



## امتحانات التوجيهي تتواصل

د. ثابت: الامتحانات من المنهاج وتراعي الفروق الفردية

عمليات التصحيح تسير بموضوعية ومنهجية عالية ونطمح في الحصول على أكبر عدد من الأوائل

اقرأ في هذا العدد:

انحراف الأبناء  
رغم صلاح الآباء  
.. العلاج من  
منظور تربوي

14 <

8

وزارة التعليم: تجربة  
فريدة في إدارة ملف  
التعليم خلال سبع سنوات

نحو « تطبيق إدارة  
الجودة الشاملة » في  
مؤسسات التعليم العالي

6

الإجازة  
الصيفية بين  
التربية والترفيه

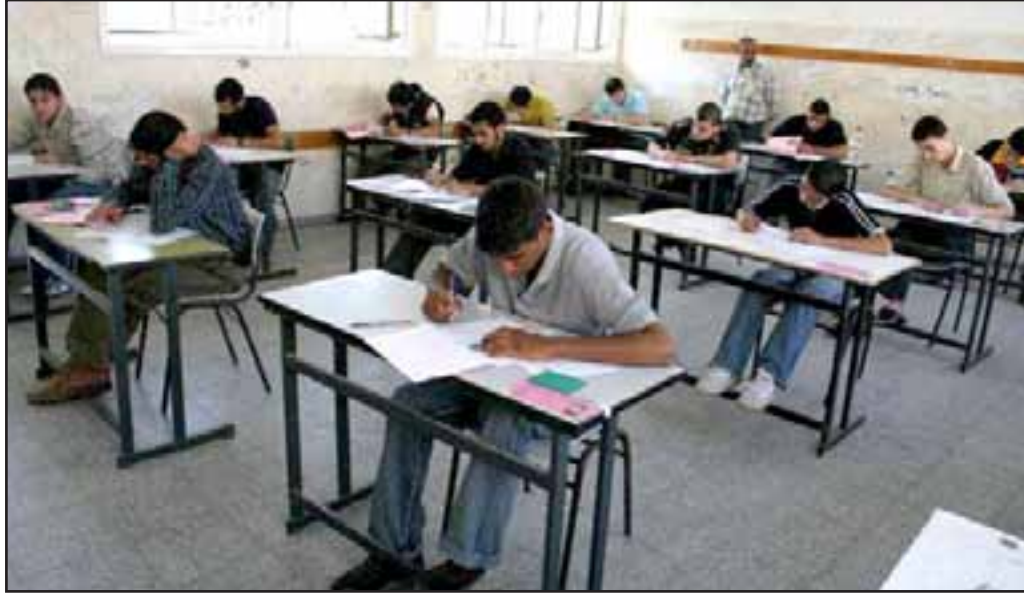
5 <

## الثانوية العامة.. نحو المستقبل



د. جواد الشيخ خليل - مشرف تربوي

مصادر الإزعاج والقلق والمشتتات وأن يضع لنفسه نظاماً ثابتاً في المذاكرة من خلال:  
- الجلوس بعيداً عن مصادر الضوضاء .  
- توفير جو هادئ يساعد على التركيز قبل عميلة المذاكرة.  
- قراءة الموضوع ككل قراءة متأنية مع الربط بين أجزاء الموضوع.  
- وعند الانتهاء من القراءة ضع لنفسك بعض الأسئلة ثم حاول الإجابة عليها كتابياً إن أمكن.  
- عند القراءة لا بأس من القراءة الصامتة وإذا شعرت أنك معرض للسرطان فلا مانع من القراءة بصوت مرتفع ولكن دون أن تفقد التركيز.  
- عند تقديم الامتحان لا بد من أخذ فكرة شاملة عن الأسئلة ثم البدء بالسؤال السهل ثم تدرج في الحل.  
- ترك الأسئلة الصعبة للنهاية حتى لا تضع الوقت على حساب بقية الأسئلة.  
لا تخرج من قاعة الامتحانات قبل نهاية الوقت ولا تترك أي سؤال بدون حل، وإذا لم تعرف الإجابة أو لم تكن متأكداً من الحل ، فكر و حاول لأنه لا يوجد سؤال من خارج المنهاج والله الموفق.



عن ما يحدث للطلاب أثناء الامتحانات من قلق وتوتر واكتئاب، وتمر هذه المرحلة بسلام.  
وهنا نتوجه للطلاب بالنصيحة أن يبتعد عن

جرعات التوجيه والتعزيز والحفاظ على هدوئهم وألا ينقلوا قلقهم إلى أبنائهم، حتى يجتاز الطالب هذه الفترة بهدوء دون قلق ويستطيع التركيز في المذاكرة ويبتعد

يقرر مصيره ومستقبله، لذا يفضل أن يبتعد الأهل عن ممارسة أي ضغوطات على الأبناء من شأنها أن تزيد من التوتر والقلق المصاحب للمذاكرة بل يجب عليهم زيادة

نتائج الثانوية العامة هي التي تحدد مستقبل الطالب الجامعي والاجتماعي ومن بعد درجات مرتفعة له كل الفرص لكي يختار الكلية التي يرغبها ومن لم يحصل على المجموع العالي يحرم من دخول الكليات التي تعتبر مصدراً للمكانة الاجتماعية والاقتصادية فيما بعد.  
لذلك كل بيت به طالب أو طالبة في الثانوية العامة يصبح في حالة طوارئ قبل الامتحان بشهر أو شهرين فلا زيارات ولا استقبالات والكل يحافظ على الأجواء الهادئة والجو المناسب داخل البيت، من المتعارف عليه ان امتحان الثانوية العامة ليس اعجازاً بل هو اختبار لمدى التحصيل والاستيعاب طوال العام الدراسي، ولكن وبسبب ممارسة الأهل والمجتمع ضغوطاً على الأبناء بقولهم أن أهم سنة دراسية في حياة الفرد هي الثانوية العامة وهي التي تحدد الكلية الذي يلتحق بها تجعل من الثانوية العامة كابوساً وخاصة أن الفرد الذي يتعرض لهذه هو في سن المراهقة، وهي الفترة التي يتم فيها جميع التغيرات النفسية والفسيولوجية، وفيها لا يكون الفرد بالنضج الكافي حتى

## تبادلية الشراكة بين المدرسة والمجتمع...!!

البرامج الإرشادية والتعليمية للطلبة ، فالأسرة يجب أن تعرف برامج الطلبة ، مستواهم ، أدائهم ، وكيف يتعلمون ، وكذلك على الأسرة متابعة سلوك الأبناء في المدرسة وخارجها ، فكثير من الأطفال قد يتعلموا سلوك انحرافي من زملائهم في المدرسة في حالة غياب دور الأهل ، والأسرة تتابع التلاميذ الصغار من خلال دفاتر العلامات والوظائف المدرسية وغيرها ممن يكتبها المعلم على دفاتر التلاميذ .. وعليها أي الأسرة كذلك إثارة الدافعية للتعلم عند الأبناء لأنها عنصر هام في نجاح الطالب ، كما أن على الأسرة تعزيز دور المدرسة في البرامج والأنشطة التي تقدمها ، حتى تكون شريكاً فاعلاً في التربية والتعليم والإعداد للحياة ، ثم تراقب الطالب وتلاحظه في كل مناحي سلوكه - تراقب أصدقاءه ، وتحصيله ، وتساعد على أداء امتحاناته . وهذا لا يتم دون تواصل مثمر مع المدرسة .

ولعل المدرسة في حاجة ماسة للأهل والأسرة لكي تقوم بدورها التعليمي ، فلم يعد دورها معزولاً عن المجتمع ، ولم تعد مغلقة الأبواب في وجهه ، فمن خلال مجالس أولياء الأمور في المدارس يفتح أبواب الحوار والمناقشة لقضايا كثيرة وهامة ويكون هناك وعي من قبل الأسرة والمدرسة بأنهما يشتركان في علاج ظاهرة من الظواهر مثل الغياب ، التحصيل المدرسي ، وما إلى ذلك من مظاهر سلوكية أو انحرافية .



المدرسة وما تقدمه من رعاية وتعليم لأبنائها حتى تساعد في تحقيق الأهداف ... ولا يتم ذلك إلا بزيارة الأسرة أو أحد أفرادها المدرسة لتتعرف عليها وعلى برامجها . وكذلك أن تدرك الأسرة قيمة العلم وأهميته وتعمل على نجاح

الأبناء التعليمي والتربوي ، وقد لا يتم ذلك إلا بإدراك كلا الطرفين ( الأسرة والمدرسة ) لأهمية دور كل منهما في العملية التربوية والتعليمية .  
وهنا على الأسرة أن تكون على دراية بما تقوم به

إن العلاقة بين المجتمع والمدرسة علاقة تبادلية يجب أن توثق حتى تخدم الطرفين فالمدرسة مؤسسة اجتماعية داخل المجتمع ، وجدت لتعليم أبنائه وحفظ تراثه ، وقيادة للتغيير الذي يؤدي إلى تقدمه وازدهاره .  
فالمدرسة وجدت لتحقيق حاجات المجتمع وتفسيرها حيث إن تفسير البرنامج المدرسي للمجتمع أمر حيوي لتلقي الدعم منه ، فالمدرسة داخل هذا الجسم الاجتماعي ليست منعزلة في وجودها ، بل هي جزء لا يتجزأ منه ، فهي لا تستطيع أن تعيش بمعزل عما يدور في المجتمع ، فهناك كثير من المشاكل التي تواجه العملية التعليمية داخل المدرسة ، قد تكون الحلول اللازمة لها تقع خارجها ، ولذلك فقد أنشأت مجالس أولياء الأمور والمعلمين والمجالس المدرسية ، بدافع إيجاد قنوات اتصال دائمة بين المدرسة والمجتمع ، وهناك الكثير من الأنشطة والبرامج المدرسية التي يمكن لأولياء الأمور المشاركة فيها ، من أجل توثيق الصلة فيما بينهما ، وعليه فقد أنشأت التربية الحديثة ما يعرف بمجالس أولياء الأمور ، حيث يعتبر بمثابة الجسر الذي يوصل المدرسة بالمجتمع . وهناك شراكة حقيقية وتكاملية بين البيت والمدرسة فإن كانت هذه الشراكة فاعلة فقد أنشئت أفراداً ذوي تربية وتعليم وسلوك أكثر فاعلية وإنتاجاً أكثر ، وينبغي أن تكون هذه الشراكة على أسس من التفاهم ، والتعاون ، بهدف الارتقاء بمستوى

## امتحانات التوجيهي تتواصل

### د. ثابت: الامتحانات من المنهاج وتراعي الفروق الفردية

**عمليات التصحيح تسير بموضوعية  
ومنهجية عالية ونطمح في الحصول  
على أكبر عدد من الأوائل**

## عهد جديد

بقلم: رئيس التحرير  
أ. معتمد الميناوي

نرحب بكم في هذا العدد من صحيفة صوت التعليم العدد 28 والذي يأتي في ظل المصالحة الوطنية وحكومة التوافق الوطني، لقد كانت وزارة التربية والتعليم العالي ولا زالت نموذجاً من نماذج الوحدة بين أبناء الشعب الفلسطيني وضربت مثلاً للتوافق رغم الانقسام فما هي امتحانات الثانوية العامة تُعقد كما في السنوات الماضية بشكل توافقي تام من حيث وضع الأسئلة وتشكيل اللجان والمراقبة والتصحيح، كما كان ولا يزال هناك توافقاً في المناهج والبرامج التعليمية.

إن مواصلة تطوير التعليم أمر يحتاج لتوحيد كافة الجهود على مستوى الوطن من حيث الخبراء والمختصين والاستعانة بالتجارب العربية والإقليمية والعالمية، والأرضية لهذا التطوير موجودة خاصة إذا علمنا أن معدلات الأمية في فلسطين انخفضت انخفاضاً كبيراً خلال السنوات الماضية حيث أضحت نسبتها من النسب الأقل في المنطقة كما تعد معدلات الالتحاق في التعليم الأساسي والثانوي من بين أعلاها في المنطقة.

لابد من مواصلة العمل في قطاع التربية والتعليم هذا القطاع الحيوي لإعداد الإنسان الصالح المتكامل الشخصية المتميز بالمعرفة والوعي والقدرة العالية على الإبداع والتميز وذلك للمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمساهمة في دفع عجلة التنمية وهي أمر نشده جميعاً خاصة في ظل وضعنا الفلسطيني الخاص لأننا كفلسطينيين نريد إنهاء هذا الاحتلال البغيض ونحرق أرضنا ومقدساتنا وأسراونا ونحافظ على ثوابتنا وهذا لن يأتي إلا عن طريق العلم والتعلم.

قطعتنا شوطاً في التطوير لكن ما يزال هناك الكثير، هناك برامج ومجالات يمكن العمل عليها فيما يخص رياض الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة من خلال إيجاد الطفل القادر على التحليل والتفكير إيجاد الطفل الذي ينتقل إلى المدرسة بشكل سلس، وهناك التعليم العام والعمل على تحسين وتطوير المناهج وتحديث أساليب وطرق التدريس وإيجاد البيئة المدرسية الجاذبة للطلبة والصديقة لهم وبناء المدارس الجديدة والانتهاج من الكثافة الصفية، والعمل على جودة التعليم العالي ومخرجاته، كذلك الاهتمام بالبحوث العلمية خاصة إذا علمنا أن البحث العلمي هو الميدان الواسع للتقدم وحل المشكلات التي تعاني منها المجتمعات، ونحن بحاجة لبحث علمي تطبيقي نستفيد منه في الصحة والاقتصاد والتنمية والتعليم وجميع مجالات الحياة.. فلسطين والوطن بانتظار كل المخلصين نحو البناء والرقى والتقدم.



حقه مبيناً أن العاملين في التصحيح هم معلمين مدربين وأصحاب خبرة وكفاءة عالية. وأكد ثابت أن الهدوء والنظام يسودان لجان الثانوية العامة وذلك بفضل الطواقم العاملة من مشرفين ورؤساء لجان ومراقبة إضافة إلى جهود وزارة الداخلية وطواقمها في حفظ الأمن ووزارة الصحة وطواقمها في توفير الخدمات الصحية والطبية.

وأكد وكيل وزارة التربية والتعليم العالي أن الامتحانات تعقد هذا العام في ظل المصالحة الوطنية والتوافق الوطني حيث سيكون لذلك الدور المهم في استمرار مسيرة التطوير والتحديث في مجال التربية والتعليم وخدمة الوطن نحو التنمية والنهضة الحضارية.

وقال د. ثابت: "إن وزارة التعليم كانت ولا زالت حريصة على التوافق الوطني، فكل عام هناك تنظيم متكامل لامتحانات الثانوية العامة بشكل توافقي، وأضاف: يتقدم للتوجيهي 85,600 ألف طالب وطالبة على مستوى الوطن وفي أماكن أخرى خارج الوطن، مبيناً أن عدد الطلبة المتقدمين للتوجيهي من قطاع غزة يبلغ 37,370 ألف طالب وطالبة، وفي الضفة 48,300 ألف طالب وطالبة وذلك في 641 قاعة امتحان على مستوى الوطن منها 182 قاعة في قطاع غزة.

