

وزارة التعليم تدعم طلبة «ذوي الإعاقة» في المدارس  
وتوفر لهم السبل لتعليمهم وتحقيق طموحاتهم

7

البرلمانات المدرسية.. تربية  
الطلبة على روح المبادرة  
والمهارات القيادية

5

الثلاثاء 13 صفر 1435 هـ  
17 ديسمبر / كانون الأول 2013 م  
Tuesday - 17 December 2013

صميفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)  
العدد (22)

www.mohe.ps

# صوت التعليم

بموازنة 221 مليون دولار

## الخمسة تنطلق بشعارها الكبير "نحو تعليم عالمي وسمو أخلاقي"

د. المزيني: الخطة رافعة قوية للوطن ومستقبله



غزة- سامي جاد الله :  
انطلقت الخطة الاستراتيجية للتعليم  
للأعوام الخمسة المقبلة حيز التنفيذ في  
المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية  
برؤية ثابتة وهي إنسان فلسطيني يعتز  
بهويته الإسلامية والعربية ويسهم في نهضة  
مجتمع قيمي ويسعى للمعرفة والإبداع  
ويتفاعل بايجابية مع التطور العلمي  
والتكنولوجي.  
كما تنطلق الخطة من رسالة ضمان تحقيق

8

قصص نجاح ونتائج ايجابية ..  
حققتها حملة النفس المطمئنة  
في المدارس

4

نصائح لكل أسرة عندها طالب توجيهي

14

خطة علاجية لضعاف التحصيل في العلوم العامة

15

الحفاظ على طالبات الثانوية وحمايتهن..  
خطوات توعوية وإجراءات انضباطية تنفذها  
وزارة التعليم

6

ضمن رزمة التعليم للجميع

التعليم ومنظمات الأمم المتحدة تفتتح الصف التمهيدي في 14 مدرسة بغزة

غزة- صوت التعليم :

افتتح د. زياد ثابت وكيل وزارة  
التعليم المساعد للشؤون التعليمية  
مع عدد من منظمات الأمم المتحدة  
(الصف التمهيدي) في 14 مدرسة  
بقطاع غزة، وذلك من خلال زيارة  
رسمية إلى كل من مدرسة أم القرى  
الأساسية المشتركة، ومدرسة  
جعفر بنى أبي طالب الأساسية  
للبنات في مدينة غزة، بمشاركة  
محمود مطر مدير تعليم غرب

2



## ضمن رزمة التعليم للجميع

# التعليم ومنظمات الأمم المتحدة تفتتح الصف التمهيدي في 14 مدرسة بغزة

المشتركة، ومدرسة جعفر بني أبي طالب الأساسية للبنات في مدينة غزة، بمشاركة محمود مطر مدير تعليم غرب غزة، وابتسام أبو شمالة ممثلة عن منظمة اليونيسيف، وبلال الحميدة عن اليونيسكو والمهندس ضياء البابا عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP.

غزة- صوت التعليم: افتتح د. زياد ثابت وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون التعليمية مع عدد من منظمات الأمم المتحدة (الصف التمهيدي) في 14 مدرسة بقطاع غزة، وذلك من خلال زيارة رسمية إلى كل من مدرسة أم القرى الأساسية

من جهته أشار أ. محمود مطر مدير تعليم غرب غزة إلى أن هذه الخطوة تأتي في إطار الشراكة مع منظمات الأمم المتحدة مع الوزارة تحت مظلة رزمة التعليم للجميع والتي ستسهم في تعزيز فرص الحصول على تعليم جيد لجميع أطفال فلسطين، وذلك بالتركيز من خلال أنشطة الرزمة على برنامجين: (1) تنمية الطفولة المبكرة. (2) التعليم الجامع والصديق للطفل.

هذا ويتم تنفيذ جميع النشاطات من خلال وزارة التربية والتعليم العالي ووكالات الأمم المتحدة المعنية (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي «UNDP»، منظمة الصحة العالمية «WHO»، برنامج الأغذية العالمي «WFP»، صندوق الأمم المتحدة للسكان «UNFPA»، وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين «UNRWA»، منظمة الطفولة اليونيسيف «UNICEF»، منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة «FAO»، مكتب منسق الأمم المتحدة الخاص لعملية السلام في الشرق الأوسط «UNSCO»، وأيضا منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «UNESCO» وتعد اليونيسكو المنسقة لهم جميعا).



الرواتب المتدنية للمربيين لافتا إلى أنه سيتم إجراء تقييم موسع لتجربة الصف التمهيدي في نهاية العام الدراسي في المدارس التجريبية المستهدفة. مشيدا بدور منظمات الأمم المتحدة التسعة القائمة على الرزمة.

وأشار د. ثابت إلى أن الوزارة معنية بتقديم نموذج لمربية رياض الأطفال وما يجب أن تتمتع به من قدرة وكفاءة ستعكس على الأداء داخل الغرفة الصفية بالإضافة إلى الراتب المجزي الذي ينصف مربيين الرياض وذلك بالأخذ بالاعتبار موضوع

نموذج فيما يقدم داخل الصف التمهيدي من خطط وبرامج ومناهج وطرق تدريس تركز على تنمية كافة المهارات والاتجاهات لدى الطفل في سن رياض الأطفال من خلال التعلم النشط وتنمية البيئة الصفية للرياض لتكون نموذجية.

افتتح د. زياد ثابت وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون التعليمية مع عدد من منظمات الأمم المتحدة (الصف التمهيدي) في 14 مدرسة بقطاع غزة، وذلك من خلال زيارة رسمية إلى كل من مدرسة أم القرى الأساسية المشتركة، ومدرسة جعفر بني أبي طالب الأساسية للبنات في مدينة غزة، بمشاركة محمود مطر مدير تعليم غرب غزة، وابتسام أبو شمالة ممثلة عن منظمة اليونيسيف، وبلال الحميدة عن اليونيسكو والمهندس ضياء البابا عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP. وخلال كلمته الافتتاحية رحب د. ثابت هذه الخطوة، مقدما الشكر لكافة الجهود التي بذلت من أجل أن يغدو هذا الأمر واقعا في مدارس الوزارة.

وأشار بأن الموضوع الخاص برياض الأطفال قد أخذ مساحة واسعة ضمن الخطة الاستراتيجية الجديدة لوزارة التعليم، ومن هذا المنطلق يتم تنفيذ هذا المشروع الذي من خلاله يتم إيجاد صف تمهيدي في المدارس الأساسية الأمر الذي يعمل على توفير فرصة كبيرة للطلاب للتكيف مع المدرسة، إضافة إلى تنمية الطفولة المبكرة قبل الصف الأول الأساسي. وأكد د. ثابت أن الوزارة تهدف إلى إعطاء

## التعليم تنشر كافة المناهج التعليمية على موقعها الإلكتروني

العالمي. وأشار الميناوي إلى أن موقع الوزارة سيشهد تغييرات جوهرية أيضاً بعد اكتمال تدشينه بحلته الجديدة. وهذا الانجاز يندرج ضمن إنجازات العلاقات العامة والإعلام في الإصدارات النوعية المطبوعة والمرئية والمسموعة فهناك مواصلة لإصدار جريدة صوت التعليم ومجلة العلم والإيمان ونص التعليم إضافة إلى الأفلام المتنوعة.

الطالبة بالاطلاع على الكتب في أي وقت وأي مكان دون حمل الكتاب التقليدي، كما انه يفيد المعلمين وطواقم الإشراف ومدراء المدارس والمجتمع. وبين الميناوي أن نشر المناهج يندرج ضمن اعزازنا وفخرنا بها حيث إنها أنجزت بعقول فلسطينية وهناك رغبة من الوزارة لنشرها للعالم الخارجي على الشبكة العنكبوتية ضمن نشر المعرفة والعلوم في الميدان

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي نشر كافة المناهج التعليمية على موقعها الإلكتروني www.mohe.com. وقال أ. معصم الميناوي مدير دائرة العلاقات العامة والإعلام بالوزارة إن المناهج التي نشرت بصيغة pdf تختص بالمرحلة الأساسية الدنيا والعليا والثانوية، وتأتي في إطار جهود العلاقات العامة والإعلام في تنفيذ سياسة الوزارة في حوسبة المناهج التعليمية بهدف التسهيل على جموع

تصدر عن .. وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

موقع إلكتروني: www.mohe.ps  
بريد إلكتروني: info@mohe.ps  
تليفاكس: 0097082822509

العنوان:  
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

رئيس التحرير:  
أ. معصم عرفات الميناوي

إشراف عام:  
أ. عماد أمين الحديدي

## المنهاج الجامعي ... بصمة جامعية



د. خليل عبد  
الفتاح حماد  
مدير عام التعليم  
الجامعي

الجامعة من تأدية وظائفها الرئيسية على أكمل وجه من تعليم، وإعداد موارد بشرية، وبحث علمي، وخدمة مجتمع في مناخ يسوده التركيز على مفاهيم الحرية والديمقراطية والاستقلالية واحترام الرأي والرأي الآخر، وتبادل الآراء، والتفكير الحر، وإزالة عقدة الخوف من إبداء الرأي، وغرس مفاهيم الريادة، والعمل الحر، والمشاريع، والخروج من دائرة التعليم من أجل الوظيفة فحسب.

وهذا يتطلب مراجعة شاملة في إدارات التعليم الجامعي وطرق تفكيرها، واتخاذ القرارات الجريئة وغير التقليدية، ومراجعة عناصر مناهج العملية التعليمية التي تسهم في توفير بيئة تعلم حديثة تمكن المؤسسة التعليمية بعناصرها المختلفة الاستفادة من التكنولوجيا والوسائل الحديثة، وتخلق عند إدارتها والأساتذة والطلبة ثقافة الجودة والتميز والريادة، وتكون الجامعة أداة فعالة في بناء دعامة حقيقية للتنمية المستدامة.

وحتى تقوم الجامعة بدورها المعاصر في التنمية الاقتصادية، فلا بد أن تصمم مناهجها وتخصصاتها وفق نهج جديد لتصبح قادرة على تخريج أفراف قادرة على خلق فرص عمل في السوق، وتعزيز ثقافة العمل الحر بتأسيس مشاريع وشركات ريادية، لذا عليها تبني النظام التعليمي متعدد التخصص الذي ينمي سعة الأفق، ويحفز التفكير، ويساعد الخريج على بلورة مشروع منتج.

فالجامعات تعد مصانع الرجال؛ فبقدر نهوض الجامعات بأجيال اليوم، وبقد ما تهيب من قيادات؛ تنهض الأمة، ولا يتم ذلك إلا عن طريق ما تقدمه الجامعات لابنائها عبر مناهجها الدراسية المتنوعة، ولذلك فالمنهاج التعليمي مرآة تعكس ماضي الأمة وحاضرها ومستقبلها، وصديق ذلك العربي عندما سئل عن مستقبل أمة ما فقال: «أعطوني مناهج تعليمها لأقول بمستقبلها».

ونحن في وزارة التربية والتعليم العالي نتابع مقررات الجامعات والكليات، ونلتمس إبداعاتهم، وتقدم كثيراً من التوصيات لهم، أملين أن نصل إل رؤية مشتركة للكتاب الجامعي في محتواه وموضوعاته وشكل طباعته، وتكلفته وثمنه علماً بأننا أئمننا كتاب (القدس) الذي أعده نخبة من الأكاديميين العاملين في المؤسسات التعليمية ليكون متطلباً جامعياً على طريق تعزيز الثوابت الفلسطينية.

إن مستقبل الجامعات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتطبيق الحقيقي لدورها المستمد من رؤيتها ورسالتها وأهدافها، فدورها تجاوز تقديم المعرفة إلى صنع المعرفة ونقلها، والبحث والتجديد، ونقل الخبرة والثقافة والعلم، وخلق فرص العمل في السوق لتصبح أداة تغيير حقيقي باتجاه النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة، وعليه، فإن الجامعة تتحمل مسؤولية الانتقال من التعليم إلى التعلم، وإعداد خريج مؤهل لديه مهارات متعددة تناسب ما يحتاجه سوق العمل، وقادر على البدء بأعمال ومشاريع رائدة.

وتعد المناهج الدراسية عموماً والجامعية خصوصاً وسيلة مهمة من وسائل التربية، كما أنها تعتبر جوهر العملية التربوية والتعليمية؛ لما تحتوي عليه من القيم والمبادئ والخبرات والمهارات والعلوم والمعارف، والتي هي أساس بناء وتنمية وصقل جميع الطلاب عموماً والشخصيات القيادية خصوصاً، فمتى تم بناء المناهج أو تطوير الموجود منها بما يحقق الأهداف المرجوة منها، فإنه يصبح دور الشخصيات القيادية - مخرجات تلك المناهج - الإمساك بدفة القيادة في مجالات الحياة المختلفة، كما أن تهئية الطلاب التي تبرز عليهم سمات الشخصيات القيادية وتنميته لا بد أن تستند إلى أسس موضوعية رصينة تتدرج من نقطة اكتشافهم وانتقائهم، وتقديم البرامج التي تؤدي إلى تنمية قدراتهم ومهاراتهم إلى نهاياتها القصوى كما قيل: (إذا كانوا يستطيعون الطيران فلا ندعهم يمشون) وبعد ذلك تحفيزهم وتشجيعهم على حسب ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم وحاجات المجتمع لهم.

وهنا، تظهر الحاجة إلى تبني الجامعات مسؤولية نشر ثقافة الريادة في الأعمال، وحث الطلبة والباحثين والمبدعين على المبادرة الشخصية والتقدم بأفكار ومقترحات لمشاريع يمكن تنميتها وتطويرها ورعايتها، وذلك من خلال تقديم الجامعة منهاج جامعي متقدم ودعم مادي ومعنوي ولوجستي ونصح وإرشاد للطلبة والباحثين، ورعايتهم واحتضان مشاريعهم.

إن التحديات المستقبلية لمؤسسات التعليم العالي وتغيير الدور المرسوم لها في ظل عصر العولمة والثورة التكنولوجية، يستدعي عملية إصلاح شاملة للمناهج الجامعية لتتمكن

## قصص نجاح ونتائج ايجابية .. حققتها حملة النفس المطمئنة في المدارس

إلى جيل متوافق نفسياً قادراً على النجاح ومواجهة التطور التقني والتكنولوجي الهائل وفي ظل الظروف الصعبة والضغط النفسية التي يتعرض لها مجتمعنا في قطاع غزة، وقد شاركت جميع المديرات في تنفيذ العديد من الأنشطة والفعاليات في المدارس لفئات العمر المختلفة من الطلبة، وظهرت عقب تنفيذ الحملة عدة قصص نجاح ونتائج ايجابية.

◆ صوت التعليم - الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة

جاءت حملة النفس المطمئنة التي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة بمناسبة اليوم العالمي للصحة النفسية للمساهمة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة المدارس حيث أولت الإدارة العامة اهتماماً خاصاً بالصحة النفسية للطلبة لما لها من أهمية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم للوصول



3. فتح آفاق جديدة للتعامل مع المؤسسات المعنية بالصحة النفسية.

### ثانياً: على صعيد المدرسة:

1. توعية الطلبة بمفاهيم الصحة النفسية.
2. تعزيز ثقافة حل المشكلات بأساليب بديلة عن العنف للتخفيف من العنف الموجه للمعلمين والطلبة أو العكس.
3. توعية المعلمين بالأثار السلبية للضغط النفسية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلبة.
4. تعزيز القدرة على فهم الذات.
5. المساهمة في جعل المدرسة بيئة نفسية آمنة.
6. استثمار موارد المدرسة في نشر ثقافة الصحة النفسية مثل مسرح الدمى وصناديق الألعاب.

### ثالثاً: على صعيد الأسرة:

1. توعية الأهالي بأهمية الصحة النفسية وأثرها على نمو الطلبة.
2. توعية الأهالي بالمشكلات النفسية والسلوكية التي يعاني منها الطلبة وأثرها على قدرتهم على التواصل الاجتماعي.
3. تعريفهم بالمؤسسات التي تهتم بالصحة النفسية وآلية التعامل معها.
4. تعزيز ثقافة الاهتمام بالصحة النفسية سواء على الصعيد الشخصي أو صعيد الأسرة.

فعلى صعيد قصص النجاح فهناك طالبة في مدرسة العائشية الأساسية للبنات تعاني من مشكلة نفسية أثرت على مستوى تحصيلها الدراسي ولم تكن الأم تعلم أن هناك مشاكل نفسية يعاني منها الشخص وتؤثر على أدائه، ولكن من خلال ندوة للأمهات عقدت في المدرسة حيث تم استضافة أخصائية نفسية تحدثت عن مفهوم الصحة النفسية وأهميتها على النمو السليم للفرد استطاعت الأم أن تتفهم الحالة النفسية لابنتها وبدأت في طلب المساعدة. وهناك قصة أخرى لطالبة في مدرسة صبرا وشاتيلا ظهرت عليها بعض أعراض الاكتئاب مثل الشعور بالحزن والوحدة ورفض الأصدقاء وكان والد الطالبة يرفض تماماً التوجه إلى أي مركز للصحة النفسية ومن خلال لقاءات أولياء الأمور ومشاركة الأهالي في الحديث عن مشكلات أبنائهم ثم التنسيق مع المرشدة والأخصائية لعمل جلسات إرشاد فردي للطالبة.

