

www.mohe.ps

# صوت للإعلام

الأحد 9 ربيع الأول 1437 هـ  
20 ديسمبر / كانون الأول 2015  
sunday 20 December

صحيفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)  
العدد (36)



## المدارس تتفاعل مع مشروع "تمكين طلبة المرحلة الدنيا من القراءة والكتابة" 4

7 << الوجبات السريعة.....  
خطر على التحصيل الدراسي

8 >> كيف تنجح الشراكة بين  
المدرسة والأسرة؟

2 >> (العقل والجسم) .. برنامج يخدم  
الصحة النفسية في الميدان التعليمي

3 << تدشين « نظام معلوماتي » للربط  
بين الوزارة والجامعات والكليات

فوز 37 طالباً في مسابقة الرسم لحقوق الإنسان

## د. ثابت: رسومات الطلبة تعبر عن معاناتهم من الاحتلال والحصار



وشهادة تقدير، والفائزون  
بالمرتبة الثالثة \$100 وموسوعة  
علمية ومجموعة قصصية  
وشهادة تقدير، والفائزون  
بالمرتبة الثانية \$150 وموسوعة  
علمية ومجموعة قصصية  
معرض خاص بالرسومات الفائزة.

وفي ختام  
الاحتفال الذي شهد عدة عروض  
فنية تم تكريم جميع الفائزين  
ومنحهم الجوائز المالية والعينية  
حيث حصل الطلبة الفائزون

وهذه المسابقة تنظم للعام  
السابع على التوالي وشاركت فيها  
هذا العام 3000 رسمة من جميع  
المدارس الحكومية والوكالة  
والخاصة.  
وقال د. ثابت: "إن رسومات الطلبة  
والأطفال تعبر عن معاناتهم من  
الاحتلال والحصار، مبيناً أن هذا  
يتطلب من العالم التدخل من  
أجل حماية أطفال فلسطين وغزة  
وتوفير احتياجاتهم.

وقدم د. ثابت الشكر لمركز  
الميزان على تنفيذ مثل هذه  
البرامج التي من شأنها المساهمة  
في نشر وتعزيز مفاهيم حقوق  
الإنسان بين صفوف الطلاب،  
كما قدم التهنئة لجميع الطلبة  
المشاركين والفائزين.

من جانبه شكر أ. يونس وزارة

حسن الشريف - فاز 37 طالباً  
وطالبة من المدارس الحكومية  
والوكالة والخاصة بمسابقة  
"أفضل رسمة لحقوق الإنسان"  
والتي ينظمها مركز الميزان  
لحقوق الإنسان بالتعاون مع  
الإدارة العامة للأنشطة التربوية  
- الدائرة الثقافية، ومن بين  
هؤلاء الطلبة 17 طالباً وطالبة  
من المدارس الحكومية.

وأعلن عن الفائزين خلال احتفال  
تم تنظيمه بمدينة غزة، بحضور  
د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية  
العالي، وأ. عصام يونس مدير  
مركز الميزان لحقوق الإنسان،  
والسيد بو شاك مدير عمليات  
وكالة الغوث الدولية، وعدد من  
المسؤولين التربويين والطلبة  
الفائزين وأولياء أمورهم.

## (العقل والجسم) .. برنامج يخدم الصحة النفسية في الميدان التعليمي



ودعا د. البرعاوي الجهات المانحة  
لتطوير هذه الدورة لتصبح دبلوم  
يخدم العاملين في الحقل التربوي  
في مجال العقل والجسم والصحة  
النفسية، كما دعا جميع الجهات  
المانحة إلى تبني دعم البرامج  
التعليمية الجديدة التي تطبقها  
الوزارة في مدارسها ومن بينها  
برنامج المدرسة الفاعلة.

وأشاد د. البرعاوي بدورة العقل  
والجسم وجميع المشاركين، كما  
أشاد بالجهات الداعمة مؤكداً أن  
هذه الدورة لها انعكاسات إيجابية  
على الواقع التعليمي خاصة وأنها  
تتطرق للإرشاد النفسي والصحة  
النفسية والقيم السليمة.

التعليمية، ود. أحمد الحواجري  
مدير عام الإرشاد والتربية  
الخاصة، وأ. عبير الشرفا رئيس  
قسم الصحة النفسية، وأ. جميل  
عبد العاطي مدير برنامج صحة  
العقل والجسم، وحضور ممثلين  
عن الجهات الداعمة والمدرية  
مثل قطر الخيرية وUNDP و  
مؤسسة العقل والجسم.

والتأمل الداخلي والاسترخاء  
والتخيل وخفض حدة التوتر  
وتحسين المزاج وتحقيق التوازن  
النفسي وذلك من أجل تعميم  
هذه المهارات والتجارب على  
الطلبة والميدان التعليمي.

وحضر اختتام الدورة د. أنور  
البرعاوي الوكيل المساعد للشئون

حسن الشريف - اختتمت وزارة  
التربية والتعليم العالي المرحلة  
الثانية من دورة العقل والجسم  
والتي استهدفت 420 مرشد  
تربوي.

