسلامي للتنمية تنفيذ الإغاثة الإسلامية بقيمة ($٢٧٠٠٠٠) بالتعاون مع الإدارة العامة للوازم.

١٩) الاتفاق النهائي لمباشرة العمل بمشروع البنك الإسلامي للتنمية بتجهيز 100 مختبر حاسوب.

٢٠) توقيع اتفاقية تعاون مع الكلية الجامعية لتدريب الطلبة المتفوقين في مجال الحاسوب.

٢١) تجهيز مشروع التعلم من خلال اللعب الممول من اليونيسيف بقيمة (1,394,294 شيقل).

٢٢) توقيع اتفاقية لإنشاء مدرسة يافا الثانوية للبنين بتمويل من رجل الأعمال الفلسطيني حمدي اللوح.

٢٣) تنفيذ برامج توأمة ما بين مدارس في قطاع غزة ونظيراتها في كل من إيرلندا وإيطاليا وفرنسا وجنوب أفريقيا.

٢٤) الاتفاق على تنـ برنامج "ألعاب غزة" مع مؤسسة Games2Gaza خلال صيف ٢٠١٢.

٢٥) التنسيق مع مؤسسة إعمار لعمل ترميم وبناء معرشات وتنفيذ برامج دعم نفسي لصالح الوزارة.

٢٦) التنسيق مع "مبادرة إيثار التطوعية" لتوزيع مساعدات على طلبة محتاجين (ملابس – حقائب مدرسة وقرطاسية).

قطاع التعليم العالي

رابعاً: تحقيق التحول التدريجي لقطاع التعليم العالي من التوجه نحو العرض إلى التوجه نحو الطلب بما يضمن الانسجام بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات السوق (الارتباطية):

١. تجهيز نظام التسجيل التطبيقي الشامل ٢٠١١ عن طريق موقع الوزارة (الحوسبة) وذلك بالتعاون مع الإدارة لامة للتقنيات.

٢. المشاركة في تشكيل لجان التصحيح في امتحان الثانوية العامة للفروع المهنية.

٣. وضع آليات التعامل مع الإدارة العامة للشئون المالية بما يخص المدارس الثانوية المهنية.

٤. متابلدورات بالمدارس المهنية، حيث كانت الموضوعات كالتالي:صعوبات التعلم، التخطيط الاستراتيجي، الوساطة الطلابية.

٥. إعفاء (١٠) خريجين من جامعة الأقصى بنسبة ٥٠% من المستحقات المالية كحالات اجتماعية.

٦. حل مشكلات بعض الطلبة الذين لم يحصلوا على منحة مجلس الوزراء للعام ٢٠٠٦م، ومتابعة بعض المكاتبات التي تخص المتظلمين من مكرمة رئيس الوزراء ائل الكليات.

٧. تقديم منحة مجلس الوزراء لأوائل طلبة الوطن للعام الدراسي ٢٠١١م لـ(٢٧) طالباً وطالبة.

٨. متابعة المنحة الأندونيسية وقد تم الحصول على القبول والتأشيرات للطلبة المرشحين للحصول على المنحة.

٩. بالتنسيق مع وزارة الصحة والهلال الأحمر الأندونيسيحصول على عشر منح في الطب.

١٠. تقديم منحة كاملة بنسبة ١٠٠% لجميع الطلبة الذين حصلوا على معدل ٩٥% فما فوق في الثانوية العامة للعام ٢٠١١ي الجامعات الحكومية تنفيذاً لقرار وزير التربية والتعليم العالي، وتنفيذ ما يقارب ٢٠٠ منحة بنسبة ٥٠% للطلبة الحاصلين على معدل ٩٠% فما فوق والحالات الاجتماعية في جامعة الأقصى.

١١. توقيع اتفاقيات مبدئية لتوأمة ما بين جامعات أجنبية وأخرى في القطاع.

الصعوبات والمعوقات:

أولا: الصعوبات العامة:

١. **الحصار والظروف الطارئة:** لا مجال للشك في أن هذا هو العائق الأساسي أمام وزارة التربية والتعليم العالي، مما انعكس سلباً على جودة التعليم الفلسطيني، فالمدرسون والطلبة يعانون من ضغوط لا تنقطع،

بل هم أيضاً عرضة للخطر بالمعنى الكامل للكلمة، ولا شك أن فرص التعلم النوعي قد تقلصت بشكل كبير كنتيجة للتأثيرات النفسية والاقتصادية والاجتماعية لتلك الأزمة على النظام التربوي برمته، كما توقفت بعض البرامج الهادفة إلى تحسين جودة التعليم كبرنامج الطلبة الجرحى، في حين تم استئناف بعض البرامج الأخرى كبرنامج التعليم الموازي بعد أن كان متوقفا لمدة تزيد عن عامين.

وتسعى الوزارة من خلال حية نحو قياس مدى تأثير تلك الظروف الطارئة على كافة النواحي التربوية والسلوكية والنفسية والاجتماعية للطلبة بشكل دقيق، فقد أفادت بعض البحوث والدراسات التي نفذتها بعض المؤسسات والجمعيات إلى ازدياد حالات العنف المدرسي بعد الحرب الأخيرة على غزة.

