

www.mohe.ps

صوت التعليم

الاثنين 18 رجب 1437 هـ
25 إبريل/ نيسان 2016
Monday 25 April 2016

صحيفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (38)

وزارة التربية والتعليم العالي



بدء تطبيق نظام «الاعتماد المدرسي» في مدارس قطاع غزة 2

5 «المدرسة مركز المجتمع» نظام جديد لإشراك المجتمع في تطوير العملية التعليمية بغزة

8 التنشئة السليمة للطفل ..
وأدوار الأب والأم

2 وزارة التعليم ورؤساء الجامعات
يدعون لإنهاء الانقسام الأكاديمي

4 مدرسة صبحي أبو كرش .. تتحدى القصف
والدمار وتطبق المدرسة الفاعلة

بدء تطبيق نظام "الاعتماد المدرسي" في مدارس قطاع غزة



وحدة الترخيص المهني أن النظام سيطبق بداية الفصل الدراسي القادم على عدة مراحل بحيث يبدأ في المرحلة الأولى على 50 مدرسة والمرحلة الثانية 100 مدرسة والثالثة 100 مدرسة والرابعة 150 مدرسة. وأوضح المدهون أنه سيتم البدء في تشكيل فريق من أصحاب الخبرة

التقدم بطلب الاعتماد. وأوضح ثابت أنه بعد أن تتقدم المدارس بطلب الاعتماد يقوم فريق وحدة الترخيص بالوزارة بزيارة هذه المدارس وتقييمها، وبعد التأكد من أن المدرسة مستوفية لمعايير الاعتماد تقوم الوزارة بمنحها الاعتماد لمدة 3 سنوات حسب مستويات وهي الذهبي والفضي والبرونزي وسيتم تقديم امتيازات للمدارس الفائزة. وأشار ثابت إلى أن الوزارة ستتابع المدارس المعتمدة خلال سنوات الاعتماد الثلاث والتأكد من أنها لا تزال مستمرة في الالتزام بالمعايير بعد اعتمادها.

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي عن تطبيق نظام الاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية والخاصة بقطاع غزة وذلك بهدف ضمان تقديم المدارس خدمة تربوية تعليمية ذات جودة عالية لكل المتعلمين استناداً لمعايير الجودة العالمية في العملية التعليمية.

وقال د. زياد ثابت وكيل الوزارة لدى اجتماعه بالمديرين العاملين بالوزارة ومديري التربية والتعليم بمقر الوزارة بغزة: "إنه تم تفعيل وحدة الترخيص المهني بالوزارة ويقع على عاتقها وضع معايير الجودة والاعتماد ومتابعتها في المدارس وإصدار الأحكام حول جودة العملية التعليمية.

وأوضح وكيل الوزارة أن نظام الاعتماد المدرسي مطبق على الصعيد العالمي وسيحدث حراكاً تربوياً مهماً في قطاع غزة وسيفعّل التقييم الذاتي للمدارس واستمرار تنفيذها للخطط التطويرية تحت إشراف الوزارة. بدوره أكد أ. زياد المدهون مدير عام

وحول آليات النظام أشار ثابت إلى أنه سيبدأ خلال الفصل الدراسي القادم حيث إن الوزارة ستقوم بتحديد المعايير التي هي أساس عملية الاعتماد، ثم يتيح للمدارس تقييم أوضاعها وتطوير نفسها في جميع المجالات التعليمية، ثم يسمح للمدارس التي تستوفي المعايير

أفضل ما لديها من برامج ومشاريع وخطط على صعيد التعليم والتعلم ورفع تحصيل الطلبة والبيئة المدرسية والعلاقة مع المجتمع وغير ذلك من القضايا التعليمية.

ومديرياتها كافة، وتدريب المدارس على إجراء التقييم الذاتي ووضع وتنفيذ الخطط التطويرية.

وبين مدير عام وحدة الترخيص المهني للتعليم أن هذا البرنامج سيشجع التنافس الشريف بين المدارس لتقديم

التربوية من الوزارة والمديريات ووضع معايير الجودة والأدوات الخاصة لتقييم المدارس إضافة إلى تشكيل فريق التطوير والجودة في كل مدرسة وعقد لقاءات تعريفية بنظام الاعتماد مع رؤساء الأقسام بالمديريات ومديري المدارس

وزارة التعليم ورؤساء الجامعات يدعون لإنهاء الانقسام الأكاديمي



للاستشارة والاستشارة في كل قضايا التطوير والتعاون المشترك وما يخدم جامعاتنا وطلبتنا، مشيراً إلى أن خطة الوزارة لتطوير التعليم العالي تدعم الوحدة التعليمية بين شقي الوطن كما تؤكد على أهمية التنسيق المتكامل مع الجامعات في مجالات جودة المدخلات والمخرجات والمناهج والخريجين وسوق العمل والتنمية في مجتمعنا.

وجرى خلال اللقاء حديث من رؤساء الجامعات في العديد من القضايا محور اللقاء إضافة إلى نقاش مطول حول واقع التعليم العالي في مجال القبول والتسجيل ومسألة التجسير وواقع التعليم الهندسي والطبي والتعرف إلى حالة الجامعات من حيث الاستقرار الأكاديمي والمالي، كما تم التطرق للتعليم العام وخاصة العمل على زيادة التحاق الطلبة بالفرع العلمي.

الإطار والمحتوى، والعمل على صياغة نظام لمراكز البحث العلمي، وتقييم مخرجات التعليم الهندسي والطبي، وتوحيد شروط ومفاتيح القبول لدراسة التخصصات الجامعية ونظام التجسير، وبناء وتطوير معايير الإشراف والمتابعة لبعض برامج التعليم العالي، والمتابعة الدورية لعمليتي القبول والتجسير للطلبة وتطوير الهياكل التنظيمية ولوائح التعليم والتقييم.