في أن تتكل هذه الجهود بمزيد من التقدم والنجاح والتميز لطلبتنا. وبين د. ثابت أن مراكز التصحيح تعمل بكل منهجية وموضوعية حيث سيعطى كل طالب

قال د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي: "إن امتحانات الثانوية العامة من المنهاج وتراعي الفروق الفردية وهي مناسبة لمستويات الطلبة داغياً الطلبة إلى الجدل والاجتهاد لتحقيق النجاح والتفوق. وأوضح د. ثابت خلال جولته التقديرية على لجان الامتحانات أنه كان هناك حرص عند وضع الامتحانات على أن تكون الأسئلة وفق جدول مواصفات تراعي الأوزان النسبية للوحدات وتراعي مستويات الأهداف والارتباط بأهداف المنهاج وبها شمولية، وتغطي جميع المجالات الرئيسية والمهارات وتراعي الفروق الفردية وتتناسب مع مستويات الطلبة، وبها استقلالية ولا تعتمد إجابة سؤال على سؤال آخر ومراعية للزمن المخصص.

وبين ثابت أن الوزارة تتابع سير الامتحانات لحظة بلحظة في كافة المحافظات حيث إن هناك رضى من الطلبة عن هذه الامتحانات رغم تباین الآراء من امتحان لآخر، مشيراً إلى أن الوزارة عملت طيلة العام ببرامج متنوعة للاهتمام بطلبة الثانوية العامة شملت مراجعات وأسئلة ومواد إثرائية وذلك للحصول على المزيد من الأوائل والمتفوقين معرباً عن أمه



## مواصفات معلم المستقبل ودوره في الإصلاح التربوي..

والخصائص العمرية للتلاميذ .  
7- متحمس ، مرح ، يتذوق الفكاهة ، أمين ، موثوق ، ودود ، دمث الخلق...الخ من الصفات المشابهة .  
8- أن يلتزم بقوانين مهنة التعليم ومتطلباتها .  
9- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويتيح للتلاميذ الفرص لعرض أفكارهم ، ومشاركاتهم وتغذياتهم الراجعة .  
10- يشترك مع المجتمع المحلي في نشاطاته باستمرار .

ونتيجة لهذا التغيير في دور المعلم والخصائص التي ينبغي أن يتمتع بها ، فقد ترتب عليه وضع سياسات وآليات لإعداده وتدريبه وهي :

- 1- إعداد مصفوفة الكفايات اللازمة لإعداد المعلم للتمكن من القيام بأدواره التربوية الاجتماعية والقومية والإنسانية .
- 2- إعداد كل معلم مرحلة إعداداً تخصصياً يتناسب مع خصوصية هذه المرحلة .
- 3- أن يصبح التدريب المستمر وإعادة التدريب أمراً إلزامياً .
- 4- إدخال موضوعات المعلوماتية واستخدام التقانات في مناهج إعداد المدرسين .
- 5- تحديد معايير علمية وتربوية وصحية وثقافية ملائمة لانتقاء المعلمين .
- 6- اعتماد سلم رتبتي لترقية المعلم حسب نموّه المهني وعطائه الوظيفي وإعطائه الحوافز المادية والمعنوية .
- 7- توفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلم .
- 8- إنشاء جمعيات ونقابات للمعلمين لرفع مستوياتهم وحل مشاكلهم .



- يلي :
- 1- يخطط لكل عمل يقوم به .
  - 2- التعاطف مع التلاميذ والتجاوب معهم ، والصبر عليهم .
  - 3- قدرة المعلم على توضيح المواد الدراسية بأسلوب فعال مشوق .
  - 4- الموضوعية والعدل وعدم التحيز في معاملة التلاميذ .
  - 5- الرغبة والحب لمهنة التعليم .
  - 6- معرفة المعلم الكافية بأساليب العلوم التي يدرّسها والمادة العلمية لها والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية التعليمية إضافة إلى أساليب التقويم

- مجال التخصص الأكاديمي وبخاصة في مجال التربية وعلم النفس .  
4- تعديل المنهاج في معناه الواسع ، وتحسينه وتطويره .  
5- استغلال كل مصادر التعلم في بيئة التعلم والتعليم وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي .  
6- تطوير الإدارة التربوية في كل مستوياتها لتصبح إدارة ديمقراطية وإنسانية ، فالمعلم في التربية الحديثة هو أحد عناصر الإدارة التربوية  
7- النمو المهني المستمر ، فهو يسعى وراء كل جديد في مادة تخصصه وفي التربية وعلم النفس .  
أما عن خصائص معلم المستقبل والقادر على قيادة عملية الإصلاح التربوي والمدرسي فيمكن إجمالها بما

صوت التعليم:

نتيجة للتغير المعرفي الهائل في المعلومات والمعارف والتطور التكنولوجي في جميع مناحي الحياة وتكنولوجيا التعليم ، فقد تطور دور المعلم وازدادت مهمته تعقيداً واتساعاً ، فبعد أن كان تقليدياً يقتصر على نقل المعرفة إلى عقول التلاميذ ، وحشوها بالمعلومات ، ومهمته مقصورة على التعليم فقط والاطلاع على الكتاب المدرسي المنهجي ، وحدوده الصف والمدرسة ، أصبح المعلم اليوم مختلفاً فقد تعددت أدواره وأساليبه .  
وتتزايد أهمية المعلم في ضوء الأدوار الجديدة التي ينبغي أن يقوم بها ، فقد أصبح مرشداً إلى مصادر المعرفة ، ومنسجماً لعمليات التعليم ، ومقوماً لنتائج التعلم ، وموجهاً بما يناسب قدرات المتعلم وميوله .  
ونظراً لأن دور المعلم كان ولازال ، دوراً متغيراً مساهماً لمتطلبات التطور الذي يصاحب التعليم كمهنة ، تتكاثر اليوم أدوار المعلم على الأقل في أدبيات التربية ، حيث يقترض أن يكون معلماً ، ومرشداً ومرشداً ، وملاحظاً سيكولوجياً ، ورائداً اجتماعياً ، ومنظماً إدارياً ، ومهندساً تقنياً ، وباحثاً علمياً ، فقد أصاب دور المعلم نوع من التوظيف الهدي والتقني في عصر التكنولوجيا فأنقذ التطور ، عصر المعلوماتية ، والاتصالات الكونية ، فالتعليم لم يعد مقصوراً على آليات التدريس ، إذ تحول أكثر فأكثر إلى آليات التعلم ، وتركز الجهد الفاعل في حقل التدريس على المتعلم أكثر من المعلم ويمكن تحديد أدوار المعلم في المحاور الآتية :  
1- تربية شخصية التلميذ من جميع جوانبها .  
2- تنمية المجتمع المحلي وخدمته .  
3- متابعة الأحداث الجارية والاستكشافات العلمية في

## طلبتنا يتألقون في مبادرات «الشفافية والنزاهة»

بقلم أ. رائدة شلح  
مدرسة دالية الكرمل الأساسية للبنات  
مديرية شرق خانينونس

المركز الثالث فقد فاز فيه طلبة مدرسة عبد القادر الحسيني بخانيونس عن مبادرتهم البحثية التي بعنوان: «درجة النزاهة والشفافية لدى بلدية خانيونس في رصف شارع 29»  
إن المبادرات السابقة كانت هي الأقوى والأجدر من بين المبادرات بالفوز لقوة موضوعاتها ، وفي هذا المقام يجب أن نذكر الخطوات التي اتبعتها في مدرستنا «مدرسة دالية الكرمل» للوصول إلى هذه النتيجة والفوز بالمركز الأول في هذا المشروع ، حيث تم اختيار الموضوع ثم تقسيم الطالبات اللواتي عددهن 20 طالبة إلى أربع مجموعات الأولى والثانية كانت للمتابعة والزيارات الميدانية ومقابلة المرضى والأطباء والمجموعة الثالثة لتقييم الشفافية والنزاهة، أما المجموعة الرابعة فكانت مهمتها برصد النتائج ورفع التوصيات.  
لقد كان هناك تفاعلاً قوياً من الطالبات مع القضية المطروحة كما كان التفاعل من خلال العمل الميداني ومقابلة المرضى والأطباء واستطلاع الآراء وجمع المعلومات التي تكونت في النهاية على شكل دراسة بحثية لها نتائجها وتوصياتها وهي من إبداع الطالبات، حيث تم رفع التوصيات والنتائج للمسؤولين..  
إننا أمام تجربة فريدة خاضها الطلبة في مجال البحوث العلمية الاستقصائية التي تدرّبهم على المسائلة والنزاهة والشفافية وخلق جيل واعي يخدم وطنه وقضيته.

وبعد التقييم الدقيق للمبادرات فازت 3 مبادرات ، حيث حصلت مدرسة دالية الكرمل بشرق خانيونس على المركز الأول من خلال مبادرة طالباتها البحثية التي كانت بعنوان «الإهمال والأخطاء الطبية بين الإفصاح والمساءلة - حالة مجمع ناصر والمستشفى الأوروبي»  
، فيما فازت مدرسة سليمان سلطان بغرب غزة بالمركز الثاني عن مبادرة طلبتها التي بعنوان: توفر النزاهة والشفافية في توظيف المعلمين بوزارة التعليم، أما

والمشروع تم البدء به نهاية الفصل الدراسي الأول من خلال تدريب طواقم من المشرفين والمعلمين ومدراء المدارس وتدريب الطلبة على تنفيذ مبادرات من هذا النوع، حيث طُبق في 25 مدرسة على مستوى القطاع ، وقام المعلمون بتشكيل فرق للقيام بالمبادرات حول مدى توفر الشفافية والنزاهة في قضايا مجتمعية وتنموية، واختارت المدارس عدة موضوعات للعمل عليها من خلال الطلبة تحت إشراف المعلمين.

في إطار سعي الوزارة على تشجيع الطلبة للانخراط في ثقافة مكافحة الفساد وخلق الحساسية والدافعية عندهم للكشف عن أي مظهر من مظاهر الفساد في المجتمع وفق معايير علمية، وبواسطة البحوث الاستقصائية والمنهجية من أجل معالجة الفساد وتصويب الأخطاء، فقد نفذت الوزارة بالتعاون مع مؤسسة ائتلاف أمان مشروع مبادرات الشفافية والنزاهة في عدد من مدارس القطاع .



فيسبوكيات  
تربوية

facebook

صوت التعليم:

- المزاح بالكتابة قد يفهم خطأ بسبب عدم توفر تعابير الوجه ونبرة الصوت .. فكن دقيقاً في اختيار كلماتك .
- المتعة في الحياة أن تعيشها على طريقتك وليس على طريقة الآخرين.
- فأبحث عن طريقك إلى السعادة من داخلك.
- كن مثلاً للقادة الصالحة لأبنائك في العبادة، في التعامل، في الكلام، تأكد أن طفلك يراقب سلوكك، ويرسم لمستقبله بناء على ذلك.
- في اللحظة التي تقارن فيها طفلك بالآخرين، اعلم أنك زرعت فيه عقدة نفسية كبيرة ستلازمه مدى الحياة.
- الرد على صراخ طفلك الغاضب بالصراخ يعلمه أن وسيلة النقاش الوحيدة أثناء الغضب هي الصراخ فقط لاغير فأختر طريقة نقاشه معك بردك عليه .
- اجلس مع أبنائك واحكي لهم كيف أسرى الله تعالى بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، فهذه الجلسة ستبقى في ذاكرتهم حتى الكبر.
- الطاقه الإيجابية تعطيك منظوراً جميلاً للحياة وتزودك بالدافع والتحفيز والطموح الذي تحتاجه للنجاح.
- أجمل مافي الفشل أنه يقودك إلى النجاح.
- طفلك ظهرت عليه علامات التالية :
- عدم رغبة بالدراسة - صمت مفاجئ
- قضم أظافر - خوف من الناس
- قد تكون بوادر اعتداء ( انتبهوا)
- تمتع بأبنائك وهم صغار فسوف تمر الأيام بسرعة ولن يبقى لك من براءتهم وطفولتهم إلا مجرد ذكريات
- بالأخلاق الحسنة ... وحسن الكلام ...
- والتعاملات الراقية ... والصبر الجميل ...
- والصمت الأنيق ... تستطيع أن تملك القلوب
- عزيزي المعلم توقف وراجع طريقة الدرس إذا رأيت أنها سبب في ملل الطلاب فاستخدم خطة للواري تنقذ بها الموقف وتحصل على الفائدة المرجوة فالهدف هو إفادة الطلاب وليس إكمال الدرس.

## الإجازة الصيفية بين التربية والترفيه

منشوراً، وما هو ابن القيم رحمه الله يصور لك حياتك، فيقول: ( السنة شجرة، والشهور فروعها، والأيام أغصانها، والساعات أوراقها، والأنفاس ثمرها، فمن كانت أنفاسه في طاعة فثمرته شجرة طيبة، ومن كانت في معصية فثمرته حنظل. فاي الثمار تريد رعاك الله..؟ فالحياة ميدان عمل وإنتاج، والإجازة فرصة لهذا. كم مررت عليك وعلى غيرك من الإجازات فإذا هي تذهب دون فائدة. عزيزي الطالب: هذه بعض الأمور التي تعينك على عمارة وقتك وحياتك في هذه الإجازة:

أمرنا الله عز وجل باغتنام الأوقات قبل الضووات فقال: ( فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ))  
عزيزي الطالب: كم تتمنى في مستقبل حياتك من أمور، كأن تكون طبيباً، أو مهندساً، أو معلماً، أو غير ذلك من الوظائف، والسعي لا شك أن هذا لا يحصل إلا ببذل الجهد، والجد، والمثابرة، والسعي بقوة ونشاط.  
إذا كانت هذه حالك مع الوظائف الدنيوية فلا بد أن تكون أشد حرصاً على المناصب الأخروية، فأحسبك حريصاً على وقتك ألا يذهب هباءً

بقلم: أ. عماد جميل بعلوشة

مدير مدرسة الإمام الشافعي الأساسية (أ) للبنين  
مديرية التربية والتعليم - شرق غزة

- وهذا قد يتناقله كثير منا، فيفضل الجلوس فارغاً، ولا ترى عينه شيئاً من ذلك، فاطلب من زملائك الذين سبقوك دراسياً بعض كتبهم واطلع عليها، فمن خلالها سوف تتعرف على ما ستدرسه في السنة القادمة.
- (7) الاشتراك في المخيمات الصيفية: فالمرکز فرصة مباركة للتعرف على الصحبة الطيبة، التي تعينك على طاعة الله تعالى، وتعلو بك، وترفع من قدرك ومكانتك. قال الشاعر:  
فاصحب الأخيار تعل \*\*\* و تمل ذكراً جميلاً
- (8) زيارة أهل الخير: كالعلماء والصالحين، ولا تنس ذلك المعلم الذي عشت معه عاماً دراسياً، وكذلك زملائك الطيبين ممن فيهم خير كثير، والزيارة الأخوية فيها أجر عظيم، قال صلى الله عليه وسلم: { من عاد مريضاً أو زار أخاً له في الله نادى مناد أن طبت وطاب ممشاك، وتبوات من الجنة نزلاً }.
- (9) التعود على العبادة: فالإجازة فرصة لتربية النفس على العبادة، كالسنن الرواتب وصيام النفل والصلاة من الليل، والحفاظ على صلاة الجماعة في المسجد، إلى غير ذلك من العبادات، وفقنا الله وإياك للخير.
- (10) مؤانسة الأهل: الخروج إلى البحر أو إلى المزارع أو المصايف، والحذر كل الحذر أثناء الرحلات من اللهو المحرم، ورؤية المتبرجات السافرات، ولا تنس أن تأمر أهلك باللباس الشرعي، سد الله خطانا وخطاك.
- (11) سماع الأشياء النافعة: سواء عن طريق إذاعة القرآن الكريم أو الأشرطة المفيدة أو غيرها، فإن فيها خيراً كثيراً ومنافع عظيمة، والبعد عن سماع المحرمات، كالفناء والمزامير وما لا يرضاه الله ورسوله.

