

ضمن الخطة الخمسية ...

المشاريع والتجارب العلمية ثورة  
فكرية في التعليم





بقلم د. خليل حماد  
مدير عام التعليم الجامعي

## التعليم الشرعي.. إنجازات وامتيازات

إن الوزارة مضية في الاهتمام بالتعليم الشرعي من خلال العمل على زيادة الطلبة المسجلين، وتطوير المناهج التعليمية، ومواصلة عمليات تأهيل المعلمين، والتواصل مع الجامعات والمختصين والخبراء لإمداد المعلمين بأساليب تربوية جديدة في العلوم الإسلامية، إضافة إلى تنفيذ رحلات تعليمية للطلبة في الوطن وخارجه، وهناك مخطط للوزارة بأن يتم إدخال مناهج التعليم الشرعي بشكل متدرج على مختلف مناهج مراحل التعليم العام.

التعليم الشرعي رؤية كبيرة من الوزارة وضمن المخططات الإستراتيجية، لأنه يرجع بنا إلى أصل العلوم والنبع الصافي، حيث إن علوم الشريعة الإسلامية أشرف العلوم، لأنها متعلقة بالله عز وجل شارحة لدينه، هادية إلى سبيله، نافعة العبد في الدنيا والآخرة، مفيدة للفرد وصلاح المجتمع ورفقه وتقدمه، لأن الله إذا أراد بعبد خيراً يفقهه في الدين.

تكون متطلبات الدراسات الإسلامية مجانية، كما أعلنت الجامعات أنها ستمنح العشرة الأوائل على الشرعي منحة دراسية لسنة واحدة يتم تجديدها سنوياً في حالة حافظ الطالب على معدل 90% فما فوق.

إذن المستقبل الجامعي الكبير في انتظار طلبة الشرعي، وبإمكان هؤلاء الطلبة التميز والإبداع في مؤسسات التعليم العالي، كما أن المستقبل العملي في انتظارهم، لأن هذا الفرع جديد وخريجوه جدد، ولابد وأن تفتح لهم أبواب ومسارات عملية جديدة إضافة إلى أنهم يجمعون بين خيري الدنيا والآخرة.



على 50%، ويحصل حفظة القرآن الكريم على منحة 100% بعد اجتيازهم لمقابلة من خلال لجنة مختصة، ويحفظ هؤلاء الطلبة بالمنح في حال محافظتهم على المعدلات السابقة في كل فصل دراسي كما اتفقت الوزارة على أن

بعد أقل من شهرين من الآن سيخوض طلبة الثانوية العامة الشرعية أول تجربة لهم في امتحانات التوجيهي الشرعي» ومن ثم سيشقون طريقهم نحو الكليات والجامعات الفلسطينية.

جهود وزارة التربية والتعليم مستمرة منذ تدشين الفرع الشرعي من أجل إنجاحه، وبالفعل تحققت النجاحات تلو النجاحات لهذا الفرع الذي يدخل عامه الثالث في ظل الإقبال المتزايد من الطلبة ورضى وإشادة المجتمع الفلسطيني بكل شرائحه.

لقد كان للتعليم العالي دور مهم في تعزيز الفرع الشرعي وبيان أهميته ومكانته الأكاديمية والحصول على منح وامتيازات نوعية لخريجيه، فقد تم عقد لقاءات مع رؤساء الجامعات والكليات الفلسطينية، وتم الاتفاق على أن يدخل خريج التعليم الشرعي كافة التخصصات المسموحة لخريج العلوم الإنسانية، كما أن خريج الشرعي الحاصل على معدل 80% فما فوق يحصل على منحة 100% في الجامعة، والحاصل على 70% إلى ما دون 80% يحصل

## إذاعة التعليم تبدأ بث برنامج المراجعة الشاملة لمنهاج التوجيهي

بدأت إذاعة صوت التربية والتعليم العاملة على الموجة FM 102.1 والتابعة لوزارة التربية والتعليم العالي بث برنامج المراجعة الشاملة لمنهاج الثانوية العامة، ودعا أ. مدحت الزطمة مسؤول الإذاعة الطلبة إلى ضرورة متابعة برنامج المراجعة الذي يتناول مختلف المباحث لفروع الثانوية العامة (العلمي والعلوم الإنسانية والشرعي) والذي يقدم مباشرة من خلال التفاعل مع معلمي المباحث مؤكداً على أنه يتم بث البرنامج مباشرة ويتم استقبال تساؤلات واستفسارات الطلبة من خلال هواتف الإذاعة التالية (2821750-2821751-2821752) مشيراً إلى أهمية متابعة الحلقات المباشرة و المعادة وفق الجداول الموضوعية على موقع وزارة التعليم وموقع الإذاعة مؤكداً أن هذا البرنامج يأتي ضمن الخدمات المتميزة التي تقدمها الوزارة للطلبة بهدف الارتقاء بهم ومساعدتهم في تحقيق النجاح والتفوق، مشيداً بالجهد الرائع الذي يقدمه المعلمون المشاركون في هذا البرنامج متمنياً التوفيق للطلبة كافة.

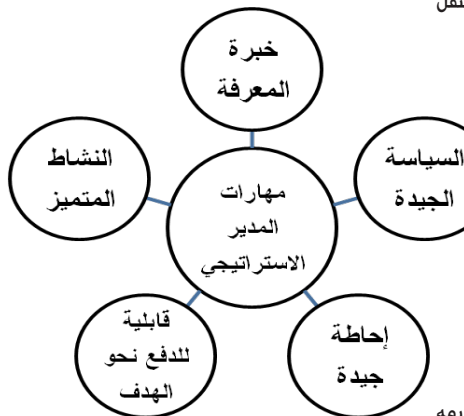
## مهارات المدير الاستراتيجي



إعداد: أ. سامية اسماعيل سبيك  
مديرة مدرسة زهرة المदान الثانوية للبنات

واضحة ومتصلة بأهداف المؤسسة،  
• تتمتع برؤية واضحة عند وضع الأهداف للمؤسسة،  
• تتعدى الرؤية الطبيعية للمدراء الآخرين.  
• الاتسام بثقة عالية في قدراته في الوصول إلى مستويات أداء عالية وفعالة تمكنه من وضع أهداف طموحه للمؤسسة التعليمية تتميز بصفة التحدي في مواجهة الظروف البيئية المحيطة.

**مهارات المدير الاستراتيجي**  
يوضح الشكل التالي مهارات المدير الاستراتيجي.



- والثقافة المتجددة والمواكبة للتطورات المعرفية.
- قوة الإرادة والعزيمة.
- أدوار المدير الاستراتيجي**
- الشخصية الاعتبارية: حيث يؤدي الدور القانوني والواجبات الاجتماعية.
- القائد والمظهرية: حيث يوجه ويحفز ويطور المرؤوسين ويشرف عليهم.
- ضابط الارتباط: بامتلاكه لشبكة من المعلومات والاتصالات على الصعيد الداخلي والخارجي لإيجاد التلاؤم والتوازن.
- مراقب: يبحث ويتابع مع المعلومات باستمرار لمعرفة الأجواء الخارجية، ويؤدي دور العصب المركزي داخلياً.
- الناطق الرسمي: فهو الناطق باسم المؤسسة لنقل المعلومات للبيئة الخارجية.
- ضابط الاتصالات: موزع ينقل المعلومات للعاملين باستمرار، ويناقش الخطط ويقدم النصائح.
- مدير الأزمات: يرأس المدير فريقاً خاصاً بإدارة الأزمات.
- أمر بالمعروف: يخصص الموارد المطلوبة لتشغيل الجوانب المختلفة.
- مفاوض: باسم المدرسة.
- صفات المدير الاستراتيجي**
- الالتزام والانضباط في العمل، كما أن اتجاهه وقيمه

- يمثل المدراء في المؤسسات التعليمية قمة الهرم في الهيكل التنظيمي لهذه المؤسسة حيث يمكن تصور أداء المؤسسات من خلال الفكر العام والثقافة التنظيمية لهؤلاء المدراء.
- والمدير الاستراتيجي هو ذلك الشخص المسؤل عن إدارة مؤسسته بناءً على القيام بعملية التخطيط الاستراتيجي بالتعاون مع العاملين والمجتمع المحلي فيها واكتشاف نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه المؤسسة و بالتنسيق مع المستويات التنظيمية الأعلى.
- هناك عدة مهارات وصفات يجب توافرها لدى المدير الاستراتيجي منها**
- التفاؤل ودوام التوكل على الله بعد الأخذ بالأسباب، والقدرة على التفكير الابتكاري الخلاق
- القدرة على مواجهة وحل المشاكل، و سرعة البديهة، و الذكاء الفطري.
- سلامة المنطق وصفاء الذهن، و القدرة على التحليل المنطقي
- سعة العلم والمعرفة بما يدور حوله، و سعة الأفق والنظرة الكلية للأمور.
- فن التعامل مع الآخرين والقدرة على التأثير فيهم، والقدرة الكبيرة على القياس والتقييم.
- القدرة على حسن الاستفادة من وقته وإدارته بفاعليه.
- الإلمام الفني العام بطبيعة ما يؤديه من عمل،

تصدر عن .. وزارة التربية والتعليم العالي - الادارة العامة للعلاقات الحولية والعامه

## ضمن الخطة الخمسية

### المشاريع والتجارب العلمية ثورة فكرية في التعليم



اعداد: د. جواد محمد الشيخ خليل - المشرف التربوي



مشروع ( إنتاج جهاز يحول الطاقة الحركية إلى كهربائية  
على الطرق ضمن المعرض العلمي بمدرسة يافا

فعلت من استخدام التعلّم القائم على المشروع  
الابتكاري والإبداعي .

#### أنواع المشاريع العلمية

- المشاريع البنائية: وهي ذات صلة علمية، تتجه  
فيها المشاريع نحو العمل والإنتاج .  
- المشاريع العلمية الترفيهية: مثل الرحلات العلمية،  
والزيارات الميدانية التي تخدم مجال الدراسة ويطلب  
من الطالب كتابة تقرير عن الرحلة العلمية.

- المشاريع في صورة مشكلات: تهدف لحل مشكلة  
من المشكلات التي يهتم بها الطالب، أو محاولة  
الكشف عن أسبابها.

- المشاريع بقصد كسب المهارة: الهدف منها  
اكتساب بعض المهارات العلمية أو الاجتماعية.

#### خطوات المشروع العلمي

- اختيار المشروع العلمي: وهي أهم مرحلة في  
مراحل المشروع إذ يتوقف عليها مدى جدية  
المشروع ولذلك يجب أن يكون المشروع متفقا  
مع ميول الطلبة، وأن تكون المشروعات المختارة  
متنوعة، وتراعي ظروف المدرسة والطلبة.

يعتبر التعلّم القائم على المشاريع العلمية من  
الاستراتيجيات التي أحدثت ثورة فكرية في التعليم،  
حيث أنه يشجع البحث النشط، وينمي مهارات  
التفكير العليا، كما أن المعلمين الذين يستخدمون  
المشاريع العلمية كاستراتيجية يشجعون الطلاب  
على طرح الأسئلة، والتخطيط، والتنفيذ، والتحقق  
مما توصل إليه، والملاحظة الجيدة، والتفكير  
التأملي.

والمشاريع العلمية لا تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم  
للتعلم فقط، بل تشجع المشاريع جيدة التصميم  
عملية الاستقصاء الفعالة والارتقاء بمستوى التفكير،  
كما تشجع الطلبة على التفكير الناقد والمستقل  
لاكتساب الطلبة اتجاهات واهتمامات إيجابية، و  
التخطيط والتعاون والالتزام بالديمقراطية واحترام  
آراء الآخرين ، كما تحدي الطلبة ذوي القدرات  
العقلية العالية وجعل التعلم أكثر امتعا لهم، كما و  
تنمي الثقة بالنفس وتربط التعلم بالحياة.

وقد لاحظنا أن وزارة التعليم وتنفيذاً لخطةها  
الخمسية وخطط الارتقاء بطرائق التدريس فإنها

بالبساطة والإيجاز والتشويق والترتيب حيث يتم  
دعوة الأهالي، وبعض الزوار والمسؤولين للاطلاع  
على إنتاج أبنائهم من أعمال تم إنجازها طوال العام  
الدراسي، ويتم مناقشة الطلبة في الأعمال وإجراء  
حوارات علمية الهدف منها الفائدة والمتعة في  
نفس الوقت ، ويقوم المعلمون خلال العرض بتقييم  
المشاريع وفقاً لمعايير واضحة و محددة.  
كما لاحظنا أن المدارس نظمت العديد من  
المعارض المميزة في عدة مدارس، وبرزت فيها  
إبداعات الطلبة ومواهبهم ففي مدرسة يافا شاهدنا  
المعرض العلمي وما تم إنجازه من مشاريع مثل  
مشروع تحويل الطاقة الحركية لكهربائية من حركة  
سيارات على الطرق، وهناك مشروع تحويل الطاقة  
الشمسية لكهربائية في مجال السفن ومشروع  
الروافع والتعميدات الكهربائية ، إضافة الى اجراء  
كم هائل من التجارب العلمية والكيميائية ضمن  
المناهج والتي كان لها الأثر في احداث التعلّم الفعال  
والتطبيق المميز للمعرفة.

- التخطيط للمشروع: يقوم الطلبة بإشراف المعلم  
بوضع الخطة ومناقشة تفاصيلها من أهداف وأدوات  
ومصادر ومهارات وصعوبات محتملة.

- التنفيذ: هي المرحلة التي تنقل بها الخطة  
والمقترحات من عالم الفكر والتخيل إلى حيز الوجود،  
وهي مرحلة النشاط والحيوية، حيث يبدأ الطلبة  
الحركة والعمل ويقوم كل طالب بتنفيذ العمل  
المكلف به، ودور المعلم هنا تقديم التسهيلات  
للطلبة، كما يقوم بعملية التوجيه.

- التقييم: تقويم ما وصل إليه الطلبة أثناء تنفيذ  
المشروع، والتقييم عملية مستمرة مع سير  
المشروع منذ البداية وأثناء المراحل السابقة وحتى  
نهاية المشروع.

#### معرض المشاريع العلمية

إن الجهود المبذولة في المشاريع العلمية يتطلب  
أن تعرض هذه المشاريع في نهاية العام في  
ساحة المدرسة بالشكل اللائق في احتفال تقيمه  
المدرسة يسمى معرض المشاريع العلمية يتسم



مخطط لمشروع تحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية  
في مجال السفن بمدرسة يافا

## الحنين والحداد من منظور تربوي نفسي ...

المرشدة هيام زياد عابد

أصبح الموت حقيقة مؤلمة في حياتنا اليومية ، وقد يكون فقدان إنسان عزيز علينا مؤلماً بدرجة لا يمكن تحملها واستيعابها أو التكيف معها ، إن تكرار حوادث الموت في أيام حياتنا والتي تخطف الكثيرين منا يثير المشاعر المؤلمة في النفس بدرجة لا يمكن تقبلها أو التعايش معها .

وقد يشعر الشخص أنه الوحيد في العالم الذي مر بهذا الشعور ، لذلك من المهم أن يعرف أن ما يمر به هو شيء طبيعي يمر به الآخرون عندما يتعرضون لتجربة الفقدان ، فهناك العديد من ردود الأفعال المختلفة لهذه التجربة ، مثل ظهور بعض الأعراض الجسمية والعاطفية أو الشعور بالانكسار والعزلة.

وفي هذا الموقف نقول للشخص الذي فقد عزيزاً.. انه من المفيد أن ترى حالة الفقدان التي تمر بها كجزء ، أي كشيء يحتاج لبعض الوقت كي يلتئم ، ونؤكد على أن الحداد استجابة حتمية وطبيعية يمر بها جميعاً عندما نفقد إنساناً عزيزاً علينا وعلى الرغم من ذلك فهي تعتبر خبرة فردية لكل منا ، لذلك من المهم أن نتذكر أنه لا يوجد ما هو صائب أو خطأ في طريقة الحداد . وكما نعرف جميعاً أن هناك مشاعر تتولد في الأيام الأولى من الفقدان .. فعندما يموت شخص ما فجأة ، فإن موته سيشكل صدمة كبيرة لمن تركهم خلفه ، حتى وإن كان الموت قد جاء بعد فترة من المرض ، فإنه أيضاً يشكل صدمة كبيرة لديهم إلا أن الناس يتكيفون مع هذه الصدمة بطرق مختلفة .

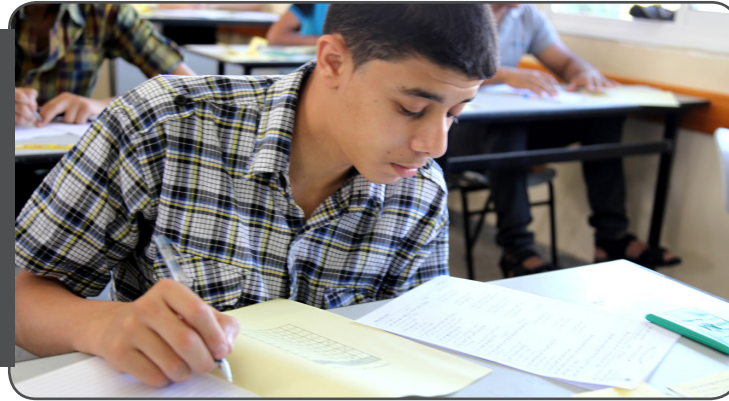
وكما لوحظ على هؤلاء الأشخاص .. أن الصدمة تتركهم في حالة من التخدر النفسي العاطفي فقد يشعرون كما أنهم يمروا في حلم وأنهم عندما يستيقظون من هذا الحلم فكل شيء سيعود كما كان قبل الموت ، وتعتبر هذه الصدمة في الأيام الأولى من الفقدان مفيدة وواقية من الانهيار ويجب أن نتذكر أن ردة الفعل هذه لا تحدث عند جميع الناس .

وكما نعرف فردود الفعل مختلفة اتجاه هذا الموقف ، فردود فعلنا تعتمد على مدى العلاقة التي تربطنا بالشخص الميت وكيف نشعر به ، وبشكل مفاجئ نجد أن ذكريات في داخلنا نحلها لأخزين فقدانهم تظهر على السطح مجدداً فتثير الخوف والقلق من الموت لدي من يشعر بها ورغم ذلك لا تعد هذه المشاعر علامة على وجود أعراض مرضية ، فهي ردود فعل طبيعية وستختفي بعد فترة .

هناك حالات كثيرة من الإحباط وفقدان الأمل والانكسار تكثر في حالة فقدان شخص عزيز ، وتظهر بطرق مختلفة ومشكلات في النوم وقد تتطور إلى أعراض القلق النفسي ، وقد يتولد لدي الشخص مشاعر من الغضب الشديد وقد يسأل نفسه « لماذا أنا الذي تعرضت لذلك؟ » . وفي بعض الأحيان نجد ثباتاً في عملية الحداد فقد تجد نفسك بعد فترة طويلة من فقدان إنسان عزيز أنك لا تزال في حالة الحزن الشديد وغير قادر علي العودة للحياة الطبيعية وقد يظهر ذلك في صعوبة ممارسة الأنشطة التي كنت تقوم بها وإذا وصلت لهذه الأمور يعني هذا أنك بحاجة لمساعدة من أحد ، فعليك ألا تفقد الأمل ...

