

الحصار يعيق إعادة اعمار 5 مدارس ...

صيانة وترميم المدارس المدمرة من العدوان.. جهود كبيرة تقوم بها وزارة التعليم لانتظام العملية التعليمية



لقد أفرز العدوان الصهيوني على قطاع غزة صيف العام 2014 آثار سلبية كبيرة على الأبنية المدرسية الحكومية في قطاع غزة فهناك 187 مدرسة تعرضت لتدمير كلي وجزئي، ومنذ ذلك الوقت شرعت الوزارة بجهود كبيرة لتأهيل المدارس وصيانتها وحققت إنجازات مهمة في هذا المجال رغم الظروف القائمة من حصار وعدم توفر مواد البناء.

5

افتتاح 8 محطات تحلية مياه جديدة
في مدارس غزة 2

البحث الإجرائي التربوي 6

تاريخ عريق لمدارس فلسطين
المهنية 7

الواجبات المدرسية.. كيف نشجع
الطبة على إنجازها؟ 9

5

تكريم أوائل الثانوية العامة والجامعات للعام 2015



كرّمت وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون ودعم من شركة جوال 90 طالبا وطالبة من أوائل الثانوية العامة والجامعات والكليات الفلسطينية في قطاع غزة للعام الدراسي 2014-2015 وذلك بمنحهم جهاز حاسوب (الابتوب).

افتتاح 8 محطات تحلية مياه جديدة في مدارس غزة

من د. زياد ثابت وكيل الوزارة لتسخير كل الإمكانيات والشراكة مع المؤسسات لتحسين وتطوير واقع المدارس وخدمة العملية التعليمية، مؤكداً أن افتتاح محطات المياه له أثر إيجابي كبير لتزويد المدارس بالمياه العذبة والصالحة للشرب وكذلك العمل على المحافظة على صحة الطلبة وتحسين البيئة المدرسية.

بدوره أوضح أ. أبو حسب الله أن إنشاء محطات التحلية في مدارس قطاع غزة سيخدم الطلبة ويجعلهم يحصلون على مياه نظيفة صحية، كذلك فإن هذه الأمور يقود لإيجاد بيئة مدرسية سليمة تنعكس بشكل إيجابي على تحصيلهم الدراسي.

ويعتبر افتتاح محطات تحلية المياه في المدارس إنجازاً مهماً خاصة مع بدء العام الدراسي الجديد 2015-2016، كما أنه إضافة جديدة للمحطات القائمة والتي دشنتها الوزارة في المدارس خلال السنوات الماضية.

وقال أ. مشتهى: "إن افتتاح محطات التحلية يأتي ضمن خطط وبرامج الوزارة المركزية وبمتابعة وتوجيه



افتتحت وزارة التربية والتعليم العالي 8 محطات تحلية مياه محدودة السعة في تجمعات مدرسية حدودية ونائية في قطاع غزة وذلك بتمويل وتنفيذ من الإغاثة الإسلامية.

وحضر جانب من افتتاح المحطات في مدرستي البريج ودير البلح الصناعية أ. شاهر مشتهى مدير عام الأرشيف والخدمات بالوزارة، وأ. علي أبو حسب الله مدير تعليم الوسطى، وم. إبراهيم الأيوبي متابعة وإشراف المشروع، وأ. مازن البطنجي رئيس قسم البيئة المدرسية بالوزارة، ووفد من إدارة الأرشيف، وحضور م. تامر الزهري، وم. محمود لولو، من الإغاثة الإسلامية إضافة إلى المقاول المنفذ محمود أبو شعبان.

ومن المقرر أن تخدم هذه المحطات 20 ألف طالب وطالبة في 15 مدرسة في المناطق الحدودية والنائية، ويقدر إنتاج كل محطة من 12 حتى 18 كوب في اليوم.

التعليم تناقش تطوير المسابقات والأنشطة المكتبية

في مدرسة فاعلة تقوم على تنمية الطلبة ورفع مستوى تحصيلهم.

من جهته أكد أ. المدهون على ضرورة التعاون المشترك بين المشرفين التربويين ومشرفي المكتبات لإخراج مسابقة تاج المعرفة وغيرها من الأنشطة المكتبية والمعرفية بشكل ملائم للمراحل المختلفة.

والرؤية لتطوير مسابقة تاج المعرفة للعام التاسع على التوالي. من جهته قدم د. البرعاوي الشكر لدائرة المكتبات على ما تبذله من جهد متواصل في تفعيل المكتبات ودورها في تعزيز القراءة، وأكد على ضرورة التركيز على طلبة المرحلة الأساسية لإعدادهم إعداداً ثقافياً وعملياً وتربوياً بدرجة أولى كما تحدث عن المكتبة الفاعلة

الحديث عن مسابقة مشروع الألف كتاب المتوقع الإعلان عنها خلال العام الحالي وهي عبارة عن مسابقة يتم من خلالها تجميع مجموعة ملخصات أو تاليفات من الطلبة وتجميعها في كتاب واحد مشترك.

وافتح اللقاء أ. ماجد لولو الذي رحب بالحضور وأكد على أهمية المكتبة ودورها في تعزيز عادة القراءة

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي، وأ. ماجد لولو مدير دائرة المكتبات، وعدد من المشرفين التربويين ومشرفي المكتبات المدرسية.

وتم خلال اللقاء التطرق لعدة محاور أبرزها التطوير المستحدث على مسابقة تاج المعرفة من حيث الفصول التي تشملها إضافة إلى الموضوعات وآليات التقييم كما تم

ناقشت وزارة التربية والتعليم العالي تطوير المسابقات والأنشطة المكتبية وخاصة مسابقة تاج المعرفة المكتبية التي تعقد للعام التاسع على التوالي في المدارس الحكومية.

جاء ذلك خلال اجتماع عقدته الوزارة بمقرها بغزة بحضور د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية، وأ. زياد المدهون نائب



د. ثابت يؤكد على أهمية التواصل المشترك بين الوزارة والجامعات الفلسطينية

التنمية والرفق للمجتمع، مشدداً على أهمية التواصل المشترك بين الوزارة والجامعات الفلسطينية بما يعطي مزيداً من التعاون والتبادل في مختلف المجالات.

إبراهيم المزيني - أكد وكيل وزارة التربية والتعليم العالي د. زياد ثابت على اهتمام وزارة التعليم بتنفيذ جميع خدماتها للمؤسسات التعليمية وللطلبة، وذلك لإيجاد تعليم نوعي متقدم يعود بالفائدة للجميع ويحقق



أن الجامعة ماضية في تطوير وتعزيز برامجها بما ينسجم مع حاجة السوق وتطلعات المجتمع الفلسطيني الذي هو بأمس الحاجة إلى خريجين مؤهلين مدربين مزودين بالمعارف والمهارات، ليكونوا قادرين على الإسهام البناء في العملية التنموية بكل مكوناتها، مطالباً الوزارة بعقد لقاءات مع رؤساء الجامعات وعمداء الكليات لمناقشة آخر مستجدات العملية التعليمية.