عزيزي الطالب: وهذه بعض الأمور التي أحذرك من الوقوع فيها أثناء الإجازة:

- (1) كثرة النوم: فمن الخطأ أن يظن أن الإجازة فرصة للنوم كقولهم: (الآن نعوض التعب الذي حصل في الامتحانات)، ومن المؤسف أن بعض الشباب ربما ينام ساعات طويلة، ناهيك عن الصلوات التي تضيع.
- (2) إطالة السهر: وهذه ظاهرة تظهر جلية أيام الإجازات، فترى الشباب على الأريفة والشوارع وغيرها إلى الفجر، وربما بعده، وإذا سهر الإنسان إلى هذا الوقت فبما تترى في أي شيء يقضي هذا الوقت؟ فأحذر يا أخي النوم طوال النهار، والسهر بالليل على الأفلام والمسلسلات والانتقال من قناة إلى قناة، وكذلك السهر على لعب الورق ( الشدة ).
- وأحذر السهر في المقاهي، فلا يخفى عليك ما يدار فيها من الأمور المحرمة كشرب الدخان والشيشة وكفى ما فيها من مجالسة نافخي الكبر.
- (3) المعاكسات للفتيات: وهذه ظاهرة محرمة وهي مرض خطير يدمر الإنسان ومستقبله
- (4) التجول في الشوارع والأسواق: وهذا لا شك بسبب الفراغ الذي يعتبر مفسدة لكثير من الشباب.

- (1) حفظ القرآن الكريم أو شيء منه: قال فيما أخرجه البخاري: { خيركم من تعلم القرآن وعلمه } . وكم تمر على البعض من أبناء المسلمين إجازة تلو الأخرى دون أن يقرأ شيئاً من القرآن فضلاً عن حفظه، فأحرص على إتقان قراءتك مع صديق أو زميل يعينك على ذلك، وأحرص أن تحفظ خلال هذه الإجازة على الأقل كل يوم خمس آيات، وتقرأ بها في النوافل والصلوات السرية، وسوف ترى خيراً كثيراً بإذن الله.
- (2) الحرص على السنة النبوية الشريفة: بقرائها وفهمها وحفظ شيء منها، فكم تخفى عنا كثير من أحاديث نبينا صلى الله عليه وسلم، وهذا كتاب رياض الصالحين فيه خيرٌ كثير، فأقرأ شيئاً منه كل يوم.
- (3) صلة الأرحام: فعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: { الرحم معلقة في العرش. تقول: من وصلني وصله الله، ومن قطعني قطعته الله }
- (4) الحرص على الكسب وتعلم صناعة أو مهارة: فالإجازة ليس معناها النوم والسهر، لا والله فأبحث عن عمل صيفي تكسب من ورائه، أو الدخول في دورات للحاسب الآلي، أو أي مهنة تتعلم منها مهارة من المهارات، تستفيد منها في حياتك كالسباكة والكهرباء أو غير ذلك.
- (5) تقوية الضعف الدراسي: فإن بعض الطلاب يعاني من ضعف في بعض المواد الدراسية، ( كضعف الطالب في الإملاء والرياضيات والإنجليزي وغيرها )، مما يسبب له تأخرًا في الدراسة، ولا يفكر في إصلاح هذا الحال الذي هو فيه إلا عند الامتحانات أو أثناء الدراسة، وربما لا يجد فرصة، بينما الإجازة فرصة لتوفر الوقت وارتياح البال لعدم ارتباطها بنجاح أو رسوب.
- (6) الإطلاع على مواد السنوات المقبلة:



## لتنمية المجتمع الفلسطيني

# توصيات نحو " تطبيق إدارة الجودة الشاملة " في مؤسسات التعليم العالي

يتطلب تحويلاً كبيراً في دور المؤسسة التعليمية وجميع عناصرها من أجل إحداث التغيير المطلوب ، ومن هنا فإن إدارة الجودة الشاملة في التعليم أسلوب علمي ناجح في رقي وتقدم المؤسسات التعليمية لأبعد الحدود وفي هذا الإطار نضع التوصيات التالية والتي كانت خلاصة دراسة متخصصة في هذا المجال:

ضمن دراسة بحثية للباحثان  
أ.د. فؤاد العاجز - د. جميل نشوان

تسعي الجودة الشاملة إلى إعداد الطلاب بسماوات معينة تجعلهم قادرين علي معيشة غزارة المعلومات وعمليات التغيير المستمرة، والتقدم التكنولوجي الهائل، لا حصر دورهم فقط في نقل المعرفة والإصغاء، لذلك فإن هذه المرحلة تتطلب " إنساناً ذا مواصفات معينة لاستيعاب كل ما هو جديد ومتسارع والتعامل معه بفعالية " وهذا

الابتدائية والإعدادية والثانوية؛ كي تزداد الخبرة والوعي لدى الطلاب في كيفية الاستفادة من تطبيقه في مراحل لاحقة، والتقييم والتصحيح المستمر لخطوات تطبيق الجودة.  
16- استخدام الجودة الشاملة في: تحسين المنهج، الإدارة التعليمية العليا، المشرفين الأكاديميين، العمليات الإدارية، الوسائل التعليمية، المدخلات، نمو الطالب وتحسينه، أدوات التقييم وسائله الهياكل التنظيمية والأبنية التعليمية، عناصر المجتمع المحلي وغيرها من الأمور التعليمية.  
17- استخدام مبادئ ديمنج ( 14 ) الأربع عشرة عند التطبيق؛ باعتبارها مقياس للجودة.  
18- الاستفادة من الخبرات العالمية السابقة في كافة الدول التي تبنت إدارة الجودة الشاملة والتي ثبت نجاحها بشكل كبير علي النمو الاقتصادي والتعليمي والاجتماعي.  
19- وأخيراً فإن نجاح الجودة الشاملة هو مسؤولية الإدارة العليا من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم، وأن عملية التطبيق لا تتم بشكل سريع بشكل ظاهري أجوف، بل تحتاج إلي المزيد من الجهد ليتم التطبيق بشكل قوي وصحيح وتحتاج لوضع إستراتيجية وخطة متكاملة.

مميزات وعيوب الجودة الشاملة مع إمكانية تطبيقها في المؤسسات التعليمية بشكل صحيح.  
11- زيادة تمويل المؤسسات التعليمية وبرامجها التعليمية التي تعتمد علي الجودة الشاملة والتي تقدم خدمات ملموسة للمجتمع.  
12- تفعيل هيئة الجودة في وزارة التعليم وإنشاء وحدات جودة في مؤسسات التعليم العالي لتقوم بعمليات التطوير والتنفيذ والتقييم مع إمداد المؤسسات التعليمية بالخبرة المطلوبة لمساعدة المجتمع ومؤسساته.  
13- عقد اللقاءات والندوات عن ثقافة الجودة الشاملة ودورها في تنمية المجتمع سواء كان ذلك في وسائل الإعلام أم المساجد أم المؤسسات الأخرى ذات العلاقة، مع إقامة المزيد من المؤتمرات حول هذا المفهوم الجديد.  
14- زيادة المدخلات المادية والبشرية والمعنوية وتحسين العمليات الإدارية المختلفة في النظام التعليمي وخاصة التخطيط بحيث يعتمد علي التخطيط طويل المدى لأن تقييم إدارة الجودة الشاملة يستغرق فترة طويلة من التدريب، وكثرة المتغيرات التي تحتاج إلي تحسين وتشعبها وارتباطها بالمجتمع ككل.  
15- تبني مفهوم الجودة الشاملة في مراحل مبكرة قبل التعليم الجامعي، وذلك في المدارس:

وظيفة كل فرد في هذا الفريق.  
6- تهيئة الجو العام في المؤسسات التعليمية وخارجها لفهم ثقافة الجودة الشاملة وأثرها في تحسين نوعية التعليم وتقبل المجتمع ومؤسساته لذلك التغيير واستيعابه.  
7- التركيز علي النوعية أكثر من الكمية بالنسبة للطلاب مع جعل التنافس بين المؤسسات التعليمية لا يقتصر علي جلب أكبر عدد من الطلاب، بل بجودة الطالب ونوعيته وقدرته علي إحداث التطور المستقبلي في المجتمع باعتبار أن المجتمع لا ينمو ولا يتطور إذا كانت الجامعات والمؤسسات التعليمية لا ينتج عنها طلاب ذوو النوعية المطلوبة.  
8- زيادة نطاق المشاركة في المؤسسات التعليمية ومع المجتمع في تحديد نوعية التعليم المطلوب، وبأسلوب يسهم بصورة مباشرة في تحسين نوعية التعليم.  
9- الاعتماد علي كوادر قيادية فاعلة في العمل الإداري مستخدمة أساليب حديثة في الاتصال والتواصل وإقامة علاقات إنسانية تشجع علي العمل مع تزايد دافعية جميع الأفراد نحو التطوير المجتمعي.  
10- أن يتم تشجيع مراكز البحث العلمي في الجامعات طلاب الدراسات العليا علي دراسة

1- زيادة اهتمام القيادة التعليمية العليا سواء أكانت في وزارة التعليم أم الجامعات بقضية التحسين والتطوير المستمر لعملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.  
2- التنبؤ بالعوامل والقوى التي تؤثر مستقبلياً علي التعليم لإمكانية استيعابها بسرعة لخدمة المجتمع دون أن تحدث خللاً في نوعية التعليم المطلوب أو ثقافة المجتمع.  
3- أن تتصف مؤسساتنا التعليمية المختلفة بالمرونة وقابلية التجديد في برامجها وأهدافها وبنيتها التنظيمية وعملياتها الإدارية، لاستيعاب أي متغير جديد يؤثر في عملية التعليم وللتطور المجتمعي.  
4- تعديل الهيكل التنظيمي الجامعي بطريقة تحدد وظائف ومسئولية جهاز إدارة الجودة الشاملة، وطريقة ونوعية وأساليب التدريب المطلوب للفريق والذي يعتمد بشكل رئيس علي الابتكار والتجديد.  
5- في حالة تبني إدارة الجودة الشاملة في التعليم فإن الباحثين يوصيان أيضاً بتكوين جهاز مختص لإدارة الجودة الشاملة في المدارس أولاً ثم الجامعات، مع وجوب أن يكون ذلك الجهاز قادراً علي التطبيق والتنفيذ والتقييم للمخرجات التعليمية المطلوبة وبشكل مستمر، مع تحديد

## العلم الشرعي .. رؤية نحو الخير والصلاح

إعداد: أ. صباح الحاج

نائب مدير مدرسة فتحي الشقاقي الثانوية للبنات

يجعل أهميته الكثير منا وما أحوج الأمة في هذا الزمان إلى تتعلم العلم الشرعي فيصلح حال الأسر والمجتمعات .  
عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة :  
أنظر كيف رفع الله من شأن من تعلم هذا العلم في كتابه العزيز فهو القائل جل في علاه «رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ»  
تأمل قول حبيبنا المصطفى (من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين)  
عزيزي الطالب / الأمر ليس بالسهل ولا بالهين هذا شيء عظيم من تأمله بعين البصيرة أفنى عمره في تحصيل العلم الشرعي  
معلمينا .. معلماتنا.. معاشر الأخوة والأخوات.. أولياء الأمور  
أوصيكم وأوصي نفسي بتقوى الله فغن من اتقاه وقاه ولكن كيف الطريق إلي تقوي الله وكيف السبيل إلي اتقاء عذابه فليس لنا من طريق إلا طريق العلم الذي رفع جل في علاه مكانة أصحابه ومنزلته.  
العلم الشرعي في غاية الأهمية لكل مكلف ولكل مسلم ينتسب لهذا الدين فنحن أمس الحاجة لوجود من يتعلم العلم الشرعي ويعلمه ويكون بين أوساط الناس مصباح للسائرين في الظلمات ينير طريقهم لذلك أحملكم هذه الأمانة بتوجيه أبنائنا وبناتنا لأهمية هذا العلم وتشجيعهم علي ذلك وتبيان أهميته لمن يحمل أهمية هذا العلم  
فمن حرص علي رضا الله وطلب السعادة في الدارين فعليه بالعلوم الشرعية فهي مفتاح كل خير ومغلاق لكل شر.  
أسأل الله التوفيق والسداد وأدعو الله أن يشرح صدورهم للذي هو خير ويجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب.



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

هناك أسئلة تحتاج إلى جواب لماذا نتعلم؟ وماذا نتعلم؟ وكيف نتعلم؟

أما جواب الأول فالأغراض متفاوتة وتباين المقاصد في ذلك إلا أن المؤمن الحق والمسلم الموفق لا يكون في مقصده إلا رضا الله أما جواب السؤال الثاني فإن خير العلوم وأكملها وأزكاها وأطيبها علوم الشرع علم الكتاب والسنة وما يعين علي فهم الكتاب والسنة.

أما جواب الثالث فلا بد له من خطوات صحيحة توصله إلى الغاية المقصودة بأقرب الطرق وأيسر السبل وليس لك إلا الاستعانة بالله والإقبال علي تعلم العلوم الشرعية وقد أصبح الطريق أمامك يسيراً من خلال طريق الفرع الشرعي الذي

## مهاره صياغة الأهداف التربوية

صوت التعليم:

من خصائص أي برنامج تعليمي فاعل أن يكون له أهدافاً واضحة ومحددة سواء كان هذا البرنامج الكلي للمدرسة، أو مقرر في مبحث دراسي، أو وحدة تعليمية معينة، أو درساً من الدروس اليومية فهي الموجه الأساس لهذا العمل الذي يسعى لتغيير سلوك الناشئة نحو الأفضل وبناء المجتمع بصورة فاعلة عن طريق تحديد محتوى التعليم واختيار وسائله وتقويم نتائجه والتعرف على مشكلاته والسعي الدائم لحلها. الهدف لغة: معناه القصد، أو المرعى، أو الغرض الذي يسعى لتحقيقه وهو نقطة البداية للعمليات التخطيطية أو التنفيذية للمناهج. وبهذا فإن الهدف يعني القصد الذي نسعى للوصول إليه.

الهدف تربوياً: تعددت وجهات النظر حول هذا الموضوع بين التربويين ويرجع السبب لذلك لكثرة المسميات الأجنبية لهذا الموضوع. ويمكن اعتبار الأهداف التربوية التعليمية على أنها: (ما يريده المجتمع لنفسه) أو أنها عبارات ترسم صورة ذلك المجتمع وتحدد نوع المواطن، ومستوى الحياة في ذلك المجتمع و بها يمكن تعريف الهدف التربوي التعليمي بأنه: (النتيجة النهائية للعملية التعليمية التربوية أو الغاية التي تسعى المدرسة لتحقيقها). الوظائف التي تؤديها الأهداف:

- تمثل السبيل نحو اختيار محتوى الخبرات التعليمية.  
- ضرورة لاختيار أوجه النشاط التعليمي المناسبة فوضوح الأهداف وتحديدها بشكل دقيق يساعد المعلم على اختيار الأنشطة التي تمكنه من تحقيق أهداف الدرس.