وهدفت الورشة إلى تعريف  
المرشدين بمهارات العقل  
والجسم والتعبير عن الذات

## اختتام مشروع "التدقيق الاجتماعي" بمدارس رفح

### وزارة التعليم تنفذ برنامج «الزيارة التقييمية الشاملة» للمدارس

وقد عملت مدارس رفح المشاركة في المشروع على تنفيذ عدة مشاريع ، فقد نفذت مدرسة شهداء رفح الثانوية للبنات مشروع تطوير حديقة شارع بلال، وعملت مدرسة القدس الثانوية للبنات على إعادة تأهيل وتعبيد شوارع فرعية في رفح الغربية، ونفذت مدرسة بئر السبع الثانوية للبنين مشروع إعادة تأهيل الإنارة في أحياء مختلفة من محافظة رفح .

يشار إلى أن هذا المشروع الذي استمر 4 أشهر يأتي بإشراف من وزارة التربية والتعليم العالي والمديريات وبالتعاون مع مركز إبداع المعلم ويستهدف طلبة الصف الحادي عشر في 30 مدرسة ثانوية على مستوى القطاع .

وقال أشرف عابدين مدير تعليم رفح : " إن وزارة التعليم تولي أهمية خاصة لمثل هذه المشاريع التي تربط الطالب والمدرسة بالمجتمع، مقدماً الشكر لبلدية رفح التي تعاونت في إنجاح أفكار الطلبة.

المدرسة والعمل على توفير ما يلزم لتذليل العقبات. في سياق آخر اختتمت مديرية التربية والتعليم برفح مشروع "التدقيق الاجتماعي" الذي هدف إلى تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة وجعل المدارس والطلبة يقومون بتنفيذ مشاريع تخدم المجتمع.

مشيراً إلى أن المتابعة تتم من قبل مجموعة من الأقسام وهي الإشراف التربوي، والإرشاد التربوي، والصحة المدرسية والأنشطة الطلابية، والإدارات المدرسية، والأرشيف والخدمات، والشئون الإدارية، والرقابة الداخلية، حيث يقوم كل رئيس قسم بممارسة مهام عمله داخل المدرسة ومتابعة احتياجات

شرعت وزارة التربية والتعليم العالي بتنفيذ برنامج الزيارة الشاملة والذي يهدف إلى زيارة مدرسة معينة وتوثيق عملها بشكل متكامل خلال اليوم الدراسي.

وأوضح عبد القادر أبو علي مدير التربية والتعليم بخان يونس أن هذا البرنامج ينفذ للمرة الأولى في مدارس مديرية خان يونس ، ويهدف إلى متابعة سير العمل في الميدان خلال يوم دراسي كامل حيث يتم متابعة الدوام من بدايته وانتظام الطلاب بطابور الصباح والإذاعة لمدة ساعة و د خ ل الحصص وصولاً إلى خروجهم من المدرسة إلى بيوتهم.



## تدشين « نظام معلوماتي » للربط بين الوزارة والجامعات والكليات

خالد الجرجاوي - شرعت وزارة التربية والتعليم العالي بتدشين نظام معلوماتي محوسب للربط بين الوزارة ومؤسسات التعليم العالي وذلك بهدف استمرار التطوير والتحديث في مجال التعليم العالي.

الإدارة العامة لتكنولوجيا المعلومات في الوزارة على أهمية هذا النظام و دوره الفاعل في اختصار الكثير من الوقت والجهد وتعزيز البيئة التكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي. بدوره أوضح د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي في الوزارة أن هذا النشاط و الحراك في التعليم العالي بإنجاز هذا النظام المحوسب يهدف لتطوير منظومة التعليم العالي المحوسبة والتي ستعكس بالإيجاب على جميع العمليات الإدارية و الفنية و نشاطات التعليم الجامعي من معاملات و تصديق واعتمادات الشهادات ، واتخاذ القرارات المناسبة بشكل موضوعي و مهني و بدقة عالية، مبيناً أن المعلومات ستكون نبراساً لوضع الخطط السنوية والإستراتيجية للتعليم العالي والتنمية في الوطن.

البرنامج من مختلف مؤسسات التعليم العالي للوصول إلي حد معين من الجودة الشاملة و التطوير المستدام للمعلومة من منبعها و مصدرها الرئيس. من جهته أكد م. مازن الخطيب مدير عام

المؤشرات الوطنية - الإقليمية- العالمية لنطاق ومؤسسات التعليم العالي، وإتاحة الفرصة للمؤسسات لتطوير نفسها . و أضاف اليازوري أنه لابد من التعاون و التكاملية في العمل من أجل إنجاز و إتمام هذا

وقال د. أيمن اليازوري وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي «إن إنشاء نظام معلومات للتعليم العالي يهدف إلى الحصول على البيانات الدورية بطريقة تتسم بالسهولة في مستوى الجلب والتوظيف ، وتعزيز حالة الشفافية بين المؤسسات الأكاديمية والوزارة، وتسهيل عمليات خدمة الخريجين من خلال البيانات المحوسبة التي تسهل عمليات تصديق الشهادات ومعادلتها، وإمكانية تقديم بعض الخدمات الإلكترونية لصالح مؤسسات التعليم العالي، و التعرف إلى البيئة المعلوماتية ومستوى حوسبة الخدمات والعمليات لدى مؤسسات التعليم العالي. و أكد د. اليازوري خلال لقاء عقد بمقر الوزارة بغزة إن من شأن هذا النظام العمل على تعزيز ثقافة



## وزارة التعليم تختتم دورة "تهيئة المشرف التربوي الجديد"



الجدد متمنياً لهم التوفيق والتميز في عملهم موضحاً أن الوزارة حريصة على رفد الميدان التربوي بمشرفين جدد إضافة إلى العمل بشكل مستمر على تطوير قدراتهم التعليمية وتعريف المشرف التربوي بمهامه ومسؤولياته وتحسين أداء المشرفين الجدد وتزويدهم بالاستراتيجيات الإشرافية المتنوعة والارتقاء بدورهم القيادي.

