

www.mohe.ps

# الصوت للإعلام

الأربعاء 6 صفر 1437 هـ  
18 نوفمبر/ تشرين الثاني 2015  
Wednesday 18 November

صحيفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)  
العدد (35)



المدرسة الفاعلة.. مشروع تطويري ينطلق في مدارس غزة 3

7 << الوفاء لأهل العطاء ..

2 >> وزارة التربية والتعليم العالي تعكف على وضع " خطة تربوية ثنائية "

تصديق ومعادلات الشهادات.. من برامج

5 << الوزارة لضبط جودة التعليم العالي

8 >> وسائل لتنمية ذكاء الطفل

## وزارة التربية والتعليم العالي تعكف على وضع "خطة تربوية ثنائية"



د. ثابت يستعرض مفاصل الخطة على الميدان التربوي

الواقع التربوي في الميدان.

يشار إلى أن الوزارة شكلت لجاناً فنية و توجيهية لا ستكمال الخطة وتم عقد عدة لقاءات على مستوى الوزارة والمديريات في هذا المجال.

الدوائر ومدراء التربية أننا سنركز في الخطة على مكونين أساسيين الأول إثراء المناهج والكتب المقررة لتلبية حاجات الطلبة والاستجابة إلى التغيرات في المناهج في المجالات المختلفة، والثاني تطوير كفايات العاملين في المجال التربوي.

وأشار د. ثابت إلى أن الخطة تشمل على 20 إستراتيجية تضم إعداد مواد وأنشطة وبرامج تعليمية تعليمية وتطوير كفايات العاملين في مختلف المجالات التربوية والتعليمية، موضحاً أن هذه الخطة ستحدث حراكاً جديداً سيكون له الأثر الفعال في

تعكف وزارة التربية والتعليم العالي على وضع خطة تربوية ثنائية سيتم تطبيقها في الميدان التعليمي بقطاع غزة خلال العام 2016 بشكل تجريبي.

وقال د. زياد ثابت وكيل الوزارة ومعد الخطة: "إن الخطة الثنائية منبثقة من الخطة الإستراتيجية للوزارة وتعمل على تعزيزها وذلك تحت هدف رئيس وهو تقديم تعليم أفضل لطلبتنا في المراحل الأساسية والثانوية.

وأوضح د. ثابت خلال استعراض مفاصل الخطة في اجتماعات متعددة على المدراء العاميين ومدراء

## د. اليازوري يؤكد على تطوير وتعزيز مهارات خريجي التعليم التقني والمهني



بدورة أعرب د. حماد عن سعادته بهذا اللقاء غير التقليدي الذي يغلب عليه صفة العمل و المناقشات الجادة من أجل تعميم رؤية إستراتيجية مشتركة للعمل خاصة على مستوى الإدارة العليا من الوزارة و الكلية.

ومن جانبه أثنى أ. أبو حجبر على رؤية قيادة التعليم العالي في الوزارة والمتمثلة في الارتقاء بأداء المؤسسات التابعة لها على الصعيد الأكاديمي والإداري والمالي ، مؤكداً على أن الكلية ستسير جنباً إلى جنب مع الوزارة لتحقيق هدف الكلية المستقبلي في تحويلها إلى جامعة تقنية تكون الأولى من نوعها في قطاع غزة.

وفي نهاية الزيارة نفذ الوفد جولة ميدانية في مرافق الكلية من مختبرات ومعامل وأستمع لشرح مفصل من العاملين والطلبة حول سير العملية التعليمية.

أولاً بأول من خلال التقارير الدورية المفصلة و المتابعة الميدانية المستمرة و الدائمة و تحليل النتائج و رسم الخطط البناءة الايجابية من قبل مختصين مؤهلين من أصحاب الخبرة لتحقيق الأهداف و فق رؤية الكلية المنبثقة عن الوزارة و متابعة تطبيقها ميدانياً للوصول للجودة المرجوة.

و أكد د. اليازوري على ضرورة الانتقاء العلمي المتوافق مع معايير موحدة موضوعة من قبل الوزارة للمحاضرين في الكلية و تفعيل مبادئ التحفيز و الثواب و العقاب وفق الأصول المعمول بها. من جانبه أشار م. كمال أبو معيلق مدير عام الكليات و التعليم المهني و التقني في الوزارة إلى ضرورة وجود نظام خاص بالتقارير و الإشراف و المتابعة و تقييم الأداء من قبل إدارة الكلية للعاملين فيها على مختلف التخصصات و المجالات و المستويات.

ويمكن قياسها ومتابعتها عملياً للحصول على التغذية الراجعة لمستوى التحصيل و تقييم الأداء في الوقت المناسب ، للمتابعة المستمرة للعملية التعليمية التعليمية من أجل الارتقاء الدائم و التطوير المستمر لتجويد منتج التعليم العالي و خاصة في مجال التعليم التقني و المهني ، مشيراً إلى أن الكلية الجامعية للعلوم و التكنولوجيا هي صرح أكاديمي بارز و مؤثر في هذا المجال.

وفيما يتعلق بالامتحانات التي يجتازها الطلبة في الكلية أكد د. اليازوري على ضرورة مراعاة جدول الموصفات المتعارف عليها بتصنيف بلوم للأهداف التعليمية و هي المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، و التقييم .

أما بخصوص عملية المتابعة فأوضح د. اليازوري أنه يجب متابعة العملية التعليمية بجميع تفصيلاتها من قبل عمادة الكلية و النواب و رؤساء الأقسام المعنيين من أجل الاطلاع على سير العمل

من أعضاء مجلس الكلية و الهيئتين الإدارية و الأكاديمية في الكلية . ورحب أ. أبو حجبر بوفد الوزارة الزائر مبيناً أن مثل هذه اللقاءات من شأنها توطيد العلاقة بين الكلية و الوزارة و تدعيم التواصل المستمر و العمل المشترك للوصول لحلول مشتركة للإشكالات التي قد تواجه العمل .

