

صوت التعليم

www.mohe.ps

الأحد 13 محرم 1435 هـ
17 نوفمبر / تشرين الثاني 2013 م
Sunday - 17 November 2013

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (21)

وزارة التعليم تفتتح فمس مدارس جديدة في فانيونس وشمال غزة ضمن انجاز 73 مدرسة خلال 3 سنوات

الوزير د. أسامة المزيني.. نقلنا 138 مدرسة إلى الفترة الواحدة ونلمس زيادة في نسبة تحصيل الطلبة

منهاج التربية الوطنية الجديد يقدم معارف نوعية حول الثوابت وتحرير فلسطين



غزة - سامي جاد الله:

بلغت الأرقام والإحصائيات فإن العام 2012 شهد افتتاح 28 مدرسة، وفي العام الحالي 2013 تم افتتاح 19 مدرسة، والعمل جاري لافتتاح 26 مدرسة ستستكمل العام المقبل، وبهذا فإن وزارة التعليم ستستكمل إنجاز بناء 73 مدرسة خلال الأعوام 2012, 2013, 2014.

وفي هذا الصدد قال وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني: إن هذه المدارس التي افتتحت رغم الحصار والإغلاق كانت لها الآثار الإيجابية على العملية التعليمية، فهناك الآن 138 مدرسة من المدارس الحكومية قد انتقلت إلى الدراسة في الفترة الواحدة، وهناك انخفاض متوسط عدد الطلبة في الفصل إلى 36 طالب، كما نلمس زيادة في نسبة تحصيل الطلبة

8 <

اقرأ في هذا العدد...

مشروع الاعتماد التربوي لجودة المدارس
من خطوات تطوير التعليم

2 <

تعليم التفكير.. من برامج الوزارة لتخريج
المبدعين

4 <

عناصر منهجية لخطة مدير المدرسة السنوية

5 <

الطلبة.. المناهج الجديدة تزيد وعينا في
حياتنا ومستقبلنا

7 <

د. البرعاوي في حوار خاص مع صوت التعليم..

نسخر مختلف الامكانيات لسير العملية التعليمية ومستحققات المعلمين مكفولة



حاووره: رئيس التحرير
أكد د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن قطاع غزة شهد خلال فترة محدودة بناء عشرات المدارس الجديدة وذلك بجهود من الوزارة والمجتمع المحلي والمؤسسات الداعمة العربية والأجنبية، مشيراً إلى أن من شأن هذه الأبنية التقليل من نسبة الكثافة الصفية والحد من الدراسة خلال الفترة المسائية، والتغلب على الزيادة الطبيعية للسكان و استمرار زيادة معدلات لطلبة في التعليم ومنع التسرب المدرسي وهذا يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلبة.

9 <

التقويم .. أنواع متعددة تصاحب العملية التعليمية لتحقيق الجودة العالية

• مساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته. واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها الى أقصى حد ممكن .
ولكن هناك فارق هام بين التقويم التشخيصي والتقويم البنائي أو التكويني يكمن في خواص الأدوات المستعملة في كل منهما . فالاختبارات التشخيصية تصمم عادة لقياس مهارات وصفات أكثر عمومية مما تقيسه الأدوات التكوينية . فهي تشبه اختبارات الاستعداد في كثير من النواحي خصوصاً في إعطائها درجات فرعية للمهارات والقدرات الهامة التي تتعلق بالأداء المراد تشخيصه .
• التقويم التجميعي الختامي :
وهو يأتي في نهاية البرنامج ويهدف الى :
(1) رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة .
(2) إصدار أحكام تتعلق بالطلاب كالإكمال والنجاح والرسوب .
(3) توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة .
(4) الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس .
(5) إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمها المدرسة الواحدة أو بين نتائج الطلبة في المدارس المختلفة .
(6) الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها

عملية التعلم . وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية .
ومن أهداف هذا النوع من التقويم ما يلي :
(1) توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
(2) تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ . لعلاج جوانب الضعف وتلافيها . وتعزيز جوانب القوة .
(3) تعريف المتعلم بنتائج تعلمه . وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه .
(4) إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .
• ومن أساليب هذا النوع من التقويم التي يستخدمها المعلم ما يلي :
(1) المناقشة الصفية .
(2) ملاحظة أداء الطالب .
(3) الواجبات البيتية ومتابعتها .
(4) التقويم الصفوي
• والتقويم البنائي هو أيضاً استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهج . و في التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث وحيث أن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها .
• التقويم التشخيصي :
يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم في أثناء التعليم واتخاذ ما يلزم من اساليب العلاج .

