

## وزارة التعليم تطالب برفع الحصار وإعادة اعمار المدارس المدمرة بغزة



طلبت وزارة التربية والتعليم العالي المجتمع الدولي بالضغط على الاحتلال من أجل رفع الحصار عن قطاع غزة وإعادة اعمار المدارس التي دُمرت إبان العدوان الصهيوني على القطاع عام 2014، مؤكدة أن الحصار والعدوان يهددان العملية التعليمية..

2

### الرعاية النفسية الذاتية ..

#### برنامج متطور في الصحة النفسية يستهدف العاملين في الحقل التربوي

شرعت الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي بتدريب جميع العاملين بالمدارس من معلمين ومشرفين ومدراء المدارس في مجال «الرعاية النفسية الذاتية» وذلك لتخليصهم من الضغوطات النفسية خلال العمل ونقل هذه التجارب إلى الطلبة والميدان التعليمي.



المعلمة رضا أبو عودة ..

قصة نجاح في توظيف المسرح بدروس الرياضيات 5

الشراكة بين المدرسة والمجتمع

6

الابتكار العلمي .. أول مسابقة نوعية

لغرس ثقافة الابتكار

7

مستقبل التعليم : هكذا سيكون الفصل

الدراسي عام 2030

8

3

## وزارة التعليم تطالب برفع الحصار وإعادة اعمار المدارس المدمرة بغزة

سامي جاد الله - طالبت وزارة التربية والتعليم العالي المجتمع الدولي بالضغط على الاحتلال من أجل رفع الحصار عن قطاع غزة وإعادة اعمار المدارس التي دُمرت إبان العدوان الصهيوني على القطاع عام 2014، مؤكدة أن الحصار والعدوان يهددان العملية التعليمية..



جاء ذلك خلال الوقفة الاحتجاجية التي نظمتها الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامية بوزارة التعليم احتجاجاً على تأخر اعمار المدارس المدمرة وذلك على أنقاض مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بحي الشجاعية شرق غزة، بحضور وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية أنور البرعاوي، ومدير المركز الفلسطيني لحقوق الإنسان راجي الصوراني، ومدير عام التعليم العام محمد صيام، ومدير العلاقات الدولية والعامية وسام أبو شمالة، ومدير المدرسة جميل الحرازين وحشد من المعلمين والطلبة وشخصيات من المجتمع المحلي.

وحمل البرعاوي في كلمته الاحتلال مسؤولية تأخر اعمار المدارس مناشداً المجتمع الدولي والمؤسسات الحقوقية أن تمارس دورها بالضغط على الاحتلال لرفع الحصار وإصلاح المدارس المتضررة من العدوان وإنشاء مدارس جديدة، موضحاً أن الحصار يعرقل أكثر من 55 مشروعاً في مجال الأبنية المدرسية منها 5 مدارس تم تدميرها بشكل كلي وهي مدرسة جمال عبد الناصر، وعلي بن أبي طالب، والشجاعية الأساسية في شرق غزة، وهاني نعيم الزراعية وأبو تمام في شمال غزة

وطمئن البرعاوي شعبنا الفلسطيني في قطاع غزة بأن وزارة التربية والتعليم العالي ستواصل المسيرة التعليمية وستفشل كل مخططات الاحتلال والحصار، كما قدم الشكر لكل المؤسسات المانحة والجهات العربية والدولية التي ساهمت وتساهم بتمويل المشاريع التعليمية المختلفة ودعاها لدعم مشاريع تعليمية جديدة.

من جهته استنكر الصوراني في كلمته التي ألقاها نيابة عن المؤسسات الحقوقية استمرار الحصار على قطاع غزة والذي يؤثر على جميع مفاصل الحياة الفلسطينية ومنها المجال التعليمي. وبين أن الحصار يعرقل بشكل خطير إعادة الاعمار خاصة المدارس التي تم دمرتها هناك عشرات

المدارس والمؤسسات التعليمية ورياض الأطفال قد تضررت وبحاجة لإعادة اعمار وإصلاح، موضحاً أنه من غير المعقول أن يمر أكثر من عام ونصف بعد العدوان ولا تزال مدرسة جمال عبد الناصر وغيرها من المدارس مدمرة وبدون اعمار، مطالباً المجتمع الدولي بتحمل مسؤولياته.

وفي كلمة الطلبة ناشد الطالب سلامة جندية العالم بأن ينظروا إلى أطفال وطلبة فلسطين الذين يعانون من الاحتلال والحصار الذي يدمر مدارسهم، مشدداً أن من حق طلبة فلسطين الطبيعي أن يتعلموا كغيرهم من أطفال العالم في مدارس وبيئات تعليمية ملائمة.

ورفع الطلبة خلال الوقفة الاحتجاجية العديد من الالفتات منها لماذا قصفتم مدرستي، واحموا أطفال فلسطين، وهنا كانت مدرسة، ومن حقني أن أتعلم.



## تشكيل لجنة لتطوير منظومة التعليم والتقويم بالكليات الحكومية

إجراءات مفصلة لآليات المتابعة والإشراف لنائب الشؤون الأكاديمية علي رؤساء الأقسام وإجراءات محددة لآليات متابعة رؤساء الأقسام للأكاديميين في هذه الأقسام وذلك لضبط منظومة التعليم والتقويم في التعليم المهني والتقني

وأوصت اللجنة خلال اجتماعها الأول الذي عقد في مكتب الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي بضرورة القراءة النقدية للوائح والإجراءات التي تتبعها الشؤون الأكاديمية في الجامعات والكليات الحكومية في عملية التعليم و التقييم، ودراسة التجارب الإقليمية والدولية الناجحة في مجال تعليم وتقييم المهارات في المجال المهني والتقني.