## وقد اقتربت الامتحانات ... انصحوني ...

أ. تھاني محمد أبو أسد - مدرسة الرملة الثانوية للبنات



مادة التاريخ تختلف عن دراسة الرياضيات والفيزياء .  
5. عملية التسميع مرآة للذاكرة.  
6. إياك ثم إياك أن تترك درساً معيناً أو فصلاً دراسياً بحجج واهية، فقد يتم التركيز عليه في أسئلة الاختبار... وهذا بناء على تجربة.  
7. استرح لمدة خمس أو عشر دقائق بعد كل ساعة مذاكرة.  
8. استرح لمدة نصف ساعة بعد كل 2-3 ساعات مذاكرة.  
9. باستطاعتك توزيع أشكال الاستراحة

ثانياً : - عدم المقدرة على التركيز وهي مشكلة لها حل من خلال :  
عدم المذاكرة وأنت مرهق أو مهموم ، عليك بفترة راحة معينة ثم اذكر الله ورتل بعض الآيات ثم عليك أن تفعل التالي:  
1. اختار المكان المناسب للدراسة من حيث الراحة والهدوء والضوء المناسب.  
2. تعرف على أهم النقاط في الدرس وضع خطأ تحتها وكررها.  
3. يجب أن تؤكد نفسك قبل البدء في الحفظ أنك مصمم على التركيز والحفظ.  
4. من المعلوم بدهاء أن طريقة دراسة

هناك نصائح كثيرة لطيلة التوجيهي خاصة في هذه الفترة التي تسبق الامتحانات ومنها:  
أولاً : - تنظيم الوقت .  
كثير من الطلاب يقعون في المشكلات الدراسية لأنهم لا يعرفون متى يدرسون وأين يدرسون.

ولأنهم يدرسون حسب المزاج ويلعبون حسب المزاج ولا يحددون مكانا للدراسة. لذلك لا بد للطلاب أن يأخذ بعين الاعتبار بعض الأمور الهامة من أجل تنظيم وقت الدراسة منها.

1. يجب عليك اعداد برنامج دراسي وتوزيعه حسب كثافة المادة وسهولتها عليك وقرب موعد امتحانها النهائي .
2. حدد الوقت الأفضل للنوم ، واحذر السهر المتأخر.
3. حدد الوقت الأفضل لتناول طعام الإفطار والغداء والعشاء.
4. حدد الوقت الأفضل للاستراحة.
5. حدد الوقت الأفضل للدراسة.
6. لا تفعل عن الدراسة وقت الفجر فالله يبارك في هذا الوقت « البركة في البكور »

## وسائل علمية للمحافظة على الكتاب المدرسي

بقلم: أ. خالد إبراهيم أبو رجيلة مشرف الأحياء بمديرية الوسطى



والجدير بالذكر أن كتب وزارة التربية والتعليم الفلسطينية باتت في مصاف الدول العربية من الجودة والاتقان وكثافة المعلومات .  
• المدرسة : لها دور هام في حث الطالب على الاهتمام بالكتاب.

آليات متابعة المدرسة للطلاب في مجال الاهتمام بالكتاب المدرسي

تتنوع آليات التعامل مع الكتاب المدرسي وأساليب التوجيه التي تقوم به المدرسة بهدف زيادة العمر الافتراضي للكتاب المدرسي إيماناً منها بأهمية الكتاب من ناحية ومن ناحية أخرى الكلفة التي تتحملها الوزارة في هذا الخصوص، حيث أن الوزارة تدعم كلفة إنتاج وإخراج الكتاب بنسبة مائة بالمائة ويصرف للطالبة وفق الضوابط المتبعة في هذا الخصوص، وإدارة المدرسة تنتهج عدة أساليب :

- \* مع بداية العام يتم تحديد الأماكن المخصصة التي يتم فيها الحفظ لحين توزيعها ثم تصرف للطالب في اليوم الأول.
- \* يباشر معلم المادة ومربي الصف بالتحديث عن أهمية الكتاب المدرسي للطالب ودوره المهم في سير تنفيذ الخطط الدراسية
- \* حث الطلاب للحفاظ على الكتاب المدرسي من حيث تغليف الكتاب فور استلامها.
- \* تكريم الطلاب المتميزين في الحفاظ على كتبهم.
- \* تقديم مسرحيات وحلقات نقاش و متابعة

أحد الفنانين.  
تري ما هي الأسباب التي تجعل الطالب لا يحافظ على الكتاب المدرسي ؟ وما الحلول للتخلص من هذه الظاهرة..

في المقال التالي نسلط الضوء على طرق ووسائل المحافظة على الكتاب المدرسي كالتالي:-

\* تغليف الكتاب المدرسي ، أصبح التغليف من ضروريات العملية التعليمية فالطالب منذ بداية العام الدراسي وعند استلامه للكتاب المدرسية عليه تغليف كتبه حتى تظهر بالمظهر الجميل وتبقى سليمة نظيفة وجديدة طوال العام وبالتالي يصبح الغلاف في حالة جيدة يمكن للطالبة الآخرين اقتنائه لينهلوا من علمه .

- عدم تمزيق أو تقطيع صفحات الكتاب .
- عدم الرسم والكتابة داخل الكتاب المدرسي ، فالكتابة داخل صفحات الكتاب مظهر غير حضاري فالطالب إذا ما أراد الكتابة عليه استخدام كراسة تابعة للمادة الدراسية .
- عدم قص الصور والرسومات في الكتب .
- استخدام مكتبة البيت لحفظ الكتب ..
- الأسرة : فالأسرة يجب أن تفرس حب الكتاب في نفسية الطالب وتجعله رفيقاً دائماً له كما يجب أن تشجعه على أهمية المحافظة على الكتاب والاهتمام به من ناحية الشكل والمضمون.
- طريقة تصميم وإخراج الكتاب المدرسي

المحافظة على الكتب المدرسية من تقدير النعم ... فقد قيل في الكتاب ( وخير جليس في الزمان كتاب ... )

الكتب ثروة كبيرة يجب علينا المحافظة عليها لما فيها من معلومات وكوزن عظيمة وهي عصارة العديد من الأفكار والخبرات التربوية بذلت فيها الدولة أموالاً طائلة لطباعتها سنوياً.

بداية كل عام دراسي جديد يستلم الطلبة الكتب المدرسية وهي عادة ما يكون بعضها جديد والبعض الآخر قديم .

وبالحديث عن الكتب الجديدة التي يستلمها الطلاب بعد مرور أسبوع من استلام الكتاب كيف تجد حاله ؟

الكتاب بدون غلاف (الطالب كتب على الكتاب اسمه بخط عريض وبقلم حبر وبالإضافة إلى الخطوط الحمراء والخضراء وغيره من خليط الألوان ) ودائماً حبه الطلاب أنهم لا يستطيعون المذاكرة بدون تشطيب وبدون هذه الخطوط.

ألم يفكر الطالب أن هذا الكتاب سيأتي من بعده أخوه أو اخته سيستلم الكتاب؟؟

وأحياناً تجد طالب آخر استلم كتاب قديم ولكن قد دُلت بدخلة أسئلة الفصل ( أسئلة الكتاب)

وتجد كذلك تعليقات و رسوم لصور عديدة...وأحياناً كلمات شعر أو اسم فريق رياضي من الفرق المعجب بها أو حتى اسم

## « القراءة التفسيرية للقرآن الكريم »

## برنامج تطبقه « وزارة التعليم » لتخريج جيل من الأئمة المبدعين

وزارة التعليم على الاهتمام بتعليم القرآن لجميع الطلبة وطلبة الفرع الشرعي ومؤخراً شرعت الوزارة بتعليم طلبة الشرعي «القراءة التفسيرية المعبرة» وهو برنامج يهدف إلى صقل موهبة الطالب وتعليمه أن يقرأ القرآن قراءة تفسيرية معبرة توضح المعاني التفسيرية للمستمع دون الحاجة لقراءة المعاني .. المزيد حول هذا البرنامج في التقرير التالي ..

القرآن الكريم كتاب هداية للإنسانية جمعاء وهو مصدر العلوم وأصل الحقائق ومرجع العلماء وقد جاء وأفياً بجميع مطالب الحياة الإنسانية حيث قال تعالى: «ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين»، وبدون شك فإن تعلم وتعليم القرآن قراءة وحفظاً وعملاً به يعد السبيل الواضح لرضوان الله عز وجل والفوز بالجنة، ومن هذا المنطلق تعمل

من عملي التربية الإسلامية والتعليم الشرعي.  
تفاعل من الطلبة

إسماعيل الفراء مشرف الأنشطة في مديرية خان يونس قال: هذا برنامج ممتاز يرتقي بمستويات الطلاب لفهم مكنون الفاظ القرآن الكريم بشكل سليم وإيصال المعنى للمستمع دون الحاجة إلى قراءة معاني الكلمات، وأن يتم قراءة الآية القرآنية كما نزلت ونعطي الاستفهام حقه، ونعطي الجملة خبرية حقها، فإذا قرأنا عن النار تغير الصوت وإذا تحدثنا عن الجنة تغير الصوت، وإذا كنا في موضع تشديد فهذا صوت خاص، وإذا كنا في موضع تشديد فهذا موضع للتأكيد ويحتمل عدة معاني ومثال ذلك «الحاقة» فهنا تشديد ويحمل الإنذار والوعيد.

وبين الفراء أن المشروع مميز ويهدف إلى صناعة جيل يقرأ القرآن ويعطي المعاني مبيناً أن هناك تفاعلاً من الطلبة ورغبة منهم بالاستزادة حيث قمنا في المديرية باصطحابهم إلى المسجد العمري بغزة والقضاء مع عدد من المختصين والأئمة لتعلم القرآن.

الطالب عدي الأخرس من مدرسة كمال ناصر الثانوية قال: إن قراءة وتلاوة القرآن الكريم بشكل سليم هو أمر نسعى إلى إتقانه وبفضل الله عز وجل فإن المعلمين يبذلون كل جهد في هذا المضمار، ومؤخراً خضعنا لعدة دروس تطبيقية في مجال القراءة التفسيرية للقرآن وهو أمر منحنا الفائدة الكبيرة.

زميله الطالب براء الأسطل قال: القراءة التفسيرية مجال جديد في تجويد القرآن الكريم وقراءته بصورة إبداعية بحيث يتم تلاوين الأصوات في مختلف الآيات وأنواعها، مضافاً أنهم ينتظرون مثل هذه الحصص المفيدة التي تعلمهم أسرار وتجارب جديدة في قراءة القرآن، حيث انهم يواصلون التدريب بعد انتهاء المحاضرة كما انهم يطبقون ما يدرسونه في قراءة القرآن عملياً في البيت والمسجد.



العربية وأصولها، ومن الأهداف المرجوة إعداد القارئ المبدع وإعداد الإمام المبدع وصناعة قراء وأئمة مبدعين يتأثرون بالآيات ويؤثرون بالمصليين والمستمعين، كما يهدف إلى تغيير نظرة الناس لكيفية ترتيب القرآن الكريم وتحفيزهم لتطوير أدائهم والتفاعل مع الآيات وفق المعاني.

وحول تفاعل الطلبة قال الغرابوي: لقد استفاد الطلاب والطالبات على حد سواء من هذا العلم وظهر أثر ذلك جلياً أثناء مشاركتهم في مسابقة القارئ المبدع التي أقامتها الوزارة في الفترة الماضية.

وقال الغرابوي: إن القراءة التفسيرية لها جانبان جانب نظري وآخر عملي أما النظري فهو من كتاب القراءات التفسيرية المعبرة الذي جمعه وأعد الاستاذ ضياء الغرابوي وأما الجانب العملي فهو بطريقة الإلقاء والتلقين للطلاب والطالبات بشكل مباشر من الاستاذ إلى الطالب ثم معرفة مدى الاستفادة من المحاضرة من خلال سماع بعض نماذج من الطلاب وذلك بحضور مجموعة

وإلا فأننا لم أفهم معنى الآية، ولم أتأثر بها ولم أؤثر فيمن خلفي من الناس أو المستمعين، وإنما الأصل أن أقرأ هذه الآية وأنا باكي القلب دامع العين، ويظهر أثر ذلك في نبرة صوتي الخفيض ليس تمثيلاً وإنما فهماً واستحضاراً لهذا المشهد المرعب.

وبين مسئول القراءات بوزارة التعليم أننا ننطلق إلى القراءة التفسيرية المعبرة من مبدأ التتابع العجيب بين اللغة العربية وما فيها من قواعد وضوابط ومعايير وأداءات إبداعية والقرآن الكريم الكتاب العظيم الخالد، كما ننطلق من تحديد الدلالات الصوتية لكلمات القرآن الكريم بالشكل الذي يجعل السامع يزداد تدبراً لآيات الله ويزداد خشوعاً حين يسمعه بشكل يتماشى مع مقصود الله جل وعلا.

وأشار الغرابوي إلى أن البرنامج يهدف إلى تعليم الطلبة فن الأداء القرآني وتعليم القراءة التفسيرية التي تلزم القارئ أن ينطق الآيات المختلفة المعاني بطرق مختلفة وبنبرات مختلفة وفقاً للمعاني المختلفة بما يتوافق مع اللغة

واستشعاراً واستحضاراً لهذا المشهد الجميل وأن يتعمق هذا القارئ أن يكون واحداً من هؤلاء الذين يساقون إلى الجنة، وأيضاً هناك آية أخرى مثل قوله تعالى في سورة النبا «إِن لِّلْمُتَّقِينَ مَغَازٍ \* حُدُوثٍ \* وَأَعْدَابٍ \* وَكَوَعِبَ الْأَعْرَابِ \* وَكَأَسَدٍ مُّسَبِّحٍ \* لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا \* جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءٌ حِسَابًا»، فهذه الآية أيضاً لها رنين موسيقي عذب وأصوات تبوح بالمعاني التفسيرية عن أجواء الجنة.

وأوضح الغرابوي أن القراءة التفسيرية في آيات العذاب والنار لها أسلوب آخر في القراءة التفسيرية ومثال ذلك قوله تعالى «وَسَيُحِبُّ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُرَّارًا ۗ إِذَا جَاءَهُمْ فَتَحَّتْ أَبْوَابُهُمْ فَادْخُلُوهَا ذَلِيلِينَ ۗ فَهَذِهِ آيَةٌ مِنَ الْآيَاتِ الَّتِي تُحَدِّثُ الْحَسَنَةَ الْجَمِيلَةَ الَّتِي تَدْخُلُ السَّرُورَ عَلَىٰ قَلْبِ الْإِنْسَانِ الْمُسْلِمِ حَيْثُ أَنهَا تَصِفُ حَالِ هَؤُلَاءِ الْمُنْعَمِينَ وَهُمْ يَسَاقُونَ إِلَى الْجَنَّةِ زُرَّارًا، فمناهج القراءة التفسيرية المعبرة لتعليم القاري والطالب كيف يقرأ هذه الآية في غمرة من السرور واطهار السعادة في نبرة صوته ليس تمثيلاً وإنما فهماً

زكريا الهور مدير عام الأنشطة التربوية بوزارة التعليم قال: إن تعليم القراءات التفسيرية والتلاوة والتجويد برامج تأتي في إطار خطط الأنشطة التربوية للاهتمام بالقرآن الكريم حفظاً وقراءة وتلاوة وبتوجيه وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المرزني، مبيناً أن الطلبة يتفاعلون مع مثل هذه البرامج التي لها مردود إيماني وديني كبير.

وقال الهور إن تعليم القراءات التفسيرية جاء ضمن الأنشطة اللامنهجية مضافاً أنه سيتم تطوير هذا المشروع خلال الفصل القادم وإضافة مواضيع جديدة لإثراء هذه المادة وزيادة المنفعة لدى الطلبة، مشيراً إلى أن هذه البرامج يستفيد منها الطلبة وجميع عملي التربية الإسلامية والفرع الشرعي.

## فن الأداء القرآني

ضياء الغرابوي مسئول القراءات في الإدارة العامة للأنشطة بوزارة التعليم قال: القراءة التفسيرية المعبرة للقرآن الكريم هو برنامج طبقتته الوزارة على جميع طلبة الفرع الشرعي والبالغ عددهم أكثر من 8000 طالب وطالبة، وهو ضمن الأنشطة الإثرائية اللامنهجية بحيث يتم إلقاء محاضرات على الطلبة في هذا المجال.

وبين الغرابوي أن القراءة التفسيرية تعني قراءة الآيات القرآنية بطرق وأداءات ونغمات مختلفة تبين معانيها ومثال ذلك الآيات التي تتحدث عن الجنة، ومنها قوله تعالى في سورة الزمر (وَسَيُحِبُّ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُرَّارًا ۗ حَتَّىٰ إِذَا جَاءَهُمْ فَتَحَّتْ أَبْوَابُهُمْ وَقَالَ لَهُمْ خُذْوهَا سَلَامًا عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ) فهذه الآية من الأخبار الحسنة الجميلة التي تدخل السرور على قلب الإنسان المسلم حيث أنها تصف حال هؤلاء المنعمين وهم يساقون إلى الجنة زُرَّارًا، فمناهج القراءة التفسيرية المعبرة لتعليم القاري والطالب كيف يقرأ هذه الآية في غمرة من السرور واطهار السعادة في نبرة صوته ليس تمثيلاً وإنما فهماً

## كيف نقيس تعلم العلوم في مدارسنا؟



بقلم أ. أحمد أبو ندى  
نائب مدير عام الامتحانات

والمؤسسات مثل جمعية عملي العلوم القومية NSTA معايير الجيل القادم لتعلم العلوم NGSS التي شكلت تصوراً عن طبيعة المنهج تتحدد معالمه من خلال ثلاثة محاور هي: المفاهيم الشاملة Cross Cutting Concepts والممارسات Practices والأفكار (المحاور) الرئيسية Core Ideas التي يتفاعل المتعلمون معها جميعاً ليصبحوا متوربين علمياً.

الثلاثة هي «تعليم العلوم للجميع for Science» بحيث يكون جميع المواطنين قد تلقوا تعليماً يجعلهم يدركون طبيعة العلم ويمارسونه في حياتهم ويتبعون طرقه في قراراتهم الشخصية وصياغة مواقفهم من القضايا الاجتماعية العلمية Socio-scientific Issues وإدراك قيمة العلم في الحياة وتفاعله مع المجتمع والتكنولوجيا والبيئة سلباً وإيجاباً وهو أمر مهم لتحسين المجتمع فكرياً وتربوياً وأمنياً واجتماعياً.

وقد صيغ لكل هدف من هذه الأهداف علامات مرجعية تحدد المطلوب من تعلم العلوم في هذا المجال، وقد بنى المركز القومي للبحوث في الولايات المتحدة NRC مع عدد من الهيئات

هذا المجال. لقد وضعت الجمعية الأمريكية لتقدم العلوم American Association for the Advancement of Science علامات مرجعية لتعليم العلوم وجعلتها متاحة للجميع سواء على مستوى الباحثين التربويين أو واضعي المناهج وكليات التربية أو واضعي برامج إعداد المعلم والمدرسين والمعلمين. ويهدف تعليم العلوم في تلك الوثائق لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية:

1. إدراك النظرة العالمية للعلم.  
2. فهم طبيعة الاستقصاء العلمي.  
3. فهم المشروع العلمي.  
وغاية العلم الرئيسية التي انبثقت منها هذه الأهداف

يعتقد كثيرون خطأ أن تعلم العلوم يقاس بمقدار ما لدى الطالب من معارف علمية، ويضع الميدان مدرسون وأولياء أمور وطلاب إذا خرج الامتحان عن نص الكتاب المدرسي وكأنّ واضع الامتحان قد ارتكباً جرماً مشهوداً أو فعلاً شامداً يستوجب المحاسبة، وهم محقون في جانب من شكواهم، فلا بد لأدوات القياس أن تقيس ما تم تعلمه وتعليم العلوم في مدارسنا ينصب على المعرفة العلمية بشكل أساسي، ولكن هل نحن بحاجة لنسخ أخرى من الكتب التي تملأ المكتبات، أو لنسخة أخرى من الكتاب المدرسي، ولكي نخرج من هذه الدائرة المفرغة فنحن مطالبون بتغيير النظرة لأهداف تعلم العلوم قبل أن نفكر في تغيير ما يقاس في

## الصحة الكبر... والنجمة الكبيرة... قصة نجاح

بقلم: أحمد محمد حسن الأشقر - معلم الرياضيات

يدفع الجهاز العصبي لإفراز بعض الهرمونات المثبطة لعملية التفكير، بل وهناك أبحاث حديثة في علم الأحياء كشفت عن أثر هرمون الدوبامين dopamine الذي يفرزه الدماغ في زيادة المتعة واللذة من ثم في التعزيز للتحكم بسلوك الكائنات الحية.