غزة- صوت التعليم
هناك عدة أنواع للتقويم وهي عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية وصولاً لتحقيق الأهداف المطلوبة وبكفاءة عالية ومن أنواع التقويم:
التقويم المبدئي أو القبلي :
• ويتم قبل أن تبدأ العملية ، ويهدف إلى معرفة مدى استعداد التلميذ لتعلم خبرة أو مقرر دراسي معين ، وهذا يعني تحديد القدرات والمعارف التي تعد شرطاً ضرورياً لتعلم وتخصيل الوحدة أو الخبرة الدراسية .
• وتتضح أهميته هذا النوع من التقويم في تخطيط البرامج بحسب مستوى كل تلميذ (برامج التعليم الفردي) . وذلك بتصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في مستوى المهارات أو الميول والهوايات ويعتمد على اختبارات الاستعدادات والبيانات الشخصية .
• فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين . وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة .
• ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها
التقويم البنائي أو التكويني:
• وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر . ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء



مع القراءة

أهلاً وسهلاً بكم في هذه الزاوية من بريد القراء
ويسعدنا تلقي أسئلتكم واستفساراتكم على
البريد الإلكتروني moehgaza@gmail.com وسنقوم
بعرضها على أجهزة الاختصاص للإجابة عليها.

- وصلتنا شكوى من عدد من المعلمين حول المستحقات المالية المطلوبة..
- يجيب عن هذا التساؤل د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية الذي يقول: "الوزارة تبذل مختلف الجهود على صعيد الحكومة والمؤسسات لخدمة الموظفين وتلبية احتياجاتهم خاصة على صعيد الرواتب والمستحقات وقد قامت الوزارة بصرف 50% من مستحقات الثانوية العامة ، كما أن جميع المستحقات هي حق مكفول للموظف وهي تعتمد على إمكانيات الحكومة وفي حال توفر السيولة فإن الوزارة والحكومة لن تتردد في الصرف للموظفين.
- وصلتنا شكوى عبر البريد من معلم يشتكي من بعض الأساليب الغير محببة في التعامل من مدير المدرسة تجاه المعلمين.
يجيب عن هذا التساؤل أ.معتصم الميناوي مدير دائرة العلاقات العامة والإعلام حيث يقول: طبيعة العمل الإداري به جفاف ولكن نحن نحرص على العلاقات الإنسانية التي تربط المدير بالموظف في كل مؤسسات التربية والتعليم. والوزارة تنظر بعين من الحكمة في التعامل مع كافة القضايا والشكاوى التي يمكن أن تصل إليها ورغم كل هذا نأمل من كافة المدراء بمختلف مستوياتهم أن يجعلوا العلاقات الإنسانية بينهم وبين رؤوسهم مبنية على الحب والتقدير والاحترام لأن هذا مصلحة العمل ومجتمعنا ووطننا.
- وصلتنا شكوى من أحد أولياء الأمور يفيد بوجود قمامة في الطريق الواصل لأحد المدارس
يجيب عن هذا التساؤل أ. أحمد زعرب مدير عام الشكاوى الذي يقول : إن الوزارة تعمل من خلال أطقم الصحة المدرسية على النظافة التامة داخل أسوار المدارس وفي الفصول والممرات وجميع المدارس تتميز بالبيئة النظيفة، كما تنظم المدارس حملات نظافة خارج أسوار المدارس ، لكن المشكلة في بعض الأهالي الذين يتصرفون بشكل غير مسؤول ويلقون النفايات في غير الأماكن المخصصة وهنا ندعو المواطنين لعدم إلقاء النفايات في الأماكن العامة أو الطرقات لأن ذلك منافي لتعاليم ديننا الإسلامي الذي يحثنا على النظافة.

التعليم تناقش " مشروع الاعتماد التربوي لجودة المدارس "

الحضور حول آليات المشروع وتحديد المعايير الخاصة بالجودة، ومراحل تطبيقه على المدارس وغير ذلك الأمور.
وفي هذا الصدد قال المشرف التربوي د. جواد الشبيخ خليل إن هذا المشروع من المشاريع المميزة التي من شأنها أن ترفع مستوى التعليم ورفع كفايات الطواقم العاملة للمدارس والتنافس بينها على الصعيد الفني والإداري، وأشار إلى أن هذا الأمر له علاقة مباشرة بزيادة تحصيل الطلبة هو من أولويات الوزارة وبالتالي تخريج الطالب المتميز الذي يستطيع خدمة وطنه ومجتمعه.
بدوره قال نبيل العرابيد مدير عام الإدارات التربوية إن هذا المشروع له أبعاد إيجابية كثيرة لأنه يسير بشكل منهجي وعلمي ويدرب المدارس على التقييم الذاتي وهو أمر يعود بالنفع على المدرسة حيث تتحدد لديها مواطن القوة لتنميتها ومواطن الضعف لعلاجها وبالتالي رقي العملية التعليمية والطلبة والمجتمع.