وأوضح اليازوري أن من مهام اللجنة استحداث لائحة أكاديمية أو تطوير اللوائح الحالية المعمول بها بحيث تشمل تلك اللائحة الاستراتيجيات التعليمية الأكثر ملائمة للتعليم المهني والتقني بما يضمن إكساب الطلبة للمهارات المطلوبة وإشراكهم بشكل فاعل في عملية التجريب وتطوير المهارات.

كما وتتضمن اللائحة التوصيف الدقيق لعملية تقييم المهارات المكتسبة وتحديد مستويات الأداء لقياس المهارات في التخصصات الفنية والتقنية التي تقدمها الكليات الحكومية مع تحديد جداول مواصفات للاختبارات واعتمادها كأساس لبناء الاختبارات تتضمن نسب محددة للمعارف والمهارات، وتنص اللائحة على كتابة

أحمد الزيتونية - شكلت وزارة التربية والتعليم العالي لجنة تخصصية بشأن استحداث أو تطوير أنظمة أكاديمية تفصيلية تتعلق بعملية التعليم والتقويم في الكليات التقنية الحكومية.

وتتكون اللجنة من الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي رئيساً أيمن اليازوري، ونائب الرئيس سناء أبو دقة، وعضوية مدير عام التعليم الجامعي خليل حماد، ومدير عام الكليات والتعليم المهني والتقني كمال أبو معيلق، والنائب الأكاديمي لكلية فلسطين التقنية حسام أبو شوايش، ونائب عميد كلية مجتمع الأقصى ماجد الدلو، والنائب الأكاديمي لكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا سمير جبر.



## الرعاية النفسية الذاتية .. برنامج متطور في الصحة النفسية يستهدف العاملين في الحقل التربوي

عام الإرشاد والتربية الخاصة أحمد الحواجري ، ومدير تعليم شرق غزة أشرف حرز الله ، ورئيس قسم الإرشاد أنور أحمد ، ورئيس قسم الصحة النفسية عبير الشرفا.

وأكد الحواجري أنه بتنفيذ هذا البرنامج التدريبي الأول على مستوى فلسطين تكون وزارة التعليم قد خطت خطوات كبيرة ومتقدمة بالنهوض بالعملية التعليمية، لأن البرنامج من شأنه أن يخفف الضغوط النفسية والمشكلات التي تواجه المدرسين طوال فترة عملهم مع الطلبة مما ينعكس بالإيجاب على الطلبة والتحصيل الدراسي.



والمكان الآمن ، ويعقد في عدة أماكن سياحية وترفيهية على شاطئ بحر غزة، ويشرف عليه نخبة من المرشدين والمرشدات التربويين ويشمل البرنامج التدريبي العديد من الأنشطة منها الاسترخاء والاهتزاز وريشة التوازن والرسومات والتخيل

حسن الشريف - شرعت الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي بتدريب جميع العاملين بالمدارس من معلمين ومشرفين ومدراء المدارس في مجال «الرعاية النفسية الذاتية» وذلك لتخليصهم من الضغوطات النفسية خلال العمل ونقل هذه التجارب إلى الطلبة والميدان التعليمي.

ويأتي هذا التدريب الذي يعد الأول من نوعه بفلسطين بتمويل من اليونيسيف ومؤسسة الفاخورة وقطر الخيرية وUNDP ويهدف لتمكين العاملين بالمهارات التي تساعد على التغلب على الضغوطات النفسية اليومية عن طريق الرعاية الذاتية لأنفسهم.

## الشروع بتوزيع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الثاني

بدوره ثمن السمك دور المطابع الفلسطينية وهي مطبعة منصور والبرقوني في قطاع غزة و النصر / حجاوي في نابلس من الانتهاء من طباعة الكتب المدرسية في موعدها المحدد في الظروف الصعبة ،حيث تم طباعة جميع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الثاني ومن بينها كتابي العلوم العامة للصفين السابع والثامن طبعة جديدة وعدد 8 كتب مدرسية طبعت بتعديل طفيف.

(2,584,300) نسخة ستوزع على ما يقارب من ( نصف مليون ) طالب وطالبة في كافة المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث.

من جهته أشاد الشيخ بدور رؤساء أقسام الكتب والعاملين بالأقسام ، و ثمن دور مديري المدارس ومديراتها لمتابعة عمليات الاستلام والتسجيل المحوسب لعمليات إدخال وإخراج الكتب المدرسية، وتوعية الطلاب بالمحافظة على الكتاب المدرسي .

وأفاد خليفة أن الإدارة العامة للكتب والمطبوعات التربوية بذلت مختلف الجهود وبالتعاون بين جناحي الوطن لطباعة الكتب المدرسية ، وذلك لما للكتاب المدرسي من أهمية تربوية حيث يعتبر عنصر رئيس للعملية التعليمية.

وأوضح أنه تم الانتهاء من طباعة كافة الكتب المدرسية الخاصة بالفصل الثاني للصفوف من الأول الأساسي حتى الثاني الثانوي ،حيث بلغ عدد عناوين الكتب التي تم طباعتها (71) عنوانا بعدد

سيتم توزيع الكتب المدرسية من مستودعات مديريات التربية والتعليم في المحافظات الجنوبية إلى المدارس التابعة للمديريات بموجب جداول زمنية وفق الأصول المتبعة ، وذلك استعدادا لاستقبال الفصل الدراسي الثاني المقرر افتتاحه يوم الأحد 24/1/2016م ، ليتسنى لأبنائنا طلبة المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث الدولية من استلام كتبهم منذ اليوم الأول من الفصل الدراسي الجديد .

إبراهيم المزيني - شرعت وزارة التربية والتعليم العالي بتنفيذ حملة توزيع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الثاني للعام 2015-2016.

وحضر بدء التوزيع في مديرتي غرب وشرق غزة مدير عام الكتب والمطبوعات التربوية علي خليفة، ومدير تعليم شرق غزة أشرف حرز الله، ورئيس قسم التوزيع يحيى الشيخ، ورئيس قسم المطبوعات شادي السمك ورؤساء الأقسام يوسف ليد وبسام العجلة وموظفي الكتب في شرق وغرب غزة.