و ناقش وفد الوزارة خلال الزيارة عدة موضوعات مهمة تتعلق بالكلية منها الجانب الأكاديمي المتمثلة بالمنهاج و توصيفه و الأساليب المتبعة في التدريس و طرق التقييم و التقويم ، ومتابعة الطلبة أكاديمياً ، و مناقشة بعض المحددات و المقومات للرويا الجديدة التي يتبناها التعليم العالي لرقى مؤسسات التعليم العالي الحكومية.

و أكد د. اليازوري على أننا بحاجة للوائح أكاديمية ناظمة لعملية التعليم و التقويم بحيث تكون مكتوبة و معممة على الجميع

أكد د. أيمن اليازوري الوكيل المساعد لشئون التعليم العالي في وزارة التربية و التعليم علي ضرورة رفع مستوى الكفايات و المهارات لخريجي التعليم التقني و المهني و العمل على صقلها بحيث تتناسب مع احتياج سوق العمل.

جاء ذلك خلال زيارة وفد رفيع المستوى من التعليم العالي في وزارة التعليم للكلية الجامعية للعلوم و التكنولوجيا بخانيونس.

و ضم الوفد بالإضافة للدكتور اليازوري م. كمال أبو معيلق مدير عام الكليات و التعليم المهني و التقني ، و د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي ، و أ. خالد الجراوي رئيس قسم العلاقات العامة، و أ. محمد حسونة رئيس قسم المتابعة في التعليم العالي.

وكان في استقبال الوفد الوزاري أ. نضال أبو حجبر عميد الكلية، و أ. محمود يوسف النائب الإداري و المالي للكلية ، و م. سمير جبر النائب الأكاديمي للكلية و عدد

## المدرسة الفاعلة.. مشروع تطويري ينطلق في مدارس غزة مدرسة القاهرة الأساسية (أ) نموذجاً للمدرسة الفاعلة

مميزة تستخدم للدروس التوضيحية وتم تفعيل المختبر العلمي والمكتبة، وصيانة الملعب و العمل في هذا المجال على خلق بيئة مدرسية جاذبة من خلال تجهيز معرشات المدرسة ودهان الممرات والفصول وزراعة أشتال زراعية ووضع لوحات إرشادية والمتابعة المستمرة للنظافة وصيانة دورية لدورات المياه والمشرب وتفعيل التوعية الصحية.

### المسعف الصغير



أ.نادية أبو شهلا منسقة الصحة المدرسية بالمدرسة تتحدث عن جماعة المسعف الصغير فتقول: تتكون هذه الجماعة من 10 طالبات تلقوا دورة تدريبية في مجال الصحة والأن لهن نشاط في المدرسة في مجال توعية الطالبات أو مساعدتهن في حالة أي طارئ.

الطالبة سما الملاك من الصف السادس وهي عضو بلجنة المسعف الصغير تقول: "نحن سعداء بالانضمام لهذا النادي خاصة وأنه يخدم الطالبات والمدرسة وهو ضروري في حالة حدوث أي طارئ بالمدرسة.

وليس بعيداً عن المسعف الصغير فهناك نادي الصحفى الصغير حيث تقول الطالبة ليان ال رضوان عضو النادي: نحن نعمل على متابعة دورية لأخر مستجدات الأحداث على الساحة الفلسطينية والدولية ونشرها عبر الإذاعة المدرسية أو مجلة الحائط.

وتزخر المدرسة بالكثير من اليافطات واللافتات الجذابة والتي تركز بشكل أساسي على مفاهيم إسلامية من القرآن والسنة النبوية الشريفة إضافة إلى مفاهيم وطنية حول القدس وفلسطين والأسرى وحق العودة وذلك لترسيخ ذلك في أذهان الطالبات.

التشاركي في وضع وتنفيذ القرارات. أما في مجال التعليم والتعلم فكان هناك اهتمام كبير بالقياس والتقويم باعتباره صلب عملية التعليم فعدنا اختبارات تشخيصية وتحصيلية، كما قمنا بتحليل موضوعي دقيق للاختبارات ووضعنا خططا علاجية لعدد من الفصول في مواد اللغة العربية والانجليزية والرياضيات، وعقد العديد من الدروس

سامي جاد الله- في منتصف شارع الوحدة وسط مدينة غزة يلاحظ الزائر مجمع عيادة الرمال وعدداً من المدارس من بينها مدرسة القاهرة الأساسية للبنات التي تأسست في العام 1960 وخرجت العديد من الأجيال.. هذه المدرسة التي تضم 23 فصلاً دراسياً ومرافق تعليمية متعددة، شرعت مع بداية هذا العام بتطبيق مشروع المدرسة الفاعلة الذي وضعته وتطبيقه وزارة التربية والتعليم العالي في مدارسها بقطاع غزة، وقد استطاعت المدرسة بجهود مديرتها والمعلمات البالغ عددهن 34 معلمة بكل اقتدار أن يطبقن مشروع المدرسة الفاعلة ويسرن به بخطى مميزة وذلك لخدمة 890 طالبة من الصف الأول وحتى السادس.

والمدرسة الفاعلة هي المدرسة التي تعتمد على القيادة المهنية التي تعمل على إيجاد بيئة تعليمية جاذبة وقادرة على استنهاض همم العاملين فيها للعمل التشاركي من أجل استثمار إمكاناتها الداخلية والخارجية بشكل أمثل لتحقيق الأهداف المرجوة بما يلبي حاجات طلابها برفع نسب تحصيلهم العلمي وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية مما يسهم في نمو كل فرد فيها إلى أقصى ما تمكنه قدراته الذاتية.

أ.بسمة حجازي مديرة المدرسة تقول: منذ بداية العام وحسب خطة الوزارة شرعنا في تطبيق نظام المدرسة الفاعلة وذلك وفق 4 مجالات رئيسية تشمل القيادة التربوية، والتعليم والتعلم وإدارة الموارد، والمجتمع المحلي.