تمثل في بناء معايير الجودة ثم إجراء الدراسة الذاتية وفيها تقوم المدرسة التي تسعى لاعتماد بعمل دراسة ذاتية لتحديد مدى استيفائها لمعايير الاعتماد ، وهناك مرحلة إجراء الزيارة الميدانية وفيها تقوم الهيئة بزيارة المدرسة التي تقدمت للاعتماد وتقديم تقرير بعد الزيارة للمدرسة ومناقشته قبل تقديم التقرير النهائي بالاعتماد أو عدمه ثم تأتي مرحلة النشر وفيها يتم الإعلان عن المدرسة بالاعتماد من عدمه، وإذا اعتمدت تخضع لمتابعة وتقييم للتأكد من أهليتها لحمل صفة معتمد ومدى استمرارها في الوفاء بالمعايير، وهناك الاعتماد المشروط وهو في حالة لم تستوف المدرسة واحداً أو أكثر من معايير الاعتماد، وهناك سحب الاعتماد ويتخذ بعد أن عجزت المدرسة عن علاج أوجه القصور ولم تسطع الوصول للمستوى المطلوب.
وأشار د.ثابت إلى أن آليات تنفيذ المشروع تتمثل في عدة نقاط أبرزها تشكيل فريق من أصحاب الخبرة من الوزارة والمديريات ليمثل هيئة الاعتماد، وإعداد المعايير، ومن ثم تدريب فرق التطوير في المدارس على إجراء التقييم الذاتي و إعداد وتنفيذ الخطط التطويرية بناء على نتائج التقييم الذاتي وقد شهدت الورشة نقاشاً موسعاً من قبل

غزة - سامي جاد الله:
عقدت وزارة التربية والتعليم ورشة عمل موسعة لعدد من المدراء العاميين ومدراء التعليم والمشرفين ورؤساء الأقسام لوضع الإجراءات العملية لبدء مشروع الاعتماد التربوي لجودة المدارس في قطاع غزة.
ومشروع الاعتماد التربوي يتمثل في تشكيل هيئة الاعتماد التربوي على مستوى الوزارة والمديريات والمدارس وتقوم هذه الهيئة بوضع معايير للجودة ومن حق كل مدرسة أن تقدم للاعتماد إذا استوفت الشروط الملائمة ، ويسري مفعول الاعتماد لفترة زمنية محددة تخضع خلالها المدرسة لزيارات ومراجعات من هيئة الاعتماد للتأكد من أن المدرسة لا تزال تحافظ على مستواها، وتوافر معايير الاعتماد فيها أو أن يتم إشعارها بإصلاح الخلل والقصور إن وجد.
وترأس الورشة د. زياد ثابت وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية الذي أكد أن هذا المشروع يأتي تحت هدف رئيسي وهو الارتقاء والجودة العالية بالعملية التربوية والتعليمية موضحاً أن تطبيق الاعتماد التربوي في المدارس يمثل إحدى الآليات الداعمة لضمان جودة التعليم الذي تقدمه هذه المدارس، وهو أمر يمثل مطلباً ملحا لتلبية الحاجة الماسة إلى نوعية تعليم عالية الجودة، كما أن تطبيق الاعتماد التربوي يمثل دافعاً ذاتياً لدى كافة العاملين في المدارس للسعي الدائم للإفادة من فرص التنمية المهنية المستمرة التي تتاح لهم ليتمكنوا من الارتقاء المستمر بنوعية التعليم الذي يقدموه للطلبة كشرط أساسي لوفاء مدارسهم بمتطلبات الاعتماد التربوي.
وقال د.ثابت: " أن آليات اعتماد التربوي للمدارس



تصدر عن .. وزارة التربية والتعليم العالي - العلاقات الدولية والعامة

موقع إلكتروني: www.mohe.ps
بريد إلكتروني: info@mohe.ps
تليفاكس: 0097082822509

العنوان:
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

رئيس التحرير:
أ.معتصم عرفات الميناوي

إشراف عام:
أ.عماد أمين الحديدي

تجارب رائدة في الإصلاح المدرسي

اعداد معلمة مبحث العلوم
ونائب مدير مدرسة صبحي أبو كرش الأساسية (أ) للبنات،
أ. غادة فتحي أبولبن

