

الأحد 19 رجب 1435 هـ
18 مايو / أيار 2014 م
Sunday - 18 May 2014

مصحفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (27)

نصائح وإرشادات .. امتحانات بلا قلق



38 موظفاً يفوزون بجائزة التميز للتعليم 2014

الوزير المزيني يهنئ الفائزين
ويشيد بتميزهم وإبداعاتهم

غزة - خاص صوت التعليم:
قدم د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي
التعاني لجميع الموظفين الفائزين بجائزة التميز
للتعليم للعام 2014 مشيداً بتميزهم وإبداعاتهم.

الطلبة: عزيمتنا
قوية.. لاجتياز
"موسم الامتحانات"
بنجاح وتفوق

الكتابات والشعارات على الملابس والمنتجات غزو فكري

إعداد: أهالة محمد غنيم
مديرة التربية والتعليم شرق غزة
قسم العلاقات العامة

الغزو الفكري مجموعة الجهود التي تقوم بها أمة من الأمم للاستيلاء على أمة أخرى أو التأثير عليها حتى تتجه نحوها وتسير في ركابها وهو أخطر من الغزو العسكري لأنه يعتمد على السرية وسلوك المسارب الخفية فلا تكاد تحس به الأمة المستهدفة ولا تستعد لصدده والوقوف في وجهه حتى تقع فريسة له فتصبح مريضة الفكر والإحساس تحب ما يريد عدوها أن تحب بل وتدافع عنه وتكره ما يريد أن تكره بل وتحارب ويركز الأعداء غزوهم على جيل الناشئة لأنهم عماد الأمة وجند المستقبل ويهدف الغزو الفكري إلى الاستيلاء على العقل والقلب وقد استخدم الأعداء ولا زالوا يستخدمون لغزو أفكار الشباب العبد من الأساليب الممنوعة من أهمها: محاولة الاستيلاء على عقول الشباب منذ الصغر والعمل على ترسيخ المفاهيم الغربية فيهم ليعتقدوا أن الطريقة المثلى في الحياة هي طريقة الغرب سواء في ميدان الاعتقاد أو الأخلاق أو اللغة أو العادات أو غيرها وسلوكوا لتحقيق ذلك كل السبل ومن ذلك ربط أفكار الجيل والناشئة برموز الكفر والشرك والفساد وإبرازهم وكنهم أبطال وقادة لغيرهم وأنهم أهل الحضارة والمدنية الحديثة وذلك من خلال نشر أسمائهم وصورهم وشعاراتهم على الملابس والمنتجات المختلفة كالمصقات والعطور وأدوات الزينة أو الترويج لبطولاتهم المزعومة وما يؤسف له من الكثير من الشباب يتعاطون مع هذه الظاهرة بل ويتنافس بعضهم في شراء هذه المنتجات حتى يظهر أحدهم بصورة المتمد المتحضر المنفتح لا الرجعي المتخلف مع العلم أن هذه الشعارات موجهة لتخريب العقيدة والأخلاق وصرف العديد من الشباب عن دينهم وأخلاقهم وأن التعاطي معها حرام ومما يؤكد حرمة ذلك أن الكثير من هذه الشعارات المطبوعة على الملابس والمنتجات تصطدم مع عقيدة التوحيد ومن الأمثلة على ذلك هذه العبارات: PEPSI وهي الأحرف الأولى لعبارة معناها ادفع فلما لتنتقد إسرائيل وكلمة (vice) وتعني رذيلة وكلمة (Nike) وتعني اله النصر وكلمة (theocracy) ومعناها الشرك بالله بالإضافة إلى ذلك صورة الأسد المتقابلين وهو رمز الماسونية وعادة ما يظهر في الصور خلف زعماء بني صهيون وهو مطبوع على بعض علب السجائر وكذلك تظهر على بعض المنتجات صور رسم للشفتين أو العينين أو صور النجوم المشاهير أو أشكال مختلفة للصليب وغيرها من الشعارات لذا لا بد علينا عدم التعاطي معها أو الانبهار بها وعلينا أن نكون قادرين على فهم ما يخطط له أعداؤنا والعمل على إحباطه من خلال الاعتصام بهدي الإسلام والتمسك به.

ضمن برامج الخطة الخمسية

التعليم التكاملي.. مواكبة للتربية الحديثة وإكساب الطلبة كما هائلاً من المعرفة والعلوم

التعليم التكاملي برنامج ضمن الخطة الخمسية ومن خلال هذا البرنامج يتم إعداد مواد تدريبية وتدريب معلمين إضافة إلى تطبيق البرنامج على الصفين الأول والثاني ضمن تجربة حديثة تدخلها الوزارة على مدارسها.. ترى ما هو التعليم التكاملي ومميزاته وأهدافه وكيف سيتم تطبيقه.. المزيد في التقرير التالي..



وبين شحادة أن ربط حقول المعرفة المختلفة بعضها ببعض أمراً مهماً على اعتبار أنه لا حدود فاصلة بين حقول المعرفة المختلفة، وفي هذا السياق قامت الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي بإعداد مادة تدريبية لتدريب جميع معلمي الصف الأول والثاني على فلسفة هذا النهج وأفضل الأساليب لتوظيفه.

توجهات معاصرة

د. فتحي كلوب مدير عام الإدارات التربوية والمختص التربوي قال: "التكاملي منهج أصبح ضمن التوجهات المعاصرة وذلك بعد الانفجار المعرفي الهائل لذلك أصبح هناك ضرورة على محاولة الربط بين الموضوعات الدراسية بشكل متكامل ومحاولة إبراز العلاقات التي تربط بين المفاهيم والمهارات المقدمة للطالب في محاولة لإزالة الحواجز بين جوانب المعرفة الإنسانية.

وبين كلوب أن المنهج التكاملي يحاول تنظيم الخبرات التعليمية التعليمية للطالب بصورة متكاملة ومتآزرة متناسقة لا كأجزاء منعزلة وذلك ليفيد الطالب من انتقال أثر التعلم في المباحث التي يدرسها ومن هنا أصبح التكامل سواء بين المواد الدراسية المختلفة أو المادة نفسها . ويضرب د. كلوب مثلاً لذلك في اللغة العربية فيقول: "يمكن أن نستفيد من المنحى التكاملي في مبحث اللغة العربية على سبيل المثال، فمن خلال التركيز على مهارات اللغة الأساسية وإكساب مهاراتها للطالب استماعاً وقراءة وكتابة وتعبيراً بحيث تتآزر كافة الفروع في اللغة العربية وتوجه توجيهها وظيفياً نحو تحقيق هذه الأهداف.

وبين كلوب أن المنحى التكاملي في المرحلة الأساسية يمكن أن يكون ضرورة ماسة حيث لا بد أن يتآزر كافة معلمي التلاميذ في هذه المرحلة لإكساب التلاميذ المهارات القرائية والكتابية بحيث نرفع شعاراً نقول يجب على كل معلم في هذه المرحلة أن يكون معلماً للغة العربية..

المتجانسة والغير متجانسة والاستفادة من التغذية الراجعة من خلال تقويمه للإعداد الجيد للحصة التي يليها ويحتاج من المعلمين العمل بروح الفريق لتبادل المعرفة والخبرات من خلال جلسات عمل ودروس توضيحية توظف هذا النهج التكاملي وتعلم الأقران بين المعلمين من خلال تبادل الزيارات الصفية.

وأوضح شرف أن التعليم التكاملي يحتاج إلى إدارة مدرسية لديها الخبرة الكافية بهذا النهج حتى تيسر سبل نجاحه وتوفير ما يلزم من قرطاسيه ووسائل تعليمية هادفة تكون موجودة في زوايا الغرف الصفية التي يسهل تناولها وتوظيفها في بناء المفاهيم وينتقل أثر التعلم بعد ذلك للتوظيف في البيئة، كما يحتاج إلى إشراف تربوي قادر على سد الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين وقادر على عقد جلسات العمل بين المعلمين للتخطيط لهذا المنهج وتقديم التغذية الراجعة لهم بهدف التطوير.

التدريب

أحاطم شحادة مدير دائرة التدريب التربوي بوزارة التعليم قال: "التعليم التكاملي هو ذلك التعليم الذي يقوم على أساس ربط المباحث الدراسية المختلفة حيثما أمكن باستخدام أساليب وطرق تعليم متنوعة بشكل متكامل وربطها بالخبرات التعليمية للطالب حتى يأخذ دوراً فاعلاً في تعلمه، كما أن فلسفة التعليم التكاملي تقوم على اعتبار الطالب محور العملية التعليمية وأن كل طالب قادر على التعلم بنفسه إذا توفرت له البيئة المناسبة والطريقة المناسبة.

وفي ضوء ذلك قامت وزارة التعليم من خلال خطتها الإستراتيجية باستهداف هذا النهج إيماناً منها بأن منهاج المواد المنفصلة يؤدي إلى تشويه إدراك السياق الشمولي للمعرفة وبالتالي تضعف القدرة على رؤية الأفكار بعلاقاتها وتداخلاتها وإطاراتها الواسع الأمر الذي يوهن ديناميكية تولد المعاني.

د. سميرة النخالة مديرة المناهج بوزارة التعليم قالت: "إن تطوير المناهج وأساليب التدريس وإدخال برامج جديدة يقع ضمن صلب الخطة الإستراتيجية للتعليم وفي هذا الصدد يتم خلال العام الحالي والقادم إعداد مواد تدريبية وتطبيقه على الصفين الأول والثاني، ضمن تجربة على صفوف ومراحل أخرى.

وقالت النخالة: "التعليم التكاملي هو تدريس المواد دراسة متصلة بعضها البعض لإبراز علاقاتها واستغلال ذلك لزيادة الوضوح والفهم، كما أنه يعتبر المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومتراصة تغطي الموضوعات المختلفة دون أن تكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة، أو إلى الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة كما يعرف التعليم التكاملي بأنه مناهج يربط بين المعلومات الواردة في المباحث الدراسية لأجل تثبيتها في ذهن الطفل .

وأوضحت النخالة أن التعليم التكاملي وحسب نظريات علم النفس يراعي خصائص النمو السيكولوجي والتربوي للتلاميذ، من حيث مراعاة ميولهم واهتماماتهم واستعداداتهم في ما يقدم لهم من معارف وخبرات ومعلومات متكاملة، ما يخلق لديهم الميل والدافع لدراسة هذه المعلومات، أي أن هذا المنهج يتخذ من ميول التلاميذ أساساً مهماً من أسس اختيار المشكلات والموضوعات التي يرغبون في دراستها وأوجه النشاط المتصلة بها، وهذا يدفع التلاميذ إلى بذل قصارى جهدهم لجمع المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلات، أو لدراسة هذه الموضوعات، وبذلك يكون التعلم أكثر نفعاً وأبقى أثراً لأنه تعلم قائم على رغبتهم ويتمشي مع ميولهم.

تكامل المفاهيم

مرwan شرف مدير عام الامتحانات بوزارة التعليم قال: "يعمل التعليم التكاملي على تكامل المفاهيم والمعارف والعلوم من خلال الربط والتسلسل المفاهيمي بينها أفقياً وفي المباحث المختلفة، ورأسياً من خلال المبحث الواحد وهذا بدوره يعمل على توفير الوقت في بناء المفهوم وتثبيته في البنية العقلية وتوظيفه بشكل فاعل من مبحث إلى مبحث آخر أفقياً أو من موضوع إلى موضوع آخر رأسياً مما ينعكس بشكل إيجابي كبير على عملية التعلم. وبين شرف أن التعليم التكاملي يحتاج إلى إعداد جيد للمنهج يراعى فيه هذا التكامل للحقائق والمفاهيم والتعميمات والأنشطة مما يقلل الحشو والتكرار في المنهج وتقديمه بشكل يسهل توظيفه للمعلم لتحقيق أهداف المنهج، كما يحتاج إلى معلم لديه الدافعية لتطوير ذاته في الإعداد الجيد للحصة الصفية من خلال ربط هذه المفاهيم والمعارف وتصميم أنشطة صفية تنعكس ذلك على أساليب تدريسه الفعالة من خلال التعلم باللعب والدراما والمناقشة والحوار والمجموعات

بدء « موسم الامتحانات »

التعليم: الامتحانات من "المنهاج" و"تراعي" الفروق الفردية

خاص: صوت التعليم:

فإن الطلبة والأسرة الفلسطينية دخلت موسم الامتحانات كما أن وزارة التعليم عملت بشكل متواصل لانطلاق الامتحانات بالصورة المطلوبة.

شيثاً فشيئاً تقترب نهاية العام الدراسي الحادي 2013-2014، وها هي قد بدأت الامتحانات النهائية للصفوف من الرابع وحتى الحادي عشر، وفي السابع من يونيو المقبل امتحانات التوجيهي، وبدون شك

الطلبة: عزيمنتنا قوية لاجتياز الامتحانات بنجاح وتفوق



الطالب أيمن الحرازين من الصف العاشر بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية قال: "بدأنا الامتحانات وتقدمنا لامتحان اللغة العربية والرياضيات نلاحظ سهولة في الامتحانات لكنها في نفس الوقت تحتاج إلى التركيز، نواصل الجد والاجتهاد وعزيمنتنا قوية نحو التفوق والتميز، تابعنا في الفترة الماضية شرح المعلمين، كما تابعنا دروس المراجعة ونقوم بالتدريب على المسائل المتوقع ورودها في الامتحانات حتى لا تكون هذه الأسئلة غريبة علينا.

الطالب محمود من الثانوية العامة من مدرسة الكرمل قال: "أقوم بتنظيم وقتي للمراجعة ومذاكرة الدروس أثناء فترة الامتحانات، كما استمع للإذاعة التعليمية التي تعطي شروحات ودروس مهمة حول منهاج التوجيهي، وأضاف: "لدي طموح كبير في النجاح والتفوق".

ولي أمر الطالب سامر إبراهيم من الصف السادس بمدرسة تل الزهور الأساسية قال: "بدأت حالة من الطوارئ في البيوت، بسبب الاختبارات، وقمت بوضع قائمة من الممنوعات على أبنائي، كما أنني أحرص على المتابعة معهم أولاً بأول، وأضاف: "هذه فترة حساسة جداً في حياة الطلبة، وسواء أكان الطالب في توجيهي أو في المراحل الدراسية الأخرى فإنه يهمني في المقام الأول أن يحصل أبنائي على علامات مميزة مبيناً أنه من المهم لأولياء الأمور عدم الضغط على أبنائهم وفي المقابل حثهم على الابتعاد عن كافة المغريات التي تعيق مذاكرتهم ومراجعتهم للدروس خاصة في هذه الفترة.

جولتان من الامتحانات

مروان شرف مدير عام القياس والتقويم والامتحانات قال: "نحن أمام جولتان من الامتحانات الأولى قد بدأت وهي للصفوف من الرابع وحتى الحادي عشر وتستمر حتى السادس والعشرين من الشهر الحالي، أما الجولة الثانية فهي امتحانات التوجيهي التي ستبدأ في السابع من يونيو من العام الحالي.

وبيّن شرف أن الامتحانات وضعت من المنهاج ومن الوحدات الدراسية التي تعلمها الطلبة كما أن الامتحانات تراعي الفروق الفردية مبيناً أن الطالب الذي يراجع دروسه ويجتهد حتماً سيحقق النجاح والتميز.

حول كيفية الاستعداد لامتحانات، أكد مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي د. أحمد الحواجري أن وزارته تعمل طيلة العام وفق برامج مدروسة لتوجيه الطلبة وإرشادهم في مختلف القضايا التربوية منها الامتحانات حيث تعمل الطواقم العاملة في الإرشاد على بث الإرشادات والنصائح اللازمة للطلبة كي يجتازوا الامتحانات بدون قلق أو خوف.

وأوضح الحواجري أن طواقم الإرشاد لها دور مهم في متابعة الامتحانات وتهيئة الطلبة إضافة إلى الخروج الإعلامي لتوجيه المجتمع بأهمية توفير الهدوء للطلبة.

وطرح د. الحواجري عدة توجيهات من شأنها علاج قلق الامتحان ومنها الاستعانة بالله والتوكل عليه والدعاء، والتفاؤل بالنجاح والإكثار من الحديث الإيجابي، والحد من "التفكير السلبي"، وتنظيم

وقال شرف: إن الوزارة أكملت مختلف التجهيزات لبدء الامتحانات في مختلف المراحل الدراسية في المراحل الأساسية ومرحلة الثانوية العامة مؤكداً أن كافة الإجراءات المتعلقة بعقد امتحانات التوجيهي، قد تمت بالتوافق والتنسيق الكامل مع الإدارة العامة للقياس والامتحانات في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة.

وبيّن شرف أن الوزارة تقوم بتجهيز اللجان والمراقبين ومراكز التصحيح وكافة الإجراءات الفنية واللوجستية. تعامل سليم مع الأبناء

د. احمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة قال: بالفعل الآن الأسرة الفلسطينية تعيش في أجواء الامتحانات لكن هذا لا يجب أن يقودنا إلى تحويل الأمر وإدخال القلق في نفوس الطلبة بل يجب أن يكون هناك تعامل سليم من الأسر لأبنائهم في هذا الفترة. وفيما يخص التهيئة النفسية وإرشاد الطلبة

الوقت بطريقة مناسبة وتقسيمه بين الدراسة الجادة المنظمة مشيراً إلى ضرورة استقطاع بعض الوقت للراحة بين كل فترة وأخرى، والبدا بالمواد الدراسية حسب أهميتها، واختيار المكان المناسب للمذاكرة من حيث التهوية والإضاءة و تنظيم الكتب والمذكرات بشكل يسهل الرجوع إليها. وشدد الحواجري على أهمية ضرورة الاستعداد البدني والذهني للطلاب من خلال الابتعاد عن السهر الزائد والراحة الجسدية، والتغذية السليمة، بالإضافة إلى الابتعاد عن كافة المؤثرات الخارجية التي تشغل الطالب عن المذاكرة مثل الضوضاء والانترنت والتلفزيون ومتابعة الأحداث الرياضية لأن مثل هذه الأمور تستقطع وقتاً ثميناً من وقت المذاكرة، وأوضح الحواجري أهمية أن يركز الطالب أثناء تأديته لامتحاناته ويتبع من الانفعالات والمشاعر السلبية.