### ومن نتائج حملة الايجابية

#### أولاً: على صعيد المجتمع:

1. نشر ثقافة الصحة النفسية في المجتمع الفلسطيني.
2. التعرف بأهمية الصحة النفسية على المستوى العالمي من خلال الاحتفال بيوم الصحة العالمي.

## البرلمانات المدرسية.. تربية الطلبة على روح المبادرة والمهارات القيادية

غزة- سامي جاد الله:

الحلول ونقلها إلى المسؤولين.. كانت مبادرة وزارة التربية والتعليم العالي في إجراء انتخابات البرلمانات المدرسية التي أفرزت 7 مجالس على مستوى مديريات التعليم بالقطاع.. المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع في التقرير التالي..

بهدف إيجاد الطلبة الذين يمتلكون زمام المبادرة ويعون جيداً مبادئ الديمقراطية والشورى والاستماع وتبادل الرأي، وتحسس العوائق والمشاكل التي تواجههم ووضع

الإنسان في الوسط الطلابي، وغرس قيم الانتماء للمدرسة والمجتمع والوطن، وخلق قيادات طلابية مدربة على أفضل الآليات والممارسات في التعبير عن الرأي بصورة علمية ومنظمة، والمساهمة في تنمية الوعي الطلابي بالحقوق والواجبات في كل مناحي الحياة، وإتاحة الفرصة أمامهم للالتقاء والتواصل والتشاور، وتثقيفهم على مبدأ المشاركة والحوار الفعال بصورة ديمقراطية، وتدريب الطلبة البرلمانيين على فن الخطابة وتبادل الآراء وتطوير مواهبهم وإبداعاتهم.

### ندرب الطلبة على وضع الحلول

هاني الهور مدير الدائرة الثقافية في الإدارة العامة للأنشطة التربوية قال: «تخضع البرلمانات الطلابية لإشراف ومتابعة من قبل إدارة الأنشطة التربوية وأقسامها من أجل تنظيم العمل وإعطاء دورات تأهيلية وتدريبية للطلبة مبيّناً أن الانتخابات لمدة عامين وتستهدف طلبة الصف التاسع والعاشر وهناك مجالس للطلبة وأخرى للطلبات.

وبين الهور أن المديريات والوزارة تفتح الأبواب للتواصل مع مقترحات الطلبة وهناك ترتيبات في المدارس لعمل الأعضاء بشرط أن لا يؤثر عملهم على تحصيلهم الدراسي وإعاقة العملية التعليمية.

فطين البنا رئيس قسم الأنشطة التربوية بمديرية الوسطى قال: نسعى من وراء تشكيل البرلمانات الطلابية لوجود نخبة من الطلبة المتميزين الذين يمتلكون قواعد التخطيط واتخاذ القرار وإدارة الوقت وحل المشكلات.

وبين أن مديرية الوسطى وبعد انتخاب برلمانها الطلابي شرعت في إخضاع الأعضاء إلى دورة مكثفة في التخطيط والأفكار الإبداعية حتى يستطيع الطلبة - ليس في طرح المشاكل فقط - بل طرح الحلول، وهناك نشاطات تم تنفيذها خلال الفترة الماضية منها إحياء ذكرى وعد بلفور وحرب السجيل.

عطية الحاج أحمد مشرف النشاط الثقافي في مديرية شمال غزة أكد أن البرلمان الطلابي في الشمال سينفذ خطة متكاملة خلال الفترة القريبة ومنها زيارة المجلس التشريعي الفلسطيني وحضور جلسة كاملة إضافة إلى الالتقاء برئيس الوزراء إسماعيل هنية، وأشار إلى أن المديرية تركز على برنامج تأهيلي لجميع أعضاء البرلمان من خلال دورة تدريبية يشرف عليها مختص من المجلس التشريعي الفلسطيني.

وفي غرب غزة أكد ماهر الخولي رئيس قسم الأنشطة التربوية أن البرلمان ينطلق من شعار المشاركة والتعاون الطلابي والعلاقة وتربية الطلبة على أساليب الحوار وطرح الآراء مبيّناً أن المديرية لديها عدة برامج لتفعيل البرلمان سواء على صعيد المدارس أو انفتاح البرلمان على المجتمع الخارجي.



## البرلمان المدرسي هو جسم طلابي يحاكي البرلمان الحقيقي من حيث إجراء الانتخابات لاختيار أعضائه عبر انتخابات حرة مباشرة وتشكيل اللجان والاختصاصات المتنوعة بهدف بناء قيادات طلابية في المراحل الدراسية المختلفة.

مستوى المدارس لاختيار برلمان طلابي على مستوى المديرية، ومن ثم يتم انتخاب برلمان على مستوى الوزارة. وأوضح الهور أنه لدينا الآن سبع برلمانات منتخبة على مستوى مديريات التربية والتعليم السبعة المنتشرة في القطاع مشيراً إلى أن من أهدافها إنشاء جيل يحافظ على القيم الإسلامية ومجتمعنا ومواجهة التحديات المختلفة والنهوض بمسؤوليات الطلبة وتطوير قدرات الطالب لامتلاك مهارات حياتية تختص بالبرلمان مثل المشاركة والديمقراطية والشورى والتعاون، إضافة إلى اكتشاف ميول ومواهب الطلاب وتثبيت روح المبادرة وكسر حاجز الخوف. وأشار الهور إلى أن البرلمانات تهدف لتعميق مفهوم التربية على الديمقراطية وحقوق

تربوي، بقصد مناقشة القضايا والموضوعات ذات الصلة بالمجتمع الطلابي، وطرح التوصيات ورفعها إلى الجهات المسؤولة في المدرسة، تحقيقاً للأهداف التربوية العليا في التعبير عن الرأي كمبدأ من مبادئ حقوق الإنسان، وتعزيزاً لقيم التربية على الديمقراطية وحقوق الإنسان في المدارس.

### اتخاذ القرار

زكريا الهور مدير عام الأنشطة التربوية بوزارة التعليم قال: إن عملية الانتخابات تتم في البداية في غرفة الصف، حيث يقوم الطلبة باختيار طالب يمثلهم في البرلمان على مستوى المدرسة ومن ثم يتم انتخاب طلبة الفصول، ومن ثم تعقد انتخابات على

المختلفة من خلال تزويدهم بالمهارات القيادية وممارستهم للعمل القيادي في طرح مشكلات ميدانية ومناقشتها ووضع التوصيات والحلول والتواصل مع المسؤولين إضافة إلى معرفة طموحات وتطلعات الطلبة وتهيئتهم للمستقبل.

وأشار د. ثابت إلى أن تشكيل البرلمانات الطلابية يأتي أيضاً من فلسفة الوزارة في التأكيد على أهمية حقوق الإنسان وتبادل الرأي ومواكبة المناهج الجديدة بالتطبيق العملي، فهناك مناهج حقوق الإنسان ومهارات الحياة الجديد الذي يتضمن قضايا المشاركة والانتخابات والتعاون، لذلك هناك أهمية لإيجاد البرلمان المدرسي بوصفه تنظيمًا طلابياً داخل المؤسسة التعليمية، يضم نوعيات متميزة من الطلبة تحت إشراف

الطالب إبراهيم نور الدين الكرد الصف العاشر الأساسي من مدرسة الدوحة برفح و الفائز برئاسة البرلمان الطلابي على مستوى مديرية رفح قال: «أشعر بالفرحه المصحوبة بالمسؤولية بعد فوزي برئاسة البرلمان. وأضاف: «لقد فزت في البداية في انتخابات الفصل، ثم في انتخابات المدرسة والتي رشحتني لأكون ممثلاً في انتخابات على مستوى المديرية وبعد إجراء الانتخابات فزت على مستوى المديرية.

و أكد أن عملهم يرتكز على نقل رأي الطلبة ومشاكلهم للمعلمين والهيئات التدريسية والوزارة من أجل حلها مبيّناً أنه تم الاجتماع فوراً بعد تشكيل البرلمان وتم ترتيب عدة قضايا مثل التحصيل الدراسي والعنف المدرسي والنظافة وعلاقة الطالب مع المعلم وقضايا اجتماعية لبعض الطلبة ونقلها لمدير التعليم من أجل المساهمة في وضع الحلول.

وأشار الطالب نور الدين إلى أن لديهم نشاطات مختلفة على صعيد الإذاعات والمجلات المدرسية على مستوى المديرية وهناك خطوات للتفاعل مع المجتمع المحلي والقضايا الوطنية مثل الحصار حيث سيكون هناك نشاطات متنوعة للبرلمان في هذا الشأن.

السيد نور الدين الكرد والد الطالب إبراهيم يقول: أعتز أن ابني أصبح ممثلاً للطلبة في البرلمان المدرسي على مستوى رفح ويضيف: لدى إبراهيم منذ الصغر ميلاً نحو الحديث مع الأهل والأقرباء وكثرة الأسئلة والمحاورة وإبداء الرأي في أي قضية تطرح.

وبين الكرد أنه يتوقع من البرلمان الطلابي برفع أن يعطي ويقدم الشيء الكثير من أجل خدمة الطلبة وقضاياها مبيّناً أن تشكيل البرلمانات هو أمر مميز تقوم به وزارة التعليم لتربية طلبتها على مهارات حياتية وقضايا سياسية وفكرية.

### بناء شخصية الطالب

د. زياد ثابت وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون التعليمية أكد أن الوزارة وهي تضع وتنفذ مناهجها التعليمية فإنها تركز على برامج وأنشطة مصاحبة تكون لها الأثر القوي في بناء شخصية الطالب من جميع جوانبها المعرفية والعقلية والوجدانية والنفسية والحركية والمهارية، ومن هذه البرامج الاهتمام بانتخابات البرلمانات المدرسية على مستوى المدارس والمديريات والوزارة.

وأوضح د. ثابت أن البرلمان المدرسي هو جسم طلابي يحاكي البرلمان الحقيقي من حيث إجراء الانتخابات لاختيار أعضائه عبر انتخابات حرة مباشرة وتشكيل اللجان والاختصاصات المتنوعة بهدف بناء قيادات طلابية في المراحل الدراسية

## للطلبة والمعلمين

## معلومات تهكم في الحاسوب

إعداد / أ. هناء محمد الجاروشة  
مدرسة الرملة الثانوية

11. تغيير حجم النص :  
لتكبير النص الموجود على صفحات ويب أو تصغيره، اضغط فوق القائمة عرض، ثم فوق حجم النص ثم اختر الحجم الذي تريده  
12. شغل الكيبورد على الشاشة  
اذهب الى ابدأ ثم تشغيل واكتب الأمر OSK يظهر الكيبورد على الشاشة .  
14. هناك هاتف في الكمبيوتر انظر كيف تشغيله اذهبي الى ابدأ ثم تشغيل واكتب الأمر dialer  
15. تكبير الخط من خلال الماوس  
أولا : لا بد أن يكون لديك فأرة وسكرول ( السكرول هو : الجزء الدائري في وسط الفأرة من فوق )  
إذا أردت أن تكبر الخط ما عليك سوى الضغط المستمر على Ctrl ثم تحركي السكرول الى أسفل ، وسوف تلاحظي الخط يكبر شيئا فشيئا ...  
وإذا أردت تصغير الخط .. فما عليك إلا أن تضغط على Ctrl باستمرار وتحرك السكرول الى فوق وسوف تلاحظ أن الخط يصغر شيئا فشيئا.

هذا الزر ، ولن تستطيع إرجاعه إلا بعد تشغيل الويندوز من جديد.  
7. حذف الملف حالا  
عندما تحاول نقل الملف إلى سلة المحذوفات وتريد حذف الملف حالا بدون الرجوع لتفريغ سلة المحذوفات مرة أخرى ، فقم بضغط مفتاح (shift) عندما تنقل الملف إلى سلة المحذوفات ، وبذلك سيتم حذف الملف حالا.  
8. تعليق الجهاز ووقفه بصورة مفاجئة  
عندما يعلق الجهاز لديك بعد تشغيل عدة برامج ، وتقوم بضغط (Ctrl + Alt + Del) ولكنها لا تعمل لديك ، ففي هذه الحالة تستطيع بسهولة فائقة الوصول إلى قائمة «ابدأ» لإطفاء الجهاز بأمان وذلك بضغط مفتاح (Ctrl + Esc) حيث ستفتح لك قائمة ابدأ ، ومنها تستطيع إغلاق الجهاز أو إعادة تشغيله بأمان.  
9. إعادة الملف إلى مكانه أو إعادة اسم القديم  
إذا غيرت اسم الملف عن طريق الخطأ أو نقل ملف و لم تعرف مكانه اضغط Ctrl+2 لإلغاء آخر عملية قام بها الجهاز.  
10. لكي تعرف من يتجسس على جهازك :  
أدخل على محرك الدوس وأنت متصل على الإنترنت وأكتب > netstat ثم اضغط Enter .

الزر الأيمن للماوس على أيقونته ، ثم اختار خصائص ، ثم اذهب إلى «اختصار» ثم عند الفراغ الذي أمام كلمة «مفتاح الاختصار» أدخل الأزرار التي تريد بواسطتها تشغيل برنامجك ، مثال : أدخل أزرار (Ctrl + A) أو (Ctrl + B أو A + Alt + Ctrl)  
أو زر آخر .. بشرط ألا تستخدم الأزرار التالية : [Esc], [Tab], [SpaceBar], [Enter], [BackSpace]  
بعد اختيار الأزرار .. اضغط موافق .. ثم جرب تشغيل البرنامج بدون النقر نقرة مزدوجة على الأيقونة الخاصة به ، وقوم بتجربة الأزرار التي استعملتها لذلك  
4. طريقة سريعة لمشاهدة الخصائص  
لكي تدخل لشاشة خصائص بصورة سريعة جدا .. قم بالنقر على مفتاح ALT عندما تقومي بالنقر على أي برنامج تريده أو أيقونة تريد مشاهدة خصائصها بصورة سريعة وعملية.  
5. تعطيل خاصية التشغيل الأتوماتيكي للقرص المضغوط  
لتعطيل خاصية التشغيل الأتوماتيكي عندما تدخل سي دي للموسيقى ، فما عليك إلا ضغط مفتاح (shift) لبضعة ثواني بعد إغلاق باب القرص المضغوط  
6. إغلاق زر ابدأ نهائيا  
اضغط على زر ابدأ الآن ، ثم اضغط Alt + [-]  
ستظهر لك مربع حوار صغير ، اختار إغلاق ، وبذلك ستغلق

1. تغيير اسم المجلد بصورة سريعة جدا  
هناك حركة جميلة وسريعة لتغيير اسم مجلد ما أو أيقونة على سطح المكتب ، أو تغيير اسم ملف ما ، فما عليك سوى وضع الماوس عليه واختياره بصورة اعتيادية ثم اضغط F2 وبذلك بصورة سهلة جدا تستطيع تغيير الاسم بسرعة فائقة.  
2. إيجاد المجلد بصورة سريعة.  
إذا كنت من محترفي الطباعة السريعة ، وتريد الدخول لأحد المجلدات للبحث عن ملف معين ، وبدون النقر والذهاب إلى جهاز الكمبيوتر ومن ثم إلى القرص الصلب -؟ فما عليك إلا النقر على زر ابدأ ثم تشغيل ، واكتب اسم الدليل الذي تعرف فيه مكان الملف المقصود مثل C:\WINDOWS  
ثم موافق ، وبالتالي سيفتح لك مباشرة شاشة فيها ملفات وأدلة هذا الدليل.  
3. تشغيل برامجك المفضلة بواسطة ضغط بضعة أزرار .  
تستطيع الآن تشغيل برامجك المفضلة بواسطة الضغط على بضعة أزرار (زرين أو أكثر) بدون البحث عن اختصار البرنامج أو الذهاب إلى قائمة البرامج لتشغيل برامجك ؟ فقط ما عليك إلا الذهاب إلى أيقونة برنامجك المفضل ، وضغط

## نحو وعي صحي في المدارس

يقدم أ. عبد الكريم المجدلاوي  
الإدارة العامة للصحة المدرسية

العضوية الأخرى أو مؤشرا لوجود بعض الأمراض.

4- التثقيف الصحي، ويشكل التثقيف الصحي مركزا لجميع عناصر الصحة العامة بشكل عام و الصحة المدرسية بشكل خاص ، و التثقيف

الصحي موجه نحو تعزيز صحة الأفراد و زيادة قدرتهم على التعامل مع المرض و الوقاية منه، كما أنه يهدف إلى تقليل المخاطر غير المرغوبة بسبب المرض و خلق أفراد فاعلين و لهم دور في المشاركة على مستوى المجتمع. و يعتبر التثقيف الصحي جزء مهم من التعزيز الصحي و الذي يشتمل على مزيج من:

- التعزيز لتبني سلوكيات معززة للصحة.

- مساعدة الطلبة على اتخاذ قرارات متعلقة بصحتهم.

- تبني الثقة و المهارات الضرورية من أجل اتخاذ قرارات سليمة صحية ووضعهما حيز التنفيذ و الممارسة العملية.