برامجه وعناصره البشرية.
4- ميزانية كل إدارة عامة أو مركز أو قسم في وزارة التربية محددة ومعروفة من بداية العام المالي وتشمل جميع المصروفات وترتبط خطط هذه الإدارات والمراكز والأقسام ارتباطاً وثيقاً بالمبالغ المحددة في الميزانية.
5- تتوفر الخبرات التربوية المتخصصة في وزارة التربية الماليزية بشكل ملحوظ، وتعتبر الخبرة التدريسية شرطاً ضمن شروط أخرى في العاملين بوزارة التربية.
6- يتم التركيز على الاختبارات وأدوات القياس التربوية بحيث خصصت هيتان بارزتان في الوزارة للقيام بهذه المهمة مركز الاختبارات والجلس الماليزي.
7- الاهتمام بالتعليم التقني والمهني بشكل واضح وجعله مساراً موازاً للتعليم الأكاديمي في المرحلة الثانوية العليا (السنة العاشرة والسنة الحادية عشرة).
8- اعتماد مبدأ اللامركزية في الشؤون التنفيذية واعتبار إدارات التعليم وزارات مصغرة. وما يميز التجربة الماليزية اهتمامها الواسع بالإعلام التربوي من خلال إصدار النشرات التعليمية والتقنية، وبت البرامج التعليمية من خلال قنوات التلفزيون المحلية التي تبث برامج تعليمية في الفترة من الثامنة صباحاً حتى الثانية عشرة، بمعدل أربعة أيام أسبوعياً. وتتولى وزارة التربية إعداد المواد التربوية المبثوثة من خلال أجهزة البث التلفزيوني. والتعاون الكبير والوثيق بين القطاع العام والخاص في التعليم والتدريب المهنيين. فقد سمح للقطاع الخاص باستخدام التسهيلات الموجودة في المدارس المهنية والمؤسسات البوليتكنيكية لأغراض التدريب. كما شجعت الحكومة القطاع الخاص بالمقابل على زيادة فرص التدريب خلال ممارسة العمل. وتوفير مرونة أكبر في انتقال الأيدي العاملة.
وهكذا يتضح أن السياسة التنموية الماليزية قد انطلقت من اهتمامها بالإنسان الفرد. والعمل على تحقيق التنمية البشرية بكل أبعادها. وتعميق الحرص الذاتي في كل فرد على تطوير الدولة مايشعره بأنه عنصر فاعل وحقيقي في تجربة بلاده التنموية.

تعد التجربة الماليزية في الإصلاح التربوي إحدى التجارب الناجحة والتي انعكست بشكل ملحوظ على كافة جوانب العملية التعليمية في صورة تعليم متميز أشاد به الكثيرون. ووضع ماليزيا في مصاف الدول المتقدمة. ولا يمكن تجاوز التجربة الماليزية عند الحديث عن التجارب الآسيوية في التعليم. لسببين أساسيين، أولهما لأنها دولة إسلامية. وثانيهما لأنها واحدة من الدول الآسيوية التي حققت إنجازات اقتصادية ضخمة. ووظفت التربية والتعليم توظيفاً لياوأكب المستلزمات الاقتصادية. والتعليم في ماليزيا مجاني وليس إلزامياً إذ توفر الدولة ما يقارب من 18 % من ميزانيتها القومية للتربية. وتخصص وزارة التربية 83.5 % تقريباً من مصروفاتها للنفقات الجارية. و17.5 % للنفقات التطويرية وتمثل الملاح الرئيسية لنظام التعليم الماليزي في الترفيع الآلي للطلاب من الصف الأول حتى التاسع. وإلزام المعلم بالتدرب كل 5 سنوات. وتخصيص 31 كلية لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة. واستثمار النشاط الطلابي في أثناء الإجازة الأسبوعية. والإزامية مشاركة المعلمين في هذه الأنشطة. وفصل المعلم عند غيابه سبعة أيام عن العمل. وتقوم بعض الجهات الحكومية والقطاع الخاص بتمويل الأنشطة المصاحبة للمنهج والتي تعد جزءاً مكملًا للمنهج الدراسي.

لقد قامت ماليزيا بتنظيم التعليم حول سبع حلقات هي: المعلم، والمدرسة، والطلاب، وطريقة التعليم، وطريقة تقييم التعليم، وتنمية مهارات الطلبة.
ويتميز التعليم في ماليزيا بما يلي:
1- تميزت ماليزيا بالتخطيط والعمل الدؤوب لكل ما من شأنه النهوض بالتعليم، وتمثل ذلك في وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم، وحدد عام 2020 م أمداً للتقدم لتصبح ماليزيا إحدى البلدان المتقدمة بكل ما حمله الكلمة من معنى.
2- تأكيداً لانتماء ماليزيا الإسلامي وضعت خطة لتعليم اللغة العربية ابتداء من الصف الأول الابتدائي.
3- ضمن العناية بالقيادات التربوية والإدارية وتدريبها أنشئ معهد متخصص ميز في