الفجوة بين التعليم العام والتعليم الجامعي، وزيادة جرعة الجوانب العملية للمساقات التدريسية ودمج مؤسسات التعليم العالي ومناقشة كافة ما يخدم العملية التعليمية ويؤهل الطلاب لسوق العمل.

بدوره أكد د. عوض الله على أن الجامعة الإسلامية على استعداد تام بالتعاون مع وزارة التعليم وتحقيق كل ما يطلب منها، موضحا

مصلحة الطلبة من خلال التواصل المستمر مع كافة مؤسسات التعليم العالي وتوسيع أفق التعاون.

وبحث الجانبان عدة مواضيع تهدف لتعزيز التكامل والتعاون بينهما، ومن أبرزها: تبادل بيانات الخريجين والأكاديميين، إلى جانب ضبط مخرجات النشر العلمي، بالإضافة إلى التعليم عن بعد من أجل تفكيك البطالة، وغمر

جاء ذلك خلال زيارة قام بها وفد رفيع من وزارة التربية والتعليم العالي للجامعة الإسلامية لتهنئة د. عادل عوض الله بمناسبة تولية رئاسة الجامعة، والاطلاع على سير العملية التعليمية فيها.

وتألف وفد الوزارة من وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية د. أنور البرعاوي، ووكيل الوزارة المساعد للتعليم العالي د. أيمن اليازوري، ومدير عام التعليم الجامعي د خليل حماد، ونائب مدير عام العلاقات الدولية والعام أ. معتمد الميناوي، و أ. رشيد أبو جحوج مدير مكتب الوكيل.

وكان في استقبال الوفد د. عادل عوض الله رئيس الجامعة الإسلامية، ود. عليان الحولي نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية، ود. بسام السقا مساعد نائب الرئيس للشؤون الإدارية والمالية، ود. نظمي المصري نائب الرئيس للشؤون الخارجية.

وأشاد د. ثابت بحضور الجامعة الإسلامية الفاعل في المجتمع المحلي ودورها في الارتقاء بقدرات الشباب العلمية وصقل مواهبهم وقدراتهم، وبما حققته من تطور على المستوى الأكاديمي والإداري.

وأشار د. ثابت إلى أن الوزارة أوصت بدراسة مقترح لإقرار مادة المكتبة والبحث العلمي تدرس لطلبة الصف العاشر، وذلك على مستوى التعليم العام في كافة المحافظات، كما طالب الجامعة بضرورة إرسال قاعدة بيانات الخريجين والأكاديميين لتبادل المعرفة.

واستعرض وكيل وزارة التعليم الوضع القائم في الوزارة من حيث التطوير في برامجها المختلفة، مؤكداً حرص الوزارة على تحقيق

افتتاح دورة المدربين الرئيسيين للمرحلة الرابعة من مشروع الورد لينكس

إنشاء وتقييم ونشر الممارسات التدريسية المبتكرة وتكنولوجيا التعليم وفرص التنمية المهنية.

والجدير بالذكر أن المشروع ينفذ في (25) مدرسة من مدارس وزارة التربية والتعليم في المديرية السبعة.

وورد لينكس مشروع لدمج التكنولوجيا في التعليم، هو واحد من المشاريع التي تنفذها وزارة التربية والتعليم العالي في مدارسها حيث يتم بالشراكة مع منظمة وورد لينكس في المنطقة العربية والتي تطبق المشروع في عدة دول مثل الأردن ولبنان واليمن وفلسطين.

ومن خلال المشروع يتم تدريب المعلمين والطلبة على استثمار التكنولوجيا والحاسوب ومواقع الانترنت للحصول على أكبر قدر من المعلومات والمعارف التي تعزز المنهج الدراسي.

المنسق اللوائي للمشروع ومدربي الدورة د. جواد الشيخ خليل، وأ. أيمن العكوك، وأ. مرام الأسطل.

وتستهدف الدورة 50 مدرباً رئيسياً من كافة مديريات التربية والتعليم مقسمين إلى مجموعتين، حيث يتم تدريبهم على مفاهيم الابتكارات: أصول التدريس والتكنولوجيا والتنمية المهنية، بواقع 40 ساعة تدريبية ولمدة 10 أيام متواصلة.

ورحب حجو بالمشاركين وأثنى على جهودهم الطيبة في المراحل السابقة، وحثهم على الاستفادة من التغذية الراجعة حول ما تم تنفيذه سابقاً.

وأشار حجو إلى أن الهدف من التدريب في هذه المرحلة هو مساعدة المشاركين على تطوير مهاراتهم وتعميق فهمهم لكيفية

في التعليم. وقام بافتتاح الدورة أ. يعقوب حجو المنسق الوطني للمشروع بحضور د. علي أبو سعدة

افتتحت وزارة التربية والتعليم العالي دورة المدربين الرئيسيين للمرحلة الرابعة من مشروع وورد لينكس الخاص بدمج التكنولوجيا



وزارة التعليم تشترط تصديق الشهادات الجامعية بتوافقها مع مفاتيح القبول

وأشار اليازوري إلى أن نسبة القبول في المهن الصحية لبرامج البكالوريوس 65%، ولبرامج الدبلوم 55% لخبرجي الفرع العلمي فقط.

وأضاف اليازوري أن نسبة القبول في دبلوم التمريض لفرع العلوم الإنسانية 60% مع دراسة مواد استدرائية (كيمياء_ إنجليزي_ أحياء) مشيراً إلى أن نسبة القبول في دبلوم القبالة والعمليات 55% مع دراسة مواد استدرائية (كيمياء_ فيزياء_ أحياء)

وأوضح الوكيل المساعد أن نسبة القبول في دبلوم ترميض صحة الفم والأسنان 60% مع دراسة مواد استدرائية (كيمياء_ إنجليزي_ أحياء)



معدل 80%، وفي كلية الهندسة بما لا يقل عن معدل 70%، وفي باقي التخصصات الأخرى في البكالوريوس بما لا يقل عن معدل 60%، وأما عن الدبلوم المتوسط، فمفتاح التنسيق بما لا يقل عن معدل 50%.

أحمد الزيتونية - أكد د. أيمن اليازوري الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي بوزارة التربية والتعليم العالي على أن تصديق الشهادات للطلبة الدارسين في الخارج يتم حسب مفاتيح التنسيق والقبول في الثانوية العامة المعتمد لدى الوزارة كل في تخصصه.

وبين اليازوري أن الوزارة لن تصادق على أي شهادة جامعية تم الحصول عليها من خلال شهادة ثانوية عامة تقل عن مفاتيح التنسيق المعمول بها في الوزارة مما يؤثر على مستقبل الطالب في الوظيفة والعمل.