و يعتبر المجتمع المدرسي من أفضل المجتمعات لتنفيذ أنشطة التثقيف و التوعية الصحية و ذلك لأن المدرسة تنفرد عن غيرها من المجتمعات بأنها توفر فنة عمرية واحدة ذات قدرات ادراكية و عقلية واحدة في لحظة واحدة و هذا يسهل عمل المثقفين. لذلك نجد المؤسسات الدولية و المحلية تطرق أبواب المدارس لتقديم خدمات التثقيف الصحي و في كافة المواضيع لإدراكهم لهذا البعد و لهذه الخصائص التي توفرها المدرسة.

5- توفير مياه صحية صالحة للشرب في المدارس، و بما أن جميع الفحوصات التي أجريت على مياه الإبار التابعة لبلديات قطاع غزة أثبتت أن هذه المياه غير صالحة للشرب، باشرت الوزارة بالعمل على تزويد المدارس بمياه صحية صالحة للشرب، و ذلك لإدراك الوزارة بأن وجود مياه ملوثة في المدارس يعرض جموع الطلبة لأوبئة و أمراض معوية و عليه كان التدخل المباشر.

6- توفير مقاصف مدرسية فاعلة، تلتزم بالتعليمات و تساهم في تقديم ما هو مفيد للطلبة، الى جانب ذلك تقدم الوزارة من خلال جهات مانحة بسكويت مدعم بالفيتامينات و الحديد لما يزيد عن 80000 طالب/ة بشكل يومي وللعام السادس على التوالي، لأجل المساهمة في تحسين الوضع التغذوي للطلبة و تقليل نسبة فقر الدم فيأوساط الطلبة.

تعتبر الصحة المدرسية أحد أهم روافد الصحة العامة ، و تشمل الصحة العامة بالإضافة الى الصحة المدرسية صحة الأم و الطفل، صحة المراهقين، صحة البيئة، صحة الأغذية والصحة الانجابية و غيرها. ويتم تعريف الصحة العامة على أنها «علم وفن منع المرض وإطالة العمر وتعزيز الصحة و ذلك عن طريق القيام بمجهودات منظمة للمجتمع» ، و من هذا التعريف نستخلص أن الصحة العامة بما فيها الصحة المدرسية بمفهومها الحديث أشمل و أوسع من الصحة الشخصية لأنها تهدف الى ترقية الصحة عن طريق الجهود التي تهدف إلى الحفاظ على صحة المجتمع ككل، ضد الأمراض بشكل عام و ليس ضد مرض معين، وفي حالة الصحة المدرسية يقصد بالمجتمع المجتمع المدرسي أي جموع الطلبة، و تتضمن الجهود التي تبذل للارتقاء بالصحة العامة في المدارس العديد من النقاط نذكر منها بإيجاز:

1- الوقاية من الأمراض و ذلك عن طريق اجراءات معينة أهمها التطعيمات، بحيث يتم في المجتمع المدرسي تطعيم طلبة الصفوف الأول و السادس بنات و التاسع ضد أمراض الدفتيريا و الكزاز و الحصبة الألمانية، و نسبة التغطية في التطعيمات في المجتمع الفلسطيني تعتبر من أعلى النسب على مستوى العالم حيث تصل الى 100% سواء كان ذلك في الأطفال المواليد أو الطفولة المبكرة أو حتى طلبة المدارس.  
2- مكافحة الأمراض و معالجتها عن طريق الكشف المبكر، و ذلك لدرء المضاعفات و الأخطار التي قد تنجم فيما لو تركت دون علاج، وفي المدارس يتم تنفيذ الكشف الطبي على طلبة الصفوف الأول و السابع و العاشر، حيث يتم تنفيذ فحص تقصي شامل للطلبة، و يتم من خلال هذا العمل توجيه الطلبة المرضى الى جهات الاختصاص لتلقي الخدمة العلاجية، و لا تعتبر خدمة الكشف المبكر للأمراض حصرا للطلبة، فقد نفذت وزارة التربية و التعليم العالي بالتعاون مع وزارة الصحة حملة للكشف المبكر عن سرطان الثدي للمعلمات اللاتي يزيد عمرهن عن 40 عاما، حيث يعتبر هذا المرض من أكثر الأورام انتشارا في أوساط السيدات، و يتم خلال الحملة توعية المعلمات عن كيفية المعاينة الذاتية للثدي و كيفية التصرف حال وجود أي كتلة محسوسة في الثدي . لأن التحرك السريع مع بداية الأمر يسجل نسبيا مرتفعة بالشفاء بعد تدخلات علاجية خاصة.

3- تقديم خدمات الصحة السنية، وتدل الإحصائيات الصادرة عن وزارة الصحة أن معدلات تسوس الأسنان عالية جدا في أوساط الطلبة تزيد في بعض المناطق عن 40%، و تقدم وزارة التربية و التعليم العالي خدمات علاج الأسنان للطلبة مجانا، و يعتبر التدخل السريع في علاج مشاكل الأسنان قطعاً لدابر العديد من الأمراض



## الحفاظ على طالبات الثانوية وحمايتهن .. خطوات توعوية وإجراءات انضباطية تنفذها وزارة التعليم

والنشرات الإرشادية والاجتماع مع أولياء الأمور حيث نعمل على توعية الطالبات لمواجهة التحرش والانعكاسات وسوء التوجهات من رفيقات السوء. وتبين أن مدرستها تقوم بحملات تفتيش مفاجئة تستهدف الطالبات والجولات، وهناك متابعة شديدة لحالات تغيب الطالبات وتأخرهن عن المدرسة وتوعية الطالبات بالممارسات غير السليمة، كما أن المدرسة ترفض خروج الطالبة من المدرسة إلا بإذن رسمي من ولي أمرها وحضوره شخصياً إلى المدرسة ولا تقبل بأن يتم أخذ الإذن عن طريق الاتصال من أجل خروج الطالبة من المدرسة.

وأشارت إلى أنها تقوم بمعرفة كل الأماكن المحيطة بأسوار المدرسة وتحديدها من حيث الباعة والمحلات وتقوم بالتعاون مع الشرطة بالتعامل القانوني مع أي محل وأي بائع يزعم الطالبات.

وبينت شحادة أن المدرسة تقوم بمنع الجولات الغير مهمة للطالبات كما تقوم بحجز الجوال وتسليمه لولي الأمر وهناك مواد إرشادية وتوجيهية تُلقي في الإذاعة المدرسية وتوضع على صفحات التواصل الاجتماعي للمدرسة والطالبات، تنبه الطالبات بمخاطر رفيقات السوء ومخاطر الانحراف في الدنيا من تدمير المستقبل والأسرة وفضيحة دنيوية وهناك في اليوم الآخر العذاب الشديد من الله عز وجل

سهير ثابت مرشدة تربوية في مدرسة الجليل الثانوية للبنات أكدت أن من خلال التواصل مع زميلاتها المرشدات في المدارس فإن القضايا السلوكية الغير أخلاقية في مدارس الإناث غير موجودة، وهناك التزام كامل بالضبط المدرسي في هذا الأمر، لكن تبقى بعض الظواهر السلبية من بعض الشبان في الطرقات وهي ظاهرة في طريقها للحل بعد حملات التوعية والإجراءات الشرعية بحق كل من تسول له نفسه بمعاكسه الفتيات.



نحن نعمل وفق الإجراءات الوقائية، هناك اجتماعات مع الطالبات ومع الأمهات وتحذيرهم من الأسباب التي تقف خلف انحراف الطالبات أو الطلاب والتي منها ضعف مراقبة الأهل والخلافات الأسرية، وعدم تلبية حاجات الأبناء وعدم وجود علاقة ود وتفاهم وحب مع الأبناء، وأكد الحواجري أنه في جميع اللقاءات نوضح أهمية دور الأسرة في الوقاية ومعالجة السلوكيات الانحرافية للطالبات حيث إن الأسر يجب أن تراقب بناتها في موضوع الجولات والفيسبوك، فهذه الوسائل لها أهميتها في حياتنا لكن هناك من يستغل هذه الوسائل للاستخدام الخاطيء.

### تفتيش مفاجئ

نهى شحادة نائب مديرة مدرسة أحمد شوقي تقول: نعمل على الحفاظ على الطالبات من خلال التوعية

أن الوزارة تسعى بشكل مستمر إلى تعزيز الانضباط المدرسي في جميع المدارس بشكل عام ومدارس البنات على وجه الخصوص، مشيراً إلى أن الوزارة اتخذت في وقت سابق اجراءات ملائمة لحماية الطالبات مثل: موعد دخول الطلاب لمدراسهم يتقدم على دخول الطالبات بربع ساعة لتقليل الاحتكاك، وكذلك هناك سياسة توعوية للطالبات والطلبة ونوهم، وهناك تعاون مع الشرطة الفلسطينية في الأمر لتأمين الطرقات، إضافة إلى بث رسائل توعوية عبر خطباء المساجد لتعزيز الوازع الديني والأخلاقي بين الشبان والفتيات والتحذير من مخاطر الانحرافات، ومخاطر الاستخدام السيئ للهواتف النقالة والانترنت والفيسبوك، مبينا أن هذه الحملات أثبتت تأثيرها الإيجابي الكبير في قلة الانحرافات بشكل عام في المدارس.

د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة يقول

غزة - حسن المشريف:

الحفاظ على طالبات الثانوية أثناء ذهابهن وإيابهن من المدارس وتوعيتهن من مخاطر الانحرافات السلوكية الناجمة عن معاكسات الشبان ورفيقات السوء والجولات والانترنت والمحال التجارية وغير ذلك، من الأهداف التي تسعى لتنفيذها وزارة التربية والتعليم العالي ضمن التربية الأخلاقية السليمة في المدارس.. المزيد في التقرير التالي..

الطالبة هالة من مدرسة أحمد شوقي الثانوية تؤكد أنها وجدت اهتماماً كاملاً من قبل مدرستها، المديرة والمعلمات في حماية الطالبات من أي مكروه وخاصة الانحرافات السلوكية الناجمة عن معاكسات الشبان و انحرافات بعض الطالبات.

وتبين الطالبة هالة أن المدرسة فتحت المجال للطالبات لتقديم أي شكوى أو حادثة تحصل مع أي طالبة وتتم معالجتها بشكل فوري بالتواصل مع المرشدة وولي الأمر. زميلتها الطالبة سميرة من مدرسة الجليل تقول: أن إدارة المدرسة تقوم بحظر استخدام الهواتف النقالة في المدرسة كما أنها تحجز أي محمول وتسلمه إلى ولي الأمر، وهناك حصص إرشادية وتوعوية.

وليه أمر الطالبة مها من مدرسة أحمد شوقي تقول: لدي ثلاث بنات إحداهن في الجامعة وأثنتين في الثانوية، لدي ثقة فيهن بسبب العلاقة الأسرية المتكاملة كما أنني مطلع على الهواتف النقالة وصفحات الفيسبوك الخاص بهن، وأتواصل مع إدارة المدرسة عن أي جديد، وحقيقة الوزارة تقوم بواجبها في الحفاظ على بناتنا.

### سياسة الانضباط

د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي يؤكد

## أيها الطلبة الأعزاء ..... فليكن شعاركم امتحانات بلا قلق

اعداد : سماح ناجي زيارة  
مرشد تربوي - مدرسة العباس بن عبد المطلب  
الأساسية «أ» مديرية شرق غزة

وعلاجه هو مواصلة المذاكرة مع محاولة استعادة الهدوء .  
في يوم الامتحان :  
• جهزي الأدوات الخاصة بالامتحان قبل الذهاب الى المدرسة .  
• تناول/ي وجبة الفطور لكي تكون معينة على التركيز في الامتحان .  
• اذهب/ي الى الامتحان في وقت مناسب بحيث لا يكون مبكراً أو متأخراً جداً .  
• حين تتسلم/ي ورقة الامتحان اقرأ/ي التعليمات جيداً مع قراءة الأسئلة بتمعن .  
• ربما تمر لحظات وأنت تشعر أن عقلك ممسوح تماماً وأنت غير قادر على تذكر أي شيء، لا تقلق واحتفظ بهدوءك وسوف يعود نشاطك العقلي بعد قليل من الوقت .  
• حين تنتهي من الامتحان تماماً عالج آثار القلق الذي أصابك أثناءه بأن تخرج في نزهة أو تقضي بعض الوقت مع الأصدقاء أو تمارس هواية محببة، أما إذا كانت هناك امتحانات تالية فيمكنك أخذ أوقات قصيرة تفعل فيها ذلك لتجديد نشاطك ثم تعود للمذاكرة مرة أخرى.  
وختاماً /نتمنى التوفيق والسداد لكافة طلبتنا الأعزاء.

(جدول دراسي معين).  
• تجنب دراسة كل المادة العلمية ليلة الامتحان (مادة علمية كثيرة + وقت قليل = قلق).  
• القيام بتحديد الأولويات في كل مادة دراسية .  
• ايجاد المكان المناسب والمريح للدراسة والبعيد عن الضوضاء .  
• اجعل فترة الامتحان نزهة تفكيرية ترفيهية تقطف فيها ثمار الجهد والتحصيل وفرصة للتعود على تنظيم الوقت .  
• تبنى الأفكار الإيجابية مثل (أنا درست كل المحاور المهمة بالمادة، لقد أدت مافي استطاعتي، ذاكرت بشكل جيد، سيكون أدائي جيد)  
• ممارسة الاختبار الذاتي من خلال الإجابة عن الأسئلة أو حل الامتحانات السابقة .  
• حين تشعر قبل الامتحان بأيام أن رأسك خالية تماماً من المعلومات التي ذاكرتها، لاتنزعج /ي فهذا شعور غير حقيقي وهو يدل على أن درجة القلق لديك عالية، وكل ماتحتاجه هو أن تهدئي نفسك وسوف يفتح باب الذاكرة في الوقت المناسب وتذكر /ي أن هذا الشعور يساور الكثير من الطلبة

يصاحب فترة الامتحانات بعض أعراض القلق ليس لدى الطلبة فقط انما لدى أسرهم أيضاً ويعتبر الطلبة أن الامتحان موقف تهديد لشخصيتهم وكذلك الأسرة تنتظر اليوم الذي يحصل فيه ابنها على أعلى الدرجات مما يؤثر سلباً على استعداد الطلبة نتيجة القلق والخوف من عدم الحصول على هذه الدرجات .  
فقلق الامتحان :حالة نفسية انفعالية يصاب بها الطلبة قبل وأثناء الامتحان مصحوبة بأعراض جسدية ونفسية وانشغال عقلي بأفكار سلبية مما يقلل أحياناً من التركيز المطلوب للمذاكرة والاستعداد للامتحان وقد يعطي نتائج سلبية .  
فلكي تمر هذه الفترة باستقرار أضع لكم هذه الهمسات التربوية للتغلب على قلق الامتحان:  
• اهتم/ي باعداد نفسك جيداً للامتحان من بداية العام الدراسي.  
• الانتباه والإصغاء دائماً لشرح المعلم /ة وخاصة في فترة المراجعة النهائية .  
• الحصول على قسط كاف من الراحة .  
• القيام ببعض الأنشطة الرياضية التي تساعد على صفاء الذهن .  
• وضع خطة دراسية واضحة وقابلة للتنفيذ



## تحدوا «الإعاقة» 12 عاماً والآن في الجامعات

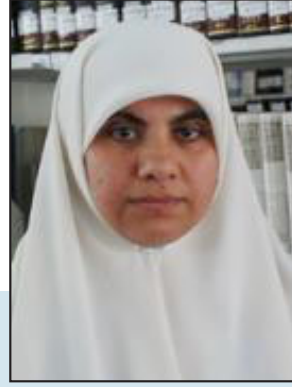
### وزارة التعليم تدعم طلبة «ذوي الإعاقة» في المدارس وتوفر لهم السبل لتعليمهم وتحقيق طموحاتهم



الطالب جنديّة:  
أطمح لأكون  
قاضيًا



الطالبة شقورة:  
أطمح لأكون  
مذيعة



النائبة نعيم تشيد بدور وزارة  
التعليم والحكومة في تعليم  
ذوي الاحتياجات الخاصة



د. الحواجري: ننفذ برنامج  
التعليم الجامع " ونتعامل مع  
ذوي الإعاقة وفق الإطار القيمي

التعلم والتعليم وتحقيق أعلى الدرجات.  
د. تغريد عبد الهادي رئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة بالوزارة أكدت أنه في إطار تعزيز التعليم الجامع ودمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية عكفت الوزارة على مواءمة المدارس من حيث تهيئتها لدراسة الطلبة من خلال توفير حمام للمعاقين، وممرات، ومنحدر للكراسي المتحركة تجاه الفصول، وتوفير بيئة فيزيقية مناسبة للطلبة، وفي العام 2013 بلغت نسبة الموائمة في المدارس 81%.

وأشارت عبد الهادي إلى أن ذلك تم من خلال تشييك الوزارة بالتعاون مع مؤسسات التربية الخاصة والأهلية العاملة في مجال ذوي الإعاقة وذلك بتوفير كافة الوسائل المعينة من سماعات ونضارات وكراسي متحركة ووكرات تكفل تيسير العملية التعليمية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، كما تعمل دائرة التربية الخاصة من خلال مشرفي التربية الخاصة في كافة المديرية على الإشراف ومتابعة الطلبة ذوي الإعاقة على مقاعد الدراسة من ناحية نفسية واجتماعية وتعليمية.