أ. يقلم / وائل صبحي شبلاق
نائب مدير عام اللوازم والكتب

التعامل السليم مع " أسئلة الامتحانات "



فكر بإجابة الأسئلة غير المتأكد منها ، واستعيد ذاكرتك لإجابتها .
• عند إجابة سؤال الاختيار المتعدد ، ابتعد عن التخمين ، عليك الحل أولاً ، وفحص البدائل التي أمامك ، وحدد الجواب الصواب بكل ثقة .
• عند إجابة الأسئلة المقالية ، فكر بتمعن قبل أن تكتب الجواب مستحضراً النقاط الرئيسية للإجابة ، ومستشهداً بالمصطلحات والآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والمواقف المناسبة ، وذلك وفق ما يلزم للإجابة .
• عند إجابة الأسئلة العلمية والرياضية تأكد من صحة القوانين والمعادلات وتطبيقها ، وإعادة حلها لتجنب أخطاء العمليات الحسابية .
• عند الانتهاء من الإجابة عليك إعادة قراءة أسئلة الامتحان والإجابات بتأن ، حتى تتأكد من عدم ترك أي سؤال بدون إجابة ، وخصص 10% من وقت الامتحان للمراجعة والتدقيق .
• عند تسليم ورقة الإجابة قل :
« اللهم إني توكلت عليك ، وفوضت أمري إليك ، لا ملجأ ولا منجى منك إلا إليك »
« الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله »
وبالنجاح والتوفيق إن شاء الله

واجعل لي من لدنك سلطاناً نصيراً»
« رب اشرح لي صدري ، ويسر لي أمري ، واحلل عقدة من لساني ، يفقهوا قولي » .
• اقرأ التعليمات الخاصة بإجابة الأسئلة بكل دقة واهتمام وتأكد من عدد الأسئلة المطلوب إجابتها .
• اقرأ أسئلة الامتحان بكل تعمق ، وحدد الأسئلة التي تريد الإجابة عليها بمهارة وإتقان ، مع تحديد أهم نقاط الإجابة .
• عند الشروع بالإجابة وزع الوقت المخصص للامتحان على عدد الأسئلة ، وضع رقم السؤال ورقم الفرع أمام الإجابة ، ونظم الإجابة بتسلسلها وترتيبها قدر المستطاع .
• ابدأ أولاً بإجابة الأسئلة السهلة المتمكن منها ، ثم

ثم ثقك بنفسك ، وتقلل من توترك ، وليولد عنك نوعاً من الألفة والتمرس على إجابة الامتحان .
• لا تكثر من شرب الشاي والقهوة ولا تفرط بتناول الحلويات ، بل تناول وجبة خفيفة في الصباح قبل الامتحان .
• التأكد جيداً من جدول الامتحان وموعده ، والقاعات المخصصة ، وتجهيز كل الأدوات الكتابية والقرطاسية التي تحتاجها من أقلام وغيرها .
ثانياً : إليك بعض النصائح والإرشادات أثناء الامتحان :
• عند دخولك قاعة الامتحان استعن بالله أولاً وتوكل عليه وقل :-
« اللهم أدخلني مدخل صدق ، وأخرجني مخرج صدق ،

أبنائي الطلاب ، ، والطلاب ، ،
هاهي الأيام تمضي يوماً بعد يوم ، لنقترب أكثر فأكثر من يوم الامتحان ، الذي هو لقاء يتجدد في كل عام ، فلنسارع إلى الجهد والاجتهاد ، لنغتنم كل دقيقة لنحقق النجاح ولنحني ثمرة الفلاح .
ابني الطالب ، ، ابنتي الطالبة ، ، :
كن مستعداً وراجع دروسك بنشاط وفاعليه وهمة عالية ، وتذكر دائماً بالإرادة والعزم والتصميم وحسن الاستعداد يمكن أن تحقق التفوق والتميز ، وما تزرع تحصد لذا :-
إليك بعض النصائح والإرشادات ما قبل الامتحان :-
• أن تستحضر النية الخالصة لله تعالى متوكلاً عليه ، سائلاً منه التوفيق والسداد ، فإنه نعم الموفق والهادي إلى سواء السبيل .
• اجعل ثقك بنفسك عالية ، واعلم أن التوتر والقلق يقودانك إلى التشوش والارتباك والنسيان وشروء الذهن .
• حاول أن تبذل من وتيرة جلستك عند شعورك بالكسل أو الملل ، وجدد نشاطك وخذ قسطاً يسيراً من الراحة والاسترخاء ليدفعك للإقبال على المذاكرة بعزيمة أفضل .
• ضع لك جدولاً دراسياً للمراجعة ، كي تنهي دراسة المقررات الدراسية بكل اهتمام وقبل موعد الامتحان ، مع إعطاء كل مبحث حقه من الدراسة .
• أن تعيد بذاكرتك إلى تلك الصفحات التي قرأتها ، وإعادة النظر لاسترجاعها والتركيز على أهم النقاط والموضوعات الواردة فيها وتلخيصها .
• عدم ترك الموضوعات الصعبة ليلاً الامتحان ، كي لا ترهق نفسك بالمذاكرة المكثفة .
• حاول أن تقرأ وتلخص ما فهمت من الدرس لتعرف مدى استيعابك ، وقدرتك على الفهم ، ويسهم ذلك بعدم نسيانك لما تقرأ ، ويثبت معلوماتك .
• عليك حل نماذج أسئلة امتحانات الأعوام الماضية ، لترتد

إعداد قسم الإرشاد التربوي
مديرية خانيونس

تمرين الاسترخاء للتخلص من قلق الامتحان

حصلة دراسية بعنوان

• يطلب المرشد من الطلبة أن يجعلوا أجسادهم مسترخية وأن يغمضوا أعينهم .
• يتحدث المرشد بصوت خافت: خذ نفس عميق من الأنف... أخرج النفس من الفم مع تكرار العملية عدة مرات.. إذا راودتك أي أفكار دعها تأتي وتذهب بلطف... ركز فقط على عضلات البطن المسترخية.. املاً صدرك بالأوكسجين... أخرج الهواء ببطء شديد من الفم وبالتدريج.. - ويمكن إضافة (تخيل نفسك أنك تستعد للامتحان .. تخيل أنك ختمت المادة وأنت ذاهب لقاعة الامتحان ... دخلت قاعة الامتحان..... واستلمت ورقة الامتحان .. وأنت مسترخ ومرتاح... اشعر بقاعة الامتحان.. اشعر بالطلاب والمكان والمراقب.. تخيل نفسك وأنت سعيد بما ذاكرت وأن الامتحان سهل... واضح وبسيط.. هذه تجربة ايجابية أنا سعيد بالامتحان .. تخيل نفسك سلمت دفتر الإجابة وأنت راض عن أدائك وأنت حصلت على النسبة التي ترغب بهاوالآن فقط إذا كنت جاهز.. حرك أطراف أصابعك بلطف... افتح عينيك مع ابتسامة خفيفة على شفتيك .
• يناقش المرشد النشاط مع الطلبة ، وينصحهم بتنفيذه عند الإحساس بالقلق أو التوتر .
تقييم النشاط : يستمع المرشد لبعض الطلاب للحديث عن مشاعرهم وأحاسيسهم .

تشمل حل الأسئلة والملازم والملخصات.
النشاط الثالث

التغلب على قلق الامتحان:
* هناك طرق كثيرة ونصائح مفيدة يمكن من خلالها أن نوجه الطالب للتغلب على قلق الامتحان يمكن للمرشد الاستعانة بها ونورد هنا تقنيتين عمليتين يمكن أن تفيد الطالب في الحد من قلق الامتحان وهما تقنيات مجربة ومفيدة جدا

النشاط الأول: (الاسترخاء) مدة النشاط (10 دقائق):
الهدف من النشاط:

1. أن يتعرف الطلبة إلى كيفية تطبيق تمرين الاسترخاء حين الإحساس بقلق الامتحانات.

إجراءات النشاط:

• يتحدث المرشد عن أهمية تمرين الاسترخاء في التخفيف من حدة قلق الامتحانات، والراحة النفسية، والتحفيز الذاتي، وزيادة التركيز، وتنشيط الدم .
• يطلب المرشد من الطلبة أن يجلسوا بشكل مريح .

فيقدم على ذلك يوم الامتحان والشهادات.
ثم يقوم طالبان بعرض مشهد عن طالب يعاني من قلق الامتحان.
ثم يقوم المرشد بمناقشة الطلاب عن ماشاهدوا وعن الهدف من المشهد.
ثم يستعرض مجموعة من الطلاب طرق مراجعتهم في المنزل مع التنويه إلى ضرورة الاستفادة من خبرات بعضنا البعض مع القدرة على الاختلاف في طريقة المراجعة من طالب لآخر.

النشاط الثاني:

ورقة عمل (1) كيف أراجع؟
يقوم المرشد بتوزيع ورقة العمل التالية على الطلاب وتشمل جداول للمراجعة يقوم الطالب بتعبئتها حسب رغبته وهي على ثلاث مراحل:-
1. مراجعة جميع المواد بالتوازي وحدة من كل مادة حتى ختم المنهج.
2. مراجعة كل مادة على حدة حتى ختمها ثم الإنتقال لمادة أخرى.
3. مراجعة شاملة بشكل عكسي لجدول الامتحانات

الهدف العام للحصلة:

تعلم الطلاب طرق المراجعة الصحيحة والتخلص من قلق الامتحان.
الأهداف الخاصة:
- أن يتعرف الطالب على طرق وآليات المراجعة الصحيحة
- أن يتعلم الطالب بعض التقنيات التي تساعد على خفض حدة القلق والتوتر.
- أن يقوم الطالب بإعداد جدول للمراجعة وتنظيم وقته.

الإجراءات:

النشاط الأول (نشاط بديل):
الوقت المستغرق 10 دقائق.
الهدف من النشاط : فائدة المراجعة
- لفت انتباه الطلاب لأهمية المراجعة وقلق الامتحان.

إجراءات التنفيذ:

يقوم المرشد بالطلب من طالبيين أن يمثلوا مشهد طالب غير منظم ولم يضع جدول للمراجعة ولا يريد أن يدرس إلا يوم الامتحان وزميله عكسه

كيف نقيس تعليم العلوم

الحلقة الثانية

النظرة العالمية للعلم
هدفا لتعليم العلومأحمد محمد أحمد أبو ندا
نائب مدير عام الامتحانات
والقياس والتقويم

أصبح من المسلم به أن المعرفة العلمية لا تمثل الهدف الوحيد للعلم وبيات الهدف الأساسي للعلم هو فهم النظرة الطبيعية للعلم وفهم وممارسة الاستقصاء العلمي وفهم المشروع العلمي ضمن رؤية شاملة شعارها العلوم للجميع، وتتناول في هذا المقال موضوع النظرة العالمية للعلم حيث نعرض لأهم السمات التي توافق عليها المشتغلون بتعليم العلوم والتي وردت في المعايير العالمية لتعليم العلوم الصادرة عن جمعية التقدم العلمي الأمريكية، ومركز البحث القومي الأمريكي وجمعية معلمي العلوم الأمريكية، وضمن معايير الجيل القادم لتعليم العلوم، والتي يجب أن ينصب تعليم العلوم بأنشطته ومحتواه واستقصاءاته عليها بحيث يفهمها الطالب ويدرك أبعادها وبالتالي تحدث التأثير المرجو منها في توجيه سلوكه وطرق اتخاذ لقراراته الشخصية والقرارات المتعلقة بالقضايا العلمية ذات الطابع الاجتماعي.

أول هذا السمات هي أن العلم ثابت نسبياً نظراً لكونه ناتجاً عن الملاحظة ولكنه أيضاً مؤقت لأن هذه الملاحظة مثقلة بالنظرية حيث يتأثر اختيار العالم لملاحظاته بمعرفته السابقة وما يحمله من أفكار نظرية حول الموضوع الذي يبحث فيه، وبالتالي فإن تفسير هذه الملاحظات يختلف من عالم لآخر ومن حين لآخر ولذا فإن المعرفة العلمية مؤقتة لأنها تحمل هذا الكم من التنظير في داخلها.

ثم إن العلم تراكمي شارك فيه الناس من مختلف الأجناس والثقافات على مر العصور ويختصر نيوتن هذه الفكرة فيقول ما وصلت إلى ما وصلت إليه إلا لأنني وقفت على أكتاف من سبقوني، ولكن رغم هذا التراكم إلا أن هناك نقاطاً فاصلة تحدث فيها ثورات يتغير فيها مسار العلم ونظرياته ويتبع ذلك تغير في تفسير العديد من الحقائق العلمية الثابتة مدداً طويلة، كما حدث عندما عصفت النظرية النسبية بقانون الجذب العام الذي كان العلماء قد سجدوا على كل الظواهر في مجالات العلم في عالم المايكرو والماكرو لتظهر مفاهيم جديدة كالفوتون تحدث ثورة في تفسير طيف واسع من المعرفة العلمية.

والعلم إنساني من عدة نواحي فهو إنساني لأن الإنسان ينتجه وهو إنساني أيضاً لأن الإنسان يعمل عقله ويشعل خياله ويوقد إبداعه ليصل لتفسيرات جديدة لما يشاهده ويلاحظه، وهذه التفسيرات تختلف من عالم لآخر كما أن العلماء يختلفون أيضاً في طرق ومناهج بحثهم وجمعهم للبيانات المتعلقة بالظواهر التي يدرسونها متأثرين بذلك بخلفياتهم الثقافية والمعرفية والطريقة التي شكلت وصاغت شخصياتهم، ولذا فلا يمكن لزاعم أن يزعم أن العلم مطلق الموضوعية وهو يعجز بهذا القدر من الذاتية ولعل هذا تفسير تلك المقولة الشائعة في مجالات فلسفة العلم وطبيعته "الملاحظة مثقلة بالنظرية"

والعلم يبحث عن الاتساق والشمول فالعلم في مساره يحاول أن يصل إلى قوانين تفسر أكبر مجال من الظواهر العلمية ولذا فهو يعدل نظرياته ويغير فيها وكلمة عجزت نظرية عن تفسير ظاهرة ما كان هذا إيذاناً بفتح علمي جديد لأن العلماء سيعملون على إبداع مكونات تفسيرية جديدة تستوعب ما طرأ من مسائل مستعصية على التفسير ولذا انتقل العلماء من البحث بهدف التحقق من المعرفة للبحث من أجل تكذيبها والتشكيك فيها ورائد هذا التوجه الفيلسوف كارل بوبر. وخلاصة القول أن النظرة العالمية لطبيعة العلم التي يجب أن يفهمها طالب المدرسة من تعليم العلوم تتمثل في عدة نقاط وهي: أن المعرفة العلمية مؤقتة وثابتة نسبياً، والعلم نشاط إنساني إبداعي تراكمي يسعى للاتساق والشمول ويتأثر بذوات العلماء وهو ليس مطلق الموضوعية، ومنهجه السعي لتكذيب المعرفة العلمية لا تصديقها أو التحقق منها كما كان شأنه.

أحمد زعرب
نائب رئيس هيئة الاعتماد والجودة

تقدم الحلول العملية للمشكلات والتحديات التي تواجهها المؤسسة.

رابعاً: أن تحرص الجامعة على غرس ثقافة الحياة الطيبة الكريمة والمجتمع القوي الواعي في نفوس الطلبة ليتكيفوا ويتوافقوا مع البيئة الجامعية.

خامساً: إعداد المباني وتوفير التجهيزات التقنية النموذجية ليعيش الطالب حياته الجامعية بحيوية وسعادة وراحة نفسية.

سادساً: أن تبحث الجامعة عن مصادر تمويلية لتعنيها على تسيير أمورها ولتدعم المشاريع الجامعية وبخط متواز تعمل على ترشيد الإنفاق المالي.

ولاستكمال منظومة جودة البيئة الجامعية لا بد من الأمور التالية:

1. من رسالة التعليم الجامعي وأهدافه إعداد القيادات الفكرية والتربوية المؤهلة لتحمل مسؤولياتها مستقبلاً.

2. لا بد أن يسود في الحياة الجامعية الأنشطة اللامنهجية والتفاعل بين المكونات البشرية في الجامعة، وبناء العلاقات مع المجتمع المحلي والمؤسسات الأخرى.

3. إعطاء المناهج الدراسية أهمية خاصة بحيث تتناسب مع المعلومات الحديثة وحاجة سوق العمل.

4. التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس من خلال التدريب والمساعدة في زيادة فرص الابتكار والاختراع وتحسين أداء العمل.

5. منح الطلبة حرية التعبير عن آرائهم في المناهج الدراسية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس، ومدى فاعلية التدريس.

وأخيراً فإن العمل على تطوير جودة البيئة الجامعية يعمل على ارتقاء المستوى التعليمي للطلبة ويسهم بشكل فاعل ومباشر في بناء مستقبل الوطن.

جودة البيئة الجامعية



والمقومات المادية: (المباني الجامعية-المحتوى التعليمي (المنهاج) - التقنيات الحديثة (الكمبيوتر والأجهزة الأخرى والجانب المالي).

والسؤال: كيف نوفر بيئة جامعية سليمة؟ يمكن تحقيق ذلك من خلال أمرين:

1. تحسين التحصيل الدراسي عند الطلبة.
2. توفير عامل الرضا لكل من في المؤسسة التعليمية (إدارة وهيئة تدريس وطلبة).

ولتحقيق هذين الأمرين لا بد أن يأخذ التعليم الجامعي دوره كاملاً من حيث:

أولاً: تزويد الطلبة بالمعلومات والخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في بناء شخصياتهم.