من جهته أوضح المدهون أن الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي حرصت

إبراهيم المزيني - اختتمت الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم العالي دورة "تهيئة مشرف تربوي جديد" وذلك لعدد 10 مشرفين جدد تم تعيينهم الشهر الماضي ضمن الإعلان الداخلي وبالتعاون مع ديوان الموظفين العام.

وحضر حفل اختتام الدورة بمقر الوزارة بغزة د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون التعليمية، وزياد المدهون نائب مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي، وحاتم شحادة مدير دائرة التدريب، وربما الخطيب رئيس قسم تدريب المعلمين.

وكانت الدورة عبارة عن 20 ساعة تدريبية بواقع 4 أيام. ورحب د. البرعاوي بالمشرفين

التشاركي، والإشراف التعاوني، والتدريب ومتابعة أثره.

والتعليم، وحاجات المعلم والإشراف والقيادة ومهام المشرف، والتخطيط وأنواع الإشراف، وألية الإشراف التخصصي والإشراف التطوري

في عملهم الجديد. وبين المدهون أن الدورة تضمنت عدة موضوعات حيوية مثل التعلم

على تقديم معلومات ومعارف نظرية وتطبيقية للمشرفين الجدد خلال هذه الدورة وذلك لتفقيدهم

## المدارس تتفاعل مع مشروع "تمكين طلبة المرحلة الدنيا من القراءة والكتابة"

### مهارات الاستماع

زياد المدهون نائب مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي يقول: هناك ضرورة لأن يتمكن المعلم من مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والحديث، حتى ينقل تلك المهارات إلى الطلبة على قاعدة «إذا صدت المهارات الاستقبالية، تصح المهارات الإنتاجية» باعتبار الأخيرة ثمرة من ثمرات الأولى. وينوه المدهون إلى أن الوزارة أوعزت للمشرفين ببذل الجهود الكبيرة في هذا المجال، حيث يقوم المشرف التربوي أثناء الزيارات بتكليف الطلاب بالقراءة من الكتاب المدرسي وتسجيل نقاط الضعف والإيعاز للمعلم بوضع خطة إجرائية علاجية، ويتم تدقيق الأعمال الكتابية والصفية من قبل المعلم والمدير والمشرف، والتركيز على القراءة والكتابة في الفصل والواجبات البيتية، وتدعيم الأنشطة الكتابية في جميع المباحث.

أهمية مشاركتهم وإسهامهم في مساعدة أبنائهم بهذا الخصوص. كما يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة استهلاكية خاصة بالإملاء في بداية الحصة والكتابة الهادفة في جميع المباحث، وتدريب التلاميذ على كتابة خمس كلمات يوميا في كراسة خاصة من موضوع الدرس، وإملاء عشر كلمات نهاية كل أسبوع ويقوم المعلم بتدقيقها وتحديد التلاميذ الضعفاء للتركيز عليهم بالتعاون مع زملائه من المعلمين في المباحث الأخرى. ويضيف د. البرعاوي: «يتم إملاء قطعة لا تقل عن خمس عشرة كلمة شهريا، ويقوم المدير بمتابعتها بنفسه وتحديد التلاميذ غير القادرين لعمل خطة إضافية لمعالجتهم، كما يقوم مدير المدرسة بتخصيص سجل خاص بالتلاميذ الضعفاء، وتنفيذ جولات ميدانية للصفوف من الأول للرابع، وتكليف عينة من الطلبة بالقراءة».

سيشكل نقطة تحول كبرى لجهة تعزيز مخرجات العملية التعليمية. ويشير د. البرعاوي إلى أن الوزارة بصدد تعميم دليل خاص بالمعلمين يمكنهم من الاستفادة من الطرق والأساليب التربوية الحديثة



التي تساهم في تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا. وفيما يتعلق بخطة الوزارة في هذا الشأن يوضح د. البرعاوي أن الخطة تتمثل بمشاركة جميع معلمي المباحث المختلفة إضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور واطلاعهم على

المدارس، وتبين أنه بعد تحليل النتائج وجدنا تقدماً في المستويات وذلك بفعل النشاطات التي تم تطبيقها في هذا المجال.

**خطة منهجية**  
د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية

يشيد بتفاعل المدارس مع مشروع القراءة والكتابة، ويؤكد أن تعليم هذا الجانب يقع على عاتق جميع المعلمين وليس معلم اللغة العربية فقط، موضحاً أن العمل التكاملي بين منظومة المعلمين والمشرفين والمرشدين ومديرو المدارس،

سامي جاد الله - تعتبر القراءة والكتابة أهم وظائف المدرسة الأساسية خاصة من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الرابع، وفي هذا الصدد شرعت وزارة التربية والتعليم العالي منذ بداية العام الدراسي الحالي بتطبيق مشروع القراءة والكتابة في جميع فصول المرحلة الأساسية الدنيا...