#### متابعة خاصة أثناء التوجيهي

سامي فحجان رئيس قسم برامج التربية الخاصة بالوزارة يشير إلى أنه بلغ عدد الطلبة المدمجين للعام الحالي في مدارس التعليم للعام الحالي 3116 طالب وطالبة من مختلف الإعاقات وهم يدرسون مع زملائهم العاديين، مبيناً أن هناك مجموعة من معلمي التربية الخاصة المتخصصين الذين يشرفون عليهم.

وأشار فحجان إلى أن الوزارة تقدم مختلف التسهيلات لهؤلاء الطلبة خلال العام الدراسي مثل تكبير الكتب وعقد اللقائات الإرشادية والتوجيهية، وفي فترة الامتحانات تقوم الوزارة بتوفير كاتب للطلبة الكفيف والطلبة الذي يعاني من شلل دماغي، وتوفير غرفة أرضية لطلبة ذوي الإعاقة الحركية، و مترجم إشارة للطلبة الصم وتوفير غرف مصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم يعمل معهم معلم متخصص في التربية الخاصة لتسهيل التعليم.



مبينة أن المجلس التشريعي لديه خطوات في تطبيق قانون المعاقين بشكل يرضى هذه الفئات .

#### موائمة المدارس لخدمة ذوي الإعاقة

خالد فضة نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة بوزارة التعليم أوضح أن الوزارة أخذت على عاتقها إيجاد فرصة التعليم لأبنائنا العاديين وذوي الإعاقة وعملت على تهيئة المدارس بناء على هذه الفلسفة والإستراتيجية والقيام بحملات التوعية وتغيير الاتجاهات لدى المعلمين ومدراء المدارس والأهالي ليتم استقبال الطلبة في مدارسنا ومواصلة تعليمهم بجودة عالية، وتم تعيين أشخاص متخصصين كمرشدين تعليم جامع وتربية خاصة للعمل على تثبيت هذه الفكرة ليصبح التعليم الجامع برنامج أساسي من برامج الوزارة يقدم لذوي الإعاقة . وأكد فضة أنه يتم التعامل مع هؤلاء الطلبة وفق أحدث النظريات العلمية والنفسية من أجل دمجهم مع أقرانهم لتذوب جميع الفروقات ويشعر الطالب بالأمان ويستطيع

واستطاعوا الوصول للثانوية العامة والنجاح فيها والوصول للجامعات، مبيناً أن الوزارة على تواصل مع الجامعات لتوفير التعليم الجامعي المميز لهم ، كما أنها ناقشت مؤخراً مع الجامعات المستقبل الجامعي لطلبة مدرستي الصم والمكفوفين المتوقع تخرجهم من الثانوية العامة هذا العام. وأشاد د. الحواجري بجهود الأسرة الفلسطينية التي تتعاون مع الوزارة في تعليم هؤلاء الطلبة .

وأكدت نعيم أن المجلس التشريعي يتابع جهود وزارة التعليم في هذا الشأن خاصة ،

#### التعليم للجميع

د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة يقول إن الوزارة تسعى بشكل مستمر لتوفير التعليم للجميع والعمل على زيادة فرص التحاق الطلبة بالمدارس وتولي اهتماماً مباشراً بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم " ذوي الإعاقة" وأشار د. الحواجري إلى أن ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية وغير ذلك يلاقون الاهتمام الكبير داخل المدارس حيث تنفذ الوزارة عملية "التعليم الجامع" ودمج الطلبة، والدمج يعني إلحاق هؤلاء الطلبة الذين يعانون من إعاقة بسيطة ومتوسطة في مدارس التعليم العام مع تهيئة الفرصة والإمكانيات المادية ليتعلموا أسوة بزملائهم العاديين .

وأشار د. الحواجري إلى أن العمل مع هذه الفئات لا يتم في إطار إداري وفني فقط بل في إطار قيمي لأن الإطار القيمي له نتائج إيجابية على الصعيد النفسي والاجتماعي. وأكد مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة إلى أن الطلبة ذوي العاقة حققوا نجاحات مميزة

غزة- خاص صوت التعليم:  
بالتوكل على الله والاستعانة به والإرادة والتصميم يستطيع الإنسان أن يحقق طموحاته وأهدافه رغم مختلف الصعوبات والعراقيل ، وهناك الكثير من الطلبة من الأشخاص الذين يعانون من إعاقة ويوضعون ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، قد تحدا الإعاقة وأكملوا تعليمهم لمدة 12 عاماً إلى أن تخرجوا من الثانوية العامة، وهم بالفعل نماذج وتجارب تستحق التوقف عندها لتكون قدوة حسنة لغيرها من الأصحاء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبدون شك فإن وزارة التربية والتعليم العالي تبذل مختلف الجهود لدعم هذه الفئة في المدارس وتوفير كل السبل لمواصلة تعليمهم حتى التخرج من الثانوية العامة ومتابعتهم في الجامعات.

الطالبة مريم شقورة خريجة ثانوية عامة تعاني من شلل نصفي من عمر خمس سنوات ، التحقت بالمدارس الابتدائية والإعدادية إلى أن وصلت الثانوية العامة بمدرسة شهداء المغازي ، جدت واجتهدت وبالفعل حققت النجاح والتفوق وهي الآن تدرس صحافة وإعلام بالجامعة الإسلامية وتطمح أن تكون مذيعة بعد التخرج.

الطالبة أفنان وادي تعاني من إعاقة بصرية منذ الصف الرابع ، استطاعت إكمال دراستها والتخرج من الثانوية العامة وهي الآن تدرس تعليم أساسي في جامعة القدس المفتوحة . وتضيف وادي : تحملت المشقة طيلة السنوات الماضية لكن بفضل الله وجهود أسرتي والمعلمين استطعت تحقيق الانجاز وأتمنى من الله أن يوفقني حتى أصبح معلمة.

الطالب محمد جنديّة يعاني من إعاقة بصرية منذ الولادة لكنه سلك طريق العلم وبعد 12 عاماً استطاع أن يتخرج من الثانوية العامة من مدرسة جمال عبد الناصر، كما أنه درس في مدرسة النور والأمل للمكفوفين ، ويشير جنديّة إلى أنه يدرس الآن في كلية الشريعة والقانون بالجامعة الإسلامية ويطمح لأن يكون قاضياً في المستقبل.

## بموازنة 221 مليون دولار

# الخمسية تنطلق بشعارها الكبير

## د. المزيني: الخطة رافعة قوية للوطن ومستقبله

كما تنطلق الخطة من رسالة ضمان تحقيق التعليم للجميع والارتقاء بجودته لتلبية احتياجات المجتمع للتكيف مع متطلبات العصر باعتماد الوعي العميق بروح الإسلام وتوفير بيئة متوازنة وسليمة تؤهل للدفاع عن الحقوق الوطنية وأداء الواجب بكفاءة من خلال الشراكة مع المجتمع المحلي والانفتاح على المجتمعات الإنسانية.

غزة- سامي جاد الله : انطلقت الخطة الاستراتيجية للتعليم للأعوام الخمسة المقبلة حيز التنفيذ في المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية برؤية ثابتة وهي إنسان فلسطيني يعتز بهويته الإسلامية والعربية ويسهم في نهضة مجتمع قيمي ويسعى للمعرفة والإبداع ويتفاعل بإيجابية مع التطور العلمي والتكنولوجي.

دليل الاستثمار في هذه المرحلة وهناك إعداد دليل الأسرة في جميع رياض الأطفال الإصدار الأول ثم الثاني، وتحسين مستوى جودة الأداء والمخرجات في الرياض، وتطوير السياسات والأنظمة وأطر الشراكة المجتمعية وتعزيز مجالات الرعاية والتربية المقدمة في رياض الأطفال.

### التعليم العام

وفي مرحلة التعليم العام هناك تركيز على بناء منظومة تعليمية متكاملة قادرة على تنشئة إنسان فلسطيني متمكن من المهارات والقيم الكافية لتلبية متطلبات النهضة المعرفية والتنموية المجتمعية، وهناك تأكيد على عدة استراتيجيات وهي توفير فرص الالتحاق لجميع الطلبة في سن التعليم العام، وتحسين مخرجات التعليم العام وترسيخ القيم الإسلامية والأخلاق الفاضلة وتحسين مستوى جودة الأداء في عناصر العملية التعليمية وتطوير السياسات والأنظمة وأطر الشراكة وزيادة فعالية خدمات الإرشاد التربوي والتربية الخاصة وتطويرها، ومن المشاريع في الخطة بناء 139 مدرسة وإنشاء 833 غرفة صفية، وصيانة دورية للمدارس وتطوير معايير ونظام الإشراف والدعم للمدارس الخاصة وموائمة البيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة والتوسع في عدد مراكز محو الأمية والتعليم الموازي والتعليم والتوعية، إضافة إلى تبني وتوجيه المهوبة وتنمية مهارات الحياة وسوق العمل في المرحلة الأساسية



طفل الروضة غداً وهو طفل قادر على التحليل والتفكير والمقارنة، ومربيات يمتلكن الكفاءة والمهارة للتعامل مع الأطفال، وإعداد مناهج فلسطيني للرياض، وانتقال سلس للطفل للمدرسة، ونظام إشراف فعال، إضافة إلى إعداد دليل إرشادي للمربيات وتأهيلهن، ورخصة مزاولة مهنة وتحسين الوضع المالي لهن، وبناء قدرات الرقابة والتوعية الصحية للمربيات، وتحسين بيئة الرياض، وبناء البوابة الالكترونية، وتنفيذ حملة إعلامية لتوعية المواطنين بالرياض، وحملة لتقوية العلاقة بين الأسرة والروضة، وإعداد

والصبر والمبادرة واحترام الآخر والشفافية والمساءلة والتنمية المجتمعية.

### رياض الأطفال

فقفي رياض الأطفال هناك تركيز قوي على هذا المجال وتنطلق الخطة من بناء الطفل الفلسطيني في مرحلة الرياض من خلال تقديم خدمات وبرامج تربوية وتأهيلية معتمدة وفق منظومة إدارية فاعلة للمساهمة في الانتقال والاندماج الصحيح في مرحلة التعليم الأساسي، كما تؤكد على

وفي هذا الصدد أعلن وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني في مؤتمر صحفي كبير عن إطلاق الخطة الخمسية 2014-2019 لتشمل جميع مفاصل العملية التعليمية بدءاً من رياض الأطفال ومروراً بالتعليم العام والعالي وجودة التعليم والبحث العلمي، وقال إن هذه الخطة بمثابة نقلة كبيرة للمجتمع ورافعة قوية للوطن الفلسطيني ومستقبله خاصة وأنها تحمل شعاراً طموحاً وهو تعليم عالمي وسمو أخلاقي، فمن المهم أن نعلم طلبتنا التعليم العالمي المتطور ومن المهم أيضاً أن نهتم بالأخلاق والقيم والبعد التربوي. وأكد د. المزيني أن الخطة جاءت من الميدان التربوي والتعليمي من المدارس والمدريات والوزارات والجامعات وأخذ آراء المؤسسات والوزارات والخبراء والمختصين مقدماً الشكر لكل من ساهم في هذا الانجاز.

### الأهداف

ووفي قراءة لمفاصل الخطة فإنها بنيت بشكل منهجي وعلمي حيث شملت الأهداف والمباني والسياسات والتحديات إضافة إلى المرتكزات والغايات والإطار الاستراتيجي وهناك المشاريع والمستهدفات والمؤشرات والتقييم إضافة إلى الموازنات التفصيلية. وتهدف الخطة بشكل عام إلى ترسيخ القيم والأخلاق الفاضلة وتحسين مستوى الانضباط وزيادة فرص الالتحاق بمراحل التعليم المختلفة، والارتقاء بمستوى مخرجات مراحل التعليم المختلفة، وتحسين مستوى نوعية

- تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي وجودة التعليم

- برامج كبيرة للغاية في التربية وتعزيز الأخلاق والقيم الإسلامية والتوجيه والثوابت الوطنية والأنشطة والإرشاد

- تطوير التعليم المهني والتقني بما يلبي احتياجات السوق

# "نحو تعليم عالمي وسمو أخلاقي"

- تدشين 80 مختبر  
علمي و160 تجهيز  
مختبر حاسوب

- إنشاء 139 مدرسة  
جديدة، وإطلاق فضائية  
التعليم

- زيادة فرص الالتحاق  
بمرحلة رياض الأطفال

- الانطلاق في تطوير  
وحوسبة المناهج والتعلم  
الإلكتروني

وتقييم عمل جمعيات الخريجين ووضع لائحة قانونية لتنظيم العمل الطلابي وهناك تطوير أنظمة المتابعة والرقابة في الجامعات. وفي مرتكز القيم والأخلاق هناك مشروع تكاملية بين التعليم الجامعي والعام وفيها إعداد خريج التربية بما يخدم التعليم العام وهناك مشروع التميز الجامعي وإعداد مسابقة الجامعة المتميزة والطالب والأستاذ الجامعي المتميز وهناك إطلاق الملتقى الإرشادي الثاني وإطلاق الخريطة الإرشادية الإلكترونية ضمن مشروع صناعات النجاح إضافة إلى تبني وتوجيه المهوبة والإبداع الطلابي.

كما تشمل الخطة تعزيز الدعم المالي لمؤسسات التعليم العالي وهناك مشاريع في هذا الأمر مثل تعميق التواصل الخارجي والمنح والبعثات.

وتتطرق الخطة للتعليم المهني والتقني ويشمل ذلك تطوير الأنظمة الأكاديمية والإدارية في المدارس المهنية والكليات التقنية وبث روح التنافسية للتمييز بين مؤسسات التعليم المهني والتقني وتعزيز التوجه المجتمعي لهذا النوع من التعليم وتطوير البرامج والتخصصات وربطها بسوق العمل وتحسين البنية التحتية للمدارس المهنية واستقطاب الخبرات الدولية، ودعم تبادل الزيارات وعقد اتفاقيات التعاون المشترك وزيادة عدد مؤسسات التعليم المهني والتقني، وفيما يخص ترسيخ القيم والأخلاق في مؤسسات التعليم المهني فهناك سيتم إعداد وتطبيق مساق تعليمي يُدرس في المدارس والكليات المهنية والتقنية يسهم في ترسيخ أخلاقيات المهن المختلفة لدى الطلبة.

وفيما يتعلق بالبحث العلمي فإن الخطة تركز على المشاريع البحثية وتوجيهها بما يخدم المجتمع إضافة إلى التركيز في مجال التميز البحثي والضوابط والأنظمة والدعم، أما بالنسبة للجودة فإن الخطة تركز على تطوير لوائح وأدلة الترخيص والاعتمادات وتحسين جودة أداء مؤسسات التعليم العالي ويشمل ذلك المراجعة الشاملة ونشر مفاهيم الجودة والتجديد في كليات التربية وتطوير الدراسات العليا وتعزيز التشبيك مع الهيئات العربية والدولية للجودة ويشمل ذلك عقد اتفاقيات مع هيئات مماثلة ومشاركة خبرات خارجية في تقييم برامج ومؤسسات محلية.

الإرشاد بالأقران، ورفع كفاءة المرشدين التربويين وحوسبة العمل الإرشادي ومسح المشكلات النفسية والتربوية، وموائمة المدارس ورفع كفاءة العاملين وتوفير أدوات مساعدة لذوي الإعاقة، وإنشاء مراكز المصادر في المديرية، وتدشين مدرسة لذوي الإعاقة العقلية لاقبال التعلم ومركز دراسات وأبحاث للتربية الخاصة، وتفعيل الإعلام التوعوي والإرشادي، وهناك انطلاق في برامج الانضباط المدرسي والإرشاد عبر الهاتف، وإعداد دليل وطني لعمل المؤسسات في الإرشاد وتحديد الأدوار والمسؤوليات.

## التعليم العالي

وفي مرحلة التعليم العالي فإن الخطة تنطلق من تعليم عالي نوعي مواكب للتطور التكنولوجي والمعرفي ومعزز للقيم والأخلاق وقادر على المساهمة الفاعلة في تنمية المجتمع الفلسطيني والمنافسة عالمياً وهناك عدة برامج ومشاريع، فعلى صعيد مرتكز التعليم الجامعي هناك غاية تطوير المنظومة وينطلق منها مشروع تطوير أنظمة القبول والتجسير وهناك حديث عن لرسوم الجامعية وصياغة جديد للرسوم في الجامعات وإنشاء صندوق إقراض الطالب وتشكيل لجنة لمتابعة الخدمات الطلابية

الفلسطيني واستمرار حوسبة المناهج وتنمية قدرات العاملين وتطوير العلاقة والسياسات مع وكالة الغوث.