ثانياً: أن تقوم الجامعة باستقطاب الأفراد المؤهلين بشكل ممتاز للعمل فيها بحيث يؤدي أدوارهم على أكمل وجه سواء كانوا أكاديميين أو إداريين أو فنيين.

ثالثاً: إعادة النظر في الأهداف والبرامج والهيكل الإداري والأكاديمية وتحديد المهام على قاعدة التطوير والجودة وهذا ما نسميه تشخيص واقع المؤسسة أو التقييم الذاتي، يصاحب ذلك أو يتبعه إجراء المزيد من الدراسات الخاصة بالتطوير والتي

في عصر العولمة، وفي ظل الثورة العلمية والتقنية على جميع الأصعدة التي يعيشها العالم اليوم، إذا أردنا أن نصدر حكماً على أمة من حيث تقدمها وتميزها فإنه لا بد لنا أن نقيس ذلك بميزان إنجازاتها الحضارية وما تملكه من كوادرات وأدمغة مؤهلة فكرياً وعلمياً ونفسياً وخلقياً في شتى العلوم والميادين، لأن هذه الكوادرات هي التي ترسم خارطة الطريق نحو المستقبل، وهي التي تصنع الحاضر عندما تأخذ على عاتقها النهوض بالمجتمع ليواكب المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية من خلال الإبداع واستغلال الطاقات المتاحة.

وإذا أردنا أن نتحدث عن جودة البيئة الجامعية فيجب علينا أن نعرف البيئة الجامعية.

البيئة الجامعية: هي المناخ الذي يعيش فيه الطالب، ويتأثر به طوال فترة دراسته، أو كل ما يحيط به من إمكانيات بشرية أو مادية أو بمعنى آخر: هي العوامل البشرية والمادية التي تحيط بالطلبة فتؤثر فيه إيجاباً أو سلباً.

أما المقومات المؤثرة في البيئة الجامعية فهي نوعان: المقومات البشرية: (إدارة الجامعة وأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة).

الوزارة تنشر ثقافة التميز بين العاملين فيها

والتعليمي بما يسهم في إيجاد بيئة داعمة ومشجعة للتميز والإبداع.

لقد شكلت الوزارة العديد من اللجان لتحديد من الموظف المتميز فيها، وعلى سبيل المثال كان هناك لجان جائزة المعلم المتميز التي عملت عبر فترة زمنية تزيد عن الشهرين لتحديد من المعلم المتميز

ابتداءً من المدرسة التي يعمل بها المعلم وانتهاءً باللجنة المركزية للجائزة في الوزارة، عبر العديد من اللجان (اللجنة المدرسة - ولجنة المشرف التربوي - واللجنة الفرعية - واللجنة المركزية للمدرسة - واللجنة المركزية للوزارة)، وفي كل مرحلة كانت اللجان تحتكم

إلى معايير ومؤشرات واضحة وقابلة للقياس إضافة إلى الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية للمعلمين، وحضور الحصص الصفية، واستطلاع آراء الزملاء، تمت عملية التقييم من خلال (23) مقيماً للمعلم الواحد، وبشكل إلكتروني مما يضمن أن عمليات التقييم تمت

بمتمى الشفافية، وعبر عدة مراحل في كل مرحلة يتم فيها الفرز يبلغ المعلم الذي لم يصل إلى هذه المرحلة. وفي النهاية واستناداً إلى نتائج البرنامج المحوسب الذي صمم من أجل هذه المسابقة تم تحديد المعلمين المتميزين، حسب الثقل النسبي لمدارس كل مديرية.

إن وزارة التربية والتعليم العالي تتخذ من سجلها الحافل بالعبء والإنجازات سبيلاً لنشر ثقافة التميز والإبداع بين العاملين فيها وتأمين هذه الثقافة لما لها من أهمية كبيرة في تحسين وتجويد المخرجات التعليمية، ولأنه من المتعذر أن يتم تحقيق التميز مالم تكن الثقافة السائدة هي ثقافة التميز، وعلى مستوى المؤسسة فإن الثقافة تتكون من مجموعة من القيم والأهداف والنظم التي تدعم التميز.

إن رأسمال ثقافة التميز المؤسسي هم العاملون أنفسهم، وعندما يكون الجميع متحفزين ومتحمسين يكون الإبداع والابتكار.

لذلك أطلق وزير التربية والتعليم العالي للعام الثاني على التوالي جائزة التميز وتضم هذه الجائزة (المعلم - المدير - والموظف) لتكون

دافعا ومحفزا للتميز بين العاملين والسعي باستمرار لتطوير الذات ومن ثم تطوير المؤسسة التي ينتمي إليها الموظف من خلال

تحسين العمليات والهيكل والقيادة والثقافة والمعلومات والقرارات، ويأتي ذلك من حرص الوزارة وسعيها الدائم لتجويد الأداء التربوي



د. جواد محمد الشيخ خليل

ولم ينتهي الأمر عند ذلك وحصول المعلمين على جوائز التميز، وإنما ستجهز الوزارة برامج لتأهيل المعلمين المتميزين الحاصلين على الجوائز حتى من لم يصل منهم إلى المرحلة الأخيرة حرصاً منها على إعداد كادر تربوي متميز قد تستفيد منهم الوزارة في المستقبل في مواقع مختلفة، وحتى يتحقق الهدف من جائزة التميز وهو البحث عن المتميزين وتكريمهم وإعدادهم للمستقبل بطريقة منهجية مدروسة للاستفادة من قدراتهم في تطوير المؤسسة التي ينتمون إليها وهي وزارة التربية والتعليم العالي.



بقلم د. خليل عبد الفتاح حماد
مدير عام التعليم الجامعي

مكتباتنا الجامعية نقص في المعلومات وشح للمصادر..؟؟



الأخيرة التي شاركت جامعتها في معرض الكتاب في القاهرة كانت في عام 2005م، وهذا يعني أن حال مكتبتها الجامعية متوقف عن التطوير والتحسين منذ تسع سنوات تقريبا.

إنني أدق ناقوس الخطر مستثمراً هذه الفرصة مناقشاً أصحاب الضمائر الحية والنفوس الأبية الكريمة أن يهملوا في رفع الحصار عن الكتب الجامعية، التي لم تسلم من حصارهم، معالة بالغ الأثر السيء، على تنمية المجتمع وتطويره باتجاه تجهيل الفلسطينيين وإعلان الحرب الفكرية والثقافية عليهم بما يتعارض مع أبسط حقوق الإنسان التي أقرتها المواثيق الدولية.

وصدق الشاعر إذ يقول:

أعز مكان في الدنيا سرح سابح
وخير جليس في الزمان كتاب

إن الشعب الفلسطيني يؤمن بأن الحضارة الإنسانية جهد مشترك بين علماء الأمة، ويؤمن بأننا تأثرنا بالحضارات والثقافات الأخرى كثير، مستحضرين تاريخنا الماضي وتراثنا التليد، فنحن أساس الحضارة الإنسانية ونحن من وضعنا لبناتها الأولى، مؤكداً على أننا بحاجة إلى التواصل الخارجي دوماً لمسيرة التطورات الأكاديمية والتقنية الحديثة، ومعالجة المعاملات الإدارية والمالية، وصقل العاملين في الجامعات بالمهارات الإدارية المبدعة حتى تتمكن من تحويل جامعاتنا إلى جامعات عالمية بما يؤثر على الجيل الناشئ، بحيث تجعله قادراً على التسليح بكل مواصفات الخريج الفنية والتقنية والإدارية المناسبة لعصر التطور المعرفي والانفجار التكنولوجي.

غزة كل هذه الأهداف في ظل الحصار الشامل الذي يطبق على قطاع غزة منذ ثماني سنوات ونيق؟! الإجابة بالنفي طبعاً، فالمكتبات الجامعية تعاني من نقص حاد في مصادر المعلومات وشح المصادر والمراجع والدوريات، وهي عاجزة عن المشاركة في معارض الكتب في الخارج بسبب الإغلاق، وتعاني في الوقت نفسه من عجز في عدد الكتب بسبب الحصار والإغلاق معاً. لقد انحسرت عملية الشراء للكتب خلال فترة الحصار إلى الصفر تقريبا، بعد أن كان معدل الشراء سنوياً قبل الحصار يصل إلى 70 ألف دولار سنوياً في إحدى الجامعات، وانعدمت عمليات الإهداء للكتب إلى مكتباتنا الجامعية من الخارج بسبب إغلاق المعابر، وتوقفت كثير من المشاريع التطويرية للمكتبات الجامعية في بعض الجامعات مثل مشروع تجليد الكتب القديمة وزيادة الطاقة الاستيعابية للمكتبة بما يتناسب وأعداد الطلبة. لقد أخبرني أحد المختصين في علم المكتبات أن المرة

لا شك أن الجامعة المتطورة بل المنتجة هي التي توفر الكفاءات العلمية من الأساتذة المختصين، والمباني الجامعية ذات الجودة العالية، والمختبرات والمرافق على اختلاف أنواعها وأشكالها، إضافة إلى المكتبات الجامعية التي توفر مجموعة كبيرة وحديثة ومتوازنة من مصادر المعلومات التي ترتبط بالمقررات الجامعية المقترحة والبرامج الأكاديمية والبحوث العلمية في جامعات الوطن التي تزخر بالمبدعين والمبدعات من المتخصصين في البحوث الإنسانية والعلمية.

ومن الجدير بالذكر أن الخدمة المكتبية الجامعية لا تقتصر على أساتذة الفكر والمعرفة والطلبة في الجامعات بل تطال جميع أفراد المجتمع الذين يرغبون في الاستفادة منها، وهذا يعني أن المكتبات الجامعية تمثل حجر الأساس في البناء الفكري للمجتمع، وحماية التراث والفكر الإنساني وإتاحته للجميع للاستفادة منه، والسؤال الذي يطرح نفسه: هل تحقق المكتبات الجامعية في قطاع

الحلقة المفرغة.. الحديث مع النفس..!!

- شاب عمره 17 عاماً يعاني من
الاجل الاجتماعي وتعرق اليد
حينما يتكلم مع مجموعه من الناس

فما الرجل؟

الجواب: هذه الحالة تقع ضمن الخجل الاجتماعي، وهو نوع من القلق يسمى اضطراب القلق الاجتماعي ويحصل غالباً في مقتبل العمر بسبب بدء الاحتكاك الاجتماعي مع الكبار والتركيز على تقييم الأداء من قبل الآخرين ومن أعراض الحالة التعرق علماً بأن هناك أعراضاً أخرى مثل الدوخة والبحة في الصوت والتلعثم والغصة والشعور بضيق النفس وتسارع القلب والغثيان والألم في البطن واضطراب الجهاز الهضمي والرجفان وبرودة الأطراف واضطراب التركيز وهنا ينصح بمراجعة طبيب نفسي مع البعد عن الكافيين والنيكوتين وأخذ الطعام المتوازن وممارسة الرياضة والقراءة والموسيقى.

ما هي الحلقة المفرغة؟

الجواب: الحلقة المفرغة تعني ببساطة أن يبقى الشخص حبيس الوضع الذي هو فيه ويتصاعد بسبب ما تفرزه الحالة من سلوك سلبي ينصاح له، مثلاً في حال المعاناة من القلق الاجتماعي يتجنب الشخص المواقف العالمة لأنه يشعر بالخوف من وجوده فيها "فالتجنب" من الإفرازات السلبية للحالة يشعره بالراحة المؤقتة لكنه يجعله يؤنب ضميره والاحساس بالندم مما يزيد من القلق لديه ويقلل من الثقة بالنفس وبالتالي زيادة في سوء الحالة وكلما زاد السلوك التجنبي زادت الحالة المرضية فلا بد للمريض من المواجهة وعدم التجنب حتى يتلافى هذه الحلقة المفرغة وتحسن حالته ويشفى مع العلاج

شاب عمره 16 عاماً يعاني أحياناً من

صعوبة النطق ما التفسير والرجل؟

الجواب: صعوبة النطق تعود لأسباب عضوية ونفسية فيجب على هذا الشاب مراجعة طبيب نفسي للتعرف على حالته إن كانت بسبب عضوي مثل اللسان مربوط أو خلل في الفكين أو إصابات دماغية أو نتيجة القلق والرهاب وتدني المعنويات والثقة بالنفس والاضغوطات العالية من قبل الأهل والاحداث السابقة في حياته.

- شاب يشكو أنه أحياناً يكلم نفسه

هل هذا نوع من الجنون؟

الجواب: الحديث مع النفس مع إنسان عادي لا يعتبر بالضرورة حالة جنون، لكن هذه الحالة هي أن الشاب يعاني من التوتر أو القلق ولا يجد من يثق به، لكن عموماً ممارسة القراءة والرياضة وأداء الصلوات وقراءة القرآن والحديث مع الأهل تساعد في إزالة القلق والتوتر والاكتئاب وتفيد الصحة الجسدية ومنها الدماغ والقلب والعضلات وسكر الدم وضبط ضغط الدم والدهنيان والكوليسترول الضار.

الإدارة الالكترونية المدرسية

ما على خريطة الدراسات الإدارية التربوية وخاصة في الدول العربية.

ولكن بحمد الله أن الإدارة الالكترونية التعليمية في فلسطين رغم حصارها وظروفها السياسية المعرقة إلا أنها احتلت واستطاعت اجتياز الكثير من المعوقات لتأخذ مرتبة متقدمة بين الدول.

وعند الحديث عن الإدارة الالكترونية المدرسية حيث عرفها الجميع تعاريف عدة ولكنها في النهاية كلها تصب في قالب واحد وهو: «قدرة إدارة المدرسة على تحويل العمل الإداري المدرسي التقليدي إلى عمل إلكتروني بالاعتماد على تقنية المعلومات والاتصالات لتحسين مستوى أدائها ورفع كفاءتها وتعزيز فعاليتها في تحقيق الأهداف المروجة منها».

حيث إن تطبيق الإدارة الالكترونية في إدارة المدرسة سوف يمكن مدير المدرسة من التحكم بشكل أكبر في إدارة العملية التعليمية، كما يعمل على إتاحة فرصة أكبر لمتابعة ما يجري في كل جوانب العملية التعليمية من أنشطة والتقييم المستمر، ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف التي قد يتسم بها الأداء اليومي للعمل التعليمي من كافة جوانبه، مما ييسر عمليات المراجعة، وهذا بالإضافة إلى توفير قدر عال من الشفافية ووضوح الرؤيا، مما يحسن ثقة المواطنين في التعليم، ويدفعهم للمشاركة الإيجابية في برامج التخطيط والتمويل والتقييم والإصلاح اللازمة. لذلك تعتبر الإدارة

قال تعالى: «يُقَلِّبُ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لَأُولِي الْأَبْصَارِ» «النور:44».

فطر الله الكائن البشري على حب التغيير والانتقال من حال إلى حال، وقد شهد التاريخ البشري تحولات كثيرة من أهمها: الثورة الزراعية ثم الثورة الصناعية ثم الثورة المعلوماتية، حيث أصبح الكون كله وكأنه قرية صغيرة.

حيث تم التحول التدريجي من وسائل الاتصال التقليدية إلى وسائل الاتصال الالكترونية، لذا بات على النظم التعليمية أن تعد نفسها للتواءم مع هذه التقنيات الحديثة وكيفية استخدامها، ليس فقط من أجل توصيل المعرفة وتنمية المهارات، بل وأيضاً من أجل تسهيل عملية الاتصال بينها وبين الأفراد المستفيدين والمتعاملين معها بشكل أكثر كفاءة وفاعلية. لذلك أصبح من الضروري استثمار هذه التقنيات الحديثة في النظام التربوي لما لهذه التقنيات من فوائد جمة تساعد في تطوير العملية التعليمية، وبالتالي الارتقاء بالعملية التربوية والتحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الالكترونية التي تعكس الاتجاهات الحديثة في الإدارة والتي تعود بالنفع العام على إدارات المدارس. حيث تعتبر الإدارة الالكترونية من الاتجاهات الإدارية المعاصرة، رغم أنها للأسف تحتل مساحة قليلة نوعاً



بقلم: أشيرين الضفدع
معلمة تكنولوجيا المعلومات
مدرسة الشجاعية الثانوية «ب» للبنات

الالكترونية مدخلا معاصرا متطورا لتحديث الإدارة المدرسية والقضاء على مشكلاتها التقليدية، فهي تتسم بالكفاءة والفعالية والسرعة، حيث تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية واتخاذ القرارات بدقة وسرعة.

دعونا نتذكر سياسة المدارس وتعاملاتها مع بعضها البعض ومع مديرياتها.. حيث لو رجعنا قبل ثلاث سنوات تقريبا سنجد أن أعمال المعلمين كانت على ورق من (شهادات وحضور وغياب) الطلبة... الخ. كما يجب إرسال مراسل/ة عن مديرة المدرسة لإنهاء بعض المعاملات مع مدرسة أخرى أو مع المديرية مما جعلت الإدارة بطيئة.

أما في الوقت الحاضر أصبحت جميع المعاملات الكترونياً حيث وفرت وزارة التربية والتعليم العالي في موقعها على الانترنت www.mohe.ps الكثير من الخدمات والسهولة في إدارة المدارس بشكل خاص وإدارة التعليم بشكل عام.

التصورات البديلة للمفاهيم العلمية

بقلم: أ. اعتماد عواد البليسي

مديرة مدرسة فهد الأحمد الصباح الثانوية للبنات

الظاهرة.

وتقوم استراتيجيات التغيير المفهومي على أساسين:
الأول: التعرف على أنماط الفهم البديل لدى الطلاب باستخدام أساليب
لتشخيصها.

الثاني: إعادة البناء المفاهيمي للطلاب من خلال:

- ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.
- إكساب الطلبة القدرة على تمييز المفهوم الجديد.
- استبدال المفهوم الجديد بالمفهوم القديم.
- تعزيز المفهوم الجديد وتثبيتته.

