

## التعليم تتحدى الحصار وتعيد ترميم عدد من مدارسها المدمرة



تمكنت وزارة التربية والتعليم العالي من إعادة ترميم وصيانة عدد من مدارسها التي تم تدميرها نتيجة العدوان الصهيوني على قاع غزة صيف 2014.

5

مدرسة هارون الرشيد .. الطلبة يتدربون على

التحنيط والتشريح والبحوث العلمية 3

دافعية التحصيل لدى الطلبة .. كيف نشجعها ونزيدها؟؟ 4

.. طفلي مشاغب ما الحل؟ 6

مقترح لمشروع المدرسة

السلوكية 10 6

مع اقتراب موسم الامتحانات..

التخلص من التوتر وتنظيم الوقت والغذاء المتوازن من النصائح المهمة للطلبة

التوتر والضغط النفسي والارتباك الغذائي وإهمال بعض الأطعمة من الأمور التي قد يواجهها الطلبة بشكل عام وطلبة التوجيهي بشكل خاص في فترة ما قبل الامتحانات. ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم العالي على تقديم توجيهاتها في المجال النفسي والصحي والغذائي من أجل تمكين الطلبة من اجتياز الامتحانات بأمان ونجاح..



## بعد تنفيذ أسبوع المكتبات

# اختتام مسابقة أصدقاء المختبر العلمي 4

اختتمت الإدارة العامة للتقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم العالي مسابقة أصدقاء المختبر العلمي 4 والتي تعقد للعام الرابع على التوالي.

الإلكترونية والورقية. وقال ماجد لولو مدير دائرة المكتبات: "يأتي هذا الأسبوع للعام الثامن على التوالي بهدف التأكيد على دور المكتبة المدرسية في عملية نشر عادة القراءة والمطالعة في المجتمع المدرسي وتعزيزها وذلك من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقوم بها المكتبات المدرسية. وأشار لولو إلى أنه في هذا الأسبوع تم توظيف المكتبات بشكل أكبر في خدمة المنهاج المدرسي، حيث تم تنفيذ بعض الحصص المدرسية داخل المكتبات، بحيث انتقل الطالب من البيئة التقليدية الصفية إلى البيئة التعلمية التعليمية الأوسع داخل المكتبة.



وقال م.كمال أبو معلى مدير عام التقنيات: "تعتبر المسابقة من ضمن خطط الوزارة لتطوير قدرات ومواهب الطلبة إضافة إلى تعزيز دخولهم للفرع العلمي، موضحاً أن المسابقة هذا العام كانت للصفوف السابع والعاشر، و خلال فترة الثلاثة شهور الماضية تم تدريب 600 معلم على التجارب الواردة في المسابقة والذين بدورهم قاموا بتدريب الطلاب والطالبات على هذه التجارب. وفي سياق آخر نفذت الوزارة أسبوع المكتبات المدرسية في جميع المدارس الحكومية بقطاع غزة، وذلك بالتزامن مع حلول اليوم العالمي للمكتبات. وشهد أسبوع المكتبات تنفيذ باقة متنوعة من الأنشطة القرائية كأنشطة المطالعة الحرة، ورواية القصة، والمسابقات الثقافية

## التعليم تعلن بدء استقبال طلبات الترشح لجائزة ترجم كتاباً واربح ذهباً

خالد الجرجاوي

كما ذكر أ. د. عوض الله أن لجنة الجائزة وضعت عدة شروط للترشح للجائزة منها أن يكون الكتاب المؤلف باللغة العربية الفصحى، وأن يكون الكتاب المترجم أو المؤلف في مجالات العلوم الطبية والصحية، والهندسة وفروعها، العلوم بفروعها الحاسوب، وتكنولوجيا المعلومات، وأن يكون الكتاب المترجم أو المؤلف في تخصص المرشح للجائزة نفسه، ويفضل أن يكون الكتاب المترجم كتاباً تدريسياً في إحدى مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، وأن لا يتجاوز تاريخ نشر كل من الكتاب المترجم أو المؤلف خمس سنوات قبل تاريخ الترشح للجائزة (2011 م فما فوق).

التخصصات العلمية التطبيقية باللغة العربية، وتشجيع تدريس التخصصات العلمية في الجامعات والكليات باللغة العربية، وتمكين الطالب الجامعي من إيجاد الكتب المترجمة والمراجع العلمية باللغة العربية، مما يؤدي إلى زيادة الفهم والاستيعاب والتحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي. كما يبين أ. د. عوض الله أن لجنة الجائزة وضعت عدة معايير لها منها أن تؤدي إلى إضافة نوعية في مجال الترجمة والتأليف باللغة العربية في التخصصات العلمية التطبيقية، وتسهم في تطوير حركة التأليف والترجمة باللغة العربية، وإثراء المكتبات بالكتب المترجمة والمؤلفات الحديثة، وأن تحقق درجة عالية من الأصالة والابتكار، وأن يكون أصل العمل المترجم متميزاً، والالتزام بقواعد التعريب والترجمة التي أقرتها مجامع اللغة العربية والمجامع العلمية.

التعليم العالي في فلسطين، وتنص المادة (5) منه «أن تقوم الأقسام في الجامعات والكليات بتحديد أهم وأحدث المقررات في التخصصات المختلفة من قبل الأساتذة المختصين ليتم ترجمتها إلى اللغة العربية وتدريبها للطلبة. ويشرف على تنفيذ الجائزة لجنة توجيهية قد تم تشكيلها بقرار من وزير التربية والتعليم العالي السابق العام الماضي مكونة من رئيس المجلس أ. د. عادل عوض الله رئيساً، وأ. د. نعمان علوان رئيس جامعة الأمة نائباً للرئيس، وعضوية أ. د. ناصر فرحات رئيس هيئة الاعتماد والجودة، وأ. د. نوال فرحات من جامعة غزة، وأ. د. عبد الرؤوف المناعمة من الجامعة الإسلامية. وذكر رئيس اللجنة أ. د. عادل عوض الله أن الجائزة تهدف إلى تشجيع ترجمة وتأليف الكتب العلمية في

الكتب العلمية التطبيقية باللغة العربية، وخصصت خمس جوائز للأعمال الفائزة في مجال الترجمة، و خمس جوائز للأعمال الفائزة في مجال تأليف الكتب العلمية باللغة العربية، قيمة كل جائزة أونصة من الذهب عيار (24) قيراطاً، وستقسم الجائزة بالتساوي في حال وجود أكثر من شخص مشترك في العمل. وتأتي الجائزة في إطار حرص وزارة التربية والتعليم العالي على إيجاد كادر من المترجمين والمؤلفين القادرين على إثراء المكتبات بأحدث الكتب العلمية التطبيقية، وصولاً لتعريب التعليم العالي الفلسطيني، وتدريب العلوم التطبيقية باللغة العربية في هذه المؤسسات. يذكر أن وزير التربية والتعليم السابق بغزة د. أسامة المزيني أصدر قرار رقم (15) لسنة 2014م بشأن تعريب

أعلن مجلس البحث العلمي ومجمع اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم العالي بغزة عن بدء استقبال طلبات الترشح لجائزة ترجم كتاباً واربح ذهباً. وبينت وزارة التعليم أن فترة التقديم بطلبات الترشح للجائزة بدأت من تاريخ 2015/4/1م وتنتهي بتاريخ 2015/10/31م، على أن يسلم طلب الترشح للجائزة والأعمال المترجمة أو المؤلفات لمترشحين من المحافظات الفلسطينية الجنوبية إلى مقر المجلس بوزارة التربية والتعليم العالي بغزة، وترسل من المحافظات الشمالية ومن داخل فلسطين المحتلة إلى صندوق بريد وزارة التربية والتعليم العالي بغزة رقم 5285. وكانت وزارة التعليم قد أطلقت جائزة «ترجم كتاباً واربح ذهباً» لعام 2015م في مجال ترجمة الكتب العلمية التطبيقية إلى اللغة العربية، وتأليف

## مدرسة هارون الرشيد .. الطلبة يتدربون على التحنيط والتشريح والبحوث العلمية



خانيونس "مبادرة النادي العلمي" وهي واحدة من المبادرات التي قادت المدرسة للفوز بجائزة مسابقة إلهام فلسطين للتميز على مستوى الوطن للعام 2014 .. المزيد حول هذه المبادرة في التقرير التالي..