وأوضح الوكيل المساعد أن مفتاح التنسيق لكلية الطب بما لا يقل عن

وزارة التعليم تبذل جهودها لانتظام العملية التعليمية رغم الظروف الصعبة

د. البرعاوي:

الوزارة وحكومة التوافق لتحمل مسؤولياتها تجاه التعليم بغزة من حيث صرف رواتب المعلمين والموازنات التشغيلية إضافة إلى القيام بالضغط على الاحتلال من أجل السماح بإدخال مواد البناء لإعادة إعمار المدارس في غزة، فلدينا على الأقل 5 مدارس مهدمة نتيجة العدوان لم يتم إعادة تدشينها حتى اللحظة بسبب عدم إدخال المواد.

وحول كيفية قيام الوزارة بدورها في ظل الظروف القائمة قال د. البرعاوي: "إننا نعتمد على أمرين الأول وهو معنوي من خلال إرادة وعزيمة وصبر العاملين من معلمين ومشرفين ومدراء مدارس وموظفين، حيث يمتلكون الانتماء للوطن والقضية في سبيل خدمة التعليم والوطن.

أما الأمر الثاني فهو مادي حيث إن الوزارة تعتمد على عائدات المقاصف المدرسية فقط في تسيير شؤونها وهذا لا يكفي.

أمر بالغ الخطورة فهو يعيق تنفيذ البرامج والمشاريع التي وضعتها الوزارة للنهوض بالواقع التعليمي.

وبخصوص العلاقة مع الوزارة برام الله أكد د. البرعاوي أن العلاقة كما هي فلا يوجد تواصل فعال داعياً

معلم سنوياً لكن عدم وجود موازنات وتوظيف جديد يعيق ذلك.

وقال د. البرعاوي: إن عدم صرف الرواتب للمعلمين يؤثر بشكل سلبي على جودة العملية التعليمية، كما أن عدم وجود موازنة تشغيلية

المختبرات القائمة لا تلبى الغرض المطلوب خاصة وأن الطالب يجب أن يتلقى العلم التطبيقي والعملية بالتوازي مع العلم النظري.

وبين د. البرعاوي أن الوزارة أيضاً بحاجة لتوظيف معلمين جدد، فهناك حاجة لـ 200

أكد د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التربية والتعليم المساعد للشؤون التعليمية أن الوزارة تبذل مختلف الجهود لانتظام العملية التعليمية والإنطلاق في العام الدراسي رغم مختلف الظروف القائمة والصعبة التي تعاني منها الوزارة.

وقال د. البرعاوي في حوار صحفي: "أن الوزارة تعاني من عدة مشكلات منها عدم قيام حكومة التوافق بتوفير الرواتب للمعلمين وصرف الموازنات التشغيلية، إضافة إلى أزمة المباني المدرسية التي بحاجة لإعادة اعمار بعد تضررها من العدوان، كما أن قطاع غزة وبسبب الزيادة السكانية بحاجة لمدارس جديدة لمواجهة ازدياد الطلاب والتغلب على الكثافة الصفية والدراسة خلال فترتين في النهار.

وأوضح د. البرعاوي أن الوزارة بحاجة إلى مختبرات علمية ومختبرات للحاسوب حيث إن



رغم الحصار وآثار العدوان طلبة غزة يواصلون التفوق والتميز

تكريم أوائل الثانوية العامة والجامعات للعام 2015



كرّمت وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون ودعم من شركة جوال 90 طالبا وطالبة من أوائل الثانوية العامة والجامعات والكليات الفلسطينية في قطاع غزة للعام الدراسي 2014-2015 وذلك بمنحهم جهاز حاسوب (لابتوب).

جاء ذلك خلال احتفال أقيم في فندق المتحف بمدينة غزة بحضور د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي، ود. أيمن اليازوري وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي، وأ. عمر شمالي مدير إدارة إقليم غزة لشركة جوال، وحضور عدد من المدراء العاميين والمسؤولين من وزارة التربية والتعليم وشركة جوال إضافة إلى الطلبة المكرمين وأولياء أمورهم.

وقال د. ثابت: "يطيب لنا أن نلتقي اليوم بالأوائل من الثانوية العامة والجامعات ونكرمهم، لأنهم يستحقون ذلك خاصة وأنهم بذلوا الجهود الكبيرة في الدراسة وتميزوا، مبيّنا أن التكريم خطوة تشجيعية مهمة لهم.

وأوضح د. ثابت أنه بالرغم من الظروف الصعبة والقاهرة إلا أننا دائما نجد طلبة التفوق والتميز في الميدان.

وقدم د. ثابت الشكر والتقدير لشركة جوال التي تقف مع الوزارة لتكريم المتميزين ودعمهم، داعيا جميع المؤسسات الفلسطينية إلى العمل على دعم الطلبة ورعايتهم من خلال التكريم وغير ذلك من أوجه الرعاية مثل المنح الدراسية.

كما قدم وكيل الوزارة التهنئة للطلبة

العلم والتعليم وزارة التربية والتعليم العالي التي لم تدخر أي جهد في سبيل تطوير التعليم.

وقدمت الطالبة العثمانيّة الشكر لشركة جوال على هذا التكريم خاصة وأن جوال لها السبق والريادة في الاهتمام بطلبة التميز وتكريمهم.

وقالت الطالبة العثمانيّة: إنه بهذا التكريم تزداد المسؤولية علينا لذلك عقدنا العزم رغم الحرب والحصار على المضي قدما في مسيرة العطاء والتفوق من أجل وطننا الحبيب.

التوالي وذلك بالتعاون مع الوزارة، مبيّنا أن هذا يعكس إيماننا العميق بأن التعليم أهم سلاح لبناء الدولة الفلسطينية، فلدينا حرص للوصول بالوطن لمراتب متقدمة بين شعوب العالم.

من جانبها قالت الطالبة سجي العثمانيّة الحاصلة على الترتيب الأول في فرع العلوم الإنسانية على فلسطين في كلمة لها نيابة عن الأوائل: "نهدي هذا التفوق لفلسطين وشعبنا الفلسطيني المناضل وإلى الشهداء والجرحى والأسرى كما نهدي التميز إلى آبائنا وأمهاتنا الذين بذلوا كل ما يملكون في سبيل تفوقنا، كما نهدي النجاح والتميز إلى حاضنة مسيرة

تمنياً لهم استمرار التميز في مستقبلهم وخدمة الوطن، وقدّم التهنئة لأولياء الأمور الذين يبذلون الغالي والنفيس في سبيل تفوق أبنائهم، كما شكر العاملين في وزارة التعليم والجامعات والكليات على جهودهم في توفير التعليم المناسب من أجل الحصول على طلبة مبدعين ومتميزين.