سارة عدوان مديرة مدرسة المنامة الأساسية في شمال غزة تقول: «منذ اليوم الأول من إطلاق مشروع القراءة والكتابة فعلنا الخطط والبرامج لتحقيق أهداف المشروع بشكل كامل، حيث نفذنا مؤخرًا البرنامج التعزيزي «ملوك الإملاء» من خلال التركيز في الحصص الصفية على القراءة والكتابة وإجراء مسابقات في الإملاء وتكريم الطلبة المتميزين. مديرة تعليم شرق خان يونس سعاد أبو جامع توضح أن مدارسها نفذت مسابقة مركزية في الإملاء حيث لاقت تجاوبا من الطلبة وإدارات

## أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية



وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب ، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير الفيلم المطلوب أو أن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل ، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها مما يسبب إحراجاً للمدرس وفوضى بين التلاميذ .

5. تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة ..

ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ :

- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة .
- تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص .
- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها .
- 6- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة :

تحقق هذا الهدف أو ذلك .

2. معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومرعاتها ..

ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة .

3. معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج ..

مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل : الأهداف والمحتوى ، طريقة التدريس والتقييم ، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقييم حتى يتسنى له الاستخدام الأنسب والأفضل للوسيلة .

4. تجربة الوسيلة قبل استخدامها ..

والمعلم المستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام

الوسائل التعليمية هي كل ما يعين المدرس على تطوير منهجية عمله ، وكل ما يعين المتعلمين على إثراء خبراتهم ، وهي تضم : الكتب المدرسية والسبورات بأنواعها والنماذج والعينات والمجسمات والخرائط الحائطية والشرائح (الشفافات) والأفلام والراديو والتلفاز وأشرطة الكاسيت وأشرطة الفيديو والحاسوب... كما يمكن اعتبار تجهيزات حجرة الدرس والحديقة المدرسية والبيئة المحلية من الوسائل التعليمية، وهناك عدة أساسيات يجب أن يعرفها المعلم قبل استخدام الوسائل التعليمية وهي:

1. تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة ..

وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف : العقلي ، الحركي ، الانفعالي الخ . وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي

معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على إيجاد جو مناسب للعملية التربوية وعند التقييم على المعلم أن يعد استمارة تقييم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهج وتحقيق الأهداف.

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الوسيلة مثل : الإضاءة ، التهوية ، توفير الأجهزة ، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس .

7- تقييم الوسيلة ويتضمن التقييم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها ويكون التقييم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة ، أو

إعداد /  
أ. أحمد سعيد الخطيب



## هل تزيح تقنية Li-Fi تقنية Wi-Fi عن عرش الإتصال اللاسلكي بالإنترنت؟



أوجه كما ذكرنا ، لكن استخدام تقنية مثل تقنية لايفاي Li-Fi في المستقبل القريب لا يعني الاستغناء بالكلية عن تقنية الواي فاي Wi-Fi ، ولكن استخدام تقنية لايفاي سيؤدي إلى تخفيف

تفعل تقنيات الاتصال المعتمدة على موجات الراديو ، ولهذا فإنه باستخدام تقنية Li-Fi الضوئية يمكن استخدام الإنترنت عبر الهواتف والحواسيب المحمولة واللوحيات في المستشفيات و

محصورة في المساحة التي يصلها الضوء ، وبالتالي لن يتم تسريبها للخارج ، وهذا سيفوت الفرصة على المخترقين والمتحسسين للوصول إلى جهازك أو هاتفك والاستيلاء على بياناتك ، لأنها تعتمد على موجات الضوء ، وهذا يجعل التحكم بها و توجيهها سهل للغاية على عكس موجات الراديو التي لا يمكن التحكم بها بأي حال .

### السرعة :

أهم مميزاتها السرعة الجبارة في نقل البيانات لأن الاضائة ذات تردد أكبر من تردد موجات الراديو بمقدار 10000 ضعف !

### التكاليف :

لن نحتاج إلى المزيد من الأسلاك والتوصيلات والكابلات ، لأننا بالفعل نمتلك «البنية التحتية» لهذا التقنية ، وهي المصابيح الكهربائية ، التي يقدر عددها بالمليارات ، لذا يمكن اعتبار كل مصباح محطة تقوية قائمة بذاتها

### التشويش :

تقنية Li-Fi لا تشوش على أجهزة الملاحة والأجهزة الطبية والصناعية الحساسة ؛ مثلما

تأتي تقنية «Li-Fi» كحل لهذه المشكلة، وذلك بفضل سرعتها الفائقة في نقل البيانات.

### ولكن كيف تعمل هذه التقنية

المبدأ الأساسي لهذه التقنية يعتمد على العرض الطيفي ( Board of spectrum ) بالضوء هنا المقصود عرض الترددات ، حيث ان العرض الترددي للضوء اكبر ب 10000 مرة من العرض الترددي الخاص بال Wi-Fi مما يسمح بوجود ترددات كثيرة جدا يمكن الاستفادة منها ، ويتم عمل ذلك من خلال مصابيح LED بالتحديد !!! و السبب في ذلك هو أن إضاءة ال LED تكون بالأصل متقطعة (flickering) بمعدلات عالية جدا حيث لا تدرك إبصارنا هذا التقطع ، ويفيد هذا التقطع بإنشاء ما يسمى ب Binary Code اي 0 و 1 وهو الشكل الأصلي للبيانات في أجهزة الحواسيب ... كما ان هذه التقنية لا تولد أي اشعاع كما في ال Wi-Fi فهو في النهاية ضوء

Li-Fi اختصار لمصطلح Light Fidelity وهي تقنية إتصالات لاسلكية ضوئية عالية السرعة، تعتمد على الضوء المرئي كوسيلة لنقل البيانات.