## الدعم النفسي

وعن جانب التميز الإداري فإن الخطة تتحدث عن إعداد واعتماد دليل الاستثمار في التعليم وتطوير برنامج الشؤون الإدارية وبناء الوصف الوظيفي لكادر الوزارة وتحسين قدراته ونظام التواصل الصوتي الإلكتروني والربط اللاسلكي لمكونات الوزارة وبناء برنامج الرسائل الإلكترونية، وإنشاء مخزن لكل مديرية وتجهيز مركز المصادر المركزي وبناء نظام إدارة الجودة للمديرية والمدارس وتنفيذ برنامج إدارة التشكيلات المدرسية وتدشين الخارطة المدرسية حسب نظم المعلومات الجغرافية عبر البوابة الإلكترونية والتركيز على إدارة ومتابعة الخطط التشغيلية وبناء حوسبة الاستمارة الإحصائية الشاملة.

وتركز الخطة في التعليم العام على الدعم النفسي والاجتماعي وزيادة فعالية تطوير خدمات الإرشاد والتربية الخاصة وهناك برنامج الإرشاد باللعب وتعزيز القيم لجميع المراحل والتوجيه المهني وبرنامج إدارة الضغوط والأزمات والإسعاف الأولي وبرنامج

المدرسي وإنشاء تصنيف خاص للمدارس في هذا الأمر.

وفي مجال الصحة المدرسية ربط المفاهيم الصحية في المنهج بحياة الطلبة وتعزيز مفاهيم النظافة الشخصية وتفعيل اللجان الصحية وبناء القدرات الصحية للمعلم وتطوير عيادات الأسنان وتوفير الأجهزة الطبية للطلبة المحتاجين وهناك مشروع تطوير الساحات والحدائق المدرسية والمرافق الصحية والمقاصف وتطوير خاص لدليل معايير البيئة المدرسية والنادي البيئي والتغذية المدرسية.

وفي مجال النظم وتطوير كفايات مديري المدارس كقادة تربويين وتطوير منهجية الإدارة المدرسية وتحديث الأثاث المدرسي وزيادة غرفة المصادر وتأهيل المكتبات وإنشاء المكتبة الإلكترونية المدرسية وإعادة تأهيل 70 مختبر علمي وإنشاء وتجهيز 80 مختبر علمي جديد وتجهيز 160 مختبر حاسوب وتعيين 150 فني مختبر علوم وإعداد دليل إدارة المختبرات العلمية، ومراجعة وتطوير النظام المالي المدرسي وإنشاء فضائية التعليم وتطوير الربط بين التعليم العالي والثانوي وتطوير مشروع المسارات الأكاديمية، وتبني سياسة التسريع الأكاديمي وبناء البوابة الإلكترونية للمناهج

العليا وتطبيق برنامج التفكير العالمي كورت في المرحلة الأساسية العليا وتطبيق استراتيجية التعلم النشط والعالم الصغير وإنشاء مكتبة مركزية وتطوير مسابقة تاج المعرفة والابتكار العلمي وتطوير قدرات الطلبة في الرياضيات والعلوم في المرحلة الأساسية العليا ومسابقة أصدقاء المختبر العلمي وتطوير الأنشطة العلمية.

وهناك مشروع العمل التطوعي ومراجعة برنامج الفتوة وبرنامج القيم وتطويره وتنظيم وتوجيه الميخيمات الصيفية والمجالس الطلابية وتعزيز العمل في مجال اتحاد الرياضة المدرسية ومسابقة الطلائع. وتتطرق الخطة إلى إنشاء مبنى إدارة الامتحانات ودراسة نظام الاختبارات التحصيلية اعتماداً على بنك الأسئلة، وتصميم البرنامج المحوسب لإدارة التصحيح في امتحانات الثانوية العامة ومشروع تطوير نظام تقييم نتائج الطلبة في الاختبارات الوطنية وتطوير أنظمة امتحانات العلوم والرياضيات للصفين السابع والسادس على غرار امتحانات التمس وهناك مشروع الاختبار الوطني لقياس الإبداع والابتكار ومشروع دراسات وأبحاث التقييم التحصيلي.

وفيما يتعلق بالمناهج فهناك مراجعة مناهج التكنولوجيا لجميع المراحل والرياضيات في المرحلة الأساسية الأولى وتطبيق التربية الوطنية الجديد من الثامن وحتى العاشر وتجريبه وتحديثه ومراجعة مناهج اللغة العربية في المرحلة الأساسية وتطبيق برنامج التعليم التكاملي في الصفين الأول والثاني ومراجعة مناهج الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا الثانوية.

وفيما يخص المعلم هناك مراجعة المسابقة الوطنية للمعلم المتميز وتطويره وتطوير كفايات المعلمين وفقاً للاحتياجات التدريبية وربط التدريب بالمسار الوظيفي ومراجعة رخصة مزاولة المهنة وتطوير أدوات الإشراف التربوي وتحديث الأساليب الإشرافية في ضوء الاتجاهات المعاصرة وتحسين مهارات المشرفين التربويين وتطبيق البوابة الإلكترونية للإشراف التربوي وتدشين موقع الكتروني لكل مدرسة والانطلاق قداماً في التعلم الإلكتروني للصفوف من السابع حتى الثاني عشر وتطوير مختبرات الحاسوب وتطبيق المسابقة الوطنية للمدرسة المتميزة وإطلاق مشروع الحفاظ على الأثاث



## التعليم المهني في غزة

# نقص الوعي والمدارس والإمكانيات عوامل تعيق التقدم

## منهاج التكنولوجيا يدعم التعليم المهني المتطور في المرحلة الأساسية

وهناك الأقسام التقنية مثل قسم الفنون التطبيقية وقسم الهندسة المعمارية وقسم العلوم المالية والإدارية وقسم الهندسة المدني والاتصالات والمهن الطبية والتصنيع الغذائي وغير ذلك، وتم حديثاً فتح تخصصات تتناسب مع الإنشآت مثل تصوير عادي وتلفزيوني وصناعة أغذية وكوابير وتجميل، مشيراً إلى أن الوكالة تقبل الطلبة اللاجئين من كل قطاع غزة وتقدم للقائمين خارج غزة موصلات ونعطي وجبة غذاء مجاناً. وحول معوقات الحصار والإغلاق أكد حمد أنه بلا شك فإن الحصار والإغلاق أمور تؤثر على وفرة المواد اللازمة للتدريب وعلى أسعار المواد وانقطاع الكهرباء أيضاً عامل سلبي في هذا الشأن لكن لا بد أن نهتم بجودة التعليم والمخرجات ولا بد أن نمتلك الإرادة والتحدي.

أفضل السلول نائب رئيس برنامج التعليم للشؤون الفنية بوكالة الغوث يقول إن الوكالة تتعاون مع وزارة التعليم في الاهتمام بالتعليم المهني ودفع التوجه له في المراحل الدراسية المختلفة ومنها مرحلة ما قبل الصف العاشر حيث هناك يتم تدريس منهاج التكنولوجيا من الصف الخامس وحتى التاسع ويحتوي على مفاهيم معارف وتطبيقات تفيد في مجال التعليم المهني المتطور.

وفيما يتعلق بقيام وكالة الغوث بالانتهاء من حصص التدريب المهني والتدبير المنزلي التي كانت تدرس قبل ذلك قال السلول: إن الوكالة قامت باستبدال هذا الحصص بمادة الصحة والبيئة من أجل التوافق مع وزارة التعليم حيث إن الوزارة كانت قد أقرت هذه المادة قبل 12 عام وحتى يتم توحيد معارف طلبة الوكالة والحكومة في المراحل اللاحقة تم التوافق على تدريسها بدلاً من حصص التدريب المهني.

وأشار إلى أن التدريب المهني الذي تم الاستغناء عنه وكافة معارفه وتطبيقاته موجودة في منهاج التكنولوجيا، مبيناً أن معارف مهارات مهنية وتقنية متطورة أكثر من منهاج القديم للتدريب المهني والتدبير المنزلي.

وأشار السلول إلى أن الوكالة تهتم بمادة التكنولوجيا من حيث النواحي التطبيقية والمختبرات وقد تم توزيع حقايق تعليمية للطلبة كما أن هناك أنشطة وإبداعات طلابية في هذا الشأن حيث إن الطلبة في مدرستين بخانيونس ورفع بدأوا في صناعة أجهزة متطورة مثل الروبوت الألي.

وبين السلول أن الفكرة الحديثة التي تعمل عليها تطوير التعليم المهني مع مقتضيات العصر الحديثة ونطور الطلبة من التدريب المهني اليدوي إلى التدريب التكنولوجي. وبين أن بهذه التغيير أصبح لدينا منهاج الصحة والبيئة هو منهاج تطبيقي للمعارف والعلوم ويهدف للحفاظ على البيئة إضافة إلى منهاج التكنولوجيا التطبيقي.



طلبة المهني من إكمال دراستهم الجامعية بنفس المسار وتقديم حوافز مغرية مادية للمتقنين بهذا النوع من التعليم مثل حوافز ومبالغ مادية ومواصلات مجانية كما أن هناك حاجة لتحديث التخصصات والمناهج الموجودة والعمل على استحداث تخصصات ومناهج جديدة.

وحول رأيه بخبرجي التعليم المهني والكليات التقنية بغزة قال: "من خلال مراجعات بعض الطلبة لنا في الإدارة العامة واستقراءنا لأوضاعهم خاصة طلبة وخبرجي الكليات التقنية نلاحظ أنهم على قدر كبير من الخبرة والدراية العملية والعلمية في التخصصات التي يلتحقون بها خاص خاصة خبرجي المدرسة الزراعية والمهنية والصناعية في مسارات تمثل نمواً راسياً لهم .

### منهاج التكنولوجيا

أجميل حمد عميد كلية مجتمع تدريب غزة بوكالة الغوث يقول: "إن وكالة الغوث تهتم بالتعليم المهني والتقني لما له من دور استراتيجي في تحقيق التنمية الشاملة، وفي مقدمتها التنمية البشرية وللنهوض بقدرات الشباب الفلسطيني وخدمة اللاجئين الفلسطينيين ذكورا وإناثاً انطلاقاً من الإستراتيجية الوطنية للتعليم المهني.

وأضاف حمد لدينا 3 برامج للتعليم المهني وتحتوي على 23 تخصص تغطي كافة قطاعات التنمية الاقتصادية والإدارية وتم إعادة هيكلتها حديثاً لتلبي سوق العمل، والبرامج الثلاثة هي برامج تعليم مهني خاص بالطلبة الخريجين من الصف التاسع، وبرامج لخبرجي الثانوية العامة، وبرامج دورات قصيرة للمجتمع.

وحول الأقسام والتخصصات يوضح حمد أن التخصصات تتنوع مثل التخصصات المهنية وتشمل أقسام العمارة وصناعة الأثاث والصحة والبيئة والكهرباء والالكترونيات وميكانيكا المعادن وميكانيكا السيارات

وأشار وكيل وزارة التعليم المساعد إلى أن الحصار والإغلاق عرقل البدء في إنشاء المدرسة الماييزية الصناعية وهي ممولة من الحكومة الماييزية وستقام وسط قطاع غزة مبيناً أنها من المدارس المتطورة جداً في هذا المجال من حيث الورش والمعدات لكن الحصار يعيق تشييدها.

### تغيير نظرة المجتمع

د.محمد ساير الأعرج مدير عام الكليات والتعليم التقني يقول إن التعليم المهني في قطاع غزة تقدم عن قبل وذلك بناء على التقدم الدولي الحاصل في هذا الشأن.

وبيين الأعرج أنه يتم الآن إعادة صياغة بين وزارة التعليم ووزارة العمل لتفعيل التعليم والتدريب المهني والتقني من خلال إعادة إحياء قرار مجلس الوزراء رقم 145 لعام 2004 الذي يشمل خطة متقنة لتطبيق نظام التعليم المهني والتقني في فلسطين ويتضمن استحداث مناهج ووحدات نمطية بحيث أن الخريج من أي مؤسسة تقدم هذا النوع من التعليم يتلقى نفس المنهاج الذي يتلقاه نفس الخريج في المؤسسات الأخرى، مشيراً إلى أن الأمر يدور على توحيد المناهج والدورات التدريبية التي تقدمها مؤسسات التعليم المهني في غزة .

وحول كيفية النهوض بالتعليم المهني والتقني بين الأعرج أن هناك حاجة لتغيير نظرة المجتمع الدونية لهذا النوع من التعليم ويتم من خلال حملة إعلامية تشارك فيها عدة مؤسسات إعلامية ويشارك فيها المدارس المهنية ذات العلاقة ومراكز التدريب، حيث إن الحملات يجب أن تستهدف الطلاب وأولياء الأمور والإذاعة المدرسية والفضائيات والصحف ومواقع التواصل بحث يتم التركيز على التعليم المهني وأهميته والترويج لقصص النجاح كما أن النهوض بهذا التعليم يحتاج لتوفير فرص عمل للخريجين منه، وتطوير الأنظمة لتمكين

صيانة الجوانات الذكية وتطبيقاتها، وصيانة الشبكات، والتصميم الرقمي والجيوتغرافي للصور فوتوغرافيك ديزاين.

وأشار ثابت إلى أن مشروع مراكز التميز يأتي في ضوء الخطة الإستراتيجية للتدريب التقني والمهني بغزة، والمشروع أنشطته تتمحور حول تطوير مناهج التعليم المهني وتدريب الكوادر الإدارية والعاملة وتدريب مهني متخصص في المهن المخترعة وتوفير احتياجات المركزين من بنية تحتية ومواد خام وآلات ومعدات.

وبيين ثابت أن المشروع الثاني الذي يتم تنفيذه ممول من مؤسسة التعاون الألماني ويستهدف مدرسة دير البلح الصناعية ومدرسة عبد المعطي الريس وفيه تخصصات الصيانة الخاصة بالأجهزة المكتبية وتطوير كواد، أما المشروع الثالث فهو مبادرة يقوم بتنفيذها مؤسسة الجمعية الألمانية لتعليم الكبار ويتضمن توظيف مدرسة دير البلح الصناعية كمركز لتعليم الكبار بعد الدوام المدرسي لتنفيذ دورات تدريبية مهنية تستهدف أصحاب المهن والحرف المختلفة، وموظفي القطاع العام والأهلي والخاص، والعاطلين عن العمل، وربات البيوت، وخبرجي المدارس المهنية، والراغبين بتغيير مسارهم المهني.

وبيين ثابت إلى أن الحصار وقلة الإمكانيات ونقص المواصلات يقفان عائقاً أمام تطوير التعليم المهني فهناك نقص في المواد الخام والمعدات التي تستخدم في المدارس المهنية وهناك نقص في الوقود الذي بدوره يعيق العمل في المعدات والآليات والإنارة كما أن نقص الوقود يؤثر على وصول الطلبة إلى مدارسهم.

وبيين ثابت أن المشكلة الرئيسية أيضاً في نقص عدد المدارس فهناك 3 مدارس فقط وهي بعيدة عن أماكن سكن الطلبة ولذلك المواصلات وبعد المسافة تعرقل جذب الطلبة.

غزة- خاص لصوت التعليم: التعليم المهني والتقني هو الذي يتعلم من خلاله الطلبة على مهن تخدمهم في مستقبلهم بحيث يجدون فرص عمل، كما أنه ذلك التعليم الذي ننشد من خلاله التنمية والنهضة الحضارية لمجتمعنا الفلسطيني، هذا النوع من التعليم يتطور في غزة من حيث الاهتمام به من عدة جهات ومن حيث المناهج التعليمية، لكن هناك معوقات حقيقية تواجهه مثل قلة وعي المجتمع به وبأهميته إضافة إلى أنه يتأثر سلباً من الحصار من حيث نقص الإمكانيات والمواد المزيد في التقرير التالي...

د. زياد ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم العالي يقول: وزارة التعليم تولي أهمية خاصة للتعليم المهني بما أنه أحد روافع التنمية الاقتصادية كما أنه يسهم في حل مشكلة الخريجين، والوزارة لديها 3 مدارس مهنية هي دير البلح الصناعية، وهاني نعيم الزراعية، وعبد المعطي الريس الثانوية المهنية للبنات، وهذه المدارس تخدم عدد كبير من الطلبة وبها كم من التخصصات المتنوعة التي يتم تطويرها تبعاً لاحتياجات السوق والتطور العلمي والتقني.