فلا تكن متسرعاً بإصدار الأحكام على الطلبة، وخاصة لأن جميع الأبحاث والدراسات التربوية الحديثة أثبتت أن كل إنسان قادر على الإبداع، وأن هناك ذكاءات متعددة بينها هوارد غاردنر في نظريته وليس ذكاء واحد كما كان يعتقد سابقاً، فأديسون صاحب الألف اختراع تسرعت المدرسة بالحكم عليه بأنه فاشل وغبى.

ولعل هناك الكثير من الينيات على أهمية التعزيز أو التحفيز بألوانه المتعددة وأشكاله المختلفة في العملية التعليمية وخاصة للطلبة الضعاف تحصيلياً والتي لسنا بصدد سردها هنا. ونختتم بالقول وراء كل جيل عظيم معلمين عظماء، فما سبق من ومضات يجب أن يرسخ في ذهن كل معلم ليكون من الراحون، فقد قال الشيخ عبدالرحمن بن سعدي رحمه الله: «فالمعلم مأجور على نفس تعليمه، سواء أفهم المتعلم أو لم يفهم؛ فإذا فهم ما علمه، وانتفع به بنفسه أو نفع به غيره - كان الأجر جارياً للمعلم ما دام النفع متسلسلاً متصلًا. وهذه تجارة بمثلها يتنافس المتنافسون؛ فعلى المعلم أن يسعى سعياً شديداً في إيجاد هذه التجارة؛ فهي من عمله وأثار عمله.

خلال فترة عملي كمعلم في المدرسة، حيث أننا كمعلمين يجب ألا نعنف طلابنا وخاصة من كان خطهم رديء، أو لم يحل إلا سؤالاً واحداً فقط أو كتب السؤال بدون أن يحله مثلاً... فعليك أن تكون ليناً معه فتبحث بل تصطاد الجوانب الإيجابية في ذلك الطالب، تحاول أن تشعره بأنه قادر على التقدم، قادر على الإنجاز، قادر على الإبداع، تكلفه بما يتلاءم مع رغباته وإمكاناته فقد كان أحد طلابي ممن هم دون المتوسط تحصيلياً بل وأقل لا يجب المدرسة ولا يكثر بأمر التعلم مطلقاً وفي ذات يوم قام بحل سؤال على دفتره وجاء ليصحح حيث رأيته قد نقل الإجابة من دفتر زميله ولكنني لم أشعره بذلك ووضعت له صحاً كبيراً ونجمة كبيرة ووجهاً ضاحكاً وشجعت، وإذا به أصبح يحب أن يشارك زملاؤه في الحل على السبورة وعلى الكراسة أيضاً ويسارع للتصحيح، ولا شك أنه كان كثيراً ما يخطئ ولكن لم أعنفه مرة، ومع مرور الوقت أصبح يحب المدرسة والمادة التي أدرسها ويصغي جيداً للشرح ويطلق كل حواسه في سبيل زيادة النجمات وعلو الدرجات ...

ويجب الإشارة هنا إلى أن بعض المعلمين قد يرسخ في ذهن وجوارح الطالب الضعيف علمياً بأنه طالب غير قادر على التعلم وأنه طالب غبي «فاشل» من حيث لا يدري، وهذا أمر غاية في الخطورة لما يترتب عليه من آثار نفسية وفسولوجية، فالطالب إذا اقتنع أنه غبي فهذا مدعاة لانعزاله عن المشاركة بالأنشطة الصفية واللاصفية؛ لأنه ترسخ في ذهنه مفهوم أنه غبي وهذا

أذكر أن أحد أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة الإسلامية قبل سنة ونصف قسّ علينا في ذلك الوقت تجربته الشخصية مع أحد طلابه يوم أن كان مدرساً في أحد المدارس الابتدائية حينما كان متوجهاً لأحد الشركات لقضاء حاجته هناك، فقابل أحد موظفي تلك الشركة حيث رحب به وسلم عليه تسليماً حاراً - على غير العادة - وفي خضم ذلك الترحاب استرسل الموظف قائلاً: كيف حالك يا معلمي، ألم تعرفني؟! فقال له: للأسف لا؛ فقد تخونني الذاكرة مع كبر سني يا بني... فقال له ذلك الموظف - ويده لا تزالان تحتضنان يد معلمه - : معلمي، كم أنا مدين لك بالكثير... أتذكر يوم كذا؟ يوم أن وضعت لي صحاً كبيراً ونجمة كبيرة؟ أتذكر ذلك اليوم؟! قال مبتسماً: للأسف لا، فقال الموظف أما أنا فأذكره جيداً ولا ولن أنساه، فأنا لم أصل لما وصلت له اليوم في هذه الشركة ولم أحب المدرسة إلا بعد ذلك الصح الكبير والنجمة الكبيرة التي أنارت دربي وأشعلت عزيمتي... فشكراً لك معلمي... فشكراً لك معلمي...

نعم أخي المعلم أختي المعلمة تلك قصة من قصص كثيرة تبين فضل التعزيز أو التحفيز للطلبة وخاصة ضعيف التحصيل، فلا تحقرن صغيرة فإن الجبال من الحصى، وهذا نهج نبينا - صلى الله عليه وسلم - المستنبط من قوله: ((لا تحقرن من المعروف شيئاً، ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق)) رواه مسلم. وما دفعني لكتابة هذه الكلمات هو نقل الخبرة المتواضعة التي عايشتها

## 6000 فكرة تمر بعقلك يومياً.. كيف تستثمرها؟؟

بقلم: فاطمة فارس الوحيدي - مدرسة شادية أبو غزال الثانوية

تكوين مجموعات تعليمية عبر شبكة التواصل الاجتماعي Facebook و الواتس اب وهما التطبيقات الأكثر استخداماً من الطلاب.

**ولعل من أهم مبادئ رفع مستوى الإبداع :**

- 1- نظم قدراتك ورتب أفكارك المختزنة وأعد بناءها وانظر لها من زوايا مختلفة.
  - 2- لا تكتفي بالتعامل مع ما هو موجود.
  - 3- ابحث عن حلول وأفكار جديدة وبديلة.
- ومما لاشك فيه أن إبداع المعلم يلقي بظلاله على الطالب .. ويمكن صياغة هذه العبارة بمعادلة رياضية ،  
معلم مبدع + طرق تدريسية جديدة = طالب مبدع .  
وهذا الصوت المتردد في داخلنا... « أنت مبدع... أنت مبدع... أنت مبدع... » ما هو إلا بداية لتسمية العملية التعليمية بـ (( العملية الإبداعية ))  
فمن يبدع... يتعلم... ويتفوق...  
فلنكن مبدعين...

أثبتت الدراسات العلمية أن ما يمر بالعقل البشري يقارب 6000 فكرة يومياً، وهو عدد ضخم للأفكار، لكن السؤال المهم: ما هو الكم الذي نستفيد منه؟؟  
إن الشخص الذي يتسم بالإبداع هو من لا يجعل هذه الأفكار تمر مروراً سريعاً، إنما يدونها بطريقة خاصة أخذاً بعين الاعتبار كل ما يخطر له من أفكار إبداعية أو مستحيلة أو حتى مجنونة، ويقوم بعد ذلك بتنقيحها ليتوصل أخيراً إلى أفكار قابلة للتطبيق يجعل منها طريقاً مههداً لأهدافه .  
إن كنت من هؤلاء... حينها ستسمع صوتاً داخل يقول :  
**أنت مبدع.**

إن موضوع الإبداع على ارتباط وثيق بالعملية التعليمية، حيث إن الطرق التدريسية التقليدية أصبحت بلا جدوى تذكر، فمأذا نحن فاعلون؟؟ وكيف نوظف الإبداع في العملية التعليمية؟؟  
**من أهم وسائل توظيف الإبداع في الطرق التدريسية الآتي:**  
1- إيجاد طرق تدريسية بديلة للطرق التقليدية بما يخلق جواً من الإثارة والدافعية للتعلم؛

- 2- استخدام التكنولوجيا الحديثة كإحدى طرق التدريس .
- 3- ربط المناهج التعليمية ببعضها البعض والتعامل معها ككل متكامل .
- 4- تحديث الطرق التقليدية وإضفاء طابع الإبداع عليها ، كاستخدام التعلم التعاوني مع التكنولوجيا الحديثة ، ومن خلاله يستطيع المعلم



بقلم: أ. نبيه محمد الغزالي  
الوحدة القانونية - وزارة التعليم

## كيف نعلم أبنائنا التحكم بغضبهم؟

مظهر احدهم).

ويعتقد أصحاب الإختصاص أن الصبيان أكثر ميلاً للغضب لأنه بديل عن مشاعر أخرى لا يتقبلها المجتمع كالشعور بالحزن أو الوحدة، ويساهم الأهل أيضاً في غضب الصبيان، فقد أظهرت الأبحاث أن الأهل يشجعون الفتيات على حل المشاكل بأنفسهم في حين يسمحون للصبيان بالانتقام.

إدارة الغضب والتحكم به:

كلنا نغضب من حين لآخر وسيغضب ابنك أيضاً إلا أن ردة فعلك على هذا الغضب سيعلمه كيف يحدد هذا الشعور ويتحكم به فيما هو يكبر، وعليك أن تتعلم كيف تتعامل مع غضبك أنت بشكل فاعل إذا رحت تصرخ وتنفذ الأغراض فهذا ما سيفعله ابنك أيضاً. خذ استراحة إذا ما دعت الحاجة ثم ركز على حل المشاكل بدلاً من القاء اللوم عليك أن تعلم ابنك أن الغضب مقبول لكن إيذاء الأشخاص غير مقبول، ويمكنك أن تساعداه بأنه يستطيع أن يشعر بالغضب من دون أن يؤذي نفسه أو أي شخص آخر، وتقبل غضبه واعرض عليه طرقاً ليهدأ عندما يحتاج لذلك، وبعد أن يهدأ اجلس واستكشف السبل الممكنة ليصبح الوضع أفضل.

**وهناك خطوات أخرى يمكن اتباعها**

1. افهم كل طفل بمفرده.
2. علمه طرقاً فعالة لتهدئة غضبه.
3. اشرح له السلوكيات الغير مقبولة.
4. لاحظ السلوك الحسن واثني عليه.
5. أعط الطفل كلمة أمان.
6. اجعل الطفل يعبر بالكلام.

انتبهوا أيها الأهل فالغضب الذي لا يوجه بشكل صحيح يمكن أن يسبب الأذى، فكيف نعلم أبنائنا لاسيما الذكور التحكم بالغضب؟ هناك عدة أمور على الآباء تعلمها للسيطرة على غضب أولادهم، قف في ملعب مدرسة وراقب ما يحصل من حولك، سترى مجموعات من الأطفال يلعبون وآخرين يتجولون وحدهم كما سترى أطفالاً يتشاجرون، وستلاحظ الفرق في طريقة تعبيرهم عن غضبهم بحسب إذا ما كانوا ذكوراً أو إناثاً، قد يتشاجر الذكور ويتلاكمون أو يرمون أغراضاً على بعضهم البعض في حين أن الإناث يعبسن عادة أو يبنذن بعض الفتيات.

**الفتيان والغضب**

لطالما كان الغضب شعوراً مقبولاً لدى الفتيان، ويرجع هذا لأن الكثير من هرمون التستوسترون يسري في عروقهم ما يجعلهم عدائيين رغماً عنهم، وغالباً ما يعتبر الغضب بما في ذلك الملامحة من المواجهات الجسدية سلوكاً ذكورياً، وقد أظهرت الدراسات أن ما من فرق حقيقي في الطريقة التي يختبر بها الرجال النساء الغضب. فالكل يشعر بالغضب إلا أن الرجال والنساء يعبرون عن غضبهم بطرق مختلفة، يميل الرجال إلى أن يكونوا عدائيين أكثر وأن يعتمدوا سلوكاً سلبياً عدائياً، وتبقى النساء غاضبات لوقت أطول وهن يمتعضن أكثر وغالباً ما يستخدمن العلاقات كسلاح للتعبير عن غضبهن (كنبيذ صديق قديم، إطلاق شائعة مؤذية، أو اهانة



## مسؤوليات في تربية الأبناء

بقلم: د سعيد أبو الجبين  
عضو جمعية المتقاعدين التربويين

من أظهر المسؤوليات التي اهتم الإسلام بها، ووجه الأنتظار إليها مسؤولية المربين تجاه من لهم في أعناقهم حق التعليم والتوجيه والتربية فهي في الحقيقة مسؤولية كبيرة وشاقة وهامة، لكونها تبدأ منذ سني الولادة إلى أن يدرج الولد في مرحلتي التمييز والمراهقة، إلى أن يصبح مكلفاً سوياً. ولا شك أن العربي سواء أكان أباً أو أمّاً أو معلماً أو مشرفاً اجتماعياً، حتى يقوم بالمسؤولية كاملة، ويؤدي الحقوق بكل أمانة وعزم ومضاء على الوجه الذي يتطلبه الإسلام، يكون قد بذل قصارى جهده في تكوين الفرد بكل خصائصه ومقوماته ومزايها، ثم بالتالي يكون قد أوجد الأسرة الصالحة بكل خصائصها ومقوماتها ومزايها، ويكون كذلك قد أسهم في بناء المجتمع المثالي الواقعي بكل خصائصه ومقوماته ومزايها لتكوين الفرد الصالح، والأسرة الصالحة، وهذا هو منطلق الإسلام في الإصلاح. ونحن لو تتبعنا آيات القرآن الكريم، وأحاديث الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه في إهابتها بالمربين للقيام بمسؤولياتهم، وتحذيرها إياهم إذا قصروا بواجبهم، لو تتبعنا ذلك لوجدناها أكثر من أن تحصى وأعظم من أن تستقصى وما ذلك إلا يعلم كل مربٍ ضخامة أمانته وعظم مسؤوليته ومن الآيات الكريمة: (ولتسئلن عما كنتم تعملون) (النحل:93)، (يوصيكم الله في أولادكم) (النساء:11)، (وقفوه من إنهم مسؤولون) (الصافات:24)

ومن هذه الأحاديث الشريفة:

- (الرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها) البخاري ومسلم.

- «علموا أولادكم وأهليكم الخير وأدبوهم» رواه عبد الرزاق وسعيد بن منصور.

- «لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أبلاه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفق، وعن علمه ما عمل فيه» رواه الترمذي

فانطلاقاً من هذا التوجيه القرآني، والهدي المحمدي اهتم المربون جميعاً جيلاً بعد جيل بتربية الأولاد، واتقنوا بتعليمهم وتقييم اعوجاجهم... بل كان الآباء والأوصياء يختارون لأولادهم أفضل المعلمين تعليماً وتأديباً، وأحسن المؤدبين إرشاداً وتوجيهاً... ليقوموا بأداء المهمة على وجهها الصحيح في تنشئة الولد على أساس العقيدة والأخلاق وتعليم الإسلام.

قال هشام بن عبد الملك لسليمان الكلي مؤدب ابنه: «إن ابني هذا هو جلد ما بين عيني، وقد وليتك تأديبه، فعليك بتقوى الله وأد الأمانة ثم تخلل به في أحيان العرب، فخذ من صالح شعرهم وبصره طرفاً من الحلال والحرام، والخطب والمغازي...»

هذا غيض من فيض من اهتمام الخاصة والعامة بتربية أولادهم واختيار أفضل المؤدبين لهم مع تذكيرهم بقواعد التوجيه الصحيح، ومبادئ التربية العملية الفاضلة، لكونهم مسؤولين عنهم، مؤتمنين عليهم، محاسبين ومؤاخذين إن قصروا في واجبه وأهلوا حق تعليمهم وتربيتهم وإذا كان المربون من آباء وأمهات أو معلمين... مسؤولين عن تربية الأولاد، وعن تكوينهم وإعدادهم للحياة... فعليهم أن يعلموا بجلاء ووضوح حدود مسؤوليتهم، ومراحلها المتكاملة، وجو ابنها المتعددة ليستطيعوا أن ينهضوا بمسؤولياتهم على أكمل وجه وأنبل معنى....

وأهم هذه المسؤوليات - مرتبة على الوجه التالي:

- 1- مسؤولية التربية الإيمانية.
- 2- مسؤولية التربية الخلقية.
- 3- مسؤولية التربية الجسمية.
- 4- مسؤولية التربية العقلية.
- 5- مسؤولية التربية النفسية.
- 6- مسؤولية التربية الاجتماعية.
- 7- مسؤولية التربية الجنسية.

ونحن إن شاء الله - سنفضل الكلام في كل جانب من جوانب هذه المسؤوليات السبعة، في الإعداد القادمة وعلى الله قصد السبيل ومنه نستمد العون والتوفيق.

## ظاهرة انتشار الملخصات الدراسية والكتب التجارية (عيوبها، مزايها، أسبابها، علاجها)



بقلم / أ. وائل صبحي شبلاقي  
نائب مدير عام اللوازم والكتب

- صعوبة المنهج في الكتاب المدرسي المقرر، وعدم مراعاته لمستوى الطلبة ضعاف التحصيل، مما يجعلهم يتعثرون في فهم واستيعاب الموضوعات التي يتضمنها.

- خلو بعض جوانب موضوعات الكتب المدرسية من الأسئلة أو التمارين أو الأمثلة التوضيحية الكافية، واختبارات التقويم، ونماذج الامتحانات التي يحتاج إليها الطلبة.

وأخيراً للحد من ظاهرة انتشار الملخصات الدراسية والكتب التجارية نوصي بما يلي:-

- وضع استبانته في آخر صفحات الكتاب المدرسي بهدف التقويم المستمر، واستطلاع آراء المشرفين والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وجمع المعلومات والملاحظات التي تسهم في تطوير الكتاب المدرسي، وتقديم التغذية الراجعة لمواكبة التطورات التربوية الحديثة.

- إصدار بقية كتب أدلة المعلم، لتساعد المعلم على اختيار أنسب الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة لكل موقف تعليمي، ولتبرز أهم الاستراتيجيات التعليمية التي تضمنها الكتاب المدرسي.

- إضافة نماذج لامتحانات في نهاية صفحات الكتب المدرسية لكل فصل دراسي.

- وضع الضوابط والرقابة على إصدار الملخصات والكتب

التجارية، لتشمل المراجعة والتدقيق

يوزعها.

- وضع أسئلة الامتحانات الشهرية والنصفية تعتمد على استظهار المادة، مما يشجع الطلبة على اقتناء الملخصات والمذكرات التجارية.

- قد يجبر بعض المعلمين الطلبة على شراء الملخصات التجارية رغبة منهم في تحقيق المكاسب المادية.

- افتقار بعض المعلمين لعنصري الإثارة والتشويق في شرحهم للدرس مما يبعث الطلبة على الملل والرتابة وضعف تحصيلهم العلمي، فينجحون إلى الملخصات

والكتب التجارية.

ثالثاً: أسباب ترجع للكتاب المدرسي أهمها :-

والتطبيقات الإثرائية، التي يستخدمها الطلبة لتعزيز مهاراتهم وفهمهم لموضوعات الكتاب المدرسي.

- بعض هذه الملخصات والكتب التجارية يشترك في إعدادها مجموعة من معلمي المبحث الواحد وهي عبارة عن مواد إثرائية قد تخضع لمراجعة وتدقيق المشرف التربوي لتسهم في تحسين العملية التربوية، وتغطي بعض جوانب النقص في الكتاب المدرسي.

ما أهم أسباب توجه بعض الطلبة للملخصات الدراسية و الكتب التجارية؟

من خلال الأدب التربوي والخبرة في المجال التربوي يمكن تصنيف الأسباب إلى :-

أولاً: أسباب ترجع للطلبة أهمها:-

- رغبة الطلبة في تعلم المادة بأقصر وقت ممكن وأقل جهد، والبحث عن الموضوعات المحتمل ورودها في الامتحان لاستذكارها من أجل النجاح.

