

أخطاء وملحوظات على كتاب الرياضيات الجديد
للفصل الأول الأساسي (الجزء الأول)
العام الدراسي 2016-2017

أولاً: ملحوظات عامة

1. عدد صفحات الكتاب الجديد (156) صفحة بينما عدد صفحات الكتاب القديم (95) صفحة، كما أن حجم الخط في الكتاب الجديد أصغر من حجم الخط في الكتاب القديم، وعليه فإن حجم المحتوى في الكتاب الجديد يكافئ تقريباً ضعف حجم المحتوى في الكتاب القديم بينما زادت حصص الرياضيات حصة واحدة لتصبح ست حصص للكتاب الجديد مقارنة بخمس حصص للكتاب القديم.
2. تضمن الكتاب الجديد الأعداد من (صفر - 20) ومكوناتها في حين اقتصر الكتاب القديم على الأعداد من (صفر - 9) ومكوناتها.
3. تضمن الكتاب الجديد وحدة للهندسة والقياس اشتملت على دروس الاتجاهات، والجهات الأربع، وقياس الطول والزمن بينما تضمن الكتاب القديم وحدة الهندسة والكسور، واشتملت على تعرف بعض الأشكال الهندسية والمجسمات بالإضافة إلى الكسرين (النصف والرابع)، مما يظهر حجم المحتوى الكبير في الكتاب الجديد مقارنة بالكتاب القديم خاصة أن الكتاب يخص طالب الصف الأول في الفصل الأول (الأشهر الأربعة الأولى من حياته المدرسية).

ثانياً: أخطاء وملحوظات تفصيلية

(يأتي ذكر الأخطاء والملحوظات وفق ترتيب الصفحات وليس وفق الأهمية)

سنذكر فيما يلي بعض الأخطاء والملحوظات التفصيلية الناتجة عن تصفح سريع للكتاب وليس تقييماً فنياً دقيقاً، حيث يمكن أن تضاف ملحوظات أخرى عند تقييم الكتاب من جهات مختصة، وهذا ما سنقوم به خلال الأيام القليلة القادمة إن شاء الله.

- الجملة الأولى من الفقرة الأولى من مقدمة المؤلفين تضمنت (تعد المرحلة الأساسية من الصفوف "4-1" الأساسية لبنه....)، فتركيب الجملة غير صحيح فالمرحلة الأساسية ليست جزءاً من الصفوف (4-1) الأساسية كما هو وارد في سياق الجملة، أضف إلى ذلك كلمة (لبنه) تنتهي بتاء مربوطة وليس هاء. الفقرة تحتاج إلى إعادة صياغة وكذلك الحال بالنسبة لباقي فقرات المقدمة.

ص 3: الموضوع أعلى من مستوى الطالب الذي لا يعرف القراءة، ومن جانب آخر ذكرت في القطعة الحجارة الصغيرة، وفي السؤال ذكرت الحصى (لماذا؟)

ص 11: أحصر 1 والصحيح أحصر 3

ص 15: العلامة قبل أحصر 4 يجب أن تكون (4) أصابع وليس (3) أصابع.

ص 20-22: خروج عن النمط فالأنشطة مرقمة مع صورة كتاب وليس كما هو متبع (عدد أصابع حسب عنوان الدرس).

ص 22: س (7): عدد الموزات في المجموعة الأولى يجب أن يكون (5) وليس (6).

ص 25-26: صورة (عدد الأصابع) مع بداية كل نشاط غير كاملة ولا توضح العدد (8) كما هو الحال في باقي الأعداد.

ص 26: الصحيح أن كتابة العدد (8) يكون من اليمين إلى اليسار وليس من اليسار إلى اليمين.

ص 28: المجموعات في النشاط (3) يجب أن توضح مكونات العدد (9) كما هو وارد في الأعداد السابقة (الصورة الرابعة لا تخدم هذا الهدف).