تعمل مدارس وزارة التربية والتعليم العالي على تنفيذ مبادرات إبداعية بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية وزيادة تحصيل الطلبة وتنميتهم في المجال العلمي والقيمي والتربوي، وفي هذا الصدد نفذت مدرسة هارون الرشيد الثانوية للبنين بمديرية تعليم

مدير مدرسة هارون الرشيد أ. صالح البردويل قال: «إن مبادرة النادي العلمي هدفت إلى تحويل المجتمع المدرسي لمجتمع بحثي علمي وإيجاد شباب واعى بضرورة البحث العلمي للنهوض بالوطن وبناءه وفق أسس علمية سليمة وتوفير أجواء من التنافس والإبداع والتعاون بين الطلبة. وأوضح البردويل أن المبادرة كانت عبارة عن تسخير إمكانيات المدرسة والطلبة والتعاون مع المجتمع المحلي لتنفيذ نشاطات تعليمية مثل البحوث والتجارب والمشاريع التي تدخل في صميم المنهاج ونتائجها تعود على الطلبة والمجتمع مثل مشاريع خاصة بالبيئة والصرف الصحي إضافة إلى تجارب تعليمية، مبيناً أن نشاطات النادي العلمي يتم عرضها على الطلبة خلال المعارض العلمية والندوات والنشرات وصفحات التواصل الاجتماعي للاستفادة منها على صعيد المدرسة أو المدارس الأخرى و المجتمع المحلي.

العلوم لمتابعة الأبحاث والمشاريع التي يتقدم بها الطلبة ومناقشتها ومساعدتهم في تنفيذها.

### الجد والاجتهاد

وحول أعمال الطلبة في النادي العلمي قال الطالب محمد المقادمة رئيس النادي: «نفذنا العديد من الأبحاث والمشاريع العلمية التي لها علاقة بالمنهاج والمعارف العلمية مثل التلوث البيئي وبعض الأمراض، الصرف الصحي، والبيئة النظيفة، ومخاطر الأصباغ والملونات والشيبس على الأطفال، كما نفذنا الكثير من التجارب العلمية التعليمية مثل التشريح والحنيط لبعض الكائنات الحية، فقد قمنا بتشريح السلحفاة، والأرنب، والثعبان، وبعض الطيور، إضافة إلى قيامنا بتحنيط صقر وأرنب وقنفذ، ومن التجارب تجربة الفائدة الميكانيكية وتصنيع لعبة كهربائية تعمل بالمجسات تضيء ليلاً وتطفئ في النهار، وتصنيع بروجكتور إضافة إلى إجراء بحث ميداني حول أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي نفذه مجموعة من طلاب النادي.

وبين المقادمة أنه يوجد لدى الطلبة الكثير من الإبداعات والطموحات وبيدولون كل الجهد في هذا المجال بالرغم من الصعوبات التي تواجهنا مثل انقطاع الكهرباء الذي يؤثر على العمل في المختبرات إضافة إلى قلة الأدوات والمعدات العلمية بسبب الحصار.

### لجان النادي العلمي

المعلم محمود كلخ مشرف النادي العلمي بمدرسة هارون الرشيد قال: «مبادرتنا قامت على إنشاء نادي علمي في المدرسة وتقسيمه إلى عدة لجان رئيسية هي لجنة التحنيط والتشريح ومهمتها الأساسية تشريح وحنيط عدد من الكائنات الحية الموجودة في البيئة المحلية وتدريب الطلاب على هذه المهارة ويشرف عليها معلم الأحياء في المدرسة، وهناك لجنة الصناعات الكيميائية ومهمتها تدريب الطلبة على بعض الصناعات الكيميائية البسيطة مثل صناعة الصابون والمنظفات والاسبرين، ويشرف عليها معلم الكيمياء في المدرسة، وهناك اللجنة الإلكترونية ومهمتها تدريب الطلبة على بعض الصناعات الإلكترونية البسيطة واعداد الدوائر الهندسية، ويشرف عليها معلم التكنولوجيا في المدرسة، وهناك لجنة الصحة الطلابية والطوارئ وفيها يتعلم الطالب مبادئ الإسعاف الأولي والمتقدم والتعامل مع الجرحى وإخلائهم من أماكن الحوادث إضافة إلى أن أعضاء هذه اللجنة هم بمثابة فريق جاهز للعمل في وقت الطوارئ والحروب ومساعدة الدفاع المدني والإطفاء الطبية في مهامهم، كما أن هناك لجنة الأبحاث والدراسات الطلابية.

وبين كلخ أن النادي العلمي أتاح الفرصة لكل طالب للالتحاق باللجنة التي يجد نفسه فيها مميّزاً، حيث تم تنظيم انتخابات لرئاسة النادي وتشكيل هيئة استشارية مكونة من معلمي

مثل بلدية خانيونس ومصحة مياه بلديات الساحل في إعداد بحث ميداني وفيلم وثائقي حول أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي في المدينة وتأثير ذلك على الصحة العامة والبيئة ولم يتقاعس أولياء الأمور عن دعم المبادرة وتشجيع الطلبة على المشاركة في فعاليات النادي وقاموا بدعم مشروع إنتاج غاز الميثان مادياً.



## أساليب في الإشراف التربوي

خاصة تتصل بمشكلة تربوية يراد حلها. وسوف يجد المشرف نفسه أمام نوعيات مختلفة في مدى استجابة المعلمين لدعوة القراءة، وهنا تظهر مهارة المشرف في حفز المعلمين للقراءة.

### 7- النشرة التربوية:

من أوسع أساليب الإشراف التربوي تأثيراً في تحسين العملية التربوية وعن طريق النشرات يستطيع المشرف أن ينقل الأفكار والمهارات وكثير من حلول المشكلات التربوية التي تساهم في رفع مستويات المعلمين. وتستخدم النشرات لتوفير الوقت والجهد خاصة في ظل الظروف التي لا يتيسر فيها عقد اجتماع للمعلمين. وهي من الأساليب الناجحة إذا أعدت بعناية، ونظمت تنظيمًا طيباً، وخرجت عن دائرة الروتين ومجرد التعليمات، وخلت من صيغة الأوامر.

### 8- ورشة تربوية (مشغل تربوي):

اجتماع عملي للمعلمين يتيح الفرصة لهم لبحث مشكلة تربوية وعلاجها تحت إشراف المشرف التربوي، يعمل فيها المشتركون أفراداً أو جماعات في وقت واحد، بعيداً عن التقيد بالشكليات الرسمية كما تتاح الفرصة للمعلمين لتدريبات عملية.

### 9- محاضرة تربوية:

عملية اتصال بين المشرف التربوي والمعلمين، يقوم فيها المشرف بتقديم مجموعة من الأفكار والمعلومات، يتم إعدادها وتنظيمها قبل تقديمها.



أن يتمشى مع روح العصر، وتساعد على الوقوف على أحدث النظريات والتطورات في ميدان التربية والتعليم، ومن واجب المشرف أن يثير اهتمام المعلمين بالقراءة وتشجيعهم عليها، وإذا كان المشرف محباً للقراءة فإنه خلال المناقشات والاجتماعات يستطيع أن يوصي بكتب معينة، أو مقالات

حلول أيضاً هذا الأسلوب فيه نوع من المشاركة فالمعلمون يتبادلون الخبرات ومواطن القوة عندهم. وتبادل الزيارات لا بد أن يسبق بتهيئة نفسية خاصة للمعلمين.

### 6- القراءة الموجهة:

من الطرق التي تساعد المعلم على

في إقناع المعلمين بفاعليتها وأهمية استخدامها بطريقة علمية محسوسة.

### 5- الزيارات المتبادلة:

أن يقوم المعلم بزيارة زميله في الفصل في نفس المدرسة أو مدرسة أخرى، وهو أسلوب يتيح للمعلمين الفرصة لتبادل الرأي في مشكلاتهم كزملاء يبحثون عن

### 1- الزيارة الصفية:

هي زيارة المشرف التربوي للمعلم في قاعة الصف في أثناء قيامه بنشاط التدريس، وهي أنواع منها: (أ) الزيارة المفاجئة: والتربويون بين مؤيد لها ومعارض.

