صوت التعليم

www.mohe.ps

صحيفة شهرية تصدر عن وزارة التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (32)

السبت 30 شوال 1436هـ
15 أغسطس آب 2015 م
Saturday -15 August 2015

وزارة التعليم تنهي الاستعدادات لبدء العام الدراسي 2015-2016

أنهت وزارة التربيــة والتعليم العالي مختلـف الاسـتعدادات لبـدء العـام الدراسي الجديد 2015-2016.

وأوضحـت الوزارة أن العام الدراسـي الجديد سيشـمل تطبيق العديد من البرامـج والأنشـطة التعليميـة منها تطوير الإشـراف التربـوي، والمباني المدرسـية، وإصـدار مجلـة فصليـة متخصصـة، والإعلان عن هـذا العام عامـاً للقـراءة والكتابـة، وتوظيـف وسـائل التكنولوجيـا فـي الموقـف التعليمي، وتطبيق أسـلوب المدرسة الفاعلة.

4

تكريم الطلبة ذوي الإعاقة الناجحين في الثانوية العامة 2015

حسـن الشـريف- كرّمت الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليـم العالـي خـلال احتفالية حملت اسـم "معاً نحو التمكين الجامعي للطلبة مـن ذوي الإعاقة" الطلبـة الناجحين في الثانويـة العامة للعام الدراسـي 2014-2015 مـن ذوي الإعاقـات المختلفـة في قاعـة الجمعيـة الوطنيـة للمعاقين وبمشاركة جمعية الإغاثة الطبية في غزة، حيث بلغ عدد الطلبة المكرمين 60 طالباً وطالبة.

2

التعليم العلاجي من برامج وزارة التعليم لعلاج ضعف تحصيل الطلبة خلال الإجازة الصيفية 3

طلبة التعليم المهني يتفوقون في غزة 4

الصحة المدرسية في المدارس .. نحو وعي صحي 6

نصائح لتنمية ذكاء الأطفال.. 10

تكريم الطلبة ذوي الإعاقة الناجحين في الثانوية العامة 2015

حسن الشريف- كرّمت الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم العالي خلال احتفالية حملت اسم "معاً نحو التمكين الجامعي للطلبة من ذوي الإعاقة" الطلبة الناجحين في الثانوية العامة للعام الدراسي 2014-2015 من ذوي الإعاقات المختلفة في قاعة الجمعية الوطنية للمعاقين وبمشاركة جمعية الإغاثة الطبية في غزة، حيث بلغ عدد الطلبة المكرمين 60 طالباً وطالبة.

وحضر حفل التكريم د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة, و أ. خالد أبو فضة نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة, ومدراء ورؤساء أقسام الإرشاد والتربية الخاصة بالوزارة والمديريات, وحضور د. أيوب العالم نائب رئيس الجمعية الوطنية للمعاقين, وأ.عائد ياغي مدير الجمعية وحضور كبير من الطلبة المحتفى بهم وذويهم.

و وجه د. الحواجري تحية خاصة للطلبة المتفوقين من ذوي الإعاقة ناقلاً لهم تحيات د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي ومتمنياً لهم التوفيق والنجاح في مستقبلهم.

وأكد د. الحواجري أن وزارة التعليم برغم ما تمر به من ظروف قاسية إلا أنها حريصة على القيام بدورها ومتابعة وتعليم الطلبة ومنهم ذوي الاحتياجات الخاصة والاستمرار بتنفيذ مختلف البرامج في هذا الصدد.

وأوضح مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة أن وزارة التعليم قامت بالكثير من الأنشطة للطلبة ذوي الإعاقة سواء كانوا من الصم أو المكفوفين أو أصحاب الإعاقات الأخرى فوفرت لهم المعينات السمعية وغرف المصادر والمساهمة في عمليات الدمج الاجتماعي والأكاديمي أسوة بباقي الطلبة, وأيضاً موائمة المدارس القديمة والجديدة لتستوعب مختلف الإعاقات, وأيضاً متابعة الطلبة ذوي الإعاقة حيث ما وجدوا ومثال على ذلك متابعة الطالب المتفوق في الثانوية العامة ناصر البحيصي الذي قدّم نموذجاً مميزاً في النجاح والتفوق رغم أنه يعاني من شلل رباعي ويرقد في المستشفى.

كما تمكنت الإدارة العامة للإرشاد والتربية من إعادة 75 طالباً وطالبة جريحاً بعد الحرب القاسية والظالمة على قطاع غزة إلى مقاعد الدراسة, وأيضاً تكبير الكتب وتوزيعها على الطلبة, والنجاح الكبير الذي حققته الوزارة بإنشاء المدرسة الأولى للصم على مستوى فلسطين, وتوفير المواصلات للمكفوفين والطلبة الصم.

من جهته تحدث أ. ياغي بكلمة ناب بها عن الجمعية الوطنية للمعاقين قدم خلالها التهنئة للطلبة الناجين, قائلاً :" التكريم شيء بسيط أمام إرادتكم الصلبة وتميزكم.

وشكرت الطالبة المتفوقة هبة أبو شحمة في كلمة نابت بها عن الطلبة المتفوقين وزارة التعليم ومدراء التربية والمعلمين وشكرت الطلبة على نجاحهم رغم الألم والإعاقة والحصار إلا أنهم واصلوا الليل بالنهار واستطاعوا التفوق.

وطالبت أبو شحمة الوزارة وكافة المؤسسات بالوقوف بجانب الطلبة وتقديم المنح ليستكملوا مسيرتهم التعليمية.

وشمل حفل التكريم العديد من الفقرات الشعرية والغنائية وفي النهاية تم توزيع شهادات التفوق والهدايا على الطلبة الناجحين المحتفى بهم.

انطلاق مشروع المدرسة الفاعلة في مدارس غزة

أحمد دلول - تسعي وزارة التربية و التعليم العالي جاهدة لتسخير كافة إمكانياتها و مواردها البشرية و المادية المتاحة لتحقيق أهدافها الإستراتيجية لتطوير مستوى العملية التعليمية و بناء الإنسان باعتباره الاستثمار الأمثل والذي يأتي في ظل التطور و الانفجار المعرفي الكبير ومن أجل ذلك افتتحت وزارة التربية و التعليم العالي بمديريات التربية والتعليم دورة المدرسة الفاعلة لمديري المدارس و مديراتها .

والمدرسة الفاعلة برنامج ستنفذه الوزارة خلال العام الدراسي المقبل بحيث نحصل على مدارس متميزة فاعلة مرتفعة التحصيل وبها قيادات مهنية ذات مدخل تشاركي، وبها مبادرات إبداعية وبيئة جميلة، وتتصف هذه المدرسة بمراجعة خططها الفصلية والسنوية لمواكبة مستجدات العصر، ولها علاقات وثيقة مع المجتمع الخارجي.

وحضر افتتاح الدورة في مديرية الوسطى د. فتحي كلوب مدير عام الإدارات التربوية بالوزارة، و أ.سليمان شعت مدير الإدارات المدرسية ، و أ.عدلة عايش رئيس قسم الإدارات، وبحضور مدير التربية و التعليم أ.علي أبو حسب الله و النائبين الفني والإداري بالمديرية و عدد من رؤساء الأقسام ومدربي الدورة و المشاركين من مديري و مديرات المدارس.

وفي كلمة د. كلوب أوضح فيها أن هذه الدورة التدريبية تأتي في سياق اهتمام الوزارة بدور مدير المدرسة الميداني وإيماناً منها بالدور الكبير التي يقع على المدرسة في رقي المجتمع و تطوير الاتجاهات و المفاهيم التربوية السائدة.

وبيّن مدير عام الإدارات التربوية أنه لا بد من الاهتمام بتنمية القوى و الموارد البشرية و تدريبهم تدريباً مستمراً من أجل رفع كفاية العاملين و تفعيل دورهم لكي يصبحوا قادرين على التكيف السريع و مواجهة تحديات العصر و مواكبة التطور التكنولوجي و المعرفي الهائل.

وأشاد د. كلوب بمدير المدرسة معتبراً أنه قائد تربوي ميداني من الطراز الأول لا سيما أنه اجتاز العام الماضي بنجاح المحنة الأصعب خلال افتتاح العام الدراسي المنصرم بعد العدوان الأخير على غزة وهذا دليل على قدرته على الأداء الراقي و المتميز.

بدوره قال مدير التعليم علي أبو حسب الله أن هذه الدورة التدريبية هي دورة مهمة و رائدة تتعلق في تطوير المدرسة من الجوانب التقليدية و التي تتمحور في نقل المعارف و المعلومات إلى منهجية جديدة و ثقافة تنظيمية موزعة بنظام و خطة معينه.

وأكدً أبو حسب الله أن الهدف من التدريب على المدرسة الفاعلة هو إحداث تغيير منشود في رسالة المدرسة و مبادئها و خططها و أساليبها و أدواتها بما يخدم في تحسين أداء وظيفتها و تحقيق رسالتها السامية، موضحاً أن وزارة التربية و التعليم تسعي إلى الارتقاء بمدارسنا لتصبح عمليات التطوير و التحسين و إدارة التغيير و دافعية الإنجاز للوصول إلى مقاييس الجودة المأمولة.

بدوره أوضح شعت أن الدورة تمتد لمدة ثلاثة أيام تدريبة وستضم العديد من الفعاليات كتوضيح المفهوم السليم للمدرسة الفلسطينية الفاعلة و مواصفاتها و المرتكزات الأساسية و كيفية توظيف مواصفات المدرسة الفاعلة في بناء الخطة العملية والقيادة التربوية و كيفية إدارة الموارد و آلية التعامل مع المجتمع المحلي، وأوضح شعث أن الدورة يتم تنفيذها في كل المديريات، وسيكون لها نتائج مهمة.

التعليم العلاجي من برامج وزارة التعليم لعلاج ضعف تحصيل الطلبة خلال الإجازة الصيفية

ضعف التحصيل الدراسي هو حالة تأخر أو نقص في التحصيل الدراسي للطالب ويعود هذا الضعف لأسباب قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية، وبدون شك فان مسألة علاج ضعف التحصيل من القضايا التي تحرص عليها وزارة التربية والتعليم العالي لاستعادة التوازن التعليمي للطالب الذي لديه مشكلة تعليمه والعمل على رفع مستويات الطلبة بشكل عام.