- عدم قدرة بعض الطلبة على فهم المادة من خلال الكتاب المدرسي فيعمدون إلى حفظها دون فهمها لسرها في الامتحان.

- دعم ما يدرسه الطلبة في الكتاب المدرسي والاستزادة من المعرفة والتمكن من المادة الدراسية خاصة في المواد التي تحتاج إلى تطبيقات وتدريبات كالقواعد والرياضيات والفيزياء.

ثانياً: أسباب ترجع للمعلم أهمها:-

- عدم تشجيع طلبته لاستعمال الكتاب المدرسي المقرر، أو تدريبهم على أسئلته، بل تعويدهم على نظام الحفظ مع التأكيد على أهمية الملخصات التي يوزعها.

- وضع أسئلة الامتحانات الشهرية والنصفية تعتمد على استظهار المادة، مما يشجع الطلبة على اقتناء الملخصات والمذكرات التجارية.

- قد يجبر بعض المعلمين الطلبة على شراء الملخصات التجارية رغبة منهم في تحقيق المكاسب المادية.

- افتقار بعض المعلمين لعنصري الإثارة والتشويق في شرحهم للدرس مما يبعث الطلبة على الملل والرتابة وضعف تحصيلهم العلمي، فينجحون إلى الملخصات والكتب التجارية.

والتطبيقات الإثرائية، التي يستخدمها الطلبة لتعزيز مهاراتهم وفهمهم لموضوعات الكتاب المدرسي.

- بعض هذه الملخصات والكتب التجارية يشترك في إعدادها مجموعة من معلمي المبحث الواحد وهي عبارة عن مواد إثرائية قد تخضع لمراجعة وتدقيق المشرف التربوي لتسهم في تحسين العملية التربوية، وتغطي بعض جوانب النقص في الكتاب المدرسي.

ما أهم أسباب توجه بعض الطلبة للملخصات الدراسية و الكتب التجارية؟

من خلال الأدب التربوي والخبرة في المجال التربوي يمكن تصنيف الأسباب إلى :-

أولاً: أسباب ترجع للطلبة أهمها:-

- رغبة الطلبة في تعلم المادة بأقصر وقت ممكن وأقل جهد، والبحث عن الموضوعات المحتمل ورودها في الامتحان لاستذكارها من أجل النجاح.

- عدم قدرة بعض الطلبة على فهم المادة من خلال الكتاب المدرسي فيعمدون إلى حفظها دون فهمها لسرها في الامتحان.

- دعم ما يدرسه الطلبة في الكتاب المدرسي والاستزادة من المعرفة والتمكن من المادة الدراسية خاصة في المواد التي تحتاج إلى تطبيقات وتدريبات كالقواعد والرياضيات والفيزياء.

ثانياً: أسباب ترجع للمعلم أهمها:-

- عدم تشجيع طلبته لاستعمال الكتاب المدرسي المقرر، أو تدريبهم على أسئلته، بل تعويدهم على نظام الحفظ مع التأكيد على أهمية الملخصات التي يوزعها.

- وضع أسئلة الامتحانات الشهرية والنصفية تعتمد على استظهار المادة، مما يشجع الطلبة على اقتناء الملخصات والمذكرات التجارية.

- قد يجبر بعض المعلمين الطلبة على شراء الملخصات التجارية رغبة منهم في تحقيق المكاسب المادية.

- افتقار بعض المعلمين لعنصري الإثارة والتشويق في شرحهم للدرس مما يبعث الطلبة على الملل والرتابة وضعف تحصيلهم العلمي، فينجحون إلى الملخصات والكتب التجارية.

ثالثاً: أسباب ترجع للكتاب المدرسي أهمها :-

والتطبيقات الإثرائية، التي يستخدمها الطلبة لتعزيز مهاراتهم وفهمهم لموضوعات الكتاب المدرسي.

- بعض هذه الملخصات والكتب التجارية يشترك في إعدادها مجموعة من معلمي المبحث الواحد وهي عبارة عن مواد إثرائية قد تخضع لمراجعة وتدقيق المشرف التربوي لتسهم في تحسين العملية التربوية، وتغطي بعض جوانب النقص في الكتاب المدرسي.

ما أهم أسباب توجه بعض الطلبة للملخصات الدراسية و الكتب التجارية؟

من خلال الأدب التربوي والخبرة في المجال التربوي يمكن تصنيف الأسباب إلى :-

أولاً: أسباب ترجع للطلبة أهمها:-

- رغبة الطلبة في تعلم المادة بأقصر وقت ممكن وأقل جهد، والبحث عن الموضوعات المحتمل ورودها في الامتحان لاستذكارها من أجل النجاح.

- عدم قدرة بعض الطلبة على فهم المادة من خلال الكتاب المدرسي فيعمدون إلى حفظها دون فهمها لسرها في الامتحان.

- دعم ما يدرسه الطلبة في الكتاب المدرسي والاستزادة من المعرفة والتمكن من المادة الدراسية خاصة في المواد التي تحتاج إلى تطبيقات وتدريبات كالقواعد والرياضيات والفيزياء.

ثانياً: أسباب ترجع للمعلم أهمها:-

- عدم تشجيع طلبته لاستعمال الكتاب المدرسي المقرر، أو تدريبهم على أسئلته، بل تعويدهم على نظام الحفظ مع التأكيد على أهمية الملخصات التي يوزعها.

- وضع أسئلة الامتحانات الشهرية والنصفية تعتمد على استظهار المادة، مما يشجع الطلبة على اقتناء الملخصات والمذكرات التجارية.

- قد يجبر بعض المعلمين الطلبة على شراء الملخصات التجارية رغبة منهم في تحقيق المكاسب المادية.

- افتقار بعض المعلمين لعنصري الإثارة والتشويق في شرحهم للدرس مما يبعث الطلبة على الملل والرتابة وضعف تحصيلهم العلمي، فينجحون إلى الملخصات والكتب التجارية.

ثالثاً: أسباب ترجع للكتاب المدرسي أهمها :-

والتطبيقات الإثرائية، التي يستخدمها الطلبة لتعزيز مهاراتهم وفهمهم لموضوعات الكتاب المدرسي.

- بعض هذه الملخصات والكتب التجارية يشترك في إعدادها مجموعة من معلمي المبحث الواحد وهي عبارة عن مواد إثرائية قد تخضع لمراجعة وتدقيق المشرف التربوي لتسهم في تحسين العملية التربوية، وتغطي بعض جوانب النقص في الكتاب المدرسي.

ما أهم أسباب توجه بعض الطلبة للملخصات الدراسية و الكتب التجارية؟

من خلال الأدب التربوي والخبرة في المجال التربوي يمكن تصنيف الأسباب إلى :-

أولاً: أسباب ترجع للطلبة أهمها:-

مما يثير الانتباه ومع اقتراب موعد الامتحانات النهائية، انتشار العديد من الملخصات الدراسية والكتب التجارية التي تباع بأسعار مرتفعة في ظل التنافس لتسويقها وترويجها للطلبة، خصوصاً طلبة الثانوية العامة، مما قد يدفعهم أحياناً إلى الاستغناء عن الكتاب المدرسي.

والحقيقة التربوية تؤكد بوجود فرق شاسع بين الكتاب المدرسي والملخصات الدراسية، وهذا مما دفعني لوضع الكتاب المدرسي والملخصات الدراسية والكتب التجارية موضع الاهتمام والمقارنة.

أما الكتاب المدرسي الوزاري: فهو مقرر من قبل وزارة التربية والتعليم العالي، وهو وثيقة مكتوبة يستخدمها المعلم والطلبة في التعليم والتدريس لتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة، وهي تخضع للإشراف والمراجعة والتدقيق والتعديل المستمر، وتستمد تغذيتها الراجعة من الميدان التربوي.

أما الملخصات الدراسية (الملازم) والكتب التجارية: فهي لم تقرر من وزارة التربية والتعليم العالي ولم تخضع لرقابتها أو الإشراف عليها، بل هي جهود ذاتية، وقد لا يتوفر في بعضها أدنى شروط مواصفات الكتاب الجيد، وقد تحمل بين طياتها العديد من الأخطاء العلمية أو اللغوية.

وانني لا أقل من شأن هذه الملخصات والكتب التجارية، ولا أنكر فائدة بعضها الذي يسهم في تقويم الطلبة ومتابعة تحصيلهم العلمي، لذا أردت الوقوف على أهم عيوبها ومزايها، وأسبابها وسبل علاجها.

أ- عيوبها:

- تشل قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية وكسب مهارة البحث العلمي والتحميص في شتى جوانب المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

- تعود الطلبة على حفظ المادة بعيداً عن الفهم والاستيعاب للمفاهيم والمعلومات المختلفة، أو بترها أحياناً وحصرها في إطار ضيق موجز.

- قد تكون سبباً في إخفاق الطلبة في الامتحانات، خاصة إذا وردت أسئلة تعتمد على الاستنباط والفهم الدقيق، فلا يستطيع الطلبة فهم السؤال وبالتالي تصعب إجابته.

ب- مزايها:

- قد تضم مجموعة كبيرة من التدريبات والمسائل

المادة للوصول إلى النتيجة المطلوبة.

- تحمل بين صفحاتها حلولاً لأسئلة الكتاب المدرسي، مما يحرم الطلبة مهارة التفكير العلمي خصوصاً في المباحث العلمية والرياضيات.

انتهاء التقييم الذاتي  
للجامعات والكليات  
وانجاز 50% من  
التقييم الخارجي

## التقييم المؤسسي الشامل لمؤسسات التعليم العالي ..

# مشروع ممنهج تقوده هيئة الجودة بوزارة التعليم للارتقاء بالجامعات والكليات الفلسطينية



أ.الصادق: الزيارات التقييمية تتعدد  
وفقاً لحجم المؤسسة وبرامجها.



أ.زعب: الخطط والهيكل التنظيمية  
والمباني الجامعية في صلب  
التقييم المؤسسي.



أ.د. فرحات: لدينا قرارات ملزمة لتصويب  
أوضاع مؤسسات التعليم العالي  
للموصول إلى مخرجات عالية الجودة.

مخرجات تعليمية قادرة على خدمة الوطن والتنمية المستدامة، ومؤخراً شرعت هيئة الجودة في واحد من المشاريع الهادفة للارتقاء بالكليات والجامعات لأبعد الحدود وهو مشروع التقييم المؤسسي الشامل، المزيد من التفاصيل حول هذا المشروع في التقرير التالي..

رقي وتطوير الجامعات والكليات الفلسطينية من أهم أولويات وزارة التربية والتعليم العالي وضمن خطتها الإستراتيجية، لذا فقد انطلقت جهود هيئة الاعتماد والجودة ووفقاً للمعايير المعتمدة لديها بإجراءات وبرامج لتحقيق الجودة الشاملة من أجل الحصول على جامعات منافسة عالمياً ينتج عنها

المهمة للتقييم المؤسسي وتعتمد عليه لجنة التقييم الخارجي، كما أن التقييم الذاتي ينطوي على تحليل دقيق لأداء المؤسسة التعليمية وذلك من أجل تمكينها من تحديد نقاط القوة والضعف الرئيسية والوقوف على التحديات التي تواجهها وبالتالي تحسين الأوضاع وتطويرها.

وبينت الصادق أن التقييم الذاتي يستغرق 3 شهور يعقبه الزيارات الميدانية التي تتم بشكل مبرمج ومحدد الأهداف، مؤكداً أن الزيارات تكون زيارة أو أكثر وذلك اعتماداً على حجم المؤسسة وبرامجها.

ونوهت الصادق إلى أنه من مصلحة المؤسسة أن تجري تقييماً ذاتياً موضوعياً وعملياً طبقاً لإطار معييير التقييم التي تعتمدها هيئة الجودة حيث يعتبر التقييم الذاتي مدخلاً أساسياً في عملية التقييم الخارجي.

وفيما يتعلق بالتقييم الخارجي قالت مدير دائرة الجودة والنوعية: "أن مسؤولية الإعداد لإجراء التقييم الخارجي تقع على عاتق هيئة الاعتماد والجودة حيث يتم تعيين لجنة التقييم الخارجي لمراجعة تقرير التقييم الذاتي وجميع المعلومات والبيانات والتحليلات التي اعتمدها عليها هذا التقرير وتقوم هذه اللجنة بالزيارات الميدانية اللازمة لجميع مرافق المؤسسة وعقد مقابلات مستفيضة مع أعضاء لجنة التقييم الذاتي والخروج بمعلومات وبيانات يعتمد عليها في اتخاذ القرارات والتطوير والتحسين لمؤسسات التعليم العالي.

الطلابية والمتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة، وتقييم المؤسسة من حيث وجود وحدة للخريجين وقاعدة بيانات لهم وبرامج تدريبية. وفيما يتعلق بمحور التعلم والتعليم فأكد زعب أن الهيئة تقيّم هذا الجانب في إطار وجود خطة منهجية للتعلم وخدمة الطلبة تشمل المناهج والدروس ووسائل التعليم والتقييم والمختبرات والأنشطة، مبيناً أن هناك محاور أخرى للتقييم مثل إدارة ضمان الجودة والتطوير، والبحث العلمي، والدراسات العليا، والمشاركة المجتمعية وتنمية المجتمع من قبل المؤسسة.

وأكد زعب أن هيئة الاعتماد والجودة ماضية في التقييمات وتطوير محاور التقييم كما أكد على ضرورة وجود وحدة للجودة في مختلف مؤسسات التعليم العالي.

### مراحل التقييم

أمنى الصادق مدير دائرة الجودة والنوعية بهيئة الاعتماد والجودة أوضحت أن عملية التقييم الذاتي تنفذها المؤسسة نفسها، فتقوم بتعبئة نماذج واستمارات ثم ترسلها إلى هيئة الاعتماد والجودة بالوزارة، بعد ذلك يتم دراسة هذا التقييم واكتشاف مواطن الضعف والقوة ثم يتم الانطلاق بمرحلة التقييم الخارجي وتقوم بها لجان متخصصة تشكّلها وتشرف عليها هيئة الاعتماد والجودة. وفيما يتعلق بعملية التقييم الذاتي فبينت الصادق أن المؤسسات تفاعلت معها بشكل إيجابي حيث شكلت لجاناً داخلية تكونت من عضوية هيئة تدريس من كل قسم من الأقسام الأكاديمية لإنجاز التقرير التقييمي الذاتي، مشيرة إلى أن هذا التقرير هو من العناصر

القيادات الأكاديمية، وهناك محور التخطيط الاستراتيجي الذي يركز على وجود خطة استراتيجية معتمدة من مرجعية المؤسسة ووجود خطة تنفيذية ممنهجة وهناك محور أعضاء هيئة التدريس الذي يضم مقاييس كمية ونوعية أعضاء هيئة التدريس.

وفيما يتعلق بالمباني بين زعب أن التقييم يشمل على المرافق والمباني الأكاديمية وهذا المحور يضم عدة نقاط منها المساحة الكلية المخصصة للمؤسسة والقاعات الدراسية والمختبرات ومكاتب أعضاء هيئة التدريس ووحدة القبول والتسجيل والمشاغل والمختبرات والمكتبة والسجلات والملفات والأجهزة والوسائل التعليمية كما يضم تقييم المباني المرافق العامة والخاصة ويشمل ذلك دورات المياه ومياه الشرب ومواقف السيارات والمرافق الرياضية والعيادات الصحية وموائمة ذوي الإعاقة وغير ذلك.

وبين زعب أن التقييم يركز أيضاً على الموارد المالية والمادية للجامعات والكليات، وفيه يتم جمع بيانات حول الموارد المالية وإاحتها سنوياً لتحقيق رسالة وغاية وأهداف المؤسسة ومصادرها المادية كما يتم تقييم الموارد المادية مثل التهوئة والمصاعد والصيانة والمساحات الخضراء وأنظمة الرقابة وإجراءات الأمن والسلامة. وفيما يتعلق بالطلبة والخريجين فهناك مؤشرات للجودة يتم بحثها منها تعليمات القبول والامتحانات والعلامات والتجسير والخدمات الطلابية والفصل بين الطلاب والطلابات وتفعيل عمل الشكاوي والخدمات

الفنية لهيئة الاعتماد والجودة. وبين فرحات أن مرحلة التقييم الذاتي تم انجازها في كافة مؤسسات التعليم العالي البالغة 28 مؤسسة أما مرحلة التقييم الخارجي فقد تم انجاز 50% منها.

وأكد رئيس هيئة الاعتماد والجودة أن التقييم ينتج عنه بيانات مفصلة عن أوضاع مؤسسات التعليم العالي، وينتج عن التقييم دراسات شاملة تعرض على مجلس هيئة الجودة الذي يصدر قرارات بحق المؤسسات بناء على التقييمات في هذا الشأن، مشيراً إلى أنه لدينا قرارات ملزمة لتصويب أوضاع الجامعات لأننا في النهاية لا بد من أن نوجد تعليم عالي بمخرجات عالية الجودة توافق التطور العلمي والتكنولوجي العالمي. وبين رئيس هيئة الاعتماد والجودة أن الهيئة تراعي الظروف الصعبة التي يمر بها الوطن و تعيشها مؤسسات التعليم العالي فيمكن أن نتساهل في جانب معين لكن لا يمكن التساهل في جوانب مركزية ورئيسية.

### معايير الجودة

أ.احمد زعب نائب رئيس هيئة الاعتماد والجودة قال: إن محاور ومعايير التقييم الشامل متعددة ومتنوعة فهناك معايير لقياس جودة رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة ومن مؤشرات الجودة في هذا المجال توفر رسالة واضحة ومحددة تعبر عن رؤية وأهداف المؤسسة التربوية العامة والخاصة تنشر في وسائل الإعلام المختلفة داخل وخارج المؤسسة. وهناك معيار الهيكل التنظيمي بكافة مؤشرات، وهناك محور القيادة والحوكمة ومن مؤشرات وجود معايير موثقة لاختيار

أ.د ناصر فرحات رئيس هيئة الاعتماد والجودة بوزارة التعليم قال: تعتبر الجامعات الفلسطينية فتيّة وفق عمرها الزمني، حيث لم تتجاوز أقدماها البضعة عقود، واستطاعت خلال هذه المدة أن تلعب دوراً مهماً في التنمية المستدامة للمجتمع الفلسطيني، ومع ذلك لا بد من القول بأن الجامعات بحاجة دائمة إلى التطوير والتميز وهذا لن يكون إلا من خلال التقييم الذي يبين مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها حتى يستمر التعليم العالي في مسيرة العطاء والبناء.

وأكد فرحات على أنه من هذا المنطلق كان تفعيل العمل على صعيد هيئة الاعتماد والجودة ضمن مبادئ وإجراءات الجودة الشاملة ومن خلال عدة مشاريع منها التقييم المؤسسي الشامل، موضحاً أن هذا المشروع يهدف إلى الارتقاء بمستوى أداء مؤسسات التعليم العالي وتعزيز قدراتها التنافسية على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ووضع معايير ومقاييس تضمن استمرارية جودتها وضمان تطبيقها للأنظمة والمعايير.

وقال فرحات: إن التقييم المؤسسي الشامل له مرحلتان: الأولى تتعلق بالتقييم الكمي ومن خلال هذه المرحلة يتم تقييم إمكانيات المؤسسات فيما يتعلق بأهدافها وإدارتها وهيكلها ومبانيها وغير ذلك، أما المرحلة الثانية فتتعلق بالتقييم النوعي والتي تستهدف تقييم البرامج الأكاديمية.