ص 29: النشاط الثالث يتضمن العد التتالي وهو موجود في دروس لاحقة (ص 50) فلماذا يتم إقحامه في هذا المكان؟

ص 30: س (1) أصعب من (4) لذا يجب تبديل السؤالين مكان بعضهما ليكون التسلسل في الصعوبة منطقياً.

ص 31: س (3): الخط في الصورة صغير جداً لا يتناسب مع عمر الطالب.

ص 31: المطلوب في السؤال العد وكتابة العدد التالي، لذا يجب أن يكون العدد الأول مكتوباً (أو أن يتم الإشارة لذلك في السؤال).

ص 32: س (7) مكرر مع (6) وهو أسهل منه لأن فيه خيارات للإجابة، بينما س (6) لا يوجد فيه خيارات.

ص 32: س (8) مماثل لسؤال (4) في الصفحة السابقة ولا داعي له.

ص 33: نشاط (2): في الشكل الأول يجب تبديل الجملتين لتصف الجملة الأولى المفهوم ثم تأتي الجملة التالية لتعطي اسماً للمفهوم (مفهوم العدد السابق).

ص 35: المطلوب في س (8) البحث عن العدد السابق وليس التالي كما هو مذكور.

ص 35 : س (9) غير مناسب حيث لم يتم تقديم مفهوم (العدد الذي بين العددين) للطالب فجاء السؤال قبل شرح المفهوم وتوضيحه للطالب.

ص 36: س (1): يفضل أن يكون التصنيف حسب الشكل وليس حسب اللون على أن تكون الأشكال موجودة في مخزون الطالب المعرفي، لأن الأشكال في النشاط لكل منها عدة ألوان وليس لوناً واحداً معروفاً للطالب حتى يصنف وفقه.

ص 37: س (3): هل يعرف الطالب أن كل ما هو موجود في الصورة حيوان ؟ أم أن مفهوم الحيوان لا يزال غير واضح للطالب في هذه السن.

ص 37: س (4): آخر سؤالين يتبعان موضوع (المقارنة) وهو موضوع لاحق (ص 40).

ص 38: س (6): الطالب غير قادر على القراءة في هذا السن، كما أن الأسئلة تتضمن موضوع المقارنة وهو موجود في ص (40).

ص 39: الصورة غير مناسبة لأن موضوع الدرس هو مقارنة الأعداد، لذلك يجب أن تكون الفوارق بين الصورتين في العدد وليس في صفات أخرى حتى تخدم موضوع الدرس وهو "مقارنة الأعداد".

ص 41: إعادة صياغة س (2) حتى يتضح المطلوب منه: شاهد تمساح جائع مجموعتين من الأسماك وليس مجموعة واحدة، "عدد الأسماك في هذه المجموعة" تكرر مرتين دون توضيح أي مجموعة يقصد، وكذلك السؤال عن عدد الأسماك تكرر مرتين دون التمييز بين المجموعتين.

ص 41: كلمة "اكتب" في بداية س (4) ناقصة الحرف الأول.

كلمة "أكثر" في نفس السؤال يجب استبدالها بكلمة "أكبر" لأن المفهوم المطلوب توصيله للطالب هو "أكبر من" وليس "أكثر من".

ص 42: س (5): الطالب غير قادر على كتابة وقراءة "أكبر من" لذا يجب الاكتفاء بكتابة الرموز فقط.

ص 43: س (8): كيف تم توزيع الجزرات على الأرناب؟

ص 44: س (9):

▪ شاهد تمساح جائع مجموعتين من الأسماك (وليس مجموعة واحدة).

▪ هل بالضرورة أن يتجه التمساح نحو المجموعة الكبرى؟

▪ يفضل استبدال السؤالين 4 ، 9.

ص 45: س (12): الطالب لا يعرف قراءة وكتابة "أصغر من" لذلك يكتفى بكتابة الرموز.