من جهته قال شمالي: لدينا علاقة شراكة إستراتيجية مع وزارة التعليم في عدة محاور ومنها محور تكريم الطلبة الأوائل والمتفوقين، فشركة جوال يسعدنا أن تكون الراعي المعتمد لتكريم المتفوقين للعام الـ13 على

الحصار يعيق إعادة اعمار مدارس

صيانة وترميم المدارس المدمرة من العدوان.. جهود كبيرة تقوم بها وزارة التعليم لانتظام العملية التعليمية

وعسان الجديدة التي تضم 290 وعمر بن عبد العزيز 404 ومهدية الشوا 407 وهاني نعيم الزراعية 123 وهائل عبد الحميد 689 طالبة. رامي العائدي مهندس ميداني بالوزارة قال: نتابع بشكل ميداني عمليات الصيانة وإعادة الأعمار من حيث متابعة المقاولين والمواد والكميات إضافة إلى عمليات إزالة الأنقاض.

والمشاريع بالوزارة: « قال طواقم الهندسة عملت على مدارس الساعة لانجاز صيانة وتأهيل المدارس من خلال حصر الأضرار ومعرفة ما تحتاجه المدارس ثم تحديد الكميات والمواد اللازمة، مؤكداً أن عمليات الصيانة تمت من خلال المواد المتوفرة في السوق المحلي. وبين غيث أن من المدارس التي تمت صيانتها الشجاعة الثانوية التي تضم 828 طالبة والمعري للبنات 300 طالبة والمعري للبنين 287 وصبحي أبو كرش 322 طالبا وطالبة

برنامج التمويل المشترك والمكون من 5 دول هي ألمانيا وفنلندا وإيرلندا والنرويج وهولندا ومؤسسات اليونيسيف undp والتعاون والإغاثة الإسلامية وجهات أخرى. وأوضح مدير عام الأبنية أنه بالرغم من جهود صيانة المدارس إلى أن الوزارة بحاجة إلى دعم من أجل إعادة بناء 5 مدارس دمرت بشكل كلي وهي جمال عبد الناصر، وعلي بن أبي طالب، والشجاعة الأساسية، وأبو تمام، وهاني نعيم الزراعية. م.حاتم غيث مدير دائرة الأبنية

لحقت في المدارس، وقمنا بجهود كبيرة لصيانة المدارس المتضررة بشكل بسيط وجزئي وحققنا إنجازات مهمة في هذا الصدد منها استقبال الطلبة في هذه المدارس خلال العام الدراسي الماضي، موضحاً أن عمليات الصيانة استمرت خلال العام الحالي والآن نستطيع القول أننا في المرحلة الأخيرة من الصيانة حيث يجري العمل في 38 مدرسة سيتم إنجازها خلال الفترة القريبة. وبين م.عبد الباري أن الصيانة تمت بعد التواصل من قبل الوزارة مع

لقد أفرز العدوان الصهيوني على قطاع غزة صيف العام 2014 آثار سلبية كبيرة على الأبنية المدرسية الحكومية في قطاع غزة فهناك 187 مدرسة تعرضت لتدمير كلي وجزئي، ومنذ ذلك الوقت شرعت الوزارة بجهود كبيرة لتأهيل المدارس وصيانتها وحققنا إنجازات مهمة في هذا المجال رغم الظروف القائمة من حصار وعدم توفر مواد البناء. م.جمال عبد الباري مدير عام الأبنية والمشاريع بالوزارة قال: « منذ انتهاء العدوان عملنا على حصر الأضرار التي

البحث الإجرائي التربوي

مفهومه:

البحث الإجرائي نشاط إشرافي-تشاركي يهدف إلى تطوير العملية التربوية، وتلبية الحاجات المختلفة لأطراف هذه العملية خاصة من خلال المعالجة العلمية-الموضوعية للمشكلات المباشرة التي يواجهونها.

أشكاله:

يشمل البحث الإجرائي نوعين:

1. فردي: يقوم به شخص واحد: المشرف التربوي أو المعلم أو مدير المدرسة وهكذا.
2. جماعي: يقوم به أكثر من شخص واحد، كأن يقوم به مدير المدرسة وأحد المعلمين، أو مدير المدرسة وعدد من المعلمين المهتمين بمعالجة قضية معينة، أو المشرف وأحد المعلمين وهكذا.

أهدافه:

1. الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها، والإفادة منها في تحسين العملية التربوية.
2. تدريب المعلمين على استخدام

الأساليب العلمية في التفكير وحل المشكلات.

3. تنمية طريقة عمل الفريق أو العمل الجماعي-التعاوني بين المعلمين.

4. تشجيع المعلمين على التغيير في أساليبهم وممارساتهم نحو الأفضل.

5. إكساب المعلمين مهارات البحث العلمي (الميداني) مما يؤدي إلى زيادة احتمال قيامهم بإجراء بحوث ودراسات فردية ورمزية بمبادرات ذاتية.

6. تنمية اتجاهات إيجابية لدى المعلمين لعل من أبرزها: النقد البناء- تقبل وجهات نظر الآخرين- الانفتاح على أفكار الآخرين وآرائهم

ومن العوامل التي تساعد على النجاح في استخدام البحث

الإجرائي ما يلي:

1. أن يكون المشرف التربوي ملماً بأساليب البحث العلمي ووسائله.
2. أن يمهّد المشرف التربوي للفكرة بإتاحة الفرصة للمعلمين لدراسة ومناقشة بعض البحوث

الميدانية التي أجريت في بعض المدارس، أو إدارات التعليم أو الجامعات، ولاسيما ما يتعلق منها بأساليب ونتائج هذه البحوث.

3. أن يقتنع المعلمون بأهمية القيام بالبحث الإجرائي وضرورته.

4. أن تتاح الفرصة للقائمين بالبحث للمشاركة الفعلية في جميع

مراحله وخطواته.

5. أن تتوافر المراجع والأدوات اللازمة للقيام بالبحث.

6. أن تختار مشكلة البحث في ضوء الحاجات والأولويات الملحة.

7. أن يراعى في اختيار مشكلة البحث توافر الظروف الموضوعية لمعالجتها.

خطواته:

فيما يلي أهم الخطوات العملية للبحث الإجرائي:

1. اختيار المشكلة وتحديدتها: من صفات المشكلة أن تكون حقيقية وواقعية ومنبثقة من صعوبة يواجهها المشرف التربوي، أو المعلم، أو مدير المدرسة أو الطالب، ويتم تحديد المشكلة على

مرحلتين:

أ- وصف الواقع الحالي ورصد العوامل المؤثرة فيه.

ب- تصور ما يجب أن يكون عليه هذا الواقع.

2- اقتراح حلول للمشكلة: وتنبتق الحلول عادة من الرجوع إلى المصادر التي تبحث في المشكلة، ومناقشة ذوي الخبرة في الموضوع

وزيارة الأماكن التي عولجت بها مشكلات مماثلة، كما أن الباحث يستخدم خبرته الذاتية في

الموضوع، ويتم في هذه الخطوة وضع فرضية أو أكثر للحل أو يجب أن تكون الفرضية: (واضحة- محددة- قابلة للتطبيق من حيث

متطلباتها المادية والبشرية).