من جهته أكد د. البرعاوي أن الوزارة تسعى بشكل مستمر لوضع الخطط والبرامج الكفيلة بتطوير وتحسين العملية التعليمية موضحاً أن التقدم الحقيقي في التطوير يحصل من خلال التوافق وإنهاء الانقسام. ودعا البرعاوي رؤساء الجامعات لأن يطلقوا مبادرة هادفة لإنهاء الانقسام الأكاديمي والتعليمي بين شقي الوطن. بدوره أوضح د. حماد أهمية دورية عقد هذا اللقاء بين الوزارة ورؤساء الجامعات

دون التوافق. وأكد ثابت أن الوزارة يسعدها التنسيق والتواصل مع رؤساء الجامعات والدعوة لإنهاء الانقسام الأكاديمي والتعليمي وهو المفتاح لحل جميع القضايا العالقة إضافة إلى أنه المدخل الحقيقي للتطوير المنشود في قطاع التعليم العالي والعالم. من جهته أكد د. اليازوري أننا ندعو دوماً للتوافق الوطني في المجال التعليمي، موضحاً أن هذا اللقاء يأتي من أجل التنسيق المشترك والاستشارة في خطة التعليم لتطوير قطاع التعليم العالي المبني على ضبط المدخلات والمخرجات والعمليات الخاصة بكافة قطاعات التعليم العالي.

وأوضح د. اليازوري أن هناك عدة اتجاهات للتطوير في التعليم العالي وتم البدء في تنفيذها ومنها بناء نظام معلوماتي للربط بين الوزارة والجامعات، واستحداث شروط ومعايير النشر العلمي، وتطوير المؤشرات الفنية والإدارية والمالية في البيئة الأكاديمية، وتطوير الامتحان التطبيقي الشامل من حيث

للفرع العلمي وتفعيل عمل اللجان المشكلة بين الوزارة والجامعات لوضع إجراءات عملية في جميع المجالات التطويرية.

وحضر اللقاء د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي، ود. أيمن اليازوري وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي، ود. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية، ود. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي، وم. كمال أبو معلى مدير عام التعليم المهني وحضور رؤساء الجامعات والكليات بغزة.

وأكد د. ثابت أننا نريد أن نكون وزارة واحدة في الضفة وغزة، لذلك كنا ولازلنا في غزة معنيين بالتنسيق المشترك بيننا وبين الضفة ونريد التقدم إلى الأمام لخدمة قطاع التعليم وخدمة طلبتنا ووطننا فلسطين.

وأوضح ثابت أننا في غزة نبذل مختلف الجهود واتخذنا الكثير من الإجراءات لصالح تدليل أي عقبة أو مشكلة تحول

دعت وزارة التربية والتعليم العالي ورؤساء الجامعات والكليات بغزة إلى إنهاء الانقسام الأكاديمي وأهمية إيجاد الوحدة التعليمية الحقيقية بين الضفة وغزة في مجال التعليم العالي والعالم.

كما دعا المجتمعون إلى حل كل الإشكاليات القائمة الناتجة عن الانقسام ومنها تمكين هيئة الاعتماد والجودة بالعمل بشكل توافقي بين الضفة وغزة وخدمة مؤسسات التعليم العالي في غزة من حيث منح الاعتماد وتصديق البرامج الأكاديمية إضافة إلى خدمة طلبة الجامعات بغزة في مجالات تصديق الشهادات والمنح والبعثات.

جاءت هذه الدعوات خلال اللقاء الذي عقده وزير التربية والتعليم العالي بمقرها بغزة مع رؤساء الجامعات لمناقشة واقع التعليم العالي بغزة والخطة التطويرية التي أعدها التعليم العالي بالوزارة.

وأوصى الحضور على دورية هذا اللقاء والتكاملية بين التعليم العام والعالي وتكثيف الجهود لزيادة دخول الطلبة

تدريب المدارس حول استخدام موقع روافد



يواصل قسم التعليم الإلكتروني في الإدارة العامة لتكنولوجيا المعلومات نشاطاته الخاصة بتطوير موقع روافد الإلكتروني التعليمي وتدريب المدارس وأولياء الأمور على كيفية الاستفادة من الموقع.

وفي هذا الصدد عقد القسم يوماً تدريبياً للمعلمين ومجلس أولياء الأمور بمدرسة القاهرة الأساسية بـ بغرب غزة حول استخدام موقع روافد التعليمي والكتب التفاعلية التي ينتجها القسم.

وحضر افتتاح اليوم التدريبي م. مازن الخطيب مدير عام تكنولوجيا المعلومات، وم. محمد الصفدي مدير دائرة الخدمات الإلكترونية، وأ. أكرم فروانة رئيس قسم التعليم الإلكتروني.

ورحبت مديرة المدرسة أ. نجاح صنع الله بالحضور مثمناً جهود الوزارة الرامية إلى تطوير التعليم والرقى بمستوى الطلبة موضحة أن موقع روافد يعتبر بوابة لكل المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم للمشاركة الفاعلة في تعليم أبنائهم.

من جانبه بين الخطيب أن التعليم الإلكتروني يعتبر نافذة الطالب والمعلم للمستقبل وأن مخرجاته تصب في تحسين مستواه التعليمي

ونقل وإيصال المعلومات للطلبة.