## ● الحصار والعدوان ونقص الموازنات تحديات ماثلة أمام سير العملية التعليمية بقطاع غزة

### ● التعليم تدرش 5 مدارس وتطبق عدة مشاريع منها المدرسة الفاعلة والقراءة والكتابة خلال عام 2015

في مجال التقييم المؤسسي الشامل ومتابعة مؤسسات التعليم العالي، وقد نظم مجمع اللغة العربية التابع للوزارة خلال العام 2015 مؤتمره المتخصص التعريب والمصطلحات وألفاظ الحضارة.

وفيما يتعلق بالتخطيط انتهت وزارة التعليم من صياغة الخطة التربوية الثنائية التي سيتم تطبيقها في الميدان التعليمي بقطاع غزة خلال العام 2016 بشكل تجريبي وتهدف الخطة إلى تقديم تعليم أفضل لطلبتنا في المراحل الأساسية والثانوية.

وقدمت الوزارة شكرها للجهات والمؤسسات والجمعيات التي ساهمت في دعم العديد من المشاريع.

لحقوق الإنسان بالتعاون مع مركز الميزان لحقوق الإنسان، وكذلك مسابقة النشيد الوطني فدائي في كافة المديرية، وندّمت بطولات رياضية وأنشطة كشفية متنوعة.

وبخصوص التعليم العالي بدأت وزارة التعليم بتدشين نظام معلوماتي «للمربط بين الوزارة والجامعات والكليات كما عقدت لقاءات متعددة حول المنح والبعثات وتعميم دليل الابتعاث الحكومي، كما تمت متابعة إجراءات السفر للطلاب ضمن المنحة الإندونيسية والتونسية، إضافة إلى خدمة الطلبة والخريجين في مجال تصديق ومعادلة الشهادات، وأطلق مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس ومواصلة العمل على تطوير التعليم المهني والتقني، كما واصلت هيئة الاعتماد والجودة عملها

وترميم 40 مختبر علمي، وإطلاق مسابقة الابتكار العلمي، وتفعيل الإذاعة التعليمية والإعلام التربوي.

وفي مجال الصحة المدرسية تم تطبيق مشروع توعوي وإرشادي في المدارس حول صحة المراهقين، وتنفيذ جلسات توعوية حول مرض السرطان، وصيانة المرافق الصحية وتوفير عيادة أسنان متنقلة وذلك لتقديم الخدمات الصحية للمدارس النائية والحدودية، و افتتحت الوزارة 10 مراكز محو أمية و تعليم موازي جديدة، وشهد العام 2015 تطبيق قرار الحد الأدنى لأجور العاملين في المدارس الخاصة، ومواصلة تطوير رياض الأطفال من حيث المنهاج الموحد والأساليب التعليمية.

وفي مجال الأنشطة التربوية نفذت وزارة التعليم مسابقة أفضل رسمة

القراءة والكتابة، وعقد دورات تدريبية متطورة ومحدثة لعدد كبير من المعلمين في مختلف التخصصات، وتنفيذ التعليم العلاجي الصيفي في 60 مركز تعليمي لزيادة التحصيل لدى الطلبة متدني التحصيل.

وفي المنهاج أعدت وزارة التعليم مناهج التكنولوجيا الجديد للصفين التاسع والعاشر، ومنهاج ( ICT ) لطلبة التعليم المهني، وحدث تطوير مناهج المدرسة الزراعية وإجراء تعديلات على كتب التعليم الشرعي، وتقييم مسودة كتب ( الفيزياء - الأحياء - الكيمياء ) للصف العاشر الأساسي، وتطوير الخطوط العريضة لمنهاج العلوم والرياضيات للصفوف من الأول للرابيع ومن الخامس للتاسع، كما تم تكييف كتاب القضايا المعاصرة للثانوية العامة بما يتناسب مع الطلبة الصم، وطبع الكتاب الإحصائي للعام الدراسي 2014/2015 ويشمل بيانات المدارس والطلبة والعاملين ورياض الأطفال وإحصائيات التعليم العالي، كما شهد العام 2015 إطلاق موقع روافد التعليمي بجلته الجديدة، بإضافات جديدة منها الكتب التعليمية التفاعلية.

كما تم حفر 23 بئر مياه وإنشاء 20 محطة تحلية مياه تخدم مختلف المدارس في القطاع، واستكمال المرحلة الثانية من حوسبة المكتبات المدرسية وإطلاق مشروع تأليف الألف كتاب في المدارس لتشجيع الطلبة على القراءة، وإعادة تأهيل

سامي جاد الله - أكدت وزارة التربية والتعليم العالي بغزة أنها تمكنت من بناء 5 مدارس وصيانة 219 مدرسة، ونفذت عدة مشاريع تعليمية جديدة خلال العام 2015، مشددة أن الحصار ونقص الموازنات التشغيلية والإغلاق وأثار العدوان على القطاع من أكبر التحديات التي تؤثر بشكل خطير على العملية التعليمية.

وبينت الوزارة في تقرير صحفي أن هناك 55 مشروعاً قيد التنفيذ وتشمل بناء مدارس وإضافة فصول ومرافق تعليمية جديدة ومن هذه المشاريع 5 مدارس هدمت بشكل كلي نتيجة العدوان.

وناشدت الوزارة المجتمع الدولي بضرورة رفع الحصار عن قطاع غزة بشكل كامل وتسهيل تنفيذ المشاريع وعدم إعاقتها، خاصة وأن القطاع بحاجة لإنشاء العديد من المدارس.