يقرره العلماء لتفسير هذه الظواهر وتزداد المشكلة تعقيداً حين تصبح تلك التصورات عميقة الجذور فتشكل عوامل مقاومة للتعليم ومعيقة لاكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة.

وتتعدد أسباب ومصادر التصورات البديلة والأخطاء المفاهيمية، فمنها ما يرجع للتلاميذ أنفسهم وما يحملونه من مفاهيم قبلية وخبرات سابقة، ومنها ما يرجع للمعلمين وما يحملونه أنفسهم من مفاهيم خاطئة بالإضافة إلى برامج إعدادهم قبل الخدمة وأساليب التدريس التقليدية التي يستخدمونها، وقد تكون الكتب والمناهج الدراسية سبباً في وجود هذه التصورات البديلة من حيث طريقة عرض المحتوى وما تتضمنه من رسوم وأشكال إيضاحية.

وقد استطاع بوسنر (Posner, 1982) في جامعة كورنيل بالولايات المتحدة الأمريكية تطوير وتنفيذ استراتيجية تعتمد النظرية البنائية أساساً لها، وتقوم هذه الاستراتيجية بتغيير المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول ظاهرة ما، وإكسابهم الفهم العلمي السليم لتلك

تمثل المفاهيم العلمية الوحدات البنائية للعلوم وهي مكونات لغتها. وعن طريقها يتم التواصل بين الأفراد سواء داخل المجتمعات العلمية أو خارجها وقد نبه العديد من الباحثين إلى أن مفاهيم العلم التي تتشكل لدى المتعلم لا تكون في كثير من الأحيان متفقة مع المفاهيم العلمية الصحيحة التي يتفق عليها العلماء حيث تمثل المعرفة التلقائية أو الذاتية إحدى صور المعرفة القبلية التي يكسبها المتعلم ذاتياً من خلال تفاعله مع البيئة وقد تقف هذه المعرفة كحاجز ينظم مرور المعرفة الجديدة إلى عقل المتعلم وهذه الظاهرة تعرف باسم التصورات البديلة (Alternative Conceptions).

ويتشبث المتعلم بهذه التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لأنها تعطيه تفسيرات تبدو منطقية بالنسبة له لأنها تأتي متفقة مع تصوره المعرفي الذي تشكل لديه عن العالم من حوله بالرغم من تعارض هذه التصورات البديلة في كثير من الأحيان مع التصور العلمي الذي

مشروع (2061 الثقافة العلمية للجميع)

إعداد: غادة فتحي أبو لبن،

نائب مدير مدرسة صبحي أبو كرش الأساسية للبنات

الخبرة العملية عند التقدم إلى الدراسات الجامعية، والتقييم التكويني، والتعلم الإتقاني، والتقييم الأدائي، والتعلم عن بعد، والتعليم غير النظامي، وغيرها من الصيغ والاتجاهات الحديثة في التربية.

شهدت الساحة التربوية الأمريكية صيفاً واتجاهات ساهمت في تشكيل المشهد التربوي الأمريكي اليوم. ومن بين هذه الصيغ والاتجاهات، المدارس البديلة، والتعلم التعاوني، والتعلم عن طريق المقالة، وبرامج التلمذة الصناعية، وكليات المجتمع، واكتساب



- تحوي الثقافة العلمية على المعرفة للحقائق العلمية المهمة، والمفاهيم، والنظريات وتنمية المهارات العلمية في التفكير، والفهم الأفضل لطبيعة العلوم وعلاقتها بالرياضيات والتقنية، وتأثيرها على الأفراد ودورها في المجتمع.

- لتمكين الطلاب من الحصول على الوقت الكافي لاكتساب المعارف الأساسية ومهارات الثقافة العلمية يجب تخفيض كم المحتوى في المناهج بشكل كبير.

- يتطلب التعليم الفعال للثقافة العلمية أن يشارك الطالب بنشاط في استكشاف الطبيعة بنفس الطرق التي يعمل بها العلماء في دراسة الظواهر العلمية.

للتربويين تساعد على تطوير مناهجهم الخاصة في ضوء الأهداف الوطنية، ولأكثر من عقد كامل قام المشروع بتطوير أدوات ضمن المبادئ التالية:

- الأولوية في تعليم العلوم هي لكل الطلاب، بمن فيهم الذين لم يتلقوا تعليماً جيداً في العلوم فيما مضى، بحيث يكونوا قادرين كباقيين على المشاركة في عالم تشكله العلوم والتقنية بشكل متسارع.

- التعليم لثقافة علمية عالمية - بالإضافة إلى تحسين حياة الناس - سوف ينشئ عدد أكبر من الطلاب المتحفزين وبشكل أكثر من ذي قبل قادرين على مواصلة تعليمهم في مجال العلوم.

في العلوم والرياضيات والتقنية من رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية، والذي يعتبر التداخل بين كل من العلوم والرياضيات والتقنية الهدف المحوري للتربية العلمية التي تحقق الثقافة العلمية لكل الأمريكيين من خلال هذا المشروع.

المبادئ الأساسية للإصلاح التعليمي في مشروع 2061 يدعو مشروع 2061 إلى إصلاح نظام التعليم بكامله من التمهيدي حتى الصف الثاني عشر للوصول إلى ثقافة علمية تشمل كل الطلاب، وبدلاً من أن يصمم المشروع منهجاً معيناً يلزم جميع المدارس والولايات به، شجع المشروع الإبداع والتميز وذلك بتصميمه أدوات

ويعد مشروع (2061 الثقافة العلمية للجميع)، من المشروعات الأمريكية الهادفة إلى استحداث تغييرات نوعية في بنى التعليم وطرائقه، وهو مشروع قامت به الجمعية الأمريكية لتقديم العلوم بتكليف من المجلس الوطني لتعليم العلوم والتقنية التابع لها، حيث اكتشف التربويون في نهاية السبعينيات أن مناهج العلوم التي طورت كانت تناسب فئة محددة من الطلاب وهم ذوي التوجه العلمي أو الهندسي البحت أكثر من غيرهم، ولا تأخذ في اعتبارها الجانب الاجتماعي والشخصي للمتعلم. صيغ مشروع 2061 على شكل مجموعة من التوصيات في تقرير سمي (العلم لكل الأمريكيين) والذي يصف ماذا يجب أن يعرف الطلاب، وماذا يجب أن يكونوا قادرين عليه

38 موظفاً يفوزون بجائزة التميز للوزير المزيني يهنيء الفائزين ويشيد بتميز

تشجيع التميز في التعليم الفلسطيني والالتزام والإتقان، وإبراز مكانة المعلم روح التنافس الشريف بين التربويين لتقوية وتطوير الممارسات التربوية والإدارية وقد أعلنت الوزارة عن قبول طلبات الترشح لجان فنية عملت على فرز الطلبات عليها الشروط، وعملت اللجان الفنية ميداني ودرجة عالية من الشفافية والنزاهة في مختلف المدارس والمديرية ومقر الوزارة واللقاء بالمرشحين للجائزة والإطلاع على أعمالهم وإنجازاتهم وتقييماتهم، وصولاً لاختيار الفائزين الذين بلغ عددهم 38 موظفاً. في التقرير التالي نستعرض نبذة مختصرة عن كل فائز وإنجازاته..

غزة - خاص صوت التعليم:

قدم د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي التهاني لجميع الموظفين الفائزين بجائزة التميز للتعليم للعام 2014 مشيداً بتميزهم وإبداعاتهم.

ووجه الوزير كلمة للفائزين قال فيها: "فوزكم بالجائزة جاء بعد إخلاصكم بالعمل وتحقيق إنجازات تضاف إلى مسيرة التطوير والتحديث التي ننشدها في الصرح التربوي والتعليمي فهنيئاً لكم بهذا الفوز، هنيئاً لكم بالتميز والإبداع.

وبين الوزير المزيني أن هؤلاء المتميزين هم عينة من موظفي الوزارة الذين فازوا بالجائزة بعد انتقاء واختيار دقيق، موضحاً أن جميع موظفي الوزارة من مشرفين ومعلمين ومدراء يستحقون الفوز بجائزة التميز لأن وزارة التعليم إنجازاتها كبيرة، وكل يوم هناك إنجاز وعطاء لخدمة أجيال الطلبة وخدمة فلسطين، وبناء الإنسان الفلسطيني الصالح. وأشاد الوزير باللجان الفنية التي عملت على إنجاز ملف الجائزة وصولاً لخروج النتائج.

يشار إلى أن جائزة التميز واحدة من الإجراءات التي تنظمها الوزارة بهدف



يوسف عبد الله عبد العزيز عيسى

المؤهل العلمي: ليسانس آداب وتربية لغة إنجليزية
اسم المدرسة: الدوحة الثانوية بنين - مديرية رفح
أهم الإنجازات:

1. تنفيذ العديد من الورش والدورات للعاملين في المدرسة والطلاب في ضوء احتياجاتهم لتطوير الأداء.
2. نشر وتعزيز ثقافة التغيير والتطوير وتحسين الأداء داخل وخارج المدرسة.
3. الحصول على المركز الأول في معظم المسابقات الرياضية والثقافية عام 2013/2014
4. تنفيذ العديد من الندوات بمشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور وطلاب المدرسة وتعزيز المشاركة المجتمعية
5. وضع الخطط العلاجية العلمية المعنية على احتياجات خطوية وأدوات علمية
6. تحسين مستوى التحصيل التعليمي ورفع نسبة المدرسة في مديرية رفح.
- 7- وضع برامج يومية لرعاية المتميزين لتحقيق مراكز متقدمة في الثانوية العامة للعام 2014م.



فلاح حمادة شعبان الترك

المسمى الوظيفي: مشرف تربوي

المؤهل العلمي: دبلوم عالي رياضيات

مكان العمل: قسم الأشراف، مديرية التربية والتعليم - غرب غزة
أهم الإنجازات:

1. المشاركة في إعداد كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي للطلبة الصم.
2. المشاركة في إعداد كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي للطلبة الصم.
- 3- المشاركة في تطوير مادة تعليم مهارات التفكير في الرياضيات



كمال عبد الفتاح محمد أبو شملة

المسمى الوظيفي: مشرف تربوي

المؤهل العلمي: ماجستير لغة إنجليزية

مكان العمل: قسم الأشراف، مديرية التربية والتعليم - الوسطى
أهم الإنجازات:

1. المشاركة في إعداد مواد إثرائية لكافة الصفوف.
2. وضع امتحانات التوظيف للمعلمين الجدد.
3. تحليل مناهج الصف الثامن وبناء نموذج اختبار.
4. المشاركة في إعداد نماذج اختبارات لكافة المراحل.



د. سعيد إبراهيم محمد حرب

المسمى الوظيفي: مدير تربية وتعليم

المؤهل العلمي: دكتوراه إدارة تربوية

مكان العمل: مديرية التربية والتعليم خان يونس
أهم الإنجازات:

1. العمل ضمن فريق لإنشاء أول مركز تدريب في مديريات التربية والتعليم.
2. الإشراف على إصدار أول كتاب دليل مدير المدرسة الإجرائي.
3. الإشراف على إطلاق مشروع المبادرة للمدارس.



أمين طه مضيوف عبد الغفور

المسمى الوظيفي: مشرف تربوي

المؤهل العلمي: ماجستير لغة عربية

مكان العمل: قسم الأشراف، مديرية التربية والتعليم - شرق خان يونس

أهم الإنجازات:

1. إعداد مواد تدريبية في المجالات المختلفة.
- 2- إعداد مؤلفات في الأخطاء اللغوية الشائعة والبلاغة العربية وخصائص الإدارة الصفية الناجحة.



فاطمة سليمان مصطفى أبو تليخ

المسمى الوظيفي: نائب مدير مدرسة

المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة عربية

مكان العمل: مدرسة الشوكة الثانوية للبنات، مديرية التربية والتعليم - رفح

أهم الإنجازات:

1. إعداد نموذج سجل متابعة الأعمال اليومية للمعلم.
2. عقد ندوات متعددة لأولياء الأمور والمعلمات.
3. إصدار نشرة مفصلة حول إدارة الصف.
4. المشاركة في إدارة وتعزيز العلاقة بالمجتمع المحلي.

جمال عبد الرحمن حامد أبو عسكار



المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة عربية

اسم المدرسة: مدرسة المتنبى الثانوية بنين - مديرية شرق خان يونس
أهم الإنجازات:

1. الحصول على درجة امتياز في تقرير الأداء أربع سنوات متتالية.
2. تهيئة البيئة المدرسية بكل مكوناتها لعملية التعليم والتعلم.
3. القدرة على إدارة مدرسة ثانوية بنين بكل تعقيداتها وضبطها بكفاءة عالية.
4. العمل تحت الضغط وتحمل المسؤولية.
5. التواصل مع مؤسسات المجتمع بما يحقق النفع للمدرسة.
6. وضع برامج متنوعة لمعالجة ضعف التحصيل والطلبة الأوائل.
7. توظيف الأنشطة الطلابية للحصول على مراكز متقدمة.
8. يطبق أفكار واستراتيجيات جديدة داخل المدرسة.

9. متابعة الطلاب داخل المدرسة والتواصل الفاعل مع أولياء الأمور بما يحقق ضبط سلوكهم ورفع مستواهم التحصيلي.
10. يعطي الطلاب أدواراً في المدرسة ويقوم بمشاريع ريادية للطلاب.
11. من أكثر المدارس التي جمعت المساهمات المدرسية.

دلال يوسف عبد العظيم الوحيدي



المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية جغرافيا

اسم المدرسة: الرملة الأساسية للبنات - مديرية شرق غزة
أهم الإنجازات:

1. رعاية التفكير الإبداعي لدى الطالبات، ورعاية الموهوبات منهن ضمن استراتيجيات جديدة في تدريس المواد العلمية الذي أثمر عن الفوز في العديد من المسابقات المحلية والدولية.
2. توظيف اللغة الفرنسية من أجل الدفاع عن الحقوق والتأثير الفلسطينية عبر الدول الفرنكوفونية وقد تم النجاح في ذلك عن طريق الحصول على المركز الأول في مسابقة الرسم على مستوى فرنسا ودول أوروبية أخرى.
3. التوأمة مع مدارس فرنسية ولأول مرة على مستوى القطاع أسفرت عن تقديم مبالغ مالية لتجهيز مركز مصادر اللغة الفرنسية على مستوى مديريات غزة.
4. الحصول على المركز الأول على مستوى فلسطين في مسابقة مسابقات على مستوى المديرية والوزارة.

- إلهام فلسطين الذي كان لها الأثر الأكبر في حفص اقتراءات الإعلام الصهيوني وأظهر عدالة قضية الشعب الفلسطيني لدول العالم الناطقة باللغة الفرنسية.
5. على صعيد التحصيل الدراسي: حققت المدرسة مراكز متقدمة في الامتحانات الموحدة للصفوف السابع والتاسع والعاشر وفازت في عدة مسابقات على مستوى المديرية والوزارة.

رندة محمد نمر مدوخ



المؤهل العلمي: دبلوم - تربية رياضية

اسم المدرسة: أم القرى الأساسية المشتركة - غرب غزة
أهم الإنجازات:

1. بذل الجهود في إعادة إعمار المدرسة ومتابعة صيانة مرافقها بعد الحرب الثانية على غزة.
2. حماية ممتلكات المدرسة بعد تعرضها للدمار نتيجة الحرب.
3. التعاون مع منظمة اليونيسكو والوزارة لتنفيذ برامج التفرغ النفسي لإعادة التوازن النفسي للطلبة.
4. قيادة المدرسة لمركز محو الأمية وتعليم كبار السن بتميز ونجاح.
5. رفع المستوى التحصيلي لطلبة المدرسة من خلال برامج المعالجة وإثراء المنهاج ومسرحية للمنهاج، ودل على ذلك نتائج المدرسة للامتحانات الموحدة للصف الرابع.

6. التواصل الفعال مع منظمات المجتمع المدني والوزارات المختلفة.
7. التواصل مع جهاز الدفاع المدني لتنفيذ مناورة إخلاء آمن في وقت الأزمة لطلبة المدرسة.
8. إدارة الصف التمهيدي كتحفة أولى رائدة في المنطقة.



أرواح نعمان خالد كرم

المسمى الوظيفي: مشرف تربوي
المؤهل العلمي: ماجستير رياضيات
مكان العمل: قسم الإشراف مديرية شمال غزة
أهم الإنجازات:

1. المشاركة في إعداد الامتحانات الموحدة في مادة الرياضيات.
2. تحكيم بنك الأسئلة للصف العاشر الأساسي في الرياضيات.
3. المشاركة في وضع نماذج امتحانات للصفوف العاشر والحادي عشر.
4. إعداد نشرة تربوية عن كيفية تنفيذ حصة المراجعة.
5. المشاركة في إعداد امتحانات التوظيف.
6. المشاركة في تحيل محتوى الرياضيات للفصل الأول للصف العاشر والحادي عشر.
7. تفعيل أول نادي للرياضيات في مدرسة التفاح.
8. المشاركة في إعداد أسئلة الأولمبياد الثقافي الفلسطيني للفرع العلمي.
9. المشاركة في تطوير مادة تعليم مهارات التفكير في الرياضيات.



د. وليد عبد الرحمن إسماعيل مزهر

المسمى الوظيفي: مدير عام الوحدة القانونية المكلف
المؤهل العلمي: دكتوراه قانون
مكان العمل: وزارة التربية والتعليم العالي
أهم الإنجازات:

1. إجاز قانون التعليم رقم (1) لسنة 2013.
2. إجاز لائحة كادر المعلمين الحكوميين.
3. إجاز نظام الجامعات الحكومية بالتعاون مع التعليم العالي.
4. إجاز نظام الكليات الحكومية.
5. إجاز عدة أنظمة قانونية تنظم عمل الوزارة.
6. تجميع جميع القوانين والأنظمة الخاصة بالوزارة.