(ب) الزيارة المرسومة: وهي التي تتم بناءً على تخطيط مسبق بين المشرف التربوي والمعلم، وهذا يساعد في بناء العلاقات الإنسانية الطيبة بين المشرف والمعلم. (ج) الزيارة المطلوبة: التي يطلب فيها المعلم زيارة المشرف، ليطالع المعلم المشرف التربوي على طريقة مبتكرة في التدريس أو وسيلة حديثة أو ...

### 2- الاجتماع الفردي بين المشرف التربوي والمعلم:

من أعظم الوسائل لمعاونة المعلمين، ورفع معنوياتهم، وأكثرها فاعلية لتحسين التدريس ومثل هذا الاجتماع يتم في أي مناسبة ولا يشترط أن يسبق الاجتماع زيارة صفية.

### 3- الاجتماعات العامة للمعلمين:

وسيلة لتحسين العملية التربوية، وهي أكثر توفيراً للوقت من الاجتماعات الفردية، كما أنها تساهم في تحقيق بعض القيم الأخرى ومنها تقدير المسؤولية المشتركة، والإيمان بقيمة العمل الجماعي، وتبادل الآراء والاقتراحات.

### 4- الدروس التوضيحية (التطبيقية):

نشاط عملي يقوم به المشرف أو معلم متميز داخل الصف، وبحضور عدد من المعلمين لعرض طريقة تدريس فعالة، أو أي مهارة من المهارات التي يرغب المشرف

## دافعية التحصيل لدى الطلبة .. كيف نشجعها ونزيدها؟؟

أيضا أن يوفر للتلميذ الفرصة للمشاركة والإحساس بمتعة العمل فهي من المشاعر السائدة والمرتبطة بالاهتمامات. (2) إعطاء واجبات مدرسية فيها نوع من التحدي المناسب ففي حالات كثيرة يلجأ المعلمون إلى خلق أجواء صفية الهدف منها تصحيح أو تصويب الأخطاء وليس توفير أجواء متفائلة فيها أنشطة تتسم بنوع من التحدي بالنسبة للتلميذ. (3) ربط المادة الدراسية بالطالب وبيئته بغية أن يشعر المتعلم بأهمية وقيمة ما يتعلمه وإمكانية مناقشته مع الأفراد الآخرين. (4) شعور الطالب بالسيطرة على الموقف التعليمي وهو أمر يتحقق من خلال إعطاء التلميذ المزيد من الفرص عن طريق توفير البدائل المناسبة من النشاطات التعليمية أو الطرائق المختلفة للإيفاء بالمتطلبات، ويستطيع التلميذ أن يحدد مجموعة من الأنشطة التي تتمشى مع رغباته الشخصية.

وهناك العديد من النظريات التي تعالج موضوع الدافعية ومنها نظرية التوقع التي تفسر الدافعية من خلال توقعات العمل وصرف الطاقة فيه ويحدث هذا فقط عندما يعتقد ويؤمن المتعلم بأن عمله سوف يحسن من أدائه وإن أدائه سوف يقدر من قبل الآخرين وأن المرودود سيكون ما يريده فعلا. وبالتالي فإن هذه النظرية تركز على العمليات العقلية في الدافعية وتؤكد على هدف إتقان التعلم وهو مرتبط بتكثيف الدافعية وتعديلها مثل بذل الجهد، والبحث عن المهمات التي فيها نوع من التحدي، ومواجهة الصعاب، و يعود النجاح إلى الجهد وليس إلى مصدر خارجي. ومن أجل تحقيق هذا الهدف يعتمد المعلمون على أربعة مصادر للدافعية (1) مراعاة اهتمام الطالب ويتحقق ذلك من خلال مساعدته على ربط ما يتعلمه بحاجاته واهتماماته من خلال قيام المعلم بتصميم واجبات مدرسية تفي بحاجات التلميذ بحيث يجد فيها المتعلم معنى لما يتعلمه، ويجب على المعلم

أن يعرف إلى أي مدى يعمل بصورة جيدة وسليمة، وكيف يستطيع أن يعبر عن أهدافه المرغوب تحقيقها.



على الدرجات أو الجوائز أو رضا المعلم، كما أن الطالب صاحب الدافعية العالية يرغب في التغذية الراجعة لعمله بالحاح فهو يريد

دافعية التحصيل تسمى أحيانا الحاجة إلى التحصيل فهي الرغبة للمشاركة أو العمل في النشاطات العقلية المعقدة أو الحاجة إلى المعرفة، وهي تختلف من فرد إلى آخر فإنجاز المهمات الصعبة والوصول إلى المعايير العالية من الإنجاز شيء مهم جداً للبعض بينما للبعض الآخر يعتبر النجاح بأي طريقة كافيًا، ويمكن ملاحظة دافعية التحصيل في جهود التلميذ المبذولة من أجل التغلب على الصعاب التي تحول دون تفوقه والميل إلى تحقيق الأهداف التعليمية. وهي تعبر عن رغبة المتعلم للمشاركة في عملية التعلم كما تتعلق الدافعية بالأسباب والأهداف الكامنة وراء تفاعل المتعلم وانهماكه في أنشطة التحصيل من عدمه، وقد يكون مصدر الدافعية داخلي حيث المتعلم يعمل من أجل التعلم أو للمتعة التي يوفرها التعلم أو لشعور المتعلم بالإنجاز، وقد يكون مصدر الدافعية خارجي مثل التعلم لأجل تجنب العقاب أو الحصول

## التعليم تتحدى الحصار وتعيد ترميم عدد من مدارسها المدمرة

غزة نموذج في الاستبسال والتضحية والعباء وعلى العالم أن يحتذي به للعيش بحرية وكرامة .

من جهتها أكدت سعاد أبو جامع مدير تعليم شرق خان يونس حرص المديرية على مواصلة المسيرة التعليمية من خلال إعادة ترميم كافة المدارس المتضررة جراء العدوان الصهيوني بشرق خان يونس، موضحة أننا نسعداء بإعادة افتتاح مدرسة المعري الثانوية بنات بعد الأضرار التي لحقت بها خلال العدوان الأخير، وأن هذا الأمر لم يكن ليتحقق لولا العزيمة القوية وتضافر الجهود، وحرص وزارة التربية والتعليم على إعادة بناء ما دمرته الألة العسكرية الصهيونية.



الظروف الصعبة والحصار، وأضاف: "الوزارة ستفشل مخططات العدو في تجميل الشعب الفلسطيني وستمضي في طريقها لتدشين المدارس ونشر العلم والمعرفة حتى النصر والتحرير.

وشدد د. ثابت بأن إعادة افتتاح مدرسة المعري انتصار حقيقي لشعبنا الفلسطيني وانتصار للطلبة والعلم والتعليم، موجهاً الشكر لكل الجهات المانحة والداعمة لآعمار المدارس في غزة.

بدوره أوضح د. صلاح البردويل النائب في المجلس التشريعي أننا جئنا اليوم لافتتاح مدرسة المعري هذا الصرح الكبير، وثبت للاحتلال أننا ماضون في طريق العلم والتعليم رغم تدمير المدارس.

وأكد د. البردويل أن كل ضربة تزيدنا قوة وصلابة فهي تدفعنا إلى المزيد من البناء والعباء وإرادة الحياة والمقاومة، وأن شعب

تمكنت وزارة التربية والتعليم العالي من إعادة ترميم وصيانة عدد من مدارسها التي تم تدميرها نتيجة العدوان الصهيوني على قطاع غزة صيف 2014.

وكان العدوان قد خلف تدمير 187 مدرسة حكومية بشكل كلي وجزئي، وقد بذلت الوزارة مختلف الجهود لإعادة الأعمار بالرغم من الحصار المطبق على قطاع غزة والذي يمنع إدخال مواد البناء.

ومن المدارس التي تم إعادة أعمارها مؤخراً مدرسة البريج الثانوية ومدرسة المعري الثانوية وغيرها من المدارس.