- تقدم مستويات لما يُعلم وكيف يُعلم.  
- ضرورة للتقويم السليم.

- تساعد في توضيح مستوى التعلم والظروف التي سوف يظهر فيها.

لكن كيف تصاغ الأهداف التعليمية :

تصور أنك معلم وتود أن تعد مذكرة تحضير تتضمن بعض الأهداف التعليمية لوحدة دراسية معينة وتذكر أن تسال نفسك السؤال التالي:

ما الذي ينبغي أن يقوم به الطالب حتى يتضح لي كمعلم أنه قد تعلم ما أريد منه أن يتعلم.

إن طرح مثل هذا السؤال في كل مرة تريد فيها صياغة هدف تعليمي يساعدك حقاً على تحديد الصياغة المناسبة للهدف المطلوب وتذكر أن تلتزم بالإجراءات التالية عند كتابة الأهداف التعليمية :

- 1- ابدأ صياغة الهدف بفعل حركي يصف سلوكاً أو نشاطاً معيناً يقوم به الطالب مثل يذكر، يصنع، يرتب، يقارن
- 2- اتبع الفعل الحركي بالمحتوى المناسب للموضوع الذي يتناوله المتعلم
- 3- مثال: أن يذكر أسماء عواصم الدول العربية . أضف إلى العبارة الهدفية السابقة ما بين الحد الأدنى لمستوى الأداء أو ناتج التعلم
- 4- مثال: أن يذكر أسماء عواصم الدول العربية بنسبة 95% خلال 5 دقائق.

وهناك عدة توجيهات رئيسية لصياغة الأهداف أبرزها:

أن يصف الهدف ما يستطيع الطالب عمله، وأن يكون هناك وضوحاً في الصياغة ويتم تحديد الشروط بدقة وان تكون نتيجة التعلم المطلوبة على مستوى قدرة الطالب، وان يكون السلوك المطلوب قابلاً للملاحظة والقياس.

## بعد عامين ونصف من افتتاحها

# إذاعة «التربية والتعليم»

## تجربة إعلامية رائدة تجسد شعار "مدرستك في بيتك"

غزة - سامي جاد الله :

انطلاق الإذاعة التعليمية الأولى في فلسطين.. هدف تحقق، وأهداف تحققت في نشر العلم والمعرفة في ربوع الوطن وعقول أبنائه في التقرير التالي نسلط الضوء على الإذاعة وهي تفعل من نشاطها بكل قوة ..

قبل عامين ونصف صدحت إذاعة "صوت التربية والتعليم" التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي وذلك على الموجة 102 أف أم، لتعلن



"لأجل القدس" برنامج خاص يعنى بالتعليم في القدس ونشر ثقافة القدس لدى الطلبة إلى جانب تسليط الضوء على الانتهاكات الصهيونية التي تتعرض لها المدينة المقدسة، "نجاحات" يستعرض تجارب المعلمين والإداريين الذين حصلوا على جوائز التميز، "تجربة" حياة يتناول تجارب أولئك الذين أفنوا أعمارهم في المؤسسة التربوية ووصلوا إلى الخروج على المعاش للتعرف على تجاربهم، "بوح القلوب" برنامج اجتماعي يتناول قضايا وعناوين وسلوكيات مجتمعية يتم مناقشتها مع جمهور الإذاعة، "الدنيا أحلى" برنامج خاص بالأطفال، "صدى المواهب" برنامج يعنى بالمواهب الحاصلة على المراكز المتقدمة في مختلف الفنون والأدب، "اشراقات" برنامج صباحي يومي يقدم وجبة متنوعة من أخبار الوطن وأخبار المؤسسة التربوية ومعلومات متنوعة بأسلوب شيق، "نافذة على التعليم العالي" يعنى هذا البرنامج بالتعليم العالي مؤسساته وأخباره، "حكاية مدرستي" برنامج نوعي يتحدث عن المدارس المتميزة وتجاربها وتاريخها، "ذاكرة وطن" برنامج يومي يركز على الأحداث الخاصة بفلسطين والعديد من البرامج ذات الصبغة التربوية التي تخدم أهداف الوزارة وبرامجها التطويرية.

وبين عبد المجيد أن الإذاعة تفرد جانباً مهماً للنصائح والتوجيهات عن عوامل النجاح وأسس المذاكرة وتحفيز الطلبة على المذاكرة وتقديم نصائح لأولياء الأمور كيفية التعامل مع الأبناء

كما أن للإذاعة موقعاً إلكترونياً وبإمكان الطلبة تحميل الدروس المسجلة والاستفادة منها وهناك صفحة للفيسبوك لإتاحة المزيد من الاتصال والتواصل مع الجمهور.

وفيما يتعلق بالتوجيهي أكد مدير الإذاعة أن الإذاعة تفرد جانباً مهماً من برامجها لطلبة التوجيهي خلال الفصل الدراسي وتهتم بالمراجعة الشاملة للثانوية العامة بشكل تسجيلى أو مباشر لإتاحة الفرصة للطلبة الحديث مع معلمين والتعرف والاستفسار عن أي صعوبات تواجههم وتمنحهم الدوافع للنجاح والتفوق والتميز.

المعلمون مع الطلبة للإجابة عن تساؤلاتهم كافة مؤكداً أن الوزارة وفرت أفضل وأكفا المعلمين والمشرفين من كافة التخصصات لإيصال المعلومة المبسطة والسهلة للطلبة.

### تطور في البرامج

مدحت عبد المجيد مدير الإذاعة التعليمية قال: "من خلال استطلاعات رأي المستمعين والطلبة وجدنا متابعة كبيرة، مضيفاً: "لقد صنعت الإذاعة اختراقاً كبيراً في مجال الإعلام التربوي حيث وصلت في مدة زمنية قياسية إلى الألاف من الطلبة وأسرههم مقدمة لهم خدمة تعليمية نوعية تحت شعار (مدرستك في بيتك) بحيث يستطيع الطالب الاستماع إلى الدروس ومناقشة المعلمين في أي وقت من خلال الراديو أو جهاز الجوال وفي أوقات انقطاع التيار الكهربائي وبذلك كان للإذاعة دور في اختراق الحصار..

وبيّن عبد المجيد أن الإذاعة استقطبت عدداً كبيراً من المعلمين المتميزين في شتى المباحث للتواصل مع الطلبة وتقديم المعلومات والإجابة عن التساؤلات من خلال لقاءات تفاعلية عبر الأثير أو من خلال الدروس المسجلة أو حلقات المراجعة المباشرة.

وفيما يتعلق بالدورات البرمجية أكد عبد المجيد أن الدورات توضع بشكل منهجي تراعي الطلبة والمجتمع وتوقيت العام الدراسي، حيث تضمنت الدورات البرمجية للإذاعة منذ نشأتها العديد من البرامج التربوية المتخصصة على سبيل المثال (نبض التعليم الذي يعنى بتبسيط الضوء على مختلف القضايا التربوية، "مع المديرية" يركز على برامج المديرية ومبادراتها، "صناع الإرادة" يختص بذوي الاحتياجات الخاصة، "ملائع التحرير" يتناول برامج الكشافة والقوة، "درهم وقاية" برنامج صحي يعنى بالصحة العامة والتغذية، "قبسات إيمانية" يتناول الأمور الشرعية التي تهم حياة الناس، "همم وقمم" يركز على أهمية التنمية البشرية ودورها وروادها، "جذور" يتحدث عن القرى الفلسطينية المحتلة،

د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي قال: "الوزارة كانت ولا تزال لديها الرؤية الواسعة بتسخير كل الإمكانيات والخطط والوسائل لنشر العلم والمعرفة بين طلبتنا وزيادة تحصيلهم ومن هنا كان تدشين إذاعة التعليم قبل عامين والعمل بشكل متواصل على تطويرها وتقديمها ..

وبين د. ثابت أن الإذاعة استطاعت إثبات نفسها من خلال قدرتها على مخاطبة آلاف الطلبة من مختلف المراحل الدراسية وتقديم المناهج والمعارف التعليمية بواسطة أكفا المعلمين والمدرسين، كما أثبتت الإذاعة نفسها من خلال تقديم باقة كبيرة من البرامج الموجهة لشرحة المجتمع والتي تميزت بالصبغة التربوية والسلوكية والقيمية..

### حجم الاستماع

معتمد الميناوي نائب مدير عام العلاقات العامة والإعلام قال: "الإذاعة تجربة إعلامية رائدة، وبعد مرور عامين من تدشينها نجد التطور الحاصل على صعيد عدد البرامج المباشرة والمسجلة ونوعية البرامج وحجم الاستماع الكبير.

وأضاف الميناوي: الإذاعة استطاعت أن تثبت نفسها في الإعلام المتخصص وتشكل بديلاً عن الدروس الخصوصية التي ترهق العائلات الفلسطينية وتعوض ذوي الدخل المحدود وهناك العديد من أولياء الأمور أكدوا أن الاستماع لدروس الإذاعة وتحميل شرح المناهج أغناهم عن الذهاب للمراكز التعليمية والدروس الخصوصية.

وبيّن الميناوي أن دور الإذاعة لا يقتصر على الدروس التعليمية والمناهج فحسب فهي تشارك بفاعلية في تغطية الفعاليات والقضايا الوطنية كالقدس والأسرى والنكبة إضافة إلى تغطية أخبار المدارس والجامعات والوزارة والمديرية من خلا الأخبار والتقارير والاتصالات المباشرة على الهواء.

وأوضح الميناوي أن الإذاعة بثت خلال العامين السابقين آلاف الدروس التعليمية المباشرة والمسجلة، وتواصل

## وزارة التعليم بغزة: تجربة فريدة في إدارة ملف التعليم خلال 7 سنوات

تجربة فريدة وإنجازات كبيرة تحققت رغم حصار قاسي وحروب مدمرة تعرضت لها غزة تجربة فريدة تستحق التوقف طويلاً، كما تستحق الدراسة المستفيضة والبحث عن الطاقات والعقول التي أبدعت وأنتجت وأنجزت برغم المعوقات..

حين نتحدث عن أكثر من نصف مليون طالب وطالبة من رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة وآلاف الطلبة من الجامعات، ندرك عظم وكبر المسؤولية التي تسلمتها وزارة التربية والتعليم العالي في إدارة ملف "التربية والتعليم" خلال السبع سنوات الماضية، كما نجد أننا أمام



لأبناء الشهداء والأسرى. وفي شأن الأنشطة تم اطلاق برنامج الفتوة الوطني وعمل مخيمات صيفية لطلبة الفتوة وهناك اطلاق برامج كبيرة في تنمية مواهب الطلبة في الرياضة والرسم وتلاوة القرآن والأدب والمكتبات والعلوم. وفي شأن رياض الأطفال تم افتتاح الصف التمهيدي في 14 مدرسة حكومية والبدء في اعداد منهاج موحد لرياض الأطفال، كما تم الاهتمام الكبير في برامج التعليم العام ومنها تعليم الكبار ومحو الامية لدرجة فتح مراكز لهذا النوع من التعليم في مراكز الاصلاح والتأهيل وهناك اهتمام واسع بالتخطيط التربوي والعمليات الاحصائية وبرامج كبيرة في التقنيات التربوية والرقابة وادارة اللوازم والكتب والارشيف والخدمات والمشاريع، وكان هناك نهضة في الشأن الاعلامي من خلال الحضور الاعلامي للوزارة في الاعلام المحلي والخارجي كما تم انشاء اذاعة التربية والتعليم واصدار العدد 27 من صوت التعليم والعدد الثالث من مجلة نبض التعليم والعدد الثاني من مجلة العلم والايمان..... إنجازات وإنجازات حققتها الوزارة بطلاقتها وبواسطة مؤسسات شريكة وداعمة وتواصل وتنسيق وتعاون في القرارات التعليمية بين شقي الوطن، إنجازات نحو التنمية الشاملة والنهضة الحضارية، نحو بناء الانسان الفلسطيني وخدمة الوطن والقضية..

الفلسطيني، و امتحان مزاوله المهنة وتطبيق كادر المعلمين، وبخصوص المناهج كان هناك تطوير وتحسن للمناهج الدراسية بل واستحدثت مناهج للتربية الوطنية ومهارات الحياة وتطوير التعليم في المرحلة الاساسية وتأليف كتاب القدس ليدرست كمتطلب في الجامعات وكتاب الفتوة لطلبة الثانوية، وكان هناك تخفيف لبعض مواد الثانوية العامة في اطار اصلاح نظام الثانوية العامة، وإدارة امتحانات الثانوية العامة السنوية بكل احترافية. وفي السياق نفسه تم استحداث فرع التعليم الشرعي والتحق فيه ما يقرب من 8000 طالب وطالبة وتم إعداد أدلة لمعلمي الشرعي ضمن إعداد أدلة لكافة التخصصات، ومن المؤسسات الفعالة التي أنشأتها الوزارة هيئة الاعتماد والجودة لمؤسسات التعليم العالي ومجلس البحث العلمي ومجمع اللغة العربية الفلسطيني ومجمع اللغة العربية المدرسي واللجنة الاستشارية العليا للتعليم العالي، كما تم العمل بشكل فعال على تقييم الجامعات والكليات وهناك البدء بخطوات نحو تعريب مناهج العلوم الجامعية، كما تم تطبيق مسابقة الأجناس الأدبية لطلبة الجامعات، واطلاق الملتقى الارشادي لطلبة الجامعات، وتقديم منح لأوائل الثانوية العامة في جامعات محلية وخارجية، وتقديم منح لطلبة دراسات عليا في جامعات خارجية، وتقديم منح واعفاءات

وفي شأن ذوي الاحتياجات الخاصة تم انشاء مدرسة مصطفى صادق الرافعي للمصم، ومدرسة النور والأمل للمكفوفين، و مائة 85٪ من المدارس لذوي الاحتياجات الخاصة، وتطبيق برامج هائلة في الارشاد والتربية الخاصة ورعاية الموهوبين، وإقرار سياسة الانضباط والحد من العنف في المدارس وتطبيق برامج كبيرة في الصحة المدرسية والحفاظ على البيئة المدرسية وتطبيق برامج متنوعة للصحة المدرسية أبرزها الفحص المبكر والكشفي الطبي الدوري والتغذية للطلبة وتحسين البيئة المدرسية، وإطلاق حملة غذاء الروح في المدارس بهدف زرع القيم الإسلامية في نفوس الطلبة، وتنفيذ مشاريع تخدم البيئة المدرسية والتأثير الجيد للمدارس وابداع مشاريع للطاقة الشمسية في المدارس، إضافة إلى البدء في إنشاء المدرسة المهنية المتطورة واستحداث تخصصات مهنية تواكب سوق العمل في الثلاث مدارس المهنية التابعة للوزارة في منحنى مهم لاهتمام الوزارة بالتعليم المهني. وفيما يتعلق بالتخطيط فقد تم انتاج مبدأ التخطيط الاستراتيجي وإعداد الخطة الخمسية للتعليم للأعوام 2014-2019 ودخلت الخطة التي حملت عنوان تعليم عالمي وسمو أخلاقي حيز التنفيذ لإحداث نهضة شاملة في العملية التربوية والتعليمية. وفي الشأن الاداري والقانوني تم إقرار قانون التعليم

لقد زادت معدلات التحاق الطلبة في قطاع التعليم حيث وصل 474.698، كما زادت عدد المباني المدرسية ووصلت 275 مبنى مدرسي تابع للحكومة و155 مدرسة تابعة لوكالة الغوث و50 مدرسة تابعة للقطاع الخاص، وتمكنت الوزارة من بناء 91 مدرسة كاملة مجهزة بكافة مرافقها، وتدشين 275 مصل في المدارس إضافة إلى افتتاح 7 عيادات أسنان و7 محطات لتحلية المياه، وتدشين مديرتين للتعليم هما شرق خان يونس وشرق غزة، إضافة إلى تدشين 3 مراكز تدريب، وتدريب متواصل ل11 الف معلم ومعلمة على أحدث الطرق والوسائل التعليمية وتنفيذ برامج متطورة في الاشراف التربوي واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، و تطبيق مشروع وورلد لينكس على 25 مدرسة وهو مشروع لدمج التكنولوجيا في التعليم حيث استفاد من المشروع 556 معلم ومشرف ومدير مدرسة، إضافة إلى تدريب 7000 موظف في 365 دورة تدريبية في مجال الحاسوب والتنمية البشرية واللغات، وهناك إنشاء 6 مكاتب مركزية على مستوى القطاع واستحداث مسابقة تاج المعرفة وتطبيقها للسنة الثامنة على التوالي، إضافة إلى إنشاء 40 مختبر علمي داخل المدارس و6 مختبرات مركزية على مستوى الوزارة، و تزويد المدارس ب172 مختبر حاسوب وإدخال السبورة الذكية في 137 مدرسة وحوسبة بعض المناهج بشكل الكتروني.