ص 45: س (12): المقارنة بين العددين 1، 2 مكرر لذلك يجب تغيير أعداد حبات البرتقال في سؤال المقارنة لتكون 4 ، 6 مثلاً.

ص 45: س (13 - د): السؤال لا ينسجم مع المطلوب من السؤال (كتابة عدد مناسب وليس عددين).

ص 46: س (15): مقدمة النشاط تشير إلى وجود عدة أزواج من المجموعات ذات العناصر المتساوية، لذا لزم زيادة عدد المجموعات إلى أربع مجموعات مثلاً.

ص 48: س (1): أحياناً يبدأ الترقيم من اليمين إلى اليسار كما هو في السؤال الحالي وأحياناً يتم من اليسار إلى اليمين كما ورد في ص 29 ، 31 ، 32 مما يربك الطالب.

ص 48: س (2): يبدو من الرسم أن المقصوصتين الورقيتين: الثانية والثالثة متساويتان في الطول، لذا يجب إعادة النظر في الرسم.

ص 53: س (6): لا يوجد له تمهيد أو أمثلة سابقة.

ص 56: س (1): حقائب الطلبة غير واضحة الألوان وأسئلة النشاط لها علاقة بألوان الحقائب.

ص 57: س (7): السؤال عن الطالب وأحياناً الإجابة هي طالبة وليس طالباً.

ص 60: س (2): الصورة صغيرة والأرقام غير واضحة وهي باللغة الإنجليزية (الأرقام العربية) التي لا يعرفها الطالب.

ص 61: س (4): ضرورة وضع فواصل بين كل خيارين (إجابات الأسئلة).

ص 61: س (5): الصور الثلاثة الأخيرة: كلمة "علم" لا يوجد بها حرف رابع، "أرنب" لا يوجد بها حرف خامس، "ليمون" لا يوجد بها حرف سادس.

ص 62: س (6): هل الطالب قادر على قراءة فقرة خلال الشهر الثاني من بداية الصف الأول الأساسي ومن ثم الإجابة عن السؤال؟ (السؤال غير مناسب).

ص 63: النشاط الأول: السؤال يقول: نقيس: كم كأساً في وعاء المجموعة الأولى؟ فهل المطلوب قياس أم عد؟ أكيد المطلوب العد، وكيف سيتم التعامل مع العدد والنشاط لم يتضمن طلب عد الكؤوس، وحتى لو طلب ذلك ما حكم الكؤوس التي لا تصل مملوءة تماماً؟

- الصورة تتضمن كأسين مع كل مجموعة وليس كأساً واحداً.

■ النشاط يحتاج إلى إعادة صياغة.

ص 64: النشاط الأول: كلمة "اقرأ" تحتاج إلى تعديل (خطأ طباعة)، ومن أين سيقراً الطالب؟ أم أن المطلوب أن يذكر عدد الحبات وليس القراءة؟

ص 64: س (2): علامات الاستفهام في نهاية الجملتين الأولى والثانية غير مناسبة حيث لا يوجد سؤال.

■ في نفس النشاط تكرر السؤال عن العدد (3) 3 مرات. يجب تغيير العدد في كل مرة.

ص 65: الصور في بداية الصفحة صغيرة جداً وغير مناسبة.

ص 65: المجموعتان الخامسة والسادسة لا يوجد فيهما إكمال للرسم كما هو مطلوب في السؤال.

ص 67: - س (1) يحتاج إلى إعادة صياغة.

- مفهوم الذكور والإناث غير معروف عند الطالب في هذه السن.

ص 67: س (2): كلمة نقراً (خطأ طباعة)

ص 69: سؤال (5) غير واضح بينما سؤال (4) أوضح المفهوم بشكل مبسط فلماذا التعقيد في السؤال التالي؟

ص 69: س (6) ينطبق عليه ما ينطبق على سؤال (5).

ص 72: س (1): لون الشمعات في الصورة ليس أحمر (مشكلة طباعة).

ص 73: الشكل الثاني في العمود الثاني 3+0 وليس 2+0.