ففي مجال القيادة التربوية تضيف المديرة حجازي : أننا عقدنا ورش عمل متعددة شارك فيها جميع الطواقم التعليمية وذلك للخروج برؤية ورسالة واضحة للمدرسة وتحديد الأولويات والإمكانيات والاحتياجات وقد خلصنا لوضع رؤية المدرسة تمثلت بأن العملية التعليمية بأبعادها التربوية والاجتماعية والعلمية والثقافية والدينية تعتبر الغرض الرئيسي لوجود المدرسة والمتمثل في خدمة المجتمع المحلي المحيط بها في كافة مجالات الحياة ليحيا أبناءه حياة كريمة في ظل نهضة علمية تواكب الانفجار المعرفي المعاصر وكذلك من أجل محاربة الجهل والأمية وتنشئة جيل قوي مناسب يخدم نفسه وشعبه ووطنه وتعمل المدرسة جاهدة على تنمية وتطبيق القيم الدينية والأخلاقية والاتجاهات التي تنبثق من الدين والعادات والتقاليد الفلسطينية العربية الأصيلة، كما تعمل على تحفيز الطلبة على التفكير العلمي السليم والقدرة على النقد والتحليل والابتكار والتمكن من مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها وتسهم في بناء إنسان قيادي قادر على تحمل المسؤوليات للنهوض بالوطن في مناحي الحياة.

وأوضحت حجازي أننا شكلنا لجاناً مختلفة من المعلمات وتصميم الجداول المدرسي وتوزيع المهام بعدالة في مختلف المباحث والشؤون التعليمية كما جسدنا العمل

التوضيحية وتوظيف السبورة الذكية ، وإعداد أوراق عمل لإثراء المنهاج والمحتوى الدراسي، إضافة إلى الاهتمام بمجال الإرشاد والتربية الخاصة والصحة المدرسية والأنشطة التربوية من جميع الجوانب.

### تذكرة نجاح

أما في مجال المجتمع المحلي فقد تم فتح باب المدرسة ومرافقها للمجتمع المحلي من خلال مواعيد خاصة، كما تم عقد العديد من الندوات التي تستهدف أولياء الأمور وذلك في إطار الشراكة والانفتاح مع المجتمع المحلي لتحقيق مصلحة الطلبة، كما حرصنا على توطيد العلاقات مع المؤسسات المحلية وذلك لخدمة المدرسة.

### تقييم المدرسة الفاعلة

أ.عوني الكرييري رئيس قسم الإدارات التربوية بمديرية غرب غزة قال: لاحظنا تطبيق مميز للمدرسة الفاعلة في مدرسة القاهرة، هناك اهتمام بجميع الجوانب ومن هذه الجوانب جانب التخطيط الجيد للمنهاج فهناك اختبارات تشخيصية وتحصيلية وتحليل للمحتوى الدراسي وتحليل الاختبارات وبناء وتنفيذ خطط علاجية وتنفيذ دروس توضيحية هذا علاوة على الاهتمام بجوانب الأنشطة المهيبة واللامنهجية.

وأوضح الكرييري أن مدرسة القاهرة تعتبر من عدد كبير من المدارس التي تطبق مشروع المدرسة الفاعلة في مديرية غرب غزة وغيرها من المديريات.

وحول كيفية قياس المدرسة الفاعلة وتطبيقها أوضح الكرييري أن هناك عدة أدوات في هذا الأمر منها الملاحظة والتقارير والدرجات ومقارنة المدرسة مع نفسها أو مع غيرها من المدارس المطبقة للمشروع.

وفي مجال إدارة الموارد ضمن المدرسة الفاعلة توضح نائب مديرة المدرسة أن هناك عدة أنشطة قامت بها المدرسة في هذا الشأن منها تنفيذ زيارات تبادلية تدريبية بين المعلمات، وتنفيذ دروس توضيحية، وعقد لقاء دوري بين معلمات المبحث الواحد والمرحلة الواحدة، وتنفيذ زيارات مستمرة لمديرة المدرسة ونائبتها للفصول.

كما تم تدشين غرفة مصادر تعلم

## في لقاء دافئ مفعم بالمحبة... وزارة التعليم تكرم 4 من متقاعديها



كما دعت الله لها ولزملائها المتقاعدين بالتوفيق في حياتهم.

وقام وكيل الوزارة بتكريم المتقاعدين، كم قام أ. مدحت الزطمة ممثلاً عن اللجنة الاجتماعية بالوزارة بتكريم المتقاعدين، وفي نفس السياق كرمت الإدارات المختلفة المتقاعدين بالشهادات والدروع والهدايا.

من إنسان عمل في مجال التربية والتعليم الذي يربي ويعمل على تنشئة الأجيال.

وفي كلمتها نيابة عن المتقاعدين قالت د. حنان الحاج أحمد: إنه يعز علينا فراق أجمل مكان عملنا فيه وهو وزارة التعليم بعد أعوام كبيرة من العطاء، وأضافت: "لن نخل عن الوزارة بأي استشارة على الرغم من إدراكنا التام وثقتنا بمهارتكم، ودعت جميع الموظفين إلى الإخلاص والجد في عملهم.

من جانبه أكد د. البرعاوي أن أبواب الوزارة مفتوحة لكم دوماً ويجب أن تتواصلوا معنا لنستفيد من تجاربكم الرائعة، موضحاً أن التقاعد ليس نهاية المطاف بل هو بداية حياة جديدة مفعمة بالتفاؤل والنجاحات الجديدة.

من جهته أشاد د. اليازوري بالمتقاعدين وقال: "عندما يترجل الفارس فلا تنتفي عنه صفة الفروسية لأن الفروسية شرف وكرامة ولا يوجد شرف ومروءة أكثر

لشؤون التعليم العالي وجميع المدراء العاملين ومدراء التربية وموظفي الوزارة.

وأشاد د. ثابت بالموظفين المتقاعدين المخلصين، مؤكداً أنه كان لهم دور بارز في خدمة الوزارة وخدمة قطاع التربية والتعليم، مبيناً أن الوزارة وهي تكرم هذه الكوكبة من المتقاعدين فإنها تفتح أبوابها لهم في التواصل والاستفادة من خبراتهم.

كرمت وزارة التربية والتعليم العالي 4 من موظفيها الذين بلغوا سن التقاعد، وهم د. حنان الحاج أحمد، وأ. حامد جندية، وأ. خالد القيشاوي، وأ. محمد أبو مرق.