وأشارت وزارة التعليم إلى أنها بالرغم من نقص الإمكانيات فإنها استطاعت من خلال عدة جهات داعمة وبواسطة جهود الطواقم العاملة من تنفيذ العديد من مشاريع صيانة الأبنية المتضررة من العدوان، إضافة إلى تطبيق برامج تعليمية نوعية خلال العام 2015 ومنها مشروع المدرسة الفاعلة وذلك في جميع المدارس الحكومية والخاصة، و برامج الدعم النفسي والتعليم الجامع وخدمة الطلبة ذوي الإعاقة والصم والمكفوفين، و تطبيق مشروع زيادة تمكين طلبة المرحلة الأساسية من



### التوعية من مخلفات الحروب .. برنامج تثقيفي لمرشدي الصحة المدرسية

إبراهيم المزيني - نظمت وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع اللجنة الدولية للصليب الأحمر ورشة عمل متخصصة لمرشدي ومنسقي الصحة المدرسية للتوعية من مخاطر الأجسام المشبوهة الناتجة عن مخلفات العدوان الصهيوني

وحضر الورشة مدير دائرة التثقيف الصحي بالوزارة عبد الكريم المجدلوي، ورئيس بعثة اللجنة الدولية للصليب الأحمر في قطاع غزة مامادو سو، ورئيس شعبة التثقيف الصحي بالوزارة ليندا حرب، بالإضافة إلى مرشدي ومنسقي الصحة في المديرية والمدارس

وهدفت الورشة إلى تثقيف وتوعية المرشدين ومنسقي الصحة من مخاطر الأجسام غير المنفجرة والتي خلفها الاحتلال الصهيوني في عدوانه الأخير على قطاع غزة، ونقل التوعية للطلبة والمجتمع

وتضمنت الورشة التعريف بإجراءات السلامة والوقاية في حال وجود مثل هذه الأجسام في المدارس أو المنازل وصولاً لعملية متكاملة لسلامة الطلبة والمجتمع.

## المعلمة رضا أبو عودة ..

### قصة نجاح في توظيف المسرح بدروس الرياضيات

أن أثر هذه الأناشيد والمسرحيات التعليمية إيجابي بشكل كبير عند معظم الطالبات، حيث إن هذه المسرحيات والأناشيد تتضمن تعريفات ومفاهيم الرياضيات، فيصبح من السهل عليهن تذكر هذه المفاهيم والأسس المتضمنة لهذه الأناشيد.

وحول تغلبها على العقبات في العمل تبين المعلمة أبو عودة أنه كأي عمل جديد لابد وأن يواجه الإنسان الكثير من العقبات، ولكي أتغلب عليها استعنت بمعلمة لغة عربية، وبعد ذلك أصبحت الفكرة تتولد عندي واعتمدت على نفسي في تنسيقها، حيث تم تلحين الكثير منها، فهندسة الصف الخامس جميعها مثلاً تم تحويلها إلى مسرحيات.

وعن أهمية أعمالها وإنجازاتها تقول المعلمة أبو عودة: «إن الدكتور موسى جودة وهو من المختصين التربويين قد اعتمد على هذا العمل في بحثه للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، حيث كان موضوع البحث يتمحور حول استراتيجية تمثيل الأدوار لتنمية التفكير الهندسي لدى طلبة الصف الخامس والسادس بغزة في مادة الرياضيات، كما أن وزارة التربية والتعليم استعانت ببعض أعمالها لاستخدامها في مشروع العليم العلاجي، حيث تم إرفاق أناشيد من أناشيد في دليل التعليم العلاجي الصيفي في الرياضيات، كما شاركت بعدة أعمال في نماذج مسرح المنهاج الفلسطيني، وكنت ضمن فريق الإعداد لدليل المعلم لمبحث رياضيات الصف السادس الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم، وساهمت بمبادرة في مشروع إلهام فلسطين.

وفي ختام حوارنا مع المربية رضا أبو عودة التي قدمت الشكر للوزارة على متابعتها للمعلمين الموهوبين والمتميزين، كما لفتت النظر إلى ضرورة الاستفادة من خبرات المعلمين المتقاعدين لأنهم يملكون الخبرة الكافية في كافة المجالات التربوية كما أكدت أن الطلبة خاصة في المرحلة الأساسية بحاجة إلى تبسيط المادة عن طريق المسرح التعليمي، لذا فإنه من الواجب دعم هذا البرنامج وإعطاؤه الأولوية في المدارس.

عبد القادر أبو فسيفس- سليمان أبو خاطر- كثيرة قصص النجاح في المجال التربوي، ولكي يكون المعلم ناجحاً في علمه فلا بد أن يكون متميزاً في عطائه، فلا يخل على أبنائه الطلبة بعلمه ولا بجهده ولا بوقته، لأن العطاء المتواصل دون كلل ولا ملل هو ما يميز الشخص عن غيره، كما أن عليه أن يتجنب الجمود باعتداده على أساليب التعليم التقليدية التي لم تعد تكفي وحدها لتحليل المعلومة وتوصيلها إلى التلاميذ. نحن اليوم أمام قصة نجاح بطلتها المعلمة والمربية القديرة رضا محمد أبو عودة، التي مارست مهنة التعليم مايقارب من الثلاثة عقود في الوطن وخارجه، وعلى مدى هذه السنوات تركت بصمات واضحة على طالباتها خاصة في مدرسة عيلبون الأساسية بنات، فهي مثال للمعلمة المجددة المثابرة التي لا تعرف الكلل ولا الملل، وقد كان انتمائها لمهنة التعليم وإخلاصها في عملها عنواناً لقصة هذا النجاح، هذا الانتماء والإخلاص دفعها إلى الإبداع في استخدام الوسائل التعليمية المتاحة خاصة توظيف المسرح التعليمي في تناول دروس الرياضيات للصف الخامس والسادس الأمر الذي ساهم بشكل كبير في إثارة الطالبات وجذبهن لمواضيع هذا المبحث، وذلك بكسر حالة الجمود الذي يميز مبحث الرياضيات وتبسيط المعلومة وسرعة إيصالها للطالبات.