المبدأ الذي تقوم عليه هذه التقنية : تعمل مصابيح LED الحديثة على إظهار أشعة ضوئية يتعدى رؤيتها بالعين المجردة. تلك الأشعة قادرة على نقل المعلومات التي يمكن إستقبالها بواسطة محطة إرسال واستقبال مركبة

### أهم اسباب ظهور هذه التقنية

تشير الأرقام والإحصائيات إلى ارتفاع غير مسبوق في كمية البيانات المعتمدة على الإنترنت كنتيجة طبيعية لزيادة أعداد الأجهزة المحمولة التي لها القدرة على الاتصال بالإنترنت وإرسال وإستقبال البيانات، إضافة إلى الانتشار المتزايد للهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت وما تحتويه من مزايا متقدمة.

هذه الأسباب أدت إلى زيادة غير مسبوقة في إستهلاك البيانات، وبالتالي زيادة الضغط على الشبكات اللاسلكية الحالية، ما جعلها عاجزة عن مسابرة هذا الكم الهائل من البيانات.



الضغط على ترددات الواي فاي .

**محدودية المكان**

وقد يعتبر البعض هذه السمة عيب في هذه التقنية حيث ستكون عملية نقل البيانات مقتصرة فقط على مكان محدود ، إلا أن انتشار المصابيح الكهربائية حولك لن يجعلك تشعر بقصور في هذه التقنية الجديدة !

والمدارس والجامعات و الطائرات والمصانع بل وحتى المنشآت الصناعية الحساسة.

### لايفاي أم واي فاي ؟

بالطبع تتفوق تقنية لايفاي Li-Fi الجديدة على تقنية واي فاي المستخدمة حالياً من عدة

### مميزاتها

### الأمان :

عملية نقل البيانات تكون

## الإمام الغزالي والمفاهيم التربوية الحديثة

الإمام أبو حامد محمد الغزالي أحد أشهر علماء المسلمين في القرن الخامس الهجري، لقد ترك ثروة علمية روحية دينية حديثة تتجاوز السبعين كتاباً، وله آراء تربوية نجدها الآن في التربية



بوادر الاستحياء والاحتشام فلا يكتفي بوجود هذه المشاعر لديه، ولكن هذا أدى إلى استغلال ذلك واستثماره بما يساعد في تربيته تربية حسنة، بتزكية وتنمية هذه المشاعر فيه، لأن ذلك دليل الإيمان، والحياء شعبة من شعب الإيمان، والإيمان كما هو معلوم يزيد وينقص، فينبغي العمل على زيادته بكل السبل الممكنة، لأنه دليل التربية الصادقة الصالحة.

### الفروق الفردية

يرى الإمام الغزالي أنه ينبغي مراعاة استعدادات المتعلمين وقدراتهم العقلية والجسمية، فلا يجوز أن يلقي المعلم على المتعلم من العلم ما لا يتحمله عقله لئلا ينفره من العلم، بل يقتصر في ذلك على قدر فهم المتعلم، ويرى أن يكون المعلم على خبرة تامة بأدوار النمو العقلي للطفل حتى يتماشى مع درجات الاستعداد العقلي لكل طفل أو متعلم.

### الثواب والعقاب

أدرك الإمام الغزالي أهمية الجزر غير المباشر للمتعلم، لأن التصريح بالعقاب أو التعريض بالمتعلم

الخمس الأولى، من حياة الطفل، على تكوين شخصيته واتجاهاته في المستقبل، فإننا لا يمكن أن نقلل في الوقت نفسه من الأهمية البالغة لعوامل التنشئة الأولى في تكوين القيم والاتجاهات والعادات.

### طبيعة التعلم

يبني الإمام الغزالي آراءه التربوية على نظراته إلى النفس الإنسانية وغرائز الإنسان وطبيعته. فالطفل في رأيه، أمانه عند والده، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة خالية من كل نقش، فهو قابل لكل ما ينقش عليه، كالصفحة البيضاء، وهو تبعاً لهذا، يتقبل الخير والشر على حد سواء، وعملية التعليم هي التي توجه غرائز الطفل، إذ لا يجوز معالجة الغرائز بالقهر، فالرياضة والمجاهدة والتعليم هي أنجح الأساليب لتحقيق ذلك.

ويركز الغزالي على ضرورة متابعة الصبي ومراقبته، حتى بعد أن يشب عن طوق الطفولة المبكرة إلى مرحلة التمييز، فإن كان يميز بين الخير والشر بطبعه فهذا دليل على اعتداله الخلق، ومبشر بكمال عقله عند البلوغ، وإن بدت عليه

يتمكن الإنسان من التوصل إلى هذه السعادة إلا بالعلم والعمل: فأصل السعادة في الدنيا والآخرة هو العلم، وهو أفضل الأعمال، فالتربية الإسلامية، كما يرى الإمام الغزالي، تجمع بين الدين والدنيا، فهي إخراج الأخلاق السيئة من النفوس والسلوك، فالتربية عنده تبدأ بالأسرة، إذ إن «الطفل أمانة في عنق والده، وعلى يديه تتشكل شخصيته، فعلى الوالد أن يؤدب ابنه ويهذب ويتعهده بالرعاية والتعليم، ويعلمه آداب العيش والسلوك القويم، وحسن معاملة الناس، وينشئه تنشئة خشنة وغير مدللة».