3- اختيار الفرضيات (الحلول): ويتم في هذه الخطوة تنفيذ العمل من خلال تحديد:

1. أساليب الاختبار والتجريب.

2. الأدوات اللازمة لجمع المعلومات.

3. جدول زمني لتنفيذ الخطوات المختلفة.

4. استخلاص النتائج: وذلك بعد

تبويب وتصنيف وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الخطوة السابقة.

5. إصدار التعميمات وتحديد المقترحات: إذا أظهرت النتائج صحة الفرضيات، فعلى الباحث أن يخطط لتوظيف نتائجها في تعديل وتطوير ممارساته وممارسات كل من يعينهم الموضوع، كما يسعى بحذر إلى إصدار تعميمات لتطبيق نتائج هذه التجربة على مواقف ومشكلات مماثلة.

6. صياغة الفرضيات: وإذا لم تثبت صحة الفرضيات فعلى الباحث أن يصوغ فرضيات جديدة وبعيد اختبارها من جديد.

7. الاختيار الجيد: ويتطلب دور المشرف مساعدة المعلمين على اختيار المشكلات التعليمية الجديرة بالبحث والتقصي، ويتم اختيار هذه المشكلات في ضوء أهميتها ومدى شمولها، ولأشك أن المشكلات التربوية هي من الكثرة والتنوع والشمول بحيث يصعب حصرها وتحديدتها.

توفير الكتب المكبرة لفئة ضعاف البصر من الطلبة ..

من خطط وزارة التعليم لرعاية طلبة الاحتياجات الخاصة

وأكد أ. أبو فضة على أهمية تقديم هذه المعينات للطلبة ليتمكنوا من استكمال دراستهم، علماً أن هناك العديد من الأدوات والوسائل المعينة التي تقدمها وزارة التعليم للطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم.

وطالب نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة ضرورة الاستمرار في دعم الطلبة وتكبير الكتب لهم كسياسة تلتزم بها الوزارة سنوياً وطباعة الكتب الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة مع الكتب الدراسية الأخرى.

من جانبه شكر أ. عابد وزارة التعليم على جهودهم الكبيرة وتعاونهم الدائم في مجال خدمة الطلبة ذوي الإعاقة وتوفير مستلزماتهم في المدارس مؤكداً على دعم ووقوف مؤسسته مع الوزارة في البرامج والمشاريع المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.



الطبية كونها مؤسسة وطنية شريكة ورائدة في مجال دعم الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم.

أسوة بزملائهم الطلبة.

بدوره أشاد أ. أبو فضة بالتعاون الكبير بين الوزارة وجمعية الإغاثة

واجب من الواجبات التي تقوم بها الوزارة لدعم الطلبة ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس ليستطيعوا استكمال دراستهم

حسن الشريف

وزعت وزارة التربية والتعليم العالي الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة كتب المنهاج المدرسي المكبر على 23 طالباً وطالبة من الصفوف الخامس إلى الحادي عشر في مديرية شرق خانينوس وذلك بتمويل كريم من جمعية الإغاثة الطبية الفلسطينية.

وحضر حفل التوزيع د. علي خليفة مدير عام الكتب والمطبوعات التربوية، و أ. خالد أبو فضة نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة، و أ. مصطفى عابد مدير برنامج التأهيل في الإغاثة الطبية، وحضور رؤساء أقسام ومشرفي التربية الخاصة وفريق مركز المصادر في الوزارة ومديرية شرق خانينوس.

وأكد د. خليفة حرص وزارة التعليم على تقديم التعليم النوعي لكافة الطلبة، معتبراً أن توزيع الكتب على ضعاف البصر

تاريخ عريق لمدارس فلسطين المهنية



وفي عام 2001 تم إضافة مشغل آخر وهو الاتصالات.

تشتمل المدرسة حالياً على ثلاثة عشر تخصصاً هي:

- الراديو والتلفزيون.
- الاتصالات.
- الإلكترونيات الصناعية.
- كهرباء استعمال.
- الأدوات الصحية والتدفئة المركزية.
- التكييف والتبريد.
- اللحام وتشكيل المعادن.
- ميكانيك سيارات.
- المساحة والبناء.
- النجارة والديكور.
- الخراطة والتسوية.
- صيانة أجهزة الحاسوب الشخصية.

بنات غزة الثانوية المهنية - غزة

تأسست مدرسة بنات غزة الثانوية المهنية سنة 2003 كأول مدرسة تهتم بالتعليم المهني للبنات؛ حيث تضم العديد من البرامج والتخصصات التي تعتبر مزيجاً من التعليم النظري والعملي؛ حيث تدرس الطالبات في المدرسة مدة سنتين ابتداءً من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر (الفرع المهني) ويمكن للطالبة بعد إنهاء الصف الأول الثانوي أن تلتحق بأحد المسارين المهني أو التطبيقي، ويمكن للطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار المهني أن يلتحق بإحدى الجامعات

أو الكليات؛ أما الطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار التطبيقي فيتمكن من الالتحاق بسوق العمل. ويوجد في المدرسة العديد من التخصصات التي تلائم فئة الطالبات

دير البلح الثانوية الصناعية - دير البلح

تأسست مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية سنة 2000 لتكون أول مدرسة تهتم بالتعليم الصناعي؛ حيث تضم العديد من البرامج والتخصصات التي تعتبر مزيجاً من التعليم النظري والعملي.

يدرس الطالب في هذه المدرسة مدة سنتين؛ ابتداءً من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر (الفرع

الصناعي)؛ ويمكن للطالب بعد إنهاء الصف الأول الثانوي أن يلتحق بأحد المسارين (المهني أو التطبيقي)، ويمكن للطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار المهني أن يلتحق بإحدى الجامعات أو الكليات، أما الطالب الذي أنهى الثانوية العامة في المسار التطبيقي فيتمكن بالالتحاق بسوق العمل.

التخصصات المتاحة في المدرسة:

- الراديو والتلفزيون.
- الاتصالات.
- الإلكترونيات الصناعية.
- كهرباء استعمال.
- كهرباء سيارات.
- النجارة.
- ميكانيك سيارات.
- حاسوب.

تزرع فلسطين بالعديد من المدارس المهنية العريقة التي تم تدشينها بعد منتصف القرن الماضي وخرجت العديد من المهنيين لخدمة الوطن، وهنا نذكر من هذه المدارس العريقة

مدرسة طولكرم الثانوية الصناعية - طولكرم

تأسست المدرسة سنة 1976، وأعيد بناؤها سنة 2007 في مبان ومشغل حديثة ومتطورة بعد أن دمرها الاحتلال سنة 2001. تدرس المدرسة عشرة تخصصات للذكور وتخصصين للإناث.