ص 74:

■ بعض الأسئلة تأتي ضمن موضوع خصائص الجمع مع العدد صفر (ص 91) وليس في هذا المكان.

- بعض الأسئلة ليس لها أمثلة سابقة.
- ص75: س (6): تضمن الجمع الرأسي دون إعطاء أمثلة سابقة.
- ص75: س (7): لا يوجد أمثلة سابقة.
- ص76: س (8): إكمال النمط: لم يتم التمهيد للسؤال بأمثلة.
- ص77: س (9): المسائل اللفظية لم يتم التمهيد لها بأمثلة مناسبة.
- ص79: س (5): لا يوجد أمثلة حول جمع 3 أعداد معاً.
- ص79: س (6): لم يرد لدى الطالب مفهوم "زيادة عن" ولا مفهوم "أقل من" فكيف سيتعامل الطالب مع أسئلة ضمن المراجعة والمفترض أنه أخذ أمثلة وتدريبات سابقة عليها؟
- ص80: الصورة غير واضحة بشكل جيد.
- ص81: س (1):
- الجملة الأولى: "أزور وأفراد مجموعتي ..." أي أن عدد أفراد المجموعة أكثر من (2)، وبالتالي المجموع أكثر من (3)، فكيف إذا شرب كل منهم كأساً يكونوا قد شربوا 3 كؤوس؟
- لماذا يقدم المعلم للطلاب (5) كؤوس والطلاب (3) حسب السؤال؟
- لماذا لا يوجد صورة توضح المفهوم في حين نشاط (2) التالي كان أسهل وقدم صورة لعملية الطرح؟ فلماذا يتم تقديم النشاط الأصعب على الأسهل؟
- ص82: س(3):
- الصورة توضح بركة وليس حوض سمك كما في السؤال.
- السؤال يتحدث عن اصطياد الصياد للسمك بالشبكة بينما الصورة فيها (ولد) وليس (صياداً).
- الولد يصطاد بالصنارة وليس بالشبكة.
- هل الصياد يصيد السمك بالشبكة من حوض الأسماك كما هو مكتوب في السؤال؟
- السؤال يحتاج إلى إعادة صياغة والصورة تحتاج إلى تعديل.
- ص82: س (4) (أ) السؤال يتحدث عن رفع الحبات من الصحن كطريقة لحل سؤال الطرح بينما لا تظهر الصورة أي رفع لحبات الفراولة.
- ص82، ص83: س (ب، ج): تم طرح عدة طرق لتعليم حل سؤال الطرح (الرفع ، الشطب، أصابع اليد) بشكل متتال قبل التأكد من فهم وإتقان الطالب لأي من هذه الطرق.
- ص84: س (6)، س (7): المثال والتدريبات على طريقة الشطب في حل مسائل الطرح يجب أن تتبع مباشرة الطريقة التي تم شرحها ص (82) وقبل الانتقال لطريقة أصابع اليد.
- ص85: سؤال الكرات: إذا كان السؤال يتبع طريقة الشطب فلماذا لا يظهر الشطب في الصورة؟
- وإذا كان المقصود طرح صفر من (5) فهذا من خصائص الطرح على العدد صفر وهو موضوع لاحق وليس مكانه هنا.