ويلتقي الإمام الغزالي مع علماء التربية المحدثين في ضرورة الاهتمام بالطفل في مراحل الأولى، فقد أصبح من الأمور البديهية والمسلم بها الآن لدى خبراء التربية أن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، ذو أثر عميق في نمو طاقات الفرد وفي تهيئة مداركه لمزيد من التعلم في مستقبل حياته، وإذا كنا لا نذهب إلى ما وصل إليه بعض علماء التحليل النفسي، من مبالغة مفرطة في تأثير عوامل النمو في السنوات

فيرى الغزالي أن التعليم أشرف المهن والصنائع، كما أنه من أنبل الرسائل التي يقوم بها الإنسان، مستشهداً على ذلك بقول الرسول محمد صلى الله عليه وسلم: «إنما بعثت معلماً».

وضع الإمام الغزالي نظاماً تربوياً شاملاً وحدد هدفه التربوي وفقاً لفلسفته ونظراته للحياة، كما وضع المنهج المناسب لهدفه وغرضه من التربية، فصنف العلوم وقسمها وأعطى قيمتها وبيّن فائدتها للمتعلم، ثم رتبها ونظمها بحسب أهميتها وفائدتها، وفصل المبادئ التي يسير وفقها المعلم. كما اهتم ببيان الطريقة السليمة للتربية الدينية وتهذيب الأخلاق وتطهير النفوس، كما كان للإمام الغزالي آراء في التربية بشكل عام وتربية الأطفال يمكن إيجازها في الجوانب التالية:

### الغرض من التربية

يرى الإمام الغزالي أن الغرض الأسمى للتربية هو التقرب إلى الله بالعلم والمعرفة، فيكون طلب العلم، باعتباره وسيلة للمعرفة التي تهدف إلى تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة، ولا

## عوامل مساعدة على التعلم

2. الاعتماد على الذات (الاستقلالية) النصر الجماعي، أكثر من 50% من النجاح يعتمد علي الآخرين .  
4. التعاضد والتعاون مع الآخرين وهي ارقى مستوي النضج .  
5. الأثر : تزداد رغبة المتعلم في التعلم والتحصيل كلما حقق موضوع التعلم أثراً واضحاً في قدراته وخبرته .

5. النضج : ويعتبر شرطاً ضرورياً لحدوث التعلم الفعال فلا يمكن ممارسة مهارة حركية أو عقلية لطفل لم ينضج جسدياً أو عقلياً لأداء هذه المهارة ويقسم النضج إلي ثلاث أقسام : النضج العقلي - النضج الجسمي - النضج الوجداني ( العاطفي )  
ويتدرج النضج في مراحل عدة هي:

1. مرحلة الاعتماد علي الآخرين ( التبعية ) النصر الشخصي .

وأسهل في الاسترجاع ويمكن فهم الحداثة أيضاً من منظور البعد الزمني للمعلومة المكتسبة من قبل المتعلم فما تكسبه اليوم اقرب إلى الفهم والتذكر مما اكتسبته قبل شهر  
4. التنظيم : حيث تزداد فاعلية التعلم كلما كان هناك علاقات واضحة بين الأفكار والموضوعات المطروحة ، وكلما تدرجت عملية التعلم من السهل إلى الصعب .

وما يكتسبه من مهارات ومعارف .  
3. عامل الأولوية : لما يرغب المتعلم في تعلمه حيث إن الموقف الأول له أبلغ الأثر في تحقيق التعلم ، واليوم الأول لدخول الطالب المدرسة له أيضاً تأثير خاص لا يلبث أن يقل تدريجياً مع تراكم المعلومات وكثرة المتطلبات .

### 3. عامل الحداثة :

إن الإنسان بطبعه يميل إلى المعلومات الحديثة أو الجديدة لأنها تكون اقرب إلى الإدراك ،

هناك عدة عوامل مساعدة على التعلم بينتها الدراسات التربوية لخدمة المتعلمين ومنها

### 1. عامل التكرار :

الذي يكسب المعارف ثباتاً في عقل المتعلم إضافة إلي أنه يتيح تصحيح الأخطاء أو إكمال المعاني التي غفل عنها من قراءته الأولى .

### 2. عامل الدقة :

ونعني بها دقة المعلم في إيصال المعلومة والمهارات ودقة المتعلم في فهم الشرح

## التعلم التعاوني

### وللتدريس التعاوني العديد من الخصائص:

1. يسمح بمساعدة المتعلمين بعضهم البعض حيث إن التعلم من الأقران يبقى أثر التعلم مدة أطول.
  2. يتيح لهم فرصة المناقشة والحوار.
  3. يعطي اهتماماً بالنواحي الاجتماعية لنمو المتعلم كالمقدرة على الحوار وإبداء الرأي.
  4. حيث أن المتعلم يحصل على المعلومات بنفسه فإن هذا أبقى أثراً.
- كيفية تنفيذ دروس التدريس التعاوني:**
1. يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة، ويعين (المعلم أو

تنادي الكثير من النظريات التربوية الحديثة على ضرورة تنمية جوانب التعلم الذاتي لدى المتعلم مع التركيز على زيادة مسئولية التعلم على المتعلم وتحفيزها على المعلم، وظهر اتجاه يسمى التعليم التعاوني يحاول تحويل التعلم من مجرد تلقي من المعلم إلى قضية مشاركة بين المتعلمين. ويعرف التعليم التعاوني بأنه: نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من المتعلمين لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس. ويسمى التعليم الجماعي أو الزمري أحياناً.