وخلال افتتاح مدرسة المعري قال د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي: « بروح من الإصرار والتحدى تعيد الوزارة افتتاح مدرسة المعري، لدينا تصميم وإرادة على صيانة وإعادة أعمار كافة المدارس التي تعرضت للقصف خلال العدوان الغاشم رغم

## رفع كفايات وقدرات الطواقم التعليمية .. من البرامج المركزية والمستمرة لوزارة التعليم

إلى المعلمين في الميدان على اعتبار وجود صلة وثيقة وترايط بين محور المدير والمعلم. وبينت الخيطب أن هناك 9 برامج تدريبية استهدفت المعلمين بشكل عام ومنها برنامج تهيئة المعلم الجديد لعدد 71 معلم، والتعلم النشط لمعلمي المرحلة الأساسية وتدريب 180 معلم على دورات في مجال التأهيل التربوي، وتدريب مديرتي مدرستين و7 مشرفين حول التعليم الجامع.

وأشارت رئيس قسم التدريب إلى أنه تم إعطاء دورة تدريب مديري TOT لحوالي 100 معلم في موضوع المستجدات التربوية الحديثة وذلك حتى ينقلوا هذا التدريب لباقي المعلمين في الميدان، وهناك تدريب ل200 مدير مدرسة حول تعليم التفكير كورت، وتم تدريب مدراء ونواب مدارس الأرقام النموذجية على التخطيط الاستراتيجي، كما تم تدريب جميع معلمي الصفين الأول والثاني حول برنامج التعليم التكامل وهو أحد برامج الخطة الخمسية وفيه يتم ربط المواد الدراسية أو الفروع للمبحث الواحد مع بعضها البعض وتقديمها للطلاب في قالب منهجي تكاملي يتضمن محتوى وأنشطة واختبارات، و يتم تدريب معلمي العلوم للصفين السابع والثامن على برنامج تعليم التفكير. كما تم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الطلبة بعد العدوان.

الجدد ونوابهم استهدفت 22 مدير ونائب مدير، وهناك دورة متكاملة حول نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية استهدفت 20 مشرفاً تربوياً.

وفيما يخص البرامج الأكاديمية أوضح المدهون أنها برامج تستهدف تنمية معارف الطواقم التعليمية في تخصصاتهم العلمية، حيث نفذنا عدة دورات تركز على تدريب المعلمين على المناهج الجديدة وهي التكنولوجيا للصفوف السابع والثامن واللغة الانجليزية للصفين التاسع والعاشر، والفيزياء والكيمياء والأحياء للصف العاشر بواقع 20 ساعة تدريبية موجهة لجميع المعلمين الذين يُدرسون هذه المباحث وذلك لتمكينهم من تدريس هذه المناهج بالشكل العلمي والتربوي المطلوب.

وفيما يتعلق بتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم أوضح المدهون أن الوزارة نفذت دورة تدريبية في مجال توظيف المختبر الافتراضي في الكيمياء والفيزياء لجميع معلمي العلوم وهدفت الدورة لتعريف المعلمين باستخدام مختبر علمي افتراضي عن طريق الحاسوب لإجراء التجارب، كما تم تدريب معلمي 137 مدرسة حول توظيف السبورة الذكية في التعليم.

تهيئة المعلم الجديد ريم الخيطب رئيس قسم التدريب بالوزارة قالت: « التدريب يتم بشكل متزامن ومتتال ويستهدف الارتقاء بقدرات المعلم والمدير والمشرف، مبينة أنه إذا تم التدريب لفئة مدير المدرسة أو المشرف فإن هذه الخبرات ستنتقل بشكل مباشر

الميدان التربوي، ثم عقد ورش متخصص وإعداد مواد تدريبية محكمة تتناسب مع التخصص والموضوع من قبل متخصصين في الوزارة ثم يتم تطبيق التدريب بصورة منهجية واضحة، وخلال وبعد التدريب يتم إجراء تقييم شامل بحيث نسعى لترك الأثر في الميدان وأن يكون هذا التدريب قد ساهم في إكساب الموظفين مهارات جديدة ولبى احتياجاتهم وأصبح يعكس إيجاباً على العملية التعليمية والواقع التحصيلي للتلاميذ.

وبين د. ثابت أن الوزارة استطاعت تحقيق إنجازات مهمة على صعيد تدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة خلال العام الدراسي الحالي بالرغم من آثار الحرب الباقية وبالرغم من ضعف الإمكانيات وعدم توفر الموازنات التشغيلية وعدم صرف رواتب المعلمين.

ثلاثة برامج مركزية. أ. زياد المدهون نائب مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي قال: « منذ بدء العام الدراسي شرعنا بتطبيق تدريب متكامل استهدف المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس وهذا التدريب يتمحور في 3 جوانب هي برامج تربوية، وبرامج أكاديمية وبرامج توظيف التقنيات الحديثة.

وفيما يتعلق بالبرامج التدريبية التربوية قال المدهون: « نفذنا برنامجاً تدريبياً بعنوان الإدارة الصفية وتعزيز الانضباط المدرسي ل64 مشرف ومدير مدرسة بشكل مركزي و1600 معلم بشكل لوائي، كما نفذنا دورة تدريبية لمديري المدارس

الوزارة، فداًمناً تفكيرنا ينصب في تنفيذ خطط ووضع برامج للارتقاء بكفايات ومهارات العاملين حتى تطور العملية التعليمية بشكل أكبر.

وبين د. ثابت أننا ننفذ برامج تدريبية لكافة المعلمين ومديري المدارس والمشرفين في عدة مجالات مثل المنهاج والمحتوى والأنشطة والأساليب التعليمية والقياس والتقويم والامتحانات إضافة إلى المجال التربوي والنفسي بكافة تفاصيله.

وأكد د. ثابت أن التدريب يتم بعد إجراء دراسة وافية للاحتياجات التدريبية في

تدريب وتأهيل الطواقم التعليمية من معلمين ومشرفين ومديري مدارس هو برنامج أساسي تركز عليه وزارة التربية والتعليم العالي للارتقاء بالكادر التربوي علمياً ومهنيًا وثقافياً وتحسين مستوى الأداء وصولاً لتطوير شامل للعملية التعليمية وزيادة تحصيل الطلبة.. المزيد في التقرير التالي..

د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي قال: « تطوير قدرات العاملين في الميدان التربوي أمر يقع في صلب عمل



## استشارات تربوية

### انخفاض المعدل والإحباط .. .. طفلي مشاغب ما الحل؟

2- هل تحصل له إهانات لفظية أو نفسية؟  
3- هل يعاني من حرمان متطرف؟ سواء كان حرماناً مادياً أو نفسياً...  
4- هل أقرانه يحملون صفات الشغب أو الهدوء؟  
5- هل لديه طاقة زائدة يريد تفريغها من خلال هواية معينة (كالكرة أو السباحة أو...) ولم يتم السماح له .  
والعديد من الأسئلة المشابهة ستوصلك أخي الكريم إلى وضع يدك على الأسباب وبعد ذلك الحل يكون بإيقاف الأسباب المؤدية إلى هذا الشغب وهذا الرفض ولا شك أنه بحاجة مع ذلك إلى جرعات مضاعفة من الحب والحنان والرعاية وجلسات الإصلاح والتذكير والصبر عليه خاصة في بداية الأمر لأن تغيير السلوك ليس بالأمر الهين ويحصل بتدرج بطيء جداً يحدث للمربي الملل وربما اليأس فينبغي التذرع بالصبر والتحمل مع تذكير الطفل بوعوده بالتحسن فهو سينسى من وقت لآخر مع جعل ذلك بأسلوب جميل وهادئ بعيداً عن العنف والتهزيء وتشجيعه لفظياً وتحفيزه مادياً حتى لو بهدايا رمزية واحترام ذاته حتى يشعر بالثقة بالنفس ويحصل التغيير المنشود.