الثمرة التربوية الخفية

إعداد: أ. سهيل عبد الكريم الأطرش
نائب مدير مدرسة دير البلح الأساسية للبنين



على أن يظهر في سمات المتربي. ولكنه قد زرع بذرة في نفس ذلك المتربي ووضع لبنة من مجموعة لبنات تمثل مجموعها شخصية المتربي فنحن نتذكر أناساً كان لهم أثر كبير في بناء شخصياتنا. وإذا تأمل الإنسان في نفسه وفي شخصيته وجد أنها عبارة عن مجموعة من اللبنة كل لبنة منها قام بوضعها مربي مَرَّ عليه في حياته من أب مشفق. أو أم حانية. أو أستاذ فاضل. أو شيخ جليل ... الخ .
فأقول لكل مربي: لا تيأس ولا تقنط إذا لم تر أثراً لتربيتك الآن -أقول ذلك لمن أخلص وجهه واجتهد وبذل كل ما يمكنه في سبيل إصلاح المتربي- إنك بلا شك قد تركت ثمرة في نفس المتربي تحتاج إلى من يسقيها ويعتني بها حتى تظهر سلوكياً عملياً ملحوظاً في حياته. وليس بالضرورة أن تكون أنت من يعتني بهذه الثمرة. نعم الاعتناء بهذه الثمرة أمر مطلوب ومحبيب إلى نفس المتربي لكن يكفي المربي أن يعرف أنه قد حُجَّ في أداء رسالته مع تذكر القاعدة الشرعية التي ذكرها الله تعالى في قوله (إن عليك إلا البلاغ) فمهما تعددت الوسائل التي يستخدمها المربي في التربية إلا إنها محصورة في البلاغ أما الهداية والتوفيق فهي إلى الله سبحانه وتعالى.

تعتبر العملية التربوية من أسامي المهمات وأعلىها منزلة. وأجلها قدراً. وأنبها غاية. وأسماها هدفاً؛ فالربي يصدق عليه قول القائل:
يبني الرجال وغيره يبني القرى شتان بين قرى وبين رجال إلا أن من أهم ما يشغل بال المربي الثمرة التي زرعه في نفس المتربي. والتي لطالما حرص على سقيها ورعايتها. فتجده بين الفينة والأخرى ينظر إلى من يربيه هل أثرت تربيته على سلوكهم؟ وهل أفلح في تنشئتهم التنشئة الصحيحة؟ وهل كانت تلك النصائح والتوجيهات التي يسديها لهم لامست قلوبهم قبل أن تلامس مسامعهم؟
أسئلة كثيرة ترد على ذهن المربي الذي يتشوق إلى إجابة سريعة لها. والواقع أنه في بعض الأحيان بل في كثير من الأحيان -إن لم أكن مبالغاً- لا يلمس أثر تلك التربية سريعاً. وذلك أن بناء النفس يحتاج إلى وقت ومراحل. فلا يستعجل المربي الثمرة؛ لأنها ستظهر ولو بعد حين.
وهذه مسألة واضحة جلية. أما ما أريد الحديث عنه فهي الثمرة التي لا يراها المربي ولو بعد حين. ولكن بذورها موجودة فهذه هي (الثمرة الخفية) وتفسير ذلك أن ما يبذله المربي من جهد في التربية قد يؤثر في المتربي ولكن هذا التأثير لا يقوى



أخي المعلم إليك أسباب الرسوب في مادة العلوم العامة في المرحلة الأساسية

بقلم: أ. خالد إبراهيم أبو رجيلة .
مشراف مبحث الأحياء، مديرية الوسطى

إعطاء الطالب الطريقة التي تمكنه من الوصول إلى الحل وبالتالي يفشل الطالب في الوصول إلى الحل في المسائل المشابهة.
-عدم اهتمام بعض أولياء الأمور وعدم متابعتهم للطالب في البيت.
-عدم مساعدة الأهل في البيت الطالب في حل المسائل التي تعطى له كواجب بيتي في المدرسة بسبب جهلهم لطبيعة المادة العلمية وعدم فهمهم للمقرر الدراسي .
-عدم تواصل أولياء الأمور لدى نسبة كبيرة من الطلاب مع مدرس المادة أو مع الإدارة المدرسية .
-عدم قدرة الأم السيطرة على أبنائها بسبب غياب الآباء المتكرر وانشغالهم و الوصول في وقت متأخر إلى البيت .
-المشكلات الأسرية والتي تؤثر سلباً على الطالب.

- ضعف القدرة على القراءة وفهم المادة العلمية.
- تكرار التأخر الصباحي عن الحصة الأولى وكذلك الفترة المسائية .
- كثرة الغياب عن المدرسة وعن الحصص الدراسية.
- انعدام الدافعية والرغبة في التعلم لدى بعض الطلبة.
-عدم انتباه الطالب للمعلم وانشغاله بمشاكل مع الطلبة الآخرين رغم التنبيه المستمر له .
-عدم المذاكرة المستمرة وإهمال الواجبات المنزلية .
-عدم وجود واجبات منزلية في الأصل ما يؤدي بالطالب إلى إهمال المادة العلمية .
-عدم إجراء التجارب العلمية في المختبرات المدرسية والتي تتبع للأهداف السلوكية النفس حركية .
- يقوم ولي أمر المتعلم في البيت بمساعدة الطالب في حل المسائل التي تعطى له كواجب في المدرسة ... دون