وحضر التكريم الذي أقيم بمقر الوزارة بغزة د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي، ود. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية، ود. أيمن اليازوري وكيل الوزارة المساعد

### وزارة التعليم تقرر عقد امتحان عملي في مبحث التكنولوجيا لطلبة التوجيهي

الثانوية العامة بل يتم الإشارة إلى النجاح أو الرسوب في الامتحان في كشف العلامات

ويعد النجاح في امتحان مبحث التكنولوجيا العملي متطلباً إجبارياً للحصول على شهادة الثانوية العامة ويتم عقد امتحان إكمال لمن لا ينجح فيه

وأشار يوسف إلى أنه سيتم لاحقاً توضيح طبيعة أسئلة الامتحان العملي وآلية تنفيذه، موضحاً أن هذا التوجه جاء في إطار سياسة الوزارة الرامية لتعزيز التعليم العملي لمبحث التكنولوجيا.

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي أنها ستعقد امتحاناً وزارياً عملياً في المهارات الأساسية لمبحث التكنولوجيا للصف الثاني الثانوي (التوجيهي) لجميع الفروع في نهاية العام الدراسي -2015-2016 للطلبة النظاميين وطلبة الدراسة الخاصة (جديد) وقبل بدء امتحانات الثانوية العامة الرسمية

وأوضح أ. جمال يوسف مدير النتائج والمكلف بالإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات بالوزارة أنه ستحسب علامة الامتحان بإشارة ناجح أو راسب ولا تحسب علامته في معدل

الزهراء احتفالاً لتنظيم عرض كشفي وإطلاق الصيحات الكشفية باللغة الإنجليزية وذلك بحضور د. جواد الشيخ خليل رئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي، و أ. أحمد عدنان أبو الكاس رئيس قسم الأنشطة، وعدد من مشرفي اللغة الإنجليزية، وأ. فايدة عبدالكريم الأسى مديرة المدرسة، وأ. منار رجب معلمة اللغة الإنجليزية ومشرفة تدريب الفريق الكشفي وذلك في ساحة المدرسة.

وأوضحت المعلمة منار رجب أنها كتبت الصيحات الكشفية باللغة الإنجليزية وتحتوي على بعض المفاهيم الوطنية مثل "تحيا فلسطين"، و"أحمر أبيض أخضر أسود ألوان علم فلسطين" و"يد بيد نبني الوطن"، مشيرة إلى أنها وجدت تفاعلاً كبيراً من الطالبات في التدريب والعرض الكشفي.

وأشار أ. الهور إلى أن خطة وسياسة الوزارة تستند إلى استحداث تطورات جديدة في مجال الأنشطة التربوية بما يعود بالنفع على العملية التعليمية.

من جهته قال أ. محمد المزين مدير دائرة الكشافة والمرشدات بوزارة التعليم: "إن هذه الصيحات باللغة الإنجليزية من إنجاز مدرسة الزهراء هي تجربة سيتم تطويرها وتعميمها على باقي المديریات، مبيناً أن الوزارة تهتم بالدرجة الأساس بالصيحات الكشفية باللغة العربية، لكن وجود صيحات باللغة الإنجليزية يأتي من أجل تدريب طلاب قطاع غزة على هذا النوع من الصيحات ويفيد الطلبة ومدارس الوزارة في حالة المشاركة في مسابقات ولقاءات دولية.

وقد نظمت مديرية شرق غزة ومدرسة

### تنفيذ أول صيحات كشفية وطنية باللغة الإنجليزية في مدارس غزة

نفذت وزارة التربية والتعليم العالي ومدرسة الزهراء الثانوية للبنات التابعة لمديرية تعليم شرق غزة أول صيحات كشفية باللغة الإنجليزية.

وقال أ. زكريا الهور مدير عام الأنشطة التربوية بوزارة التعليم: "هذا إنجاز مهم على صعيد تطوير نظام الكشافة في مدارس غزة، ويأتي في إطار أن يتقن الطلبة صيحات كشفية بلغات مختلفة من أجل نقل رسالة شعبنا إلى الخارج، خاصة وأن هذه الصيحات تعبر عن المفاهيم والثوابت الوطنية.

## تصديق ومعادلات الشهادات.. من برامج الوزارة لضبط جودة التعليم العالي

الجامعات الفلسطينية، حيث إن أهمية المعادلة تتمثل في تناسب الشهادة الجامعية التي درسها الطلبة في الجامعات الخارجية مع متطلبات الجامعات الفلسطينية، و أن شهادة البكالوريوس الصادرة من جامعات عربية لا تحتاج لمعادلة أما الصادرة من جامعات أجنبية فإنها تحتاج إلى المعادلة.

وفيما يتعلق بمعادلات الشهادات العليا والتي تشمل "الماجستير والدكتوراه" يشير عدوان إلى أن هناك (13) شرطاً يجب توفرها لإنجاز عملية معادلة الشهادة، بحيث يقوم الطالب بتعبئة طلب للمعادلة حسب نموذج موفر في الوزارة، موضحاً أنه إذا كانت الشهادة ليس عليها أي إشكاليات وتستوفي الشروط الكاملة تعادل مباشرة، وفي حال كان عليها إشكاليات ترحل مباشرة إلى اللجنة العليا، وبعد اللجنة العليا تعرض على اللجنة الفرعية لإبداء رأيهم في المعادلة إذا لم تنطبق عليها الشروط الكافية.

الشهادات للطلبة الوافدين من الخارج أوضح د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي أن أول خطوة يقوم بها الطالب الوافد من الخارج هي تصديق شهادته من الجامعة التي درس فيها، بالإضافة لتصديق وزارة الخارجية من نفس بلد الدراسة وسفارة فلسطين في البلد نفسه، ومن ثم يأتي لوزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين ليتم مصادقة شهادته الجامعية.

من جانبه يبين أ. زكريا الشريف رئيس قسم التصديقات أن هناك عدة إجراءات يجب أن يتبعها الطلبة لتصديق ومعادلة الشهادات، مبيناً أن التصديق يتم بدقة كبيرة خاصة وأن الوزارة لديها قاعدة بيانات مرتبطة مع الجامعات.