\***طفل مشاغب في المدرسة .**  
ابني الكبير 9 سنوات في الصف الثالث الابتدائي لايهتم بدروسه ومشاغب في الفصل ،  
علما بأن وألده تراجع معه الدروس بانتظام مدرساته يشتكين من إزعاجه الدائم.هل أعرضه على طبيب نفسي أم ماذا الحل؟  
**الرد**  
مشاغبات الطفل في المدرسة لا تصدر من فراغ بل هي انعكاس لانفعالات أسبابها قد تكون من داخل البيت أو خارجه وقد تكون من المدرسة نفسها وهو الاحتمال الأضعف جداً ذلك أن المدرسة غالباً تتحلّى بجو تربوي على الرغم من وجود بعض التقصير أحياناً إلا أن الروح السائدة هي التوجه نحو الإنضباط والحرص بينما في البيت أو في الشارع (إذا كان طفلك يخرج للشارع - أو نادي أو... الخ) فإن الصورة مختلفة وهناك احتمالات كبيرة لتجاوزات تربوية ونفسية مؤثرة سواء من الوالدين أو الإخوة أو الأقران الذين يلعب معهم لذلك لا بد لك أخي الكريم من تأمل حالة الطفل في المنزل والبيئة المحيطة به وتحليل الموقف على ضوء الأسئلة التالية:  
1- هل تضرب أنت أو أمه هذا الولد؟

\***انخفاض معدلي أحبطني**  
- أنا طالبة في الصف الحادي عشر علمي أدرس أولاً بأول وبذلت مجهود كبير لكن للأسف معدلي هذا العام انخفض عن العام الماضي، لقد أصابني الإحباط.  
كفكيف أتغلب على هذا الإحباط؟  
**الرد**  
- ربما كان هناك ما يشغبت أفكارك سواء عوامل داخلية في نفسك ، أو عوامل خارجية كالأجهزة التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا .  
- عليك أن تغييري وسائلك، بأخذ كفايتك من النوم والاستعانة بمن يساعذك في المذاكرة والحفظ وغيره .  
- انظري ناحية المستقبل وتخيلي ما تريد أن تكوني عليه فهذا مما يجدد الهمة بإذن الله .  
- استبدلي المشاعر السلبية بتحفيز نفسك وتشجيعها بدلاً من لومها المستمر .  
- تذكري أن العون بيد الله فلا تغفلي عن سؤاله التوفيق . واجتهدي قدر المستطاع .  
- تذكري أن المستقبل بيد الله تعالى فأسأليه أن يحقق أمنياتك



### مع اقتراب الإمتحانات ...

## نصائح للتخلص من التوتر والارتباك الغذائي

وحول الرسائل التغذوية الصحية دعا أبو سمعان الطلبة إلى التركيز على وجبه الإفطار حيث إنها من أهم الوجبات التي تعطي الطاقة وتزيد النشاط ومن أمثلة وجبات الإفطار الملائمة للطلبة التمر ، البيض المسلوق، أجبان بيضاء أو صفراء قليلة الدسم، كوب من الحليب، الزعتر والزيت، الفواكة، ومن المهم التقليل أو تجنب الوجبات التي تحتوي على مصدر غني بالسكريات مثل الحلوة والشوكولاته حيث إن هذه المواد ترفع من مستوى السكر في الدم وتساعد على التركيز في البداية إلا أنها تسبب بإفراز مستوى عالي من الأنسولين في الدم وهبوط حاد في السكر فيما بعد مما يؤدي إلى الإرهاق الفكري والتعب المفاجئ، أما طعام الغذاء فينصح بوجبات متوازنة مثل السمك، الدجاج، اللحوم، النشويات المحدودة، وطعام العشاء فينصح أن يكون خفيفاً ويمكن أن يضم فواكة أو كوب حليب أو ينسون وبابونج فإنها تدعم النوم الهادي، وهناك تحذير بعدم شرب كميات كبيرة من القهوة والمشروبات الغازية.

والمضغوط .  
**الغذاء المتوازن**  
أ.محمود أبو سمعان نائب مدير عام الصحة المدرسية قال: " من الأسباب الرئيسية للقلق والتوتر عند طلبة التوجيهي هو عدم الاهتمام بالتغذية السليمة، فهناك من الطلبة لا يهتمون كثيراً في هذا الجانب لجا أنب ويهملون بعض الأطعمة التي تساعد على زيادة التركيز والفهم.

وبين أبو سمعان أن طواقم الصحة المدرسية والمعلمين يقومون بدور مهم في جانب توعية الطلبة في هذا المجال والتأكيد بأن الغذاء الصحي المتوازن من أهم الأمور التي يجب الاعتناء بها لأنه يمد الجسم بالطاقة اللازمة لبذل المجهود الذهني الذي يقوم به الطالب في هذه المرحلة.

التربية الخاصة بالوزارة قالت: " نقوم بعقد لقاءات توعوية ونقدم لقاء توجيهياً أسبوعياً عبر إذاعة صوت التربية والتعليم حول أساليب خفض القلق والتوتر وطرق

ونوه نائب مدير عام الإرشاد أننا نعمل على تخليص الطلبة من القلق والتوتر بسبب الحرب أو آثار الأوضاع القائمة والحصار بأن نحثهم على ذكر الله والصلاة وتلاوة القرآن والتوكل على الله والصبر فهذه الأمور هي راحة نفسية وتثير في النفس الطمأنينة كما نعلم الطلبة على طرق الهدوء

التوتر والضغط النفسي والارتباك الغذائي وإهمال بعض الأطعمة من الأمور التي قد يواجهها الطلبة بشكل عام وطلبة التوجيهي بشكل خاص في فترة ما قبل الامتحانات، ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم العالي على تقديم توجيهاتها في المجال النفسي والصحي والغذائي من أجل تمكين الطلبة من اجتياز الامتحانات بأمان ونجاح.. المزيد في التقرير التالي..

أ.خالد أبو فضة نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة بوزارة التعليم أوضح أن الوزارة تولي أهمية خاصة لجميع الطلبة ومنهم طلبة التوجيهي من جميع الجوانب وخاصة موضوع رعاية الطلبة وتوجيههم لاجتياز هذه المرحلة، مبيناً أن الطلبة هذا العام يحتاجون لرعاية وتوجيه من نوع خاص لاسيما وأنهم يتقدمون لامتحانات بعد معاشيتهم للحرب التي تركت عليهم آثاراً نفسية سيئة.

وبين أبو فضة أننا نصل لكل الفصول ونقدم توجيهات فردية أو جماعية للطلبة بشكل عام أو الطلبة الذين أصيبوا أو فقدوا أحد أقربائهم في الحرب، نصل إليهم ونحاول التخفيف عنهم ونحثهم على الجد والاجتهاد والتركيز خلال الفترة القليلة المتبقية قبل دخول الامتحانات.



والاسترخاء وتنظيم الوقت والمذاكرة الجيدة واستشارة الأب أو الأم في البيت أو المعلم والمرشد في المدرسة في أي مشكلة وقضية.

**طرق الاستعداد الجيد**

د. تغريد عبد الهادي رئيس قسم مؤسسات

وفي المحصلة يجب على الطلبة الاهتمام بالغذاء الصحي المتوازن و ممارسة التمارين الرياضية والقسط الكافي من النوم.

## اقطعه... قبل أن يقطعك



أ.تهاني محمد أبو أسد  
مدرسة الرملة الثانوية للبنات

إن الوقت له أهميه كبيرة في حياة الفرد... فالوقت هو الحياة. ومن ضيع وقته ضاعت حياته و كما قيل قديماً « الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك »

كما أن هناك أدله كثيرة في القرآن الكريم و كتب السنة النبوية الشريفة تدلل على أهمية استثمار الوقت، منها أن المولى تعالى أقسم بالوقت في فواتح عدد من السور مثل (و الفجر و ليل عشر...) و (و العصر إن الإنسان لفي خسر...) و يدل قسم الله بالمخلوق على عظم شأن المقسم عليه.

وعن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « لن تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه وعن شبابه فيما أبلاه وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه وعن علمه ماذا عمل به ؟

إن الاستفادة من الوقت هي التي تحدد الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل ، فالصفة المشتركة بين الأشخاص الناجحين هي قدرتهم علي الموازنة بين الأهداف والواجبات وهذا لا يتحقق إلا من خلال إدارتهم الناجحة لذاتهم و وقتهم .