وأضاف فرحات: "أن هيئة الجودة الآن تنطلق في المرحلة الأولى حيث ينقسم العمل فيها إلى قسمين هما: التقييم الذاتي للمؤسسة نفسها والتقييم الخارجي الذي تقوم به الفرق

## لا يمكن لأمة أن تبعد بغير لغتها، ولا يستمع العالم لأمة تتحدث بغير لغتها



## وزارة التربية والتعليم العالي تواصل نقاشاتها وتتخذ إجراءات عملية تمهيداً للبدء في مشروع تعريب التخصصات العلمية للجامعات

## د. المزيني يصدر قراراً باعتماد مشروع قانون حماية اللغة العربية



تعريب التخصصات العلمية مشروع تعكف عليه وزارة التربية والتعليم العالي من أجل حماية اللغة العربية وحفظها إضافة إلى تسهيل المعرفة على الطلبة والتعمق فيها، وفي هذا الصدد تواصل وزارة التربية والتعليم العالي وجمعية اللغة العربية النقاشات واللقاءات واتخاذ الإجراءات نحو هذا الهدف المزيد في التقرير التالي...

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني قال: إن مشروع تعريب اللغة العربية مهم وذا بعد حضاري والهدف منه حماية العربية وتعمق الطلبة في العلوم... وبين د. المزيني أن قانون اللغة العربية في المادة الثالثة والذي عرض في المؤتمر الأخير الذي أقامه المجلس الدولي للغة العربية في بيروت أكد أن اللغة العربية هي اللغة الوطنية للتعليم وسوق العمل والإدارة والثقافة والإعلام والتجارة والصناعة والاقتصاد والسياحة والمعاملات اليومية في جميع المؤسسات والميادين والمهن دون استثناء.

وأكد الوزير المزيني أن الوزارة ومجمع اللغة ماضون في عقد اللقاءات واتخاذ القرارات نحو تعريب العلوم، حيث تم إصدار قرار رقم 8 لسنة 2014 وهو اعتماد مشروع قانون حماية اللغة العربية، حيث تبدأ الجهات المختصة في الوزارة مباشرة الإجراءات الرسمية لإقرار مشروع القانون من قبل المجلس التشريعي.

ومن القرارات المعتمدة قرار رقم 7 لسنة 2014 وينص بعدم ترخيص أي مؤسسة تعليمية لا تحمل اسماً عربياً أصيلاً، ويمنع ترخيص أي مدرسة خاصة أو روضة أو مركز تعليمي لا يحمل اسماً عربياً أصيلاً، كما تتم مخاطبة المدارس الخاصة ورياض الأطفال أو المراكز التعليمية المرخصة حالياً وتحمل أسماء غير عربية لتصويب أوضاعها خلال عام واحد فقط.

وبموجب القرار يجوز للمدارس الخاصة أو رياض الأطفال أو المراكز التعليمية المرخصة ترجمة الاسم الأجنبي إلى اسم عربي فيكتب الاسم العربي بخط كبير ويكتب الاسم السابق الأجنبي بحجم أصغر لا يتجاوز ثلث حجم الخط الأول.

بين جمهور المثقفين والخوف من انقطاع الصلة بالتقدم العلمي، وهناك معوقات سياسية منها القرار والمبادرة والمتابعة وهناك معوقات فنية منها تأهيل المدرسين ومشكلة الكتب والمراجع (تأليف وترجمة) ومشكلة المصطلح، وتوفير الإمكانيات المادية والحوافز..

أ.د. سهيل دياب مختص تربوي وأكاديمي وضع عدة اقتراحات للتغلب على معوقات التعريب منها اتخاذ قرار أكاديمي من أعلى سلطة مسئولة عن التعليم الجامعي ينص صراحة على استخدام اللغة العربية في تدريس المواد العلمية والرياضيات، وإلزام هيئة التدريس بذلك وتفرض أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالتعريب إما جزئياً أو كلياً إعطاء هذا الموضوع حقه من الوقت والجهد، ورصد ميزانية خاصة لعملية التعريب في كل جامعة وتخصيص حوافز مادية ومعنوية للعاملين في هذا المجال وتفعيل دور الترجمة وتشجيعها ووضع خطة لضمان استمراريتها، وإلزام أعضاء هيئة التدريس بموجب ترجمة أو تأليف كتاب باللغة العربية من كتب المواد العلمية والرياضيات.

واقترح د. دياب بأن يبدأ التدريس في المراحل الأولى باللغة العربية التي تتوافر فيها الكتب والمواد العلمية باللغة العربية مثل مواد العلوم والرياضيات والعلوم الهندسية الأساسية وذلك لأن معظم المصطلحات الرياضية والعلمية متوفرة في كتب المرحلة الثانوية بجانب المصطلحات الانجليزية، ثم يتم الانتقال تدريجياً للمراحل العليا وضرورة العمل على توحيد المصطلحات العلمية والرياضية وكتابة هذه المصطلحات باللغة العربية بجانب المصطلح باللغة الانجليزية.

ومن هذه الدول فنلندا التي يبلغ عدد سكانها (5 مليون نسمة) ويبلغ عدد براءات الاختراعات السنوية فيها 187 اختراع لكل مليون. وإيرلندا (4 مليون نسمة) عدد براءات الاختراع فيها 271 اختراع لكل مليون. أما اليابان (128 مليون نسمة) ففيها 974 براءة اختراع لكل مليون مواطن. وإذا قارنا هذه الأرقام بما هو الحال عليه في أكبر دولة عربية فإن هناك براءة اختراع واحدة لكل مليون مواطن..

وتطرق شبير لإيجابيات تعريب العلوم ومنها تقوية الروابط الثقافية بين أبناء الأمة العربية، والجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتوحيد الثقافة العلمية في الوطن العربي. وسرعة الفهم والاستيعاب، وإثراء اللغة العربية بمصطلحات علمية جديدة وهو خطوة نحو قفزة علمية في جميع المجالات المختلفة وأن يكون لنا مراجع علمية يستفيد منها من يتكلمون ومن لا يتكلمون اللغة العربية.

وأشار شبير إلى أن ممارسة التدريس الجامعي والبحث العلمي والتأليف باللغة العربية هي السبيل الوحيد الذي من خلاله يمكننا السير قدماً نحو تعريب التعليم العالي، وهذا لا يعني عدم الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية واتقانها لكي لا تضيع فرصة الاطلاع على الإنتاج العلمي الأجنبي.

من جهته أكد أ.د. عادل عوض الله رئيس مجلس البحث العلمي أن معوقات التعريب كثيرة ويمكن حصرها في عدة نقاط رئيسية منها معوقات نفسية وفكرية وتشمل حملات التعريب سواء من الخارج أو من بني جلدتنا ممن بهروا بالنموذج الغربي والثقافة الغربية وموقف بعض المسؤولين عن أجهزة الإعلام ممن يستهينون بأهمية التعريب وإشاعته

محالة ضعف في التفكير، وضعف في الإبداع، وفي براءة الاختراع. وقال رزقة: "نحن بحاجة إلى قرار وطني تلزم فيه الحكومة جهات الاختصاص بتدريس العلوم باللغة العربية، وبالتدرج العلمي، وبدون قطيعة مع اللغات الأجنبية، والقضية ستكون أسهل مما تتصور إذا توفرت الإرادة، وتوفرت الرؤية.

من جهته اعتبر عضو المجمع وزير الأسرى الذي شارك في الورشة د. عطا الله أبو السبح أن اللغة هي علامة نصر للأمم وبها تنتصر على الأعداء وهي رمز لعزتها ما دام أنها تحافظ على لغتها الأم.

وقال أبو السبح في كلمة له: "إن أملنا بأن تنتصر لغتنا على المشروع الصهيوني الذي يحاول أن يدمر الأمة"، مضيفاً: "نحن على مقترق طرق والسبيل والعزيمة أمامنا والعدو يهدف إلى فرض سيطرة لغته العبرية علينا وأن الألوان للشخصية العربية الفلسطينية أن تنتصر على العدو.

من جهته قال أ.د. محمد شبير: أجريت دراسة في الجامعة الأردنية لمقارنة تحصيل الطلاب الذين درسوا باللغة العربية لمساقات علمية وكانت المفاجأة هو تدني نسبة الرسوب بين هؤلاء الطلاب إلى أقل من 5٪ مقارنة مع الطلاب الذين يدرسون بلغة أجنبية.

وبين شبير أن العيد من الدول تبنت التدريس بلغاتها الأصلية وأصبح الكثير من تلك الدول يضاهاي أرقى الدول في التقدم التكنولوجي وحسب تقرير للأمم المتحدة فإن هناك أكثر من 19 دولة في صدارة العالم تقنياً يتراوح سكانها بين 4 ملايين إلى 291 مليون نسمة يسير فيها التعليم والبحث العلمي بلغاتها القومية، ولا توجد دولة عربية واحدة ضمن هذه المجموعة.

وكانت ورشة تعريب التخصصات الجامعية التي عقدها مجمع اللغة العربية قد خرجت بعدة توصيات منها ضرورة إصدار القرارات الحكومية الملزمة بتعريب مناهج التخصصات الجامعية ومتابعة تنفيذ هذه القرارات وضرورة نشر الكتب العلمية بالعربية وتخصيص ميزانيات كافية لها. ودعا المختصون إلى تشجيع تأليف ونشر البحوث والكتب العلمية بالعربية ودعم الصناعة المعجمية المتخصصة والالتزام بالقواعد التي وضعتها مجامع العربية في الوضع المصطلحي وزيادة التنسيق والتعاون بين الجامعات وبين المجمع وبين المكتبات وإنشاء مراكز للتعريب ووضع حوافز مالية للترجمة والتعريب وتشجيع وسائل الإعلام على إشاعة المصطلحات المعربة.

كما تم التأكيد على أهمية مواصلة عمليات التطوير والإصلاح للتعليم المدرسي والعناية باللغة القومية والتفرغ لموضوع التعريب وإلزام هيئات التدريس الجامعية بترجمة وتأليف الكتب العربية.

بدوره عدّ رئيس مجمع اللغة العربية الفلسطيني أ.د. يوسف رزقة، اللغة بأنها وطن الأمة الروحي ووعاء ثقافتها وحاملتها وبها تستعيد دورها الرائد بين الحضارات.

وأوضح أن تعريب مناهج التعليم في الجامعات يتطلب تضامناً من جميع الجهات والمؤسسات والمراكز التي تهتم باللغة العربية، منوهاً إلى أهمية الأخذ بتوصيات المجمع في الإسهام بإجراءات تعريب تلك المناهج.

وأكد رزقة أن المسألة أوسع من عملية التعريب، لأن اللغة التي يتعلم بها الإنسان يفكر بها، ومن ثم فإن ضعفنا في الإنجليزية لأنها ليست لغتنا القومية، ينتج عنها لا



## أهمية طرائق تدريس مادة التربية الإسلامية وأساليب تقويمها

بقلم د. محمد نجيب أبو عوجة  
مدرس تربية إسلامية - مدرسة فلسطين الثانوية للبنين

إن مكانة العلم النافع عالية ودرجة أهل العلم عند الله عالية قال تعالى «يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات» فالعلماء العاملون نجوم تهدي الإنسان إلى شاطئ النجاة ومستقر الأمن والأمان، فالعلماء الربانيون هم شهداء الله عزوجل المرضيون فقال الصادق المصدوق «العلماء ورثة الأنبياء» ورثهم أعظم إرث من أعظم موروث ومن هذا المنطلق ننوه إلى الإخوة الزملاء في أعظم مهنة بأن مادة التربية الإسلامية من أهم المواد الدراسية التي يتلقاها ويتلقونها طلبة العلم في جميع المراحل الدراسية لما لها من اتصال بالقرآن الكريم وتفسيروه وعلوم أحكامه وتلاوته وكذلك الحديث الشريف وعلومه والفقه الإسلامي وأصوله .

كما يعتبر مدرس التربية الإسلامية بشكل خاص وسائر المدرسين بشكل عام ورثة للأنبياء عليهم السلام، فكان واجبا علينا في هذه الكلمة المتواضعة أن نتطرق إلى أهمية طرق تدريس مادة التربية الإسلامية بشكل عام في جميع مراحل التدريس لأن هذه المادة الغراء تعتبر من أهم وأبرز الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في توجيه وتربية الجيل تربية خلقية قيومية، فهي كيان شامل وكامل ومتوازن في دور العملية التعليمية لمرونتها وصلابتها ولموادتها حياة الإنسان في جميع مراحل حياته العمرية، ولأنها تصحح لكل جيل ومواكبة لكل نهوض في حياة الأمة الإسلامية .

فمادة التربية الإسلامية الهدف منها الوصول بالفرد المسلم للاعتقاد الصحيح وبمشاعر وسلوكيات سليمة وصادقة .

ولذا فإن الإلمام بمادة التربية الإسلامية وحدها دون الاهتمام بطرائق تدريسها، يشكل عقبة كبيرة في تحقيق الطموحات والأهداف التي نسعى من ورائها لنصل وتهديب شخصية الطالب، وإذا ما علمنا أن طريقة التدريس تعتبر همزة الوصل بين الطالب والمنهج فهي من المكونات والمحددات الأساسية في نجاح العملية التعليمية التعليمية التربوية .

ولهذا نجد البعض من مدرسي هذه المادة يواجهون في المراحل التدريسية كافة الصعوبات في طريقة التدريس بغية الوصول إلى إنجاز جيد في الحفظ والتذكر واستبقاء المعلومات وفهم المادة التعليمية، وبالتالي هذه الصعوبات تلحق بالأثر السلبي على مستوى الطلبة في تحصيل المادة .

بمعنى البعض عنده كم من المعلومات ولكن ليس لديه طريقة سليمة في إيصال المعلومة للطلاب .

ولكننا اليوم والحمد لله نجد في وزارتنا المعطاءة وزارة التربية والتعليم العالي في جناني الوطن الحبيب أنها تولي اهتماما كبيرا وجبارا في التواصل مع المعلمين في عقد الدورات التدريبية تبعاً للمستجدات والمتطورة والمعاصرة، ولا يأون جهدا في الأخذ بأيدي المدرسين وخاصة منهم الجدد بعد التخرج وهذا ما يعود بالنفع على الطالب، ويحصل الطالب على الكم الوافر من العلم والمعرفة في هذه المادة لأهميتها في تكوين وصقل شخصيته منذ الطفولة إلى مراحل تكوينه العمري وحتى مابعد الدراسة والجامعة لأنها مادة مرتبطة بعقيدته وسلوكياته اليومية .

وكذلك الاهتمام بالمنهاج في تطويره وأدائه من الناحية العلمية والعملية ولا ننسى الاهتمام بدور المسجد أو المصلى في كل مدرسة فهذا يعطي انطباعا وتأثيرا في نفسية وشخصية الفرد المسلم في البناء الوجداني والقيمي والسلوكي من تعلم القرآن وتلاوته والاتصال بالله عزوجل في عبادته .

ولما كان للمدرس الدور الرئيسي في عماد العملية التربوية وهو العنصر الهام في نجاح أي فاعلية في النظام التعليمي التربوي ولما له من دور في تحقيق الأهداف العامة والمرسومة للأنظمة التربوية والتعليمية ولا ننسى في هذا أن رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم المعلم والمربي الأول والقائد الأغر قد أستعمل الكثير من الطرق والوسائل في توصيل المعلومة للصحابه رضي الله عنهم ومن بعدهم من الأجيال المسلمة .

ومن هنا فإن الطريقة أو الأسلوب الذي يستعمله المعلم في إيصال هذه المعلومات من المنهاج أو غيره من الخبرة العملية إلى الطلاب لها الدور الفعال في تحقيق الأهداف التربوية.

ولا يفوتنا أن ننوه في نهاية هذه الكلمة المتواضعة أن الطرق والوسائل وأساليب تقويمها في تدريس مادة التربية الإسلامية يتوقف إلى حد كبير في فشل التعليم إن لم تؤدي بالطرق السلمية لأن الهدف ليس فقط في التحصيل الكمي والمعرفي إنما الهدف الإسهام في التكوين الشخصي السلوكي أمام الطالب .

هذا والله من وراء القصد والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



بأشخاص جدد كل فترة فمعهم تنفتح آفاقاً إنسانية ومهنية جديدة.

**رُكز على الأفكار الإيجابية**  
التركيز دوماً على السلبيات يجعلك لا ترى سواها. الفرص متاحة دائماً وحتى في أحلك الظروف يكفي فقط أن تبحث عنها لتجدها.

**- لا تتصرف بجديّة مبالغ فيها**  
من السهل أن نستسلم للمخاوف. لكن 90% من المخاوف لا تتحقق فلماذا تحجز نفسك في سجن المخاوف والتردد.

**- اكتب كل ما تفكر به**  
حين ترى أفكارك مكتوبة أمامك سيساعدك ذلك على التفكير بوضوح أكبر وعلى فهم دوافعك وعلى رسم طريقك.

# كيف تبدا في تدريسك الرياضيات

إعداد المشرفة التربوية  
أرواح نعمان كرم

وتبرز فيه شخصيته. ويراعى عند عرض أي درس إتباع الخطوات الآتية:  
(أ) عمل مقدمة أول كل حصة تستغل كمرجعة لما سبق دراسته وتجميع معلومات تمهيداً لاستخدامها في الدرس الجديد.

(ب) أن يمر الدرس بالمراحل الثلاث التالية:  
عقلي، شفوي، تحريري.  
ويجب عرض أمثلة متدرجة ماثلة لأمثلة الكتاب المقرر . والأفضل أن تكون من تمارين الكتاب حتى يكون للتميز أكثر فرصة للاستفادة من أمثلة الكتاب وأمثلة المعلم..

كما يجب تعويد التلاميذ على فهم المسألة واستيعاب معانيها ومعرفة المطلوب فيها والتفكير في الحل قبل الشروع فيه.

(ج) يستحسن عدم نقل الأمثلة من على السبورة، بل تعطى للتلاميذ مسائل مشابهة يقومون بحلها تحت إشراف المعلم وإذا رأى خطأ شائعاً يشير إليه ويعالجه على السبورة . وإذا عجز عن الحل لتميذ أو اثنا مثلاً فيطلب منهم محاولة معرفة الحل من زملائهم. فإن استعصى عليهما ذلك رجعا إلى المعلم، وعلى المدرس ملاحظة أن كراسة التلميذ عامل مساعد للكتاب المدرسي، وبطبيعة الحال فإن التقويم عملية ملازمة للتعليم بشكل متواصل.

**ثالثاً/ العلم بالمادة:**  
وهذا الموضوع ليس بحاجة إلى تعليق فهو من أهم سمات المدرس، والمدرس الناجح هو الذي يعلم كل ما يدور حول الموضوع الذي يقوم بتدريسه لتلاميذه فلا يكفي بقراءة الكتاب المدرسي وحل جميع المسائل به وتدوين هذه الحلول في كراسة خاصة خلاف كراسة التحضير ويا حبذا لو اصطحب هذه الكراسة معه خلال تواجده بالفصل .

بالإضافة إلى ما تقدم، على المدرس أن يطلع على أكثر من كتاب وأكثر من مرجع. وهذا يوسع مداركه ويجعله ملماً بكل دقائق المادة مستعداً للإجابة عن كل سؤال مهما كان صعباً.

# مهارات في حياتي أتعلمها في مدرستي..

لا تنتظر حتى يبدأ غيرك بشيء لتتبعه. كن مبادراً واترك الآخرين يتبعونك.

**- العطاء قبل الأخذ**  
قبل أن تتوقع الحصول على أي شيء جيد عليك أن تعطي أنت أفضل ما لديك من حب، أو لطف، أو مال، أو جهد في العمل.

**الفشل أمر إيجابي أيضاً**  
لقد تعلمت في المدرسة أن من يفشل يرسب ويقضي على مستقبله ويصاب بالخيبة ويتعرض للسخرية. إنها نظرة سلبية جداً إلى الفشل. الفشل يمكن في الواقع أن يتحول إلى حافظ كبير للنجاح. ويمكنك أن تتعلم من الفشل أكثر بكثير من النجاح. لا تقف إذا عند حدود الفشل وتراجع لأنه مجرد خطوة إلى ... الأمام!

**- العلاقات أهم من المال**  
معارفك هم مصدر لكل أنواع الفرص. لا تعزل نفسك في عملك أو بيتك. انفتح على اللقاء

الكثير من مهارات الحياة التي نتعلمها في المدرسة، وهي مهارات تفيدنا في حياتنا ومستقبلنا وتجعلنا من المتميزين. ومن هذه المهارات..