التخصصات المتاحة في المدرسة: إناث:

- صيانة أجهزة الحاسوب.
- الاتصالات.

- ذكور:
- صيانة أجهزة الحاسوب.
- الاتصالات.
- الإلكترونيات الصناعية.
- كهرباء استعمال.
- الأدوات الصحية والتدفئة المركزية.
- التكييف والتبريد.
- اللحام وتشكيل المعادن.
- ميكانيك سيارات.
- المساحة والبناء.
- النجارة والديكور.

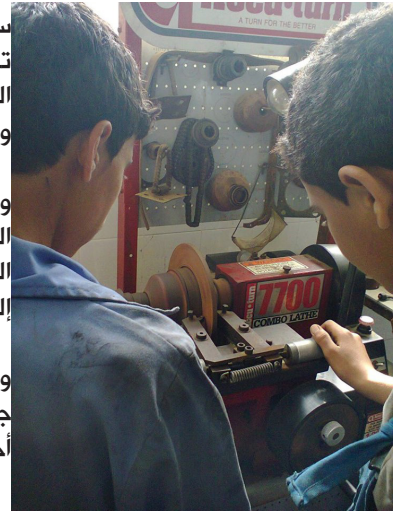
مدرسة نابلس الثانوية الصناعية المختلطة - نابلس

تأسست مدرسة نابلس الثانوية الصناعية سنة 1961، بالتعاون بين حكومة المملكة الأردنية الهاشمية، وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية.

ضمت المدرسة عند تأسيسها سبعة مشاغل: وفي عام 1984 تم افتتاح مشغلين آخرين هما: الراديو والتلفزيون، والتنجيد الفني والديكور.

وفي عام 1986 تم افتتاح مشغل التبريد والتكييف، ليرتفع بذلك عدد التخصصات الموجودة في المدرسة إلى عشرة تخصصات.

وفي عام 1998 تم إضافة تخصصين جديدين هما الإلكترونيات وصيانة أجهزة الحاسوب الشخصية.



وقائية.. علاجية.. نمائية..

مهام رئيسية للمرشد التربوي

2. يتعرف على حالات الأمراض المعدية ويعمل على عزلها .
- ماذا يلزم المرشد (أخلاقيات عمل المرشد)**
1. المحافظة على أعلى مستوى ممكن للخدمات التي يقدمها دون النظر إلى الفوائد الشخصية له .
2. المحافظة على سر المهنة ومصلة الطالب.
3. إحالة الحالة التي لا تقع ضمن اختصاصه .
4. بناء العلاقات الإنسانية مع أولياء الأمور والمعلمين .
5. احترام كرامة المرشد وتنميته ورعايته وحماية حقوقه وأسراره وخصوصياته .

واجبات المرشد في النشاطات المدرسية

1. يقوم المرشد بتوظيف الأنشطة المدرسية كأساليب وقائية وعلاجية للحالات الفردية التي يتعامل معها .
2. يقوم من خلال لقاءاته بالطلاب بإبراز أهمية النشاطات المدرسية للطلاب .
3. يتابع عمل لجنة خدمة البيئة .

واجبات المرشد التربوي في مجالات الخدمة الصحية

1. التعرف على الطلبة الذين يعانون من مشكلات جسمية وصحية لمراعاة هذه الحاجات في توزيع الطلبة في أماكن الجلوس .

والدراسية التي يواجهها الطلبة ويساعدهم على إيجاد الحلول المناسبة

2- وقائي : تهيئة الفرص للطلبة للتعبير عن ميولهم وتنمية قدراتهم واستعدادهم لتمكينهم من اتخاذ القرارات الدراسية من خلال المحاضرات ودراسات الحالة

3- نمائي : اجراء الدراسات للتعرف على أسباب المشكلات التي تعترض سير الطلبة ووضع الحلول الممكنة والمناسبة لها

واجبات المرشد التربوي في المدرسة

1. يقوم المرشد بتوضيح طيبة عملة للإدارة والهيئة التدريسية والطلاب وأولياء الأمور منذ بداية العام الدراسي والمعلمين حديثي التعيين .
2. يجمع المعلومات عن الطلبة ثم ينظمها من خلال سجل الطالب الإرشادي ويقوم بإجراء مقابلات فردية للطلبة وتقديم استشارات لهم ومقابلة أولياء الأمور .
3. يقوم بمتابعة التحصيل الدراسي والعمل على زيادة الدافعية للتحصيل عند الطلاب .
4. القيام بالتوجيه الجمعي ومتابعة حالات الغياب والتأخير المتكرر
5. التوجيه المهني والتربوي وعقد الندوات والمحاضرات وإعداد النشرات .



5. أصبح يدعى هذا العصر بعصر القلق وعدم الاستقرار والخوف لذلك فان مشكلات هذا العصر زادت .

خصائص المرشد التربوي :

1. القدرات
2. التماس العذر للمسترشد
3. التحلي بروح المرح
4. الثبات الانفعالي
5. التحلي بالصبر
- 6 الموضوعية في العلاقات الإنسانية
7. الإخلاص في العمل
8. العدل في التعامل مع الطلاب
9. الأناقة والمظهر الحسن
10. الهدوء
11. حب الاختلاط بالناس
12. الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية

مهام المرشد التربوي :

1. التخطيط التربوي والمهني
2. تقديم المشورة لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية فيما يتعلق بحاجات الطلاب .
3. القيام بالإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي ليساعد الطلاب على فهم وتقبل أنفسهم كأفراد في المجتمع وليتمكنوا من تكيف أنفسهم مع الموارد المتاحة لهم
4. تحويل الحالات التي لا يمكن التعامل معها إلى الجهات المختصة
5. القيام بالاختبارات النفسية والدراسات

المهمة الرئيسية للمرشد تشمل ثلاث أبعاد رئيسية

- 1- علاجية : التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية

الإرشاد عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف إلى مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته

أهداف الإرشاد

1. زيادة معرفة الذات .
2. اختيار مهني أكثر ملاءمة
3. إكساب المرشد سلوكيات يفترض بان تكون نافعة في اتخاذ القرار الفعال .
- مبـررات وجود المرشد :
1. نتيجة للتقدم العلمي والتغيرات الاجتماعية الناشئة عنة أصبحت الحاجة ملحة للمرشد التربوي لأنه وبسبب التقدم تطورت مفاهيم كثيرة عن الناس وأنفسهم مما جعلهم يعيدون النظر في قدراتهم الذاتية بما يتلاءم مع المتغيرات الاجتماعية التي واكبت ذلك التطور .
2. الزيادة الهائلة في عدد السكان وأثرها على استيعاب المدارس للطلاب علاوة على مستويات المعيشة المنخفضة في كثير من دول العالم النامية مما يؤدي إلى مشكلات مدرسية تتمثل في الفروق الفردية والتكيف المدرسي والتأخر الدراسي ومشكلات أوقات الفراغ الفردية وكيفية استغلالها ومشكلات التعرف على القدرات والميول والإعداد للحياة العملية .
3. ظهور التوجيه المهني :
4. القبول في الجامعات والمعاهد للطلبة أصبح مبني على المعدل الذي حصل عليه الطالب مما يجعل قلق وسوء التوافق المهني و الأكاديمي والنفسي والاجتماعي مع هؤلاء الطلبة

أسباب عدم الانضباط الصفي ...