وحول الدافع وراء توظيف المسرح التعليمي في منهاج الرياضيات وأثره على الطالبات تقول المعلمة أبو عودة إن هذه الفكرة نابعة من حالة الجمود التي تميز هذا المبحث عن سواه، بالإضافة إلى الظروف القاسية التي يعيشها القطاع والتي تخلق حالة من الحزن والكآبة عند الكثير من الطالبات، لذا فإن من شأن الدروس المسرحية تنشيطهن وإدخال المرح والسرور إلى نفوسهن، وجذبهن إلى موضوع الدرس مع توصيل المعلومة بصورة مبسطة وتثبيتها بصورة أفضل، لدرجة أن كثيراً ما ترد الطالبات الأناشيد المسرحية في الرحلات المدرسية. أما عن أثر ذلك على تحصيل الطالبات لموضوعات الرياضيات فتبين أبو عودة

### البحث العلمي يوصي بتخصيص جزء من موازنة المديرية لدعم الأنشطة البحثية في المدارس



وأكد النويري أهمية تفعيل مشروع البحث العلمي في المدارس وأن يتم تخصيص جزء من موازنات المديرية لصالح الأنشطة البحثية، مبيناً أن هذه الزيارة تأتي لمتابعة تنفيذ المشروع، والعمل مع أعضاء لجنة البحث العلمي في المديرية على تدليل المعوقات والصعوبات في هذا المجال.

من ناحيته ثمن عابدين جهود وزارة التربية والتعليم العالي ومجلس البحث العلمي في نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس، وأبدى استعداد المديرية لتقديم كل مايلزم في سبيل نجاح المشروع لما فيه من مصلحة الطلبة وزيادة معارفهم.

وخلال الجولة زار الوفد مدرسة القادسية الثانوية للبنات، ومدرسة بئر السبع الأساسية للبنين والتقى بالطواقم التعليمية والطلبة واطلع على أنشطة البحثية.

خالد الجرجاوي - أوصي مجلس البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي بتخصيص جزء من موازنة المديرية لدعم الأنشطة البحثية في المدارس.

جاء ذلك خلال تفقد وفد من مجلس البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي لمشروع نشر ثقافة البحث العلمي في عدة مدارس بمدينة رفح، وضم الوفد نائب رئيس اللجنة التوجيهية للمشروع خالد النويري، ورئيس اللجنة التنفيذية ربما الخطيب، وأعضاء المشروع فاطمة الخالدي، وسليمان شعث، وأشرف صالح، وخالد الجرجاوي

وكان في استقبال الوفد مدير التربية أشرف عابدين، والنائب الفني إسماعيل حرب، ورئيس لجنة البحث العلمي بالمديرية نزيه يونس وعدد من المسؤولين.

### هيئة الجودة تتفقد كلية فلسطين للتمريض بخانيونس

وتمحورت قضايا النقاش حول متابعة الهيكلية الأكاديمية والبرامج المعتمدة في الكلية، وأعداد وقبول الطلبة المسجلين فيها إضافة إلى متابعة وحدة الجودة.

وشكر فرحات طاقم الجامعة الإداري والأكاديمي على جهودهم المتواصلة في خدمة الطلبة، وموضحاً أهمية التواصل بين الهيئة ومؤسسات التعليم العالي، والمهام الملقة على عاتق القائمين على الكلية من أجل توفير تعليم مميز للطلبة.

من جانبه رحب عميد الكلية بفرق الجودة وأشاد بالجهود التي تبذلها الهيئة من أجل متابعة وتطوير مؤسسات التعليم العالي، متحدثاً عن وضع الكلية العام من الناحية الإدارية والأكاديمية.

وأوصت هيئة الجودة خلال الزيارة باستمرار مسيرة التطوير والتحديث في الكلية.

وقام الوفد الزائر بجولة داخل أقسام الجامعة شملت المختبرات والقاعات الدراسية.

أحمد الزيتونية - تفقد وفد من هيئة الاعتماد والجودة بوزارة التربية والتعليم العالي كلية فلسطين للتمريض بخانيونس.

وضم الوفد رئيس هيئة الاعتماد والجودة ناصر فرحات، ومدير عام الهيئة أحمد زعرب، ومدير دائرة الجودة والنوعية المكلف مني الصادق، وشوقي منصور من دائرة الاعتماد، ومحمد قوتة من دائرة التوثيق والدراسات.

وكان في استقبالهم عميد الكلية خليل شعيب، والنائب الأكاديمي عبد الرحمن الهمص، ونائب العميد للشؤون الإدارية عبد الحميد ثابت، ونائب الرئيس لشؤون التطوير والجودة جهاد الحطاب.

المعلمة رضا أبو عودة مع طالباتها في أحد الأنشطة التعليمية



جرى بحث توفير قاعات دراسية وتأهيل نفسي للنزلاء

## التعليم والداخلية يبحثان زيادة حجم التعاون لخدمة العملية التعليمية

الثانوية العامة وذلك لمساعدتهم في إكمال تعليمهم بالصورة المطلوبة، كما جرى بحث التعاون المشترك بما يخدم العملية التعليمية.

حسن الشريف-ناقشت وزارتا التعليم والداخلية توفير قاعات دراسية وتأهيل نفسي للنزلاء السجون بمراكز الإصلاح والتأهيل و الذين يرغبون في إكمال تعليمهم سواء الملتحقين ببرنامج محو الأمية أو الذين يتقدمون لامتحانات

شأنها أن تزيد حجم التعاون المشترك بين وزارة التعليم ووزارة الداخلية مثل امتحانات الثانوية العامة وبرامج محو الأمية للنزلاء في السجون. من جانبه شكر أبو نعيم وفد الوزارة على هذه الزيارة التي تعزز التواصل بين الجانبين، كما أشاد بإنجازات التعليم، واعداداً بتسخير كل الأدوات للحفاظ على سير العملية التعليمية بشكل آمن. وناقش الطرفان بأن يكون لبرنامج محو الأمية ولجان الثانوية العامة الخاصة بنزلاء مراكز الإصلاح والتأهيل قاعات خاصة بهم، ويتم تأهيلهم نفسياً للخروج من جو السجن ومواصلة تعليمهم. وفي نهاية الزيارة قدم وفد التعليم درعاً إلى اللواء أبو نعيم وتهنئته بمنصبه الجديد كمدير عام لقوى الأمن متمنين له التوفيق بعمله وخدمة شعبنا.