والتحصيلي مشيراً إلى الجهود الكبيرة التي تبذلها الإدارة لتوظيف هذه التكنولوجيا في التعليم والتي خرجت بصورة موقع تعليمي يحمل اسم روافد والذي يعتبر وعاء لكل الملفات والمواد التعليمية المنقحة وأيضاً إنتاج الكتب التفاعلية التي تعتبر وسيطاً ممتازاً في

من جانبه شكر فروانة مديرة المدرسة أ. نجاح صنع الله والمعلمات على تفاعلهم في هذا اللقاء الهادف إلى إبراز موقع روافد لدى الطواقم العاملة وأولياء الأمور

وبدأ التدريب أ. ماهر الزعلان رئيس شعبة المقررات الإلكترونية موضحاً آلية التسجيل في الموقع ومميزاته وكيفية التعامل معه مجيباً على استفسارات المعلمات وأولياء الأمور.

تكريم 56 طالباً فازوا بمسابقة تاج المعرفة المدرسية للمكتبات

حسن الشريف - كرمت دائرة المكتبات في الإدارة العامة للتقنيات التربوية جميع الطلبة الفائزين في مسابقة المكتبات المركزية تاج المعرفة 9 وذلك بمنحهم جوائز تشجيعية وهدايا.

المدارس والمديريات بذلت مختلف الجهود لإنجاح المسابقة، مبيناً أن المسابقة هذا العام حملت شعار أجيالنا للثقافة عنوان وللقدس فرسان وهذا يعني أننا نسخر كل جهودنا من أجل القدس أولى القبليتين وثالث الحرمين كما نربي طلبتنا على حب القدس وتسلحهم بالعلم حتى يكونوا فرساناً لتحريرها من دنس المحتلين.

وتنوعت الجوائز فحصل الطلبة أصحاب المراكز الأولى على أجهزة تابلت، أما المراكز الثانية فحصلوا على جائزة موسوعة الدكتور علي محمد الصلابي وهي عبارة عن مكتبة ثقافية متنقلة تضم كتباً حول أركان الإيمان والسيرة النبوية وأعلام الصحابة، إضافة لجوائز أخرى من الكتب

والقرطاسية.

وتسليح طلبتنا بالعلم والمعرفة والقيم التوالية في تثقيف الطلبة وتشجيعهم على



القراءة والاطلاع وصلل شخصياتهم وتفعيل المكتبات المدرسية. بدوره أكد لولو أن إدارة التقنيات بالتعاون مع

الوطنية والإسلامية. من جهته أكد أبو ندى أن المسابقة تاج المعرفة تحقق أهدافها للعام التاسع على

وانطلقت المسابقة مع بداية الفصل الدراسي الثاني وفاز فيها على مستوى المدارس 1866 طالباً وطالبة وعلى مستوى المديريات 383 ، وعلى مستوى الوزارة 56 طالباً وطالبة. وحضر حفل التكريم الذي أقيم بمقر الوزارة بغزة د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية، ود. محمد شهاب عضو المجلس التشريعي، ود. أحمد أبو ندى مدير عام التقنيات بالوزارة، وأ. ماجد لولو مدير دائرة المكتبات وجميع الطلبة الفائزين وأولياء أمورهم.

وأشاد د. البرعاوي بالطلبة الفائزين كما ثمن دور إدارة التقنيات والعاملين في شؤون المكتبات، وأوضح أن مكتباتنا المدرسية تقوم بأدوار مهمة في تدعيم العملية التعليمية ومشاريع الوزارة مثل المدرسة الفاعلة والقراءة والكتابة.

وأوضح البرعاوي أننا نحرص على تفعيل المكتبات من أجل تشجيع القراءة والكتابة

مدرسة صبحي أبو كرش .. تتحدى القصف والدمار وتطبق المدرسة الفاعلة

العدوان على غزة صيف العام 2014 ، فتعرضت لتدمير وتخريب واسع من الاحتلال.

تقرير سامي جاد الله - كانت تحت نطاق القصف الصهيوني والرصاص والمدافع وأعمدة الدخان وهدير الدبابات خلال



يتعلمون مناهج خاصة.

سامية سالم معلمة الصف التمهيدي توضح أن الطلبة سعداء في هذا التعليم والاندماج المبكر في الحياة المدرسية، وبطبيعة الحال نستخدم شتى الوسائل التعليمية والألعاب التربوية في تعليمهم.

معلمة التعليم الأساسي بالمدرسة نسرين بظاظو أوضحت أننا طبقنا منذ بداية العام الدراسي خطة تعليمية متكاملة للطلبة شملت إعداد مواد تدريبية وأنشطة إثرائية وأسئلة وإجاباتها ودروس محوسبة وأفلام تعليمية كما استخدمنا العديد من استراتيجيات التعلم الحديثة مثل القبعات الست و مسرح المنهاج وقد حققت هذه الوسائل العديد من النتائج الإيجابية والتفاعل داخل الغرف الصفية.

وتعمل مدرسة أبو كرش على الاهتمام بالجوانب الصحية والبيئة بالمدرسة، فتقول منسقة ومعلمة الصحة بالمدرسة نبيلة حبيب أنه تم تشكيل لجنة طالبات الصحة المدرسية وتوفير الزي المناسب لهن والعمل على الكشف الطبي عن الطلبة، كما قمنا بتنفيذ حملة واسعة للتوعية والوقاية الصحية من خلال مجلات الحائط والإذاعة المدرسية إضافة إلى تنفيذ رحلات تعليمية للمستشفيات.

كما قمنا بتدريب المعلمات حول أعداد جدول المواصفات الخاص بربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية وتحديد الأوزان النسبية المناسبة لكل منها كما قمنا برفع وعي المعلمات بأهمية توظيف التقنيات الحديثة.