**الوقت**  
يمكنك أن تفعل الكثير في وقت أقل، فإذا قلت سأجد حلاً لهذه المشكلة في خلال أسبوع، فأنت تضع الوقت. قل سأجد الحل في يوم وستجد الحل نفسه الذي يتطلب أسبوع للتفكير فيه.

**-تقسيم المهمات**  
المهمات المتراكمة لديك تضغط عليك وأنت تشعر أنك لن تنتهي منها أبداً! اكتب لائحة بمجموعة من المهمات التي عليك أن تقوم بها يومياً واكتفي بها. حين تفكر بإنجاز كل شيء معاً لن تنجز إلا القليل. تقسيم المهمات إلى خطوات ممكنة التنفيذ يقود إلى الانتهاء منها.

**المبادرة**

مشكلة يعيشها التلميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها .

(د) الطفل يعيش حاضره، فلا تعطيه مسألة هكذا: قطع راكب جمل المسافة بين بلدين ..... ولكن الأحسن بالطبع قطع راكب سيارة.....

فالطفل لم يعد يرى الجمل مستخدماً في المواصلات لذلك يجب أن نجعل الطفل وحاضره نقطة للبدء ومحوراً للدراسة .

(هـ) يجب الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ.

(و) الطفل يفهم الأمور المادية المحسوسة ولذلك لا بد أن ينتقل به المعلم من المحسوس إلى المجرد ومن المادي إلى المعنوي.

(ي) إن انفعالات الطفل سريعة وكثيرة وقوية ومتقلبة ولهذا تحاول التربية أن تنقل ما في نفس المعلم من انفعال وعاطفة وشعور تجاه الموضوع المدروس إلى نفوس التلاميذ عن طريق المشاركة الوجدانية وبهذا تنصر مشاعر المدرس بمشاعر التلاميذ وتتلور شخصية الطرفين في كل موجد .

**ثانياً/ الطريقة التي ستلقى بها هذه المادة:-**  
ويقصد بها الطريقة التي يوصل بها المعلم المعلومات إلى التلاميذ وهي إحدى نواحي التربية وأصول التدريس.

وهناك طرق كثيرة لا شك أن المعلم قد مر بها أو بعضها، وفي الرياضيات يجب على المعلم أن يعتمد على الأسلوب العلمي؛ وأن يتعد عن الطريقة الإلقائية إذ أن هذه الطريقة تجعل التلميذ سلبياً عاجزاً عن التفكير وتقتل فيه روح المناقشة والابتكار،

**والقاء الدرس يمر بالإعداد والعرض والتقويم**

إعداد الدرس والتفكير فيه مثل إلقائه على التلاميذ يوفر كثيراً من الوقت والجهد ويزيد من ثقة التلاميذ بمعلمهم فهو في هذه الحالة يكون وثاقاً من نفسه مستعداً للإجابة على أسئلة التلاميذ بطريقة سهلة صحيحة، والتحضير الجيد يدل على هضم المعلم لمادته

إذا أراد المدرس أن ينجح في تدريس مادته وخاصة مادة الرياضيات فلا بد أن يلم بأمر ثلاثة وهي :

**التلميذ الذي سيتلقى هذه المادة، وطريقة التدريس، والمعرفة الجيدة بالمادة، أولاً / التلميذ:-**

والمقصود بالتلميذ هنا ليس اسمه وعنوانه وسنه ... ولكن المقصود أعمق من هذا بكثير وهو:

(أ) التلميذ في المرحلة الابتدائية صغير السن أي ما زال طفلاً، والطفل بطبيعته كثير الحركة موفور النشاط يحب اللعب في جميع الحالات والأوقات . ويعتقد البعض أن هذا الطفل يعتبر طفلاً شاذاً والواقع أن هذا شيء طبيعي بعكس الطفل الخامل الكسول قليل الحركة.

إذا لا بد أن ننظر إلى ذلك بعين الاعتبار فالتربية الحديثة اعتمدت في كثير من طرقها على اللعب والنشاط الذاتي وجعلته أساساً لعملية التعليم . وصيغت التعليم بالصيغة العملية وأزلت عنه الصيغة النظرية الجافة.

(ب) يعيش الطفل متمركزاً حول ذاته لا يفكر إلا بما يتصل بحياته وميوله وحاجاته. لذلك يجب ربط المعلومات بحياته وميوله وإحساسه .

(ج) الطفل مرتبط بالبيئة التي جاء منها فالطفل الذي يسكن القرى خلاف الطفل ساكن العاصمة فكل طفل في طبيعته يختلف عن الآخر بسبب البيئة التي نشأ فيها، وعلى ذلك فالتعليم لا بد أن يرتبط بالبيئة محاولاً رفع شأنها.

ويقول العالم الأمريكي (جون ديوي) المعلم يؤثر في البيئة ويتأثر بها . فلا يلقي معلم المرحلة الأساسية في القرية مسألة في الحساب مثل : اشترى بحار ..... أو أراد قبطان أن يحسب الزمن الذي استغرقته بالبحر.....

بل يجب أن تكون المسائل مرتبطة بالبيئة حتى يستطيع الطفل أن يتصور المسألة ويفهمها بقوله: اشترى مزارع ..... أو أراد سائق سيارة أن يحسب الزمن الذي استغرقته سيارته.....

فيجب أن تكون المسألة عبارة عن موقف أو



## حلم طلبة الصم يقرب

# الإرادة و التصميم سلاح لخوض تجربة التوجيهي لاقتحام مؤسسات التعليم العالي



الطالب أحمد أبو عمرة: جاء  
الأمل لأنال شهادة «الحاسوب  
الجامعية»



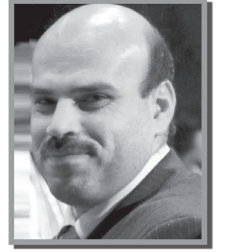
الطالبة تغريد دبو: متابعة ومذاكرة  
الدروس المتواصلة في المدرسة  
والبيت من أدوات للنجاح.



أ. جهاد حسين: نحاول قدر  
الإمكان التقليل من تخوف  
الطالبات



أ. رفيع حمدان: نبذل كل الجهود  
التعليمية والإرشادية لتمكين الطلبة  
من اجتياز تجربتهم الأولى في  
التوجيهي بنجاح



أ. خالد أبو فضة: التواصل  
مستمر مع الجامعات لاستيعاب  
خريجو مدرسة الرفاعي

### خاص: لصوت التعليم

الطلبة الصم واستعداداتهم للامتحان وما تقدمه لهم المدرسة من مراجعات ومواد إثرائية إضافة إلى رأي التعليم العالي وبعض الجامعات لمعرفة أفق المستقبل الجامعي لهذه الفئة من المجتمع..

والتعليم العالي، والذين يستعدون لخوض امتحانات التوجيهي لأول مرة في يونيو المقبل ولديهم شعور بأن أبواب المستقبل قد فتحت لهم وحلم التعليم العالي ودخول الجامعات بات قريباً.. في التقرير التالي نستطلع آراء

ملاحم البهجة تبدو ظاهرة على وجوههم وهم يتحدثون مع بعضهم البعض بواسطة الإيماءات والاشارة في فناء مدرستهم، إنهم طلبة الثانوية العامة الصم بمدرسة مصطفى صادق الرفاعي للصم التابعة لوزارة التربية

وأوضحت حسين أن المدرسة تقدم للطلبات كل ما يلزم لدخول الامتحانات بكل أريحية، كما نأمل أن يخرج من المدرسة كوبة من المتفوقين والمتفوقات تجاه مستقبل تعليمي وعملي مميز.

#### تكييف المنهاج

من جهته قال خالد أبو فضا نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة بالوزارة: «إن الوزارة دلت مختلف الصعوبات أمام هؤلاء الطلبة لخوض امتحانات التوجيهي هذا العام وذلك من خلال عدة مجالات منها تكييف المنهاج الدراسية حتى يسهل عليهم المذاكرة.

وبين أبو فضا أن عملية تكييف المنهاج تحرت أن تتناسب المنهاج مع القدرات الصحية للصم، وحاجاتهم النوعية، بما لا يؤثر على محتوى المنهاج، وأضاف: إن المنهاج المعمول بها في المدرسة هي ذاتها المنهاج الحكومية، لكنها خضعت لعمليات حذف أو تعديل للمواضيع على أسس علمية مدروسة، واستبدلت

الكلمات والعبارات الصعبة بما يقابلها في لغة الإشارة لتكون أكثر وضوحاً للطلبة،

وفيما يتعلق بالتعليم العالي للصم قال أبو فضا: «انطلقت الوزارة منذ فترة في التشاور مع الجامعات لتوفير التعليم العالي لهم، وأضاف: «لابد وأن يتخرج كوكبة من هؤلاء الطلبة لديهم قدرات علمية وأكاديمية تؤهلهم لدخول تخصصات علمية في الجامعات، مبيناً أن الوزارة تسعى لمساعدتهم وتحقيقي أحلامهم وطموحاتهم الجامعية كغيرهم من الطلبة.

د. محمد صادق عميد الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا قال: «إن كليته على استعداد لفتح المجال لهؤلاء الطلبة، مبيناً أنه يجب أن نقف إلى جانبهم وإنجاح هذه التجربة الفريدة.

ودعا صادق إلى إيجاد خطة دراسية خاصة بالطلبة الصم تمكنهم من الانخراط في مؤسسات التعليم العالي وإجراء دراسة حول احتياجات السوق المحلي والتخصصات التي يمكن أن يدخلوها ويحققوا آمالهم وطموحاتهم.



متناسب هناك معلمين كفاءات لديهم قدرات علمية إضافة إلى تأهيل في لغة الإشارة للتعامل مع الطلبة.

وبين أننا نستخدم مختلف الوسائل التعليمية من خلال الشرح ونركز على الوسائل البصرية والتمارين والتطبيقات العملية لتوصيل المعلومة بشكل ميسر لهذه الفئة من الطلبة وذلك بالرغم من ضيق الإمكانيات.

وأضاف حمدان أن هناك 190 طالباً وطالبة سيتقدمون للتوجيهي هذا العام كما ندرهم على نوعية الأسئلة والامتحانات وكيفية التعامل مع اللجان وورقة الإجابات.

وعن تقييمه للطلبة أوضح أن هناك تفاوتاً في التحصيل، لكن جميع الطلبة لديهم آمال وطموحات وإصرار على النجاح والتفوق.

مديرة المدرسة فرع البنات جهاد حسين قالت: بالنسبة للطلبات هناك عزيمة لديهن على النجاح في هذا الطريق رغم ما نلاحظه من تخوف ورهبة لأن هذه المرة الأولى التي يخوض فيها هؤلاء الطلبة امتحان نظامي كبير مثل الثانوية العامة.

عندما توجهنا لاستطلاع آراء الطلبة الصم بصحبة مترجم الإشارة الأستاذ عبد الحميد فارس قال الطالب الأصم أحمد أبو عمرة: «بعد أسابيع قليلة سنخوض امتحانات الثانوية العامة مثل باقي الطلبة، هذا حقيقة وليس حلم، فأنا قبل 5 سنوات أنهيت الصف التاسع وجلست في البيت وكدت أن أفقد الأمل في إكمال التعليم، لكن منذ أن افتتحت وزارة التعليم والحكومة الفلسطينية المدرسة انطلقت للتسجيل فيها، وأنهيت الصفوف العاشر والحادي عشر بنجاح وها أنا في الثاني عشر أوصل الاستعدادات بكل جد حتى أتخرج من التوجيهي والتحق بالجامعة، وأدرس تخصص الحاسوب الذي أتوق إليه. زميله الطالب معتز شهوان قال: «أتابع دروسي أولاً بأول من خلال المدرسة والانترنت والزملاء إضافة إلى متابعة البرامج التلفزيونية التعليمية، وهناك طموح للنجاح والوصول للجامعة الطالبة تغريد دبو من مدرسة الصم فرع البنات لها حاكية

مليفة بالإرادة والتحدى لخوض التوجيهي بكل قوة خاصة إذا ما علمنا أن لها 3 أشقاء سيخوضون التوجيهي هذا العام 2 منهم صم.

وأوضحت تغريد أنها مع إخوتها عندهم الحماسة والاستعداد لخوض التوجيهي لكن هناك رهبة وقلق لأن هذه التجربة الأولى خاصة مع وجود معيقات مثل انقطاع الكهرباء وتبين أنها تطمح أن تتخرج وتدرس في مجال الرياضيات.

محمد زنون مدرس رياضيات بلغة الإشارة قال: «نحن الآن في المراحل النهائية لاختتام المنهاج ونقوم بإعطاء الطلبة دفعات من المراجعات ونماذج الأسئلة والمواد الإثرائية، حيث أعطيتهم في الرياضيات 100 سؤال لكل وحدة من الوحدات الأربع للكتاب ونركز لهم على موضوعات مهمة مثل الاشتقاق والتكامل غير محدود والمصفوفات والاحتمال ومواضيع المعادلات الرياضية وغير ذلك.

#### تمارين وتطبيقات

مدير مدرسة مصطفى صادق الرفاعي للبنين رفيع حمدان قال: «لدينا الآن اهتمام خاص بطلبة الثانوية العامة للصم، نحن نسير في المنهاج بشكل



بقلم أ. صالح حمدان  
مدير الدائرة الرياضية بوزارة التعليم

## المدرسة

# الأكاديمية الأولى لاكتشاف النجوم الرياضية

ما تجعله معلماً ومربيًا، ومدرباً وإدارياً، ومحفزاً ومثقفاً، ومصلاً اجتماعياً، لذا من واجبا الاهتمام بالرياضة المدرسية لما لها من دور في بناء الثقة والتفاعل الاجتماعي والمنافسة وانتاج المواهب الرياضية.

ومن أجل الارتقاء ببرايضتنا المدرسية أكثر وتمثيل فلسطين في المحافل العربية والدولية نوصي بـ

- العمل على تغيير القناعات والمفاهيم في مجتمعنا والاهتمام بالرياضة المدرسية فهي نواة جميع الرياضات.
- دعم الرياضة المدرسية وإنشاء ملاعب وصلات رياضية في كل منطقة تعليمية لصالح أبنائنا لننهض بهم ونستثمر طاقاتهم في مجال حيوي ومفيد.
- احترام المهنة (مسمى معلم رياضة) واستثمار الحصص بصورة جيدة.
- زيادة عدد الحصص في المرحلة الأساسية والثانوية.
- الاهتمام بمادة التربية الرياضية، وتنفيذ حصصها خلال اليوم الدراسي.
- زيادة الدعم المادي للأدوات والتجهيزات الرياضية رغم الحصار ومعوقات الاحتلال.
- تقديم حوافز ومكافآت للمعلمين المميزين والفرق المميزة رياضياً، وإرسال بعثات تدريب للخارج.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والاتحادات لاحتضان المواهب الرياضية وصقلها.
- الاستخدام الأمثل للمرافق الرياضية في المدارس خاصة بعد الدوام المدرسي.

لاستعمالها على درجة اعتدالها.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، فهي مجموع الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية جميعاً، والتي تتوج بطولات محلية ووزارية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءاتهم ومواهبهم.

### مسؤولية من؟

ستبستم إذا عرفت حقائق الأمور لدينا! وسألت: هل لدينا علم رياضي؟ علم يبحث ويدرس وينتج المعرفة الرياضية!

وأجيب: إن إيجاد دور هام للرياضة وخاصة الرياضة المدرسية ليس مسؤولية وزارة التربية والتعليم العالي وحدها بل تشاركها مؤسسات المجتمع جميعها وفي مقدمتها وأهمها وزارة الشباب والرياضة الراعية للرياضة في مجتمعنا الفلسطيني، والاتحادات الرياضية جميعاً، والجامعات الفلسطينية، ومؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة، والإعلام الرياضي الفلسطيني الذي من واجبه تغيير قناعات أولياء الأمور تجاه الرياضة المدرسية.

فالرياضة المدرسية تساهم في نجاح مشروعنا الرياضي الفلسطيني، لأن رياضتنا الفلسطينية رياضة مقاومة رغم معوقات الاحتلال والحصار وضعف الإمكانيات، فنحن في وزارة التربية والتعليم العالي نعمل وبكل عزيمة لفرس ثوابتنا الفلسطينية في عقول أبنائنا من خلال عناوين أنشطتنا وبطولاتنا الرياضية فمن حق العودة إلى الأسرى والقدس.

نعرف جيداً أن معلم التربية الرياضية يحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية، ويعتبر المحرك المهم لأي نشاط رياضي فهو يملك من الصفات

حقيقة ثابتة أن الرياضة في الصغر تفوق في الكبر، فعند النظر إلى أي رياضي متفوق في العالم في أي لعبة سنجد قد مارس الرياضة في سن مبكرة وتحديداً مع أول يوم يدخل فيه الأكاديمية الأولى للنجوم الأ وهي المدرسة التي تستقبل أكبر عدد من النشء، فمن خلالها يتم الكشف عن المواهب منذ الصغر، إذا توفرت لهم الأجواء الصحية والسليمة لممارسة أي أنشطة رياضية، ويمكن تطوير المواهب وصقلها من خلال البطولات المدرسية التي تتنافس فيها المدارس.

فالمدرسة مؤسسة تربوية تعمل على تطوير الطلبة عقلياً وصحياً ونفسياً وبدنياً بأسلوب متكامل لتصل إلى: العقل السليم في الجسم السليم، فهي تبني العقول والأجسام، وهذا هو الحال في الدول المتقدمة رياضياً التي تأخذ النبتة الطبية من المواهب إلى الأندية والاتحادات فالنجومية. ولقد سبق المسلمون غيرهم في إطلاق مسمى الرياضة وتعريفها تعريفاً علمياً يدركه ويعيه المجتمع، ومن خلاله يقيم العلاقة الصحيحة مع الرياضة لعباً وممارسة وثقافة.

فعرفها ابن قيم الجوزية بأنها: تديبر الحركة والسكون، وأضاف السيوطي على ابن القيم أنها تديبر السكون والحركة.. البدنيين وأنها: الحركة التي تعود البدن على الخفة والنشاط.

أما الشافعي رحمه الله ذكرها صراحة كتعبير عن رياضة البدن التي تنعش الحرارة وتنشط البدن، وقد ذكر الجري والركوب والحركة في تأكيد على أن الرياضة تختلف عن ألعاب الفطرة كالمشي والحمل والرمي والقفز. ولعل ابن سينا أكثر دقة في تحديد تعريف علمي للرياضة عندما قال: الرياضة هي حركة إرادية تفطر إلى التنفس العظيم المتواتر والموافق

## أضواء من تاريخ الحركة الكشفية في فلسطين

بقلم أ. باسم محيسن  
رئيس قسم الكشافة



حتى نشوب حرب فلسطين عام 1948م، ما أدى إلى توقف الجمعية عن ممارسة أي أنشطة لفترة طويلة من الزمن، إلى أن عادت عام 1964م للنشاط إثر انضمام فرق الكشافة في الضفة الغربية لجمعية الكشاف الأردني. أما في قطاع غزة فقد أصدر الحاكم العام المصري قراراً يقضي بتأسيس الهيئة العامة الفلسطينية للكشافة والمرشدات، وهي بمثابة امتداد لجمعية الكشاف العربي الفلسطيني.

### ومن ضمن تاريخ الحركة الكشفية :

القائد اللورد بادن باول مؤسس الحركة الكشفية العالمية زار فلسطين عام 1921، كما أن الكثير من القادة الفلسطينيين شاركوا في المخيمات العالمية وخاصة عام 1929 في بريطانيا والعام 1933 في بودابست.