وبخصوص مسألة معادلة الشهادات قال أ. خالد عدوان مدير دائرة التصديقات ومعادلة الشهادات العلمية: "إن المقصود بالمعادلة أن هذه الشهادة تعادل وتناظر مثيلتها في

أكد د. اليازوري أن هناك قراراً بعدم تصديق هذه الشهادات و أنه يجب الحصول على شهادة شامل قبل التيسير لمرحلة البكالوريوس، مشيراً إلى ضرورة التوقف عن هذا الإجراء وعدم الاستمرار فيه.

وفيما يخص مفاتيح التنسيق والقبول في الجامعات يبين د. اليازوري أنها توضع حسب معايير عديدة و متنوعة تراعي عدة مجالات و محاور منها تحليل نتائج الثانوية العامة، واتجاهات الطلبة و ميولهم و رغباتهم و معايير مفاتيح الأعوام السابقة، مشيراً إلى أهمية الأخذ بعين الاعتبار احتياج سوق العمل و المجتمع، مضيفاً أنه في عام 2008م أقرت وزارة التربية و التعليم العالي قانون مفاتيح التنسيق والذي جاء فيه أنه لن تتم مصادقة أو اعتماد الشهادات المخالفة له، مع الأخذ بعين الاعتبار للشهادات التي تم الحصول عليها قبل هذا التاريخ كل على حدة. و حول خطوات تصديق

علي عدم الاعتراف بالتعليم عن بعد من خارج فلسطين، و بالتالي عدم تصديق أو معادلة أي شهادة بهذا الخصوص في أي مجال أو تخصص أو مستوى أكاديمي معتمداً في ذلك على عدة قرارات متواترة سابقة بالخصوص.

ويشير الوكيل المساعد إلى أنه لن يتم تصديق شهادة الدبلوم أو من يجسر لدراسة البكالوريوس في كليات الهندسة بكافة تخصصاتها لحملة شهادة الثانوية العامة من فرع العلوم الإنسانية بناءً على قرارات سابقة معمول بها و سارية حتى تاريخه، ووفق شروط و معايير محددة ضمن إطار قانوني معتمد.

وفيما يتعلق ببعض مؤسسات التعليم العالي التي تجسر لطلبة الدبلوم المتوسط دون الحصول على الامتحان التطبيقي الشامل، و ذلك عبر تعهد يوقع عليه الطالب يتضمن تقديم شهادة اجتياز الشامل بعد عام من بدء الدراسة أو قبل إتمام شهادة البكالوريوس و الحصول عليها

أحمد الزيتونية- بهدف رفع جودة منتج التعليم العالي في فلسطين والخروج بجيل يحمل شهادات علمية مميزة، يسعى التعليم العالي بوزارة التربية والتعليم لوضع و تعزيز معايير و أسس يتم على أساسها تصديق و معادلة الشهادات الدراسية الصادرة من مؤسسات التعليم العالي المختلفة سواء من داخل الوطن أم من خارجه.. المزيد من التفاصيل حول دور وزارة التعليم في هذا المجال في التقرير التالي..

د. أيمن اليازوري الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي بوزارة التعليم يوضح أن تصديق الشهادة يأتي في إطار اعتراف الوزارة بهذه الشهادة و تأكيداً على صحة ما جاء فيها من بيانات، و دليلاً على أن محتوى هذه الشهادة صحيح وصادق بناء على ضوابط و معايير وضعتها الوزارة في هذا الشأن.

و فيما يتعلق برؤية الوزارة للتعليم عن بعد، أكد د. اليازوري



## ضعف تركيز الطلبة في الحصص الصفية .. الأسباب والعلاج



الأسباب والعوامل المؤدية إلى الضعف القدرة على التركيز	4_ تركيز اهتمامه ورغبته في عمل أو مهمة ما مختلفة عما يقوم به المعلم	والأسرة نفسها. 2- ربط المعلم للمهمة التعليمية بخبرات واهتمامات التلميذ ومظاهر حياته .	3- تعرف المعلم على هواية التلميذ ومحور اهتمامه الحقيقي أيا كان نوعه ثم إقرانه بالواجبات التعليمية اللازمة لتعلمه المدرسي .	4_ تكوين المعلم
1_ خبرة التلميذ لمشكلة شخصية أو أسرية	1- التعرف على مشكلة التلميذ الشخصية أو الأسرية والمساعدة في حلها بالتعاون مع إدارة المدرسة أو المشرف الاجتماعي	5- ملاحظة الخطة التعديلية التي رسمها .	6- تقويم المعلم مهمات تعليمية في الصعوبة ومدة	6- تقويم المعلم مهمات تعليمية في الصعوبة ومدة
2_ افتقار التلميذ للرغبة في تعلم نوع المهمة التعليمية	3_ عدم قناعة التلميذ لفائدة المهمة التعليمية لحياته أو حاجاته الشخصية	7- تعزير المعلم الفوري لسلوك التركيز بالمعززات المناسبة للتلميذ وقدراته .		

## عبد القادر أبو فسيفس

## من مدرسة عبد الكريم الكرمي الأساسية

## محمود عثمان... قصة معلم لم يتغيب عن مدرسته على مدار 32 عاماً



التربية والتعليم العالي قال عثمان: تقع على وزارة التربية والتعليم مسؤوليات جسام من أبرزها الاهتمام بالمعلم وتطويره إدارياً وتربوياً وأكاديمياً من خلال تنظيم المزيد من الدورات الفاعلة والتي تتناسب مع المنهاج الجديد ومرعاة مستويات الطلبة، وتوفير حياة كريمة في ظل الظروف الصعبة والاستثنائية بإعطاء المعلم حقه كاملاً حتى يكون معطاء....

## المعلم القدوة....

وفي رسالته التي وجهها لزملائه المعلمين قال محمود عثمان: على المعلمين أن يخلصوا في عملهم ويتفانوا فيه وأن يضعوا مصلحة أبنائنا الطلبة فوق كل اعتبار.. وأن يتميزوا بالعطاء وبلا حدود.