أما في مجال المجتمع المحلي فحرصنا على تفعيل العلاقة مع المؤسسات المحلية وأولياء الأمور وهذا حقق عدة نتائج منها حدوث الشراكة والتعاون بين المدرسة والآباء والأمهات من أجل رفع مستويات الطلبة، وتنفيذ التعليم العلاجي، وعقد ندوة بعنوان كيف تذاكر لطفلك، وعقد اجتماع مع أولياء الأمور لاطلاعهم على نتائج نصف الفصل الأول، كما تم تنفيذ عدة رحلات وزيارات ترفيهية وتعليمية وتوزيع زي مدرسي وحقائب على الطلبة المحتاجين.

وتشتمل مدرسة صبحي أبو كرش على غرفة صفية للتربية الخاصة حيث تضم العديد من الوسائل التعليمية والألعاب وهي غرفة مخصصة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم أو أولئك الذين يحتاجون للدعم النفسي.

معلمة التربية الخاصة بالمدرسة حنان السرحي تبين أن مدرستها وضمن خطة المدرسة الفاعلة قامت بتفعيل غرفة التربية الخاصة بشكل كبير حيث تقوم بحصر جميع الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم في القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية ومن ثم نخصص لهم حصصاً أسبوعية في مجال المعالجة التعليمية وذلك لزيادة تحصيلهم الدراسي ، كما نستخدم الألعاب والطرق التربوية الخاصة والرحلات للدعم النفسي والتفريغ الانفعالي للطلبة خاصة وأن جميعهم عاش أياماً عصيبة أثناء العدوان.

ومن ضمن المدرسة الفاعلة اشتملت مدرسة صبحي أبو كرش هذا العام على صف تمهيدي يحتوي على 20 طفل وهؤلاء الأطفال أعمارهم خمس سنوات حيث

ففي مجال القيادة التربوية عملنا وفق رؤية ورسالة مدرسية تهدف لإعداد طلاب مبدعين ومتميزين علمياً وأخلاقياً لمواجهة تحديات العصر وتطوراتها في ظل مشاركة مجتمعية بناءه إضافة إلى إعداد جيل صالح مؤمن بدينه وثوابته الوطنية قادر على النهوض بالوطن في شتى المجالات.

وفي بند التعليم والتعلم تم تفعيل اللجان المدرسية، والتركيز بشكل كبير على رفع المستوى التحصيلي للطلبة من خلال إعداد وتطبيق الاختبارات التشخيصية وحصر الطلبة أصحاب المستويات الضعيفة ووضع خطط علاجية والتواصل مع أولياء الأمور لتحسين مستوياتهم، كما ركزنا على الإملاء والقراءة والكتابة والعمليات الحسابية والمعارف الدينية والوطنية وتوظيف طرق التفكير العلمي وأساليب حديثة في شرح الدروس، وإنتاج وسائل تعليمية جديدة وتفعيل اللجان الصحية والبيئية والإذاعة المدرسية والمكتبة والمختبرات.

نائب المدير فدوى أبو سالم أعدت كتيباً عن المدرسة الفاعلة من حيث الخصائص والمعايير والمؤشرات وذلك لكي تسترشد به المعلمات في العمل.

وفي هذا الصدد تقول: "حرصنا على اطلاع المعلمات بكل ما هو جديد في نظام المدرسة الفاعلة وهذا يندرج في إطار مواصلة تدريب المعلمات أثناء الخدمة وزيادة خبراتهم وذلك ضمن إدارة الموارد وهو البند الثالث من بنود المدرسة الفاعلة الذي نطبقه بالمدرسة.

كما قمنا بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتوجيههن لحضور بعض الدورات والورش الخاصة بتنمية القدرات في المديرية أو الوزارة، و نفذنا برنامجاً خاصاً للزيارات التبادلية بين المعلمات داخل الفصول لتبادل الخبرات.

إنها مدرسة صبحي أبو كرش الأساسية المختلطة الواقعة في حي الشجاعية شرق مدينة غزة وهي جزء من المدارس الحدودية الفلسطينية التي تتحدى الاحتلال والقصف وتصر على مواصلة رسالتها التعليمية السامية.

ومدرسة أبو كرش تأسست عام 1998 وتضم 800 طالباً وطالبة من المرحلة الأساسية، لكن بسبب نزوح السكان إبان العدوان، فقد تقلص عدد الطلبة ووصل في العام الدراسي الحالي 484 طالباً وطالبة من الصف الأول وحتى الرابع.

تمكنت وزارة التربية والتعليم العالي من إعادة إعمار المدرسة وصيانتها من آثار الحرب وانتظمت الدراسة فيها، وكان الإصرار واضحاً لدى إدارة المدرسة وطلبتها للنهوض من جديد وتحقيق إنجازات وإبداعات تعليمية من خلال تطبيق مشروع المدرسة الفاعلة بكل إبداعية وأصبحت هذه المدرسة بحق من المدارس الفاعلة والمميزة رغم أنها عانت من العدوان وتعاني بسبب قربها من الحدود والاحتلال.

ومشروع المدرسة الفاعلة واحد من المشاريع الذي بدأت الوزارة بتطبيقه خلال العام الدراسي الحالي ويعني إيجاد مدرسة تعمل وفق خطة متطورة ومحدثة.