وأشار د. ثابت إلى أن الوزارة لديها شراكة وتعاون مع عدة مؤسسات دولية ومحلية لعمل مشاريع وبرامج لتطوير هذه المدارس ومن هذه المشاريع مشروع تحسين تشغيل الشباب في قطاع غزة وهو ممول من الوكالة الدولية للتنمية السويسرية وينفذ من الإغاثة الإسلامية في بريطانيا مكتب غزة حيث يسعى إلى تطوير مدارس التعليم المهني لتمكينها من تعليم مهني عالي الجودة يلبي احتياجات سوق العمل ويسعى لتطوير نظام التعليم المهني من خلال تطويره ليصبح مركز تميز في مهن محددة يقدم منهاج موحدة وبناء قدرة طواقم الإدارة والمعلمين والمدرسين، وهذا المشروع في وزارة التعليم ينفذ في مدرستين هما:

هاني نعيم الزراعية ويستهدف مهن خاصة بالإنتاج النباتي والإنتاج الحيواني والصناعات الغذائية، كما يطبق في مدرسة عبد المعطي الريس الثانوية للبنات يستهدف 3 مهن في تطوير التكنولوجيا التقنية في مجالات

## آداب تربوية للحوار

إعداد محمود محمد بعلوشة  
المشرف التربوي - مديرية شمال غزة



6. إقامة الحجّة والدليل عند نقد الآراء المقترحة، أو عند إبداء رأي أو طرح فكرة جديدة.
7. احترام آراء الآخرين وحسن خطابهم، وعدم ازدراهم واستفزازهم.
8. حسن الإصغاء لأقوال الطرف الآخر، وفهمها فهما صحيحا، وعدم مقاطعة المتكلم، أو الاعتراض عليه أثناء حديثه.
9. التراجع عن الخطأ والاعتراف به، فالرجوع إلى الحق فضيلة.
10. أن يكون الكلام في حدود الموضوع المطروح، وعدم الاسترسال والخروج عنه.
11. تجنّب الفحش في الكلام، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في حديث ابن مسعود: ( ليس المؤمن باللعان ولا باللعان ولا بالفاحش ولا البذيء ).
12. تجنّب أسلوب التحدي والتعسف في الحديث؛ فكسب القلوب مقدّم على كسب المواثق.
13. البعد عن التنطع في الكلام، والإعجاب بالنفس، وحب الظهور ولفت أنظار الآخرين.
14. التروي وعدم الاستعجال، وعدم إصدار الأحكام إلا بعد تفكّر وتأمل.
15. الالتزام بالوقت المخصص لك في الحديث، وعدم مصادرة حقّ الآخرين في التحدّث.
16. احترام تعليمات رئيس الجلسة أو الاجتماع، وعدم الحديث إلا بأذنه.
17. الرضا والقبول بنتائج الحوار التي اتفق عليها المتحاورون.

2. الإلمام بموضوع الحوار والإحاطة بجوانبه كافة.
3. سلوك المنهج العلمي عند تدارس مشكلة ما.
4. فهم نفسية الطرف الآخر، ومعرفة مستواه العلمي والثقافي، سواء أكان فرداً أو مجموعة؛ ليخاطبهم بما يفهمون.
5. المرونة وعدم التشنج في الحوار، والبعد عن التعصّب الأعمى لرأي دون آخر أو طرف بعينه، تحت قاعدة: (قولي صواب يحتمل الخطأ وقول غيري خطأ يحتمل الصواب).

إنّ للحوار أصولاً متبعة وآداباً وقواعد ينبغي مراعاتها، وعلى من يريد المشاركة في أي حوار أن يكون على دراية تامة بها؛ لينجح - بحول الله - في مسعاه، ويحقق ما يرمي إليه.

ما أبرز آداب الحوار وأصوله؟

1. أن يكون الوصول إلى الصواب والحق هو الدافع الرئيس لدى المتحاورين.

تفتقد بعض اجتماعاتنا الرسمية، كورش العمل... وغيرها، أو حواراتنا غير الرسمية إلى آداب الحوار وأصوله؛ فنسمع عن انفضاض اجتماع ما دون نتائج، أو نشوب خلاف بين المتحاورين؛ أدّى إلى توقفه... إلخ، ويعزى سبب مثل هذه النتائج - غالباً - إلى افتقار المتحاورين إلى آداب الحوار وأصوله؛ لذا سنتناول في هذه العجالة - بإذن تعالى - تعريفاً للحوار لغةً واصطلاحاً، وتوضيحاً لغاياته، وسرداً لأبرز فوائده، وبياناً لقواعده وأصوله. فما المقصود بالحوار لغةً واصطلاحاً؟

الحوار لغةً: من حاور يحاور ومحاوره، وجذره اللغوي مادة ( حَوَرَ )، وهم يتحاورون أي يتراجعون في الكلام. أما الحوار في الاصطلاح اللغوي: فهو نشاط عقلي ولفظي يقدم المتحاورون الأدلة والحجج والبراهين التي تبرر وجهات نظرهم بحرية تامة.

- ما الغاية من الحوار؟
- غايات الحوار، هي تصحيح كلام، أو إظهار حجّة، أو إثبات حق، أو دفع شبهة، أو ردّ الفأسد من القول والرأي، أو الوصول إلى حل مشكلة، أو توضيح لقضية ما.
- ما أبرز فوائد الحوار البنّاء؟
- تبادل الأفكار بين الناس، وتفاعل خبراتهم.
- تنمية تفكير الفرد، وصل شخصيته.
- توليد أفكار إبداعية، وتغيير الطاقات الكامنة.
- تنشيط الذهن؛ وإكساب المرونة.
- المساعدة على التخلص من الأفكار الخطأ.
- تقوية أواصر المتحاورين، وتقريب وجهات نظرهم.
- ما أصول الحوار وأدابه؟



د. خالد النويري

## هكذا يهتمون بالبحث العلمي في دولة الاحتلال الصهيوني

بريطانيا من أجل توسطها لدى الاتحاد الأوروبي لإزالة شرط عدم اشتراك المؤسسات التعليمية في المستوطنات في هذا المشروع، وذهب الأكاديميون والمحللون الصهاينة إلى أن عدم مشاركة دولة الاحتلال في هذا المشروع سيغلب انتكاسة وتراجع في مجال البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الصهيونية والقطاعات الإنتاجية والصناعية المرتبطة بها، ولأهمية هذا المشروع ومكانة دولة الاحتلال العالمية في البحث العلمي وافقت هذه الدولة مرغمة على شروط الاتحاد الأوروبي.

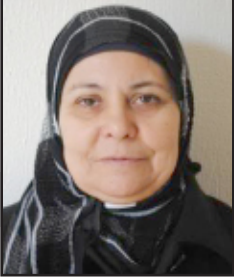
أن الاهتمام البالغ لدولة الاحتلال وحرصها على المشاركة في هذا المشروع ليعكس الاعتماد الكبير لهذه الدولة على البحث العلمي في النواحي الاقتصادية والتكنولوجية والعسكرية، واستعدادها الدائم للمشاركة مع الدول الأخرى في مجال البحث العلمي، بل أن البحث العلمي عندها هو من الاستراتيجيات الكبرى التي تعتمد عليها في كينونتها وبقائها، كما يعكس مدى اهتمام مؤسسات التعليم العالي الصهيونية بالبحث العلمي والفوائد المالية والأكاديمية التي من الممكن أن تجنيها هذه المؤسسات من المشاركة في مثل هذه المشاريع البحثية، وخير دليل على ذلك أنه في هذا العام شارك 1584 باحثاً من هذه المؤسسات في 1310 من مشاريع البرنامج السابع للبحث والتكنولوجيا، وسيتلقون معاً حوالي 636.9 مليون يورو.

والذي دعاني للحديث في هذا موضوع هو الضعف الكبير والواضح في مجالات البحث العلمي في معظم مؤسسات التعليم العالي في غزة، وغياب الرؤية الواضحة والتعاون البحثي المشترك بين هذه المؤسسات مع بعضها البعض أو مع مؤسسات علمية خارجية، أو بينها وبين القطاعات الصناعية والإنتاجية في المجتمع المحلي، وفي إحصائية لمجلس البحث العلمي لأعداد الباحثين المشاركين في منحة دعم مشروع الأبحاث العلمية والتي أطلقها المجلس مؤخراً في مجالي العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، تبين الضعف الواضح في مجال البحث العلمي في هذه المؤسسات، وفي نفس الوقت عكست الإحصائية اهتمام الجامعة الإسلامية بغزة بالبحث العلمي، حيث تقدم لهذه المنحة 34

تناقلت وسائل الاعلام الصهيونية المرئية والمسموعة في الأيام الماضية وباهتمام بالغ، وخصصت الصحف والمجلات والمواقع الإلكترونية الإخبارية الصهيونية المساحات الشاسعة للحديث عن المشكلة الحادثة بين دولة الاحتلال الصهيوني و الاتحاد الأوروبي حول مشاركة دولة الاحتلال ببرنامج جديد تأسس للأبحاث في مجالي التكنولوجيا والعلوم» أفق 2020 « من تنفيذ الاتحاد الأوروبي و تبلغ ميزانيته حوالي 80 مليار يورو ويستمر هذا المشروع على مدى السنوات السبع المقبلة، وكان الاتحاد الأوروبي قد نفذ قبل ذلك سبع برامج مشابهة، ووجه الاتحاد الدعوة لدولة الاحتلال الصهيوني للمشاركة في هذا المشروع أثر مشاركتها في المشاريع السابقة، على أن تستثمر دولة الاحتلال من مواردها في هذا المشروع الأوروبي ما قيمته مليار يورو من ميزانية المشروع في مجالات البحث في مؤسسات التعليم العالي بما فيها المعاهد العملية والجامعات والكليات، و في المحصلة سيعود لدولة الاحتلال مليار ونصف المليار يورو، وبالتالي فإن المكسب الذي سيعود على الجامعات والمعاهد العليا في هذه الدولة سيكون أكثر من نصف مليار يورو تستفيد منه مؤسسات التعليم العالي والأكاديميون فيها، وسيكون بموجب هذا الاتفاق بعد التوقيع عليه بوسع هذه المؤسسات الاعتماد على مصادر البحث العلمي الأوروبي والمشاركة بكل ما تم التوصل إليه من نتائج بحثية ودراسات علمية.

وقد اشترط الاتحاد الأوروبي عدم مشاركة أو إعطاء الجوائز أو القروض للمؤسسات التعليمية التي تعمل في المستوطنات والقدس الشرقية، وقد أثار ذلك حفيظة دولة الاحتلال، حيث عقدت الحكومة الصهيونية جلسة خاصة لهذا الأمر استغرقت عدة ساعات، وكثفت من اتصالاتها بالاتحاد الأوروبي بهذا الشأن، بل كلف المجلس وزير العدل ووزير العلوم للتحايط مع الاتحاد الأوروبي لحل هذه المشكلة، و سافر وزير العلوم إلى

باحثاً وباحثة من هذه الجامعة، وهو ما يعادل تقريباً مجموع الباحثين والباحثات المتقدمين للمنحة من مؤسسات التعليم العالي الأخرى مجتمعة، بل أن هناك أكثر من أربع جامعات في غزة ومعظم مؤسسات التعليم الأخرى لم يتقدم منها أية باحث لهذه المنحة، وفي متابعة لمجلس البحث العلمي لأنشطة وفعاليات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي تبين أن هناك العديد من هذه المؤسسات لا يوجد بها وحدات أو أية أنشطة للبحث العلمي، وحتى ولو توفرت أي وحدات فهي غير مفعلة، ناهيك أن هناك جامعة في غزة لا يوجد بها عمادة للبحث العلمي والدراسات العليا، وهنا أؤكد أن مجلس البحث العلمي لن يوفر أية جهود حثيثة أو خطط مستقبلية في سبيل النهوض والرقى بالبحث العلمي في هذه المؤسسات، وأتساءل هل يمكن أن نرى في الأشهر والسنوات القادمة استراتيجيات واضحة للبحث العلمي في كل مؤسسة من هذه المؤسسات؟ وهل يمكن أن نلمس لديها أنشطة بحثية حقيقية و متميزة تعود بالفائدة على هذه المؤسسات والاكاديميين فيها، يمكن أن ترتقي بتنمية مستدامة على قطاعات المجتمع المحلي والوطن بشكل عام؟ أنني كلي ثقة أن البحث العلمي سيسمو ويرتفع وذلك بجهود وزارة التربية والتعليم العالي الحثيثة والدائمة ومجلس البحث العلمي فيها.



بقلم أ. فدوى الشرفا - مدير صندوق التكافل

## التكافل .. استقرار نفسي للموظفين

خلقهم لحوائج الناس، يفرغ الناس إليهم في حوائجهم، وأولئك الأمنون من عذاب الله». أما ما ينطوي عليه النظام الأساسي لصندوق التكافل درجة متميزة ومتقدمة جداً في رعاية هذه الشريحة الاجتماعية بصورة متوازنة وأن ظاهرة البخل بالأموال لدى البعض تلقي بظلالها وأثارها السيئة على المجتمع المسلم. إشهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم (18) (سورة ال عمران).

كما ويعتبر الإسلام الانفاق على الفقراء والتكافل معهم هو حق على الجميع وليس منه من احد وهذا ما يؤكد الله تعالى في كتابه الكريم (وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا متر فيها فسحقوا فيها فدق أعينها القول فدمرناها تدميراً (16) (سور الاسراء 16).

ان عدم اعطاء المحتاج في الإسلام جريمة كبرى كما في قوله تعالى (فأذخرتكم ناراً تظلى (14) لا يصلها إلا الأذى (15) الذي كذب وتولى (16) وسيدجديها الأتقى (17) الذي يؤتي ماله يتزكى (18) وما لأحد عنده من نعمة تجزي (19) إلا ابتغاء وجه ربه الأعلى (20) ولسوف يرضى (21) (سورة الليل 14-21). فنسارع للتكافل والتضامن مع الآخرين.

وفي المقابل يمدح الله تعالى المتضامنين والتكافلين بين أبناء المجتمع الواحد في سورة التوبة (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيذكرهم الله إن الله عزيز حكيم (71).



إن سيرة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم أكدت على ضرورة رعاية الفقراء ومن يسعى لتغيير حياة كريمة مع قلة الامكانيات، فقد روي عن ابن عمر عن النبي صلى الله عليه وسلم : لا حسد إلا في اثنتين « رجل آتاه الله القران فهو يقوم به اناء الليل واناؤه النهار ورجل آتاه الله مالا فهو ينفقه اناء الليل واناؤه النهار»

وعن ابي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ما من يوم يصبح فيه العباد إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم اعط منقلاً خلفاً ويقول الآخر : اللهم اعط ممسكاً تلفاً.

روي عن عبد الله بن عمر قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « إن لله خلقاً

الفقر والذي يقترن بالكفر والذي تعوذ منه الرسول صلى الله عليه وسلم فقال : اللهم اني اعوذ بك من الكفر والعود بك من الفقر. لقد كان بيت مال المسلمين أول مؤسسة للضمان الاجتماعي حيث كانت مسؤولية توزيع المال على مستحقيه من الفقراء وتحقيق العدالة وتوفير وسائل العيش الشريف.

إن التكافل الاجتماعي بما يتضمنه من مساواة بين جميع افراد المجتمع يسعى الى تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية وهي من أهم القيم التي قام عليها الإسلام ومارسها الرسول صلى الله عليه وسلم وأهل بيته وأصحابه بدقة لبناء مجتمع قوى ومتماسك يقوم على أسس الإخاء والمحبة والترابط.

مفتوحة لخدمة موظف الوزارة وإن شروط العضوية للصندوق متاحة للجميع. أخي الموظف .. أختي الموظفة في جميع درجات السلم الإداري والتعليمي نهيي بكم الالتحاق بعضوية صندوق التكافل ليرضى عنك الله وليمطرك بالدعاء الصالح. أخواننا وأخواتنا أعضاء الصندوق نأمل منكم الإسراع في التسجيل لعضوية الصندوق، نفتخر بكم ملتزمين بسداد القسط الشهري للصندوق.

جميع الأعضاء متساوون في الحقوق والواجبات ضمن اللوائح والأنظمة والقوانين المعمول بها في الصندوق. إن التكافل الاجتماعي يقصد به التزام أفراد المجتمع بعضهم نحو بعض فالإسلام يكافح

التكافل الاجتماعي هو جزء من العقيدة الإسلامية للمسلم الحقيقي ولذا كان تطبيقها بكل يسر وسهولة وارد وواضح، ذلك أن التكافل يقوم على الحب والإيثار ويقظة الضمير وحب الآخرين ومساعدة المعوزين ومراقبة الله عز وجل في كل الأحوال والأعمال.

أما تعريف التكافل هو ضم ذمة إلى ذمة لتتقوى بها أي أنه يتوجب على كل فرد من أفراد المجتمع المسلم تقديم يد المساعدة لأخيه المسلم مادياً ومعنوياً ليساعده على العيش في الحياة بكرامة وسعادة أما التكافل السلبي فيعني التعاطف من بعيد وهذا ما ليس من العقيدة بشيء.

لقد تم انشاء وحدة صندوق التكافل الاجتماعي بوزارة التربية والتعليم العالي بفكرة طيبة من المخلصين لمصلحة العاملين في وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها.

لقد أنشئ هذا الصندوق لتحقيق أهداف إنسانية وحضارية بطريقة شرعية وإسلامية بعيدة عن الربا وتعزيز روح التكافل والتكافل لتوفير شيء من الاستقرار النفسي للموظفين مما يعزز قيامهم بواجباتهم واطمئنانهم على بيوتهم وأسرتهم خاصة المعلم والمعلمة والمنوط بهم تربية الأجيال وكل من يسانداهم ويقوم بأعمال إدارية أو كتابية أو فنية لتظل وزارة التربية والتعليم العالي قائمة بدورها التربوي التعليمي الاجتماعي وهناك توجه في المستقبل لتعزيز مصادر الصندوق وتنمية أمواله عن طريق مشاريع استثمارية تحقق المزيد من المزايا للأعضاء. لو نظرنا إلى النظام الأساسي للصندوق لوجدناه متزامناً ومتساوياً مع مصلحة الموظف حيث إن أهداف الصندوق هي دعوة

## الفتوة .. نتائج مبشرة

بقلم /النقيب بسام القدرة  
مشرف الفتوة في خان يونس

من الشباب القادرين على المقاومة عند التحاقهم بها ، كما يكتسب الطلبة خلال فترة التدريب حب النظام والالتزام وإعداد الطالب إيمانياً ومعنوياً وبدنياً، وإشباع الاحتياجات النفسية والثقافية والاجتماعية، وتأهيل الطلبة لتحمل المسؤولية واتخاذ القرار.