وهناك الكثير من القادة الفلسطينيين حصلوا على وسام الغاب من مركز التدريب العالمي في جبل ويل بارك في بريطانيا، كما أن الاعتراف العالمي الأول بالكشاف الفلسطيني كان عام 1928 ومن المهم أن نعلم ضمن تاريخ الحركة الكشفية أن الكشافة الفلسطينية ساهمت في ثورة ال 36 وكان لقاداتها وعناصرها دوراً واضحاً وملموساً حيث اعتبرت نواة للجيش الفلسطيني في ذلك الوقت.

كان قد تلقى دروساً في الكشافة والتخييم، وفي عام 1928م نالت جمعية الكشاف الفلسطيني أول اعتراف عالمي بها، الأمر الذي سهل مشاركة الكثير من قادة الكشافة الفلسطينيين في المخيمات العالمية، وخاصة عامي 1929م في بريطانيا، و1933م في بودابست.

وقد أخذت الحركة الكشفية الفلسطينية تنمو وتتصاعد، حتى قامت الثورة الكبرى، واشتركت الفرق الكشفية في إدارة واجباتها الوطنية، فأخذت الحكومة بمطاردتها ومنعت أعضائها من الظهور بالملابس الكشفية، فتوقفت أنشطة الحركة الكشفية، وتشير المصادر التاريخية إلى أنه في يوم 14 تموز عام 1935م استطاعت الحركة الرياضية والكشافية للمرة الأولى أن تُسهّم من خلال تنظيم مهرجان رياضي تضمن عروضاً لفرق الكشافة في فلسطين في أداء دور بارز في مسيرة النضال الوطني ضد مخططات الحركة الصهيونية ومشاريعها، وقد جاء ذلك العرض رداً على مهرجاني «المكابياد» الذين نظمتها الوكالة اليهودية في شهر نيسان عامي 1932م و1935م، حيث قرر الاتحاد الرياضي الفلسطيني الذي تأسس عام 1931م بالتنسيق مع مؤتمر الشباب إقامة مهرجان رياضي كاشفي على ملعب البصة في مدينة يافا في 14 تموز (أي بعد نحو أربعة أشهر فقط على إقامة «المكابياد الثاني» الذي أقيم في نيسان 1935 في تل الربيع). واستمرت الحركة في تطور متصاعد

بعد إعلان الحرب على الدولة العثمانية ثم انحلت بوفاته قائدها. ثم أنشئت سنة 1919م فرقة في المدرسة الرشيدية بالقدس حملت اسم فرقة (الرشيدية بالقدس)، وبعد عام نشأت فرقة (روضة المعارف) في القدس أيضاً، ثم تكونت فرقة (كلية النجاح الوطني)

في نابلس عام 1921م، وكان من نشاطاتها القيام برحلة من نابلس إلى حيفا مشياً على الأقدام، إذ تقدر هذه المسافة بما يزيد على 110 كم قطعت بأربعة أيام وأقيم مخيم على سفح جبل الكرمل أسبوعاً كاملاً، وفي نفس العام زار القائد اللورد بادن باول فلسطين، وفي عهد الاحتلال البريطاني لفلسطين اهتمت ما تعرف بـ(دائرة المعارف العامة) بتأسيس الكشافة في المدارس خصوصاً، لكون مدير المعارف العام مستر «بورمان» هو نفسه مندوب الكشافة العام، وفي عام 1922م أقيم مخيم تدريبي لأساتذة المدارس في فلسطين على جبل الزيتون بالقدس بمراقبة الأستاذ شريف النشاشيبي، أحد معلمي مدارس الحكومة، الذي



الكشافة المسلم في فلسطين 1939م

احتفلت الحركة الكشفية الفلسطينية في مطلع العام 2012 بمئوية تأسيسها، الذي كان عام 1912م، أي في العهد العثماني، متقدمة في هذا المجال على الكثير من الدول العربية والعالمية، حيث بدأت الدعوة لتأسيس أول فرقة للكشافة عام 1912م، وقد اهتم الأتراك بالحركة الكشفية وبلغ هذا الاهتمام ذروته بعد نشوب الحرب العالمية الأولى، فأسست في عام 1918م أول فرقة كشفية بفلسطين في مدرسة سان جورج بالقدس، حملت اسم فرقة (القدس الأولى)، لكن نشاطها توقف بسبب نشوب الحرب العالمية الأولى. وفي عام 1913م تأسست ثاني فرقة في مدينة حيفا، وحملت اسم فرقة (القديس لوك بحيفا)، وقد تأسست هذه الفرقة سراً

## استراتيجيات لحل الألغاز الرياضية

بقلم: منال محمد العطار  
نائب مدير مدرسة عكا الثانوية للبنات

هل تجد صعوبة في حل  
لغز رياضي؟

وتعتقد أنك جربت كل الطرق الممكنة؟  
لا تستسلم الآن!

استخدم هذه التلميحات المخصصة لحل المشاكل لفهم الحقائق وتنظيمها في اللغز الرياضي الذي تحاول حله حتى يمكنك تنفيذ الحل والتوصل له. قم بدمج التلميحات المختلفة وربطها ببعض وفق الحاجة، وأفضل شيء في هذه الاستراتيجيات أنه من الممكن أيضاً تطبيقها لحل مشاكل أخرى غير الألغاز الرياضية.

- 1- اكتشف نمطاً واستخدمه: تعرف على نمط وقم بتوسيع هذا النمط لحل المشكلة.
- 2- مثل الدور: سيساعدك تمثيل الموقف المتقدم في المشكلة الرياضية جسدياً علي فهم المشكلة بشكل أفضل، ويمكنك بعد ذلك ابتكار خطة لحل المشكلة.
- 3- قم ببناء نموذج: استخدم بعض الأشياء لتمثيل الموقف والحلول الممكنة.
- 4- ارسم صورة أو رسماً تخيلياً: اعرض ما يحدث في المشكلة بصورة أو رسم تخيلياً.
- 5- قم بإنشاء جدول أو رسم بياني: قم بتنظيم وتسجيل بياناتك في جدول أو رسم بياني أو خط بياني وبهذه الطريقة ستكون علي مقربة من إيجاد نموذج أو ملاحظة علاقة ما عندما تظهر مرئياً.
- 6- اكتب جملة رياضية: إذا كانت المشكلة تتعلق بالأرقام والعمليات الرقمية فمن الممكن أن تساعد كتابة جملة أو تعبير رياضي ذو علاقة بالأرقام أو الرموز - مثل معادلة أو صيغة - في جعل الحل أكثر وضوحاً.
- 7- استخدم طريقة التخمين والتحقق من النتيجة أو التجريب والخطأ: باستكشاف مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة ستكشف ما هو الحل المناسب، وما هو الحل غير المناسب. حتى إذا كان الحل الممكن غير صحيح، فقد يعطيك مفاتيح لحلول ممكنة أخرى أو يساعدك علي فهم المشكلة بشكل أفضل.
- 8- ضع كل الحلول الممكنة في الحساب: قم بإنشاء حلول عديدة مختلفة بصورة منهجية واعرف بعد ذلك الحلول التي تتوافق مع متطلبات حل المشكلة.
- 9- قم بحل مشكلة أسهل أو قم بتفتيت المشكلة إلي أجزاء: إذا كانت المشكلة كبيرة أو معقدة للغاية لحلها علي مرة واحدة فقد يكون بمقدورك تبسيطها بتفتيتها إلي أجزاء أصغر يمكن التحكم فيها بشكل أفضل.
- 10- ابدأ العمل بطريقة عكسية: يمكن أن يساعد وضع الهدف عين الاعتبار أولاً في حل بعض المشاكل بشكل أسهل فقد يساعدك البدء والنهاية نصب عينيك علي تطوير استراتيجية تؤدي إلي الوصول إلي الحل يبدأ العملية من آخرها.
- 11- غير من منظورك: عندما تفشل استراتيجية في توصيلك إلي الحل فأنت بحاجة إلي المرونة أثناء التفكير تجاهل ما تفعل وجرب طريقة أخرى، فقد يساعدك ذلك علي التفكير في المشكلة بطريقة مختلفة.

## السير عكس الاتجاه التربوي

بقلم: أ. علي قطناني مستشار تربوي

نفس جنسه بعد أن يجد الابن تأثير ذلك السلوك في نفسه ومشاعره فالأب الذي وصف ابنه بالفشل فإنه سيرى الفشل في نتائجه مكرراً، كذلك الأب الذي ضرب ولده ليمنعه من ضرب إخوته فإنه بهذا يحوله إلى العدوانية والأم التي صرخت على أبنائها فإنها ستعاني من صراخهم مراراً وتكراراً. أبنائنا هم المرأة التي تعكس لنا تصرفاتنا ولن يكون بمقدور المرأة أن ترىنا صورة مغايرة عن تلك التي قدمناها فكيف إذن نرجو أن تتغير تصرفات أبنائنا ونحن لم نغير بعد تصرفاتنا معهم؟؟؟ وكيف لنا أن نتوقع منهم سلوكاً غير الذي فعلناه!!! والأعجب



يمارس بعض الآباء سلوكيات يظنون أنها تؤدي الغرض الذي يرغبون فيه من تربية أبنائهم وتعديل سلوكياتهم ويشعرون إزاءها أنهم يقومون بدورهم التربوي من خلال التركيز على السلبي منها كي يتجنبه الأبناء وليتهم يدركون أن هذه الطريقة تعد تعبيراً سلبياً عن شعورهم تجاه تصرفات أبنائهم وأخطائهم وأسلوباً يفترق إلى البديل الذي يجب على الأبناء أن يسلكوه ويعتمدوا عليه.

فهذا أبٌ يصف ابنه بالفشل والتقصير ظاناً أنه بهذا يدفعه إلى النجاح في دراسته، وآخر يضرب ابنه الكبير ليمنعه من ضرب إخوته الأصغر منه سناً، وتلك أم تكثر الصراخ على أبنائها راجية أن يلتزموا الهدوء والكثير من الأمثلة الماثلة في مجتمعنا تؤكد خطأ هذه الطريقة وأثرها السلبي على الآباء والأبناء معاً.

ليس كل الآباء يتمتعون بنفس الطاقة والقدرة في معالجة تصرفات أبنائهم لكن هذا لا يعد عذراً مقبولاً لممارسة أي أسلوب قد يكون سبباً في نتيجة مغايرة للهدف الذي يريدونه بل عليهم أن يتعلموا الأساليب التي تحقق أهدافهم في تربية أبنائهم ويتدربوا على أدائها وألا يعيدوا تكرار ذات التجربة للحصول على نتائج مختلفة!!!

لذا تخضع إحدائيات العلاقة بين الآباء والأبناء لقانون «الصدى ومعناه أن أي سلوك يفعله الآباء سوف يرتد إليهم مكرراً من

## يوم الطفل الفلسطيني ابتسامة حزينة، وأحلام بريئة



بقلم المرشد التربوي  
محمد اسليم (مديرية شمال غزة)

صادف الخامس من ابريل احتفالنا بيوم الطفل الفلسطيني، وهذا الطفل الذي امتزجت أحلامه بواقع مؤلم، واقع ليس بالطبيعي مع افتقاده لأدنى حقوقه القانونية. ولا بد وقبل كل شيء أن نتعرف عن من هو الطفل؟؟

الطفل كما عرفته اتفاقية حقوق الطفل المادة رقم (6): هو كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك، بموجب القانون المنطبق عليه.

وللطفل الفلسطيني ميزة خاصة تميزه عن باقي شعوب الوطن العربي والعالم، حيث أن شريحة الأطفال في المجتمع الفلسطيني تضم أكثر من نصف عدد السكان، إذا هي شريحة تمثل قطاعاً هاماً في المجتمع، وتشكل أهم مصدر للبناء والتنمية؛ لكونها مورد الأيدي العاملة الشابة، التي يعتمد عليها المجتمع في بنائه وتطوره؛ فالمجتمع الفلسطيني مجتمع فتي (حوالي مليون وتسعمائة ألف طفل تحت سن 18 عاماً).

وهذا يدعونا أكثر أن نقدم كل الدعم وكل الاهتمام لرعاية تلك الشريحة، والاحتفال بيوم الطفل الفلسطيني يعتبر من أقل ما يمكن أن نقدمه لتلك الشريحة الكبيرة والهامة بالمجتمع الفلسطيني..

ولنلق نظرة مقارنة بسيطة بين الطفل الفلسطيني وبين أطفال العالم العربي والدولي، فإطفال فلسطين بشكل عام

وأطفال غزة بشكل خاص يعيشون واقع مؤلم وصعب. لا تتوفر فيه أدنى حقوقهم سواءً في الحرية، الحماية، اللعب، التعبير عن الرأي وغيرها من الحقوق الشرعية والقانونية، بينما أطفال العالم يتمتع بها دون صعوبة أو قيد، أطفال غزة ينامون على أصوات طائرات الاستطلاع الصهيونية بخوف ورجب، ويستيقظون على أصوات القصف والتدمير والشهداء والأشلاء. واقع مؤلم محزن، فهي ابتسامة حزينة يغطيها أحلام بريئة ترنو لمستقبل مشرق وآمن، فمن هنا نبرق بالتحية لكل طفل فلسطيني وكل طفلة فلسطينية، ففي يومكم نحن نقف معكم ندعمكم بالكلمة بالعالية وبالهدية بالابتسامة الرقيقة، وهذا أقل الواجب تجاهكم.

وختاماً نقول المستقبل مشرق بابتسامة طفل غزي والأحلام ستتحقق بإذن تعالى، لأن الطفولة الفلسطينية عايشة الحصار فتعلمت الصبر، عايشة القصف فتعلمت الالتصاق بالأرض، عايشة التدمير والتجريف وتعلمت عدم التفريط والتمسك بالأرض والعرض والثوابت، نحو تحرير الأرض وصولاً لرفع العلم الفلسطيني فوق مآذن قدسنا الحبيبة...

## كيف نعلم الطفل "الاستقلال"



إتاحة الفرصة للأطفال في أن يقوموا بالتجربة بأنفسهم كتناول الطعام بمفردهم.

- تعويد الطفل أن يرتدي الملابس بنفسه دون انتظار المساعدة.
- تشجيع الطفل على التحدث والتحاور وإجراء جلسات الحوار والنقاش مع أفراد الأسرة.
- الاهتمام بسماع تساؤلات الطفل مع الجواب عليها بعبارات سهلة وبسيطة.
- التركيز في أن يأخذ الطفل بزمام المبادرة في بعض الأمور، كأن يقوم بالرد على الهاتف ويعلم من يتحدث.
- الحرص على إتاحة الفرصة أمام الطفل في أن يكتشف ما حوله وذلك بعد ضمان توفير جو من الأمان وإبعاد كل ما هو خطير عن الطفل.
- السماح للطفل بقضاء فترة من الوقت في اللعب مع الأطفال في مثل سنه.
- توفير الحب والدعم وجو المشاركة للطفل بشكل دائم ومستمر.



إعداد المرشدة التربوية: سماح ناجي زيارة  
مدرسة العباس بن عبد المطلب الأساسية أ

## الطفل يبوح بأسرار البيت... فماذا نفعل؟؟!!

الكافي عن المشاعر وإبداء آراءه للأسرة)

• التأثيرات السلبية لهذه الظاهرة عند الأطفال :

• عندما تستمر هذه الظاهرة عند الأطفال وإذا لم يتداركها ويأخذوها بعين الاعتبار يولد شخصية سلبية وغير ناجحة وليس أهل الثقة ويقوم بنشر الفتنة بين أقرانه ويورثها لأبنائه في الكبر حيث يجب أن يكون هناك نقطة نظام من ناحية هذه الظاهرة عند الأطفال وقد تولد الكذب عند الطفل في المستقبل .

كيف نتعامل مع هذه الحالة من الأطفال :

- 1- تعليم الطفل أن إفشاء أسرار المنزل من الأمور الغير مستحبة وينزعج منها الناس ، وأن هناك أحاديث أخرى يمكن أن يجذب من خلالها الآخرين.
- 2- اشرحي أيتها الأم وأنت أيها الأب لطفلكم ببهود مدى خصوصية ما يدور في المنزل وأن هذه الأخيرة أمور خاصة لا يجب أن يطلع عليها حتى الأصدقاء والأصدقاء. ومع مرور الوقت سيدرك معنى ومفهوم خصوصية المنزل.
- 3- ابحتي وابحث عن أسباب إفشاء طفلك للأسرار وإذا كان يفعل ذلك للحصول على الثناء والانتباه أعطه المزيد من الثناء والتقدير لذاته ولما يقوم به. وإذا كان السبب هو حماية للنفس كونوا أقل قسوة معه، وكافئوه إن التزم بعدم إفشاء الأسرار الخاصة بالمنزل.
- 4- على الوالدين الالتزام بعدم إفشاء أسرار الغير أمامه لأنه قد يعمد إلى ذلك

تسبب عفوية الأطفال غالباً مشاكل لنويهم. فكم مرة أنفسي ابنك متعاكرك تجاه من تزورونهم ، أو ذكر تفاصيل حادثة حصلت في المنزل دون أن يدرك أنها أمر خاص لا يجب اطلاع الآخرين عليه ؟ كذلك بعض العلاقات مرشحة للانهايار بسبب تفوه الصغير بكل مايسمع من حديث .

فلعل أهم الأسباب التي تتقف وراء تلك الظاهرة هي :

- غياب القدوة الحسنة في البيت
- الخيال الواسع حيث أن الطفل يؤلف ويفكر لكي ينسج قصة معينة .
- الإلحاح الشديد والضغط على الطفل من خلال المؤثرات الخارجة عن الأسرة
- وجود المشكلات الأسرية وعدم تلبية مطالب الطفل وعدم الاهتمام به ويكون دوره مهماً فيحاول جذب انتباه الأسرة فبالتالي يقوم بنسج قصة معينة .
- غياب التربية الإسلامية في البيت .
- قلة الوعي والثقافة لدى الأسرة حيث يجب اختيار المكان المناسب لجلوس الأطفال مع الذين يماثلونه في العمر الزمني .
- وجود العداوة ما بين أطراف معينة من أفراد الأسرة .
- حسب طبيعة المرحلة العمرية لدى الطفل وخاصة قبل خمس سنوات حيث أنه يتعلم من الكبار بعض التصرفات والاستماع إليهم.
- أساليب التنشئة الخاطئة (الإهمال والقسوة وعدم منح الطفل الفرصة والتعبير

## خطوات لتحسين الذاكرة للطلبة

### المقبلين على الإمتحانات

د. تغريد محمد عبد الهادي  
ئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة

لو أردت تحسين ذاكرتك -عزيزي الطالب-  
يمكن أن تتبع هذه الخطوات:

- 1- الاعتقاد: لو كنت تؤمن أن ذاكرتك ضعيفة وتؤكد هذا لنفسك وللآخرين طوال الوقت، فإن هذا أحد العوامل المؤثرة في ضعف الذاكرة ! لتكن اعتقادك حول قدراتك إيجابية عن نفسك كي تستطيع تحقيق ماتريد.
- 2- الفهم: في المذاكرة يُنصح بقراءة الدرس وفهمه أولاً ، بدلاً من البدء في الحفظ... يمكنك أن تضع أرقاماً وخطوطاً تحت العبارات المهمة كي تعرف الأجزاء المراد حفظها، وتميزها عن التي يجب فهمها فقط.
- 3- التكرار: تكرار المعلومة يساعد على تثبيتها بشكل أفضل... لذلك حاول استخدام المعلومة الجديدة قدر المستطاع ، عن طريق شرحها لأحد (أو حتى تخيل أنك تشرحها لأحد) مفيد في تثبيتها في ذهنك.. وكذلك كتابة هذه المعلومة بنفسك على الورق، لأن هذا ينشط الذاكرة الحركية ليديك.
- 4- الإيقاع الصوتي: إن استعصت عليك معلومة ما، ربما يكون الحل هو أن تقوم بتلحينها - كما الأغاني كي تستطيع استرجاعها بسهولة.

مواجهة مواقف رهبة الامتحان وحاول استرجاع المعلومات بالفعل في هذه الظروف.