5. عدم إشراك المعلم لتلاميذه في الدرس : إذا كان المعلم هو الذي يشرح ويسأل ويجب فلا يترك لتلاميذه سوى النوم أو المشاغبة ولهذا لا بد من إشراك التلاميذ في الدرس إلى أقصى الحدود لأن هذا أفضل سبيل لتعليمهم ولضبطهم على حد سواء .
6. قطع أنفاس التلاميذ أو شل حركتهم أو محاسبتهم على البسمة والهمسة واللفتة : إن ضبط الفصل لا يعني ذلك والإلا فإن مثل هذا الضبط يصبح وسواساً يؤرق المعلم في الليل والنهار إن ضبط الفصل هو المحافظة على حد معقول من النظام في الفصل دون إفراط أو تفريط .
7. إتباع أسلوب واحد في التدريس دون تغيير أو تجديد : هذا الوضع يدخل الملل إلى نفوس التلاميذ ونفس المعلم على حد سواء والملل هو أقصر السبل إلى المشاغبة .
8. المعلم الذي يكلف التلاميذ أموراً فوق طاقتهم : يدفع التلاميذ إلى ردة فعل لا تسره .
9. المعلم الذي لا يحب عمله : إن التلاميذ سرعان ما يكتشفون أن معلمهم لا يحب عمله ولا يحب مادته وسرعان ما ينتقل هذا الموقف إلى التلاميذ أنفسهم فيكروهون المادة ثم معلمها وفي هذا الجو المفعم بالكراهية تترعرع المشاغبة .
10. المعلم عصبي المزاج يثور لأقل الأسباب : فإنه يصبح متعة يتسلى بها التلاميذ ليروا كيف يثور وكيف يهدأ وماذا يقول وكيف يتصرف .

قد يكون المعلم سبباً في مشاغبة الطلبة في الفصل وذلك إذا اتصف بالصفات والملاحظات التالية:

1. عدم إتقان المعلم لمادته : قد يكون السبب في المشكلات التي يواجهها مع فصله إذ سرعان ما يكتشف التلاميذ أن معلمهم لا يحضر جيداً أو لا يعرف مادته جيداً وهنا تبدأ مشكلات المعلم معهم لأنهم يفقدون الثقة فيه ولهذا فإن المعلم الناجح يسد هذا الباب عن طريق التحضير الجيد للمادة التي يدرسها ذهنياً وكتابياً .
2. عدم قدرة المعلم على إيصال المادة للتلاميذ بالطريقة المناسبة : فيتسرب الملل إلى التلاميذ بسبب عدم فهمهم الدرس وتبدأ المشكلات المتنوعة ولسد هذا الباب على المعلم أن يحضر بالإضافة إلى المادة طريقة تدريس المادة فالأمران متلازمان : ماذا ندرس وكيف ندرس .
3. صوت المعلم المنخفض أو غير الواضح : إذا لم يكن الصوت واضحاً فسيجد التلاميذ صعوبة في الإصغاء والفهم فيتسرب إليهم الملل أو النعاس أو حب المشاغبة .
4. سوء معاملة المعلم لتلاميذه : فإن المعلم الذي يتخذ موقفاً عدائياً أو تسلطياً من تلاميذه لا يجلب لنفسه سوى كراهيتهم وما يتبعها من مشكلات ولهذا يتوجب على المعلم أن يكون ودوداً مع تلاميذه .

الواجبات المدرسية .. كيف نشجع الطلبة على إنجازها؟

الواجبات المدرسية وسيلة مهمة من وسائل ترسيخ المعرفة للطلاب والتواصل مع المادة العلمية لكن هناك مشكلة في عدم قيام بعض الطلبة في إنجاز الواجبات..

إعداد/ نوال الجوراني



ومفيدة للقيام بالواجب.
10. تنسيق المعلم مع أسرة التلميذ بخصوص الواجبات التي يكلفونه بها في البيت أو العمل .

تتعلق بأداء الواجب من قبل التلميذ .
4. تعيين المعلم نصيباً محدداً من تقدير المادة للواجبات التي يعطيها لتلاميذه .
5. تصحيح الواجبات دائماً مرفقاً بالتوجيهات المفيدة والمناسبة .
6. تعليم التلاميذ مهارة تنظيم الوقت وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية .
7. أن يتعرف المعلم على مسببات

ذكائية أو سماعية مثلاً - أو سرعة المعلم في إعطائه التعيين أو عدم وضوح المطلوب منه .
8. عدم توفر الظروف البيئية المناسبة للقيام بالواجب ، كعدم توفر الإضاءة ، أو الضوضاء .
9. انشغال التلميذ بواجبات أو مسؤوليات أسرية مجهددة تأخذ كل وقته .

الحلول المقترحة لعلاج عدم كتابة الواجبات المدرسية:

1. مقابلة التلميذ والتعرف على مشاكله الأسرية أو الشخصية .
2. تقليل الواجب المدرسي لدرجة يكون فيها مقبولاً أو ممكناً حله من قبل التلميذ ومفيداً تربوياً بنفس الوقت .
3. تنسيق معلم المادة مع المعلمين الآخرين لمسألة التعيينات الدراسية خاصة عند وجود مشكلة أكاديمية

الأسباب المحتملة لتفسير ظاهرة عدم أداء الواجب المدرسي :

1. خبرة الطالب لمشكلة أسرية أو شخصية مرحلية .
2. طول الواجب الكمي أو صعوبته .
3. كثرة الواجبات المدرسية بشكل عام .
4. روتين الواجب أو عدم أهميته وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو تعديله .
5. ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة صعوبتها أو للمعلم صفة شخصية أو لسلوك يقوم به .
6. عدم امتلاك التلميذ للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجب مثل : الأفلام ، الورق
7. عدم قدرة التلميذ على فهم أو إتباع تعليمات المعلم الخاصة بالتعيين نتيجة صفة ذاتية لديه -

أ. رائدة شلح

مدرسة عيلبون

مديرية شرق خانيونس

إعداد

عمالة الأطفال و التسرب المدرسي

ويمكن معالجة هذه الظاهرة من خلال مايلي:
1- تأهيل عشرات المدارس القديمة وتجهيز مختلف المرافق المدرسية من ملاعب وساحات خضراء ومختبرات علمية ودورات صحية .
2- التشبيك مع مؤسسات المجتمع وتقديم الخدمات لجميع فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتهم كافة كقيمة حضارية وتربوية إنسانية .
3- اعتماد برامج علاجية للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

بعمل الذكور في المجالات المختلفة ولا تسمح بذلك للإناث فتقوم بإشغالها في التعليم حتى يأتي نصيبها في الزواج .
4) لا يوجد مؤسسات لرعاية الطلبة الفقراء وأسرههم وحتى إن وجدت نرى دورها ضعيفاً ولا تمارسه بالدرجة المطلوبة ؛ فكثيراً ما نشاهد أطفالاً يبيعون أنواعاً من السلع عند إشارات المرور ومفارق الطرق في بحثهم عن رغيف الخبز لهم ولأسرههم .
5) ضعف التحصيل الدراسي للطلبة أنفسهم .