مديرة المدرسة سحر الدلو تقول: "منذ بدء مشروع المدرسة الفاعلة انطلقنا كخلية نحل لتطبيق هذا النظام الجديد الذي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية وزيادة تحصيل الطلبة وهو الهدف الرئيس الذي نسعى إليه، وأضافت: "بحكم أن مدرستنا تعرضت للقصف ولدينا طلبة عانوا بشكل كبير من الحرب سواء فقدوا ذويهم أو بيوتهم أو تعرضوا لأثار نفسية قاسية فإن التحدي كان كبيراً أمامنا للنجاح والتقدم في مجال المدرسة الفاعلة.

وتضيف: "بالتحدي والإصرار نجحنا في تطبيق المدرسة الفاعلة من خلال عدة مجالات هي القيادة التربوية والتعليم والتعلم وإدارة الموارد والمجتمع المحلي.



التعليم العالي يناقش آلية توحيد البرامج و المساقات التخصصية المتشابهة في الكليات



خالد الجرجاوي - ناقش التعليم العالي في وزارة التربية والتعليم آلية توحيد أسماء البرامج و المساقات التخصصية المتشابهة في الكليات المتوسطة.

جاء ذلك خلال ورشة عمل عُقدت في مقر الوزارة بحضور م. كمال أبو معيلق مدير عام الكليات و التعليم المهني و التقني و اللجنة الفنية المختصة المشكلة من قبل الوزارة لهذا الغرض مع عدد من النواب الأكاديميين وممثلين عن الكليات المتوسطة بقطاع غزة.

ومن الجدير بالذكر أن الورشة تناولت عدة محاور تضمنت معايير الاعتماد للبرامج الأكاديمية والتخصصات في الكليات المتخصصة، وقائمة الوظائف المعتمدة في ديوان الموظفين العام، وآليات توحيد المسميات للبرامج الأكاديمية والتخصصات المتشابهة.

و أوصى المشاركون في ورشة العمل بعقد اجتماع للجنة الفنية وتوضيح دورها بما يخدم مصلحة طلابنا وكلياتنا، و تحديد المواعيد وأماكن الاجتماعات على أن يتم متابعتها من قبل اللجنة الوزارية ورفع التوصيات اللازمة.

لجنة توحيد المسميات بأن الوزارة تتطلع لتحسين المخرجات للخريجين بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل ولذلك تم تشكيل لجان إدارية متخصصة لتوحيد المسميات في التخصصات المتشابهة في المحتوى والمضمون والعمل على توحيد الخطط بما يخدم مصلحة الطلاب والكليات لتجويد المخرجات.

المساقات التخصصية بحيث يتم تحديد التخصصات ذات المحتوى الواحد و المسمى المختلف، و تحديد التخصصات ذات المحتوى المختلف و المسمى الواحد و الخروج برؤية موحدة و متوافق عليها من قبل الوزارة و الكليات المعنية.

بدوره أشار أ. سميح مليحة رئيس

و أكد م. أبو معيلق علي ضرورة إيجاد آلية يتم التوافق عليها من قبل الوزارة و الكليات المتوسطة عبر تشكيل لجان فنية متخصصة من الوزارة و الكليات للنظر في التخصصات المتشابهة و العمل علي توحيد المساقات و أوزانها في كل تخصص في مرحلة الدبلوم في

" المدرسة مركز المجتمع " نظام جديد لإشراك المجتمع في تطوير العملية التعليمية بغزة



إبراهيم المزيبي - تعكف وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على إطلاق مشروع «المدرسة مركز المجتمع» في مدارسها.

ويهدف المشروع لإشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمؤسسات في صنع القرار وتبني برامج ومشاريع متنوعة وإطلاق مبادرات لخدمة العملية التعليمية والنهوض بالمدارس وتعزيز العلاقة التشاركية والانفتاح مع المجتمع المحلي.

وعقدت الوزارة بمقرها بغزة اجتماعاً مع مجلس أولياء الأمور في مديريات التعليم للتباحث حول بناء تصور تطبيقي متكامل للمشروع ، وذلك بحضور د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية وعدد من المديرين العامين.

وأكد د. البرعاوي أن الوزارة تخطط لأن يطبق المشروع بشكل مبدئي في 4 مدارس أساسية وثانوية في كل مديرية ثم يتم تعميم ذلك على المدارس الأخرى. وأوضح بأن المدارس المشمولة سيكون لها دور أكبر في التفاعل

أن يتم العمل بشكل مستمر على تعزيز العلاقة التشاركية والتعاونية وذلك بهدف خدمة مدارسنا ومجتمعنا.

ورحب أولياء الأمور بهذه الخطط التي تقوم عليها الوزارة مؤكداً أن المدارس تقع في صلب اهتمام أولياء الأمور والمجتمع ويجب

جهة أخرى كما سيكون للمدارس دور في تحسين القيم وتوعية الطلاب والمجتمع المحلي بكل الظواهر الاجتماعية السلبية.

والتشارك مع البيئة المحلية والمجتمع وأولياء الأمور في تنفيذ أنشطة وبرامج تخدم المدارس من جهة، وتخدم والمجتمع من

بدأ يحقق نتائج إيجابية

القراءة والكتابة مشروع تطويري يستهدف المرحلة الأساسية



مقدمة

خاصة وان الاملاء فرع هام من فروع اللغة العربية ، وهو من الأسس الهامة في التعبير الكتابي ، ووسيلة الاتصال التي يعبر بها الفرد عن أفكاره .

- وتعليم الاملاء هو خطوات منظمة يقوم بها التلميذ تمكنه من فهم واستيعاب مهارة كتابية معينة ، تتكون لديه من خلالها القدرة على رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

- يسعى المشروع لاكساب التلاميذ المهارة في الكتابة الصحيحة . وتعليمهم التنظيم في الكتابة وتوظيف علامات الترقيم ... لتنمية ثروتهم اللغوية .