جاء ذلك خلال زيارة وفد رفيع من الوزارة إلى مدير عام قوى الأمن الجديد بقطاع غزة توفيق أبو نعيم . وضم الوفد وكيل وزارة التعليم زياد ثابت، ووكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية أنور البرعاوي، ومدير عام العلاقات الدولية والعامة وسام أبو شمالة، ومدير مكتب وكيل الوزارة عبد الحليم صباح. وأشاد ثابت بدور وزارة الداخلية في توفير الأمن والأمان لشعبنا مؤكداً على عمق العلاقة التكاملية بين التعليم والداخلية في مختلف القضايا ومنها حماية المدارس والمؤسسات التعليمية وتوفير الأمن والنظام في امتحانات الثانوية العامة. وتطرق ثابت إلى سير وانتظام العملية التعليمية في قطاع غزة والبرامج والمشاريع المطبقة وذلك بالرغم من الظروف الصعبة القائمة. بدوره تحدث البرعاوي عن القضايا التي من

## الشراكة بين المدرسة والمجتمع

كانت هذه الشراكة فاعلة فقد أنشئت أفراداً ذوي تربية وتعليم وسلوك أكثر فاعلية وإنتاجاً أكثر، وينبغي أن تكون هذه الشراكة على أسس من التفاهم، والتعاون، بهدف الارتقاء بمستوى الأبناء التعليمي والتربوي، وقد لا يتم ذلك إلا بإدراك كلا الطرفين ( الأسرة والمدرسة ) لأهمية دور كل منهما في العملية التربوية والتعليمية . وهنا على الأسرة أن تكون على دراية بما تقوم به المدرسة وما تقدمه من رعاية وتعليم لأبنائها حتى تساعد في تحقيق الأهداف ... ولا يتم ذلك إلا بزيارة الأسرة أو أحد أفرادها المدرسة لتتعرف عليها وعلى برامجها . وكذلك أن تدرك الأسرة قيمة العلم وأهميته وتعمل على نجاح البرامج الإرشادية والتعليمية للطلبة ، فالأسرة يجب أن تعرف برامج الطلبة ، مستواهم ، أدائهم ، وكيف يتعلمون ، وكذلك على الأسرة متابعة سلوك الأبناء في المدرسة وخارجها ، فكثير من الأطفال قد يتعلموا سلوك انحرافي من زملائهم في المدرسة في حالة غياب دور الأهل ، والأسرة تتابع التلاميذ الصغار من خلال دفاتر العلامات والوظائف المدرسية وغيرها ممن يكتبها المعلم على دفاتر

إن العلاقة بين المجتمع والمدرسة علاقة تبادلية يجب أن توثق حتى تخدم الطرفين فالمدرسة مؤسسة اجتماعية داخل المجتمع ، وجدت لتعليم أبنائه وحفظ تراثه ، وقيادة للتغيير الذي يؤدي إلى تقدمه وازدهاره . فالمدرسة وجدت لتحقيق حاجات المجتمع وتفسيرها حيث إن تفسير البرنامج المدرسي للمجتمع أمر حيوي لتلقي الدعم منه ، فالمدرسة داخل هذا الجسم الاجتماعي ليست منعزلة في وجودها ، بل هي جزء لا يتجزأ منه ، فهي لا تستطيع أن تعيش بمعزل عما يدور في المجتمع ، فهناك كثير من المشاكل التي تواجه العملية التعليمية داخل المدرسة ، قد تكون الحلول اللازمة لها تقع خارجها ، ولذلك فقد أنشأت مجالس أولياء الأمور والمعلمين والمجالس المدرسية ، بدافع إيجاد قنوات اتصال دائمة بين المدرسة والمجتمع. وهناك الكثير من الأنشطة والبرامج المدرسية التي يمكن لأولياء الأمور المشاركة فيها ، من أجل توثيق الصلة فيما بينهما ، وعليه فقد أنشأت التربية الحديثة ما يعرف بمجالس أولياء الأمور ، حيث يعتبر بمثابة الجسر الذي يوصل المدرسة بالمجتمع . وهناك شراكة حقيقية وتكاملية بين البيت والمدرسة فإن



ولعل المدرسة في حاجة ماسة للأهل والأسرة لكي تقوم بدورها التعليمي ، فلم يعد دورها معزولاً عن المجتمع ، ولم تعد مغلقة الأبواب في وجهه ، فمن خلال مجالس أولياء الأمور في المدارس يفتح أبواب الحوار والمناقشة لقضايا كثيرة وهامة ويكون هناك وعي من قبل الأسرة والمدرسة بأنهما يشتركان في علاج ظاهرة من الظواهر مثلاً كالغياب ، التحصيل المدرسي ، وما إلى ذلك من مظاهر سلوكية أو انحرافية .

التلاميذ .. وعليها أي الأسرة كذلك إثارة الدافعية للتعلم عند الأبناء لأنها عنصر هام في نجاح الطالب ، كما أن على الأسرة تعزيز دور المدرسة في البرامج والأنشطة التي تقدمها ، حتى تكون شريك فاعل في التربية والتعليم والإعداد للحياة ، ثم تراقب الطالب وتلاحظه في كل مناحي سلوكه - تراقب أصدقائه ، وتحصيله ، وتساعده على أداء امتحاناته . وهذا لا يتم دون تواصل مثمر مع المدرسة .