## أما رسالته للطلبة

فقد نصحهم بأن يبذلوا أقصى ما عندهم من جهد لينهلوا من العلوم والمعرفة، ويحققوا أفضل النتائج، فهذه الفرصة قد لا تتوفر لهم بعد مغادرتهم المدرسة. ولأولياء الأمور دور لا يمكن إغفاله ينصح أ. محمود عثمان أولياء الأمور بأن يتابعوا أبناءهم في البيت وفي المدرسة، وأن يتواصلوا مع المدراس والمعلمين وذلك بتحفيظهم على الدراسة من خلال تقديم حوافز مادية ومعنوية، فهم أمانة في أعناقنا جميعاً.

معلم أن يعمل بجد وإخلاص في تربية النشء لخلق جيل متعلم وواع يساهم في بناء الوطن من كافة النواحي.

## المدرسة بيته الأول

وفي إجابته عن سؤال يتعلق بنظرتيه إلى المدرسة أوضح عثمان:

المدرسة تعني له كل شيء، فهي بيته الأول، فقد كان محباً لعمله ويقبل عليه بكل نشاط وحيوية، مما كان له الأثر الطيب على أبنائه الطلبة والذين يكونون له كل احترام وتقدير.

وفي إجابته عن سؤال: ما الرسالة التي توجهها إلى وزارة

## علاقته بالآخرين

يبين أ. عثمان أنه عمل مع ستة من مدراء المدارس على مدار أكثر من ثلاثة عقود من العمل في مدارس شرق خان يونس، مضيفاً أنه قد أشرف على عمله كمعلم مبحث ستة مشرفين تربويين. قف للمعلم وفه التبجيلاً..

وعند سؤاله: ماذا تعني لك وظيفة معلم أجاب مستذكراً قول أمير الشعراء أحمد شوقي: أعلمت أشرف أو أجل من الذي يبني وينشئ أنفيساً وعقولا؟ يقول عثمان: إن مهنة التعليم تعتبر أمراً عظيماً وواجباً وطنياً، وهذا يتطلب من كل

فيها سبعة عشر عاماً متواصلاً، وكلف بتدريس مادتي العلوم والرياضيات، ثم انتقلت الهيئة التدريسية بكاملها من مدرسة البكرية إلى مدرسة العودة الأساسية، وظل يعمل فيها مدة أحد عشر عاماً، وبعد ذلك انتقلت الهيئة التدريسية من مدرسة العودة إلى مدرسة عبد الكريم الكرمي الأساسية والتي يعمل فيها حالياً منذ أربعة أعوام وما زال على رأس عمله يدرس مبحث الرياضيات، وبذلك يكون قد أتم ما مدته 32 عاماً متواصلاً من العطاء في سلك التعليم بالمنطقة الشرقية من خان يونس.

إذا أردت أن تقرأ قصة نجاح رجل مارس أشرف مهنة -عرفتها البشرية- لأكثر من ثلاثة عقود دون كلل ولا ملل، فإنك ستقف مبهوراً أمام قصة معلم عرف بإتقانه لمهنة التعليم بكل صدق وأمانة وإخلاص، إنه المربي الفاضل أ. محمود عليان عثمان الذي واصل عمله في سلك التعليم لمدة تزيد على 32 عاماً وما زال على رأس عمله حتى لحظة كتابة هذا التقرير، ولم يتغيب عن مدرسته ولو يوماً واحداً حتى تحت أصعب الظروف، ففي الإضرابات التي شهدتها الانتفاضة الأولى والتي كانت تتوقف خلالها وسائل المواصلات، كان مربيينا الفاضل يتوجه إلى مدرسته سيراً على الأقدام، مع العلم أن منزله كان يبعد عن مكان عمله ما يقارب 6 كيلو متر.

المعلم محمود عثمان ورغم تقدمه في السن ومعاناته من مشاكل صحية تعيق حركته أحياناً كثيرة إلا أنه يؤدي عمله على أكمل وجه دون إبطاء.

ولد أ. محمود عليان مصطفى عثمان في مدينة خان يونس عام 1961م، وتخرج من دبلوم المعلمين قسم العلوم والرياضيات عام 1982م.

## مسيرة مربي أجيال

يوضح المربي عثمان: أن أول يوم مارس فيه مهنة التعليم كان عام 1983م حيث تم تعيينه في مدرسة البكرية الإعدادية للبنين في عسبان الكبيرة، والتي مكث



## الوفاء لأهل العطاء ..

إنهم أربعة من موظفي وزارة التربية والتعليم الذين تقاعوا خلال هذا العام 2015 وكرمهم الوزارة في حفل كبير، وفي هذا التقرير نعرض حوارات شخصية مع هؤلاء الموظفين وذلك في إطار الوفاء لأهل العطاء

حسن الشريف - لقد كانوا مثلاً للعطاء وتقديم كل الجهود لصالح ميدان التربية والتعليم، وذلك لإيمانهم الشديد بالرسالة السامية للتعليم التي تربي وتنمي من أجل خلق الجيل المسلم المعترف بدينه، الجيل الفلسطيني المعترف بوطنه ويسعى لتحريره وبناءه.



### الموظفة المتقاعدة .. د. حنان الحاج أحمد: مشوار تربوي حافل بالإنجازات

على قاعدة كن كالغيث أينما وقع نفع بدأت الدكتورة حنان الحاج أحمد مشوارها في مختلف الوظائف والمناصب التي تقلدتها منذ أن بدأت معلمة إلى أن أصبحت مدير دائرة التعليم الخاص بالإدارة العامة للتعليم العام، جمعت بما تملكه من مهارات بين النجاح بالوظيفة والمقدرة على أن تكون الأخت الكبيرة لزميلاتها في العمل تقدم لهن النصح والإرشاد والقوة والموعظة الحسنة فكانت مثلاً راقياً للموظف الداعية.