د. سمية سالم سليم النخالة

المسمى الوظيفي: مدير وحدة المناهج
المؤهل العلمي: دكتوراه تربوية
مكان العمل: وزارة التربية والتعليم العالي
أهم الإنجازات:

1. المشاركة في إعداد ما يلي:
الخطة التشغيلية لدائرة المناهج.
 2. الخطة الإستراتيجية 2014 - 2019.
 3. كتب التربية الوطنية للصفوف 8 - 9 - 10.
 4. كتب حقوق الإنسان ومهارات الحياة للصفوف 7 - 8 - 9 - 10.
 5. كتب اللغة العبرية للصفين 9 - 10.
 6. مادة إثرائية فيديو عن الثوابت الفلسطينية.
 7. دراسة تقييمية لبرنامج التعليم المساند.
- المشاركة في تطوير ما يلي:
1- مناهج التكنولوجيا للصفين 5 - 6 .
2- دليل المعلم الإرشادي في كافة المباحث للصفوف 1 - 10 .
3- المشاركة في تكييف مناهج الصف الثاني الثانوي للطلبة الصم.



إسحاق ربحي يوسف سمور

المسمى الوظيفي: سائق
المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة إنجليزية
مكان العمل: وزارة التربية والتعليم العالي
أهم الإنجازات:

1. تصميم نماذج خاصة بحركة السيارات اليومية.
2. العمل في حالات الطوارئ.
3. الاعتناء بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من طلاب المدارس.
- 5- عمل إحصائيات شهرية وسنوية لقسم الحركة.



منال محمد إسماعيل الصباغ

المسمى الوظيفي: نائب مدير مدرسة
المؤهل العلمي: ماجستير رياضيات
مكان العمل: مدرسة سمية بنت الخياط، مديرية التربية والتعليم - شرق غزة

- أهم الإنجازات:
1. تدريب المعلمين على برمجة الدروس باستخدام power point.
 2. حوسبة تقارير الزيارات الصفية.
 3. إعداد مطويات ونشرات عن الرسائل التعليمية وطرق التدريس.
 4. برمجة وحدات دراسية في الرياضيات للصف العاشر والثاني عشر أدبي.



تعليم 2014

زهم وإبداعاتهم

ي، ونشر ثقافة التميز والإبداع والجودة
المربي وأهميتها في المجتمع، وإذكاء
قديم أفضل ما لديهم من ممارسات،
والارتقاء بمستوى الأداء.
سجيل في الجائزة، كما شكلت
واختيار الطلبات التي تنطبق
بشكل



شفا سلامة عبد الرحمن النبريص

المؤهل العلمي: بكالوريوس تعليم أساسي
اسم المدرسة: مدرسة عكا الثانوية بنات - مديرية خان يونس
أهم الإنجازات:

1. فعاليات الأنشطة الصفية واللاصفية وتوفير مناخ مدرسي مناسب لإنجاز الأعمال.
2. تقدير حاجات المعلمين وعمل ورشات عمل ولقاءات للتطوير المهني للمعلمات في موضوعات متعددة.
3. تفويض الصلاحيات الكاملة لجميع المعلمين بالمدرسة ومتابعة الإنجازات وتقديم التوصيات لجميع المعلمين.
4. دعم أفكار ومقترحات المعلمات وتوفير الفرص للقيام بالمبادرات.
5. تنفيذ دورات ولقاءات بالتعاون مع ذوي الخبرات والتخصصات من المشرفين التربويين والمختصين لنمو المعلمات مهنيًا.
6. تحفيز المعلمات لعمل الأبحاث التربوية وعقد اللقاءات للمعلمات للطلابات.
7. مناقشة الأبحاث.
8. وجود برنامج فاعل ومؤثر لمعالجة ضعف التحصيل وبرنامج لرعاية المنفوقات مونت بالدلائل.
9. الحصول على العديد من مراكز التفوق في المسابقات.
- 10- إعداد برنامج متكامل للنظافة العامة بالمدرسة والنظافة الشخصية للطلابات.



فريال محمد محمد الفرع

المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية لغة عربية
اسم المدرسة: فيصل بن عبد الله الثانوية «أ» للبنات - مديرية شمال غزة
أهم الإنجازات:

1. تنظيم مشروع ريادي بعنوان الانضباط والاحترام المدرسي.
2. تبنى مبادرة بعنوان القيادة الطلابية.
3. الارتقاء بالنمو المهني للمعلمات بالتنسيق مع المعهد الوطني وعقد دورة قيادة الحاسوب.
4. تنفيذ مبادرة «الطالبة الصالحة» لتعميق الدور التربوي للمعلمات وتعزيز الانتماء المدرسي للطلابات.
5. تعميق الاتصال والتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لتلبية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة من الطالبات.
6. عقد دورة «كورت» للتفكير للمعلمات والطلابات.
7. افتتاح مصلى المدرسة وتفعيله.
8. مساعي لتوأمة مع إحدى المدارس الماليزية.
9. إجراء اتصالات مع مؤسسة فرنسية من خلال أولياء الأمور والحصول على أجهزة متنوعة لخدمة العملية التعليمية.
- 10- زيادة ملحوظة في نسبة تحصيل الطالبات.



نعمات خميس محمد حمدان

المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة إنجليزية
اسم المدرسة: ممدوح صيم الثانوية للبنات - مديرية الوسطى
أهم الإنجازات:

1. الحصول على مراكز متقدمة في الثانوية العامة على مدار أربع سنوات متتالية.
2. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية الحاسوبية والمختبر الافتراضي.
3. الحصول على المراكز الأولى في معظم الأنشطة أجزها المحاكم الأدبية، المدرسة المتميزة بيئياً، أصدقاء المختبر العلوم أوائل الطلبة الفرع العلمي، الحصول على كأس التفوق الرياضي التنس، كرة الطائرة.
4. أول مدرسة تم إنشاء مصلى فيها على مستوى مدارس الإناث في الوسطى.
5. علاقة متميزة مع أولياء الأمور توجت ببناء العبنى الجنوبي الجديد وإزالة القديم.
6. توسيع مكتبة المدرسة وإثرائها بمختلف أنواع الكتب القيمة.
7. ربط غرف الأنشطة المدرسية بالتقنيات الحديثة (شاشة عرض LCD) وربطها بالشبكة العنكبوتية.
8. تنسيق حديقة المدرسة هندسياً بشكل رائع و متميز.
9. ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة بشكل ملحوظ خلال الأعوام السابقة من 62% إلى 78%.

بالتميز نرت

غالية محمد عبد الشوبكي



المؤهل العلمي: دبلوم اقتصاد منزلي / لغة عربية
مكان العمل: مدرسة عين الحلوة الأساسية المشتركة - مديرية التربية والتعليم - الوسطي
أهم الانجازات:
1. المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطط العلاجية لضعاف التحصيل وتوظيف التعليم باللعب.

2. المشاركة في إعداد الوسائل التعليمية والاختبارات الموحدة.
3. المشاركة الفاعلة في النشاطات المدرسية والمسابقات على مستوى المدرسة والمديرية.
4. حضور العديد من الدورات التدريبية وورش العمل واللقاءات التي تنظمها المؤسسات المحلية.
5. الحصول على العديد من الجوائز وشهادات التقدير.

ياسر محمد علي لوز



المؤهل العلمي: ماجستير تاريخ
مكان العمل: مدرسة أحمد الشقيري ث للبنين - مديرية التربية والتعليم - شمال غزة
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية و الوسائل التعليمية.

2. حوسبة مبحث التاريخ باستخدام power point.
3. تنفيذ دروس تعليمية عبر إذاعة صوت الأقصى وفضائية الكتاب.
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة والفعاليات المدرسية.
5. العلاقة الجيدة مع أولياء الأمور.
6. تفعيل المكتبة المدرسية.

صباح محمود محمد أبو شاويش



المؤهل العلمي: بكالوريوس آداب لغة انجليزية
مكان العمل: مدرسة هاشم عطا الشوا الثانوية «أ» - مديرية التربية والتعليم - شرق غزة
أهم الانجازات:

1. تسجيل العديد من الدروس لإذاعة صوت التربية والتعليم للصف الحادي عشر.
2. تنفيذ دروس توضيحي ومسابقة في مهارة القراءة.
3. التواصل الفاعل مع المؤسسات التعليمية والأكاديمية المحلية.
4. تصميم والإشراف على جروب على الفيس بوك خاص بالمدرسة.
5. تصميم مجلة باللغة الإنجليزية.

هبة حسن مصطفى عطا الله



المؤهل العلمي: بكالوريوس علوم الحاسوب
مكان العمل: مدرسة التفاح الأساسية «ب» للبنات - مديرية التربية والتعليم - شرق غزة
أهم الانجازات:

1. المشاركة في إعداد الوسائل التعليمية والدروس التوضيحية وتوظيف التكنولوجيا.
2. إعداد موقع الكتروني للمدرسة وعمل صفحة لأندية التكنولوجيا وصفحة لمعلمي التكنولوجيا وجروبات لهذه الصفحات.
3. توثيق العديد من الفعاليات والأنشطة المدرسية وعرضها على صفحة المدرسة.
4. حضور العديد من الدورات التدريبية المتخصصة.

ناريمان رأفت بهجت النحال



المؤهل العلمي: دبلوم معلمات اقتصاد منزلي
مكان العمل: مدرسة بشير الريس ب - مديرية التربية والتعليم - غرب غزة
أهم الانجازات:

1. إنتاج العديد من المواد التعليمية والدروس التوضيحية والوسائل التعليمية.
2. المشاركة الفاعلة في المعارض الفنية والفعاليات على مستوى المدرسة والمديرية.
3. الحرص على إحياء التراث الفلسطيني من خلال فعاليات مدرسية وعلى مستوى المديرية.
4. توظيف التكنولوجيا في التعليم.
5. عضو فاعل في العديد من اللجان المدرسية.

إيمان غازي محمد شاهين



المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة انجليزية
مكان العمل: مدرسة الفالوجا الثانوية للبنات - مديرية التربية والتعليم - شمال غزة
أهم الانجازات:

1. إنتاج العديد من الوسائل التعليمية والمواد الإثرائية والمجلات.
2. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية.
3. الإشراف على نادي اللغة الإنجليزية في المدرسة.
4. العلاقة الجيدة مع الطالبات والأهالي والمساهمة في حل مشكلات الطالبات.
5. تنفيذ حصص إضافية لمساعدة الطالبات متدنيات التحصيل.

حنان إبراهيم موسى أبو سعدة



المؤهل العلمي: بكالوريوس اجتماعيات
مكان العمل: البريج الثانوية «أ» للبنات - مديرية التربية والتعليم - الوسطي
أهم الانجازات:

1. توظيف التكنولوجيا وحوسبة المناهج الدراسية.
2. إعداد مواد إثرائية متنوعة في التاريخ والجغرافيا والقضايا المعاصرة.
3. إعداد مجموعة من الوسائل التعليمية حول المدن الفلسطينية والعديد من المجموعات لموضوعات متنوعة.
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية.
5. التواصل مع المجتمع المحلي وتوفير المساعدات للطالبات المحتاجات...
- 6- تصميم العديد من اللوحات الإرشادية الهادفة لتعديل السلوك وخدمة المكتبة المدرسية.

إبراهيم مصطفى موسى شيخ العيد



المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية ابتدائي
مكان العمل: مدرسة عيسان الأساسية «ب» للبنين - مديرية التربية والتعليم - شرق خانينوس
أهم الانجازات:

1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية والدروس التوضيحية والنشرات التربوية.
2. تأليف وتنفيذ العديد من المسرحيات الهادفة لتعديل سلوك الطلبة وتوظيف المسرح في خدمة المنهاج.
3. تأليف سلسلة من قصص الأطفال (38 قصة).
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة على مستوى المدرسة والمديرية.

حنان موسى العبد عبد الجواد



المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة عربية
مكان العمل: مدرسة القدس الثانوية - مديرية التربية والتعليم - رفح
أهم الانجازات:

1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية.
2. المساهمة في حل مشكلات الطالبات الدراسية والاجتماعية.
3. المشاركة في العديد من المسابقات والحصول على مراكز متقدمة.
4. الحصول على نسبة 100% في نجاح طالباتها في القسم العلمي على مدى 10 سنوات.
5. المشاركة الفاعلة في الأنشطة واللجان المدرسية.

رعدة محمد سعيد عاشور (شبلق)



المؤهل العلمي: دبلوم علوم رياضيات
مكان العمل: مدرسة مصطفى حافظ المشتركة - مديرية التربية والتعليم - غرب غزة
أهم الانجازات:

1. إنتاج العديد من الدروس التوضيحية والمواد الإثرائية والخطط العلاجية والاختبارات.
2. إنتاج ألعاب تربوية هادفة تخدم المنهاج.
3. تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب وطرق حديثة في تعليم الرياضيات.
4. المشاركة الفاعلة مع الزميلات والإدارة المدرسية.
5. حضور العديد من الدورات التدريبية.

قبي ونتقدم

نسرين عمر شاكر الجمل



المؤهل العلمي: دبلوم لغة انجليزية
مكان العمل: مدرسة حليلة السعدية ب
للبنات - مديرية التربية والتعليم - شمال غزة
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من الوسائل التعليمية
والمواد الإثرائية.
2. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية.
3. المشاركة الفاعلة في الأنشطة والفعاليات المدرسية.
4. تنفيذ البرامج العلاجية ومراعاة الجوانب الإنسانية للطلبات.
5. التواصل الجيد مع أولياء الأمور.

عبير طلال عبد الحميد النادي



المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية ابتدائي
مكان العمل: مدرسة الفارابي الأساسية «ب»
المشتركة - مديرية التربية والتعليم - غرب غزة
أهم الانجازات:
1. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية
وورش العمل.
2. إنتاج العديد من المواد الإثرائية والوسائل
التعليمية والألعاب التربوية.
3. المشاركة الفاعلة في العديد من الأنشطة على مستوى المدرسة والمديرية.
4. المشاركة في المعارض والمسابقات وتحقيق نتائج متقدمة.

إبراهيم العبد محمد درونة



المؤهل العلمي: دبلوم معلمين لغة عربية
مكان العمل: مدرسة الراهفي الأساسية ب
للبنين - مديرية التربية والتعليم - شمال غزة
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية والعلاجية
وأوراق العمل.
2. إنتاج الوسائل التعليمية والألعاب التربوية.
3. تنفيذ دورات لمحو الأمية.
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة واللجان المدرسية.
5- العلاقة الجيدة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

سحر سليم يوسف اليعقوبي



المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية ابتدائي
مكان العمل: مدرسة الفارابي «أ» - مديرية
التربية والتعليم - غرب غزة
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من الدروس التوضيحية
والمواد الإثرائية والوسائل التعليمية.
2. توظيف التعلم النشط والألعاب التربوية
والدراما والمسرح في التعليم.
3. المشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية والتنسيق مع المؤسسات المحلية
وخدمة المجتمع.
4. إعداد وتوظيف أنشطة وفعاليات في مجال الصحة والبيئة والتوعية من
خطر الألغام والمواد المتفجرة.

زهر أحمد عبد السلام عيسى



المؤهل العلمي: بكالوريوس لغة عربية
مكان العمل: مدرسة شهداء رفح الأساسية -
مديرية التربية والتعليم - رفح
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية و أوراق
العمل والبطاقات العلاجية.
2. المشاركة الفاعلة في لجنة مبحث اللغة العربية.
3. تأليف الأناشيد التربوية للصف الثالث الأساسي.
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة والفعاليات المدرسية.

زاهر نمر محمد نمر فنونة



المؤهل العلمي: بكالوريوس أحياء
مكان العمل: مدرسة عبد الفتاح حمود الثانوية
«أ» للبنين - مديرية التربية والتعليم - شرق
غزة
أهم الانجازات:
1. حضور العديد من الدورات التدريبية وورش
العمل.
2. إنتاج العديد من الوسائل التعليمية وأوراق
العمل.
3. تصميم صفحة للتواصل مع طلبة الحادي عشر وأخري للثاني عشر..
4. تعزيز التعليم عبر الرحلات المعرفية.
5. تدريب الطلاب والمعلمين على الخرائط العقلية وغيرها من الموضوعات.

إياد شريف إبراهيم الأستاذ



المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية رياضية
مكان العمل: مدرسة المعري الأساسية
للبنين - مديرية التربية والتعليم - شرق
خان يونس
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من الوسائل التعليمية
وتوظيف التكنولوجيا في التدريس.
2. تنفيذ دورات في الخط العربي للطلبة
والمدرسين.
3. المشاركة في الرسومات والجداريات الهادفة.
4. المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية وخدمة المجتمع المحلي.
5. الحصول على مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية والفنية.
6. المشاركة الفاعلة كمدرّب وكمدرّب في العديد من الدورات التدريبية
خاصة في مجالات الرياضة والفن وإعداد القيادات الشابة.

سمر فوزي محمد النواجحة (قنن)



المؤهل العلمي: دبلوم علوم و رياضيات
مكان العمل: مدرسة حاتم الطائي - مديرية
التربية والتعليم - خان يونس
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية و الوسائل
التعليمية.
2. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية.
3. المشاركة في إعداد دليل الألعاب التربوية.
4. المشاركة في تكييف المنهاج للطلبة زارعي قوقعة السمع.
5. تنفيذ دروس علاجية للطلاب ضعاف التحصيل.
6. المشاركة الفاعلة في الفعاليات واللجان و الأنشطة المدرسية .

سمير إسماعيل محمد الصوالحة



المؤهل العلمي: ليسانس اللغة الإنجليزية
مكان العمل: مدرسة أبو بكر الصديق -
مديرية التربية والتعليم - خان يونس
أهم الانجازات:
1. إنتاج العديد من المواد الإثرائية و أوراق
العمل.
2. تنفيذ العديد من الدروس التوضيحية.
3. إنشاء غرفة مصادر وتجهيز غرفة للتقنيات
لخدمة عملية التعليم.
4. حوسبة مناهج اللغة الإنجليزية للصف الرابع باستخدام power point.
5. التواصل الفاعل مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.
6. المشاركة الفاعلة في الفعاليات والأنشطة و المسابقات على مستوى
المدرسة والمديرية والوزارة والحصول على مراكز متقدمة.