ومن هذا المنطلق شرعت الوزارة بإطلاق أكبر مشروع علاجي تربوي لعلاج ضعف التحصيل وزيادته عند 15 ألف طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى السادس في المدارس الحكومية بغزة, كما يستهدف المشروع تدريب وتنمية قدرات 764 معلماً ومعلمة على كيفية تنفيذ البرامج العلاجية التعليمية.

ويتضمن المشروع الذي يتم تنفيذه بالتعاون بين الإدارة العامة للإشراف التربوي والإدارة العامة للأنشطة التربوية بالوزارة وبتمويل من اليونسيف إعطاء الطلبة 4 حصص يومياً في اللغة العربية والرياضيات والتربية الرياضية والفن التشكيلي .

الخطة الإستراتيجية

وفيما يتعلق بالجانب التعليمي للمشروع قال أ. زياد المدهون نائب مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي بالوزارة:" إن المشروع يأتي تماشياً مع الخطة الإستراتيجية للتعليم للارتقاء بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها ومعالجة ضعف الطلبة في القراءة والكتابة وإتقان المهارات الأساسية في كل من اللغة العربية والرياضيات.

وبين المدهون أن البرنامج سيطبق على مرحلتين المرحلة الأولى بدأت فعلياً حيث سيتم تدريس مجموعة من الطلبة المكملين ومتدني التحصيل في 60 مركز للمعالجة موزع على مستوى مديريات التعليم وذلك حتى يتمكن هؤلاء الطلبة من اجتياز امتحانات الإكمال في سبتمبر المقبل.

أما المرحلة الثانية فستتم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي المقبل حيث سيخدم مجموعة أخرى من الطلبة موزعين على المدارس الحكومية, حيث ستنفذ حصص المعالجة بعد الدوام المدرسي في مدرسة الطالب.

الأنشطة التربوية

وفيما يخص جانب الأنشطة التربوية قال أ.زكريا الهور مدير عام الأنشطة التربوية بوزارة التعليم :» إن المشروع سيتضمن إعطاء الطلبة حصتين في التربية الرياضية والفنية خلال اليوم التعليمي.

وأوضح الهور أن إدراج التربية الرياضية والفنية خلال المشروع العلاجي يأتي من أجل الترفيه عن الطلبة والكشف عن مواهبهم وصقلها وتنميتها وهو عمل أساسي من أعمال الأنشطة التربوية.

وبخصوص تدريب المعلمين وإنتاج المواد التدريبية لصالح المشروع في الجانب التعليمي قالت أ.ريما الخطيب رئيس قسم تدريب المعلمين في الإدارة العامة للإشراف:" إن الوزارة عملت على تدريب 764 معلماً ومعلمة في مهارات تشخيص تدني التحصيل وبناء الأنشطة التعليمية وتنفيذ استراتيجيات علاج ضعف التحصيل وتفريد التعليم واستراتيجيات التقويم التشخيصي وذلك تمهيداً للتطبيق.

وبينت الخطيب أن الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي بالوزارة أنجزت إعداد 13 مادة منها مادة تدريبية للمعلمين حول كيفية تطبيق المشروع و12 مادة تعليمية علاجية خاصة بالطلبة في اللغة العربية والرياضيات للصفوف من الأول للسادس، كما أن المواد التعليمية العلاجية التي تم تجهيزها من أهم مخرجات هذا المشروع حيث يمكن أن تستخدم هذه المادة لجميع الطلبة في المدرسة والبيت وفي حالات الطوارىء.

أما فيما يتعلق بالأنشطة التربوية فقال أ.هاني الهور مدير الدائرة الثقافية أن الطلبة سيتلقون خلال حصص الرياضة والفن تدريبات وأنشطة متنوعة تم تصميمها بشكل علمي من قبل المختصين في إدارة الأنشطة , موضحاً أنه تم تدريب 240 معلم على كيفية تنفيذ هذه الأنشطة.

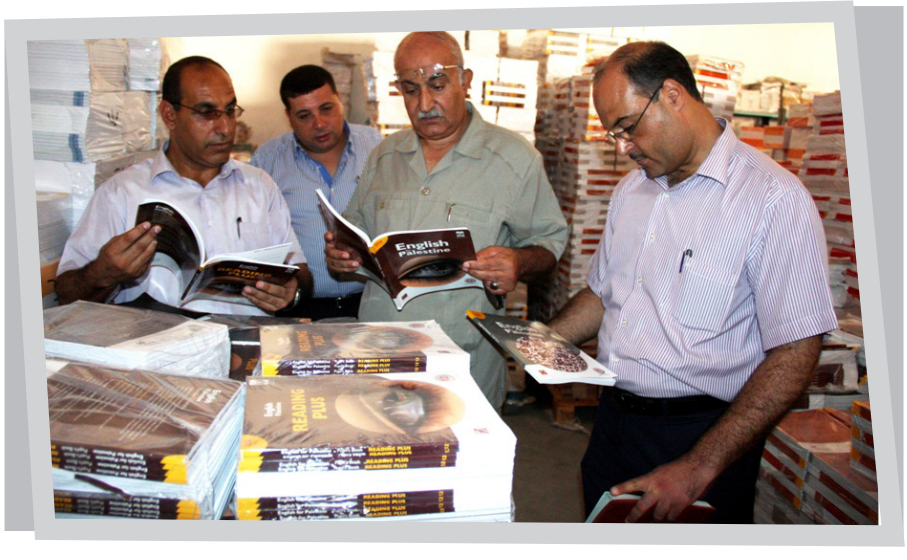
وأوضح الهور أن إدارة الأنشطة بالتعاون مع إدارة الإشراف ستبذل مختلف الجهود لإنجاح هذا المشروع وتحقيق أهدافه لما له من فوائد كبيرة على المستوى التحصيلي والتربوي للطلبة.

الشروع في توزيع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الأول للعام 2015-2016

شرعت وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بالإدارة العامة للكتب والمطبوعات التربوية بالبدء في توزيع الكتب المدرسية وذلك استعداداً لبدء العام الدراسي الجديد 2015-2016، حيث يتم توزيع الكتب المدرسية من مستودعات الكتب بمديريات التربية والتعليم بمحافظات غزة إلي المدارس الحكومية والوكالة والخاصة بموجب جداول زمنية وفق الأصول الإدارية المتبعة ليتسنى للمدارس توزيعها على طلبة الصفوف من (1 – 12) منذ اليوم الأول لبدء الفصل الدراسي.

وحضر بدء التوزيع د. علي خليفة مدير عام الكتب والمطبوعات، و أ. يحيى الشيخ رئيس قسم التوزيع بالوزارة، و أ. شادي السمك رئيس قسم المطبوعات بالوزارة ، و كان في استقبالهم أ. بسام العمري رئيس قسم الكتب بمديرية غرب غزة، وأ. صلاح زيارة رئيس قسم الكتب بمديرية شرق غزة والطاقم العامل بدائرة الكتب في مخازن مديريتي غرب وشرق غزة.

وأشاد د. خليفة بدور العاملين بالإدارة العامة للكتب والمطبوعات بالوزارة والمديريات في جناحي الوطن على جهودهم في توفير الكتب المدرسية للطلبة.



كما ثمن د. خليفة دور مديري التربية والتعليم على تعاونهم وحرصهم على توزيع الكتب المدرسية على مدارسهم قبل بدء العام الدراسي الجديد لما للكتاب المدرسي من دور رئيسي في سير العملية التعليمية وأداة فاعله لتطويرها آملاً بعام دراسي جديد مكللاً بالتوفيق والنجاح.

وأفاد مدير عام الكتب والمطبوعات بأن الادارة العامة للكتب والمطبوعات التربوية بالوزارة, وبالتعاون بين جناحي الوطن انتهت من طباعة وتوريد كافة الكتب الجزء الأول البالغ عددها (163) عنواناً لكافة الصفوف من (1-12) بعدد ما يقارب (4,815,300) كتاباً لتوزع على حوالي (نصف مليون) طالب وطالبة في كافة المدارس الحكومية ووكالة الغوث الدولية والخاصة.

كما ثمن أ. السمك دور المطابع الفلسطينية وهي منصور والبرقوني في غزة والنصر حجاوي / في نابلس من الانتهاء من طباعة هذه الكتب في موعدها المحدد في ظل انقطاع التيار الكهربائي المستمر وشح الوقود ونقص المواد الخام اللازمة للطباعة.

وأشاد أ. الشيخ بدور رؤساء أقسام الكتب والمطبوعات التربوية وأمناء المستودعات بالمديريات على عملهم الدؤوب بروح الفريق وفق الخطط الزمنية المقررة لتوزيع الكتب المدرسية على المدارس بكل دقة واهتمام.

كما ذكر أ. الشيخ رئيس قسم التوزيع بالوزارة أن الهدف من هذه المشاركة هو متابعة عملية توزيع الكتب المدرسية وتذليل العقبات التي قد تواجه رؤساء أقسام الكتب وأمناء المستودعات، وأشاد بدورهم والتزامهم بكافة التعليمات الخاصة بآليات توزيع وإعارة الكتب المدرسية، وثمن دور مديري المدارس ومديراتها لمتابعتهم عمليات الاستلام والتسجيل.

علماً بأنه تم هذا العام البدء باستخدام برنامج محوسب لتسجيل كافة عمليات الإدخال والإخراج واحتياجات المدارس من الكتب المدرسية حيث تم تدريب الطواقم الإدارية في أقسام الكتب بالمديريات والمدارس على استخدام هذا البرنامج, كما تم الانتهاء من طباعة الكتب الجديدة المقرر تعديلها للسنة الدراسية 2015-2016 وهي العلوم العامة للصفين السابع والثامن، وكتاب التكنولوجيا للصفين التاسع والعاشر وكتاب اللغة الانجليزية للصفين الأول والثاني الثانوي، وأدلة المعلم في الرياضيات والعلوم العامة والصحة والبيئة واللغة الانجليزية للصفوف من السابع وحتى الثاني الثانوي.

وزارة التعليم تنهي الاستعدادات لبدء العام الدراسي 2015-2016

أنهت وزارة التربية والتعليم العالي مختلف الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد 2015-2016.