مدرسة شادية أبو غزالة في العام 2000م، حتى العام 2007م، حصلت خلالها أيضاً على درجة الماجستير من الجامعة الإسلامية 2004 في رسالة حول "سبل الارتقاء بالمعلم الفلسطيني من خلال السنة النبوية دراسة تحليلية"، ومن ثم تم تعيينها في العام 2007م مديرة في مدرسة عمواس الثانوية في شمال غزة، وبنفس العام تم تعيينها في التعليم العام بالوزارة نظراً لخبرتها الطويلة ولا ارتباط هذه الدائرة في المدارس مباشرة. وحصلت الدكتورة حنان على درجة الدكتوراه في أصول التربية من جامعة الجنان في لبنان وعن إنجازات د. حنان فهي كثيرة حيث تقول: عملي في التعليم العام كان هو الإنجاز الأكبر فمنه استطعت وأنا وزملائي أن نحقق العديد من الإنجازات من أبرزها وضع خطوط عريضة لمنهاج موحد لرياض الأطفال وتحديد الحد الأدنى للأجور للمدارس الخاصة والصف التمهيدي وغيرها.

درست د. حنان بكالوريوس تاريخ وتربية من جامعة عين شمس بالقاهرة وتخرجت منها في العام 1980، ونشأ القدر ومنعت من العودة عبر معبر رفح، واضطرت للعودة عن طريق الأردن وسجلت في السفارة السعودية بعمان للعمل هناك، وبعد 6 شهور تم قبولها فسافرت برفقة زوجها وقضت في المملكة العربية السعودية 19 سنة تنقلت خلالها بالعمل من معلمة في مدرسة عيون الجواء بمدينة بريدة عاصمة التقسيم إلى مديرة مجمع القوارة حيث كانت فترة عمل بالنسبة لها ممتازة حصلت من خلالها على العديد من الجوائز والهدايا من أمير منطقة القصيم.

في العام 1999 عادت لأرض الوطن وتقدمت للعمل في وزارة التعليم وتم تعيينها معلمة في



### الموظف المتقاعد خالد القيشاوي: المرجعية الإدارية والذاكرة الفولاذية

عندما نتحدث عن أ. خالد عبد الرحمن القيشاوي وهو يغادر وزارة التعليم لإحالاته على التقاعد، إنما نقدم حكاية لإنسان من طراز فريد فعلى مدار 34 سنة من العمل في التعليم لم يتوانى عن خدمة الجمهور من معلمين وإداريين ومراجعين حتى الأسبوع الأخير من نهاية خدمته، كما لم يبخل بالنصح والإرشاد لكل من عمل معه إلى جانب ما يتمتع به من ذاكرة نوعية فتجده حافظاً للأرقام الوظيفية لآلاف الموظفين إلى جانب المعلومات التي تخص عمل الشؤون الإدارية.

بمديرية تعليم قطاع غزة وشمال سيناء، وفي 1984/2/1 تم تعديل وضعه الوظيفي ليصبح مسؤولاً لوحدة شؤون موظفين في نفس المديرية، وفي العام 1996 شغل منصب مسؤول وحدة شؤون الموظفين في مديرية تعليم غزة، وفي العام 2000 تم تعديل مسماه الوظيفي ليصبح مساعد رئيس قسم، وفي العام 2007 تم قسمة مديرية تربية وتعليم غزة إلى مديرتين شرق وغرب غزة، حيث عمل في مديرية الشرق في العام 2010 بمنصب رئيس قسم شؤون الموظفين. ومن ثم تم نقله للعمل في مقر وزارة التعليم في العام 2011 ليشغل رئيس قسم الترتيبات، وفي العام 2013 شغل منصب رئيس قسم الإجازات والإجراءات حتى تاريخه، وقد حقق العديد من الإنجازات في عمله.

أبو الوليد القيشاوي من مواليد غزة في 1955/11/15 درس الابتدائية في مدرسة القاهرة المشتركة والإعدادية في مدرسة اليرموك، وأنهى الثانوية العامة من مدرسة فلسطين عام 1973، درس في جامعة الأزهر في كلية العلوم.

كانت بداية مشواره الوظيفي سنة 1981/4/4 عندما تم تعيينه سكرتيراً لمدرسة صلاح الدين الأساسية ونظراً لنشاطه، تم نقله بنفس وظيفته للعمل كسكرتير في شؤون الموظفين



### الموظف المتقاعد حامد جندية بين التعليم والإشراف قصة عطاء بلا حدود

ولد أ. حامد جندية (أبو محمد) في حي الشجاعية بغزة، درس في مدارسها وحصل على شهادة الثانوية العامة من مدرسة يافا في العام 1974.

التحق بجامعة الأزهر بمدينة غزة وحصل على السنة التأهيلية الأزهرية، وفي العام 1976 سافر إلى جمهورية مصر العربية لتلقي التعليم الجامعي من جامعة الأزهر بالقاهرة، حيث التحق بكلية اللغة العربية قسم التاريخ والحضارة، وحصل على الجائزة العالية وهي مسمى جامعي "ليسانس" في العام 1980، وبعد عودته إلى غزة عمل بنظام العقد الفردي لمدة ثلاث سنوات تنقل خلالها بين مدارس المنفولطي الثانوية بدير البلج، ومدرسة الكرمل الثانوية ومدرسة الشجاعية الثانوية.

وفي العام 1984 تم تعيين أ. أبو محمد معلماً في مدرسة الفرات "عمر بن عبد العزيز" حتى العام 1999م، ثم انتقل للعمل في الإشراف وكانت البداية بتكليفه مشرفاً تربوياً في العام 1999 لمبحث التاريخ في مديرية شمال غزة حتى العام 2010، ثم تم نقله إلى مديرية شرق غزة ليعمل فيها لمدة عشرة شهور قبل أن يتم تكليفه رئيساً لقسم الإشراف بوزارة

### الموظف المتقاعد محمد أبو مرقق مثالا للحب والإخلاص في العمل

لم يكن الزميل محمد أبو مرقق "أبو حازم" الذي يعمل أذناً في الإدارة العامة للأرشيف والخدمات بوزارة في وزارة التربية والتعليم العالي إنساناً عادياً بل كان مثلاً للحب والمودة والعطاء، فتجد البسمة لا تفارقه أثناء العمل وخدمة موظفي الوزارة واستقبال المراجعين وجمهور الوزارة.