وهنا يأتي سؤال مهم يتوارد إلى ذهني عن عدم مواصلة الطلبة لتعليمهم وتوجههم إلى سوق العمل في سن مبكر، فتوصلت لأسباب عدة تكمن وراء تلك الظواهر منها :-
1) الاحتلال الصهيوني والحصار الغاشم
2) ضعف التحصيل العلمي للوالدين وما يقوده إلى عدم استيعاب فوائد التعليم فهناك آباء يرون مصلحة ابنهم في تعلم صنعة حرفية ما مفضلين إياها على مواصلة التعليم.
3) العادات والتقاليد التي تسمح

تشكل ظاهرتي عمالة الأطفال والتسرب المدرسي في فلسطين خطراً كبيراً على المجتمع بأكمله وتعد تلك الظواهر مستحدثة النشأة حيث بدأت تزداد شيئاً فشيئاً في مجتمعنا الفلسطيني ؛ وتحتاج إلى المزيد من الجهود المبذولة من الجميع وحل حاسم وسريع .
ومن خلال البحث في الموضوع تبين لي أن معظم الإحصائيات الرسمية لعمالة الأطفال توضح أن أعداد الأطفال العاملين تزداد في المرحلة العمرية من 6 - 14 سنة .

التجارب العلمية في المدارس

البحث العلمي، والذي يساعد إلى حد كبير في تصميم كثير من التجارب العملية. 10. تعود التجارب العملية للطلاب على الاحتكام إلى الواقع العلمي مع إبراز أهمية القواعد النظرية.

7. يتعود الطلبة أثناء أدائهم التجارب العملية على العمل الجماعي والعمل الانفرادي حسب نوعية التجارب. 8. تكسب التجارب العملية للطلاب عادة الترتيب والتنظيم، واللازم مراعاتها أثناء العمل في المختبرات. 9. تساعد التجارب العملية للطلاب على التفكير والاكتشاف وتعويدهم على طريقة

5. تبرز التجارب العملية أهمية اتخاذ الحيطة والحذر أثناء العمل في المختبرات، وتقرب لهم مفاهيم السلامة والأمان بشكل عملي وتطبيقي. 6. تعود التجارب العملية للطلاب على الدقة في العمل، ذلك أن بعض التجارب العملية تحتاج إلى دقة في أوزان المواد المستخدمة، ودقة في ظروف التشغيل.

على استخدام بعض الأجهزة، وتعرفهم ببعض المواد المستخدمة. 3. تساعد التجارب العملية للطلاب على الإبداع، وتنمي فيهم القدرة على تصميم وتركيب الأجهزة والتعامل معها. 4. تتيح التجارب العملية الفرصة للطلاب للتغلب على بعض الصعوبات العلمية التي تواجه العاملين في المختبرات العلمية.

هناك أهمية كبيرة للتجارب العملية في المدارس نوجزها في ما يلي:

1. تقرب التجارب العملية للمعلومات النظرية وترسخها في أذهان الطلاب. 2. تكسب التجارب العملية للطلاب بعض الخبرات والمهارات، وتعودهم



السلوك الانعزالي في الفصل.. حلول مقترحة

10- استخدام اللعب الموجه لمعالجة الانعزالية وذلك بتوظيف بعض الألعاب التمثيلية لتوفير فرص التواصل والتفاعل الاجتماعي للطفل الخجول وتقديم التعزيز له لقاء اندماجه في مثل هذه النشاطات. 11- تشجيع الطفل على إظهار الاهتمام بالآخرين وتنمية علاقته بهم بصورة تتسم بالدفء والتقبل.

8- تعريض الطفل ومواجهته بمواقف كانت تسبب له الخجل والخوف الاجتماعي مثل زجه في خضم حفلة. 9- مساعدة الطفل على تعديل بعض الأفكار الخاطئة عن نفسه، أو تغيير بعض الأفكار السلبية عن الذات مثل مساعدته على تجنب نقد النفس وعلى الانتباه للحوارات الداخلية المنهزمة التي يرددها عند الدخول في احتكاكات اجتماعية مع الآخرين.

الأطفال المنعزلين على مهارات اجتماعية محددة كمهارات الاتصال وخاصة كيفية الإصغاء. 4- على المعلم أن يكون صبورا، وألا يشعر بالخوف إذا استغرق انعزال الطفل عن الآخرين وقتا أكثر من اللازم لأن الطفل الذي يتسم بالبطء بالانسجام مع الآخرين قد يكون أفضل من الطفل الذي يندفع إلى اللعب مع كل واحد دون تمييز. 5- استخدام عدد متنوع من الأساليب والطرق التدريسية الممتعة التي تتطلب سلوكيات حركية، لفظية لتوفير مستوى معقول من الإثارة داخل غرفة الفصل.

6- تدريب الطفل على الاسترخاء العضلي التام فعندما يسترخي الطفل يتخيل نفسه يقوم بخطوات سلوكية اجتماعية صغيرة لم يكن قادرا عليها. 7- تدريب الطفل الانعزالي على لعب الأدوار أو عكس هذا الدور مثل تدريبه على القيام بدور الضيف، كما يمكن بعكس الدور بحيث يقوم بدور الزائر.

• أسباب السلوك الانعزالي:

- 1- الخوف من الآخرين.
- 2- محاكاة الوالدين.
- 3- عدم توفر الأمن وعدم الثقة بالنفس.
- 4- تنشئة الطفل الاجتماعية غير السليمة.
- 5- نقص المهارات الاجتماعية.
- 6- عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة ويرجع ذلك إلى الفشل المتكرر الذي قابله في حياته الأولى.
- 7- رفض الوالدين للرفاق.

الطول المقترحة لعلاج السلوك الانعزالي:

- 1- على المعلم أن يكافئ الأطفال الذين يقومون بأي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي كأن يشعر طلابه المنعزلين بأن من يدرس مع أقرانه في مكتبة المدرسة سترفع علامة المشاركة له.
- 2- على المعلم أن يشجع المشاركة مع الجماعة تشجيعا نشطا.
- 3- على المعلم أن يقوم بتدريب



صوت التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:

أ. معتمد عرفات الميناوي

مدير التحرير:

أ. سامي سلمان جاد الله

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509