بعد ظهور النتائج وتحليلها وجب علينا أن ننقص عن حقيقة الأسباب التي تؤدي لفشل طلاب المرحلة الأساسية في العلوم العامة . ولعل الكشف عن حقيقة الأسباب سيكون مهماً لكل من الطالب والمعلم وأولياء الأمور. فمعرفة الطالب للأسباب تبصره بها وتدعه لتلافي الأخطاء والهفوات التي تؤدي لفشله . وتبصر ولي الأمر بما يجب عليه أن يوفره للطالب من دعم . ولعل أكبر مستفيد من هذه الأسباب سيكون المعلم حيث ستبصره وتجعله في موقع المعالج الأكاديمي والمعالج النفسي للطالب.
ولعل من بين هذه الأسباب ما يلي :
-عدم فهم الطالب لطبيعة هذا العلم (المبحث) ما يجعل الحزون منه في ذاكرته قليلاً لا يمكنه من متابعة البناء العلمي وهذا ما يطلق عليه عدم تمكن الطالب من أساسيات مبحث العلوم العامة . خاصة وان هذا العلم تراكمي البناني.



تعليم التفكير لدى طلبة المدارس.. من برامج وزارة التعليم لتأسيس أجيال من طلبة الإبداع والابتكار

تولي وزارة التربية مسألة تعليم التفكير أهمية خاصة لجميع المراحل التعليمية. المزيد في التقرير التالي...

الحلول للمشكلات التي تواجهه واتخاذ القرارات المناسبة، وهو ضرورة للتنمية الاقتصادية والنهضة الحضارية خصوصاً في ظل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، ومن هذا المنطلق

غزة - سامي جاد الله:
تعليم التفكير هدف تربوي من أساسيات القرن الحادي والعشرين يهدف إلى إعداد الإنسان الصالح الذي يستطيع مواجهة ظروف الحياة وإيجاد

أ. حجو: تدريب 4000 معلم ومعلمة في جميع المراحل على تعليم التفكير.



د. خليفة: الخطة الخمسية تتضمن مشروعات تتبنى توجيه المواهب.



د. ثابت: نهتم في تعليم التفكير من خلال محاور الإدارة والمعلمين والمناهج والبيئة المدرسية.



الصغير، ومسابقة تاج المعرفة، والابتكار العلمي، كما يتضمن تطوير قدرات الطلبة في العلوم والرياضيات وتطوير مسابقة أصدقاء المختبر العلمي وإنشاء الأندية العلمية على مستوى المديرية وهناك برنامج المدرسة صديقة الطالب الذي يتضمن مشروعات تحب الطالب في المدرسة وتعزز المفاهيم الصحية السليمة.

الحقائب التعليمية ومشروع اصنع بنفسك

أنور أحمد رئيس قسم الإرشاد بالوزارة أكد أن طواقم الإرشاد والتربية الخاصة في المدارس تطبق خطط وبرامج مختلفة للتهيئة النفسية والاجتماعية وتعزيز العلاقة الإيجابية بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلمين وفتح الأبواب بين المدرسة والمجتمع المحلي من أجل إيجاد بيئة نفسية اجتماعية صحية تثير التفكير لدى الطلبة، كما أوضح أن هناك تركيز على تعزيز الثقة في نفوس الطلبة لأنها انطلاقة حقيقية نحو قيام الطفل بالتفكير وتطوير قدراته العقلية.

بدوره أوضح فتحي الحاج يوسف مدير دائرة المصادر والإنتاج أنه سيتم توزيع حقائب تعليمية على طلبة الصف العاشر تتعلق بمبحث التكنولوجيا وتتضمن موضوعات (المفاتيح الكهربائية والمرحلات والدوائر المتكاملة)، ومن خلال هذه الحقائب يترك المجال للطلاب لكي يصمم ويصنع بنفسه مشاريع تكنولوجية إبداعية تساعدهم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وسينتهي المشروع بفكرة مسابقة المشاريع الإبداعية التكنولوجية حيث سيقوم الطلبة بتصميم وتصنيع مشاريع تكنولوجية جديدة ضمن التفكير الإبداعي.

وأشار الحاج يوسف إلى أن مشروع الحقائب ضمن مشاريع دائرة المصادر التعليمية التي تشجع الإبداع لدى الطلبة وهي من ضمن مشاريع أخرى يتم تنفيذها مثل مشروع (اصنع بنفسك) وهو عبارة عن توفير أجهزة نصف مصنعة يقوم الطلبة بإنتاجها في مجال (الكهرباء والتدفئة والصوت والإضاءة) وغير ذلك.