- ص86: س (10):** لم يمر مع الطالب مفهوم "يزيد عن" لذلك كان لابد من طرح أمثلة قبل المسائل.
- ص87: سؤال (11)** أسهل من سؤال (10) ويجب أن يسبقه.
- ص87: س (12):** لا يوجد أمثلة سابقة مشابهة للأسئلة المطروحة.
- ص88: س (13):** تغيير ترتيب الأشكال في العمودين غير مناسب ويريك الطالب، لذا يجب أن تبقى الأشكال كما هي مثل الأشكال المربعة في نفس السؤال.
- ص89: س (15)** يتحدث عن المطروح والمطروح منه لذلك يجب أن يكون بعد السؤال (9) الذي يناقش نفس المفهوم.
- ص89: س (16- ج):** لا يوجد إجابة للسؤال.
- ص89: س (17):** لا توجد أمثلة مشابهة سابقة.
- ص90: س (18):** لا توجد أمثلة على المسائل اللفظية.
- ص93: س (4 - ج):** ما الهدف من ذكر عدد الحبات التي مع مها والسؤال ليس له علاقة بمها؟ يجب حذف هذا الجزء من السؤال حتى لا نريك الطالب.
- ص94-97:** الدرس الثالث: العلاقة بين الجمع والطرح صعبة على الطالب في هذا الوقت ومن غير المناسب إقحامه بهذا الشكل في هذا المكان.
- ص101: س (ج، د، و):** الحل يحتاج إلى أكثر من خطوة، ولم يمر مع الطالب أي أمثلة مشابهة.
- ص102: س (9):**
- (هياً) خطأ طباعة
 - الفقرة الخاصة بتصميم اللعبة تحتاج إعادة صياغة (الجملة ناقصة) .
 - خطوة (6) في طريقة اللعب: إذا لم يعرف اللاعب الأول باقي الطرح وكذلك اللاعب الثاني فما العمل؟
 - إذا كانت البطاقتان لهما نفس الرقم، فمن الذي سيقوم بحساب باقي الطرح؟
 - الخطوات تحتاج إلى إعادة ترتيب واستكمال.
- ص 106:** العبارة تتضمن "العصافير وهي تطير فوق الشجرة" بينما الصورة توضح العصافير وهي واقفة على الشجرة.
- ص 107: س (2):** أين المثال؟
- ص108:**
- س (5 - ب) مكان السؤال غير متوافق مع المطلوب.
 - لا يوجد مثال محلول على النمط الموجود من الأسئلة.
- ص109:** الشكل الثالث غير مناسب لأن عدد الأهلة المرسومة لا يتوافق مع العدد الخاص بالمجموعة.
- ص 109:** ثمانية (الشدة غير مناسبة).

ص 111: س (12): لا يوجد مثال كما هو مذكور.

ص 112:

▪ س (14): تضاف كلمة (الإضافية) بعد عدد القروش.

▪ س (14،15): (إجابتي) خطأ إملائي،

▪ الرسومات لا تتناسب مع الأسئلة.

ص 115: الجملة الأخيرة تحتاج إلى فصل (أناقش) (عند قراءة) ، (عدداً مكوناً خطأ لغوي.

ص 116: س (4): سِتّ والصحيح سِتّ. (الكتاب يحتوي أخطاءً أخرى مماثلة)

ص 124: س (8): لا يوجد مثال.

ص 124: س (9): السؤال الأخير: حذف (ما) أو وضع علامة استفهام في نهاية السؤال.

ص 129:

▪ س (12): يحتاج علامة استفهام في نهاية السؤال.

▪ س (13): (باع منها) وليس (باع منهم).

ص 130: س (18): التدرج الرأسي يجب أن يبدأ من الصفر وليس من (1) كما هو في الرسم حتى لا

يحدث ارتباك لدى الطالب عندما لا يتناسب عدد الأشكال مع العدد المقابل على المحور الرأسي.

ص 130: س (هـ): يجب فصل السؤال عن الأسئلة السابقة له لأنه لا ينتمي لرأس السؤال.

ص 131: كلمة (تَعْرِف) كتبت بثلاثة أشكال (تَعْرِف ، تَعْرِف ، تَعْرِف). الأولى هي الصحيحة.

ص 134: س (3 - هـ): الجملة غير مناسبة لأن الطائرة على المدرج وليست فوق أو تحت المطار.

ص 136: النشاط الأخير: الهدف من النشاط التعرف على مفهوم (داخل، خارج)، فكان الأولى أن يكون

الطائر خارج القفص ليرمز للحرية، والسمة داخل الحوض لترمز للحياة.