## الابتكار العلمي .. أول مسابقة نوعية لغرس ثقافة الابتكار والبحث العلمي لدى الطلبة



وأوضح البرعاوي أن المسابقة تسعى إلى صناعة المخترع الناشئ والمبتكر اليافع وتمكين الطلبة من زيادة التحصيل.

بدوره أوضح مدير دائرة المختبرات العلمية عماد لبد أن الدليل يتضمن عدة موضوعات منها التعريف بالمسابقة وأهدافها ومجالاتها ونماذجها وضوابطها وحوافزها والفئات العمرية المشاركة ومستوياتها وآليات التقييم.

وأوضح لبد أن الدليل الذي تم إعداده من قبل رؤساء الأقسام ومشرفي المختبرات والتقنيات بالوزارة والمديريات يتضمن عدة أهداف رئيسية للمسابقة ومنها إطلاق الطاقات الكامنة عند الطلبة، وغرس ثقافة الابتكار والبحث العلمي والريادة وزيادة شغف الطلبة بالعلوم، وزيادة الوعي بأهميتها وتنشيط المهارات العلمية الأدائية للطلبة وتهيئتهم للمشاركة في مسابقات علمية إقليمية وعالمية.

من جهته بين محمد أسامة عامر رئيس قسم المتابعة والإشراف بدائرة المختبرات إن المسابقة ستهتم بأنشطة مخبرية لانهجية، وستكون مسابقة مكملة لمسابقة أصدقاء المختبر العلمي التي تركز على أنشطة المنهاج و تنفذها الوزارة بشكل سنوي.

التحريرية، إضافة إلى ذلك فإن الوزارة بدأت خطواتها في مشروع توفير النوادي العلمية المجهزة بكل الإمكانيات في مجموعة من مدارسها كعينة تجريبية، كما أنها تدعم المسابقات العلمية بأشكالها المختلفة وذلك في إطار سعيها نحو تعزيز توجهات الطلبة نحو دراسة العلوم وتطبيقاتها.

وأوضح وكيل الوزارة أن مسابقة الابتكار العلمي تأتي لخدمة خطة الوزارة في رعاية واحتضان المبدعين والمبتكرين وإبراز قدراتهم ومهاراتهم وتحويل أفكارهم الإبداعية إلى واقع ملموس من خلال إتاحة الفرصة لتطبيق هذه الأفكار عملياً وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك.

من جهته أكد وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية أنور البرعاوي إن الغرض من وجود المدرسة في وقتنا الحاضر توفير تعليم ذي معنى يعمل على استنفار القدرات الكامنة ويحفز الاستعدادات التي منحها الله للفرد حتى تتفتح ملكاته وتتفاعل مواهبه ولا يتحقق ذلك إلا عندما تقدم المدرسة الخبرات والمعارف والمهارات اللازمة وتنمية المعارف النظرية والجوانب العملية .

والتعليم العالي دليلاً للمسابقة ، وقال وكيل الوزارة زياد ثابت في مقدمة الدليل: "إن وزارته تحرص على اكتشاف الموهوبين والمبدعين ورعايتهم وتوفير البيئة المناسبة لتفجير طاقاتهم، لذا فقد اعتمدنا هذا العام العديد من المواد الإثرائية في المهارات الحياتية لطلبة الصفوف من السابع وحتى العاشر، كما اعتمدت الوزارة تقييم الأداء العملي لطلبة الصفوف من السابع وحتى العاشر وجعلت مهارة البحث العلمي موضوعاً أساسياً لطلبة الصف السابع في العلوم كجزء أساسي من تقييم الطلاب وخطوة على طريق تعميم تجربة تقييم الأداء العملي للطلاب إلى جانب الاختبارات

سامي جاد الله - أطلقت وزارة التربية والتعليم العالي أول مسابقة للابتكار العلمي على مستوى المدارس الحكومية، حيث ستتيح المسابقة للطلبة تقديم إبداعات وابتكارات علمية متنوعة.

وتأتي المسابقة ضمن خطة دائرة المختبرات العلمية في الإدارة العامة للتقنيات المنبثقة عن الخطة الخمسية للوزارة بهدف إطلاق إبداعات الطلبة العلمية والابتكارية، وتنمية مواهبهم وتنشيط المهارات العلمية لديهم، واكتشاف الطاقات الإبداعية الكامنة، والتشجيع نحو الالتحاق بالفرع العلمي. وفي هذا الإطار أصدرت وزارة التربية



## كيف نحبب الطفل حفظ القرآن الكريم؟

غير قادرين على الفهم أو الحفظ وهذا اعتقاد خاطئ ، فهذا الطفل الصغير له مقدرة عجيبة في اختزان المعلومات بصورة كبيرة .. ومن الممكن أن نلجأ إلى المواد المسموعة والمحوسبة لتعليم الأطفال الحفظ . إن للقرآن تأثير كبير على النفس فينيرها ويهذبها ويضرب على أوتارها ، وكلما اشتدت النفس صفاء كلما ازدادت تأثيراً .

### تعليم الطفل آداب التعامل مع القرآن الكريم

الطفل أقوى الناس صفاء ، وفطرته ما زالت نقيه ، لذا يجب غرس احترام القرآن في قلوب الأطفال فيشعرون بقديسيته والالتزام بأوامره بأسلوب سهل وجذاب فيعرف الطفل انه إذا اتقن التلاوة نال درجة الملائكة الأبرار . وكذلك تعويد الطفل الحرص على الالتزام بآداب التلاوة والاستعاذة والبسملة واحترام المصحف مع حسن الاستماع .