- يعمل المشروع من خلال القياس والتقييم المرحلي فحص التقدم الحاصل وحصراً أعداد الطلبة الذين تحسن مستواهم لتعززهم بشكل مستمر كما يتم حصر الطلبة الضعفاء ووضع خطط علاجية لهم

- يتم التواصل مع أولياء الأمور وإطلاعهم على أهمية مشاركتهم وإسهامهم في مساعدة أبنائهم . - يتم استخدام مختلف الوسائل حسب الإمكانيات مثل السبورة والكتاب واللوحات التعليمية والمكتبات والسبورات الذكية وغير ذلك .

- يتدخل المرشد التربوي إذا كانت هناك أي مشكلة نفسية تكون سبباً وراء ضعف طالب معين في الكتابة والقراءة .

يتم تنفيذ نشاطات متوازنة ومخططة في مجالي القراءة والكتابة مثل:

- يقوم معلمو اللغة العربية بتنفيذ أنشطة استهلاكية خاصة بالإملاء في بداية الحصة والكتابة الهادفة في جميع المباحث .

- وتدريب التلاميذ على كتابة خمس كلمات يومياً في كراسة خاصة من موضوع الدرس ، وإملاء عشر كلمات نهاية كل أسبوع ويقوم المعلم بتدقيقها

بالرغم من آثار الحرب والحصار المحكم على قطاع غزة وشح الموارد المالية والإمكانيات المتاحة. وعمل المعلمين والطواقم التعليمية بدون رواتب، إلا أن وزارة التربية والتعليم العالي لا تزال تقف عند مسؤوليتها في تقديم خدمة التعليم لأبناء شعبنا، بل وتبذل كل الجهد لتحسين وتطوير التعليم. وهذا ما اتضح من خلال المشروع التطويري الجديد الذي شرعت الوزارة على تنفيذه مع بداية العام الدراسي الحالي 2015/2016

مشروع القراءة والكتابة

- مشروع القراءة والكتابة يهدف بشكل أساسي إلى محاولة القضاء على مشكلة ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة الابتدائية التي تشمل الصفوف من الأول وحتى السادس .

- بدأ المشروع منذ أول العام الدراسي في شهر سبتمبر من العام الحالي وسيستمر حتى نهاية الفصل الدراسي القادم، وهناك خطة للاستمرار في هذا الشأن خلال الأعوام القادمة .

- يجري المشروع وفق خطة إجرائية متكاملة في جميع المدارس الحكومية التي يوجد بها فصول أساسية .

- يشارك كافة المعلمين وليس معلموا اللغة العربية فقط في تنفيذ المشروع كما يشارك مدير المدرسة والمرشد والمرشد،

وذلك من خلال نشاطات تعليمية مختلفة مثل:

- التركيز على القراءة
- التركيز على النشاطات المكتبية
- إجراء مسابقات في مجال القراءة
- توظيف الإذاعة المدرسية
- التركيز على الكتابة وحصص الإملاء

- تنظيم مسابقات في الإملاء على مستوى الفصول والمدارس،

عند بعض الطلبة في القراءة والكتابة فيتم تنفيذ خطة علاجية تتمثل في:

- تدريب الطفل على قراءة جميع الحروف العربية (الأحرف الساكنة) كل حرف على حدة .
- تدريب الطفل على حروف المد وهي: (أ - و - ي) بحيث يجب مدّها بالشكل المناسب عند قراءتها .

- بعد أن يتعلم الطفل قراءة جميع الحروف والمد يجب تعليمه طريقة ربط حروف المد مع بعضها البعض مثل: (با - بو - بي - فهذه المقاطع تساعده على فهم أغلب المقاطع الأخرى وتسهّل عليه .

- بعد أن يتعرف الطفل على قدر كبير من ربط حرفين مع بعضها البعض ويتمكن منها بعدها يتم تدريب الطفل على طريقة تهجئة الكلمات، مثل (خالي - داري - حديث - صلاة) .

- عمل أوراق فيها قدر كبير من الكلمات وتعليم تهجئتها له كل يوم .
- تدريب الطفل على قراءة (ال - كحرف واحد مثل: (المعرفة -

وتحديد التلاميذ الضعفاء للتركيز عليهم بالتعاون مع زملائهم من المعلمين في المباحث الأخرى

- كما يتم إملاء قطعة لا تقل عن خمس عشرة كلمة شهرياً، ويقوم المدير بمتابعتها بنفسه وتحديد التلاميذ غير القادرين لعمل خطة إضافية لمعالجتهم، كما يقوم مدير المدرسة بتخصيص سجل خاص بالتلاميذ الضعفاء، وقيام مدير المدرسة بجولات ميدانية للصفوف من الأول للرابع، وتكليف عينة من الطلبة بالقراءة

- يقوم المشرف التربوي أثناء الزيارات بتكليف الطلاب بالقراءة من الكتاب المدرسي وتسجيل نقاط الضعف والإيعاز للمعلم بوضع خطة إجرائية علاجية، ويتم تدقيق الأعمال الكتابية الصفية من قبل المعلم والمدير والمشرف، والتركيز على القراءة والكتابة

- الاهتمام بإعطاء واجبات بيتية في القراءة والكتابة للطلبة .
خلال الصيفين الأول والثاني يتم إتباع ما يلي:

يتم الشروع بالمهمات التعليمية المعتادة لكن إذا كان هناك خلل

المجال .



التعلم بالاكتشاف

ولا تنتهي بمجرد تدريس موضوع معين ، بل إن كل موضوع هو نقطة انطلاق لدراسات أخرى ترتبط به.