# مراكز التصحيح

## منهجية وأداء احترافي تقوده وزارة التعليم لإنجاح "الثانوية العامة"

-على الأقل هناك تسع  
مراحل دراماتيكية لعملية  
التصحيح لا بد وأن تنتهي بأن  
يأخذ الطالب حقه كاملاً

-التصحيح يتم  
بشكل خط إنتاج

- بعد إدخال العلامات  
للحاسوب تتم مقارنة علامة  
الطالب المدخلة بعلامته في  
دفتر الإجابة

٩٩



### آليات التصحيح

وأشار شرف إلى أنه يتبع ذلك عملية سحب كشوف ورقية ويتم مراجعتها من خلال لجان الفرز والتأكد من العلامات المدخلة من خلال علامات الإجابة الموجودة في دفتر الإجابة لكل مادة، ثم تشكل لجان للتأكد من مراجعة كل المواد للطالب الواحد من خلال كشوف كاملة للمواد جميعاً من خلال دفاتر الإجابة وتدقق أكثر من مرة وتراجع.

وأكد مدير عام القياس والتقويم والامتحانات أنه بهذا العمل نكون قد مررنا على عدة مراحل للتصحيح وهي التجهيز والتصحيح والتجهيز مرة أخرى والفرز والإدخال والفرز مرة أخرى والإدخال مرة أخرى ثم الاعتماد، وهذا يؤكد على دقة آلية ومعيارية التصحيح والرصد والإدخال فلا مجال للخطأ نهائياً.

بدوره أكد د. سعيد حرب مدير تعليم خانيونس أن مركز التصحيح في خانيونس يضم نخبة من المعلمين والمصححين الأكفاء، وهو يخدم مديريات خانيونس وشرق خانيونس والوسطى ورفع، وأن مديرية التعليم قامت بتجهيز المركز وتتابع احتياجات العاملين فيه.

من جانبه أوضح أ. أشرف حرز الله مدير تعليم شرق غزة أن العمل يسير بانتظام في مركز الزهراء والرملة للتصحيح، مشيراً إلى أن عملية التصحيح تسير بالتوازي مع عقد الامتحانات، وأن المديرية تسعى بالتعاون مع الوزارة ومختلف الجهات خصوصاً الشرطة الفلسطينية لتوفير الأجواء السليمة والمناسبة لسير عملية التصحيح بشكل طبيعي حتى يتم استكمال انجاز الامتحانات بصورة مميزة.

وعن آلية التصحيح أكد مروان شرف مدير عام القياس والتقويم والامتحانات أنه في اليوم الذي ينتهي فيه الامتحان المقدم، يتم عقد جلسة من رئيس لجنة التصحيح والطواقم العاملة بشكل متوازي في الضفة وغزة وذلك لمناقشة الإجابة النموذجية وتوزيع العلامات والاحتمالات المتوقعة للإجابة من الطلبة، ويتم التوافق في جميع المراكز على آلية التصحيح ومعيارية توزيع العلامات بشكل موحد، وفي اليوم التالي لانتهاج الامتحان وانتهاء عمل اللجنة تبدأ مباشرة عمليات التصحيح، وفيما يخص الإجراءات المتبعة أكد شرف أن غرفة التجهيز في مركز التصحيح تقوم باستلام الإجابات من اللجان المختلفة في القطاع وتقوم بحصرها وتفقدتها وترتيبها وفق أعداد متسلسلة وتجهيزها لعملية التصحيح، ويقوم رئيس لجنة تصحيح المادة بتسلمها من مركز التجهيز وحصرها وإعطاء التعليمات اللازمة للمعلمين، وتوحيد معايير التصحيح بالإجابة مع مصححي السؤال الواحد، مشيراً إلى أن التصحيح يتم بشكل خط إنتاج من حيث عدد وسير دفتر الإجابة.

ونوه شرف إلى أن التصحيح يتم بشكل متدرج من حيث التصحيح والتدقيق المتكرر ومطابقة العلامات وعمليات الجمع والرصد والرجوع إلى لجان التجهيز للتأكد من دقة العمليات المتبعة، ثم ترسل اللجنة تسمى (الفرز) للتدقيق والترتيب والتجهيز للإدخال في الحواسيب من قبل مجموعتين مختلفتين للدفتر الواحد وفق نموذجين A, B، للتأكد من الإدخال بشكل صحيح من خلال الحاسوب على النموذجين.

بالمناهج والأهداف العامة والخاصة للمادة الدراسية والتربية والتعليم وقياس قدرات الطالب في مرحلة عمرية هامة في حياته، حيث إن الامتحانات تصمم وتعد بشكل منهجي يراعي جميع مستويات الأهداف، وقياس مهارات ومعارف وقدرات الطلبة.

وبين البرعاوي أنه تأتي مرحلة التطبيق وفيها تجرى الامتحانات، ثم تأتي عملية التصحيح والفرز وإخراج النتائج، موضحاً أن مرحلة التصحيح تتزامن مع التطبيق حرصاً من الوزارة على إخراج النتائج في الوقت المطلوب حتى يتسنى للطلبة الالتحاق بالجامعات والكليات.

ويشير البرعاوي لدينا 5 مراكز تصحيح 3 في الضفة الغربية و2 في قطاع غزة، المتواجده في القطاع هي مركز مدرسة الرملة والزهراء بشرق غزة ومركز مدرسة خانيونس، مبيناً أن الوزارة قامت بتجهيز هذه المراكز وتشرف بشكل متواصل وعلى مدارس الساعة على عمليات التصحيح.

وأكد البرعاوي أن عمليات التصحيح تتم وفق عدة مراحل ومنهجية علمية ومعايير واضحة تؤدي لأن يأخذ كل طالب حقه كاملاً لأن نسبة الخطأ في التصحيح تساوي صفر.

وأشار وكيل الوزارة المساعد إلى أن الطواقم العاملة في التصحيح هم من معلمي الصف الأول الثانوي (الحادي عشر) ومعلمي الثاني ثانوي (الثاني عشر) وهم في تماس من المنهج ولديهم الخبرة الكافية في التصحيح حيث إنهم من معلمي الفرع العلمي والأدبي والشرعي والتجاري والمهني.

غزة - خاص صوت التعليم:

تصحيح "امتحانات الثانوية العامة"

إحدى المراحل المهمة في هذا الحدث

التربوي الكبير، وبدون شك فإن وزارة

التربية والتعليم العالي تولي أهمية

كبيرة لعمليات التصحيح من خلال منهجية

وأداء مميز في مراكز التصحيح والكنترول

وذلك لتحقيق أهداف الامتحانات وإعطاء

كل طالب حقه كاملاً .. المزيد في التقرير

التالي ..

وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المساعد للشؤون الإدارية والمالية د. أنور البرعاوي أكد أن العمل في امتحانات التوجيهي ينقسم إلى عدة أجزاء أبرزها إعداد الامتحانات وتجهيزها ثم تطبيقها ثم التصحيح وإخراج النتائج، مشيراً إلى أن كل عملية من هذه العمليات تعتبر بالغة الدقة والأهمية، فعملية إعداد الامتحانات مرتبطة



## كيف تساعد طفلك ليكون متفوقاً مدى الحياة؟؟؟؟؟؟

إعداد المرشدة التربوية: أ.سماح ناجي زيارة  
مدرسة العباس بن عبد المطلب الأساسية



8\_ أطفالك ناجحين يقول أحد التربويين ..... ان المثابرة لها علاقة بالنجاح أكثر من التخرج من هارفرد .  
12\_ أطفالك يعيشون في عصر غير الذي عشت فيه في صغرك..... فقدر ذلك وتعامل بتقبل لا هتماماتهم الحالية وشاركهم ممارستها حتى تساعدهم تجاوز سلبياتها .  
13\_ رجب بأفكارهم الجديدة ..... ولا تقابلها بالنقد أو التجاهل ساعدهم أن يقوموا بأنفسهم ..... عندما نشجعهم على التفكير فنحن نفتح لهم أبواب رحبة للإبداع .

8\_ بسبب خوفنا عليهم نتخذ قرارات لأطفالنا من المفترض أن يتخذوها هم ..... ونحاول أن نسهل الأمور لهم حتى عندما يكون من الأفضل أن نتحدى قدراتهم .  
9\_ لا تجعل قواعد السلوك تحطم علاقتك مع أطفالك مع أهمية تلك القواعد الا أن الأهم في التأثير على سلوكهم هي تصرفاتك أنت والنموذج الذي تقدمه .  
10\_ الهدوء في التعامل مع الطفل يقوي شخصيتك وعلاقتك مع الطفل وينمي الثقة ..... عرف طفلك كيف يجب أن يكون الأبطال حتى يحس انه أمام بطل عندما يقابلك .  
11\_ النهوض بعد العثرات والمثابرة هو ما سيجعل

الطفولة ربيع وزهر وأكاليل ياسمين تتقلد جيد الحياة فتكون زينة لها ولكنها تحتاج منا الرعاية والاهتمام للوصول إلى الإبداع من خلال :  
1\_ الاهتمام بالجوانب النفسية في تربية الطفل مهم لتحقيق تفوقه الدراسي وفي نفس الوقت الاهتمام ببناء شخصية متكاملة قادرة على التعامل مع الحياة .  
2\_ ونحن نهم بتحصيل أطفالنا دراسياً يجب أن لا نغفل الاهتمام بجوانب أخرى في حياتهم مثل أسلوب التفكير وحل المشكلات ونمو الشخصية القوية الواثقة .  
3\_ الاهتمام بتنمية عقل الطفل وشخصيته المستقلة المتوازنة سينتج عنه تفوقه الدراسي وفي نفس الوقت سيكتسب مهارات اجتماعية أساسية يحتاجها دائماً .



## ماذا تفعل.. لتقوية ذاكرتك؟!

- إتباع نظام غذائي غير صحي.
- وجود مشاكل عائلية تؤثر في قدرتك على التركيز.
- عامل وراثي.
- عدم الاستعمال: حيث نجد عدم استخدام عضلة معينة من جسمك من الممكن أن يضعفك وكذلك عضلة العقل فإن لم تستخدمها فسوف تضعف قدرتها ويصبح التذكر للمعلومات صعباً.
- كيف تقوي ذاكرتك؟!
  - ممارسة الرياضة.
  - النوم جيداً.
  - الإكثار من أكل الخضراوات والفاكهة الطازجة وهي مهمة جداً لصحتك بشكل عام .
  - القراءة، بإمكانك تنشيط الذاكرة عن طريق المطالعة ومحاولة حل بعض الألغاز التي تعتمد على الأرقام.
  - الكتابة: كتابة المعلومات التي تريد حفظها.
  - الإلقاء: وهي من أنجح طرق المرور إلى الذاكرة الدائمة، فإذا حاولت إعادة إلقاء المعلومة على نفسك أو على أصدقائك ستنتج في تثبيت المعلومة .
  - الربط الذهني: بإمكانك تثبيت المعلومة عن طريق ربط المادة التي تدرسها بشكل معين من أشكال الطبيعة.

بعد ساعات قليلة أو أيام من حدوثها.  
3 - والذاكرة الدائمة التي تحتفظ بأحداث قديمة حدثت خلال الشهور أو السنوات السابقة في حياة الإنسان.  
أسباب ضعف الذاكرة  
- القلق والتوتر الشديد.  
- نقص بعض الفيتامينات خاصة «فيتامين ب».

الحقائق والأصوات والأذواق ، وما تراه ، وحتى مشاعرك أيضاً.  
أنواع الذاكرة  
يوجد 3 أنواع للذاكرة وهي : -  
1 - الذاكرة الوقوتية:- التي تستمر لمدة حوالي 30 ثانية مثل تذكر رقم تليفون.  
2 - والذاكرة قصيرة المدى: - تتذكر من خلالها الأحداث

هل تعاني من مشاكل في تذكر الحقائق والتواريخ وأسماء الأشخاص أو كيفية تهجئة الكلمات التي درستها في الليلة السابقة للاختبار الإملائي؟ إن ذاكرتك تشبه كثيراً قاعدة حفظ البيانات في جهاز الكمبيوتر، ذاكرتك تستطيع إيجاد المعلومات التي تم إدخالها وحفظها فقط، بإمكان ذاكرتك تخزين



## نحو طالب جامعي رياضي



أ.محمد حسين نعيم  
رئيس قسم التوجيه  
والإرشاد الجامعي

يُمرُّ الطلبة الجامعيون بمراحلٍ تُغيِّرُ كبيرة بعد انتقالهم من مرحلة التعليم العام، سواء على المستوى الاجتماعي أو الفكري أو الثقافي أو النفسي، وهو ما يؤكد أهمية مرحلة النضج والوعي، سواء في إبداء الرأي أو التعبير عنه، أو مناقشة جميع ما يتقاطع مع مشاكل وهموم المرحلة بشكلها المنهجي التعليمي أو التربوي.

وانطلاقاً من الدور التربوي لوزارة التربية والتعليم العالي وحرصها على توفير المناخ الملائم لدفع قدرات طلبة الجامعات نحو الإبداع، والإسهام الفعال في تلبية حاجات المجتمع، وإيماناً منها بالمسؤولية المشتركة مع مؤسسات التعليم العالي في احتواء وتوجيه الشباب من الجنسين والارتقاء بهم وصقل شخصياتهم.

واستمراراً للجهد الذي بذلت خلال الملتقى الإرشادي الأول، والذي لاقت فعالياته الإشادة والثناء من قبل قيادة الوزارة، ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات وعمادات شؤون الطلبة، وكذلك الطلبة وذويهم.