هناك أنشطة نوعية تنفذ وكانت لها نتائج مبشرة في صفوف الطلبة وبدأنا نشعر بزيادة خبرات الطلبة في مجال الانضباط والالتزام والتدريبات العسكرية وفنون الدفاع المدني والإسعافات الأولية و تعريف الشباب بدورهم في المجتمع المقاوم صاحب القيم والرسالة الإسلامية والحد من الظواهر السلبية وتوعيتهم بالمخاطر الأمنية.

المجتمع أشاد بالفتوة وعلى النتائج المبهرة الذي حققه والتغيير الكبير الذي طرأ على سلوك الطلبة عقب البرامج المنوعة التي تلقوها في المدارس. الفتوة مستمرة في طريق التحرير، مستمرة في طريق التحرير...



المتصف بالأخلاق والصدق والأمانة والشجاعة والتضحية وحب الجهاد، وتحقيق أهداف التربية المقاومة ومبادئها ، وتنمية الوعي المقاوم لدى الطلبة بما يكفل أجيال

بإذن الله تعالى . الفتوة جزء من خطط الحكومة ووزارة التعليم الهادفة إلى إعداد الشباب المؤمن القادر على خوض غمار الحياة

بعد جهود مضيئة وحثيثة بزغ إلى النور في العام الماضي مشروع الفتوة في مدارس الثانوية والذي يسعى لتحقيق وعى نوعي لبرنامج الفتوة في قطاع غزة ليمتاز بالجودة العالية بما يحقق التميز والإبداع المنبثق من ثوابت وقيم الدين الاسلامي الحنيف وحب الانتماء للوطن وحب الجهاد بما يحقق متطلبات الشعب الفلسطيني وتطلعاته.

إن مشروع الفتوة أتاح فرصة للتدريب المستمر لكل طالب من أبنائنا في مدارس الثانوية لتنمية استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم من خلال وضع الخطط التطويرية وتنفيذها وتقييمها بما يحقق متطلبات المرحلة بنوعية التدريب وفعاليتها وفق المستويات المشروعة والمنهج الموضوع وما نص عليه قانون التعليم وقانون وزارة الداخلية الخاص بمشروع الفتوة لإبراز مكونات القائد المستقبلي للوطن القادر على الدفاع عن وطنه فلسطين والعمل على تحريرها

## تفريعات تربوية ,, مع الامتحانات النهائية

بقلم المرشدة : هيام زياد عابد  
مدرسة التفاح الأساسية (ب) للبنات



بدأ العد التنازلي لموعد الامتحانات النهائية ، بدأت الاستعدادات وأعلنت الأسر حالة الطوارئ في البيوت .. أيام تحمل معها التوتر والاضطراب والشجار وقد يتطور الأمر إلى المشكلات الزوجية ، والأزمات .. الأسرة السعيدة الهادئة أهم ما يتمناه الأبناء في هذه الفترة من السنة ، ولكن كيف نجعل بيتنا هادئاً وسعيداً خلال تلك الفترة؟! يؤكد خبراء التربية أن للأسرة الدور الأول في اجتياز الأبناء لهذه الفترة العصيبة من السنة الدراسية فهي التي تخفف جو التوتر والقلق وهي التي تخلق الجو المحفز للطالب للإنجاز . إن الجو الأسري المليء بالحب والعطف والتحفيز يكون له أكبر الأثر في التخفيف من جو التوتر الذي يعاني منه الأبناء. كيف نساعد أبنائنا على اجتياز فترة الامتحانات؟ - من خلال تشجيع الأبناء والرفع من معنوياتهم ومتابعة تحصيلهم في جميع المواد الدراسية وفي جميع المراحل. - الحديث مع الأبناء باستمرار والقرب منهم خاصة في أيام الامتحانات . - تشجيع الأبناء والرفع من معنوياتهم ومتابعة تحصيلهم. - إيجاد بيئة محفزة ومساعدة للطالب داخل المنزل. - رصد طريقة الأبناء في استغلال وقت الفراغ ومساعدتهم في كيفية التعامل مع الوقت. - مباركة مجهود الأبناء وتشجيعهم والرفع من معنوياتهم بدلاً من تأنيبهم على النتيجة . - توفير الجو الهادئ داخل المنزل، مساعدة الأبناء في مذاكرتهم عند الحاجة وخاصة في الموضوعات التي تحتاج إلى تقديم المساعدة . - الاهتمام بالتغذية الجيدة وخاصة قبل بداية الاختبار وخاصة وجبة الإفطار والنوم المبكر. - إحضار الأبناء إلى المدرسة بوقت مبكر قبل بداية الاختبار . - عدم تكليف الأبناء بأعمال تؤثر على أدائهم للاختبار، توقف الاجتماعات الأسرية خلال مدة الاختبارات. أسأل الله تعالى أن تجتاز أسرتنا أيام الامتحانات في أمان بالممارسة الطبيعية، بعد أداء مهامنا دون إجبار أو لوم أو عنف أو مقارنات أو تهديدات... مع دعواتي للجميع بالتوفيق والنجاح.

## الحلقة العاشرة



## مصطلحات ومفاهيم إشرافية الإشراف التربوي الإلكتروني Electronic Educational Supervision

أعداد: د. جواد محمد الشيخ خليل - المشرف التربوي

نمط إشرافي يقدم أعمال ومهام الإشراف التربوي عبر الوسائط المتعددة على الحاسوب وشبكاتة إلى المعلمين والمدارس بشكل يتيح لهم إمكانية التفاعل النشط مع المشرفين التربويين أو مع أقرانهم سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة مع إمكانية إتمام هذه العمليات في الوقت والمكان وبالسرع التي تناسب ظروف المشرفين التربويين فضلاً عن إمكانية إدارة هذه العمليات من خلال تلك الوسائط .



يقوم الإشراف الإلكتروني على تقديم أعمال ومهام الإشراف التربوي بأسلوب رقمي متعدد الوسائط (نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤشرات صوتية، رسومات خطية، صور متحركة، صور ثابتة، لقطات فيديو).

### يهدف الإشراف الإلكتروني إلى:

- تقديم البرمجيات من خلال الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب الآلي الشخصي.
- تقديم البرمجيات من خلال الوسائط المعتمدة على الشبكات المحلية على مستوى إدارة التربية والتعليم أو على مستوى الوزارة أو الإنترنت.
- تقديم نمط تفاعلي يتيح للمعلمين التفاعل النشط مع البرمجيات بممارسة عدد من الأنشطة، وتلقي تغذية راجعة إلكترونية فورية.
- إتاحة الفرصة للمعلمين للتفاعل الشخصي والاجتماعي مع المشرفين التربويين ومع الأقران.
- إتاحة التفاعل المتزامن أي التفاعل الحي في الوقت ذاته وفيه يتواصل المعلم مع المشرف أو مع أقرانه، من خلال غرف المحادثة أو مؤتمرات الفيديو أو المؤتمرات السمعية.
- إتاحة الفرصة للمعلمين للتفاعل غير المتزامن وفيه يتواصل المعلم مع المشرف التربوي أو مع أقرانه ليس في اللحظة ذاتها، من خلال البريد الإلكتروني أو المنتديات.
- تقديم نمط مرن يتيح للمعلمين الاستفادة والتواصل في الأوقات التي يرغبونها.

### الحاجة للإشراف الإلكتروني:

- تتحدد الحاجة إلى الإشراف الإلكتروني من خلال ما سيقدمه من حلول أفضل لمشكلات الإشراف التربوي خاصة والتعلم عامة، وإذا ما تأملنا واقعنا الإشرافي نجد أن الحاجة ملحة للعمل بهذا النمط للمبررات التالية:
- 1- ضعف قدرة النظام الإشرافي الحالي على ملاحقة النمو المتسارع في حجم المعلومات ونوعها.
- 2- ضعف قدرة النظام الإشرافي الحالي

### مميزات الإشراف الإلكتروني:

- يساعد الإشراف الإلكتروني المعلمين على النمو المهني في أي وقت وفي أي مكان.
- يساعد في تدريب المعلمين في أماكن عملهم وتأهيلهم باستمرار دون الحاجة إلى ترك أعمالهم أو إيجاد بديل.
- يساعد على تنمية قدرات المعلمين على التواصل مع بعضهم أو مع أقرانهم.
- يساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات التدريب أو عدم توفرها إذا ما استخدم بطريقة الإشراف عن بعد.
- يساعد المشرفين والمعلمين على ملاحقة التغيرات والتطورات المتسارعة في المعرفة أو المعلومة.
- يساعد المشرفين في التواصل مع المدرسة والحصول على المعلومة بيسر وسهولة ودقة.
- يساعد في التغلب على ضعف أداء أو تأهيل بعض المشرفين التربويين.
- يساعد في الحد من ميل بعض المشرفين للممارسات التفتيشية.
- يساهم الإشراف الإلكتروني في تحقيق الجودة في التعليم.
- معوقات الإشراف الإلكتروني:
- ضعف البنية التحتية لهذا النمط الإشرافي من حيث تأمين الأجهزة والشبكات وأساليب الاتصالات الحديثة وغيرها.
- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً لإنجاح هذا النمط سواء الكوادر الفنية (مصممي البرامج، الإداريين، ..... ) أو الكوادر التعليمية (المشرفين، المديرين، المعلمين،.....).
- ضعف مهارات التعامل مع الحاسوب الآلي وشبكة الإنترنت لدى عدد من المشرفين ونسبة كبيرة من المديرين والمعلمين.
- ارتفاع الكلفة المادية لتطبيق هذا النمط سواء من حيث شراء الأجهزة والبرمجيات أو الاتصال بشبكة الإنترنت.
- المقاومة المحتملة من المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين للإشراف الإلكتروني.
- صعوبة التخلي السريع عن النظرة التقليدية للإشراف التربوي التي تراه محصوراً في الزيارات وإملاء التوجيهات وتقويم الأداء الوظيفي.

أنواع الإشراف الإلكتروني:  
يمكن تصنيف الإشراف الإلكتروني إلى أربعة أنواع هي:

- الإشراف المعتمد على الحاسوب الآلي: وهو الإشراف الذي يتم بواسطة الحاسب الآلي وبرمجياته ويقدم من خلال وسائط التخزين (الأقراص المدمجة، أسطوانات الفيديو، الأقراص الصلبة)، وهذا النوع يتيح للمعلم التفاعل مع ما يقدم له دون التفاعل مع المشرف التربوي أو مع الأقران.

- الإشراف المعتمد على الشبكات: وهو الإشراف الذي يتم من خلال إحدى شبكات الاتصال المحلية أو الإنترنت، ويتيح هذا النوع فرصة التفاعل النشط بين المعلمين والمشرفين التربويين من جهة وبين المعلمين والأقران من جهة أخرى.

- الإشراف الرقمي: وهو الإشراف الذي يتم من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية (الحاسوب الآلي وشبكات، شبكة الكابلات التلفزيونية، أقمار البث الفضائي).

- الإشراف عن بعد: وهو الإشراف الذي يتم من خلال كافة الوسائط سواء التقليدية (المواد المطبوعة، أشرطة التسجيل، الراديو، التلفزيون، ..... ) أو الحديثة (الحاسوب الآلي وبرمجياته وشبكات، القنوات الفضائية، الهاتف المحمول، ..... ) ويكون فيه المعلمون بعيدين مكانياً أو زمانياً أو الاثنين معاً عن المشرف التربوي.

### أهداف الإشراف الإلكتروني:

- يسعى الإشراف الإلكتروني إلى تحقيق أهداف الإشراف التربوي التي سبق تحديدها، ولكونه يمارس بأساليب وأنماط مختلفة عن تلك التي اعتادها المعنيون بالإشراف وهم المشرفون والمديرون والمعلمون، لذلك فإن هذا النمط الإشرافي يهدف إلى ما يلي:
- تعريفهم بالطرق التربوية الجديدة والاتجاهات الحديثة في الإدارة والمناهج الدراسية والوسائل التعليمية وأساليب التقويم من خلال برمجيات الحاسب.
- رفع الكفايات المهنية لهم ومساعدتهم على النمو المهني الذاتي.
- احترام شخصية كل منهم ومساعدتهم على أن يصبحوا قادرين على توجيه أنفسهم وتحديد مشكلاتهم وتحليلها.
- مساعدتهم على الاستفادة من جميع المؤسسات التعليمية وتحقيق الاتصال التربوي وبين المدرسة والمجتمع المحلي.
- تحسين وتقوية العلاقة والروابط والتعاون فيما بينهم من جهة وفيما بينهم وبين أقرانهم من جهة أخرى.



أ. عبير الشرفا  
رئيس قسم الصحة النفسية

## نصائح لكل أسرة عندها طالب توجيهي

6. الإكثار من الصلاة والدعاء والاستغفار.  
7. أخذ قسطاً من الراحة خاصة ليلة الامتحان لأن عقل الإنسان لا يستطيع القيام بعملية استرجاع المعلومة في حالة الإرهاق والتعب وعدم النوم.

### نصائح لكل أسرة عندها طالب في الثانوية العامة

• على الأهل أن يتعاملوا مع طالب التوجيهي مثله مثل باقي إخوته مع مراعاة التالي:  
1. المحافظة على النظام والروتين اليومي للأسرة.  
2. توفير مكان مناسب للطالب على ألا يكون منعزلاً تماماً عن جو الأسرة حتى لا يزيد قلقه وتوتره.  
3. متابعة دروسه أو على الأقل الاطمئنان على ما أنجزه ومحاولة تذليل العقبات التي تواجهه أثناء الدراسة.  
4. معرفة جدول دراسته وكيف ينظم وقته بحيث لا يشعر بالقلق أثناء فترات الراحة التي يأخذها.  
5. الاهتمام بتغذيته وخاصة وجبة الإفطار والإكثار من السمك والفاكهة والعصير الطازج والابتعاد عن المنبهات.



تسود طالب الثانوية العامة (التوجيهي) حالة من القلق والخوف والتوتر حتى قبل بداية العام الدراسي نظراً لما لهذه السنة من أهمية في توجيهه للتخصص الجامعي الذي يرغب فيه ومن ثم دخوله إلى الحياة العلمية، ويعتبر هذه القلق وهذه الحالة من التوتر طبيعية جداً طالما كانت حافظاً للاجتهاد والدراسة وتنظيم الوقت، ولكن إذا شعر الطالب بأنه لا يستطيع التركيز في المذاكرة وبدأ ينشغل في موضوعات أخرى فإن ذلك ينذر بأن القلق بدأ يزداد عن معدله الطبيعي وبالتالي يجب طلب الاستشارة من المرشد في المدرسة أو من أحد المختصين.  
ويستطيع الطالب أن يوفق بين الدراسة والراحة من خلال جدول تنظيم الوقت حيث يعتبر تنظيم الوقت في الدراسة من أهم أسباب النجاح والتفوق، لذا فعلى طالب التوجيهي جدولة وقت المذاكرة بحيث يراعي أوقات النوم والراحة وممارسة بعض الهوايات والمسؤوليات البسيطة في البيت ليبقى عنصراً فعالاً في الأسرة.  
ويمكننا مساعدة الطالب في عمل الجدول بإعطائه نموذج بتوزيع ساعات اليوم وهو كالتالي:

### عدد ساعات اليوم 24 ساعة منها

(8) ساعات للنوم وهي ما يحتاجه الإنسان البالغ حتى يستعيد نشاطه وحيويته لليوم التالي.  
(3) ساعات للراحة والصلاة موزعة بين ساعات الدراسة على أن تكون من (10-15) دقيقة كل ساعة ونصف دراسة.  
(3) ساعات للواجبات والمسؤوليات الأسرية و تناول الطعام.  
(8) ساعات للدراسة موزعة على النحو التالي:  
أ. (5) ساعات مذاكرة.

### من الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الأهل

1. توقعاتهم من الابن أكبر من قدراته وإمكاناته فيعوض الأهل يريدها من أبنائهم الحصول على درجات فوق قدراتهم العقلية والتحصيلية مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط عندما لا يحصل الطالب على معدل مرتفع في نهاية العام الدراسي.  
2. تذكير الطالب دائماً خاصة في فترات الراحة بأنه في التوجيهي وأن عليه ألا يرتاح أو يمارس أي نشاط أو هواية أو مسؤولية لأنه وحسب رأيهم أن ذلك مضيق للوقت.  
3. مقارنة بأخيه المتفوق أو جاره أو ابن عمه.  
4. عزله عن محيط الأسرة ومنعه من التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة.

النهار ويذاكروا في الليل بعكس ما كانوا معتادين عليه في السنوات السابقة مما يزيد من إرهاق الجسم والعقل، فالمحافظة على نفس النظام يؤدي إلى عدم الخلل في ممارسة الجسم لنشاطه اليومي وتبقى الساعة الفسيولوجية تعمل بنفس النظام.  
3. الاهتمام بالحصص الدراسية في المدرسة والمتابعة مع المدرس أولاً بأول والتركيز على الكتاب الوزاري.  
4. عدم إرهاق الأهل مادياً خاصة عندما تكون ظروفهم الاقتصادية محدودة.  
5. ألا يضع دائماً الامتحان النهائي نصب عينه خاصة أثناء الدراسة بل يدرس ويجتهد ويتوكل على الله .