وأوضحت الوزارة أن العام الدراسي الجديد سيشمل تطبيق العديد من البرامج والأنشطة التعليمية منها تطوير الإشراف التربوي، والمباني المدرسية، وإصدار مجلة فصلية متخصصة، والإعلان عن عام 2015-2016 عام القراءة والكتابة، وتوظيف وسائل التكنولوجيا في الموقف التعليمي، وتطبيق أسلوب المدرسة الفاعلة، والارتقاء بسلوك الطلبة في جانب القيم.

وفيما يتعلق بالإشراف فتم وضع تصور مقترح لتطوير أداء الإشراف التربوي من حيث بنيته وتنظيمه وأساليبه ووسائله وخططه ومعايير اختيار عناصره واحتياجاته في سبيل تزويد المشرف والمعلم ومدير المدرسة بالكفايات والمهارات والمعلومات الكفيلة بحل المشكلات وتحسين الأداء والناتج التعليمي في حجرة الفصل الدراسي بالمدرسة الفلسطينية.

وفيما يخص محور تطوير الأبنية فإنه تم التوافق مع الوزارة في رم الله والقائمين على برنامج KFW-FAW الدولي إمداد الوزارة بما يلزم لبناء أربع مدارس، وهناك موافقة لبناء خمس مدارس جديدة أخرى جاري التنسيق لها، وهناك موافقة لبناء أربع عشرة مدرسة أخرى بدلاً من المهدمة أو البالية، كما سيتم إصدار مجلة فكرة التي ستسلط الضوء على كافة التجارب والمبادرات و القضايا والإشكاليات التربوية والتعليمية بشكل علمي ومنهجي دقيق بهدف الوصول إلى رؤى وخطط وأساليب تربوية تعليمية تحسن وتطور من الواقع التعليمي في فلسطين.

وفيما يخص محور الإعلان عن العام الدراسي القادم 2015/2016 عاماً للقراءة والكتابة فإن هذا المحور يعني العمل الحثيث على القضاء على مشكلة ضعف القراءة والكتابة لدى الطلبة من الصف الأول وحتى الرابع وذلك من خلال خطة إجرائية تم وضعها في هذا الشأن وهي أن يشارك كافة المعلمين في المباحث المختلفة في دعم القراءة والكتابة ولا تقتصر المهمة على معلمي اللغة العربية فحسب، بل جميع المعلمين والتواصل مع أولياء الأمور واطلاعهم على أهمية مشاركتهم وإسهامهم في مساعدة أبنائهم، ومن المحاور توظيف وسائل التكنولوجيا في الموقف التعليمي، وإعداد الدروس التعليمية بمساعدة وحدة التعليم التكنولوجي في الإدارة العامة للحاسوب، وفي هذا السياق تسعى الوزارة من خلال الدائرة العامة للمشاريع، للحصول على أكبر كمية من السبورات الذكية والحواسيب.

ومن المحاور التطويرية خلال العام الجديد محور الإدارات التربوية وفيها يتم العمل على تطوير مدراء المدارس وسبل تحويل المدرسة إلى منظومة تتكامل عناصرها وتؤدي وظائفها في ضوء المنحى النظامي، لبناء المدرسة الفاعلة التكاملية.

وفيما يتعلق بمحور الارتقاء بسلوك الطلبة فسيجري العمل على إعداد مشروع الدعم القيمي الذي يتميز بالواقعية والقابل للقياس والتطبيق، كما أن المشرفين من التربية الإسلامية والإرشاد والأنشطة يقومون بإعداد خطة متكاملة تركز على القيم النظرية والعملية في هذا الصدد.

ووزارة التعليم تواصل مسيرة تطوير مدارسها المهنية

طلبة التعليم المهني يتفوقون في غزة

مسار التعليم المهني أحد أبرز المسارات التعليمية في فلسطين, حيث يلتحق به الطالب بعد الصف العاشر الأساسي, وقد حقق طلبة التعليم المهني الثانوي بشكل عام والتعليم الصناعي على وجه التحديد نتائج مبهرة هذا العام بالرغم من آثار العدوان للعام 2014 وبالرغم من الحصار والظروف القائمة التي تعيق التقدم في مجال التعليم المهني.

فقائمة الشرف الخاصة بأوائل الثانوية العامة برز فيها اسم الطالب كرم أحمد من مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية الحاصل على معدل97.9 إضافة إلى وجود عدد من الطلبة المتميزين.

يقول كرم أحمد المتخصص في كهرباء السيارات :" بحمد الله وتوفيقه حصلت على معدل مميز واطمح أن أكمل دراستي في نفس التخصص.

ويضيف كرم: هذا إنجاز كبير , لقد رفعت اسم غزة وفلسطين واسم المدرسة الصناعية عالياً.

زميله الطالب محمد علي الذي تخرج هذا العام من مدرسة دير البلح الصناعية بمعدل 93.4٪ يقول:" لقد التحقت في الفرع الصناعي بعد الانتهاء من الصف العاشر حيث كان معدلي جيد جداً.

ويضيف:" لقد كانت لدي رغبة بالدخول في المهني في وقت مبكر خاصة مع نجاح أخي مصعب في هذا التخصص إضافة إلى تشجيع أسرتي وقيام الوزارة بجولات توجيهية وإرشادية لنا في المدارس الأساسية حول أهمية فرع التعليم المهني.

وعن طموحه يبين الطالب محمد علي أنه يطمح في الحصول على منحة داخلية أو خارجية ليكمل في نفس التخصص.

أما شقيقه مصعب الذي تخرج من مدرسة دير البلح الصناعية في العام الدراسي 2013 فيقول:" لقد دخلت المدرسة الصناعية لأنه كان لدي طموح أن احصل على مهنة وصنعة وبالفعل تحقق ما كنت أريد, حيث حصلت على منحه مؤسسة التعاون الألمانية وبموجبها افتتحت ورشة لكهرباء السيارات الحديثة والحمد لله أن العمل يسير على ما يرام.

ويطمح الخريجون من التعليم المهني بمنح خارجية أو داخلية لإكمال دراستهم خاصة في المجالات التقنية الغير متوفرة في القطاع مثل كهرباء السيارات المتقدمة.

تقدم في التعليم المهني

م.كمال أبو معيلق مدير عام التعليم التقني والمهني بوزارة التعليم يقول :" منظومة التعليم المهني تتقدم في غزة فلدينا ثلاث مدارس مهنية يوجد فيها تعليم نوعي ومتقدم على صعيد التخصصات , وهذا العام في قطاع غزة كان هناك أوائل من الثانوية الصناعية على مستوى الوطن.

وبين أبو معيلق أن الوزارة تبذل مختلف الجهود لتطوير مدارسها المهنية من تخصصات ومناهج بالرغم من ظروف الحصار القاسي على قطاع غزة ، موضحاً أن الحصار يعيق بناء مدارس مهنية جديدة ويعيق توريد المعدات ويعيق الدراسة الخارجية وتبادل الخبرات للطلبة والعاملين.

وأوضح أبو معيلق أننا في الوزارة نبذل مختلف الجهود ومن خلال التواصل مع المؤسسات لتوفير منح لطلبة التعليم المهني لإكمال دراستهم أو توفير منح لهم لإقامة مشاريع تخدمهم في حياتهم العملية.

وقال م. أبو معيلق :" نأمل من كافة المؤسسات التعليمية المساعدة والاهتمام بالتعليم التقني وقبول الطلاب والخريجين من المدارس المهنية في التخصصات المناسبة لهم.

م. خلدون محمد رئيس قسم التوجيه المهني قال:" نحن نتابع الطلبة منذ الصف العاشر ونشجع أي طالب لديه رغبه في الالتحاق بالمدارس المهنية. كما نتابع الطلبة أثناء الدراسة وبعد التخرج ونوجههم للتخصص المناسب الذي يتماشى مع مسارهم التعليمي.

وأوضح خلدون أن التعليم المهني أصبح فرعاً تعليمياً مهماً على الصعيد العالمي فهو يوفر فرص عمل للشباب في ظل ارتفاع نسب البطالة ويوفر المجال للعمل في القطاع الحكومي أو الخاص كما أنه يتيح الفرصة للخريج كي يفتح مشروعاً خاصاً يخدمه ويخدم مجتمعه.

الحوار والمناقشة.. أسلوب لتكوين الشخصية السوية للتلميذ

يختلف كل معلم أو معلمة في تدريسه والطريقة التي يتبعها في طرح الدرس وقد أثبت أن أسلوب الحوار والمناقشة الذي يتبعه العديد من المعلمين له مزايا،نتعرف عليها من خلال هذا الموضوع

فالحوار والمناقشة أسلوب قديم في التعليم يرجع للفيلسوف «سقراط « لتوجيه فكر تلاميذه وتشجيعهم وهو تطوير لأسلوب الإلقاء بإدخال المناقشة في صورة تساؤلات تثير الدافعية.

تدور هذه الطريقة حول إثارة تفكير ومشاركة الطلاب وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة، مع احترام آرائهم واقتراحاتهم, وهذه الطريقة تساعد في تنمية شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

فهي طريقة تقوم في جوهرها على البحث وجمع المعلومات وتحليلها، والموازنة بينها، ومناقشتها داخل الفصل، بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه زميله من مادة وبحث، وبذلك يشترك جميع التلميذ في إعداد الدرس.

وتقوم هذه الطريقة على خطوات ثلاثة متداخلة هي:

- الإعداد للمناقشة.
- السير في المناقشة.
- تقويم المناقشة.

من خلال الدرس يبرز سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث ودراسة فيوجه المعلم تلاميذه إلى البحث عن إجابتها من المصادر المتاحة في مكتبة المدرسة أو مكتبات أخرى، ويدون الطلاب ما توصلوا إليه من إجابات استعداداً لمناقشتها في حصة محددة. وفي حصة المناقشة يعرض كل طالب ما جمعه من معلومات عن السؤال ويتبادل الطلاب الإجابات ويقوم المعلم بتنظيم عملية النقاش وإدارته.

ويجب على المعلم أن يراعي ما يلي:

- التخطيط السليم للدرس: بحيث تنصب المناقشة حول أهداف الدرس أو الموضوع
- ضرورة اهتمام المعلم بالفروق الفردية, وإتاحة فرصة المناقشة والمشاركة لجميع الطلاب.
- ضرورة اهتمام المعلم بحفز الطلاب والثناء عليهم واحترام مبادراتهم.