فإن الإدارة العامة للتعليم الجامعي وبالتعاون مع مؤسسة صُنَّاع النجاح للتنمية الشبابية أطلقت فعاليات الملتقى الإرشادي الثاني (صُنَّاع النجاح 2) للعام الثاني على التوالي، بمشاركة واسعة من قبل طلبة مختلف مؤسسات التعليم العالي.

وقد أضحت هذه البرامج وغيرها من البرامج التدريبية الإرشادية ضرورة ملحة في ظل التطور المعرفي، لكونها تهدف إلى تنمية شخصية الطالب الجامعي في إطار التنمية البشرية الشاملة، وإعداد الطالب للحياة الجامعية ولما بعد التخرج وتزويده بالمهارات والخبرات اللازمة؛ حتى يتمكن من معيشة متطلبات الحياة المليئة بالتغيرات والتي كثيراً لا تغطيها المناهج الدراسية، وتقديم خدمة الإرشاد بطريقة مشوقة وملبية لحاجات الطلبة.

حيث تهدف الوزارة من خلال الملتقى بشكل عام إلى المساهمة في تنمية وبناء شخصية طلبة الجامعات، وإعدادهم للحياة الجامعية ومستقبلهم الوظيفي، من خلال تزويدهم بالمهارات الحياتية والوظيفية المتنوعة؛ بالمرزج بين التدريب النظري والعملية.

إضافة لجملة من الأهداف الفرعية مثل تقديم خدمة الإرشاد لطلبة الجامعات بأسلوب مشوق، وتنمية المهارات الذاتية لدى طلبة الجامعات، وتبصير الطلبة بفرص النجاح والتميز ومتطلباته، كما يهدف إلى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم لتحقيق التكيف النفسي وكذلك أبناء الشهداء والأسرى، والمساهمة في إيجاد جيل شبابي مُمكن وقادر على التغيير الإيجابي وبناء المجتمع.

## عزيزي المعلم.. إليك مواقف تربوية وسلوكية.. كيف تتعامل معها؟



وجود اجتماع له وللوكيل خارج المدرسة ، و طلب منك متابعة المعلمين و التزامهم بالجدول.  
12- ولي أمر يقتحم الفصل الدراسي ويهدد المعلم ...

تصويرها بها خلال هذه العلاقة . ما هي خطواتك معها ؟  
11- أثنى المدير على أدائك و تميزك ، من ثم قام بتوكيلك في مهمة أن تكون مكانه في الإدارة ليوم واحد بسبب

نضع في هذا المقال مواقف سلوكية وتربوية قد يتعرض إليها المعلم أو المعلمة أو طواقم الإرشاد في المدرسة وتحتاج إلى حلول وطرق للتعامل السليم معها ومن هذه المواقف:

- 1- طالب يشتم زميله بألفاظ نابية.
- 2- طالب أغمى عليه أو تشنَّج في الفصل.
- 3- طالب منغل عن الطلبة الآخرين ، وقام جميع المعلمين بملاحظة ذلك عليه .
- 4- بصفتك مرشد ، كيف بإمكانك توثيق العلاقة الإنسانية مع التلاميذ؟
- 5- تم قبولك كمرشدة تربوية في مدرسة ثانوية ، و تم إعطائك جواب التعيين وكان لك أول يوم دوام في المدرسة ، تكلمي عن يومك الأول في المدرسة ؟
- 6- قام المدير ، بمنحك حصّة إحتياط لأحد الصفوف عند عدم توفر أي معلم بالمدرسة و غياب البعض الآخر ، بحجة سد الثغرة الموجودة ؟
- 7- خلال حصّة توجيه جمعي للطلبات تفاجأت بأن الطالبات يرفضون العنوان الذي تريددين الحديث عنه و يطلبون الحديث بموضوع آخر بعيد عن الموضوع المنوي تقديمه ؟
- 8- طلب منك المدير الحضور له أثناء الحصّة ؟
- 9- طلبت منك المدير إرسال إنذارات لأولياء أمور طالبات متأخرات عن الدوام و القيام بعقابهن .
- 10- جائتك طالبة تشكو من أن لها علاقة بشباب و قامت بالخروج معه و تم التحرش بها ، و الآن يبتزها بصور تم

## الصحة المدرسية في مديرية رفح برامج منهجية في الفحص الطبي والحملات التوعوية

إعداد: مدحت جمعة  
العلاقات العامة - رفح

وقد قدم قسم الصحة المدرسية في مديرية التربية والتعليم برفح عشرات الإنجازات على هذا الصعيد، وذلك بإشراف مباشر وتوجيه من مدير التعليم أشرف عابدين الذي أعطى اهتماماً كبيراً وملحوظاً للأنشطة الصحية التي تساهم في الحفاظ على صحة أطفالنا وأبنائنا الطلبة، وكانت بداية هذه الفعاليات في العام الدراسي

1. تطعيم الصف الأول والتاسع وعددهم (2035) طلبة وطالبة.
2. الكشف الطبي على أسنان طلبة الصف الأول الأساسي وعددهم (913) طالب وطالبة.
3. علاج (1142) حالة من قبل طبيب الأسنان.
4. عقد 450 لقاء صحة مع طلبة المدارس.
5. تزويد (8796) طالباً وطالبة بوجبة بسكويت على مدار العام الدراسي ضمن مشروع الغذاء من أجل التعليم .
6. تشكيل 25 نادي بيئي في المدارس ويشترك فيها (3100) طالب وطالبة.
7. زيارة جميع المقاصف المدرسية ومتابعة الأغذية فيها من حيث الصلاحية ومطابقتها للمواصفات.
8. تنفيذ حملات توعية في 12 مدرسة بالتعاون مع قسم الإرشاد الصحي في البلدية وتزويد 27 مدرسة بمياه الشرب.
9. تنفيذ عشرات اللقاءات الصحية وورش العمل في المدارس حول نشر الوعي الصحي بين الطلبة في موضوعات عدة أهمها ( قواعد ومفاهيم النظافة الشخصية وغسل الأيدي بالماء والصابون وأهمية وجبة الإفطار والسلامة على الطرق).
10. تدريب 60 طالباً وطالبة على مهارات السلامة على الطرق بالتعاون مع شرطة المرور في المحافظة.

تعتبر الصحة المدرسية من أهم ركائز وزارة التربية والتعليم فهي صمام الأمان الصحي للطلبة وتوفر لهم التوعية الصحية المناسبة والأمن الصحي السليم بالتعاون مع وزارة الصحة، ولهذا يتم تفعيل منسقي الصحة المدرسية من المعلمين في المدارس ولجان الصحة المدرسية من الطلاب لتنفيذ هذه الأهداف.



## شهر رمضان .. شهر التربية الأخلاقية والسلوكية

إعداد: د. حسين شحاتة

## التحدي التمويلي



بقلم أ. عماد الحديدي  
كاتب ومختص تربوي

التمويل هو شريان حياة الدول، وعمودها الفقري، وهو العملية الأساسية التي تستند عليها الدول النامية، مما يبقها تابعة للدول الغنية والمتقدمة، وذلك لما للتمويل من أهداف سياسية واقتصادية، تظهر في صورة المنح والقروض والهبات التي تمنحها تلك الدول للنامية، وتعتبر السلطة الوطنية الفلسطينية من أكثر الدول التي تعتمد على التمويل الخارجي لاقتنارها للموارد الذاتية والإنتاجية، وتنفق الحكومة على التعليم حول المتوسط العام (18%) وهي نسبة متدنية بالقياس إلى احتياجات هذا القطاع من الإنشاءات والتجهيزات، حيث تشكل الرواتب والأجور الجانب الأكبر من إجمالي الإنفاق على التعليم العام بكافة مراحله إذ تتراوح نسبتها في المتوسط من إجمالي الإنفاق حوالي (88%).

والتحديات التي يفرضها توقف التمويل على التعليم تجميد معظم الاحتياجات الرأسمالية، واقتصر الدورات التدريبية على كواد من الوزارة في عقدها وإنجازها، وزيادة الكثافة الصفية نتيجة القصور في بناء مدارس جديدة أو تعرض بعض المدارس للدمار نتيجة العدوان الإسرائيلي عليها مما يؤدي إلى مزيد من الكثافة الصفية نتيجة نقل المدارس المدمرة واستيعابها في مدارس أخرى، واقتصاد التمويل الخارجي على مشاريع دعم نفسي لطلبة المدارس بالتخفيف من آثار العدوان الإسرائيلي المستمر على المدارس، وتوقف العديد من المشاريع الخارجية والضخمة خاصة مشاريع الإنشاءات بسبب الانقسام السياسي عام 2014/2007م، وبدعم ذلك ما جاء في واقع التعليم "كما توقفت غالبية المشاريع التطويرية التي كانت تستهدف قطاع غزة والتي كانت مدرجة ضمن الخطة الخمسية الثانية (2008-2012)، كما أجمعت الكثير من المؤسسات الدولية عن التعامل مع وزارة التربية والتعليم العالي مما ألحق أضراراً كبيرة بهذا القطاع" وضعف توفر التمويل اللازم لعقد الدورات التدريبية للمعلمين الجدد أثر كثيراً على كفاءتهم وأدائهم المهني.

وبينت الخطة الإستراتيجية الخمسية للوزارة (2014-2019) بأن التعليم الفلسطيني يواجه العديد من نقاط الضعف في آليات الإنفاق من حيث إجراءات الحصول على التمويل وآليات التمويل وتنفيذ المشاريع ومتابعتها في القطاع التعليمي. إضافة إلى عدم وجود آلية لدى الوزارة لديمومة استمرار البرامج بعد انتهاء التمويل الخارجي.

ولقد واجهت الوزارة تحدي وقف التمويل الخارجي بالعديد من الخطوات للحد من خطورة هذا التحدي منها: الاعتماد بشكل كبير على المساهمات المدرسية وهو رصيد الوزارة والمديرية "التمويل الذاتي" وترشيد الاستهلاك والنفقات والاعتماد على التمويل الحكومي الذي يتم عبر الموازنة العامة وعبر موازنة الطوارئ الحكومية والاعتماد على التمويل المحلي وتشجيعه واستنناضه وطنياً سواء أشخاص أو مؤسسات ومحاولة الوزارة فتح آفاق جديدة للتعاظم مع جهات خارجية صديقة يمكن أن تقوم بدعم الوزارة وتعمل الوزارة على إقناع الجهات الممولة بالعدول عن موقفها وإعادة التمويل وذلك من خلال الثقة المتبادلة التي عززتها الوزارة مع الجهات الممولة من خلال عملها على مدار السنوات السابقة وخاصة في الفترة ما بين (2000-2006م) والتي كانت أفضل فترة عمل مشترك مع البنك الدولي والبنك الإسلامي والاتحاد الأوروبي ممثلة بمنظمتي اليونيسيف واليونيسكو وتوفير الطواقم المالية والإدارية صاحبة الكفاءة العالية للتعامل مع الجهات الممولة. ونضع بين يدي صناع القرار بالوزارة المقترحات التالية لمواجهة تحدي تمويل التعليم: الابتعاد ولو قليلاً عن التمويل الخارجي الميسر، والبحث عن مصادر تمويل أخرى، أي تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم، وتسهيل كافة الإجراءات الإدارية، والفنية أمامه، بل منحه أراضي حكومية لإقامة المؤسسات التعليمية عليها. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تشجيع كبار المستثمرين والمبرعين، بالاستثمار في التعليم، من خلال تخصيص جزء من أموالهم في إنشاء الجامعات ومراكز البحوث العلمية، ومراكز للتدريب والتأهيل والتطوير العلمي والتكنولوجي، ولا ضير على الوزارة أن تسمي الجامعات، والمدارس، والمراكز البحثية بأسماء هؤلاء المبرعين والمستثمرين (الوطنيين) لتشجيعهم وتحفيزهم للاستثمار في التعليم، وهذا المقترح قابل للتحقيق ولكنه يحتاج لوقت وجهد وحكمة وفراسة من الوزارة كي تصل لرؤوس المستثمرين والمبرعين لإقناعهم بالاستثمار في التعليم، وحتى تؤتي هذه الخطوات ثمارها يجب ألا تغفل الوزارة التمويل الخارجي، بل يجب أن توظفه توظيفاً إيجابياً لصالحها من خلال تحديد احتياجات الوزارة وفق خطة إستراتيجية واضحة يمكن تنفيذها في فترات زمنية محددة، تقدم للجهات المانحة حسب أولوياتها، حتى لا تترك المشاريع المقدمة من الجهات المانحة عمل الوزارة، أو تعيد الوزارة جدول أولوياتها بما قد لا يتفق بالضرورة مع خطتها الإستراتيجية وتقبل الوزارة المشاريع المقدمة من الجهات المانحة بعد إدخال تحسينات عليها تتفق ومصالحة الوزارة ورؤيتها الإستراتيجية وتعزيز العلاقات العامة مع الجهات والمؤسسات الداعمة، وتسهيل عملها في تنفيذ برامجها، وتقديم الدعم اللوجستي والمعنوي لموظفيها وأن ترفع الوزارة الكفاءة المهنية، والإدارية لأفرادها العاملين المباشرين مع أفراد الجهات المانحة، وخاصة ما يتعلق بالرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية وأن تحرص الوزارة على المحافظة على الشفافية والمصادقية في التعامل مع البرامج المقررة، وخاصة المعاملات المالية والمالية وأن تقدم الوزارة الدعم المادي والمعنوي للإدارة العامة للمشاريع، وأن تعمل على تزويدها بالكوادر المهنية المتخصصة.



ليس الصيام هو الإمساك عن الطعام والشراب والجماع والغرائز والشهوات والملذات، ولكنه الإمساك عن المحرمات والمكروهات قولاً وفعلاً، وأنه حصن للإنسان من كثير من الأمراض الأخلاقية الخبيثة مثل الشح والبخل والكذب والتفاق والرياء وقول الزور. كما أن الصيام يغرس في النفس البشرية فضائل الأخلاق مثل الجود والكرم والصدق والصبر والأخلاق والعفة والحلم وكظم الغيظ والنظام والالتزام والانضباط والتقوى. فالصيام له دور فعال في تربية النفس البشرية على الأخلاق الفاضلة، كما أنه علاج لما يعترئها من سوء الخلق.

الخاص بذلك منها قوله: «من فطر صائماً في شهر رمضان من كسب حلال صلت عليه الملائكة ليالي رمضان كلها وصافحه جبرائيل عليه السلام ليلة القدر».

### × الصيام يغرس في الإنسان سلوك الالتزام

#### والانضباط:

في شهر رمضان نجد الناس يمسون في وقت واحد، ويفطرون في وقت واحد، ويصلون القيام في ميعاد محدد، ويحتفلون بعيد الفطر في وقت واحد؛ وهذا يعود الفرد والمسلمين على النظام والالتزام بالجماعة.

### × شهر رمضان يحث على صلة الأرحام وتلاوة

#### القرآن وكل أفعال الخير.

\* شهر رمضان شهر الجهاد ففيه كانت غزوة بدر والكثير والغزوات والانتصارات للمسلمين على الأعداء

### × الصيام تربية أخلاقية وسلوكية:

حقاً إن الصيام مدرسة لغرس مكارم الأخلاق وتنميتها لدى المسلم الصائم لله عز وجل ووقاية له من سوء الخلق، إنه فرصه لتطهير النفوس من الإثم والفواحش والتخلي بالصدق والأمانة، والجود، والكرم وضبط النفس وسعة الصدر والقول الحسن. فإن تحقق ذلك كان الفرد الصالح وكان البيت الصالح والمجتمع الفاضل...