لكي يقبل الطفل على حفظ القرآن نُحدثه عن أهمية حفظ القرآن ، ومقدار الثواب الذي يناله حافظ القرآن ، وعن أهمية القرآن في حياتنا ، ويكون الأب و الأم قدوة له ، فيراهما الطفل وهما ممسكان بالمصحف للقراءة والحفظ ، ويطلب الأب و الأم من الطفل الجلوس بجانبهما أثناء القراءة ، ومن المفيد أن يقوم الأب أو الأم بقراءة الورد اليومي من القرآن الكريم بجوار الطفل وهو يسمع ، فهذا له اعظم الأثر على الطفل ، بجانب حصول البركة بالقرآن ، والثواب على القراءة ، ويراعى الأب عند

القراءة تحسين صوته ، فإن الصوت الحسن يجذب النفس ، ويرقق القلب ، وفي الحديث : « زينوا أصواتكم بالقرآن » .

فالعاطفة التي تربط الآباء بالأطفال أثناء القراءة تحببهم دائماً في الحفظ والقراءة من المصحف . ومن المهم أن يقوم أحد الوالدين بشرح مبسط أثناء التلاوة حتى تتفتح معاني القرآن في قلوبهم ، فكثير من الآباء يرون أطفالهم



## مستقبل التعليم : هكذا سيكون الفصل الدراسي عام 2030



في هذا المقال ، يحاول الكاتب John B. Mahaffie أخذنا في رحلة إلى المستقبل لاستشراف ما سيكون عليه التعليم في سنة 2030 ، وذلك في قالب سردي ، يمزج بين الخيال و الأستشراف المستقبلي المبني على الحاضر بإمكاناته التكنولوجية الهائلة ، و الذي يمكن للتعليم أن يقطع أشواطاً كبيرة نحو تكييف التعليمات إذا استفاد منها. "

تدور أحداث هذه الحكاية الافتراضية عام 2030 في أحد الفصول الدراسية التابعة لمدرسة ابتدائية في مدينة لوزون في الفلبين، إلا أن هذا الفصل يمكن أن يتواجد في أي مكان آخر في العالم .

التعلم هنا ممتع، و مكيف مع احتياجات كل طفل، ويستفيد من قوة التكنولوجيا. لا يجسد هذا

الدراسية من منازلهم. اثنين منهم تأخروا عن موعد الحافلة المدرسية، بيني مريض، أما جيمي فيتابع دروسه عن بعد بشكل مستمر لكونه من ذوي الاحتياجات الخاصة. مارتا تدير عمل هؤلاء التلاميذ الأربعة مباشرة من جهازها، و يمكنها أيضا فتح محادثة فيديو مع أي واحد منهم في حالة احتاجت إلى ذلك.

تتفقد مارتا تلاميذها، بينما تتفحص لوحة قياس أداء الطلاب على كمبيوترها اللوحي. في فترة قبل الظهر، يكون فصلها الدراسي هادئاً: مجموعات الطلاب منهمكة في العمل على مواد دراسية مختلفة يختارها البرنامج تبعاً لوتيرة تعلمهم، و الكثير من العوامل الأخرى التي لا تضطر مارتا للقلق بشأنها، فبرنامج LearnQuest يتتبع عيونهم و لمساتهم لشاشات أجهزتهم، ويقوم في نفس الوقت بتحليل عمل كل طفل. لا تعلم مارتا كيف يقوم learnQuest بذلك، لكن هذا البرنامج سيقوم بتبنيها عندما يقع ما يستدعي ذلك.

إذن، تقول مارتا و هي تبتسم. لقد اكتشفت أن سيرجيو لم يحضر بعض الدروس السابقة مما جعله غير مستعد لدرسه الحالي. الأمر أصبح واضحاً الآن، التقييم المستمر أو المراقبة المستمرة، كبدائل للاختبارات الكلاسيكية، تحدث فرقا في مساعدة الطلاب لتحقيق النجاح.

تأمر مارتا برنامج LearnQuest أن يقدم لسيرجيو الدرس الذي فاته على شكل لعبة، مما سيجعله يعيد عناصر الدرس السابق بطريقة ممتعة. بعد بضع دقائق، تنظر مارتا إلى سيرجيو من جديد، لم يعد يحدّق شارداً من النافذة كعادته، لكن بالرغم من ذلك، تتجه مارتا نحوه، و تسأله: كيف تسير الأمور؟ "بخير معلمتي"، يقولها محذّراً في وجه معلمته بعينه البنيتين اللامعتين. في الحقيقة هو لم يعلم أنه كان يواجه صعوبة معينة، لكن المعلمة أرادت أن تتأكد من ثقته بنفسه.

في نافذة أخرى على كمبيوترها اللوحي ، تقوم مارتا أيضا بالتحقق من إنجازات أربعة أطفال يتابعون الحصة

التصور المستقبل الحتمي للتعليم، إنما هو الاحتمال الذي نتمناه بشدة. إن استشراف المستقبل بهذه الطريقة سيساعدنا على تقييم النظام التعليمي، نظام حان موعد تغييره، نظام يحتاج لإعادة التفكير وإعادة التصميم. دعونا إذن نعيش هذه الحكاية لنعرف ما سيكون عليه التعليم مستقبلاً :

" ضوء الشاشة ينعكس على وجه المعلمة مارتا غوميز بينما تتابع لوحة قياس أداء الطلاب على لوحاتها الإلكترونية. الطلاب يعملون بشكل جيد هذا الصباح. ولكن ما الذي يحدث مع الطالب سيرجيو؟ هناك وميض بطيء حول الأيقونة الخاصة به على الشاشة يخبر المعلمة أنه يعاني من بعض الصعوبات في استيعاب مفهوم مرتبة العدد. مما يعني أن سيرجيو سيجد صعوبة في مواكبة وتيرة التعلم في فصل الرياضيات القادم.

تلقي المعلمة نظرة على الرسم البياني الذي يظهر الأداء الدراسي لسيرجيو في مادة الرياضيات خلال الأشهر القليلة الماضية. "أه هكذا

# صوت التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:

أ. وسام حسن أبو شمالة

مدير التحرير:

أ. سامي سلمان جاد الله

إخراج:

أ. أحمد سعيد الخطيب

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509