أنواع المناقشة:

- مناقشة تلقينية: وتعتمد على السؤال والجواب بطريقة تقود التلاميذ إلى التفكير المستقل، وتدريب الذاكرة.
- المناقشة الإكتشافية الجدلية: وتعتمد على أسئلة تقود إلى الحلول الصحيحة، وإثارة حب المعرفة.
- المناقشة الجماعية الحرة: وفيها يجلس مجموعة من التلاميذ على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعا.
- الندوة: وتتكون من مقرر وعدد من التلاميذ لا يزيد عن ستة يجلسون في نصف دائرة أمام زملائهم ويعرض المقرر موضوع المناقشة ويوجهها بحيث يوجد توازنا بين المشتركين في عرض وجهة نظرهم في الموضوع ثم يقوم بتلخيص نهائي للقضية ونتائج المناقشة.
- المناقشة الثنائية:وفيها يجلس تلميذان أمام الفصل ويقوم أحدهما بدور السائل والآخر بدور المجيب, أو قد يتبادلا الموضوع والتساؤلات المتعلقة به.
- طريقة المجموعات الصغيرة: ويسير العمل في هذه الطريقة على أساس تكوين جماعات صغيرة داخل الفصل كل جماعة تدرس وجهاً مختلفاً لمشكلة معينة, ويتعدل تشكيل المجموعات في ضوء ما يتضح من اهتمامات, وما يطرأ من موضوعات جديدة.

مميزات وإيجابيات أسلوب الحوار والمناقشة :

- يشجع التلاميذ على المشاركة في عملية التعلم.
- يجعل موقف التلاميذ أكثر فاعلية من مجرد متلقي للدرس.
- يساعد على تحديد الأنماط السلوكية التي اكتسبها التلميذ والتي تهيئه لبداية نقطة جديدة.
- يساعد على تنمية أفكار التلاميذ لأنهم بأنفسهم يتوصلون إلى المعلومات بدل من أن يدلي بها إليهم المعلم.
- إثارة اهتمام التلاميذ بالدرس عن طريق طرح المشكلات في صورة أسئلة ودعوتهم للتفكير في اقتراح الحلول لها.
- يساعد على تكوين شخصية سوية للتلميذ لأنه يعتمد على نفسه في التفكير عن آرائه وأفكاره.
- وسيلة للتقويم المستمر أثناء الحصة.
- يثير حماس الطلاب.
- يساعد هذا الأسلوب على توثيق الصلة بين المعلم وطلابه.
- يدرب الطلاب على الاستماع لآراء الآخرين, واحترامها.
- يدرب التلاميذ على تقويم أعمالهم بأنفسهم.
- يكسب التلاميذ اتجاهات سليمة كالموضوعية والقدرة على التكيف.
- يشجع التلاميذ على الجرأة في إبداء الرأي مهما كانت نوعيته, وزيادة تفاعلهم الصفي.
- يولد عند الطلاب مهارة النقد والتفكير, والربط بين الخبرات والحقائق.
- يساعد على إتقان المحتوى من خلال تشجيع الطلبة على الإدراك النشط لما يتعلمونه في الصف.
- إن هذا الأسلوب في التدريس يستثير قدرات الطلاب العقلية, نظرا لحالة التحدي العلمي الذي يعيشون في الفصل مع أقرانهم.
- أن الطلاب الذين يشاركون في الدرس يشعرون بقيمة العلم, ويزداد إقبالهم على طلبه.
- ينمي هذا الأسلوب في الطلاب عادة احترام آراء الآخرين, وتقدير مشاعرهم, حتى وان اختلفت آرائهم عن آراء زملائهم.
- يساعد الطلاب على تعويدهم على مواجهة المواقف, وعلى عدم الخوف أو التردد.
- يساعد الطلاب على جمع أكبر عدد من المعلومات عن الموضوع من خلال تنوع الآراء.
- يساعد الطلاب على إدراك أن المعرفة لا تكتسب من مصدر واحد فقط, وأن الاستماع لأكثر من رأي له فوائد جمة.
- يساعد هذا الأسلوب على تقارب آراء الطلاب وأفكارهم.
- تساعد هذه الطريقة على تنمية المعلم من خلال التغذية الراجعة التي تأتيه من الطلاب.
- يفيد هذا الأسلوب تربويا في تعويد الطلاب على ألا يكونوا متعصبين لآرائهم ومقترحاتهم.

الشروط التي تساعد على فاعلية الحوار والمناقشة:

- أن يكون للحوار والمناقشة هدف محدد المعاني ومختصر.
- أن تكون أسئلة الحوار مرتبة ترتيب منطقي حتى تساعد على الإجابة الصحيحة.
- أن تناسب أسئلة الحوار عقلية التلاميذ.
- أن تكون مناسبة للهدف المراد تحقيقه.

أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية

أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية

-1 تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة .. وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف : العقلي ، الحركي ، الانفعالي الخ . وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك .

-2 معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها ..

ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعّال للوسيلة .

-3 معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج ..

مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل : الأهداف والمحتوى ، طريقة التدريس والتقويم ، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيّد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقويم حتى يتسنى له الاستخدام الأنسب والأفضل للوسيلة .

-4 تجربة الوسيلة قبل استخدامها ..

والمعلم المستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب ، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير الفيلم المطلوب أو أن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل ، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها مما يسبب إحراجاً للمدّرس وفوضى بين التلاميذ .

-5 تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة ..

ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ :

- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة .
- تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص .
- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلّها .

-6 تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة :

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الوسيلة مثل : الإضاءة ، التهوية ، توفير الأجهزة ، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس.

-7 تقويم الوسيلة

ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة ، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على إيجاد جو مناسب للعملية التربوية

وعند التقويم على المعّلم أن يعد استمارة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهج وتحقيق الأهداف.

الإبداع أبرز أهداف التخطيط التربوي الهادف

إعداد مشرف الأحياء
بمديرية الوسطى
أ.خالد إبراهيم أبورجيلة

تباينت آراء العلماء حول مفهوم الإبداع فبعضهم يقصد بالإبداع القدرة (Ability) على خلق شيء جديد أو مبتكر تماماً وإخراجه إلى حيز الوجود. بينما يقصد بعضهم الآخر العمليات(process) وخصوصا السيكولوجية منها ، والتي يتم بها ابتكار الشيء الجديد ذي القيمة العالية وبشكل عام فإن الإبداع هو : المحصلة الناتجة عن القدرة على التنبؤ بالصعوبات والمشكلات التي قد تطرأ أثناء التعامل مع قضايا الحياة ، وإيجاد حلول لها ومخارج منها باعتماد أساليب علمية تستند على أفكار عميقة مبتكرة، يتمخض عنها اكتشافات جديدة وأعمال مميزة ، تحدث تطوراً وتحسناً في المجتمع. وهو بالتالي قدرات ومواصفات خاصة تمكن الإنسان المبدع من الاستفادة من المعطيات العلمية المعروفة لإحداث إضافات جديدة أو ابتكارات نافعة بنّاءة تساهم في تسهيل الحياة وجعلها أكثر إمتاعاً

ولا يمكن أن يكون الإنسان مبدعاً إلا إذا كان قادراً على التفكير الإبداعي بامتلاكه (القدرة على اكتشاف علاقات جديدة أو حلول أصيلة تتسم بالجدة والمرونة) ،وهكذا فإن المربي المتمكن من ناصية التفكير الإبداعي هو: (القادر على إنتاج عدد من الأفكار الأصيلة، ودرجة عالية من المرونة في الاستجابة ، وتطوير الأفكار والأنشطة والابتكار لدى معظم الطلبة بدرجات متفاوتة وتكون نتائجه خلاقة، وليست روتينية أو نمطية). والقدرة على التفكير الإبداعي من الأهداف الرئيسة التي تسعى القيادات التربوية الواعية لبلوغها . فماذا نعني بالتفكير الإبداعي ؟ وكيف يمكن أن نساعد المتعلمين في الوصول إليه ؟

التفكير الإبداعي هو: نمط متقدم من التفكير يتوصل إليه المتعلم بعد تدريب مكثف على أنماط التفكير العلمي الأخرى ، ويمكنه من التكيّف مع أحوال المجتمع الطارئة ، والتعامل مع قضايا الحياة بوسائل مبتكرة .لذلك فهو يعد من المهام الأساسية التي تسعى المؤسسات التربوية لإنجازها ، وذلك لأن التفكير الإبداعي يساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم على إدراك ما تلتقطه أسماعهم وما يقع تحت أبصارهم بيسر والتعامل معه بسهولة ، كما أنه ينمي قدراتهم العقلية على التخطيط والتنفيذ بنشاط وحيوية ، وعلى معالجة المواقف الطارئة بأساليب متنوعة ،. مما يمكنهم من خدمة مجتمعاتهم وإيجاد حلول لمشاكلها بأساليب ووسائل علمية متطورة ، و التفكير الإبداعي « عملية عقلية تتميز بالشمولية والتعقيد . وتنطوي على عوامل معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية نشطة وفريدة ، وهو سلوك هادف لا يحدث في فراغ أو بمعزل عن محتوى معرفي ذي قيمة ، لأن غايته تتلخص في إيجاد حلول أصيلة لمشكلات قائمة في أحد حقول المعرفة أو الحياة الإنسانية.

خطوات العملية الإبداعية :

يستخدم التفكير الإبداعي لتوليد الأفكار الواقعية التي تستخدم في التعامل مع مشكلات الحياة ، ولابتكار أدوات تجعل هذه الحياة أكثر سهولة ورفاهية . وتتم العملية الإبداعية عبرخمس خطوات هي

1 – المثير Stimulusويكون على هيئة سؤال يطرحه المتعلم على نفسه عند مواجهة مشكلة ، أو يلقيه عليه معلمه أو أحد والديه بطريقة تستفز تفكيره .

2 – الاستكشاف Exploration ويعني البحث عن بدائل أو حلول جديدة قبل اتخاذ قرارات بشأن قضية مطروحة على بساط البحث ، ويكون بأخذ الوقت الكافي لجمع أفكار كثيرة من خلال التجريب أو بالتشاور مع الآخرين .

3 – التخطيط Planing وهو وسيلة فعالة في الوصول إلى الهدف ، ويتم على خطوات هي : تحديد المشكلة ، جمع المعلومات حولها ، ثم تحليلها لتشكيل وعي الباحث بالعملية التفكيرية .

4 – النشاط Activityوهو تحويل الفكرة المتولدة إلى عمل لتجربها والتأكد من صلاحيتها أو البحث عن بديل لها .