ب. (3) ساعات حل أسئلة وتمارين.

(2) ساعتين يستثمرها الطالب في مضاعفة جهوده في الدراسة بحيث يركز على المواد الصعبة والتي تحتاج لمجهود أكبر.

### نصائح للطلبة

1. عدم استخدام طريقة واحدة في الدراسة وهي الطريقة الشائعة (الحفظ والصم) بل تنوع أساليب الدراسة من حل أسئلة وتمارين وفهم وتلخيص حتى يتم تثبيت المعلومة بأكثر من طريقة.  
2. عدم تغيير نظام النوم فمثلاً هناك طلبة يناموا في

## من تربية الله لك

- أنه قد يبتليك الله بالأذى ممن حولك حتى لا يتعلق قلبك بأي أحد لا أم ولا أب لا أخ ولا صديق، فيتعلق قلبك به وحده.  
- قد يبتليك ليستخرج من قلبك عبودية الصبر والرضى وتسام الثقة به هل أنت راض عنه لأنه أعطاك؟ أم لأنك واثق أنه الحكيم الرحيم؟  
- قد يمنع عنك رزقا تطلبه لأنه يعلم أن هذا الرزق سبب لفساد دينك أو دنياك، أو أن وقته لم يأت، وسيأتي في أروع وقت ممكن  
- قد ينغص عليك نعمة كنت متمتعاً فيها لأنه رأى أن قلبك أصبح "مهموماً" بالدنيا فأراد أن يريك حقيقتها لتزهد فيها وتشتاق للجنة  
- أنه يعلم في قلبك مرضاً أنت عاجز عن علاجه باختيارك... فيبتليك بصعوبات... تخرجه رغماً عنك تتألم قليلاً... ثم تضحك بعد ذلك  
- أن يؤخر عنك الإجابة حتى تستنفد كل الأسباب وتيأس من صلاح الحال ثم يوصل لك من حيث لا تتحسب حتى تعلم من هو المُنعم عليك  
- حين تقوم بالعبادة من أجل الدنيا يحرمك الدنيا حتى يعود الإخلاص إلى قلبك وتعتاد العبادة للرب الرحيم ثم يعطيك ولا يعجزه  
- أن يُطيل عليك البلاء ويُرِيك خلال هذا البلاء من اللطف والعناية وانشرح الصدر ما يملأ قلبك معرفة به حتى يفيض حبه في قلبك  
- أن يراك غافلاً عن تربيته وتفسر الأحداث كأنها تحدث وحدها فيظلم يُرِيك من عجائب أقداره وسرعة إجابته للدعاء حتى تستيقظ وتبصر  
- أن يجعل لك عقوبته على ذنوبك حتى تعجز أنت التوبة فيغفر لك ويطهرك ولا يدع قلبك تتراكم عليه الذنوب  
- أنك إذا ألححت على شيء مصراً في طلبه متسخطاً على قدر الله يعطيك إياه حتى تذوق حقيقته فتبغضه وتعلم أن اختيار الله لك كان خيراً لك  
- أن تكون في بلاء... فيُرِيك من هو أسوأ منك بكثير (في نفس البلاء)... حتى تشعر بلطفه بك وتقول من قلبك: الحمد لله

## كيف تثير الدافعية للتعلم ؟؟

عماد جميل بعلوشة

مدير مدرسة الإمام الشافعي الأساسية (أ) للبنين



لا يخفى على أحد أن التزام المعلم بالروتين اليومي في الحصة داخل الصف يؤدي إلى رتابة العمل ويقلل من إثارة الدافعية لتعلم الطلاب، فعندما يجد المعلم من الفعاليات داخل الغرفة الصفية وخارجها حتماً سيعمل ذلك على تحفيز الطلاب وتنشيطهم لاسيما أن الجميع يحب أن يوجه له الشكر والثناء إذا قام بعمل طيب فما بالك الطالب عندما يشعر بالثقة بالنفس ويحصل على التعزيز على مسمع جميع الطلاب والمعلمين، حتماً أنه عمل رائع.  
بطاقة التميز يحصل عليها المعلم من إدارة المدرسة ليعطيها للطالب المتميز المجتهد المشارك الخلق.... إلخ  
حيث يعلن عن جائزة التميز في الإذاعة المدرسية، وعلى الطالب أن يجمع خمس بطاقات من خمس معلمين ومن ثم يسلمها إلى إدارة المدرسة ليحصل على جائزة التميز أمام طلاب المدرسة في طابور الصباح من مدير المدرسة والمشرفين وأولياء الأمور أسبوعياً، مما يترك أثر طيب في نفوس الطلاب الفائزين بالجائزة ويشجع باقي الطلاب على المنافسة.



هذا النشاط تقوم به في المدرسة من العام الدراسي الماضي وكان له نتائج طيبة جداً حتى أن الكثير من أولياء الأمور حضروا إلى المدرسة حتى تساعد أولادهم في الحصول على البطاقات الخمسة.



خالد إبراهيم ابوجريشة  
مشرف الأحياء بمديرية الوسطى

## خطة علاجية لضعاف التحصيل في العلوم العامة

من أجل رفع المستوى التحصيلي لدى طلبتنا نضع بين أيدي المعلمين الأفاضل هذه الخطة العلاجية والتي تتلخص في النقاط الآتية:

- 1- تخصيص كراسة تدريبات خارجية لكل طالب ضعيف ومتابعتها من طرف المعالج ( المعلم والمدير ).
- 2- التدريب على التعامل مع أنواع متعددة من الأسئلة، وفقا للأسلوب الصحيح للتدريب.
- 3- برمجة كل ما يدرسه أو يتدرب عليه بطريقة خاصة به تمكنه من اختزانه في الذاكرة واسترجاعه عند الحاجة.
- 4- استخدام الأسلوب الصحيح في الدراسة والابتعاد عن الأخطاء القاتلة الناتجة عن أسلوب خاطئ.
- 5- تنظيم وقت دراسة الطالب واختيار الوقت المناسب لدراسة كل مبحث ومنها العلوم العامة.
- 6- بث الثقة بالنفس حيث أن ثقة الطالب بنفسه وقدراته تمكنه من النجاح وكذلك التفوق.
- 7- عدم الخجل عندما يخفق في الوصول إلى الحل لأي مثال أو سؤال بل عليه متابعة المشوار.
- 8- عدم الخجل عندما يسأل زميل له أو معلم.
- 9- أن يعمل دائما ليكون مشاركا في البحث عن الحل والوصول إليه ولا يكون ناقلا وحافظا للحل ...
- 10- أن يحاول الوصول إلى بعض الحلول للأسئلة عن طريق الورقة والقلم ولكن ليس عن طريق الحفظ.
- 11- بث دافعية التعلم لدى الطلاب.
- 12- متابعة حالات الغياب المتكرر وحصرها يوميا ومتابعتها ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها .
- 13- استمرار متابعة التأخر الصباحي والتسرب عن الحصص.
- 14- إرسال إخطار لأولياء أمور الطلبة الضعاف عن طريق

تحليل نتائج إجابات فروع الأسئلة لامتحان نصف الفصل الدراسي الأول في مبحث العلوم العامة للعام الدراسي 2013/2012						
الاسئلة		الصف و الشعبة	المبحث	عدد طلاب الصف		
		10..... / .....1	علوم عامة	34..... غياب 1.....		
أرقام الأسئلة	فروعا لأسئلة	الدرجة المخصصة للفرع	الدرجة الكلية للسؤال	عدد الطلبة الحاصلين في كل تفرع للسؤال على تقدير		مؤشر الاداء
				أكثر من 50%	أقل من 50%	
الأول	أ	4	4	3	30	ان يختار العبارة الصحيحة
الثاني	أ	4	4	8	19	ان يكتب المفهوم العلمي بين الأقواس
الثالث	أ	2	4	14	19	حساب الكتلة المولية
	ب	2		22	11	إيجاد الصيغة الأولية من النسبة المئوية لمكونات المركب
الرابع	1	4	4	9	17	علل
الخامس	أ	2	4	15	17	المقارنة بين الورتية والميكروميتر
	ب	2		18	11	الرسم البياني لمنحنى العلاقة بين السرعة والزمن

معدة من الطلاب من خلال امتحان نصف الفصل الدراسي باستخدام جداول مواصفات مبنية على نواتج التعلم مع توظيف التحليل الإحصائي لتحديد نقاط القوة والضعف لديهم من خلال حصر المؤشرات والمهارات التي اخفقوا فيها لتكون المنطلق والاساس الذي تبنى عليه الخطة العلاجية من خلال استخدام أوراق عمل علاجية واجبات منزلية ودروس تقوية تركز على هذه المؤشرات والمهارات وترفع من مستوى تحصيل الطلاب فيها.

ثانيا : يتم تحليل نتائج الامتحان محمدا من خلاله :  
أ - المستوى التحصيلي للصفوف  
ب - المهارة التي تدنى فيها أداء معظم الطلاب  
ج - مجموعة الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل من 50% في الاختبار

د - المهارات التي اخفق فيها هؤلاء الطلاب  
ثالثا : يتم إعداد مجموعات أوراق عمل علاجية أخذا في الاعتبار مجموعة المهارات التي أخفق فيها الطلاب وسيتم توظيف هذه الأوراق في الموقف الصفي ( تعليم متميز ) وكذا في الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطلاب  
يتم اعطاء دروس تقوية يومي الأربعاء والخميس من كل اسبوع للطلاب الذين اخفقوا في المهارات المذكورة لرفع مستوى التحصيل  
نسبة النجاح كانت لهذا الصف 47%  
ملاحظة : التحليل السابق كان لاهد الصفوف ويمكن أيضا تحليل الاختبار لباقي الصفوف وكتابة جداول حسب عدد الصفوف .

العلوم العامة ( عبد المجيد ثابت في مدرسة المنفلوطي الثانوية ب مديرية الوسطى )  
نموذج لخطة علاجية و اثراته لمبحث العلوم للصف العاشر  
مبنية على نواتج التعلم من خلال توظيف امتحان نصف الفصل للعام الدراسي 2013 2012 -  
أولا: يتم تحديد الهدف : وهو رفع مستوى تحصيل فئة

المرشد المختص في المدرسة .  
15- تفعيل دور مجلس الآباء والمعلمين.  
16- تحقيق أكبر قدر ممكن من التواصل وتوطيد العلاقة بين البيت والمدرسة لتحقيق أقصى قدر ممكن من المتابعة .  
واليكم اخواني وأخواتي المعلمين والمعلمات مثال على الخطة العلاجية طلب من أحد المعلمين اعاده في مبحث

## حلول لمشكلة عزوف الطلبة عن حل الواجبات والمشاركة الصفية



2- الظروف الاجتماعية والأسرية والتي تساهم في تشتيت انتباه التلميذ إذا كانت ظروف سلبية .  
3- غموض المادة التعليمية أو عدم فهمها مما يثبط من همة الطلاب .  
4- عدم ثقة الطالب بنفسه وخوفه من الانتقاد والسخرية من أقرانه .  
5- عدم معرفة التلميذ لكيفية المشاركة. الحلول الإجرائية المقترحة لحل مشكلة عدم المشاركة الصفية:  
1- التوزيع المدروس لتلاميذ الصف والذي يقوم على جمع بين تلميذ خجول وآخر نشيط في مقعد واحد .  
2- سعي المعلم إلى التعرف على مشكلة التلميذ الأسرية والاستجابة لها بإيجابية.  
3- تبسيط المعلم المادة وتوضيحها وتشجيع الطلبة على دراستها بحب واندفاع .  
4- اتخاذ الإجراءات المناسبة كالتعزيز السلبى لمن يسخر أو يعلق على زميله .  
5- تعليم التلاميذ المشاركة الصحيحة ويكون ذلك باختيار تلميذين ممن لا يشاركون وتكوين مجموعة تقوم بالمناقشة بشكل تدريجي بطرح أسئلة والإجابة عنها ، ثم الانسحاب التدريجي للمعلم تاركا للتلاميذ الاعتماد على أنفسهم.

10- تنسيق المعلم مع أسرة التلميذ بخصوص الواجبات التي يكلفونه بها في البيت أو العمل (1)  
أما مشكلة عدم المشاركة الصفية فهي من المشاكل الصفية التعليمية والتي تشكل عائقا في استمرار التواصل بين المعلم والتلاميذ بالشكل السليم  
**الأسباب المحتملة لظاهرة عدم المشاركة الصفية :**  
1- شعور بعض التلاميذ بالخجل والتردد من الإجابة.

5- تصحيح الواجبات دائما مرفقا بالتوجيهات المفيدة والمناسبة .  
6- تعليم التلاميذ مهارة تنظيم الوقت وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية .  
7- أن يتعرف المعلم على مسببات ميول التلاميذ السلبية تجاه المادة الدراسية ومحاولة سحب أو تغيير هذه الأسباب .  
8- توفير الأدوات المناسبة لحل الواجب عما من المدرسة أو صندوق الصف إن وجد .  
9- تزويد الطالب بتعليمات واضحة ومفيدة للقيام بالواجب.

1- مقابلة التلميذ والتعرف على مشاكله الأسرية أو الشخصية .  
2- تقليل الواجب المدرسي لدرجة يكون فيها مقبولا أو ممكنا حله من قبل التلميذ ومفيدا تربويا بنفس الوقت .  
3- تنسيق معلم المادة مع المعلمين الآخرين لمسألة التعيينات الدراسية خاصة عند وجود مشكلة أكاديمية تتعلق بأداء الواجب من قبل التلميذ .  
4- تعيين المعلم نصيبا محمدا من تقدير المادة للواجبات التي يعطيها لتلاميذه .

**الأسباب المحتملة لتفسير ظاهرة عدم أداء الواجب المدرسي :**  
1- خبرة الطالب لمشكلة أسرية أو شخصية مرحلية .  
2- طول الواجب الكمي أو صعوبته .  
3- كثرة الواجبات المدرسية بشكل عام .  
4- روتين الواجب أو عدم أهميته وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو تعديله .  
5- ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة صعوبتها أو للمعلم صفة شخصية أو لسلوب يقوم به.  
6- عدم امتلاك التلميذ للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجب مثل : الأفلام ، الورق .....  
7- عدم قدرة التلميذ على فهم أو إتباع تعليمات المعلم الخاصة بالتعيين نتيجة صفة ذاتية لديه -ذكائية أو سماعية مثلا - أو سرعة المعلم في إعطائه التعيين أو عدم وضوح المطلوب منه .  
8- عدم توفر الظروف البيئية المناسبة للقيام بالواجب ، كعدم توفر الإضاءة ، أو الضوضاء .  
9- انشغال التلميذ بواجبات أو مسؤوليات أسرية مبهمة تأخذ كل وقته .  
**الحلول المقترحة لعلاج عدم كتابة الواجبات المدرسية:**

### أسهام رمضان الزعبوط

مدرسة الزهراء الثانوية للبنات-مديرية شرق غزة

## من نوادر النحاة ومشاكل الطلاب



قدم (علي بن علقمة) النحوي (ابن أخ) له، فقال: ما فعل أبوك؟ قال: مات، قال: وما كانت علته؟ قال: ورمت قدميه. قال: قلّ قدماه، قال: فارتفع الورم! إلى ركبته، قال: قل ركبتيه، قال: دعني يا عم فما موت أبي بأشد عليّ من نحوك هذا. إن التذمر والشكوى من الطلبة الدارسين يتركز غالباً على النحو في شتى المراحل؛ حيث يجد الطالب مشقة عند دراسة النحو وتطبيقه، وربما أطلق عليه البعض (رياضيات اللغة العربية)، أو (رياضيات الفرع الأدبي)؛ ومن ثمّ يفتقد معلم العربية التفاعل من قبل طلابه، وللتغلب على هذه العقبة فإنني أنصح بالآتي: 1. إكثار الطالب من تلاوة القرآن الكريم، والوقوف على كلماته وضوابطها ومواطنها الإعرابية. فلو أعرب الطالب يوماً أية، أو وقف على كلمة ضمن ورده اليومي فإنه سيتغلب على هذه العقبة، وبالتدرج سيملك قدرة نحوية فائقة.

2. إقامة علاقة ودية مع النحو؛ كونه خادماً للقرآن، ومُعِيناً على فهمه، وعدم النظر إليه بعين العدا والكراهة، فالرغبة وحب الشيء يعينان على الفهم. 3. الاهتمام بالنحو منذ المراحل الدنيا، لا لأجل التحصيل العلمي ودرجة الامتحان، بل لهدفٍ أسمى (إرضاء الله، وخدمة كتابه).

فلا تجعلني ابنتي الطالبة هذه المشاكل عقبةً في طريقك، بل تغليبي عليها بالإعراب في جميع فروع العربية -مطالعة، نصوص، أدب... وانتهي من نبع القرآن العذب الذي لا ينضب وستملكين قدرةً نحويةً راقيةً رائعةً يعون الله

Teacher

Thank  
You!

Day