165 مكتبة تساهم في تعليم التفكير

بدوره أكد محمد عامر رئيس قسم المتابعة والإشراف الخيري في دائرة المختبرات أن من أهم الأهداف التي تسعى إليها دائرة المختبرات إكساب الطلبة ومعلمي العلوم مهارات التفكير العلمي في تدريس العلوم وتوسيع الدائرة إلى الانتقال من مختبراتنا العلمية من مختبرات توضيحية تعتمد على التحقق والتأكد من المعلومات العلمية إلى مخط المختبرات العلمية الاستقصائية الاستكشافية التي تهدف إلى أن يتوصل الطالب إلى المعلومة بنفسه بما خويه من عمليات استقصائية موجهة تشمل تحديد المشكلة والملاحظات المنظمة وصياغة الفرضيات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، حيث يلعب التعلم دور المستكشف والعالم الذي يستخدم أنماط التفكير المتعددة مثل الإبداعي والناقد والوصول إلى الفهم العميق للمادة العلمية.

من جهته بين ماجد لولو مدير دائرة المكتبات بوزارة التعليم أنه لدينا أكثر من 165 مكتبة منتشرة في المدارس وهناك 6 مكتبات مدرسية مركزية وجميع هذه المكتبات مفتوحة للطلبة خلال العام الدراسي وحتى في العطلة الصيفية لتنفيذ الأنشطة الثقافية والقراءة التي تثير تفكير الطلبة.

إما بإفراد حصة للتفكير أو بتنفيذ أنشطة متنوعة تنمي التفكير أثناء تقديم الدروس في شتى المباحث، فإذا تعلم الطالب التفكير يستطيع التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل.

وأشار حجو إلى أن الوزارة قامت بتدريب ما يزيد عن 4000 معلم ومعلمة في جميع المراحل على تعليم التفكير وتنميته في الفترة من 2011-2013 بواقع 24 ساعة تدريبية حسب البرنامج التدريبي.



وفيما يخص المناهج أوضح حجو التصميم الفني الدقيق لها من خلال الصور والرسومات والأنشطة الأثرية والأسئلة المتنوعة التي تتيح للطلاب مجالاً واسعاً للتفكير.

برنامج كورت للتفكير العالمي

د. علي خليفة مدير عام التخطيط بوزارة التعليم يؤكد أن التفكير

قال د. زياد ثابت الوكيل المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم العالي: "لقد اهتم الإسلام بالتفكير وما هو القرآن يحثنا على التفكير والتدبر وإعمال العقل والأدبيات التربوية حثت أيضاً على أهمية استثمار العقول والتفكير خاصة مع الثورة المعلوماتية الهائلة.

ويضيف ثابت: "إن تعليم التفكير يقود إلى توسيع عقل الطفل والطالب ليخرج عن نطاق المعارف والمعلومات المتضمنة في المناهج وهو ما يؤسس لنخبة وجيل من الطلبة يتميز بالإبداع والتفوق قادراً على التغيير والتنمية الحقيقية في المجتمع بعد إقامه للتعليم ما بعد الثانوية سواءً الأكاديمي أو المهني.

ويوضح ثابت أن الوزارة تهتم بتعليم التفكير لدى الطلبة من خلال عدة محاور أبرزها الإدارة التعليمية، والمعلمين، والبيئة المدرسية، والمناهج، فعلى صعيد الإدارة هناك تأكيد من الوزارة على أهمية الإيمان بأهمية تعليم التفكير والعمل الجاد على تطبيقه على أرض الواقع، وتوفير التدريب الكافي والمناسب للمعلمين التربويين من أجل رفع كفاياتهم في توظيف برامج تعليم التفكير. ومتابعة أثر التدريب في الميدان، وعلى صعيد المعلمين فهناك تدريب مستمر لهم في هذا الشأن خاصة في مجال معرفة المعلم ودرايته باستراتيجيات وبرامج وأساليب تعليم التفكير المختلفة وتوظيف طرق الأسئلة بما يساهم في تنمية مهارات دافعية الطلاب ويحفزهم على المشاركة الفاعلة، وقبول التغيير والخروج عن المألوف والتخلص من طرائق التدريس التقليدية، واستخدام تقنيات التعليم، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل و مراعاة الفروق الفردية وأنماط التعلم المختلفة للطلبة.

وفيما يخص المناهج أوضح وكيل الوزارة المساعد أن هناك حرص على أن تكون المناهج تتضمن أهدافاً واقعية تتعلق بتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، ومناسبة من حيث الطول والمستوى ومواكبة التطور العلمي وغنية بالأنشطة التي تشجع الطلاب على المشاركة والبحث والتجريب، وبها نظام تقويم غير تقليدي يتنوع في أدوات القياس وأساليب التقويم بما يتواءم مع تعليم مهارات التفكير وقياس مدى امتلاك الطلاب لها، كما أن المناهج تركز محتوياتها على اكتشاف المعرفة وتوليدها وتوظيفها ولا تقتصر على عرض المعلومات، وان الكتاب المدرسي جذاب ويعرض المعلومات والأنشطة بشكل متج.