### × الصيام يغرس في الإنسان خلق الصبر:

يصبر الصائم على الجوع والعطش، وهذا يقوي عنده عزيمة على مواجهة الشدائد والجهاد أمام العدو عندما لا يجد ماء ولا طعاماً، ولذلك فإن ثواب الصائم الصابر العابد كبير، مصداقاً لقول الله عز وجل: «إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ».

### × الصيام يغرس في الإنسان خلق الصدق

الصوم يقي الصائم من الكذب وقول الزور والبهتان ويغرس فيه الصدق مع الله ومع رسول الله ومع المجتمع ومع نفسه؛ ولقد حذر رسول الله صلى الله عليه وسلم الصائمين من الكذب وقول الزور حيث قال: «من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه».

\* الصيام يغرس في الإنسان خلق الحلم:

الصوم ينمي عند الإنسان خصلة الحلم وكظم الغيظ وضبط النفس وسعة الصدر، ولقد أكد على ذلك القرآن الكريم في وصف عبادة المتقين الوريين الصائمين، فقال: «وَالكَافِرِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ».

### × الصيام يغرس في الإنسان خلق الجود والكرم:

شهر رمضان شهر الكرم والجود والعطاء والسخاء فيه الثواب والصدقة والتطوعية بما يعدل ثواب الفريضة، وثواب الصدقة الفريضة بما يعدل ثواب سبعين فريضة، وهناك أحاديث كثيرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم عن إفطار الصائم والأجر

## مناهج موحدة وإيجاد الطفل القادر على التحليل والتفكير ..

# من برامج الوزارة للنهوض برياض الأطفال

والسبب خلل وانحراف في تربية صغارهم.. إذن الأمر خطير ومن هنا كانت رؤية "وزارة التعليم" للاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة رياض الأطفال ووضعها لأول مرة بشكل كبير على السلم التعليمي المتعارف للمراحل الدراسية من خلال إعطائها جانب مركزي من الخطة الخمسية التي تم البدء في تنفيذها.. المزيد في التقرير التالي..

مرحلة الطفولة المبكرة" من أهم وأخطر المراحل العمرية في حياة الإنسان، دراسات علم النفس والاجتماع تؤكد أن الاهتمام بالطفل يجب أن يبدأ منذ السنوات الأولى من حياته؛ لأن هذه السنوات تعد اللبنة الأولى في التشكيل الأساسي لمستقبله، دراسات علوم الاقتصاد تؤكد أن بعض الدول تنفق الأموال الباهظة في الإصلاحات والسجون وعلاج الأمراض



رياض الأطفال وما تشتمل عليه من عناصر مختلفة مثل استراتيجيات وتأهيل مربيات أثناء الخدمة وصياغة المنهاج المطور وما يجب أن يكون عليه من وضوح للرؤيا وللأهداف وكذلك أساليب التعلم والوسائل والإمكانيات التي تتيح للأطفال الانطلاق والتعبير الحر عن شخصياتهم إضافة إلى الاستراتيجيات التي تضمن توفير مباني وفق المعايير العلمية. وأكد ثابت أن من شأن إجراءات الوزارة خدمة قطاع الطفولة إضافة إلى تعديل وتحسين مسار تعليمي لما يقرب من 400 روضة في قطاع غزة.

### التطور المعرفي

أجمال أبو هاشم عضو اللجنة العليا للخطة الخمسية للتعليم قال: "إن سياسات الوزارة في مرحلة رياض الأطفال هي أن يقوم المجتمع المحلي والمؤسسات الخاصة في القطاع بتقديم الخدمة الخاصة بمرحلة رياض الأطفال وتتولى وزارة التربية الإشراف على هذه الخدمات وضمان جودتها كما تتولى الوزارة الإشراف على تطبيق السياسات والمعايير والخدمات وجودة الأنشطة وبناء مناهج فلسطيني مستمد من ديننا الإسلامي الحنيف وقيمنا الفلسطينية الأصلية ومواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي كما تدعم وزارة التعليم تحسين الخدمات الصحية المقدمة في مرحلة الرياض للمساهمة في تقديم الرعاية الكاملة للطفل وتشجيع مشاريع الاستثمار في

د. زياد ثابت وكيل وزارة التعليم قال: "بدأنا بتطبيق بنود الخطة الخمسية التي تفرد جانباً كبيراً منها لمرحلة رياض الأطفال وذلك باعتبار أن هذه المرحلة من أهم مراحل تنشئة الطفل الفلسطيني، وأضاف: "نريد أن نطبق مفهوم "الروضة غداً" وهو طفل فلسطيني قادر على التحليل والتفكير والمقارنة وينتقل بشكل سلسل إلى المدرسة ويحمل معرفة وعلم إلى جانب سلوك وخلق سليم.

وبين ثابت أنه بناء على هذه الأهمية تم وضع الإطار الاستراتيجي لمرحلة رياض الأطفال كجزء أساسي في الخطة والذي يتناول جوانب العملية التربوية لمرحلة الرياض ويشمل على أربعة مرتكزات رئيسية هي الالتحاق والرعاية والتربية، والأداء، والنظم. وأوضح د. ثابت أن الخطة تتجه نحو التركيز على أهمية التحاق الطفل في رياض الأطفال لتطوير قدراته العقلية والنفسية والاجتماعية وتأهيله بشكل علمي سليم، والتركيز على الجوانب العملية والعلمية التربوية في رياض الأطفال من حيث الاهتمام بحاجات الأطفال لتحقيق ذواتهم وتفعيل أساليب تعلم تربوية حديثة ومراعاة الفروق الجسمية والعقلية بين الأطفال والعناية بأصحاب الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات والموهوبين. إضافة إلى تعزيز التفاعل بين الأسرة ورياض الأطفال، وتتجه الاستراتيجيات في مركز جودة الأداء نحو جوانب البيئة التربوية في

المجتمعي للمربية وتحسين الوضع المالي لها إضافة إلى اعداد الدليل الإحصائي الشامل بمرحلة الرياض.

د.محمد صيام مدير عام التعليم العام قال: "إن الوزارة تقوم ببرنامج روضة الغد وفيه توفير بيئة تربوية آمنة صديقة للطفل وتطوير أنظمة ومعايير الترخيص. كما أن الوزارة تسعى لتعزيز بيئة ملاءمة تتوافق مع متطلبات الأطفال وتوفير شروط السلامة العامة في الرياض إضافة إلى تدريب وتوعية المربيات بمفاهيم البيئة الصحية واعداد الدليل الإرشادي الصحي لمعلمات الرياض في النظافة الشخصية وطرق التعامل مع الصغار، والتصنيف النوعي للرياض وفق معايير التميز العالمية

وبين صيام أن الوزارة تطرح في مجال تطوير رياض الأطفال برنامج المجتمع والروضة وفيه يتم العمل على زيادة توعية المجتمع بمرحلة رياض الأطفال وتعزيز المشاركة المجتمعية كركيزة أساسية في دعم وتحسين العملية التعليمية والتربوية في هذا المجال. وهكذا فإن الوزارة تضع يدها على جانب تربوي وتعليمي تأسيسي وسيكون لتنفيذ مجمل الخطط والبرامج الخاصة به آثار إيجابية كبيرة على أجيال فلسطين..

الرعاية وتحسن الأداء وتطوير السياسات وأطر الشراكة مع المجتمع وذلك بالرغم من كل التحديات والصعوبات .

### المناهج

د. سميرة النخالة مديرة المناهج في الوزارة قالت: "إن إعداد مناهج موحدة لرياض الأطفال يعتبر أحد البرامج الرئيسية التي تضمنتها الخطة الخمسية انطلاقاً من أهمية اختيار المنهج الأنسب لهذه المرحلة بما يتوافق مع التوجهات العالمية في مجال الطفولة المبكرة ويشمل برنامج إعداد المنهاج الذي تقوم عليه الوزارة حالياً إعداد وتطبيق منهج شامل ومتوازن يعتمد على مبدأ التعلم من خلال اللعب ويقدم أنشطة تلبي حاجات الطفل في إطار من التكامل والترابط بين الطفل والمربيات والبيئة المحيطة بالطفل والمجتمع. كما يشمل العمل على إعداد الدليل الإرشادي للمربيات وتأهيل ورفع قدرات مربيات الرياض في التعامل مع المنهاج وفقاً للأسس والمعايير العلمية إضافة إلى تطوير منظومة الإشراف التربوي الفعال وربط مرحلة الرياض بمرحلة التعليم الأساسي، وتطوير مهنة المربيات وتطبيق رخصة مزاولة المهنة لهن وتعزيز الدور

رياض الأطفال ضمن معايير محددة. وبين أبو هاشم أن الوزارة ستبذل كل الجهد لتحقيق الأهداف العامة مثل زيادة فرص التحاق الصغار في الرياض وتعزيز مجالات



## الوصايا العشر للتفكير الايجابي

لكي يصل أي إنسان للنجاح يجب أن تكون أفكاره إيجابية نحو النجاح والتميز ومن الوصايا العلمية والنفسية في هذا الأمر:



المخزنة في مراكز الذاكرة في العقل مما يجعلك تتصرف ايجابيا بطريقه تلقائية، فحدد وقتا تفكر فيه بشكل ايجابي وبعيدا عن أي ضغوط.

### 8- التنمية الذاتية:

التنمية البشرية ليست علما ولكنها أسلوب في الحياة يستخدمها الإنسان لكي يعيش حياه أفضل، و يمكنها أن تغذي عقلك بالمعلومات والمهارات التي تجعلك تستخدم قدراتك وإمكانياتك وقوه تخيلك في تحقيق أهدافك.

### 9- السكون والتأمل اليومي

فتعاسة الإنسان تكمن في عدم قدرته على السكون، خصوصا أن الضوضاء حولنا في كل مكان، بجانب وجود ضوضاء داخلية من كثرة الأفكار التي تأتي، لذلك فنحن في حاجة للسكون لعدة دقائق يوميا لتنقية العقل، وهذا السكون يساعد على إيجاد الحلول لأكثر المشاكل صعوبة ويوصل بنا للسلام الداخلي، ويقلل من التعب ويقوي القدرات، وقل دائما الحمد لله وتخيل الكلمة أمامك.

### 10- الاهتمامات الشخصية والنشاطات

#### اليومية:

العمل والراحة وجهان لعمله واحده، ففي العمل تشعر بأنك تنجز وتنمو وتتقدم وأيضا في الراحة التي تحصل عليها عندما تمارس هواية تحبها ستشعر بالراحة والهدوء النفسي الذي يساعدك في إنجاز أكبر في عملك وفي صحة أفضل في حياتك، فيجب أن تمارس هواية تحبها مهما كانت، لأن الهوايات تشعر الإنسان بالسعادة وتساعد على التفكير الإيجابي.

1- اجمع المعلومات اللازمة

2- قيم المعلومات

3- اكتب ما الذي تريده في الأركان السبعة ورتبهم حسب أهميتهم بالنسبة لك

4- ثم اكتب العدة الزمنية التي تعتقد انك تستطيع أن تحقق هدفك فيها

5- اكتب كيف تستطيع أن تحقق ما تريد

6- اكتب التحديات التي من الممكن أن تقابلك وأنت في طريقك إلى تحقيق أهدافك

7- اكتب ما الذي سيتحسن في حياتك عندما تحقق هدفك

8- اكتب عندما يتحقق هدفك ماذا تفعل بعد ذلك؟

### 6- التأكيدات المتضامنة:

ومعناها أن تعرف قدراتك وتقدرها وتقنع نفسك بأنها حقيقية، وتقول لنفسك دائما أنا ناجح.

وتساعد التأكيدات المتضامنة على عدة أمور منها :

-تساعد على التركيز على قدراتك

-على تحسين الأشياء التي تريد أن تحسنها في نفسك

-تساعدك على معرفه من هو أنت حقيقة

-تساعدك على تحطيم الرسائل السلبية التي تقولها أنت لنفسك أو يقولها الآخرون لك

ويجب الانتباه أن التأكيدات المتضامنة لا تعني انك لا تفعل أي شي طالما انك بهذه الروعة! ولا تعني احتقار آراء الآخرين أو أن تتكبر على الآخرين .

### 7- الوقت الإيجابي:

الغرض من وصية الوقت الإيجابي هو أن تستخدم عقلك على التركيز على وقت تحدده أنت، ومن المهم الاستمرارية في فعل ذلك حتى تصبح عادة من عاداتك

### 1- الرغبة المشتعلة:

عندما سأل شاب حكيم ياباني اسمه كوشييدو ما هو الشيء الذي ينقصني لكي أكون حكيما رد عليه قائلا الرغبة المشتعلة، وتعرف الرغبة المشتعلة بأنها الوقود الذي يحرك الأحاسيس ويعطي قوه للسلوك، وإذا أراد الإنسان فعلا أن يحقق شئ فيلجده أولا يمشي في عرقه، ويفكر فيه باستمرار، ويخطط له ثم يضعه في الفعل، ومهما كانت التحديات فلا يتركه على الإطلاق وتذكر أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا.

### 2-القرار القاطم:

كثير من الناس يقرر أشياء ثم لا يضعها في الفعل، ولو وضعها في الفعل يكون ذلك لفترة قليلة يعود بعدها كما كان من قبل! فالقرار الذي يتخذه الشخص يجب أن يكون قرارا قاطعا لا يرجعه فيه مهما كانت الظروف أو التحديات أو المؤثرات الداخلية أو الخارجية.

### 3-تحمل المسؤولية الكاملة:

عندما تتحمل مسؤولية حياتك فانك تركز أفكارك وطاقاتك في تحقيق أهداف حياتك وتصبح الشخص الذي تريد أن تكونه، فاحرص على تحمل المسؤولية.

### 4-الإدراك الواعي:

أن إدراكك لقدراتك واستخدامها ايجابيا يجعل من حياتك تجربه من السعادة وراحة البال، لذلك كن مدركا لما تفكر فيه وقرر أن تتحكم في التفكير السلبي وتحوله لصالحك لأن التغيير الحقيقي يبدأ في الأفكار ولكي يحدث ذلك يجب أن تدرك ما تفكر فيه .

### 5-تحديد الأهداف:

الأهداف من أهم عوامل التفكير الإيجابي لأنها تجعلك تركز على ما تريد وليس على ما لا تريد . يذكر الدكتور إبراهيم الفقي أن هناك سبعة أركان أساسيه للحياة المترتبة هي كالآتي :

1-الركن الروحاني: يحتوي على حب الله سبحانه وتعالى، والتسامح المتكامل، والعبء الغير مشروط.

2-الركن الصحي: يتكون من التفكير الصحي، وشرب المياه، ونظام تغذية صحي، والتدريبات الرياضية.

3-الركن الشخصي: يتكون من الثقة في النفس، تنميه الذات، التقدير الذاتي، والصورة الذاتية.

4-الركن العائلي: يتكون من العلاقات العائلية والزوجية، وعلاقة الوالدين بالأبناء.

5-الركن الاجتماعي: يتكون من علاقاتك الاجتماعية، وقدرتك على الاتصال بالآخرين.