يوسف سعيد عبدالرحمن أبو حسب الله



المؤهل العلمي: ليسانس تاريخ
مكان العمل: مدرسة المنفلوطي الثانوية «أ»
للبنين - مديرية التربية والتعليم - الوسطي
أهم الانجازات:
1. المشاركة في تدريس مبحث التاريخ عبر
إذاعة صوت التربية والتعليم.
2. إعداد الدروس التوضيحية والوسائل
التعليمية والمسابقات الثقافية.
3. الحصول على جائزة المعلم المتميز على مستوى المديرية 4 مرات.
4. التواصل مع المجتمع المحلي وخدمة المدرسة.
5. توظيف برنامج power point في عرض مناهج التاريخ للثانوية العامة.
6. المشاركة في الفعاليات المدرسية وإحياء المناسبات الوطنية والدينية.

تغريد جواد عطايا صيام



المؤهل العلمي: ماجستير كيمياء
مكان العمل: مدرسة دلال المغربي الثانوية -
مديرية التربية والتعليم - شرق غزة
أهم الانجازات:
1. قيادة العديد من الدورات التدريبية
للمعلمين والطلبة والمشرّفين.
2. حضور العديد من الدورات التدريبية.
3. نشر بحث علمي في مجلة محكمة.
4. إذاعة العديد من الدروس التعليمية عبر إذاعة صوت التربية والتعليم.
5. إنشاء صفحة على موقع التواصل الاجتماعي خاصة بمبحث الكيمياء على
مستوى المديرية.

خلال ورشة إعداد الخطة التنفيذية الخاصة بإستراتيجية التعليم المهني

التعليم المهني والتقني .. توجه عالي حديث ومحرك فاعل للتنمية الاقتصادية المستدامة

أ.الميناوي:

لدينا خطة إعلامية متكاملة لتغيير الصورة الذهنية تجاه التعليم المهني



أ. أبو غزالة:

تطوير التعليم المهني ينعكس بشكل إيجابي على تحسين فرص تشغيل الشباب



د. ثابت:

نحن بحاجة لبناء مدارس وتطوير مناهج وتخصصات جديدة للنهوض بالتعليم المهني



تواكب التغييرات الحديثة كما يجب الاستمرار في البرامج التدريبية حيث قمنا بأكثر برنامج تدريبي لتدريب 100 متخصص من المدارس والكلية المهنية والتقنية، والتدريب حقق نتائج مميزة خاصة على صعيد التعليم المهني وطرق التدريس، مبيناً أن قطاع غزة يحتاج للمزيد من المختصين والخبراء في مجال التعليم المهني في المناهج والتدريب، وأوضح ثابت أن على سوق العمل والقطاع الخاص التعاون في تطوير التعليم المهني.

إلى ذلك قدم الميناوي خطة إعلامية متكاملة للترويج للتعليم المهني، وقال الميناوي: «إن من أهداف الخطة زيادة إقبال الطلبة على المدارس المهنية وتغيير النظرة السلبية تجاه هذا النوع من التعليم لدى المجتمع وأولياء الأمور.

وأوضح الميناوي أن الخطة تركز على استثمار كافة وسائل الإعلام المقروءة والمكتوبة والمرئية ووسائل الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي واللوحات الإعلامية إضافة إلى نشر كم من التقارير الخاصة بقصص النجاح والابتدعات في هذا المجال.

من جهته شدد أبو غزالة على أهمية تحسين فرص تشغيل الشباب بالنسبة للإغاثة الإسلامية كونه من أكبر المشاريع الإستراتيجية التي تنفذها الإغاثة لفئة الشباب وتأهيلهم، وأوضح أبو غزالة أن من المميزات الإستراتيجية التي تخص المشروع، هي الشراكة مع المؤسسات ذات العلاقة بهدف تذليل الصعاب أمام الشباب وتأهيلهم لسوق العمل.

بدوره، قدم مدير المشروع د.عمار القدرة، عرضاً عن الخطة الوطنية الإستراتيجية التي تم اعتمادها عام 2010 مستعرضاً أهميتها في قطاع غزة بشكل يتوافق مع حاجات سوق العمل، وتوفير تدريب عالي الجودة يساعد الشباب الفلسطيني على إيجاد فرص عمل مناسبة، وذكر أن اللقاء يهدف إلى بناء رؤية إستراتيجية تخاطب احتياجات المجتمع الفلسطيني، مؤكداً أهمية بناء نظام تعليمي وتدريب مهني موحد لتوفير عمال وفنيين مهرة في مجال تخصصاتهم بالإضافة إلى افتتاح تخصصات ومهن جديدة.



التعليم، إضافة إلى إبراز قصص نجاح وتدريب المرشدين في مدارس التعليم العام للمساهمة في هذا الأمر. وقال د. ثابت خلال الورشة: «نحن بحاجة لتطوير التعليم المهني، لدينا 3 مدارس مهنية فقط وهناك المدرسة المهنية الماليزية، وهذا لا يكفي، فنحتاج لعدد إضافي من المدارس بتخصصات نوعية وبنية تحتية شاملة، فعندما نوفر مدارس في أماكن مميزة ونوفر مواصلات للطلبة فبالإمكان سيكون هناك إقبال من الجمهور لهذا النوع من التعليم.

وبين ثابت: «في العام الحالي يتقدم 25 ألف للوظائف التعليمية، واحتياجات التعليم قليلة وهذا يقودنا إلى ضرورة وجود توجهات من المجتمع لتخصصات جديدة ليس فقط في المجال الأكاديمي وإنما في المجال المهني.

وأضاف ثابت: «أنا سنستمر في تطوير المناهج المهنية حتى

الإسلامية وفد برئاسة مدير مكتب الإغاثة الإسلامية فرع فلسطين م. منيب أبو غزالة إضافة إلى حضور الخبير الدولي الألماني في مجال تطوير التعليم المهني انجوير نومسن. وأكد المختصون أن التعليم المهني توجه عالمي حديث ومحرك فاعل للتنمية الاقتصادية المستدامة لذلك هناك ضرورة لتعزيز العلاقة بين المدارس المهنية والكلية التقنية وسوق العمل ووضع قوانين وأنظمة لتوظيف الخريجين وفتح مجال العمل والأمن الوظيفي لهم، وتوفير قاعدة بيانات في هذا الشأن، إضافة إلى إطلاق حملة إعلامية منهجة للترويج للتعليم المهني والتقني في قطاع غزة وتتضمن الحملة التركيز على التقارير الإعلامية المرئية والمكتوبة والمسموعة واستثمار وسائل الإعلام والفضائيات وإبراز أهمية التعليم المهني والتقني في التنمية المستدامة، وتغيير النظرة السلبية لهذا النوع من

أوصى خبراء ومختصون بضرورة تطوير وتحديث برامج التعليم المهني والتقني المطبقة في المدارس والكلية المهنية والتقنية في فلسطين، ويشمل التطوير توحيد المناهج وجعلها تواكب أحدث المستجدات التعليمية والتأهيلية في هذا المجال وتطوير أساليب التعلم والتعليم بما يضمن استخدام المهارات العقلية العليا، إضافة إلى تطوير البرامج التقييمية، كما أوصى الخبراء بضرورة ضمان ضبط جودة مناهج التعليم المهني وتوفير الدعم المالي والمادي والهيئات من الخارج والداخل لهذا النوع من التعليم وفتح مدارس مهنية جديدة ومتطورة في القطاع، وتنمية الموارد البشرية والتدريب المنهجي لجميع العاملين في مؤسسات التعليم المهنية وإنشاء وحدة لتنمية الموارد البشرية مزودة بقاعدة بيانات عن التعليم المهني والتقني والعمل على الابتعاث للخارج ونقل وتبادل الخبرات في مجال التعليم المهني وتعزيز الشراكة بين مؤسسات التعليم المهني وإتباع سياسة شفافة لاختيار وتعيين وتدريب العاملين في المجال المهني واعتماد الحوافز والجوائز إضافة إلى إنشاء بيت خبرة لكسر الفجوة بين حامل الشهادة وممارسته للمهنة، كما أوصى الخبراء بضرورة توفير جامعات وكلية بها أقسام تخرج مدربين متميزين في جميع التخصصات المهنية.

جاء ذلك ورشة العمل التي تم تنظيمها بالتعاون بين وزارة التعليم والإغاثة الإسلامية فرع فلسطين ووزارة العمل والعديد من الشخصيات والمؤسسات ذات العلاقة للبدء في إعداد الخطة التنفيذية الخاصة بإستراتيجية التعليم المهني والتقني في قطاع غزة، عبر مشروع تحسين فرص تشغيل الشباب الذي يمتد لثلاث سنوات.

وحضر اللقاء عن جانب وزارة التعليم د. زياد ثابت وكيل وزارة مساعد للشؤون التعليمية، وأ.معتصم الميناوي مدير الإعلام التربوي، وم.محمد الأغا مدير دائرة المشاريع، وم.سعيد جاد الحق مسؤول دائرة التعليم المهني بالوزارة، وعدد من مدراء المدارس والكلية المهنية التقنية التابعة للوزارة، وعن جانب وزارة العمل وفد برئاسة أ.ماهر أبو ريا، وعن جانب الإغاثة

التعليم تشرع في إعداد منهاج موحد لرياض الأطفال

الجودة الإسلامية في منهاج رياض الأطفال والتطرق إلى جانب التدريب التي تخدم هذا المجال.

د. محمود الأستاذ المختص التربوي قال: «يجب الاتفاق على فلسفة المنهاج هل - تعلم نشط - أم تكاملي أم منفصل - أم قائم على الترابط والتكامل، مبيناً أنه يجب الابتعاد عن الإشكالية الحاصلة ما بين أهداف الروضة والصف الأول الأساسي وهذا يحتم علينا ضرورة تحديد أهداف الروضة بدقة، كما أكدنا لأستاذ على أهمية الاختيار الدقيق لمربيات رياض الأطفال.

بدوره أكد د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي بالوزارة على أهمية الالتزام بالمعايير العلمية الدقيقة في وضع مناهج موحدة لرياض الأطفال تتناسب مع المرحلة العمرية لهم، مبيناً ضرورة الاهتمام في تطوير قدرات الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية لتسهيل انبجابه مع المجتمع المدرسي في المستقبل.

شيرين المصري رئيس قسم رياض الأطفال في الإدارة العامة للتعليم العام قالت: «إن إدارة التعليم العام لديها تواصل مع مختلف رياض الأطفال، مبينة أن وجود المنهاج الموحد سيحل إشكاليات كبيرة في سبيل تطوير وتحسين العملية التعليمية والتربوية في مجال رياض الأطفال.

شخصية الطفل ومن هذا المنطلق صدر قرار من معالي وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني بتشكيل لجنة إعداد منهاج رياض الأطفال (بستان - تمهيدي) وبينت اللجنة أننا سنبدأ العمل لإعداد منهاج وبصورة مكثفة لأن الفترة الزمنية المتاحة محدودة لا تتجاوز ثلاثة أشهر وسنبدأ أولاً بوضع وثيقة الخطوط العريضة والأهداف ومفردات المحتوى ثم الخروج بوثيقة المنهاج والخطوط العريضة والمفردات ومن ثم البدء بالإعداد.

أ.د. فؤاد العاجز عميد الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية والمختص التربوي قال: «نحن نتمن قرار الوزارة في هذا الشأن والبدء في إعداد منهاج موحد لرياض الأطفال مضيئاً لأنه يجب الاطلاع على تجارب دول أخرى في هذا الشأن والاقتراد بمنهاج رياض الأطفال في الدول التي تركز على القيم والسلوكيات، وتعليم الأطفال الأدب عن طريق الألعاب والصور والقصص.

د. نجوى صالح عضو مجلس البحث العلمي بالوزارة قالت: «يجب تضمين منهاج الرياض بإستراتيجيات التعلم النشط التي تتسجم مع التطورات الحديثة في مجال الطفولة، كما يجب حسن اختيار المربيات وتدريبهن على هذا المنهاج. من جهتها أكدت د. صناء الصايغ الاختصاصية التربوية إلى أهمية إيجاد عناصر

غزة - صوت التعليم: تولي الخطة الخمسية للتعليم 2014-2019 اهتماماً كبيراً لمرحلة رياض الأطفال باعتبارها من أهم مراحل تنشئة الطفل وأكثر تأثيراً في حياته، وقد شرعت الوزارة مؤخراً في البدء بإعداد منهاج موحد لرياض الأطفال وهو برنامج أساسي في الخطة الخمسية، كما نفذت لقاءً موسعاً مع عدد من الاختصاصيين في هذا الجانب..

د. زياد ثابت وكيل وزارة مساعد للشؤون التعليمية قال: «التوجه لإعداد منهاج موحد لرياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم، يخدم وجود 400 روضة أطفال مرخصة وأخرى غير مرخصة وتتعامل مع مناهج مختلفة وأن هذا المشروع ضمن أولويات الوزارة في الخطة الإستراتيجية.

وبيّن ثابت أننا نريد الطفل القادر على التحليل والتفكير والمقارنة وانتقال سلس لهذا الطفل للمدرسة وهذا لن يكون إلا من خلال منهاج دقيق يوضع بعناية فائقة.

من جهتها نوهت د. سميرة النخالة مديرة المناهج بوزارة التعليم إلى أهمية وخطورة تلك المرحلة العمرية، مرحلة الطفولة المبكرة وتأثيرها على

لغتنا تستصرخ!

بقلم: أ. صفاء سعد الحشاش

مدرسة القدس الثانوية للبنات

حري بنا - نحن المسلمين - أن نضخر بلغتنا التي وهبنا إياها الله وميزنا بها ، وزادها شرفاً إذ جعلها لغة المعجزة البيانية التي أنزلها على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، فحفظها بحفظ كتابه ، وتكلم بها العربي وغير العربي من أبناء الإسلام ، فهي نعمة وما أعظمها من نعمة يتوجب علينا القيام بواجب شكرها والحفاظ عليها والدفاع عن حياضها في وجه كل من يسعى إلى طمس هذه اللغة والنيل من قدرتها .

ولقد أثنى المستشرقون على هذه اللغة وكانت لهم آراؤهم التي تشهد بعظمتها ومجدها ، وسأعرض بعضاً منها على سبيل المثال لا الحصر :

- يقول المستشرق جاك بريك : اللغة العربية لغة المستقبل ولا شك أنه يموت غيرها وتبقى حية خالدة .

- وقال جوستاف جرونباوم : عندما أوحى الله رسالته إلى رسوله محمد أنزلها قرآناً عربياً والله يقول لنبيه :

{ فَانزَلْنَاهُ سُرُورًا رَبَّاهُ بِإِسْمِكَ الْبَرِّ بِإِسْمِ الْبَرِّ بِإِسْمِ الْبَرِّ بِإِسْمِ الْبَرِّ }
وتُنذِرُ بِهِ قَوْمًا لُدًّا} وما من لغة تستطيع أن تطاول اللغة العربية في شرفها ويقول الألماني فريتاغ : اللغة العربية أغنى لغات العالم .

فلماذا نعلمها بهذا الجفاء والعقوق، ونعرض عنها بعد كل ما قدمت لنا ؟ أعجزنا عن الحفاظ عليها ، وإنزالها المنزل الذي يليق بها ! عذرا اليك سيدي فقد أصاب بعض أبنائك ما أصاب من الغفلة والتيه ، وانخدعت أعينهم بما يدعون أنها لغة العصر والتقدم « فأصبحت لغتنا لا تعدو كونها مزيجاً من ألفاظ عربية وحروف إنجليزية لها بريقها المؤقت في أعين الشباب ، فاستخدموها في عالم النت استسهالاً منهم وتقليداً أعمى ، ظناً منهم بأنهم يستخدمون لغة العصر والتطور وأن اللغة العربية لغة عاجزة عن مواكبة ما هم فيه من تقدم ورقي ، متناسين أن اللغة العربية نزل بها كتاب سماوي خالده وحافلة بالماضي المشرق بأديها وثرانها وخصوبتها التي لا مثيل لها ، احتوت الحضارة بكافة أشكالها ومخترعاتها وأعطت كل منها اسمه الخاص به ، فشملت بذلك كل الفنون والعلوم ، فهي اللغة التي امتازت بكثرة المفردات والاشتقاق والتضاد والترادف والنحت والاستعارات والكنايات والقياس والمجازات ، وبعد هذا كله يأتي أحد أبنائها فيكتب في وصف لحالته « الحمد لله »

أما الآن فقد أن لنا أن نتخذ الخطوات الإجرائية اللازمة للحد من انتشار انتهاك العربية ، والسعي إلى نشر اللغة العربية الفصحى . ونحن في هذا المقام نبرق بالتحية لمعالي وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة الزيني باهتمامه باللغة العربية وقراره بإنشاء مجمع اللغة العربية الفلسطيني ومجمع اللغة المدرسي وخطواته في تعريب المناهج العلمية الجامعية وقراراته في حماية العربية .

فلنعلم ونواصل العمل لحماية العربية ، الكل مسئول عن هذا الواجب ، فهو ملقى على عاتق الجميع دون استثناء ، فاللغة العربية سهلة المنال لمن أراد تعلمها ، وأكبر دليل على ذلك أطفالنا الصغار الذين يتحدثونها بطلاقة ؛ بسبب مشاهدتهم لبرامج تلفزيونية تستخدم اللغة العربية الفصحى بدلاً من العامية والأجنبية ، فيجب تشجيعهم وحثهم على ذلك ، والأخذ بأيدي الراغبين في إتقانها إلى كتاب الله أولاً فمن تدبره أقرن العربية الفصحى ، وإلى المكتبات وما تحويه من كتب قيمة تتحدث عن الإملأ والترقيم والنحو الصرف والبلاغة بألوانها وغيرها من الكتب التي تأنس النفس إليها . فلنبداً من اليوم تقويم مسارنا والعودة إلى لغتنا الثليدة لغة أهل الجنة جعلنا الله وإياكم من الخالدين فيها .