ص 138: (ج): الشكل المرسوم لا يمثل الحركة التي تمت فهو يوضح حركة (6) بلاطات إلى الأمام ثم

(4) إلى الخلف وليس كما هو في السؤال.

ص 138: س (12): حركة مركبة وهو أصعب من س (13)، وكان الأولى أن يلي سؤال (13).

ص 140: س (1 - 18): أسماء والصحيح أسماء

ص 141: س (1):

▪ رسمان في نفس الصفحة بينما الاتجاهات مختلفة، كان المفترض وضع الشمال دائماً إلى أعلى

الصورة أو الرسم حتى لا يحدث ارتباك لدى الطالب في تحديد الاتجاهات.

▪ (1): الشريط الأحمر يدل على الشمال والجنوب وليس الشرق والغرب كما هو في السؤال.

▪ (2): الشريط الأخضر يدل على الشرق والغرب وليس الشمال والجنوب.

▪ الشكل الذي يوضح الجهات الأربع يحتاج إلى تقسيمه لخطوات حتى يستطيع الطالب عد الخطوات

بدون تداخل.

- س (3)، س (4) يحتاجان إلى إعادة صياغة.

ص 144:

- س (1): كلمة (مليئ) خطأ إملائي.
- الحديث عن أرنب وخروف وزرافة فمن أين أتت (الغنمة)؟
- الصور غير مناسبة: ففي السؤال الأول يجب أن تكون صورة للزرافة وحدها.
- الصور غير متناسبة مع حجم الحيوانات الثلاثة، فالأرنب يبدو أضخم من الزرافة، مما يصعب على الطالب التمييز بين الحيوانات من حيث الطول.

ص 145:

- س (3): علامة الاستفهام الأولى يجب حذفها لأنها لا تلي سؤالاً.
- الجملة الأخيرة تنتهي بسؤال (من الأطول؟)، فهي تحتاج لعلامة استفهام.

ص 146:

- س (4): كلمة (طول) في السطر الأول لا تحتاج إلى تنوين كسر.
- الرسم غير مناسب فهو لا يوضح صورة البنات الثلاث وهن يقفن بجانب حائط موضح عليه مستوى الطول، فكيف يمكن الإجابة على السؤال؟ الرسم يحتاج تغيير ليلئم السؤال.

ص 147:

- س (6): الشكل مضلل لأن هناك أيضاً خطوطاً رأسية بالإضافة إلى الخطوط الملونة المطلوب مقارنتها.
- س (8): من المتعارف عليه أن طول الكتاب وعرض الكتاب يحسبان والكتاب مغلق، فما هو مذكور ليس طولاً للكتاب، فلا داعي لخلط المفاهيم عند الطالب في هذا السن.
- س (9): غير مناسب، يمكن القياس بأشياء معروفة وثابتة.
- ص 149: أشكال أدوات تحديد الوقت غير مناسبة لأنه لم يتم الحديث عنها.

ص 150: الجدول غير مناسب للأسباب الآتية:

- الجدول يتضمن 25 حصة لكن الواقع أن جدول طلاب الصف الأول يتضمن 28 حصة في الأسبوع.
- عدد الحصص المخصصة للتربية الوطنية والحياتية للصف الأول ست حصص وليس ثلاث حصص كما هو في الجدول.
- الجدول غير مناسب لطلاب غزة حيث الدوام الأسبوعي ستة أيام وليس خمسة أيام.

ص 151:

- لا يوجد رسم لساعة توضح الوقت الذي ينام عنده الطالب.

- الملاحظات يجب أن تعقب الجدول ولا تأتي ضمن المربع الذي يتحدث عن الساعة التي ينام عندها الطالب.

ص 155:

- س (2): مفهوم العلاقة غير واضح (المطلوب المقارنة بحسب الطول).
- يجب توضيح صفة المطابقة.
- س (4): الرسم غير واضح.