المتعلمين أنفسهم) رئيس يمثل كل مجموعة أمام المجموعات الأخرى.

2. يقدم المعلم مقدمة بسيطة عن موضوع الدرس والمهام المناطة بكل مجموعة وبكل عضو في المجموعة.
3. تقوم كل مجموعة بتقسيم العمل (الدرس) على أفرادها.
4. تخلص كل مجموعة إلى النتائج المطلوبة ويقدمها رئيس المجموعة للمعلم.
5. يقدم المعلم ملخصاً للنتائج التي توصلت إليها كل مجموعة، وهي غالباً عبارة عن ملخص الدرس.

ويمكن أن يكون الموضوع لجميع المجموعات موحد أو يجرأ موضوع الدرس بين المجموعات ويتم تبادل الموضوعات أثناء الدرس. وقد تَتهي

كل مجموعة عملها ثم تقدمه للمعلم أو قد يجلس كل طالب في كل مجموعة مع نظيره (في المهمة) من المجموعات الأخرى للحصول على نتيجة موحدة بين المجموعات.

ويمكن تطبيق التعليم التعاوني في حصص المواد الدراسية كلها أو بعضها، وقد يتم التخطيط له في أول بداية الفصل الدراسي.

### مزايا التدريس التعاوني:

1. زيادة التحصيل العلمي نظراً لتعلم التلاميذ من أقرانهم.
2. زيادة دافعية المتعلم لتعلم العلوم نظراً لمشاركته ومساهمته الفعلية في

3. شعور المتعلم بالإنجاز الذاتي.
4. النمو الاجتماعي للمتعلم كالمقدرة على الاتصال والحديث الواضح وتوضيح الأفكار والمساهمة وإبداء الرأي.
5. تنمية التفكير المجرد والتفكير المنطقي للمتعلم.
6. تنمية الروح التنافسية بين التلاميذ كمجموعات وليس كأفراد.
7. تعوض عن نقص الإمكانيات والأجهزة المعملية.
8. تهذيب سلوك المتعلمين وبناء أخلاق اجتماعية مرغوبة كالإنصات للمتحدث واحترام الرأي الآخر ومحبة التلاميذ لبعضهم وتعاونهم فيما بينهم.



## صحة وتغذية الطلبة

### الوجبات السريعة..... خطر على التحصيل الدراسي

تعرف الوجبات السريعة بأنها المأكولات التي تحضر وتقدم بسرعة كبيرة في الأماكن العامة، والمطاعم، والمحلات التجارية، وهي بالعادة تتصف بجودة أقل، لأنها مشبعة بالدهون والزيوت، وقد بينت الكثير من الدراسات مخاطر هذه الوجبات على الإنسان بشكل عام وعلى الأطفال والتحصيل الدراسي أيضاً.

فكشفت دراسة أميركية حديثة أن تناول الوجبات السريعة يؤدي إلى تراجع نتائج الأطفال في الامتحانات في الرياضيات والعلوم والقراءة.

وقال باحثون بجامعة ولاية أوهايو وجامعة تكساس في الدراسة التي نشرت في دورية طب الأطفال إن نتائج هذه الدراسة تقدم أدلة على أن تناول الوجبات السريعة مرتبط بنتائج ضارة على الأداء الأكاديمي بين الأطفال.

وحلل الباحثون بيانات 11740 طالباً في مرحلة الطفولة المبكرة، عندما كان الأطفال في الصف الخامس، أكملوا الاستبيان حول استهلاك الغذاء.

وخلص الباحثون إلى أنه فيما يتعلق بنمو القدرات التعليمية وجد أن الطلاب الذين تناولوا وجبات سريعة بصورة يومية كانت نتائجهم أقل من أولئك الذين لم يتناولوا أي وجبات

بأربع نقاط في القراءة وثلاث نقاط في الرياضيات وأربع في العلوم.

وقد تعزى النتائج إلى المستويات المنخفضة من المواد الغذائية في الوجبات السريعة وخصوصاً الحديد.

وقالت الدراسة إن المستويات العالية من الدهون والسكريات الموجودة في الوجبات السريعة يمكن أن تؤثر أيضاً على أوقات التركيز ورد الفعل.

وأظهرت الدراسة أن الصلة بين تناول الوجبات السريعة والأداء الأكاديمي ظلت كاملة حتى مع إدراج متغيرات مثل النشاط البدني ومشاهدة التلفزيون والوضع الاقتصادي والاجتماعي.

من جهة أخرى، كشفت دراسة أسترالية حديثة عن مضرار جديدة للوجبات السريعة بالإضافة للسمنة والإدمان، حيث قالت إن تناول البرغر والفتاير والأطعمة المقلية مثل الدجاج المقرمش، والبطاطس يرفع خطر الإصابة بمشاكل في المهارات البصرية والقدرات العقلية.