5 – المراجعة Reviewوالمقصود بها تقويم الفكرة للتعرف على مدى الجهد المبذول ، والنجاح الذي تحقق ، ومن ثم العمل على تحسينه لتحقيق الغاية المنشودة .

ويستفاد من الدراسات النفسية والتربوية الحديثة أن لدى الكائن البشري إمكانات عقلية هائلة إذا جرى استثمارها استثماراً علمياً فإنها ستحقق المعجزات. وحيث إنّ القوى البشرية هي صانعة التقدم والتنمية، فإن تعهدها بالرعاية والتربية يُعدَ من أولويات المجتمع الذي هو في أمس الحاجة للعناصر المبدعة .

ويعدَ الإبداع من أبرز أهداف التخطيط التربوي الهادف إلى إيجاد العناصر القادرة على قيادة الناس لتحقيق أعلى معدلات النمو الممكنة، والطلاب المبدعون هم رصيد الأمة الحضاري ، وأبرز عوامل تقدمها وازدهارها في شتى مجالات الحياة لاستثمار وتنمية الثروات الوطنية.

الصحة المدرسية في المدارس .. نحو وعي صحي

الصحة المدرسية هي : مجموعة المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة الطلاب في السن المدرسية ، وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس .

والصحة المدرسية ليست تخصصاً مستقلا وإنما هي بلورة لمجموعة من العلوم والمعارف الصحية العامة كالطب الوقائي وعلم الوبائيات والتوعية الصحية والإحصاء الحيوي وصحة البيئة والتغذية وصحة الفم والأسنان والتمريض .

أهمية الصحة المدرسية :

1- يمثل الأطفال في هذه المرحلة العمرية (الدراسة) نسبة هامة من المجتمع تصل إلى ربع عدد السكان ، وتوفر المدرسة فرصة كبرى للعناية بالصحة في هذه الفئة .

2- يمر كل أفراد المجتمع بكل فئاته بالمدرسة ، حيث تتوفر الفرصة للتأثير فيهم وإكسابهم المعلومات وتعويدهم على السلوك الصحي

3- هذه المرحلة من العمر مرحلة نمو للطفل وتطور ونضج وتحدث خلالها الكثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفية ولا بد أن تتوفر للطالب في هذه السن المؤثرات الكافية لحدوث هذه التغيرات في حدودها الطبيعية .

4- في ظروف المدارس وفي السن المدرسية يكون الأطفال أكثر عرضة للإصابة بالأمراض السارية والمعدية كما أنهم أكثر عرضة للإصابات والحوادث .

5- في السن المدرسية يكتسب الأطفال السلوكيات المتعلقة بالحياة عموماً وبالصحة بصفة خاصة ويحتاجون إلى جو تربوي يساعد في اكتساب هذه العادات كما توفر المدرسة جواً مناسباً لتعديل السلوكيات الخاطئة .

أهداف الصحة المدرسية :

تهدف أنشطة وبرامج الصحة المدرسية إلى:-

- تقويم صحة الطلاب بالتعرف على المؤشرات الصحية لصحة الطلاب في كافة المجالات .

- حفظ صحة الطلاب والمؤشرات الصحية ضمن المستوى المطلوب ، و تعزيز صحة الطلاب.

أما الأهداف التفصيلية لأي منظومة تعنى بالصحة المدرسية فينبغي أن تشمل ما يلي :-

1) تعريف العاملين في المجال التربوي والصحي بأولويات المشكلات الصحية في السن المدرسية .

2) إكساب القائمين على الصحة المدرسية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لبرامج الصحة المدرسية .

3) إكساب العاملين في المجال التربوي الصحي القدرات والمهارات اللازمة للاكتشاف المبكر للمشكلات الصحية .

4) تزويد العاملين في المدرسة بمهارات التوعية الصحية بالمدرسة .

5) معاونة الطلاب والتربويين والعاملين الصحيين في مراقبة وتحسين البيئة الصحية المدرسية .

6) تقديم الخدمات الصحية التي تقوِّم وتحفظ وتعزز صحة الطلاب والمجتمع المدرسي .

7) التنسيق مع الجهات الصحية الأخرى في تقديم الخدمات العلاجية المتقدمة .

الميول والقدرات والفرص المستقبلية

من المرتكزات الأساسية لاختيار التخصص الجامعي المناسب

والآن بعد ظهور نتائج الثانوية العامة، يقف الطلبة صفاً واحداً أمام مرحلة " اختيار التخصص الجامعي المناسب" هذه المرحلة شديدة الحساسية وتعتبر مرحلة فاصلة أمام مهنة المستقبل, هناك من الطلبة من اتخذ القرار, وهناك من لم يتخذ بعد , كيف يمكن اختيار التخصص المناسب ..

سجى العثامنة الحاصلة على المرتبة الأولي على مستوي فلسطين في الفرع الأدبي بمعدل 99.6٪ من مدرسة آمنه بنت وهب الثانوية للبنات رفح:" تقول أرغب في الالتحاق بكلية الآداب ودراسة اللغة الانجليزية وأتمنى أن أصبح بروفسورة مشهورة على مستوى الوطن العربي.

وتضيف:" أريد أن أعلي صوت شعبي المظلوم في كل المحافل الدولية، وأبرز قضيتنا وحقنا على هذه الأرض.

الطالبة دعاء الكحلوت والتي حصدت المرتبة الرابعة على فلسطين والأولى على قطاع غزة بالفرع العلمي بمجموع 99.6 من مدرسة بشير الريس الثانوية أ للبنات غرب غزة فتتمنى دراسة الطب، وكذلك زميلتها الطالبة أماني أحمد الحاصلة على معدل 99.4٪ من عكا الثانوية للبنات خانيونس في الفرع العلمي فتتمنى دراسة الطب.

الطالب أحمد العشي الحاصل على التاسع مكرر على مستوى الوطن في الفرع العلمي بمعدل 99.4 من مدرسة عرفات للموهوبين الثانوية بنين غرب غزة يقول:" على الأغلب سأدخل الطب، كنت محتارًا بين الطب وهندسة البترول، لكني أرى بالطب أفضل، وهذا ما نصحني فيه كثيرون.

الطالبة رنا أبو دلال الحاصلة على معدل 99٪، في الفرع الشرعي من وسط القطاع تقول:" أرغب في الالتحاق بتخصص اللغة الإنجليزية لأن هدفي أن أدعو إلى الإسلام باللغة الإنجليزية، وأبين أن ديننا ليس دين إرهاب و قتل بل هو دين الرحمة و السلام و العدل".

التوجيه

د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي يقول:" بعد مسيرة طويلة من التعليم فإن الطلبة يجدون أنفسهم أمام مرحلة اختيار القرار للتخصص المناسب الذي سيكملون فيه مسيرتهم التعليمية, هذا القرار سيشكل مستقبل حياتهم لذلك فإن اختيار التخصص يحتاج إلى الروية وعدم التسرع.

ويدعو د.ثابت الطلبة أثناء اختيار التخصص التعليمي أن يأخذوا بعين الاعتبار درجاتهم في التوجيهي إضافة إلى آراء ونصائح الآخرين وفي نفس الوقت الرغبات والإمكانيات والقدرات ولا مانع من الاسترشاد بتجارب الآخرين والاطلاع على التخصصات.

وأوضح د.ثابت أن الوزارة تعمل بشكل حثيث على توجيه الطلبة لاختيار التخصص المناسب حيث قامت بتسليم الطلبة الخريجين من التوجيهي دليلاً إرشادياً يوجههم للتخصص المطلوب.

وبين د.ثابت أن الدليل يشتمل على معلومات شاملة عن الجامعات والكليات في قطاع غزة إضافة إلى تخصصاتها ومفتاح القبول وشروط التسجيل.

اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية

د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي بالوزارة يقول:" قرار اختيار التخصص من أهم القرارات التي يتخذها الإنسان لما له من أهمية خاصة في حياته ومستقبله ومواكبة متطلبات الحياة وتطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية.

وبين د. حماد أن قرار اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء , فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أموراً أساسية في حياته منها الحصول على عمل معين بكل سهولة ويسر أو الصعوبة في الحصول عليه والاستمرارية فيه من ناحية النجاح أو الفشل أو الرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل من ناحية أخرى والمردود المادي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى الفرد لكسبها من خلال هذا العمل.

الفرصة

أ.محمد بركات مدير شؤون الطلبة بوزارة التعليم يوضح أن الطالب الخريج من الثانوية العامة يجب أن يراعي عدة أمور قبل اختيار التخصص المناسب ومن هذه الأمور الرغبة فيجب أن يسأل نفسه ماذا يريد أن يكون ؟ وما التخصصات التي يحبها ويرغب في الالتحاق بها؟ أيضاً يجب أن ينتبه الطالب لقدراته قبل اختيار التخصص , إضافة إلى الفرصة لهذا التخصص في المستقبل.

وبين بركات أن الوزارة وفرت على الطلبة الوقت والجهد لاختيار التخصص المناسب من خلال طباعة الدليل الإرشادي الذي يوفر معلومات شاملة عن كافة التخصصات في قطاع غزة.

من جانبه يبين أ.محمد نعيم رئيس قسم التوجيه والإرشاد الجامعي بالوزارة أن الطالب يجب يتخذ القرار كما يجب أن ينظر إلى التخصص الذي لامس ميوله , كما يجب أن ينظر الطلبة لتجارب الخريجين من نفس التخصص ولا مانع من الذهاب للكلية أو الجامعة أو الاطلاع عن واقع التخصص الذي سوف يختاره وذلك حتى تتكون لديه رؤية قبل اتخاذ القرار وبدء الدراسة .

وهناك جانب مهم وهو التوكل على الله عز وجل واستشار الآخرين والأسرة والوالدين وأهل الاختصاص إضافة إلى صلاة الاستخارة قبل اتخاذ القرار وذلك حسب تعاليم ديننا الإسلامي وكما علمنا رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

التعليم المهني

م.كمال أبو معيلق مدير عام التعليم التقني والمهني بوزارة التعليم يقول :"نحن نوجه الطلبة إلى جميع التخصصات حسب ميولهم , لكن في السنوات الأخيرة كانت لنا دعوة للطلبة نحو التوجه إلى التخصصات التقنية أو المهنية , مبيناً أن التعليم المهني هو فرع جديد له اهتمام على المستوى العالمي خاصة وأنه يساهم بشكل كبير في التنمية الاقتصادية.