8- الصحة العامة: ينصح بعض التمرينات الرياضية البسيطة أو ما يطلق عليه "سويدي" التي تساعد على تنشيط الدورة الدموية لاستدعاء التركيز والنشاط. كما يفضل تناول الأطعمة التي تحتوي على الفيتامينات والمعادن ومضادات الأكسدة (كالأسماك واللحوم الحمراء والبيضاء والخضروات) ، وأخذ قسط وافر من النوم.

5- المرح: إضفاء عنصر المرح والسخرية على المعلومات يجعلها أسهل في الحفظ، فمثلاً لو أردت أن تحفظ اسم شخص ما، قد يكون من المفيد جداً أن تفهم معنى هذا الاسم وتربطه بهذا الشخص بشكل مضحك... فلو كان اسمه (سعيداً) يمكنك أن تتخيله وهو يضحك حين ولادته مثلاً ، بدلاً من أن يبكي ككل الأطفال الرضع لأنه سعيد!.. وهكذا. يمكنك كذلك أن ترسم رسوماً هزلية صغيرة أمام كل معلومة تريد حفظها في الكتاب... ستجد أن تذكر هذه الرسوم، سيستدعي المعلومات نفسها في ذهنك.

6- مصدر واحد: كثير من الطلاب يقعون في خطأ جسيم قبل الامتحانات... وهو أنهم يقومون بجمع مذكرات أو ملخصات يرونها لأول مرة، ويتركون الأوراق أو الكتب التي اعتادوا مطالعتها، ذاكر أو إحفظ المعلومة من مصدر واحد... لأز تكرار شكل الصفحة سيساعد العق على تتبع مكان المعلومة في الصوذهنية التي تم تخزينها.

7- البروفة العقلية: درّب عقلك



## جودة القيادة الإدارية

بقلم أ. أحمد زعرب  
نائب رئيس هيئة الاعتماد والجودة

أي مؤسسة تسعى للنجاح والتألق لابد أن تتمتع بنظام إداري راق وواضح، وأن يكون على رأس مجلس إدارتها مدير نشيط حكيم ذو رؤية ثاقبة وخبرة متميزة، هدفه دائماً النهوض بالمؤسسة، يحرص على توفير البيئة العلمية والعملية والأخلاقية داخل المؤسسة، ويهتم بالعلاقات الإنسانية، ويعزز التفاعل الاجتماعي بين العاملين في المؤسسة، ويستخدم الموارد البشرية والمادية والتقنية الاستخدام الأمثل، ويستطيع تحديد متطلبات واحتياجات المؤسسة حسب الأولويات ويبدل كل ما في وسعه من أجل تليتها، يتعامل مع الجميع بشفافية ومرونة واحترام، يعتمد نظام الحوافز والمكافآت المادية والمعنوية تقديراً لجهود العاملين في المؤسسة، يهتم بحل جميع المشكلات داخل المؤسسة، يتابع العمل ميدانياً، ويرعى ويتابع خطة التدريب وتنمية المهارات، يأخذ بجدية المقترحات التي تعمل على تطوير المؤسسة، ويتعاون مع المؤسسات الأخرى ويتبادل معها الخبرات، وأولاً وأخيراً يحرص كل الحرص على توصيل رسالة المؤسسة وتحقيق أهدافها.

## ابك على نفسك

بقلم: المدرس : هاني محمد أحمد كيلاني  
مدرسة زيد بن حارثة الأساسية للبنين

## ابك على نفسك

إن رأيت في نفسك قبول للذنوب ..

وحب لمبارزة علام الغيوب

## ابك على نفسك

عندما لا تجد لذة العبادة .. ولا متعة الطاعة.

## ابك على نفسك

عندما تمتلئ بالهموم وتغرقها الأحزان..

وأنت تملك الثلث الأخير من الليل

## ابك على نفسك

عندما تهدر وقتك فيما لا ينفع

وأنت تعلم أنك محاسب فتغفل

## ابك على نفسك

عندما تدرك أنك أخطأت الطريق..

وقد مضى الكثير من العمر

## ابك على نفسك

بكاء المشفق .. التائب .. العائد

بالله ولا تعجز وأنت تعلم أن باب التوبة مفتوح

مالم تصل الروح إلى الحلقوم

فيا أيها المؤمن كن حسن الظن بربك مؤملاً منه الخير

والنصر والفرح فإن ابتليت فاصبر واعلم أن العسر

لو دخل حجراً

لتبعه اليسر فكن صبوراً مقدماً

واستعن بالله ولا تعجز

الإمام أبو حنيفة ..  
ملاً الأرض علماً

إدريس الشافعي: «من أراد أن يتبحر في الفقه فهو عيال على أبي حنيفة، كان أبو حنيفة ممن وفق له الفقه، وقال: «الناس عيال على أبي حنيفة في القياس والاستحسان».

وقيل للقياسم بن معن بن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود: «ترضى أن تكون من غلمان أبي حنيفة؟»، قال: «ما جلس الناس إلى أحد أنفع من مجالسة أبي حنيفة». ورؤي عن عبد الله بن المبارك أنه قال: «لولا أن الله عز وجل أعانني بأبي حنيفة وسفيان، كنت كسائر الناس».

وعرف عن أبي حنيفة أنه كان ورعاً كثير العبادة، قال مسعر بن كدام: «دخلت ذات ليلة المسجد، فرأيت رجلاً يصلي فاستحليت قراءته، فقرأ سبعا فقلت يركع، ثم قرأ الثلث ثم النصف، فلم يزل يقرأ القرآن حتى ختمه كله في ركعة، فنظرت فإذا هو أبو حنيفة».

وقال يحيى بن نصر: «ربما ختم أبو حنيفة القرآن في رمضان ستين مرة». وقال عبد الله بن المبارك: «قدمت الكوفة فسألت عن أروع أهلها فقالوا: أبو حنيفة».

توفي في بغداد سنة 150 هـ، ودُفن في مقبرة الخيزران في بغداد، وبني بجوار قبره جامع الإمام الأعظم عام 375 هـ.

الناظر في سير العلماء، وأئمة الإسلام، يخرج بكم هائل من الفوائد واللطائف، ويزداد معرفة وعلماً، فهم مدارس بأنفسهم، حياتهم تكتب بمداد من ذهب، دأب عجب في الطلب، وبدل في التعليم والتصنيف والعطاء، وهمة لا تنقطع، وصفات وأخلاق وتواضع يعجز المرء عن بيانها ووصفها، ولذا كانت كتابة السير والتراجم للأئمة الأخيار من أطف وأنفع ما دون وكتب، وفي هذه الوقفة نستعرض علماً من أعلام الأمة وفقهاء الملة وهو الإمام أبو حنيفة النعمان رحمه الله.

هو النعمان بن ثابت بن زُوطى - بضم الزاي وفتح الطاء، التيمي، الكوفي، أبو حنيفة، ولد سنة ثمانين من الهجرة، وكان مولده في الكوفة، في خلافة عبد الملك بن مروان، وويعد أبو حنيفة من التابعين، فقد لقي عدداً من الصحابة منهم أنس بن مالك، وكان معروفاً بالورع وكثرة العبادة والوقار والإخلاص وقوة الشخصية. كان أبو حنيفة يعتمد في فقهه على مصادر منها: القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع، والقياس، والاستحسان.

كان الإمام أبو حنيفة صاحب علم غزير، وقد شهد له العلماء بذلك، قال الإمام محمد بن

بقلم / راوية الشرباصي  
مدرسة حفصة بنت عمر الأساسية للبنات

## علمتني الحياة

## علمتني الحياة

أن لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس .. فتفائل تري كل شيئاً جميلاً

## علمتني الحياة

أن أحاسب نفسي قبل أن أحاسب الناس أري عيوبي قبل أن أري عيوب الناس  
أكن مع الناس ولا أكن عليهم

## علمتني الحياة

أن ليس كل ما يلعب ذهباً فالنظر للجوهر هو الذي يساعد في فهمك  
لنفوس الآخرين لأن ذلك يحدد طريقة التعامل معهم

## علمتني الحياة

أن الأحلام تتحقق بوجود الطموح .. والطموح يوصلك للنجاح .. والنجاح يوصلك للمجد وكل ذلك يترأسه الصبر

## علمتني الحياة

أنك قد تكون موجوداً أو لا تكون .. تكون بإنسانيتك بحبك للناس .. ولا تكون بأنانيتك وكرهك للناس

## أبواب مدينة القدس

هذه الأبواب الثلاثة على السور الشمالي للمسجد الأقصى المبارك، و باب الغوانمة و باب الناظرة و باب الحديد و باب المطهرة و باب القطانين و باب السلسلة و باب المغاربة، وهذه الأبواب السبعة تقع على السور الغربي للمسجد. وكلها مفتوحة و تستعمل من قبل المصلين المسلمين باستثناء باب المغاربة الذي صادرت قوات الاحتلال مفاثحه عام 1967 ومنعت المسلمين من الدخول منه إلى المسجد الأقصى المبارك. و أما الأبواب المغلقة فهي الباب الثلاثي و الباب المزدوج و الباب المفرد و باب الرحمة و باب الجنائز، و تقع هذه البوابات في السور الجنوبي و السور الشرقي للأقصى المبارك. على أن الباب المفرد لا توجد له في الوقت الحاضر آثار واضحة في سور المسجد الأقصى المبارك.

ونوضح أن الأقصى هو كل مدار عليه السور ويشمل قبة الصخرة والمسجد القبلي ومعالم أخرى كثيرة في مساحة تبلغ 144 دونماً .

بني سور القدس في العهد الكنعاني، لكنه تعرض إلى الخراب عدة مرات على يد الجيوش الغازية. وكانت آخر عملية تدمير لهذا السور على يد الملك عيسى الأيوبي في عام 1226م؛ خوفاً من أن تتقوى به الجيوش الصليبية إذا ما احتلوا المدينة، حتى جاء السلطان سليمان القانوني العثماني، وأمر بإعادة بناء السور الموجود حالياً، ورصد لإعماره جميع عائدات الضرائب في فلسطين لمدة خمس سنوات.

ويأخذ السور شكل شبه المنحرف، يبلغ محيطه ميلان ونصف الميل، وطوله من الشمال 3930 قدماً، ومن الشرق 2754 قدماً، ومن الجنوب 3245 قدماً، ومن الغرب 2086 قدماً، وله أربعة وثلاثون برجاً، وأشهرها برج اللقلق، وبرج كبريت، وللمسجد الأقصى المبارك عدد من الأبواب المفتوحة و المغلقة يبلغ عددها 15 باباً، منها عشرة أبواب مفتوحة وخمسة مغلقة، أما المفتوحة فهي باب الأسباط و باب حطة و باب العتم، وتقع

## محطات

### التحدي التكنولوجي



بقلم: أمّ عماد أمين الحديدي  
مدير عام العلاقات العامة والإعلام

يتمثل التحدي التكنولوجي بمدى إمكانية توظيف تقنيات التكنولوجيا الحديثة في المؤسسات التعليمية عامة، وفي وزارة التربية والتعليم العالي خاصة؛ لتطوير برامجها، ومناهجها التعليمية، وكوادرها الفنية، والإدارية والتعليمية، ولقد خطت الوزارة خطوات متقدمة في هذا المجال، عبر مشروعها الإلكتروني، الذي شمل جميع الأعمال المتعلقة بإدارات الوزارة وأقسام المديرية والمدارس والمجتمع المحلي، حيث تعمل جميع الأنظمة من خلال شبكة الوزارة المحلية والشبكة العنكبوتية (Web)، ومن أهم هذه الأنظمة: نظام تسجيل مشترك الثانوية العامة الذي يتيح تسجيل بيانات مشترك الثانوية العامة عبر الويب وعلى قاعدة بيانات مركزية من خلال إدخال رقم هوية المشترك فتجلب بيانات المشترك الحكومية مباشرة، كما يتيح النظام لموظفي الامتحانات في المديرية التحقق من شخصية المشترك من خلال إظهار صورة المشترك كما وردت من وزارة الداخلية وذلك للحد من محاولات انتحال الشخصية، ونظام العاملين في امتحانات الثانوية العامة الذي يوفر تسجيل العاملين في امتحانات الثانوية العامة كلاً حسب عمله، مع تسجيل العاملين الذين لهم أقارب متقدمين لامتحانات الثانوية العامة وفي أي فرع بحيث يمنع من الاشتراك، أو يوضع في فرع آخر حسب حاجة ورؤية الوزارة، وصفحة البحث عن النتائج الثانوية العامة التي توفر للمستخدمين إمكانية البحث عن نتائج المشتركين في امتحانات الثانوية العامة من خلال رقم الجلوس أو أي جزء من الاسم، ونظام مالية امتحانات الثانوية العامة الذي يتيح للمستخدمين إدخال المعاملات المالية للعاملين في امتحانات الثانوية العامة، ونظام الإدارة المدرسية الذي يتيح للعاملين في التربية والتعليم الاطلاع على بيانات المدارس وتشكيلاتها والطلاب والعاملين وذلك كلاً حسب الصلاحيات الموكولة له، ويشمل النظام إمكانية دخول أولياء أمور الطلبة على صفحات مدارس أبنائهم عبر الخدمات الإلكترونية من خلال حساب مخصص لذلك واستعراض كشف العلامات الشهري والفصلي وحركة الحضور والغياب بالإضافة إلى التعرف على أوضاع أبنائهم ومستوياتهم التعليمية، ونظام تدريب المعلمين الذي يتيح تسجيل المعلمين الجدد في مجموعات خاصة بكل تخصص عبر الويب، ولكل مجموعة مشرف ميداني ومدرسين، كما يتيح النظام لكل متدرب (معلم جديد) الدخول عبر الويب لصفحة الخاصة بالاستعلام عن مواعيد اللقاءات ومكانها ومدرّبها، وعلاماته حين إدخالها، وتزويد المدارس بـ(172) مختبر حاسوب متطور شملت لأول مرة إدخال السبورات الذكية، كما تم تطوير نظام كامل لإدارة المعلومات الجغرافية الذي ساعد بشكل كبير في تحسين كفاءة التخطيط التربوي، بالإضافة إلى نظام الشؤون الإدارية، ونظام امتحان الشامل، ونظام توزيع طلاب الجامعات على المدارس الحكومية (التدريب الميداني) وحصر الدوام والإجازات واستخدام البصمة الإلكترونية، وبرامج خاصة للإدارات مثل اللوازم، والصحة المدرسية، والإرشاد والتربية الخاصة، والمعهد الوطني للتدريب والتأهيل، وتطوير موقع الوزارة الإلكتروني، وموقع روافد التعليم الإلكتروني الذي تم افتتاحه شهر سبتمبر من العام الماضي 2013م، والذي نقل التعليم الإلكتروني نقلة نوعية لما يحتويه من مواد إثرائية وتعليمية مقررة ومسموعة ومرئية في مختلف المناهج والمراحل الدراسية، كما لم تغفل الخطة الخمسية الاستراتيجية (2014-2019) التحدي التكنولوجي ومواجهته، فلقد وضعت الوزارة العديد من البرامج والخطة المستقبلية التي تواكب التقدم التكنولوجي ومن أهمها إنشاء شبكة لاسلكية واسعة النطاق (WiMAX) تتضمن جميع منشآت الوزارة، من مديريات ومراكز ومدارس لتصبح جميع هذه المنشآت تعمل في شبكة محلية واحدة، وبذلك تكون أول مؤسسة حكومية تقوم بمشروع الربط من خلال هذه التكنولوجيا، وكذلك يجري العمل حالياً في مجال التشكيلات المدرسية والاستبانة الإحصائية الشاملة الخاصة ببيانات وقواعد المدارس، وجاري العمل أيضاً في مجال حوسبة نظام التوظيف والإعلانات الداخلية وحوسبة المكتبات المدرسية والمختبرات العلمية، إضافة إلى تطوير موقع هيئة الاعتماد والجودة ومجمع اللغة العربية ومجلس البحث العلمي.

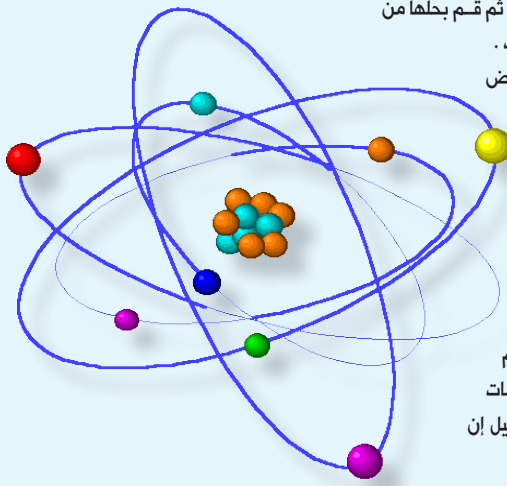
ومع كل هذه الإنجازات الملحوظة، إلا أن التسارع التكنولوجي اليومي بل اللحظي يتطلب المزيد من استعدادات الوزارة لمواجهته، ونرى أن إمكانية مواجهته تكمن في مدى تحويل التحدي التكنولوجي إلى فرصة إيجابية يمكن استخدامها بفاعلية في تطوير الأداء الإداري، والفني للقيادات التربوية، إذا أحسن توظيفه في تطوير القدرة المؤسسية للوزارة، سواءً في تطوير برامجها الإلكترونية الإدارية، أو تطوير أداء القوى البشرية العاملة في الوزارة، أو تطوير المناهج الدراسية، أو الارتقاء بعملية المتابعة المستمرة، وصولاً لتحقيق الجودة الشاملة في مكونات الوزارة كافة.

### جانب من فعاليات مدارس وزارة التعليم لإحياء يوم الأسير



## كيف ندرس ونراجع الفيزياء؟؟؟

- 8- انتبه واحفظ العوامل التي يتوقف عليها الموضوع، وكذلك التعليقات والتفسيرات.
- 9- أدرس بتركيز الإثباتات " الاستنتاجات " والتجارب.
- 19- حل أسئلة كل فصل، وجميع أسئلة الوحدة، مع فهم أسئلة الاختيار من متعدد.
- 11- اطلع على امتحانات سابقة، وحل بعض الأسئلة الواردة فيها ذات الفكر الجديدة.
- 12- حاول أن تصنع خرائط ذهنية لربط المفاهيم والقوانين مع بعضها البعض.
- 13- وأخيراً أهم نصيحة لا تدرس الفيزياء إلا وبقلمك " قلم / دفتر / آلة حاسبة "



الكثير من الطلاب لا يعرف كيف يدرس و من أين يبدأ في الفيزياء... هل يبدأ من الكتاب الوزاري أم يترك الكتاب ويدرس فقط من التلخيص أو يترك كل هذا ويدرس من الكتاب التجاري.

**عزيزي الطالب أنصحك لتتمكن من الفهم والاستيعاب والتميز في مادة الفيزياء إتباع الأمور الآتية :-**

- 1- اقرأ الوحدة قراءة سريعة من الكتاب الوزاري أو من الدفتر أو من أي تلخيص لديك .
- 2- ارجع مرة أخرى واحفظ التعريفات والقوانين لفظياً ورياضياً .
- 3- أدرس الأمثلة الموجودة في الكتاب الوزاري ستجد منها البسيط وتجد منها الصعب .
- 4- الأمثلة الصعبة أدرسها ثم قم بحلها من جديد وقارن حلك بحل الكتاب .
- 5- إذا كان حلك به بعض الأخطاء البسيطة قم بإعادة الحل من جديد حتى ترسخ طريقة الحل في ذهنك .
- 6- يجب فهم كل خطوة تقوم بها لحل المسألة و لا تلجأ إلى الحفظ الآلي .
- 7- راجع الغرض من الأجهزة و ففكرة العمل والاستخدام وكذلك الرسم مع البيانات والقانون المستخدم و التعليل إن وجد .

صوت التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:  
أ. عماد أمين الحديدي

رئيس التحرير:  
أ. معتصم عرفات الميناوي

مدير التحرير:  
أ. أسامي سلمان جاد الله

العنوان:  
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:  
www.mohe.ps

بريد إلكتروني:  
info@mohe.ps

تليفاكس:  
0097082822509