## كيف تنجح الشراكة بين المدرسة والأسرة؟



والمربين داخل المدرسة كما تجعلهم لأنهم يدركون أن التواصل يقلل من أكثر تفهما لكثير من مشكلاتهم. المشكلات ويقضي على تراكمها، فيصبح دور المعلم أكثر تركيزاً على ما يقدمه للطلاب من معارف ومهارات.

والديني. من مميزات الشراكة والتواصل مع المدرسة أنها تكسب الأهل ثقة أكبر بذواتهم لاتخاذ قرارات سليمة تعنى بأولادهم، كما أن هذا التواصل يجعل الأسرة تشعر بالارتياح لنوعية المعاملة التي يتلقاها أولادهم من المعلمين

كأي شراكة، يجب أن تولى الاهتمام والدعم، وإلا ستفقد أهدافها وسيخسر الاستثمار فيها، لذا لا بد من خطط مدرسية وخاصة من إدارة المدرسة لإنجاح الشراكة والتواصل الأسري، وهناك مجموعة من الآليات التي يمكن الاعتماد عليها لتحقيق النجاح لهذه الشراكة نوجز بعضهاً منها:

- على المدرسة من حين لآخر تكريم الآباء الذين يتكفون بصمات لا تنسى في المدرسة، وأن يتم دعوتهم لأي محافل مدرسية حتى بعد خروج أبنائهم من المرحلة الدراسية، وأن يتم وضع لوحة شرفية في المدرسة يذكر فيها أسماء المساهمين بشكل إيجابي.

- استضافة الأهالي بشكل دوري، وليس فقط عند الحاجة إليهم في أمر ما، وأن تهتم المدرسة بتخصصات الآباء والأمهات التعليمية والوظيفية لأجل استقطابهم للمدرسة للمشاركة في برامج مدرسية أو أنشطة لا منهجية، وذلك لتعزيز المشاركة وكسبهم أكثر للتفاعل المستمر.

- أن تقدم المدرسة للأهالي معلومات كافية ووافية عن الطالب، لتجعل الأهل يدركون مدى الدور الحقيقي الذي تقوم به المدرسة.

- أن تكون المدرسة مصدر إشعاع للأهالي، ومركزاً لخدمة مجتمع

## نصائح لتعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

بعيدة عن فرض العقوبات التي لا تتحملها أنفسهم؛ باللعبة وقت للفرح؛ كإشاد بعض الأناشيد،



أو اللعب معهم، أو غيرها من الأمور التي تمنحهم نشاطاً، وتجدد رغبتهم في مواصلة الدراسة، كما تشجعهم بروح الصداقة بينك وبينهم مما يمنحك ثقتهم ومحبتهم.

الأخلاق الفاضلة؛ كالصدق، والأمانة، والتعاون، وعليك بربط تلك الأمور عملياً ونظرياً؛ فتقضي عليهم القصص الإسلامية، وتضرب الأمثلة على كل خلق من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - أو صحابته الكرام، وتدعمين قولك بالسلوك العملي؛ فتحثينهم على التعاون فيما بينهم.

7- لا بد أن تنزلي إلى مستواهم وتدخلني عالمهم برفق، ولن يكون ذلك إلا بتعويد نفسك تحمل بعض الضوضاء التي تصدر منهم، وحل المشكلات التي تنشأ بينهم بصورة ودية، كالضرب، أو الوقوف لمدة تهرق أجسادهم، وإنما يكفيك أن تشعره بالذنب، وأن تظهري استياءك من فعله المسيء.

8- اعلمي على أن يتخلل وقت الدراسة الممزوجة

في هذا العمر من خطأ لا يسهل تصويبه فيما بعد. 4- لا بد أن تربطي التعليم بما يحب الأطفال من أساليب ممتعة، وأعمال شائقة، ولا أفضل من استخدام ألعاب تركيب الصور؛ فهي جذابة بالنسبة للأطفال في ذلك العمر، والأجمل أن تكون ذات غرض في التجميع؛ أي أن تكون هناك علاقة تربط بين القطعة والأخرى - كالغزل مع العشب. 5- لا تحاولي تحفيظهم الحروف العربية بصورة جافة كسرد الحروف سرداً ينفرهم، بل اختاري نشيداً يحوي الحروف الهجائية، ولا تطلبي منهم حفظه، فقط كرريه على أسماعهم، وحاولي أن تغنيه معهم بأسلوب جميل.

6- يحرص ديننا الإسلامي على غرس الكثير من

1- تجنبي لغة إعطاء الأوامر قدر استطاعتك؛ لغرس روح الاعتماد على النفس فيهم، ولكيلا يشعروا بالإكراه البغيض الذي ينمّي شعوراً سلبياً تجاه مراكز التعليم. 2- بخصوص الأحرف والأرقام، فالأفضل أن تكون مكتوبة مع بعض الصور الموضحة، على مكعبات جميلة مصنوعة من البلاستيك اللين، أو القماش المحشو بالألياف الصناعية؛ لئلا تسبب لهم الأذى، أو تكون قاسية على أيديهم الرقيقة عند الإمساك بها، فإن استطعت توفير أشكال كهذه، فهي من أجمل الوسائل لجذب انتباههم وترغيبهم في التعلم.

3- احرصي على متابعة كل ما يقومون بحفظه أو تعلمه؛ فما يرسخ لديهم