فوجود هدف أو عدة أهداف ورسالة في الحياة نسعى لتحقيقها ، هي التي تحتم علينا تنظيم الوقت

لذلك فالمطلوب هو أن يحدد كل منا هدفه ورسالته في الحياة ، ونسأل أنفسنا ما الذي نريد أن نكون عليه في هذه الحياة؟ وما

الذي نسعى لتحقيقه؟ وفي أي مجال نريد أن نتخصص؟

## أسباب عدم تنظيم الوقت

إن أسباب ضياع الوقت كثيرة و متعددة يجب تجنبها قدر المستطاع إذا أردت أن تنظم وقتك بنجاح ، وفيما يلي أهم هذه الأسباب:-

- عدم وجود خطط أو أهداف و بالتالي غياب الرؤية المستقبلية للفرد.

- عدم إدراك ما سوف يترتب لاحقاً من ضياع الوقت وهداره.

- ضعف الهمة و التكاسل و التخاذل .

- النسيان ، ويحدث لأن الشخص لا يدون ما هي مهامه وما يريد إنجازه و بالتالي يضيع وقته.

- الاستخدام المفرط للإنترنت و الهاتف الخليوي دون هدف فهما أكبر عدو للوقت.

## نصائح لطلبة التوجيهي في إدارة الوقت

1. وزع وقتك بين الاستذكار والراحة من خلال جدول تنظيم الوقت، فمن المهم جداً أن يأخذ الطالب قسطاً من الراحة؛ لأن عقل الإنسان لا يستطيع القيام بعملية استرجاع المعلومات في حالة الإرهاق والتعب وعدم النوم.

2. انظر إلى الوقت على أنه كنز ثمين بين يديك أعطاك الله إياه . فهل تبدّده دون مقابل!

3. انس أي مشكلة تصادفك و لا تعطها أكثر

من دقيقة أو دقيقتين من تفكيرك، بعد ذلك انتقل للتفكير في دراستك و مستقبلك الذي ينتظرك.

4. قبل النوم حاول أن تفكر ماذا يجب أن تنجزه في اليوم التالي، و بعد الاستيقاظ حاول أن تفكر فيما ستحققه في يومك هذا.

5. خصص جزء ولو بسيط من وقتك للدعاء و الاستغفار و تلاوة القرآن. فهذه الأشياء تجعلك أكثر اطمئناناً و تساهم في استقرار عمل القلب و الدماغ، مما يساعدك على الإبداع و التفكير و الدراسة بطريقة أفضل.

6. لا تهدر وقتك في استخدام الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك. إلا إذا كان هذا الاستخدام بهدف الدراسة والمراجعة و تبادل الأفكار و الخبرات مع الأساتذة و الزملاء . ويفضل أن يكون ضمن جدول زمني محدد.

7. لا تشعر بالفشل، ولا تتبنى الأفكار والاندفاعات السيئة من الآخرين فهذا الشعور عدو الوقت. بل حاول المرة تلو الأخرى و سوف تنجح.

8. فكر بالنتائج الرائعة التي ستكسبها فيما لو فكرت بشكل صحيح في إدارة وقتك واستثماره بالشكل الأمثل.

9. إن حسن إدارتك لوقتك سيساعدك على إنجاز الكثير من الأعمال و مراجعة الكثير من الدروس في زمن قصير وجهد أقل.

و أخيراً عليك أن تتعلم كيف تدير وقتك و حياتك، بالشكل الأمثل حتى تصل إلى شاطئ الحياة بأمان.



أ. محمد نبهان - مدرسة سليمان سلطان الأساسية

## الحركة الكشفية أسلوب تربوي لغرس القيم



- تعود الكشاف على الحياة الاجتماعية ومعايشة الآخرين وخدمتهم و التعاون معهم .  
- تراعي المواهب وتنميتها وفتح مجال للإبداع وتوسيع المدارك.

- تربي في النفوس الصدق والأمانة والإخلاص والإتقان في العمل .

- تشجع الأفراد علي حسن المعاملة واحترام الكبير وفعل الخيرات حيثما كان لقوله تعالى: **إِذَا خَيْرٌ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءً مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا** النساء: 114

فمن خلال ما سبق يتبين لنا أن الحركة الكشفية هي حركة تربوية تغرس القيم الحميدة لقوله تعالى في وصفه للنبي صلي الله عليه وسلم **لَوْ إِذْكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ** القلم: 4

ولذلك يجب علينا كقادة كشافين وتربويين زرع روح المحبة والتعاون ، وتقبل المجتمع للحركة الكشفية ، وتشجيع كافة أفراد المجتمع إلى الانتماء لهذه الحركة .

الحركة الكشفية هي حركة تربوية تهدف إلي المساهمة في تعزيز وتنمية دور الشباب ، لذلك فهي تعمل على تحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين ومسؤولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية، وهي أيضاً وسيلة لتنشئة المواطن الصالح.

فمناهجها متنوعة، ووسائلها متعددة تحقق الرغبات، وتشبع الميول لمن ينتسب إليها ، و تعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب الخبرات والمهارات الآتية :-

- تساهم مع الأنشطة الشبابية الأخرى في استثمار وقت الفراغ.

- تعمل على تربية الكشاف وتهذيب النفس والاعتماد عليها وتحمل المسؤولية، والصبر في سبيل التعلم .

- تعمل على صقل مواهب الكشاف وتنميتها ، واكسابه صفات سلوكية وقيم اجتماعية من خلال العمل بالوعد والقانون الكشفي والالتزام بالنظام .

- تغرس حب الوطن والانتماء إليه ، وطاعة ولي الأمر والاعتزاز بأمجاد الوطن وتراثه.

- تنمي وتخدم الفرد وتشجع غريزة حب الاطلاع والدقة في العمل والتعرف على مختلف محتويات البيئة

## الإرادة.. قصة نجاح



أ.أحمد موسى زعرب

مدير عام هيئة الاعتماد والجودة  
لمؤسسات التعليم العالي

الباهر في الثانوية العامة الذي لم يكن أتوقعه ولم أحلم به. يا رب لك الحمد ولك الشكر. حقيقة نقلة نوعية انفتحت لي السبل اتجهت إلى الجامعة فسرعان ما تم قبولي في الدراسة مجاناً لأنني حصلت على معدل عال، وفي الوقت نفسه أحفظ القرآن الكريم. وبعد أربع سنوات تخرجت حاملاً درجة البكالوريوس التي أعتز بها حيث ما سطر فيها من تفوق دفعني لأن أكمل الماجستير، نظرت إلى الأمر فوجدته أيسر، وانقضت ثلاث سنوات فحققت مرادي وعينت محاضراً في الجامعة، بالأمس كنت عاملاً ثم طالباً واليوم أصبحت أستاذاً، ما أكرمك رب بهذا التحول. أخذت أنظر إلى زملائي الذين يحملون درجة الدكتوراه نظرة حب واحترام، وكنت أسمع منهم عن تضحياتهم حتى وصلوا إلى هذه الدرجة، وأخيراً قررت أن أكون في دائرتهم، وأن أنخرط في صفوفهم. وثلاث سنوات أخرى أصبحت بعدها دكتوراً متخصصاً، وبينما أنا جالس مع نفسي أعقد مقارنة بين شخصيتي المركبة، شخصية الأولى العامل البسيط المعذب، وشخصيتي الآن بعد التعديل الدكتور المحترم الذي يستمع إليه الطلبة لينهلوا من علمه تذكرت موقفاً طريفاً أضحكني كثيراً، كنت في إحدى محاضراتي أشرح للطلاب ولفت انتباهي أحدهم وكان يكبرهم سناً، كان دائم النظر إليّ، وكنت أنظر إليه بخفاء، وشعرت أنني أعرفه جيداً قبل ذلك، وذات يوم خرج معي بعد انتهاء المحاضرة فقلت له كأني أعرفك من قبل، فضحك الطالب وقال لي: نعم كانت بيننا علاقة قديمة، فقلت له: متى ذلك؟ قال لي: لو قلت لك يا دكتور أخشى أن تغضب مني، فقلت له: لا عليك لن أغضب، فقال: كنت أنا وأنت نعمل معاً في البناء في فلسطين المحتلة، فضحكنا معاً ثم انصرف كل منا لشأنه.