لقد أفرزت الحرب الأخيرة على قطاع غزة واقعا تربويا مريرا، فقد واجهت وزارة التربية والتعليم العالي منذ نهاية الحرب في مطلع العام ٢٠٠٩م حرباً أخرى من نوع آخر، فقد قام الاحتلال بتدمير عدد كبير من المدارس إما كلياً أو جزئياً، ومنعت القرطاسية من الدخول بفعل الحصار، ودمر أثاث العديد من المدارس، وتأخر دخول الكتب المدرسية، كما عانى كثير من الطلبة من أوضاع نفسية وسلوكية صعبة كنتيجة لما تعرضوا له خلال الحرب، رغم ذلك كله، سعت الوزارة نحو استثمار غالبية الموارد البشرية والمالية لمعالجة هذه القضايا، ولعل من العجيب وغير العادي أن يتمكن النظام المدرسي في الحفاظ على وجوده بل وأن يتوسع في ظل هذه الظروف.

٢. **المنهج الموسوعي والمثقل بالمعلومات:** بالرغم من نجاح عملية تصميم وتطوير المناهج الفلسطينية الجديدة بصفة عامة، فقد ظهرت قرائن بعد بضع سنوات من تطبيق هذه المناهج تشير إلى وجود مشكلة عبء المنهاجي الزائد، فقد اتفقت آراء المدراء والمعلمين والآباء والطلبة والمشرفين التربويين على أن المنهجديد هو "مفرط في الطول" و"غاية في الصعوبة"، ولا شك أن لهذا الأمر محاذيره من حيث الجودة ووثاقة الصلة.

إن فرص التعلم لتتقوض حين لا يتيسر إلا القليل من ي يكرس للعديد من المواضيع الأساسية، وإن حقيقة أن المعلمين والطلبة يمددون زمن حصصهم الدراسية طوعاً كي يتمكنوا من تغطية المنهاج لهي خير دليل على هذا الأمر، كذلك فإن المنهج التقليدي الذي يؤكد على الحقائق والمعارف الوصفية والنظريدة لا يفسح مجالاً –أو حيزاً من زمن الحصص الدراسية– لتطوير المهارات المعرفية الفكرية أو مهارات المواطنة المطلوبة من المتعلمين في القرن العشرين. وإلى هذا، فإن الحمل التدريسي الزائد يستنفد المزيد من طاقات المدراء والمشرفين التربويين وغيرهم من مسئولي الدعم الذين يميلون إلى التركيز على ضرورة تغطية المنهاج الدراسي بأكمله. ولهذا فإن تقوم حالياً بإجراء تقييم للمجالات الجديدة والتحسينات التي أدخلت على المنهاج الفلسطيني، لأن هذا التقييم سيمكن

وزارة التربية والتعليم لمراجعة قضايا (التمييز) والتسلسل ومن إشـــراك المعلمـــين والمجتمـــع المدني في عملية تطوير وتحسين المناهج الدراسية وتطبيقها.

إن ارتباط المنهاج الفلسطيني الواحد في الضفة الغربية وقطاع غزة، يستوجب منا أعلى قدر من التنسيق والتناغم، ليتم الوصول لآلية واضحة ومحددة وموحدة وملزمة للجميع في التعامل مـع المنهـاج سـواءً بالتعديل أو الحذف أو الإضافة، ولعل ضعف التنسيق الواضح كنتيجة للوضع الراهن يشكل عقبة أساسية أمام التوصل لصيغة موحدة وشاملة لتعديل المناهج.

الطلبة في بعض فروع التعليم الثانوي: هناك خلل خطير في معدلات التحاق الطلبة بين فروع الدراسة الثانوية كثر ما يدعو للقلق هو تضاؤل التحاق الطلبة بالقسم العلمي وذلك بسبب عرض والطلب وبسبب العوائق، وعلى العكس من هذا، لا يزال قسم العلوم الإنسانية آخـــذاً فـــي التوسع والزيادة من حيث إقبال الطلبة عليه، مما يثير الشكل بمستقبل الفروع الأخرى.

إن استمرار هذا التوجه سيترتب عليه استمرار انخفاض عدد الطلبة الذين يحتمـــل التحـــاقهم بـــالفرع العلمي في التعليم الثانوي وبالتالي استمرار زيادة نسبة الطلبة في فرع العلوم الإنسانية، وتزداد خطـورة هذه المشكلة إذا ما أخذنا في الحسبان أن التعليم المهني لا يمثل خياريقياً لطلبة المرحلة الثانوية، ومن هنا فإن التصدي لمعالجة هذا الخلل وآثاره يتطلب تغييرات في سياسة المناهج في المـرحلتين الأساسـية والثانوية كمَب إصلاح التعليم المهني- الذي تم التخطيط له بالفعل- في المستويات الثانوية، إلا أنـــه يتطلب أيضاً مراجعة نظام الالتحاق بالتعليم العالي المعمول به حالياً على مستوى الجامعات والكليـــات المتوسطة فضلاً عن سياسة المعونات التي تقدم للطلبة.