أهمية التعلم بالاكتشاف:

- يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة.
- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي.
- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقييم.
- يعوّد المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية.
- يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف

يهدف التعلم بالاكتشاف إلى تشجيع المتعلم على التفكير في بنية المسألة المطروحة أمامه لاكتشاف عناصرها بنفسه ، مما يترتب عليه تطوير قدراته على التصنيف وتدريبه على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي.

تتميز طريقة الاكتشاف بالعديد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من طرق التدريس المختلفة ويمكن إيجازها على النحو التالي:

- تنقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم حيث إنه يكتشف المعلومات بنفسه أي أنه منتج للمعرفة وليس مستهلكا لها .
- تركز على المتعلم أكثر من تركيزها على محتوى المادة التعليمية.
- تؤكد هذه الطريقة على التجريب أكثر من تأكيدها على العرض النظري.
- تركز على عملية التساؤل «صياغة الأسئلة وتوجيهها» أكثر من التركيز على الإجابة على هذه الأسئلة أي أن التركيز على كيفية التوصل للإجابات الصحيحة للأسئلة وليس على الإجابات الصحيحة.
- الاهتمام بالأسئلة ذات الإجابات المتشعبة «الأسئلة المفتوحة» بدلا من الأسئلة ذات الإجابات المقيدة «الأسئلة المحددة أو المغلقة».
- النظر إلى العملية التعليمية على أنها عملية مستمرة

المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم - يساعد على تنمية الإبداع والابتكار .
- يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه..

التقويم في تدريس العلوم



في التقويم الشفوي تماما كتقويم مجالات ومستويات الأهداف.

فوائد التقويم الشفوي :

- 1- إبراز لقدرة المتعلم على التعبير عن المادة العلمية.
- 2- إبراز لقدرة المتعلم عن التعبير عن النفس.
- 3- إبراز لقدرة المتعلم على الحفظ وهذا ما يهتم به.
- 4- إبراز لقدرة المتعلم العقلية العليا (التحليل - التركيب 000 الخ)

ضوابط التقويم الشفوي :

- 1- عدم السؤال عن معلومات لم تشرح بعد، بمعنى أن السؤال الشفوي يجب أن يعقب تدريس المادة العلمية والعكس غير صحيح.
- 2- التركيز على الأسئلة المفتوحة والابتعاد عن الأسئلة الضيقة.
- 3- توجيه السؤال إلى جميع الطلاب (كنوع من العدالة)، وليس المتفوقين أو الجالسين في مقدمة الفصل فحسب.
- 4- وضع هذا النوع من التقويم في الاعتبار عند التقويم العام.
- 5- أن يستخدم التقويم الشفوي للتقويم وليس للحكم. أي لتقويم تعلم التلاميذ وتقويم التدريس.
- 6- تنوع الأسئلة خلال الحصة.

التقويم التحريري:

وهو من أشهر وسائل تقويم التلاميذ ويتراوح بين الأسئلة المفتوحة والأسئلة المغلقة الموضوعية، ولكل منهما خصائصه وأهدافه، وليس البسيط مجاله هنا ويمكن الرجوع إلى كتب

التقويم في نظر بعض المعلمين هو الحكم على الطلاب بالنجاح أو الرسوب والاهتمام منصب بتقويم الجانب المعرفي (الحفظ والاستذكار) فحسب وإن تطور مفهوم التقويم لديهم ليشمل تقويم الفهم، ولكن لا يفكر بالمستويات العليا من التفكير، وهذا التقويم لا يخرج إلا إنسانا أليا لا يحسن إلا التبعية أما التقويم بنظرة شمولية من أجل تطوير المادة العلمية وتطوير المتعلم وتطوير المعلم لنفسه وتطوير طريقة التدريس فهذا يستلزم تنوعا في وسائل التقويم وطرائقه تنوعا يناسب تنوع طرق وأساليب تدريس العلوم.

أنواع التقويم في تدريس العلوم:

يتميز تدريس العلوم بتنوع وسائل التقويم، ومن أنواع التقويم المستخدمة في تدريس العلوم:

- التقويم الشفوي.
- التقويم التحريري.
- التقويم العملي.
- تقويم القدرات العقلية.
- التقويم الشفوي :

وهو ذلك النوع من التقويم الذي يستخدم اللفظ كأداة لتنفيذ التقويم، ويمكن أن يتم أثناء الدرس أو بعده أو في نهاية المنهج، وعادة ما يكون سؤالاً من جانب المعلم وإجابة من جانب المتعلم. ويعتبر أكثر الأساليب استخداماً في التدريس، ولكنه غالباً ما يقتصر على الأسئلة الشفوية التي تدعو إلى الحفظ وتلغي الأسئلة المفتوحة التي تنمي التفكير وتخاطب المستويات العليا من التفكير. ولذلك يجب التنوع

تقويم القدرات العقلية :

يقصد به تقويم القدرات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم والإبداع والتحليل المنطقي. ويتجاهل كثير من معلمي العلوم هذا النوع من التقويم بالرغم من الأهمية البالغة لمثل هذا النوع من التقويم في تنمية جوانب أساسية لدى المتعلم كالقدررة علي الابتكار والإبداع والتفكير العلمي وحل المشكلات.

وقد يكون التقويم العملي من خلال تجربة عملية أو مهارات يدوية يقوم بها التلاميذ بأنفسهم ويحكم المعلم بدوره على الجانب المهاري لدى المتعلم من خلال اختبارات عملية يقوم بها كل التلاميذ. وكما أن التقويم العملي يرتبط بالأهداف المهارية والتجارب التي يقوم بها المتعلم ، فإن تقويم العروض العملية يرتبط باختبارات يجريها المعلم على التلاميذ للتحقق من مدى استفادتهم من العروض العلمية التي يقدمها لهم أثناء حصص العلوم.