أطفالنا والقراءة في العطلة الصيفية

بقلم: أ. نجية محمد أبو مصطفى - أمانة مكتبة مدرسة العباس الأساسية

تتحقق النهضة الحضارية ويتوفر المستقبل الزاهر لطلبتنا من خلال تعويدهم على القراءة منذ الصغر ، لكن ما هي طرق استثمار الأوقات وتعويد الأبناء على القراءة ..

أولاً: - فلنبداً مبكراً

يقول أحد الباحثين إن تعلم القراءة للأطفال يبدأ من سن ستة أشهر فتكون المطالعة البسيطة في هذه الفترة تعزيراً لهذا النمو الذهني.

ثانياً: - تقديم القدوة للقارئ .

من المعلوم أن المراحل الأولى التي يمر بها الطفل هي مرحلة تقليدية ومحاكاة للأخريين من هنا تأتي أهمية وجود القدوة القارئة للطفل داخل الأسرة.

ثالثاً: - مكتبة في كل منزل.

هناك تقصير لا يخفى لدى كثير من الأسر في إرساء تقاليد تمجيد الكتاب والقراءة ، فهناك الكثير الكثير من المنازل لا يوجد بها مكتبة خاصة للطفل ، وتأسيس مكتبة منزلية مبكراً تجعل الطفل يعتاد كيف يتعامل معها ، وممن نبهه لدور المكتبة المنزلية الإمام "حسن البنا" رحمه الله حيث قال: "ولئن كانت صيدلية المنزل ضرورية لدواء الأجسام فالمكتبة الإسلامية ضرورية لإصلاح العقول" وعلى الآباء جلب الكتب النافعة لإثارة الميول للأطفال وتجنب الكتب الهائلة .

رابعاً: - شراء كتاب لطفلك.

ولابد من الحرص الشديد على انتقاءه بحيث يحمل المضمون التربوي المناسب للبنية التي يعيشها الطفل وعمره الزمني.

خامساً: - اقرأ لطفلك بطريقة ممتعة . . .

عادة القراءة لن تتكون لدى الطفل إلا عندما يشعر بشيء من المتعة واللذة وأجعل وقت القراءة وقتاً مرحاً ممتعاً.



فمثلاً إهداءه كتاب عند تقوُّفه ونجاحه في دراسته .
- عمل مسابقة في حفظ أسماء وعناوين كتب المنزل .

نصيحتي للآباء .

عدم وضع جهاز تلفزيون في غرفة نوم الطفل لأنه سوف ينام وهو يشاهده بدلاً من قراءة كتاب أو قصة قبل النوم .

فلا بد من التركيز في مهامنا التربوية وبعض الجهد في غرس عادة راقية هامة مثل القراءة في نفوس الأبناء قد يفتح لهم أفقاً من الأفكار العليا التي تصوغ الإنسان صياغة معرفية تنأى بصاحبها عن الإسفاف وصغائر الأعمال .

سادساً: - ناقش أطفالك فيما قرأته لهم .

وذلك من خلال طرح الأسئلة والمحاورة بشكل ميسر ، فإن جلسات القراءة المسموعة تجعل الأطفال يعيشون المتعة الموجودة في الكتب .

سابعاً: - اجعل الكتاب جزءاً من حياتهم وذلك من خلال العديد من العادات الطيبة :-

- ربط الطفل بالقرآن الكريم .
- اصطحاب الطفل لزيارة المكتبات العامة ومعارض الكتب ومركز القطان للطفل الموجود في قطاع غزة .
- تشجيع الطفل على تكوين مكتبة صغيرة له .
- استغلال المناسبات والفرص لجعل الطفل محباً للقراءة .

ليست لدي رغبة في المذاكرة لامتحان . . فماذا أفعل . . !

اعداد المرشدة التربوية أ. سماح ناجي زيارة
مدرسة العباس بن عبد المطلب الأساسية أ - مديرية شرق غزة

تحليل نفسي . . .

إن من أهم الأسئلة التي تشغل بال الطلاب أيام الامتحانات هي :

ليست لدي رغبة في الدراسة ، فماذا

أفعل ؟

أنا أدرس وأنسى ، وأخشى الرسوب ، ماذا

أفعل ؟

في البداية يجب أن تعرف عزيزي الطالب أنه إذا كنت تشعر بالإجهاد أو التعب أو الملل ، أو تشعر بعدم الرغبة والحماس للدراسة ، فهذا نوع من الهروب النفسي نتيجة النظر إلى المذاكرة باعتبارها عبئاً ثقيلاً وواجباً كريهاً ، وقد تقارن الدراسة في قرارة نفسك بالفيسبوك وكرة القدم فلا تجد المذاكرة ممتعة ، فتنمى في لاوعيك لو تعفى من مهمة الدراسة والمذاكرة ، ولكنك لا تستطيع فأنت مجبر على الدراسة ، فماذا تفعل ؟

إن السبيل إلى التخلص من هذا الشعور هو النظر إلى المذاكرة كنوع من القراءة الاستمتاعية التي تكسبك معلومات جديدة ، وتزيد من ثقافتك ومعرفتك بما يدور حولك ، إضافة إلى أنها تساعد في بناء مستقبلك وتوفير سعادتك لاحقاً ، فحاول أن تطرد الأفكار والقناعات السلبية من فكري . . فلا تقل لنفسك : « أنا لا أحب

الدراسة ، أنا لا أستمتع بالمذاكرة » ، فإن عقلك الباطن سيستجيب لك وتكره الدراسة فعلاً ، وسيترجم فكري على كراهية الكتب وستفقد حماسك ودايميتك ، بل على العكس من ذلك حاول أن تزج في ذاتك الأفكار الإيجابية ، كأن تقول لنفسك : « المذاكرة ستزيدني ثقافة ، وستجعلني ذا قيمة بين الناس ، ستساعدني على النجاح وعلى بناء مستقبلي وعلى تحقيق السعادة . . » ، فإذا كررت هذه العبارات سيترجم فكري على القناعات الإيجابية وستقبل على دراستك بشغف ومحبة وتحقق ما تصبو إليه .

عزيزي الطالب . . لا تعتقد أن هذا الكلام هو من أجل رفع المعنويات فقط ، بل هو حقيقي فعلاً ، وإليك المثال التالي :

في شهر رمضان يصوم الشخص منا منذ طلوع الفجر حتى غروب الشمس ، ويتحمل الجوع والعطش ، حتى أنه في أغلب الأحيان لا يشعر بالجوع ، ثم ينتهي شهر رمضان ، فيعود إلى سابق عهده يتناول إفطاره صباحاً ، وما أن يأتي وقت الغذاء حتى يشعر بالجوع ، فيقول لنفسه : « كيف كنت أصوم طول النهار ولا أجوع واليوم لا أستطيع الصبر حتى موعد الغذاء ؟ » ، والحقيقة أنه في شهر رمضان أعطى العقل أوامره أن لا طعام حتى المساء ، فترجمت أجهزة الجسم على ذلك ، أما في الأيام العادية ، فإن العقل أوحى للجسم بالطعام وقت الغذاء

فاستجاب لذلك وشعر الفرد بالجوع .
ونفس الشيء ينطبق على النسيان ، فإذا خاف الطالب من نسيان المعلومات ، وظلت نفسه تحدته بذلك ، فإنه يخلق لنفسه القلق والتوتر والهواجس التي بدورها تساهم في النسيان ، لذلك من جيد عليك أن تحدث نفسك بالقوة والإرادة والثقة ، وبأنك قادر على تحقيق النجاح ، ففكر هو الذي يرسم خارطة طريقك ، والعقل لا يفشل إطلاقاً في أية مهمة توكل إليه ، فإذا زرعت في فكري أنك سترسب ، ثم رسبت ، فإن العقل يكون قد نجح في مهمة الرسوب ، لذلك فكر بالنجاح واطلب الممكن . . يستسلم لك المستحيل .

ويشير علماء النفس إلى أن حالة النسيان التي تنتاب الطالب قبل الامتحان ما هي إلا حالة نفسية ناتجة عن الخوف والرغبة وعدم الاطمئنان ، مما يؤدي إلى تشتت ذهن الطالب ويسلبه التركيز ، حيث تتداخل بعض المعلومات التي يقوم باستذكارها مع ما سبق أن ذاكره ، ويحدث هذا أثناء المذاكرة نفسها ، والعلاج إضافة إلى ما ذكرت سابقاً هو النوم العميق للاسترخاء ، وإعطاء فرصة للذهن لاسترجاع المعلومات ، فالسهر واستخدام المنبهات المختلفة يصيب الطالب بالاضطراب والقلق وعدم الاستقرار النفسي والعقلي ، بينما يعيد النوم نشاط المخ للمذاكرة والتحصيل . وقبل أن تبدأ الاستذكار عليك التخلص من الهموم والمشاكل الخاصة والبعد عنها . .

استخدام الفيس بوك في تعليم الرياضيات . تجربة تستحق التكرار

اعداد أمثال محمد الصباغ
نائب مدير مدرسة سمية بنت خياط "ب"



كأداة تعليمية تكمل ما نقدمه للطلبة في المدرسة والإذاعة التعليمية، ولأن الشبكة الاجتماعية الإلكترونية في العصر الحديث أصبحت ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها؛ لذلك قمنا بإنشاء صفحة رياضيات توجيهي علوم انسانية وشرعي بفلسطين للتواصل مع الطلبة بشكل مباشر عبر الرابط www.facebook.com/mathmsh وتواصلنا خلال الصفحة فيما بيننا و مع الطلبة بشكل مباشر.

وتمت إجابة جميع استفسارات وتسؤلات الطلبة من قبل ادارة الصفحة، وكان التواصل مع الطلبة بشكل مباشر بكتابة أسئلة عبر منشور أو خلال الرسائل، وكما تم إعطاء الطلبة أسئلة متنوعة وشاملة، وكانت المتابعه لإجابات الطلبة مباشرة مع التعزيز الفوري للإجابات.

يُعد الفيس بوك من الشبكات الاجتماعية التي لقيت رواجاً كبيراً من قبل الناس وخاصة الشباب، والذي كان هدفه الأساسي إضافة أصدقاء والتواصل معهم عن طريق المحادثة والصور وتحديث الحالة، وحيث أن الطلبة في مرحلة الثانوية من فئة الشباب الذين لديهم أساس ومهارة قوية في استخدام الفيس بوك، ومن هنا كانت الحاجة الى استخدام الحاسب الآلي كأداة تساعد في رفع مستواهم الدراسي، وبذلك تكون العملية التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة عند دمج التقنيات في المقرر الدراسي.

وكان لنا كعملمين في لجنة مبحث رياضيات /شرق غزة(أمثال الصباغ، أ. هدى الزريعي، أسعدية مقاط) بإشراف أرائد عبد العال أن نوظف موقع الفيس بوك



وأساعدنا تواصل الطلبة عبر الصفحة ومتابعهم لها وكان من إيجابيات هذه التجربة ما يلي:
- سهولة التواصل مع الطلبة وتوسيع دائرة المتعلمين .
- نشر الثقافة التقنية وتوسيع مدارك الطلبة بإطلاعهم على مادة يدرسونها .
- إعطاء فرصة لبعض الطلبة الذين لديهم خجل في مواجهة المعلم والسؤال عبر الإذاعة التعليمية فيعبر الطالب عما يريد السؤال عنه بالكتابة.
- تحقيق فوائد اجتماعية واقتصادية وتوفير ثمن الدروس الخصوصية.

وبذلك وجدنا أنه لا بد من :

- التركيز على الاستخدام العلمي لشبكة التواصل الاجتماعي و بشكل ايجابي ومفيد .
- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية للتواصل العلمي مع الطلاب في جميع المباحث الأخرى.
- نشر الوعي حول مفهوم كيفية استخدام الشباب التواصل الاجتماعي بشكل مفيد.

هل الإدارة هي السبب؟!



يقلم / د. سعيد إبراهيم حرب
مدير التربية والتعليم - خان يونس

محلها إجراءات أكثر بساطة وإنتاجية، وتُلغى النظم المركزية المعقدة إلى نظم لا مركزية مرنة، يتحمل الموظفون المسؤولية كاملة وهنا يكون دور المدير موجهاً ومدرّباً ومعلماً وقادراً، فعليه أكثر من كلامه والمعلومات يتيحها للجميع لا سرية فيها كما في النظام المتسلط.

وأخيراً هذا جانب صغير من الإدارة أحببت أن أشارككم فيه ذلك أن الإدارة بحر واسع لا بد ألا تكل من السباحة فيه، فهل توافقني الآن أن الإدارة هي السبب؟

كالآلات، ليس لهم الحق أن يسألوا لماذا؟ إنهم فقط يؤدون ما عليهم من واجب فلا يستحقون أي حوافز سواء مادية أو معنوية، لا رأي لهم أو استمع إلى آرائهم ولا تأخذ بها.

أما الأسلوب الحديث فيبنى على أسس متينة عمادها الثقة والإخلاص وحب العمل والتعاون، فالمدير هنا يسمى قائداً لأنه يحفز الآخرين، نحو أهدافاً اتفق عليها الجميع وكل شيء في المؤسسة يناقش من المبادئ والأخلاقيات العامة حتى الأساليب التطبيقية، فكل موظف له الحق في إبداء رأيه وله الحق في أن يُسمع، كل شيء يناقش في جو من الاحترام المتبادل، والكل يضع عصارته فكره وإبداعه فتنشأ المؤسسة وتُلغى الإجراءات العقيمة لتحل

ما ورد أعلاه. وقد يستغرب البعض هل الإدارة هي السبب لنجاح أو فشل أي مؤسسة؟ دعوني أختصر لكم الإجابة، نعم هي السبب فهناك مبدأ إداري يقول: «إذا وجدت مؤسسة فاشلة فانظر إلى الإدارة فهي السبب في هذا الفشل، وأنا هنا لا أقصد المدير بل الإدارة، فالإدارة لا تقتصر على شخص واحد بل على عدة أشخاص يقودهم شخص واحد أو ما يسمى بالمدير وهؤلاء لديهم موارد بشرية ومادية تستطيع استثمارها للوصول إلى الهدف. فأى الطرق يستخدم المدير لتحقيق الأهداف؟ هل هي طريقة لا مركزية حديثة أم أسلوب مركزي متسلط، فالأسلوب المتسلط يقوم على نظرية أن الموظفين كسالى يجب أن تراقب عملهم كل دقيقة، عديمي الأمانة يجب عليك أن تحكم الرقابة عليهم وتبتكر القوانين الصارمة، إنهم أقل ذكاءً وفهماً منك فيجب أن تضع أهدافاً للأداء لهم أو حتى لا تخبرهم بذلك، بل يكفي أن تكلفهم بمهام وسينفذونها من دون تفكير

سؤال أوجهه لكل مدير، هل تستطيع أن تخبرني ما هي آخر التطورات في مجال الإدارة وفي المجال الفني في مؤسستك أو مدرستك؟

إذا كانت معرفتك ممتازة في هذين المجالين وتقوم بتطوير مؤسستك أو مدرستك فإني أتوقع مستويات عالية من الأداء وسرعة في العمل ووفرة في النتائج والإنجاز، وتعاون من الموظفين وثقة عالية بالعاملين ومؤسسة أو مدرسة نظيفة مرتبة ومرحبة للعمل، وطلبة مقلوبون على الدراسة، وأولياء أمور راضون تماماً عن الجهود التي تبذل.

هل تبدد هذه الصور حالمة؟ لا... فهناك مؤسسات ناجحة تكون بيئة العمل فيها بهذه الصورة. لكن إذا كنت جاهلاً بالمجالين السابقين فالعكس صحيح لكل

احتضار الياسمين

بقلم الطالبة / آثر فريد أحمد
مدرسة العروبة الثانوية للبنات

كم حاولت تلك الأمومة
أن تلمم ما تبعثر من حبيبات الفرح
وتضافرت كل الجهود بمقلتها
كي تعصر ما تبقى من دُميعات
لتروي بعض أشداق بها وجع الذبول قد انهمر
وخطوط وجه الريح فوق ملامح الأفراح
في الدنيا درج
ولقد تفانت
تنسج الأحلام بعض ملابس
حتى تدفئ طفلها الباكي ..
وجرت تفتش عن مغيث بين أنقاض الحقيقة
كي يجيب نداءها
لكن أقلام الضمير
قد استقلت من حناجر بوجههم ،
لم يفهموا الصوت الضعيف الشاكي ..
هلا سألت غوازي الحكام حين غزتهم
فإذا بهم لا يبصرون
حتام في خمر المناصب يسكرون
حتى متى يتبادلون ..
نخب الضحايا والثكالي ،
والبيّامى البائسين
تعسا لهم
أيجوع في يرموكنا زهر الطفولة ثم يذوي ،
بينما باتت موائدهم تضج بكل ما تهوى العيون
يرموك يفرق في الدماء
وحوله الطاغوت يهدر في جنون
لم يبق في أحداق
إلا دمار واحتضار
ويد تمد دعائها صوب السماء
لعله يجلي الحصار ..
فلتصيري شام الديار فان بعد العسر يسرا
فغدا دماؤك سوف تنبت فوق هذا الصمت
فتحا وانتصار

الاستخدام الآمن للإنترنت

بقلم : أ.تهاني أبو أسد
مدرسة الرملة الثانوية للبنات

والمناقشات، واحرص أن تكون القضايا العامة هي محل
تقاسمك.
5. لا تشارك في المجموعات البريدية والمنتديات إلا وفق
اهتماماتك ولا تجعل العلاقة مع بقية المشاركين تتجاوز
ذلك الاهتمام.
6. لا تعرض بياناتك الشخصية على الإنترنت إلا في
حدود المطلوب.
7. لا تعبر عن حالتك المزاجية ورغباتك العاطفية على
الشبكة .
8. احرص أن يكون لك أكثر من بريد إلكتروني، بحيث
يكون أحدهم للتواصل الرسمي والأخر للتواصل الأسري
ومع الأصدقاء.
9. لا تتح أرقامك الهاتفية الخاصة على الإنترنت إلا في
حالة الضرورة القصوى.
10. لا تقبل إضافة الغرباء على برامج المحادثات دون
سبب مقنع.
11. لا تبحث عن المشاعر على الشبكة العنكبوتية.
12. استخدام الصوت والكاميرا يجب ألا يكون مع غير
الأهل، وفي غير الضرورة.
13. في حالة استخدام الشات، استخدم فقط الغرفة
العامة.
14. كلماتك ترسم ملامحك في عيون الآخرين وعقولهم،
فاعلم أن تكون كلماتك تعبيراً عنك أنت، وليس عن خيال
أو شبح إنترنتي.