6-الركن المهني: يتكون من أهدافك المهنية، عملك، تميزك في مهنتك، تحسين مهاراتك المهنية.

7-الركن المادي: يتكون من دخلك الحالي، وأهدافك المادية.

لكي تكون سعيدا ومترنا يجب أن تكون أهدافك في الأركان السبعة واضحة تماما بالنسبة لك.

× كيف تخطط لأهدافك في الأركان السبعة؟

## اغراف الأبناء رغم صلاح الآباء... العلاج من منظور تربوي

بقلم أ. علي القطناني  
مستشار تربوي

روي ابن كثير أن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عندما كان يصلي من الليل وابنه الصغير نائم بجواره ينظر إليه ويقول: "من أجلك يا بني" ويتلو قول الله تعالى وهو يبكي: "وكان أبوهما صالحا" "الكهف" 82

لا شك أن صلاح الآباء وتقواهم سبب في صلاح الأبناء، وأن الله يحفظهم ويرعاهم ويرفهم بصلاح آبائهم، غير أن لهذه القاعدة جوانب أخرى مهمة على الآباء أن ينتبهوا إليها، إذ لا يكفي أن يجتهد الآباء في إصلاح علاقاتهم الخاصة بينهم وبين الله ليعودوا ذلك سبباً كافياً لصلاح أبنائهم دون أن ينعكس ذلك على أداء دورهم في تعليم أبنائهم وتربيتهم والاهتمام بهم وإحقاق حقوقهم والقيام بواجبهم، ولعل من المهم أن نسال: كيف يعتبر ذلك الأب نفسه من الصالحين وهو لا يجتهد في رعاية من أولاه الله أمانتهم، والرسول صلى الله عليه وسلم

يقول: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته"؟ وكيف يمكن اعتبار ذلك الأب صالحاً وما زال الإيمان ينحصر في نفسه دون أن يترجمه واقعاً ملموساً على علاقاته بأبنائه متابعة ونصداً ورعاية وتوجيهاً، أليس من البديهيات أن يصدق العمل الإيمان؟

لكن السؤال الذي يطرح نفسه بقوة في هذا السياق هو: ما هو سبب فساد بعض الأبناء على الرغم من صلاح آبائهم؟؟

إن تخلي الآباء عن إصلاح علاقتهم الأبوية مع أبنائهم وإتقان الدور التربوي المنوط بهم في تربيتهم وانشغالهم بإصلاح الناس وتركهم إصلاح من يعملون، وعدم اجتهادهم في ترسيخ المفاهيم الإيمانية في نفوس أبنائهم بالطرق الفعالة والوسائل المناسبة وإيجاد حالة من الاتفاق بين سلوكياتهم ونصائحهم التي يسدون بها أبنائهم هي أسباب رئيسة في فساد الأبناء، لأن هذا يدفع الأبناء إلى عدم تقبل التوجيه من آبائهم واعتباره متناقضاً مع ما يجب أن يكونوا عليه في تعاملهم معهم، إذ إن من الأولويات إصلاح العلاقة مع الأبناء حتى يتسنى للآباء القيام بواجبهم في إصلاح أبنائهم من المهم ذكره أيضاً أنه لا يجوز أن يعتبر الآباء أداءهم للعبادة والطاعة أمام أبنائهم دعوة كافية لحثهم على الالتزام، معتبرين أنفسهم بذلك قدوة عملية لهم، بل عليهم أن يسعوا إلى إلهامهم المعاني الإيمانية وأبعادها، وغرسها في نفوسهم وتثبيتها واختيار الآليات التي تناسب طبيعة أبنائهم دون اللجوء إلى الضغط والإكراه، وأن يخلقوا انسجاماً بين ممارساتهم وبين طريقتهم في حثهم على الالتزام.

للإيمان أثر بالغ في القلوب والنفوس وانعكاسات واضحة على التعاملات وآليات صياغتها مع الأبناء فحين يضعف الإيمان تبدو تصرفات الآباء على هيئة من الشدة والعنف والتسوية ويهربون من تحمل واجباتهم التربوية ويعتبرون أبناءهم سبباً رئيساً في ضيقهم وتعاستهم بسبب التوتر الذي يعترضهم، أما عندما يتجلى الإيمان والصلاح في نفوسهم فإن سلوكياتهم تظهر على شكل من المودة والرحمة والإحسان والرفق ويعتبرون أبناءهم فرصة يتقربون إلى الله برعايتهم ويطلبون بها أعمارهم ويضاعفون بها أعمالهم.

## مشكلات تربوية ونفسية

## الحلقة الثامنة

إعداد : د. تغريد محمد عبد الهادي  
رئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة

## كيف نقضي عطلة صيفية ممتعة ومفيدة



سرعان ما انتهى العام الدراسي وانتهت معه أعباؤه، وجاءت العطلة الصيفية التي تتجاوز الشهرين ، وكثير من الطلاب ينتظرها بفارغ الصبر ، فهي الراحة بعد العناء، وهي المكافأة بعد جهود الدراسة والمثابرة والكد. وهي فرصة لمزيد من اكتساب المعرفة والعلم وتنمية الإبداعات، وتحقيق التوازن النفسي والثقة بالنفس. كما أنها اختبار حقيقي لكل من الآباء والأمهات على حسن التربية وتنظيم الوقت والجهود، لأنها تمثل بداية الطريق لعام دراسي جديد لذا عليك عزيزي الطالب أن تستفيد من هذه الإجازة قدر الإمكان.

ونحن نقدم لأعضائنا الطلبة وأولياء الأمور بعض النصائح لقضاء إجازة سعيدة ومفيدة :

- عليك عزيزي الطالب أخذ قسطاً مناسباً من الراحة والاسترخاء ومضبط نظام نومك بشكل طبيعي حتى تعوض الإرهاق العصبي والذهني أثناء فترة الامتحانات.

- إلى جانب الاسترخاء، عليك بقضاء أوقات ترفيهية سواء بالذهاب إلى الحدائق والمنتزهات أو البحر أو الأسواق أو أي مكان تجدون فيه الترفيه والمتعة وراحة النفس .

- من الممكن أن تنظم رحلات اليوم الواحد بينك وبين أصدقائك كنوع من أنواع الترفيه .

- أستغل أجازتك بتنمية الهوايات والمهارات عبر ممارسة الهوايات المختلفة ممن فنون والعباب الرياضية، ومطالعة وكتابة القصص والروايات.

- قوي العلاقات الأسرية والاجتماعية حيث توفر الإجازة

الصيفية أجواءً للام شمل الأسرة، حيث تكثر خلالها الزيارات بين الأهل والأصدقاء.

- قدم المساعدة بالأعمال المنزلية البسيطة، من خلال مساعدة الأم، وهنا من الممكن تنمية روح المشاركة لديكم وتعوديكم على الاعتماد على أنفسكم.

- يمكنك زيارة المكتبات العامة وقضاء يوم كامل

للتعرف على أحدث الإصدارات الموجود في عالم القراءة .

- المشاركة بأنشطة وزارة التربية والتعليم التي تنظمها خلال الإجازة لتنمية مهاراتك .

- الإجازة فرصة للتقرب إلى الله أكثر سواء بحفظ القرآن، أو الذهاب إلى المساجد لتأدية الفرائض وحضور جلسات الفقه والعلم .

- حضر نفسك عزيزي الطالب لسنة دراسية جديدة بذهن صافٍ ، وعليك إلقاء نظرة سريعة على المنهاج حتى تتكون لديك فكرة عامة على ما سوف تدرسه.

مع أمنياتنا للجميع بقضاء عطلة صيفية سعيدة ومثمرة ومفيدة

## قصة وعبرة

## الكلمة الطيبة صدقة...

في إحدى أركان ساحة انتظار القطار المؤدية لإحدى العواصم الكبرى ، ووسط الزحام ... كان هناك صبي هزيل الجسم.. شاردهذهن..

يبيع أقلام الرصاص وبعض الحاجيات....

مرّ عليه أحد رجال الأعمال.. فوضع دولاراً أمامه فوق الحاجيات دون أن يشتري ثم استقل القطار في عجله... وبعد لحظة من التفكير، وقبل أن يسير القطار، خرج رجل الأعمال من القطار.

وسار نحو الصبي... و تناول بعض أقلام الرصاص... وأوضح للصبي بلهجة يغلب عليها الاعتذار أنه نسي التقاط الأقلام التي أراد شراءها ...

وقال للصبي : "إنك رجل أعمال مثلي ولديك بضاعة تبيعها وأسعارها مناسبة للغاية" ثم استقل القطار وذهب...

بعد سنوات من هذا الموقف وفي إحدى المناسبات الاجتماعية تقدم شاب أتيق نحو رجل...

الأعمال وقدم نفسه له قائلاً:

إنك لا تذكرني على الأرجح، وأنا لا أعرف حتى اسمك، ولكنني لن أنساك ما حييت. إنك أنت الرجل الذي أعاد

إلي احترامي وتقديري لنفسي.

لقد كنت أظن أنني (شحاذاً) أبيع أقلام الرصاص والحاجيات إلى أن جئت أنت وأخبرتني أنني (رجل أعمال ) ، ومنذ ذلك

اليوم دخلت في نفسي ثقة كبيرة وعملت بكل جد واجتهاد حتى أصبحت من رجال الأعمال ولي تجارة رابحة..

وبمناسبة هذه القصة نسرد لك قصة لأحد الحكماء يقول فيها:

إن كثيراً من الناس وصلوا إلى أبعد مما ظنوا أنفسهم قادرين عليه... لأن شخصاً آخر أخبرهم أنهم قادرون على ذلك، فالكلمة الطيبة صدقة ..

أضحكت إجابته زملائه ..  
لكنها أبكت المعلم !!

في إحدى المدارس سأل المعلم طلاب الصف الأول :

ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟

أجاب الطلبة.. وتنوعت إجاباتهم هناك من قال .. طيار .. طبيب .. شرطي ..كلهم إجاباتهم

كانت تدور حول ذلك..

إلا واحد منهم قال شيئاً غريباً.. وضحك منه التلاميذ..

هل تعلم ماذا قال ؟؟

قال : نفسي أكون صحابياً ..

تعجب المعلم من التلميذ ..

وقال له : لماذا صحابياً ؟

قال : أمني كل يوم قبل النوم تحدثني عن قصص الصحابة وبطولاتهم وصفاتهم

سكت المعلم ....

يحاول منع دمعته من هذه الإجابة....

وعلم أن خلف هذا الطفل أمّاً عظيمة لذلك

صار هدفه عظيماً....

صَحَابَةٌ  
رَضِيَ اللَّهُ  
عَنَهُمْ

## من علم النفس التربوي

# أسئلة تكشف أسرار طفلك

### إذا سقط العش أين يذهب العصفور الصغير؟



### 3- قصة السفر

احكي له أن هناك شخصاً سوف يسافر إلى مكان بعيد جداً ولن يعود أبداً.. فمن تتوقع أن يكون هذا الشخص؟..

الطفل ستجعله تعرفين الكثير من مخاوفه الشخصية والأشخاص الذين يخيفونه أو يشعر أن وجودهم يهدده ويضايقه.

صوت التعليم:

ابتكر علماء النفس طرقاً تساعد الآباء والأمهات على كشف مكونات وأسرار أطفالهم بطريقة عفوية غير مباشرة وبلا أسئلة صريحة تخيفهم. في هذا المقال نضع خمسة محاور قد تكون مفتاحاً للآب أو الأم للتعامل مع طفلهم والكشف عن أسرارهم..

### 1- قصة العصفور

احكي لطفلك عن قصة العصفور الأب والعصفورة الأم وابنهم العصفور الصغير. ينامون في العش فوق الشجرة.. وتهب رياح قوية ويقع العش على الأرض.. يطير العصفور الأب إلى شجرة والعصفورة الأم إلى شجرة أخرى.. اسأل طفلك: إلى أين طار العصفور الصغير؟.. إذا قال طفلك أن العصفور طار لأبيه، فهو متعلق بأبيه، وإن قال أنه طار إلى أمه فهو متعلق بأمه ويراهم هي منبع الأمان، أما إن قال أن العصفور الصغير طار إلى شجرة أخرى، فهذا يعني أن الطفل واثق ومستقل ويشعر بالأمان.

### 2- قصة الخوف

احكي لطفلك أن هناك طفل يبكي بشدة ويقول أنه خائف جداً.. فمن ماذا يخاف أو من من يخاف؟ إجابة

إجابة الطفل ستجعله تعرف أيها الأب أو الأم من هو الشخص الذي يكرهه الطفل ويتمنى بعده عنه، أما إن قال لك أن الذي سوف يسافر (أنا) فهو يكره نفسه "فانتبهي لإجابته".

### 4- قصة الخير الجديد

احكي لطفلك أن هناك طفلاً عاد من المدرسة وقالت له أمه تعال بسرعة.. عندي لك خير جديد.. واسأل طفلك: ماذا تتوقع أن يكون هذا الخير؟ إجابة الطفل تساعدنا في التعرف على جانب من رغباته ومخاوفه وتوقعاته.

### 5- قصة الحلم المزعج

احكي لطفلك أن هناك طفلاً استيقظ من النوم وهو مرهق ومزعج وقال لأمه أنه رأى حُلماً مزعجاً في منامه، واسأل طفلك: ماذا رأى الطفل في منامه برأيك؟ إجابته ستجعله تتعرف على نقاط ضعفه ومشاكله في علاقاته مع أفراد عائلته وأصدقائه.

### xx ملاحظة:

من المهم أن لا توحى للطفل بالإجابة أو تعاتبه على الإجابة إن لم تناسبك.. ولا تخبره أنك تتوقع منه إجابة أخرى، فالغرض من هذه القصص التعرف على مخاوف وهموم الطفل والتعامل معها.

## ماذا يتعلم الطفل من البيئة المحيطة؟

لجنة معلمات الصف الأول  
مدرسة مكة المكرمة النموذجية الخاصة

إذا عاش الطفل في جو من التشجيع.. يتعلم... الثقة بالنفس  
إذا عاش الطفل في جو من التحمل.. يتعلم... الصبر  
إذا عاش الطفل في جو من المديح.. يتعلم... التقدير  
إذا عاش الطفل في جو من الرضا.. يتعلم... المحبة  
إذا عاش الطفل في جو من التقدير.. يتعلم... الرضا عن النفس  
إذا عاش الطفل في جو من المشاركة.. يتعلم... الكرم  
إذا عاش الطفل في جو من النزاهة.. يتعلم... الصدق  
إذا عاش الطفل في جو من الإنصاف.. يتعلم... العدل  
إذا عاش الطفل في جو من الطيبة والمراعاة.. يتعلم... احترام المشاعر  
إذا عاش الطفل في جو من الأمن.. يتعلم... الاستقرار  
إذا عاش الطفل في جو من الانتقاد.. يتعلم... الإدانة  
إذا عاش الطفل في جو من العداوة.. يتعلم... العنف  
إذا عاش الطفل في جو من الخوف.. يتعلم... القلق  
إذا عاش الطفل في جو من الشفقة.. يتعلم... الانطواء  
إذا عاش الطفل في جو من السخرية.. يتعلم... الخجل  
إذا عاش الطفل في جو من الغيرة.. يتعلم... الحسد  
إذا عاش الطفل في جو من المودة والرحمة.. يتعلم بأن هذا العالم مكان يليق بالحياة السعيدة