جودة المعلمين وفعاليتهم وحوافزهم ودافعتيهم: إن النظام الحالي القائم على إعداد المعلمين قبل بدء خـــدمتهم ه على المضمون والمحتوى التقليدي في المنهاج كما يفتقر إلى التدريب العملـــي الضـــروري، في أعداد المدارس خلال السنوات الأخيرة، فقد تعذر إعطاء الأولويـــة لجـــودة بـــرامج إعداد المدربين.

إن إعداد المعلمين خلال الخدمة يتوقف إلى حد بعيد على مشاريع فردية يتم تمويلها من قبل جهات دولية مانحة، وبالتالي فإنه لا بد من تطبيق إستراتيجية ورؤية وطنية بهذا الخصوصلاً عن هذا، فإن العبء التدريسي الزائد وتأثير وجود طاقم تدريسي جديد كنتيجة لاستكاف العديد من المعلمين ذوي الخبرة، وإعـادة توزيع المعلمين الاضطرانعدام الحافز لتحسين نتائج تعلم الطلبة لها أثرها الذي لا يخفى على مســـتوى جودة وكفاية المعلمين، ومع ذلك فإن العديد من المعلمين الجدد قد أثبتوا كفاءة والتزامـــا عاليـــاً خـــلال العـــام السابق، وبالتالي بدأت مشكلة نقص الخبرة تذوب شيئاً فشيئاً، وإذا كان النظام التعليمي الحالي قد استطاع أن

يصمد في ظل الظروف الحالية والسابقة، فإن هذا الصمود لم يكن ليتحقق لولا صدق الانتماء وإخلاص العمل.

٥. **محدودية خدمات التوجيه والدعم الخارجي للمدارس:** إن الإشراف والتوجيه والإرشاد -بل وحتى الخدمات الأكثر تخصصاً مثل دعم الخارجي للمدارس- هي أمور لا غنى عنها في سبيل تحسين جودة التعليم خاصة بعد الحرب الأخيرة على غزة، حيث تزداد أهمية هذه الخدمات في دعم مدراء المدارس والمعلمين، وفي تيسير مشاركة الآباء وفي إيلاء الاهتمام بكل طالب من الطلبة على حدة.

٦. **كثرة المشاريع الموجهة وفقاً لقانون العرض والتي تفتقر إلى رؤية إستراتيجية وإلى تقييم التأثير الضروري في استجابة جزئية لنظام التعليم الفلسطيني:** وبسبب قصور التنسيق بين الجهات الدولية المانحة، فقد شهدت السنوات الأخيرة كثرة في المشاريع والمبادرات والتي تتجه في معظمها نحو ما يكون استمراريتها وأثرها المحتمل على تحسين الجودة غير متوافقين مع الرؤية العامة، كما تفتقر في كثير من الأحوال إلى تصور لنظام تقييم داخلي في هذه البرامج والسياسات، وحينما تجرى عمليات التقييم فإنها تنزع إلى التركيز على مدخلات نظام التعليم بدلاً من التركيز على نتائج تعلم الطلبة، أو القدرات المؤسسية للمدرسة.

٧. **ضعف التواصل بين وزارة التربية والتعليم العالي في غزة ورام الله؛ بسبب الأوضاع السياسية القائمة:** وهذا أدى إلى تعطيل الخطة الخمسية للوزارة، وبالتالي تعطل الدعم المادي للعديد من المشاريع المشتركة بين غزة ورام الله، كما أثر ذلك على تنفيذ كثير من المشايع الريادية.

♦ التوصيات والمقترحات:

- السعي إلى وضع آليات لمراقبة سير وتنفيذ الخطط، ونسبة الإنجاز الحقيقية منها.
- ربط عمليات التدريب والتطوير للكادر البشري بسلم الترقيات الوظيفية لإكساب عملية التدريب المهني للعاملين صبغة من الجدية، وصناعة الحافز والدافع إلى العمل.
- توفير آلية واضحة تكفل تمويل المشاريع وصرف المكافآت وتثبيت المعنيين في الوظائف المختلفة بآلية عمل يتم الاتفاق عليها.

- إخضاع الخطط والدراسات التي تجريعامة بالوزارة للتنفيذ، ودعم مشروع التعاون مع الوزارات الأخرى.
- تدريب نخبة من العاملين في الوزارة على كيفية التعامل مع المؤسسات المانحة بأساليب محددة لضمان الحصول على التمويل اللازم لتلبية احتياجات الوزارة المختلفة.
- توفير الموازنات المطلوبة للتغلب على الصعوبات الفنية المتمثلة في المنهاج وضعف مسى الطلبة وخدمات الإرشاد والتوجيه.
- إخضا الوزارة لعملية المراقبة الشهرية، لرصد ما تم إنجازه من أهدافها المحددة أولا بأول لضمان توازن هذه الخطط وتوافقها مع الرؤية العامة للوزارة.