الافتراضي أن يسرقك من عالمك الواقعي واتصالاتك
المباشرة بمحيطك.
2. لا تهمل علاقاتك الاجتماعية لحساب علاقات الإنترنت.
3. حاول أن تتواصل مع أصدقائك الحقيقيين على
الإنترنت قبل أن تتواصل مع أصدقاء جدد على الشبكة
على أن يكون هذا التواصل في حدود علاقة الصداقة
المنضبطة.
4. لا تزل الحواجز بين جهات الاتصال الخاصة بك
على الإنترنت، ولا تجعل حياتكم الخاصة مسرحاً للحديث

مما لا شك فيه أن الإنترنت أصبح ضرورة مهمة من
ضروريات الحياة ولا يكاد يخلو بيت من هذه التقنية
الحديثة وتتنوع استخدامات الإنترنت من الترفيه،
والتعارف، والعمل، والاتصال، والمعرفة والدراسة،
والتجارة والتسوق... الخ
وحتى يؤدي استخدامنا لشبكة الإنترنت ثماره يجب علينا
أن نستخدمه وفق احتياجنا، وأن نضع في الاعتبار أن هناك
مبادئ أساسية لذلك الاستخدام، منها:
1. حدد وقتاً للدخول إلى شبكة الإنترنت، ولا تسمح للعالم

وصايا أم لابنها.. تستحق أن تقرأ

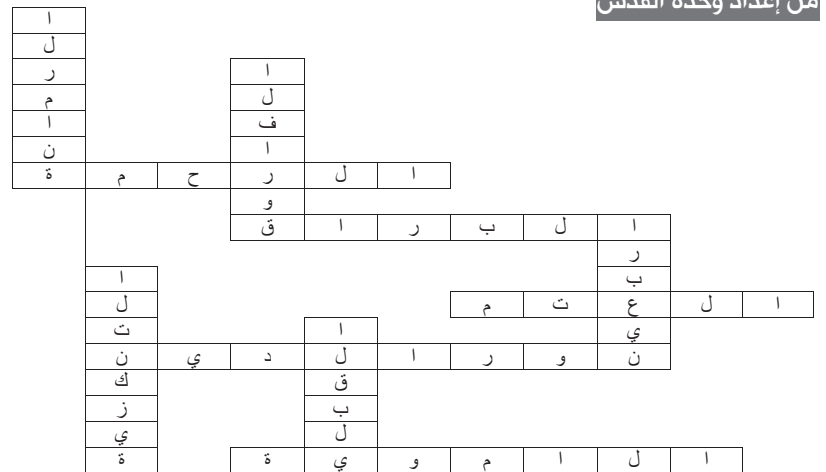
مشاركة من / سماح فايز مطر
(مدرسة ابن خلدون الأساسية (أ) للبنات)

لا تفضح عيوب الناس ..
فيفضحك الله في دارك ..
فأله السئير .. يجب من يستر!
ولا تظلم أحداً ..
وإذا دعيتك قدرتك على ظلم الناس ..
فتذكر أن الله هو الأقدر!
وإذا شعرت بالقسوة يوماً ..
فامسح على رأس يتيم ..
ولسوف تدهش ..
كيف للمسح أن يمسح القسوة من القلب .. فيفتقر!
لا تكن أحادي الرأي ..
فمن الجميل أن تؤثر وتتأثر!
لكن إياك أن تذوب في رأي الآخرين ..
وإذا شعرت بأن رأيك .. مع الحق ..
فأثبت عليه ولا تتأثر!
تستطيع يا بني أن تغير قناعات الناس ..
وأن تستحوذ على قلوب الناس وهي لا تشعر!
ليس بالسحر ولا بالشعوذة ..
فبابتسامتك .. وعذوبة لفظك ..
تستطيع بهما أن تسحر!!
ابتسم ..
فسبحان من جعل الابتسامة في ديننا.. (عبادة)
وعليها نؤجر!!

إياك أن تتكلم في الأشياء وفي الناس ..
إلا بعد أن تتأكد من صحة المصدر..
وإذا جاءك أحد بنياً فتبين قبل أن تتهور..
وإياك والشائعة ..
لا تصدق كل ما يقال ولا نصف ما تبصر ..
وإذا ابتلاك الله بعدو ..
قاومه بالإحسان إليه ..
ادفع بالتي هي أحسن ..
أقسم بالله.. أن العداوة تتقلب حياً ..
تصور!!!!
إذا أردت أن تكتشف صديقاً ... سافر معه ..
ففي السفر .. ينكشف الإنسان ..
يذوب المظهر .. وينكشف المخبر!
ولماذا سمي السفر سفراً؟؟
إلا لأنه عن الأخلاق والطباع يسفر!!
واستفد من كل الفرص ..
لأن الفرص التي تأتي الآن ..
قد لا تتكرر!!
لا تتشكى ولا تتذمر ..
أريدك متفانلاً ..
مقبلاً على الحياة ..
اهرب من اليائسين والمتشائمين!
وإياك أن تجلس مع رجل يتطير!!
لا تتشمت ولا تفرح بمصيبة غيرك ..

كلمات متقاطعة حول القدس

من إعداد وحدة القدس



- 1- عدد السنوات بين بناء المسجد الحرام والمسجد الأقصى
- 2- اسم الدابة التي اسري بها الرسول صلى الله عليه وسلم الى المسجد الأقصى
- 3- فاتح بيت المقدس، امير المؤمنين، تسلم بنفسه مفاتيح بيت المقدس من النصارى
- 4- باب في السور الشمالي للمسجد الأقصى
- 5- اسم المنبر الذي احضره السلطان صلاح الدين بعيد فتحه المسجد الأقصى، احترق بالكامل في حريق الأقصى عام 1969م
- 6- مدرسة تقع في السور الغربي للمسجد الأقصى، صادرتها قوات الاحتلال عام 1969م وحولتها مقر لحرس الحدود الصهيوني
- 7- مقبرة اسلامية ملاصقة لسور المسجد الأقصى الشرقي من خارجه
- 8- مبنى مسقوف فيه المحراب والمنبر الرئيسيين في المسجد الأقصى، تعلوه قبة رصاصية
- 9- " القصور " تقع جنوب المسجد الأقصى من الخارج
- 10- احد آبار المسجد الأقصى

مشكلات تربوية ونفسية

الحلقة السابعة

إعداد : د. تغريد محمد عبد الهادي
رئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة

وصايا نحو " اجتياز سليم لامتحانات "

قبل أن نشرع في ذكر هذه الوصايا والنصائح، يجب عليك-عزيزي الطالب- أن تكون مستحضراً لنتك الخاصة لله تعالى فيما تقدم عليه من الامتحان ، متوكلاً عليه، سائلاً منه وحده التوفيق والسداد، فإنه هو الموفق والهادي إلى سواء السبيل. ثم اتبع الوصايا التالية :

1- هديء من روعك، وأبعد عنك التوتر والقلق، وزد من ثقك بنفسك، ولا تستسلم للخيال ولأحلام اليقظة، أو الشرود الفكري. وحاول دائماً أن تتحل بالشجاعة، والصبر، والهمة العالية، والثقة بالنفس، والتفاؤل بالنجاح. عند مذاكرة دروسك، ولا تفكر في أي شيء بعيد عنها .

ومما يساعدك في ذلك: ألا تركز للراحة مدّة طويلة في مقعدك، وعندما تشعر بالكسل أو الشرود، اخرج قليلاً إلى الشرفة مثلاً ، حيث الهواء الطلق، أو تناول بعض المرطبات أو العصائر، ويمكنك تناول الشاي أو القهوة، لكن لا تسرف فيها، ولا تتناول أي أدوية، إلا باستشارة الطبيب.

2- من أحسن أساليب الإعداد للامتحان: أن تلخص دروسك، وكل قراءة لك المتعلقة بالمقرر في صفحات قليلة، وهذا يدفعك إلى النظر إلى المادة بإطرها العام، كما يدفعك إلى معرفة أهم المعلومات التي تحتويها.

3- راجع دروسك باستمرار، بطريقة منظمة، راجع كل المواد الدراسية التي درستها، وراجع كل ما جمعت له ولخصته من أجل الدراسة، ولكن مراجعتك الأولى دقيقة متمهله، ثم أسرع في المرات التالية، وتأكد أنك تفهم ما تقرأ .



4- كن إيجابياً في المراجعة، لأن المراجعة تعني شيئاً أكبر من مجرد إعادة القراءة، أو المرور مروراً سريعاً على المذكرات والملخصات.

ولتهتم في مراجعتك بالمفاهيم والمصطلحات، والقوانين والنظريات، والأدلة والحجج والبراهين. ولخص مذكراتك على بطاقات صغيرة، أو ضع تحتها خطوط ملونة لترجع إليها من حين لآخر.

5- درب نفسك على استرجاع الأفكار من عقلك، وعلى استخدامها، وعلم نفسك كيف تربط الأفكار بعضها ببعض، وكيف تربط بينها وبين النظريات والقواعد والقوانين التي تعلمتها.

6- اهتم بالمراجعة التشاركية التعاونية : فعندما تتدارس أسئلة المراجعة مع زملائك، تحس أنك لست وحيداً، وتتفاعل فكرياً مع زملائك، وتستطيع أن تعلق على نحو بناء على إجابات الآخرين ، فضلاً عن أن هذه الطريقة فيها تصحيح مباشر للإجابات، واقتصاد في الوقت.

7- احرص على جدول زمني متوازن للمراجعة، وهذا يعني أن توزع مراجعتك على أكثر من مادة كل يوم، ولا تكتف بمراجعة موضوعات قليلة من مادة واحدة، واحرص -أيضاً- على إعطاء نفسك حقها من الراحة والاستجمام .

8- درب نفسك على حل الأسئلة التي وردت في الامتحانات السابقة، أو التي تواجهها أنت لدى دراستك للمقرر، لأن أدائك لأي امتحان سابق يزيل عن نفسك رهبة الامتحان، ويقلل من توترك، ويزيد من ثقك بنفسك، وتكرار تعاملك مع أسئلة الامتحانات السابقة يولد عنك نوعاً من الألفة لها.

9- درب نفسك على التخطيط للإجابة، ووضع إطار فكري لها سلفاً، قبل البدء بها.

10- عزز لديك التوجه الإيجابي نحو الامتحانات، وإيمانك بأنك ستوفق بمشيئة الله - عز وجل - وعونه .

محطات

التحدي العولي

أ. عماد الحديدي
مدير عام الملاقات العامة والإعلام



هل تمثل العولمة تحدياً لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية؟ وما هي أهم تحدياتها للتربية والتعليم؟

يرمز مصطلح العولمة اليوم إلى جملة من المتغيرات والتطورات الحاصلة في مجالات الحياة المختلفة وهي ظاهرة شاملة تشمل الاقتصاد، والتجارة، والمال، والسياسة، والثقافة، ومجال الاتصالات، والإعلام، وأنماط الحياة المختلفة.

والعولمة لم تترك مجالاً من مجالات الحياة، إلا ولها أثراً واضحة فيه سواءً أكانت إيجابية أم سلبية وخاصة في المجال التربوي التعليمي، التي تعتبر وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية المؤسسة الرئيس فيه، ومن مساهمات العولمة في مجال التعليم والتعلم: سارعت من فرض زيادة التبادل الثقافي بين الأمم عبر تسهيل التواصل بين الطلبة وهيئات التدريس في البلدان المختلفة، وساعدت في إبرام وعقد الاتفاقات بين المؤسسات التعليمية في البلدان المختلفة، وانتشار ظاهرة التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني، بل تعدى ذلك إلى إنشاء فروع للعديد من الجامعات الغربية مثلاً في بلدان أخرى، كالجامعات الأمريكية الجديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي المغرب، والجامعات الألمانية والفرنسية في القاهرة، وجامعة موناخ الأسترالية وجامعة نوتنجهام البريطانية في ماليزيا، وجامعة نوتنجهام أيضاً في الصين وغيرها كثير، أو توفير فرص الحصول على درجات علمية من جامعات شهيرة وغيرها دون الحاجة للسفر عبر بلد المنشأ بعد التأكد من الالتزام بمعايير الأداء، وضمانات الجودة المتفق عليها، وقد ساعدت تقنيات المعلومات والاتصال على تنفيذ مثل هذه الاتفاقات والاعتراف بها.

ومن أهم التحديات التي تفرضها العولمة في مجال التعليم واقتصادياته: تحديات متعلقة بكيفية الحفاظ على الهوية الوطنية أمام التدفق الهائل للمعلومات، والأفكار، والبرامج التي تعبر عن ثقافات، وقيم، وعادات غريبة عن أصحاب المجتمعات الأصلية وتحديات على مستوى الإعداد والتأهيل للعمل، فهناك مهن تقليدية تختفي، ومهن جديدة تظهر، وهناك تنامي للاهتمام بدوي الإبداع والابتكار والمواهب، وتحديات على مستوى عوامل الإنتاج، فقد قلت أهمية الإنتاج المعتمد على الآلة (مكائن)، وبرزت أهمية الإنتاج المعتمد على المعلومة (شرائح الكترونية)، وتحديات على مستوى العلوم والتخصصات العلمية، وتتمثل في ظهور التقنية الدقيقة، والحاسب الألي وشبكات المعلومات والاتصال، والعلوم الحياتية والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، وتحديات على مستوى نوعية التعليم وانتشاره، فمن متطلبات التعليم: تكافؤ الفرص التعليمية، الارتقاء بجودة التعليم، تلبية الطلب على التعليم الثانوي والعالي، وخصخصة التعليم، وتحديات على مستوى مصادر التعليم، إذ وسعت العولمة مصادر التعليم فأنحسرت المصادر المحلية، وبرزت المصادر الدولية كالإنترنت، التي ترى اليونيسكو أنها تخفض تكاليف التعليم إلى الثلث، وهناك برامج التعليم بلا حدود، والتعليم المستمر.

ومن هنا نجد أن العولمة تشكل تحدياً حقيقياً للوزارة، لذلك وضعتها الوزارة على رأس تحدياتها الخارجية في خطتها الخمسية الجديدة (2014-2019) "لقد أزلت العولمة الحواجز بأنواعها كلها بين شعوب العالم لتجعل المجال مفتوحاً لمن لديه القدرة على التأثير في العالم سياسياً واقتصادياً واجتماعياً ومعرفياً وثقافياً. وهو ما يضع التعليم الفلسطيني أمام تحدي ضرورة تطوير النظام التعليمي ليصبح أكثر فاعلية في التعامل مع فرص العولمة وتحدياتها من خلال بناء القدرات الوطنية المؤهلة والمهارات والقيم والاتجاهات المطلوبة. وكذلك تحقيق التوازن والمحافظة على هوية المجتمع وثقافته في ظل الانفتاح على العالم ومتغيرات القرن الحادي والعشرين".

وعلى المستوى العملي قامت الوزارة لمواجهة تحدي العولمة بخطوات عديدة منها ادخال المفاهيم العالمية والمتمثلة بالديمقراطية وحقوق الإنسان إلى المناهج الفلسطينية عن طريق كتب حقوق الإنسان ومهارات الحياة التي طرحتها هذا العام 2013م، وتطبيق بعض البرامج التي أوصت بها المؤتمرات الدولية مثل برنامج "التعليم الجامع" (وهو التعليم الذي لا يستثني أحداً من الطلبة بغض النظر عن الفروق الفردية، والصعوبات، والإعاقات التي تواجههم ملياً الاحتياجات الفردية لكل منهم) وعقدت دورات تدريبية للطواقم التعليمية المختلفة مثل التعليم أثناء الطوارئ، القانون الدولي الإنساني، وحقوق الإنسان، وغير ذلك.

وأمام هذا التحدي العولمي يتطلب من القادة التربويين والإداريين بالوزارة أن يوازنوا بين الماضي والتبدل، والحاضر المتجدد، والمستقبل الموعود، دون التوقوع في ماض عريق أو التوغم المطلق غير المشروط، وإنما التقدم المحسوب الذي يحكمه العقل، وتحفظه العقيدة الإسلامية، وترسخه الهوية الثقافية العربية، ويرعاه منطق الانتقاء، في ضوء الحاجة إلى العصرية، واستخلاص النماذج التي تستجلي أصلته وبعث القيم التي تساعد عليه، كما يلقي على عاتقها توظيف ما لديها من منابر تعليمية وتربوية مثل المدارس والجامعات والمسارح والمناهج والبرامج التعليمية في وضع تصور علمي للمعلومات والمعارف التي ينبغي أن يلم بها المواطن، بجانب القيم التي ينبغي أن يتحلى بها، والاتجاهات التي لا بد أن تتوافر لديه، والمهارات التي ينبغي أن يكتسبها، حتى لا نستيقظ على عالم جديد قد ذابت فيه القيم والأخلاق العربية الإسلامية الحميدة المرغوبة، لتحل محلها القيم والسلوكيات الغربية الغربية الذميمة غير المرغوبة.