ويضيف أبو معيلق:" التعليم المهني يوفر فرص عمل للشباب في ظل ارتفاع نسب البطالة ويوفر المجال للعمل في القطاع الحكومي أو الخاص كما أنه يتيح الفرصة للخريج كي يفتح مشروعاً خاصاً مبيناً أن هناك العديد من التخصصات العملية المهمة مثل الالكترونيات والتمديدات والصيانة الكهربائية والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وأعمال المباني والنجارة والتنجيد وميكانيكا السيارات والحرف اليدوية والفندقة والسياحة وصناعة الملابس وميكانيكا السيارات والإدارة والتبريد والتكييف والتجميل وتصميم الأزياء وغير ذلك.

أ.خالد الجرجاوي رئيس قسم العلاقات العامة في التعليم العالي يوضح أن الوزارة توجه الطلبة وترشدهم لاختيار التخصص المناسب سواء طلبة العلمي أو العلوم الإنسانية أو الفروع الأخرى وذلك من خلال النشرات والمطبوعات والمواد مثل الدليل الإرشادي إضافة إلى التوجيه في المدارس واللقاءات الإرشادية، مبيناً أن الاختيار والقرار المناسب سيعود بالفائدة على الطالب والمجتمع.

المدرسة والتنشئة الاجتماعية

الطفل يأتي إلى المدرسة ولديه شخصية تشكلت في الأسرة من خلال معايير معنية وقيم واتجاهات خاصة فيصبح في موقف جديد و يتطلب هذا أن يتعرف على شخصيات متعددة فيحدث تفاعل اجتماعي داخل المدرسة قائم على الأخذ و العطاء ومن خلال ذلك يزيد الطالب من تجاربه الاجتماعية و دائرة اتصالاته تتسع و تتنوع .

غير أن المدرسة لها سلطة تنظيم خاصة بها فتكون تلك التفاعلات وفق أسس وضوابط محدده كاحترام قيمه واحترام تفكيره مما ينتج عنه مساواة وثبات في التعامل . ومن أجله كان للمدرسة دوراً لا يقل أهمية في التنشئة الاجتماعية عن دور الأسرة أو المؤسسات الدينية أو وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة والمتعددة و نحوها ، بل إن المدرسة أصبحت تكمل ما بدأته الأسرة بل أصبحت تملك مقومات لتؤدي وظائفها قد تعجز عنها بعض المؤسسات الاجتماعية بل و لا تملكها.

و لعل تلك الأهمية ترجع لخصائص تتميز بها المدرسة عن غيرها من المؤسسات التربوية والاجتماعية الأخرى .

وهذه الخصائص هي:

1- أنها بيئة تربوية مبسطة حيث ترى المدرسة لزاماً عليها أن تبسط ما في المجتمع حتى يستطيع التلميذ فيها فهمه و تقبله حسب أعمارهم ومراحل نموهم من خلال الأسلوب التدريجي أو التسلسل المنطقي.

2- بيئة تربوية مطهرة فتحرص على ألا تنقل للجيل الجديد غير الخير والجمال و تقدم له بيئة منتقاة من الفساد .

3- بيئة تربوية متزنة متنوعة فتحاول أن توجد نوعاً من التقارب بين مختلف التلاميذ ذوي المستويات الاجتماعية و الثقافية و الخلقية المختلفة وتحاول أن تقرب بين أنماط سلوكهم لأجل تحقيق وحدة الأفراد.

4- بيئة تربوية متغيرة متبدلة فالتلاميذ المعلمون والإداريون متبدلون

«فدور المدرسة في التنشئة الاجتماعية يتمثل في مايلي:

1- تنمية الإطار الثقافي المشترك لتماسك أبناء المجتمع من خلال نقل قيم المجتمع و أفكاره واتجاهاته من جيل إلى جيل و تنقية هذا التراث و تجديده بانتقاء أفضل ما فيه لتشكيل شخصية التلميذ من جميع الجوانب .

2- تقديم الرعاية النفسية و الاجتماعية إلى كل طفل و مساعدته على حل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد على غيره واتكالي في معظم الأشياء إلى راشد مستقل معتمد وواثق من نفسه و متوافق نفسياً واجتماعياً .

3- مراعاة قدرات التلميذ و تفهمها من خلال إدراكه للواقع و صقل مهاراته و إتاحة فرص نمو شخصيته في إطارها الاجتماعي المحدد .

4- تعليم التلميذ كيف يضبط سلوكه ويحقق أهدافه بطريقة متلائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية .

5- إكساب التلاميذ العادات الصحية السليمة التي تساعده على الاحتفاظ بسلامة أبدانهم والوقاية من الأمراض وتنمية العادات الغذائية السليمة.

6- إكساب التلاميذ أساليب التفكير العلمي وحفزهم على الأداء و الإنجاز وإتقان العمل .

7- توجيه التلاميذ و إرشادهم لاختيار المجال التعليمي والتخصصي وما يترتب عليه من تحديد مهنته التي سوف يزاولها في المستقبل.

8- «توعية كل العاملين في المدرسة بأهمية القدوة الحسنة ليقتدي بهم التلاميذ.

9- منح بعض الامتيازات والتفضيلات لتشجيع التلاميذ على السلوك الاجتماعي الجيد الذي ارتضاه المجتمع لأبنائه و إلغاء بعض الامتيازات أو الحرمان منها لوقت معين مقابل السلوك غير المرضي .

10- البث في نفوس التلاميذ أهمية الإحساس لواقع المجتمع و آمالة وتطلعاته و مشكلاته ودورهم في كيفية التغلب عليها مما يعمل على تهيئة التلاميذ تهيئة اجتماعية كجزء مكمل من عملية التكيف الاجتماعي .

التربية بالسلوك

لما كان رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم خاتَمَ النبيين، فقد كان بسَمْته وحاله ومسلكه وخشوعه وحكمته وشجاعته وصبره وحلمه...، أعظم أسوة لمن طلب الحق والصواب.

ومن شأن الناس، أنهم إذا خالطوا الرجل العظيم عن قرب، كشفوا فيه بعض جوانب النقص والضعف التي تعتري الإنسان، فضعُفت هيبته ومكانته في نفوسهم... إلا رسول الله ، فقد كان مَن رآه بديهة هابَه، ومن خالطَه عِشرةً أحبّه كيف لا وهو المعلم والقدوة والقائد ..

وقد أدرك الحكماء أهمية القدوة في شخص المربّي، فكثُرت في ذلك أقوالهم.

يقول الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود: «من كان كلامه لا يوافق فعله فإنما يوبّخ نفسه»

ويقول الإمام الشافعي موصياً رجلاً كان يؤدب أولاد هارون الرشيد : «ليكنْ ما تبدأ به من إصلاح أولاد أمير المؤمنين إصلاحُ نفسك، فإنما أعيُنهم معقودة بعينك. فالحَسَنُ عندهم ما تستحسِنُه، والقبيح عندهم ما تكرهه!».

ويقول مالك بن دينار: « العالم إذا لم يعمل بعمله زلّتْ موعظته عن القلب كما يزل الماء عن الصفا» والصفا: الحجر الأملس.

فهذه الأقوال جميعاً تؤكّد مسألتين، تكمل إحداهما الأخرى:

الأولى: أن الإنسان يتأثر بمسالك الذين ربّوه أكثر مما يتأثر بأقوالهم.

الثانية: أن المربي الذي لا يلتزم بما يدعو إليه الآخرين، يكون أثره فيهم ضعيفاً، ولذلك فإن عليه أن يبدأ بنفسه، فيما يقوم بغرسه من القيم.

المربي الناجح يتفاعل مع تلامذته، فيتفاعلون معه، ويتودد إليهم فيتوددون إليه، وقد يصل الأمر بهم إلى درجة الاستهواء، حيث يقلّدونه ويتقمّصون شخصيته، ويتصرفون مثله، بشعور وغير شعور، وقد يعملون على أن تكون مِشيتهم كمِشيته، وضحكتهم كضحكته... ومن باب أولى أنهم يتقبّلون توجيهاته، وينفّذون أوامره... وبذلك يتمكن من تحقيق الأهداف التربوية فيهم بأسرع ما يكون، وبأعمق ما يكون. لكن هذا الأمر، بقدر ما يكون عظيم الفائدة، يمكن أن يكون عظيم الضرر. فإذا كان سلوكه وحاله على خير ما يرام، فقد أمكنه أن يُكسِب تلامذته ذلك. أما إذا كان على غير ذلك فقد يجرّهم إلى البلاء جرّاً، ولن يحلّ المشكلة أن يكون كلامه معهم سديداً، لأنهم يتأثرون بحاله أكثر مما يتأثرون بكلامه!.

وصحيح أن معظم المربين لا يَصِلُون بتلامذتهم إلى درجة الاستهواء هذه، لكنهم على كل حال يؤثّرون فيهم بسلوكهم أولاً وثانياً، ويؤثّرون فيهم بكلامهم ثالثاً، ويعظُم أثر السلوك والقول، كلما زاد حبهم لمربّيهم وثقتُهم به، وكلما كان السلوك متطابقاً مع القول.

ويكفي أن نضرب مثلاً بسلوكين يمكن أن يظهرا في المربي، أحدهما سلوك طيب حسن، والآخر ليس كذلك.

فالسلوك الأول: أن يكون لسانه رطباً بذكر الله، يسمّي الله إذا بدأ، ويحمده ويستغفره ويصلي على نبيّه، يفعل هذا بشكل عفوي، بل لا يكاد يمر عليه موقف لا يتخلله الذكر. إنه رجل ربّاني، وروحه الصافية تفيض على تلامذته.

والسلوك الثاني: أن يكون مدخّناً!. ولست هنا بشأن الحديث عن الأضرار البدنية والنفسية والذوقية للتدخين، ولكن بشأن اقتداء التلميذ بأستاذه فيه. فإنْ أحبّ ذلك من الأستاذ وقلّده فيه فهي كارثة، وإن قال: أستاذي جيد في كل شيء، إلا في التدخين، فإن احترامه لأستاذه سيضعف، وتأثُّره به في جوانب الخير ستضعف. وإن قال: آخذ منه ما هو خير، وأدعُ منه ما سوى ذلك، فقد ضعُفت هيبة المربي في نفسه، وقلّ احترامه له. وإن قال: العلم والتوجيه شيء، والسلوك شيء آخر، فقد أنشأ في نفسه فِصاماً يوشك أن يتلبّس به، فيكون تلقّيه للعلم والقيم تلقّياً ظاهراً شكلياً، لا يفيده إلا في اجتياز الامتحان أو التظاهر بالمعرفة أمام الآخرين... أما السلوك فشيء آخر!!.