قبل سنوات مضت كنت أعرفه في المسجد شبلاً ذكياً وسيماً، وعندما بلغ السادسة عشر انقطعت أخباره، فلما سألت عنه قيل لي: ترك الدراسة ويعمل داخل فلسطين المحتلة ثم تزوج. ومرت السنون سريعاً فلقينته وسألته عن أخباره فقال لي: عندي عيال كثير ومن شدة عذابي وألمي من العمل داخل الخط الأخضر دعوت ربي ألا يديم هذه الحال بهذا الشكل الذي فيه مذلة وإهانة، وبعد الانتفاضة انقطعنا عن العمل هناك ومن شدة الفراغ، وقلة المؤنة، وضغط الحياة، وعظم المسؤولية، دعوت ربي أن يفرج كربتي، نظرت في المسجد وشاهدت أولادي يجلسون في حلقة لحفظ القرآن، تمنيت لو أن عجلة التاريخ تعود للوراء فأكون في عمرهم، وأجلس معهم لأحفظ القرآن، وفكرت ملياً في هذا الأمر، وأخيراً هداني ربي، فقررت أن أتجاوز عقبة الزمن لأجلس مع هؤلاء الصبية لأحفظ معهم القرآن، وفعلاً كنت أنافسهم في الحفظ بل تفوقت عليهم حتى أكرمني الله تعالى بحفظ كتابه كاملاً، وهنا أدركت قوة العقل، وعادت لي الثقة بنفسني بعد التوكل على الله، وكان هذا حافزاً لي لأفكر بعمق، استعرضت السنوات الماضية وتذكرت انقطاعي عن الدراسة بعد الصف التاسع، وكيف زوجني أبي وأنا ابن السابعة عشر لأنني ابنه الصغير المدلل، قلت في نفسي إن حفظ القرآن الكريم شيء عظيم وخير كبير، ولا بد من إكمال المشوار، ولا بد من تغيير المسار، فشددت الهمة، وشحذت العزيمة، وأقبلت بنفس راضية مطمئنة بأن (الله لا يضيع أجر من حسن عملاً) فأحضرت كتب الثانوية العامة وبدأت أدرسها بفهم وشوق كنت أشعر مثل من فقد بصره ثم أكرمه الله برده إليه، كم كانت سعادتني وأنا أشعر بكينونتي كطالب علم، يا لجمال تلك الأيام، وتمتد سعادتني وتكبر عندما سمعت بنجاحي

## وزارة التعليم و ثورة الاتصالات التكنولوجية

أ.فاطمة الخالدي  
أ.أرواح كرم

عملت وزارة التربية والتعليم العالي على الاهتمام بالتكنولوجيا و ثورة الاتصالات منذ بداية القرن الحادي والعشرين، ويمكن حصر مدى استفادة الوزارة في هذا المجال في النقاط التالية:

1. إنشاء موقع إلكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي <http://www.mohe.ps> من خلال برنامج p.h.p. يشمل جميع أنشطة وفعاليات الوزارة والمديريات والمستجدات والتعليقات والإعلانات الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
2. إنشاء البريد الداخلي من خلال برنامج Microsoft exchange الذي يربط الوزارة بالمديريات والمدارس لاستمرارية الاتصال والتواصل من خلال مراسلات الصادر والوارد.
3. إنشاء موقع الخدمات الإلكترونية من خلال برنامج oracle خاص بكل موظف يشمل السجل الوظيفي الشخصي، الدوام والإجازات، الحضور والانصراف مرتبط بالبطاقة الإلكترونية، برنامج تقييم الأداء الإلكتروني.
4. ربط جميع مختبرات الحاسوب المدرسية بالشبكة العنكبوتية الداخلية لتسهيل عملية التعليم.
5. إنشاء موقع روافد التعليمي ويحتوي على الكتب المدرسية، المواد الإثرائية، أسئلة الامتحانات النصفية والنهائية، شرح دروس نموذجية من قبل معلمين متميزين بطرق مختلفة، عرض أنشطة المدارس وفعالياتها، مداخلات واستفسارات لمعلمين وطلبة وأولياء أمور.
6. إنشاء إذاعة صوت التربية والتعليم ويتم فيها عروض لدروس متنوعة لجميع الصفوف من قبل معلمين أكفاء ويتم إعلان جدول الدروس في بداية كل شهر، حلقات على الهواء مباشرة مع خبراء ومسؤولين تربويين للإجابة عن استفساراتهم، برامج مسجلة تتضمن أبرز أنشطة الوزارة والمديريات والمدارس المتنوعة.
7. إنشاء موقع إلكتروني خاص بجمع اللغة العربية <http://arabic.org.ps> يتناول فعاليات تتعلق باللغة العربية (ورشات عمل- ندوات- مسابقات - مؤتمرات).
8. حوسبة بعض مناهج الصفوف العاشر والحادي عشر بفرعيه من خلال الكتاب التفاعلي الإلكتروني وذلك بعرض الكتاب المدرسي ثم أسئلته والإجابة عنها وأي معلومة إثرائية للموضوع بطريقة مثيرة وشيقة تعود بالفائدة للطلاب.
9. تطبيق برنامج الإدارة المدرسية الإلكترونية ويتضمن كل ما يخص المدرسة من ناحية بشرية ومادية بداية بالطلاب، الموظفين، الجدول الأسبوعي، درجات الطلاب، العهد، الصفوف، المختبرات، الامتحانات والدرجات والشهادات المدرسية.
10. إعداد برنامج إلكتروني خاص بالمعهد الوطني للتدريب يشمل أسماء الموظفين، الدورات التي حصلوا عليها، الدورات المتبقية لهم، إعداد جدول زمنية بالدورات لمدة ثلاثة أعوام قادمة مع ربط كل ذلك بسجل الموظف للتعديل.
11. إعداد برنامج محوسب خاص للثانوية العامة بدءاً بأسماء الطلاب الملتحقين بالامتحانات، أرقام الجلوس، لجان الثانوية

العامه والمراقبين، المكافآت المالية، عملية التصحيح ورصد الدرجات حتى ظهور النتائج. 12. إعداد برنامج محوسب خاص بالتخطيط ليشمل أعداد المدارس، أعداد الصفوف والشعب لكل مرحلة، أعداد الطلبة في كل مرحلة، الطلبة المتسربين، استمارات المسح الشامل.

13. إعداد برنامج إلكتروني خاص بالمكتبات المدرسية يتم من خلاله تصنيف كتب المكتبة المدرسية وفهرستها الإعارة الداخلة والخارجية والأنشطة المتعلقة بالمكتبات المدرسية.

14. برنامج السجل الوظيفي لكل موظف بدءاً من البيانات الشخصية، الحالة الاجتماعية، تاريخ الموظف المهني، الترقيات والدرجات، التقييمات، حتى نهاية الخدمة المهنية.

15. إعداد برنامج إلكتروني خاص بالكتب والمطبوعات المدرسية ليشمل أعداد الكتب اللازمة، أعداد الكتب المستهلكة، الكتب المعدلة.

16. برنامج لإدارة المالية يشمل الموازنات التقديرية والفعلية، عروض الأسعار، توريد الأصناف، المعاملات المالية لكل موظف.

17. برنامج إلكتروني خاص لامتحان الشامل بجميع مراحل لطلبة الدبلوم المتوسط.

18. ربط وزارة التربية والتعليم بوزارة الداخلية بدءاً من بيانات الطالب المسجل في الصف الأول الأساسي حتى الطالب في الثانوية العامة.

19. ربط وزارة التربية والتعليم بديوان الموظفين لتسهيل عملية الحصول على المعلومات.