وللزميل أبو حازم صفات كثيرة مميزة مثل الحضور المبكر وعدم التأخر والإخلاص في العمل وحسن الخلق والروح الطيبة وسعة البال والوازع الديني والمرونة والسماحة لذلك سيبقى في ذاكرة الزملاء وكل من قابله بالرغم من مغادرته مبنى الوزارة للتقاعد.

ولد محمد أبو مرقق في حي الزيتون بغزة في



العام 1955 وعمل في مجالات كثيرة إلى أن تم تعيينه في 2005/5/14 بمدرسة معاوية بن أبي سفيان الأساسية في بيت لاهيا بقسم الخدمات، ثم تم نقله للوزارة في العام 2006م، وظل يمارس عمله في الوزارة حتى تاريخ تقاعده.

لقد حقق عدة إنجازات أثناء عمله في مدرسة معاوية بن أبي سفيان ووزارة التعليم

## وسائل لتنمية ذكاء الطفل



للاستكشاف وفضول هائل للمعرفة،  
لذا يجب على الآباء والأمهات  
تشجيع الفضول وتقديم إجابات  
منطقية وصحيحة لأسئلتهم بدلاً من  
إحباطهم.

عن السكر والدهون والوجبات  
السريعة، وتعليمه استبدالها بالفواكه  
والخضروات والحبوب الكاملة.  
8. الاستجابة للفضول  
ينشأ الطفل وفيه حب كبير

يجب تعليم الطفل الاستغناء التام

6. ألعاب الفيديو  
ربما تمتلك ألعاب الفيديو سمعة سيئة بسبب الألعاب المتسمة بالعنف، لكن هناك بعض الأنواع الممتازة التي تنمي التفكير والتخطيط الاستراتيجي وتشجع على العمل الجماعي وتغرس حب الإبداع. اختاري النوعيات المميزة ولكن يجب أن تكون عاملاً من عوامل عديدة وليست هي فحسب.  
7. الغذاء المتوازن  
يجب تعليم الطفل الاستغناء التام قلمي لطفلك دوماً ألعاباً لها مغزى ومعنى وفائدة حسب سنه بالطبع ودعك من الألعاب التقليدية أو القتالية التي ربما تُعد أضرارها أكبر من فوائدها.  
4. اللياقة البدنية  
أظهرت عدة دراسات وجود علاقة قوية بين امتلاك اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي بين أطفال المدارس الابتدائية. وأشارت إلى أهمية الرياضة في تعليم الطفل بعض السلوكيات التي تؤثر بالتالي على ذكائه وتفكيره منها روح الفريق والعمل الجماعي.  
5. القراءة  
القراءة هي أفضل الطرق المجربة والرائعة لكسب المعرفة والمعلومات وتنمية الذكاء ورفع معدلات التركيز. عليك تويد طفلك على حب القراءة منذ الصغر وهناك الكثير من الكتب التي يمكن أن تقرأ مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والقصص الإسلامية إضافة إلى قصص أدبية وعلمية وغير ذلك

كلنا يرغب في أبناء يتمتعون بذكاء باهر، وهناك العديد من الوسائل لتنمية ذكاء الطفل منها:  
1. الرضاعة الطبيعية  
أثبتت العديد من الدراسات العلمية أن حليب الأم هو الغذاء الأول لصحة الدماغ، وأن الرضاعة الطبيعية تتفوق على الصناعية بما لها من فوائد عدة على صحة الرضيع ومناعته وأنها تحميه من أي التهابات دماغية وتجعله أكثر صحة وذكاء ولها آثار مستقبلية ايجابية على قدرات الأطفال العلمية والمعرفية.  
2. الإفطار  
بمجرد ما يكبر طفلك، عليك أن تعوديه على تناول وجبة الإفطار التي أثبتت كل الدراسات مدى أهميتها للكبار والصغار على حد سواء، وأنها تحسن الذاكرة والتركيز والقدرة على التعلم. والإفطار يعوض الجسم عن الفترة الطويلة التي قضاها دون طعام ويمنحه الطاقة لبدء اليوم دون تعب أو إرهاق.  
3. ألعاب الذكاء

## طرق التعامل مع الطفل الخجول

الطفل الخجول هو طفل يعاني من عدم المقدرة على التعامل مع زملائه لظروف عدة، تجعل لديه خوفاً من نظرات الآخرين، والمشكلة أن تنبيه الأهل للطفل بهذا الأمر يؤدي إلى زيادة الخجل والانطواء، في هذه المقالة نتحدث عن الخجل وأسبابه وعلاجه



بنفسه، مع مراعاة عدم اللجوء إلى تدريبه على أنشطة تفوق قدراته العقلية واللفظية في هذه المرحلة.

الوالدين.  
3- على المعالج أن يعمل على اكتشاف مواهب الطفل وجوانب القوة لديه، لأن تشجيعه على الافتخار بها يعزز ثقته

أن يشعر الطفل الخجول بالحب والود لكي يتقبل الأسباب الكامنة وراء خجله سواء كان المعالج طبيياً نفسياً أم باحثاً اجتماعياً معلماً أم أحد

ما هي أضرار الخجل؟ ومجتمعه.

### طرق التعامل مع الطفل الخجول

1- لا بد قبل كل شيء من تهيئة الجو وبث الطمأنينة بينه وبين الأشخاص الكبار الذين يعيش معهم داخل الأسرة، والمدرسة كي يشعر بالأمان الذي يساعده على الإفصاح عما يساوره من شكوك ومخاوف وقلق.

2- العمل على إعادة الثقة بالنفس عن طريق تصحيح فكرته عن نفسه، وكي يتحقق ذلك لا بد

أشد أضرار الخجل عند الطفل أنه يجعله لا يقوى على الاندماج في الحياة مع زملائه ويمنعه من التعلم من تجارب الحياة كما يجعل سلوكه يتصف بالجمود والخمول في وسطه المدرسي، و يتجنب الاتصال بالأطفال الآخرين ولا يرتبط بصداقات دائمة كما أنه يبتعد عن كل طفل أو شخص يوجه له لوماً أو نقداً ولذلك يتسم الطفل الخجول بمحدودية الخبرة والدراسة مما قد يجعله عالاً على نفسه، أسرته،