المربي، أباً كان أو معلّماً... يؤدي أمانة عظيمة، وسيُسأل عنها أمام الله تعالى. فليحرصْ أن يكون في ظاهره وباطنه مُرْضياً لله تعالى، فإنْ فعل خيراً فله أجره وأجر من اقتدى به في ذلك من تلامذته.

العودة للمدارس .. كيف نهيئ أطفالنا لهذا الحدث

انتهت العطلة الصيفية، ويبدأ عام دراسي جديد يحمل معه كثيراً من الآمال والطموحات والأحلام لأجيال عديدة جديدة من مختلف المراحل والأعمار، وما بين أيام الإجازة الصيفية والعام الدراسي الجديد كثير من الاختلافات والمفارقات والأهداف التي يسعى كل منا لتحقيقها سواء على المستوى الشخصي والأسري والاجتماعي، أو على المستوى العلمي والتعليمي.

إعداد أ. عائشة يونس
مدرسة عبد الله بن رواحة الأساسية المشتركة
مديرية الوسطى

ويمثل الاستعداد لبداية الدراسة الشغل الشاغل لمعظم فئات المجتمع من أبناء وبنات أو آباء وأمهات أو معلمين ومعلمات أو مسؤولين في المؤسسات التربوية، كما أن هناك أبعاداً أخرى أكثر أهمية، تتعلق بالعملية التعليمية نفسها، فبالإضافة إلى الطالب نفسه، وأسرته، هناك المدرسة والهيئة التعليمية، والمناهج الدراسية. فماذا أعدت هذه الأطراف من أهداف وخطط وإجراءات واجبة لضمان تحقيق الأهداف المرجوة؟

وبالطبع التهيئة والاستعداد النفسي للطالب مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة فكلاهما له دور كبير وإيجابي في عملية التحول والانتقال من فترة الإجازة التي من سماتها الراحة والتراخي والسهر إلى مرحلة الدراسة التي فيها نظام ومسئولية والتزام واستيقاظ مبكر. فالمسئولية الأولى تقع على عاتق الأسرة بما يحمله العام الدراسي الجديد من آمال وتطلعات للطالب وأسرته، حيث تلعب الأسرة دوراً هاما في تهيئة أبنائها لبدء العام الدراسي الجديد سواء كانوا طلاباً جددا أو قدامى بالمدرسة أو رياض الأطفال وذلك بتكوين اتجاهات نفسية ايجابية نحو المدرسة والمرحلة الدراسية الجديدة التي يدرس بها، وذلك من خلال الحديث الإيجابي عن المدرسة بسرد القصص المشوقة عن المدرسة والحديث عن بداية العام الدراسي، ومناقشة أي تغيرات في الوضع سواء الانتقال من صف إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى أو من مدرسة إلى أخرى، من دون أن نشعرهم بالخوف أو التوتر، وبإلحاقهم بمدارس بها أخوة أو أصحاب أو أقرباء ليكونوا أكثر أماناً وطمأنينة, ولا نغفل أهمية الالتحاق بمرحلة الروضة حيث يساعد على التكيّف مع الجو المدرسي والاندماج مع الأقران, وأيضا على ذوي الطلاب أن يبدؤوا قبيل بداية الدراسة بأيام في تعويد أبنائهم تدريجيا على تقليل ساعات مشاهدة التلفاز والسهر، والنوم مبكراً والاستيقاظ في الصباح الباكر, وحثهم على قراءة القصص وتوفير احتياجاتهم من ملابس وقرطاسية وغير ذلك مع بداية العادم الدراسي، وذلك لتخفيف المشاعر النفسية غير الإيجابية لديهم عند ذهابهم إلى المدرسة، وأيضا بمصاحبتهم في الأيام الأولى للمدرسة وخصوصا الملتحقين بالصف الأول أو رياض الأطفال.

وتلعب المدرسة دوراً أساسياً في غرس حب المدرسة وزرع بذور الثقة بين الطلاب والمدرسين، وخصوصاً في الأيام الأولى حيث تتشكل لدى الطلاب صورة وانطباعات أولية عن البيئة المدرسية يحملها معه طوال العام وتؤثر في شخصيته وسلوكه وتحصيله الدراسي, فعلى المدرسة اتخاذ خطوات تغرس في نفسية الأطفال الأمان وتساعد على تكوين علاقة وطيدة بين الطالب والمدرسة، كما تيسّر توافق الطالب مع عناصر مجتمعه الجديد من طلاب ومعلمين وإداريين والتكيف مع الجو المدرسي والاستقلال عن الأسرة من خلال الاستقبال الجيد بالترحيب والتعارف فيما بينهم وبين مدرسيهم وممارسة الأنشطة الترفيهية والأناشيد الترحيبية والعروض المسلية الهادفة المحببة بالمدرسة وتقديم الهدايا المعنوية والمادية, وتزيين المدارس والصفوف بشتى أنواع الزينة والألوان الجميلة والجذابة بحيث يضفي على الجو العام داخل المدارس مشاعر الفرح والبهجة, والسماح لأولياء الأمور مرافقة أبنائهم في اليوم الأول وخصوصا الجدد منهم, أيضا من خلال إعطاء صورة مبسطة وواضحة للطلاب عن المرحلة الجديدة أو الصف الجديد ومتطلبات هذا المرحلة مع تجنب خلق أي توتر وخوف بالنسبة إلى ما هو جديد, ومن خلال حثهم على بذل الجهد وإذكاء روح التنافس بينهم وهذا بدوره يدفعهم إلى زيادة الدافعية لديهم نحو التعلم بكل همة ونشاط. ولتكن الأيام الأولى بمثابة مرحلة انتقالية يتم فيها التدرج في استقبال الحدث الجديد لتقبل التغيير وتجنب التوتر والخوف بحيث يتم التركيز فيها على الأنشطة اللامنهجية ويتم فيها الحديث المفتوح مع الطلاب عن فترة الإجازة واستعادة ذكرياتهم الجميلة وكيف قضى كل واحد إجازته, ويتم استكشاف ميولهم وهواياتهم والتعرف على مستوياتهم وتوقعاتهم وطموحاتهم, وتعريفهم بأنظمة وقوانين المدرسة وضرورة الالتزام بها وإعطائهم الجدول الدراسي وتسليمهم الكتب والكراسات.

العنف المدرسي

إعداد
أ. رائدة شلح
مديرية شرق خانيونس

لقد أخذ مفهوم العنف الكثير من وقتنا وأصبح جزءاً من واقعنا المعاش واقتحم مجال سمعنا وأبصارنا ليل نهار ونسمع في كل يوم العنف الأسري والعنف ضد المرأة والعنف بين المجتمعات والشعوب وداخلها والعنف المدرسي وغيرها من مصطلحات تحت نفس المفهوم. والعنف المدرسي الذي نقصده هنا (العنف من قبل المعلمين تجاه التلاميذ أو من قبل التلاميذ تجاه المعلمين أو من قبل التلاميذ تجاه بعضهم البعض) ، إن مفهوم العنف هو عكس مفهوم التربية وذلك لأن التربية هي بناء الإنسان وتكوين ملامحه النفسية وكسبه الثقة بالنفس وتكوين مفهوم ايجابي تجاه الذات واتجاه الآخرين.

لقد أصبحت مدارسنا تنوء بأعباء كثيرة يعرفها الجميع ولكن الوقوف موقف المستسلم من الانهزام هوليس من حكم الطبيعة البشرية والتفاعل فيما بين البشر من واجبات الإنسان المسلم أولا وجزء من الشعور بالمسؤولية اتجاه الفرد والمجتمع ثانياً ، لذا ومن خلال معايشتي اليومية للواقع التربوي كوني تربوية ومن خلال الواجب الملقى على عاتقي وشعوري بأن الجيل الجديد أخذ يتجه نحو انحرافات لم نسمع بها سابقاً فالاعتداء من قبل طالب على مدرس أو الشجار بين الطلبة أصبحت أموراً واقعة في وقتنا الحاضر من هنا نضع بعض أسباب العنف المدرسي لتكون منارة أمام المعلمين لوضع العلاج والحلول.

أولاً: أسباب العنف متعلقة بالمجتمع وهي تعود إلى:-

1- الاحتلال الإسرائيلي الغاشم الغاصب لأرضنا وممارسته أساليب عدوانية تعسفية بحق ابناء المجتمع الفلسطيني .
2- الاوضاع المعيشية الاقتصادية الصعبة الناجمة عن تفاقم البطالة واشتداد الحصار على كافة أطياف المجتمع .
3- حالة الانقسام والتجاذبات السياسية التي أرهقت المجتمع وادخلته في حالة من عدم الاستقرار الوظيفي والمعيشي وزيادة في اختلاف الرأي بين ابناء الاسرة

ثانيا : أسباب متعلقة بالأسرة :-

1- الحرمان العاطفي وجهل الاباء لإشباع الحاجات النفسية لدى ابناءهم .
2- تقليد السلوك العدواني لدى الاخرين ، كتقليده لوالده الذي يحطم ما حولة في لحظة غضب .
3- الخلافات وعدم التوافق بين الوالدين وما ينتج عنه من توتر يشعر به الابناء .
4- اهمال الاسرة للأبناء في تربيتهم وعدم متابعتهم وتركهم فريسة سهلة لرفقاء السوء .
5- التمييز بين الاطفال وما ينتج عنه من غيرة وحقد بين الابناء يؤدي الى سوء المعاملة وعنف بينهم .
6- السيطرة على حياة الطفل في كل كبيرة وصغيرة والسخرية منه باستمرار .
7- الاسراف في الحب والتدليل والحماية الزائدة ينمي عند الطفل صفات الانانية والتمركز حول الذات ، فيعتاد تلبية جميع رغباته الذي يجعله يصطدم بالواقع فينتج سلوكا عدوانيا .