## من الميدان التربوي

### صور وتعليقات



في إطار رعاية المتفوقين وإستراتيجية تمثيل الأدوار التعليمية ، قام المعلم محمود أبو غالي بإتاحة الفرصة للطلاب المتفوق فهمي أبو وردة بشرح درس في الرياضيات - الصف السادس ، مدرسة حقصة بنت عمر الأساسية شمال غزة



رسم رائع من انجاز معلمة التربية الفنية اسلام ابو شماله...على جدران مدرسة القدس الاساسية للبنات برفح



طلبة مدرسة تل الزهور الأساسية بغزة يجسدون في فناء المدرسة شعارات التمسك بالأرض في ذكرى يوم الأرض

## مدمرات الموهبة لدى الطفل

هناك الكثير من الأمور التي تؤثر سلباً على مواهب الطفل ومنها:

### (١) الضرب ع الوجه

يقتل ٣٠٠-٤٠٠ خلية عصبية في الدماغ، أما المسح على الرأس فيخلق خلايا دماغية جديدة

### (٢) الألعاب الإلكترونية

كثرة هذه الألعاب والإدمان عليها من الطفل تقتل الذكاء الاجتماعي والذكاء اللغوي لديه، وتسبب نزيف الدماغ لشدة التركيز، كما تؤدي إلى استهلاك خلايا الدماغ قبل أوانها وعندما يكبر يفقد بعض المهارات.

(٣) السخرية من الأم أمام ابنها يجعل الطفل يركن للإنطواء والخوف والتوقف عن التفكير السليم

لأن الطفل يستمد الموهبة من أمه حسب آخر الدراسات

(٤) السخرية من أفكار الطفل والتعليق الغير تربوي على مايقدمه من إنتاج، وبذلك تصبح الدافعية لديه متدنية.

(٥) قفل باب الحوار مع الطفل منذ الصغر بحكم العادات والتقاليد الخاطئة وبذلك يتم قتل الذكاء اللغوي والاجتماعي لديه ومن السلبيات هنا تهميش الأطفال وأمرهم بالسكوت وتعنيفهم

### (٦) الإقلال من شرب الماء بالذات أثناء التعليم

الدماغ يتكون من ٨٥٪ من الماء لذلك يجب كل خمس وأربعون دقيقة شرب كوب من الماء (أوقية صغيرة)، وإذا لم يشرب يصدر الجسم حركات لإرادية (كحة - عطس - يحرك الكرسي - يسحب الطاولة، يظهر للمربي أنه يفتعل الإزعاج)

### (٧) عدم تناول وجبة الإفطار

الناس الذين لا يتناولون وجبة الإفطار سوف ينخفض معدل سكر الدم لديهم وهذا يقود إلى عدم وصول غذاء كاف لخلايا المخ مما يؤدي إلى انحلالها .

(٨) التعليم بالتلقين وعدم مراعاة ميول وقدرات الطالب.

(٩) عدم تمكين الأطفال من عيش طفولتهم الطبيعية وإغراقهم في الأنشطة التعليمية

(١٠) إلزام الطفل بتغيير خطه في المرحلة الابتدائية

فالخط الكبير يرمز للثقة بالنفس والأمان وإذا صغر الخط معناه فقد هاتين الصفتين.

## facebook

## فيسبوكيات تربوية

وهكذا.

- الفشل هزيمة مؤقتة تخلق لك فرص النجاح.  
- لا تبأشر التخطيط - وبخاصة في الأمور المهمة - إلا بعد الحصول على قدر كاف من الراحة والهدوء واعتدال المزاج والشعور بالثقة وعدم القلق والتوتر والإحباط ؛ لأن التخطيط يحتاج منك إلى جميع قواك الذهنية من تفكير وتذكر وخيال.

- لكي تزرع الثقة في طفلك كلفه بأعمال سهلة يمكنه القيام بها، ثم امدح ما قام به الطفل بعمله.

- النسيمة لا تترك مودة إلا أفسدتها ولا جماعة إلا فرققتها.

- الأيام صحائف الأعمار والسعيد من يخلدها بأحسن الأعمال.

- الوطنية شعور صادق وعمل مخلص وتعاون مثمر.

- إذا عاش الطفل في جو من التشجيع يتعلم الثقة بالنفس.

- إضحاك الطفل من خلال بعض المحادثات و التظاهر ببعض التصرفات يجزه ليكون اجتماعياً أكثر في المستقبل، لأنك عندما تقوم بذلك فانك تعرض على طفلك لا إرادياً أساليب تشجعه على أن يفكر بطريقة مبدعة في كسب الأصدقاء و يتمكن من التعامل مع التوتر.

- تنظيم الحياة شرط لنجاحها : لقد بنى الله سبحانه وتعالى الكون كله على نظام دقيق مذهل لا مكان فيه للفوضى والاضطراب، قال سبحانه : ( وَذَلَّلْ كُلَّ شَيْءٍ فَعَدَّرَهُ تَقْدِيرًا ) .

- تتفكك الأسرة حينما يضل المربي -أباً كان أو أم- طريق التربية الرشيدة، ولا ينتبه إلى أن إنشاء الأبناء وتربيتهم مسؤولية عظيمة نبيلة، وأنها درب من دروب الجهاد والتقرب إلى الله.

- التفكير هو أصل كل فعل.

- بادر لاستغلال بعض هوامش الأعمال الطويلة لإنجاز أعمال قصيرة مثلاً عند الانتظار في عيادة الطبيب اقرأ في كتاب أو أكتب رسالة أو اتصل إذا وجد هاتف لإنجاز بعض الأمور

## مقترح لمشروع المدرسة السلوكية

كيف نحافظ على التربية الأخلاقية لطلبتنا؟

الأخريين، الصدق في القول والعمل.... الخ )

2. استخدام الوسائل والأساليب المختلفة : الأنشطة اللاصفية ، الإذاعة ، استثمار المادة العلمية ، الملصقات

النشرات التوعوية، توجيه المواقف الطارئة و السلوكيات اليومية ، المسابقات .

3. يتم تحديد لجنة للتخطيط والمتابعة والمكونة من قيادة المدرسة وبعض المعلمين من تخصصات مختلفة.

4. الفترة الزمنية : تحديد مدة أسبوع لترسيخ القيمة السلوكية الواحدة في نفوس الطلبة ، يتم خلالها تفعيل أدوار القائمين بالعملية التعليمية والأنشطة حول القيمة السلوكية المستهدفة وتحويلها إلى توجيهات وإرشادات وممارسات عملية وفقاً لخطة وبرامج محددة مع استمرار متابعة القيمة السلوكية خلال العام .

5. رفع شعار لكل قيمة سلوكية مستهدفة مثال : قيمة ( النظافة) الشعار للقيمة (النظافة من الإيمان).

6. إقامة مسابقة أسبوعية بين الفصول بناء على تفعيل القيمة السلوكية كالمشاركة في الأنشطة اللا

صفية من قبل الطلبة وإكساب وتعزيز القيمة السلوكية المستهدفة.

7. المتابعة من قبل المدير ولجنة التخطيط بالمدرسة ؛ وتدعيم ذلك بمتابعة المشرفين.

4- تبصير القائمين بالعملية التعليمية بدورهم في الجانب التربوي.

5- تحقيق مخرجات تعليمية أفضل من خلال توفير البيئة الصحية السليمة بالمدرسة .



آليات التنفيذ :

1. تحديد القيم السلوكية المراد إكسابها للطلبة بما يوافق حاجة الطالبات والمرحلة الدراسية ومتطلبات البيئة المحلية ، ( الصلاة ، النظافة ، النظام ، بر الوالدين ، المحافظة على الممتلكات العامة ، احترام العلم والمعلمة ...الانتماء للوطن ، الاعتزاز بالبلغة العربية، احترام آراء

بتحدث كثيراً عن معوقات العملية التعليمية وعوامل النجاح أمام تحديات العصر والغزو الفكري وتتساءل ما الذي بقي في أيدينا للمحافظة على التربية الأخلاقية أمام تلك التحديات...؟

وإذا كانت التربية هي بناء فكر وتغيير سلوك وغرس معتقد ، فإن ذلك يتطلب وضع إستراتيجية واضحة وفق برنامج تنفيذي ومتابعة جادة ومقننة يشارك فيها جميع عناصر العملية التعليمية ، وبناء على ذلك ظهرت عدة مشاريع في الأدب التربوي حول السلوكيات ومنها هذا المقترح تحت عنوان مشروع المدرسة السلوكية والذي يتمثل في التالي ::

الأهداف :

1- مواجهة تحديات العصر ( الغزو الثقافي والعولمة ) .  
2- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة المتكاملة بالتأكيد على القيم السلوكية والإلتزام بها في القول والعمل.  
3- تفعيل دور المدرسة في التربية السلوكية.