المناهج لمزيد من المعلومات حول الاختبارات التحريرية.

التقويم العملي :

هو سمة من سمات تدريس العلوم ويقصد به تقويم المهارات وقياس قدرات الطلاب العملية مثل القياس والوزن وغيره، ويرتبط التقويم العملي ارتباطاً مباشراً بالأهداف المهارية التي تهدف إلى إكساب المتعلم المهارات العملية ويهدف التقويم بعد ذلك إلى قياس ما اكتسبه المتعلم من هذه المهارات.

التنشئة السليمة للطفل .. وأدوار الأب والأم إعداد/ مدرسة مكة المكرمة النموذجية

الطفل كائن رقيق سهل التشكيل وسهل التأثر بما يدور حوله ومن هنا تكون مسئوليتنا نحن الآباء والأمهات كبيرة في تنشئة الطفل وتوجيهه .. إما إلى الطريق الصحيح فينشأ شاباً على نهج سليم بعيداً عن الاضطرابات والمشاكل النفسية .. وإما أن ينشأ مليئاً بالعقد النفسية التي تؤدي به إما إلى الجنوح أو المرض النفسي .

أسباب غير سليمة لتنشئة الطفل مصدرها الأب والأم :

1- المعاملة القاسية للطفل والعقاب الجسدي والإهانة والتأنيب والتوبيخ.. يؤدي إلى توقف نمو ثقته بنفسه ويملأه الخوف والتردد والخجل في أي شيء يفكر في القيام به ويصبح عرضة للمعاناة النفسية

2- الخلافات العائلية التي تجبر الطفل على أن يأخذ جانباً إما في صف الأم أو الأب مما يدخله في

صراع نفسي .

3- التدليل والاهتمام بالطفل الجديد ... فمجيء وليد جديد يعتبر صدمة قوية قد ينهار بسببها كثير من الأطفال .. والطفل يتضايق إلى حد الحزن حين يرى طفلاً آخر قد حظي بما كان يحظى به ويمتلك أشياء لا يمتلكها أحد سواه وكل هذا بسبب تدليل الوالدين للطفل الجديد أمامه وعدم الاهتمام بتكماله من قبل .

4- الصراع بين الأب والأم للسيطرة على الطفل والفوز برضاه فيجد الطفل منهما توجيهات وأوامر متناقضة مما يضع الطفل في حيرة شديدة وعجز عن الاختيار يعرضه لمعاناة نفسية كبيرة ويؤهلها للأمراض النفسية فيما بعد .

5- إحساس الطفل بالكراهية بين الأب والأم سواء كانت معلنة أو خفية .

6- عدم وجود حوار بين الأب والأم وأفراد الأسرة .

7- عدم وجود تخطيط وتعاون بين الأب والأم لتنمية شخصية الطفل وتنمية قدرته العقلية .

8- التقصير الشديد على الطفل وحرمانه من الأشياء التي يحبها رغم إمكانات الأسرة التي تسمح بحياة ميسورة .

9- الإغراق الزائد وتلبية كل طلبات الطفل والمصروف الكبير الذي يعطى له بما ليتلاءم مع عمره وما يصاحب ذلك من تدليل زائد يفقد الأب والأم بعد ذلك السيطرة والقدرة على توجيه الطفل وتربيته

10 - إدمان أحد الوالدين للمخدرات (غالباً الأب)

11- انغماس أحد الوالدين في ملذاته مضحياً بكرامة أسرته ومسبباً المعاناة الشديدة لأطفاله (غالباً الأب) .

أسباب مصدرها الأم :

1- تعرض الأم لبعض أنواع الحمى أثناء الحمل أو تناولها عقاقير

أسباب مصدرها الأب :

1- الأب الذي يمحو تماماً شخصية الأم و يلغي دورها و أهميتها.

2- تتأثر نفسية الطفل كثيراً حينما يرى أباه وهو يشتم أمه و يضربها أمامه .

3- الأب السكير الذي يعود آخر الليل مخموراً و يزعج أفراد الأسرة يؤثر كثيراً على رمز الأب لدى الطفل .

4- عندما يكتشف الطفل أن أباه يكذب أو أن أباه رجل غير شريف عندها يفقد احترامه لأبيه ويبدأ في المعاناة التي قد لا تظهر إلا عندما يكبر .

5- انشغال الأب الزائد بعمله وعدم تخصيص وقت كاف للجلوس مع الطفل والاهتمام به .

6- هجرة الأب خارج الوطن مما يجعل الطفل يفتقده كمثل أعلى وكمعلم ومرب وقدوة .

تضرر بالجنين أثناء الثلاثة أشهر الأولى من الحمل أو ممارستها لعادة التدخين السيئة مما يؤثر على قدرات الجنين العقلية.

2- الأم غير السعيدة أثناء فترة الحمل .

3- الطفل الذي يربى بعيداً عن أمه وخاصة في السنوات الأولى من عمره .

4- الأم المسيطرة التي تلغي تماماً شخصية الأب في البيت مما يجعل رمز الأب عند الطفل يهتز.

5- إهمال تربية الطفل وتركه للشغالة أو المربية .

6- انشغال الأم الزائد باهتماماتها الشخصية . وكثرة الخروج من البيت وترك الطفل .

7- تخويف الطفل من أشياء وهمية كالعفاريت والحيوانات المخيفة من خلال الحكايات التي تحكى له والتي تترك أثراً سيئاً على نفسيته .