ثالثا : أسباب متعلقة بالمدرسة :-

1- قلة الأنشطة المدرسية التي يفرَغ الطالب فيها طاقاته التي قد تكون جاذبه له لتفريغ ما بداخله من غضب وانفعال .
2- سوء العلاقة بين الطالب والمدرس وقيام بعض المعلمين بالتحيز لبعض الطلبة واستخدام القسوة ضد البعض الاخر.
3- عدم إدراك بعض المعلمين لدورهم الرسالي واعتقادهم أن دورهم ينحصر في حشو أدمغة الطلبة بالمعلومات والمعارف .
4- ضيق الأبنية المدرسية وعدم توفر الملاعب المجهزة واماكن الاستراحة .
5- إهمال المرشد التربوي وعدم قيامة بواجباته .
6- ضعف الضوابط المدرسية .
7- أعداد الطلبة الكبيرة في المدارس.

رابعا: أسباب متعلقة بوسائل الاعلام :-

1- غياب أو قلة برامج التوعية في وسائل الاعلام المكتوبة والمسموعة والمشاهدة .
2- وقوع الطالب تحت تأثير وسائل الاعلام المتنوعة المختلفة والدخيلة على عاداتنا وقيمنا .

تعقيب : يلعب أولياء الأمور دوراً حاسماً في تقليص العنف المدرسي في توعية الأبناء بخطورة ممارسة العنف وتنشئتهم على السلوك الحضاري واحترام الآداب العامة و يقلل من هذه السلوكيات الخاطئة ، كما أن مراقبة الأبناء وتنمية روح المراقبة الذاتية لديهم والتربية على احترام الآخر وعلى آداب الحوار داخل الأسرة ينعكس على سلوك التلميذ في الوسط التعليمي

وتذهب مجمل الدراسات إلى أن العنف في الأوساط المدرسية لا يمكن ملاحظتها في مجتمع دون آخر ولكنها تتفاوت في حجمها وخطورتها، وهو ما يجعل جميع الأطراف في وضع استعداد ويقظة للحد من هذه السلوكيات وحصرها وذلك بالتنويع في الحملات والإحاطة بكل الظروف والمؤثرات المحيطة بها.

صوت التعليم

www.mohe.ps

صحيفة شهرية تصدر عن وزارة التربية والتعليم العالي (تربوية - إعلامية)
العدد (32)

السبت 30 شوال 1436هـ
15 أغسطس آب 2015 م
Saturday -15 August 2015

استشارات

الاستشارة: أنا طالبة في المرحلة الإعدادية وأعاني عدم التركيز وقلّة التفكير. فماذا أفعل؟

الإجابة:

هناك عوامل كثيرة تساهم في عدم التركيز، منها قلّة النوم والسهر لساعات متأخرة، والجلوس الطويل على الكمبيوتر ، وعدم اعتماد نظام غذائي صحّي، أو ربما تواجهين مشاكل في المدرسة أو في العائلة، أو أنك تشعرين بقلق وتوتر بسبب جدية مرحلة الإعدادية، وفي كل الأحوال ننصحك بالتالي:

- تنظيم وقتك لإنهاء واجباتك المدرسية.
- عدم الجلوس الطويل إلى الكمبيوتر والنوم لساعات كافية فالدماغ في حاجة إلى راحة كي تتمكن الذاكرة من تخزين المعلومات، وإعادة برمجتها، فالإرهاق الجسدي يفقد الإنسان تركيزه، ويشوّش تفكيره.
- اعتماد نظام غذائي صحي، ولا تنسي تناول وجبة الفطور فهي مهمة جدًا لتشحنك بالطاقة الجسدية التي تؤثر إيجابًا في وظيفة الدماغ.
- الابتعاد عن كل ما يسبب لك التوتر والقلق .
- أمّا إذا كنت تعانين صعوبات نفسية، مثل الشعور المستمر بالتوتر والقلق إلى درجة أنك لا تستطيعين النوم، عندها عليك التحدّث إلى الاختصاصية الاجتماعية في المدرسة فهي تستطيع مساعدتك في شكل فعّال.

تربوية

الاستشارة:تجد ابنتي صعوبة في حفظ جدول الضرب. كيف يمكنني مساعدتها على حفظه بسهولة؟

الإجابة:

بداية اسألي معلمة الصف أو الحصة إذا كانت تتبع طريقة معينة تساعد تلامذة الصف على حفظ جدول الضرب، ومرّني ابنتك عليها في المنزل.

أما إذا لم تكن تتبع أي طريقة, فيمكنك أن تساعديها عن طريق صنع بطاقات ملونة تكتبين عليها جدول الضرب و علبتين صغيرتين ملونتين الأولى باللون الأحمر والثانية باللون الأخضر، الأولى للأجوبة الصحيحة والثانية للأجوبة الخطأ، ومرنيها كل ليلة على حفظها بطريقة مسلية فعندما تخطىء في الإجابة ضعي البطاقة في العلبة الحمراء وعندما تكون الإجابة صحيحة ضعيها في العلبة الخضراء.

كما يمكنك اتباع طريقة أخرى مسلية وهي اللعب بأصابع اليد ، وخصصي عشر دقائق يومياً لتمرني ابنتك على جدول واحد، ولا تحاولي أن تجعليها تحفظ أكثر لأن ذلك سيربكها ويجعلها تنسى ما حفظت بسهولة.

نصائح لتنمية ذكاء الأطفال..

هل تعلم أنه يمكنك تعزيز قوة دماغ طفلك وتنمية ذكائه بمجرد الالتزام ببعض الإرشادات ومنها:

1. حفظ القرآن الكريم والمداومة على تلاوته ، فالقرآن الكريم من أهم المنشطات لتنمية الذكاء لدى الأطفال ، ولم لا ؟ والقرآن الكريم يدعونا إلى التأمل والتفكير، بدءاً من خلق السماوات والأرض ، وهي قمة التفكير والتأمل ، وحتى خلق الإنسان ، وخلق ما حولنا من أشياء ليزداد إيماننا ويمتزج العلم بالعمل. وحفظ القرآن الكريم ، وإدراك معانيه ، ومعرفتها معرفة كاملة ، يوصل الإنسان إلى مرحلة متقدمة وكبيرة من الذكاء والفهم ، بل ونجد كبار وأذكياء العرب وعلماءهم وأدباءهم يحفظون القرآن الكريم منذ الصغر .

2. بروتين عند الفطور

لا شك في أن الغذاء الغني بالبروتين يؤثر إيجاباً في الخلايا العصبية، فلا تهمل أيها الأب والأم أبداً وجبة الفطور مهما كان السبب. وإذا رفض طفلك تناول الفطور، حضري له الكوكتيل الغني بالبروتين .

3. المزيد من الفاكهة والخضار

بات معلوماً أن الأطفال الذين يتناولون الغذاء الغني بالفاكهة والخضر يملكون معدلات ذكاء أعلى من الأطفال الذين يكتفون بتناول الأطعمة الغنية بالسكر.

4. الدهون الجيدة

قد تكون أحماض أوميغا 3 الدهنية الأساسية، الموجودة في السمك الدهني، الأبرز والأشهر بين الدهون الجيدة. أما النظام الغذائي الغني بالأطعمة المعالجة فيمنع الدماغ من توليد خلايا عصبية جديدة وذلك عبر قمع الهرمونات التي تحمي الخلايا العصبية وتحفز نموها،

5. اللعب خارجاً والهوايات والأنشطة الترويحية .

يمكث الأولاد الوقت طويل في المنزل هذه الأيام أمام شاشة التلفزيون أو الكمبيوتر، ولذلك يعاني معظمهم من نقص في الفيتامين D، الفيتامين الذي يأتي بصورة أساسية من أشعة الشمس، و الألعاب تنمي القدرات الإبداعية لأطفالنا .. فمثلاً ألعاب تنمية الخيال ،وتركيز الانتباه والاستنباط والاستدلال والحذر والمباغته وإيجاد البدائل لحالات افتراضية متعددة مما يساعدهم على تنمية ذكائهم .

6. التأمل

يبدو أن التأمل يحسن قدرة الدماغ على الاستقبال. لذلك، شجع أطفالك على التأمل. بالفعل، تشير الدراسات الطبية إلى أن التأمل يساعد الإنسان على البقاء يقظاً وحساساً تجاه المنبهات أو الحوافز الخارجية. كما أظهر التصوير بالرنين أن نشاط الأعصاب يتحسن، لا بل يزداد، عند ممارسة التأمل.

7. القصص وكتب الخيال العلمي:

تنمية التفكير العلمي لدى الطفل يعد مؤشراً هاماً للذكاء وتنميته ، والكتاب العلمي يساعد على تنمية هذا الذكاء ، فهو يؤدي إلى تقديم التفكير العلمي المنظم في عقل الطفل ، وبالتالي يساعده على تنمية الذكاء والابتكار ، ويؤدي إلى تطوير القدرة العقلية للطفل

8. الرسم والزخرفة :

الرسم والزخرفة تساعد على تنمية ذكاء الطفل وذلك عن طريق تنمية هواياته في هذا المجال ، تقصي أدق التفاصيل المطلوبة في الرسم ، بالإضافة إلى تنمية العوامل الابتكارية لديه عن طريق اكتشاف العلاقات وإدخال التعديلات حتى تزيد من جمال الرسم والزخرفة .

9.مسرحيات الطفل :

إن لمسرح الطفل ، ولمسرحيات الأطفال دوراً هاماً في تنمية الذكاء لدى الأطفال ، وهذا الدور ينبع من أن) استماع الطفل إلى الحكايات وروايتها وممارسة الألعاب القائمة على المشاهدة الخيالية ، من شأنها جميعاً أن تنمي قدراته على التفكير.

10.الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية ذكاء الطفل :

11. التربية البدنية :

الممارسة البدنية هامة جداً لتنمية ذكاء الطفل ، وهي وإن كانت إحدى الأنشطة المدرسية ، إلا أنها هامة جداً لحياة الطفل، وهي بادئ ذي بدء تزيل الكسل والخمول من العقل والجسم وبالتالي تنشط الذكاء .

12. القراءة والكتب والمكتبات :

والقراءة هامة جداً لتنمية ذكاء أطفالنا ، ولم لا ؟؟ فإن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم اقرأ ، قال الله تعالى» اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم»

صوت التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي
الادارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:
أ. معتصم عرفات الميناوي

مدير التحرير:
أ. سامي سلمان جاد الله

العنوان:
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:
www.mohe.ps

بريد إلكتروني:
info@mohe.ps

تليفاكس:
0097082822509