وفيما يخص البيئة المدرسية فأوضح ثابت أن الوزارة حرصت على التهيئة النفسية وتوفير البيئة الفيزيقية المناسبة للطلبة. وأكد د. ثابت أن الوزارة توجه الدعوة للمؤسسات المحلية والأجنبية بالتعاون مع الوزارة في تبنى ودعم البرامج الخاصة بتعليم التفكير حتى يتم الانطلاق بشكل أكبر في هذا المجال ويعود بالنفع للعلمية التعليمية وأبناءنا الطلبة.

الموقف التعليمي والتفكير

يعقوب حجو نائب مدير عام المناهج والإشراف التربوي بوزارة التعليم أوضح أن النجاح في مواجهة تعقيدات وتحديات الحياة والانفجار المعرفي يعتمد على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وهذا لا يتحقق إلا من خلال تعليم التفكير وتنميته لدى المعلم والطالب، ومن هنا فانه من الضرورة بمكان أن يكون لتعليم التفكير نصيباً في الموقف التعليمي

الطالب يتوصل بنفسه للمعلومة من خلال التجارب العلمية والمكتبات مجال واسع لاستشارة التفكير.

يحتل بؤرة الاهتمام في أي رؤية للتطوير الشامل والإصلاح التعليمي، وفي إطار الخطة الإستراتيجية للتعليم للسنوات من 2014 حتى 2019 تم التركيز على الارتقاء بجودة التعليم والتميز بعدة برامج ومن ضمنها برامج لتعليم التفكير ويدعى برنامج "طالب المعرفة" الذي يتضمن مشروعات تتبنى توجيه المهوية والإبداع الطلابي وتنمية المهارات الحياتية، وتطبيق برنامج التفكير العالمي (كورت) في المرحلة الأساسية العليا، وكذلك تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وبرنامج العالم



إعداد: المشرف التربوي
د. جواد محمد الشيخ خليل

مصطلحات ومفاهيم إشرافية

الحلقة التاسعة: الإشراف التربوي المتنوع differentiated supervision

لبناء خطط طويلة المدى لتهيئة الميدان وتعريف المعلمين والمشرفين فيه.
- اختيار المعلم لأسلوب الإشراف المناسب قد يكون مجازفة خاصة مع بعض فئات المعلمين من لا يحسنون عملية الاختيار.
- اعتقاد بعض المعلمين أن هذا النمط الإشرافي معناه فصل الإشراف عن عملية التقييم قد يشجعهم على التهاون في أداء مهامهم الموكلة لهم.
- يعاني هذا النمط من صعوبات إدارية وفنية عند تطبيقه في الميدان.

نموذج الإشراف التربوي المتنوع "الجاهلهورن"

أساس التصنيف	ضوابط التصنيف	خيارات الإشراف
تصنيف الموظفين	المعلمون الجدد والذين يعانون من مشكلات معقدة في الأداء.	الإشراف التربوي العيادي
المعلمين وفق	أصحاب الخبرات النظرية والعملية "المعلمون المتميزون"	الإشراف التربوي التعاوني
القدرات والإمكانات الشخصية	المعلمون المتصفون بالأمانة والخبرة والكفاءة العالية والوعي بأهداف الإشراف الذاتي ومنظقاته.	الإشراف التربوي الذاتي
المهنية والعلمية والخبرة	المعلمون الذين لم يستفيدوا من الخبرات السابقة.	الإشراف التربوي الإداري

• **النظرة البنائية للتعليم:**
أي أن الفرد يبني المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة ما يعني أن هذا النموذج يركز على المعاني والأسس التي يبنيها المتعلم بنفسه ويكون مسئولاً عن توجيه خبراته بشكل ذاتي.
• **تمكين المعلمين:**
ويعني ذلك إعطاء المعلمين نوع من السلطة والحرية في اتخاذ القرار حيال أدائهم التدريسي وموهم المهني مع تحميلهم مسؤولية ذلك.
• **الممارسة التأملية:**
وهي إعطاء المعلمين فرصة لمراجعة وتوجيه أنماط السلوك لديهم وإعادة النظر في القناعات والفرضيات التي توجه تدريسهم وإعادة النظر فيها بشكل مستمر ما يحقق الأهداف.
مميزات الإشراف التربوي المتنوع:
- الشمول حيث يشتمل على بعض نشاطات النماذج الإشرافية الأخرى.
- المرونة حيث يعطي الحرية لبناء نموذج يتناسب مع وضع المشرف والمعلم.
- اختيار المعلم لأسلوب الإشراف المناسب لقدراته وإمكاناته واحتياجاته الشخصية والمهنية.
- رفع مستوى مسؤولية المعلم تجاه عمله التربوي.
- البعد عن النظرة التقويمية.
- يوفر الوقت للمشرف.
- يراعي الفروق الفردية.
سلبات الإشراف التربوي المتنوع
- يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين وزيادة الإنفاق المادي على التعليم وذلك

هو نمط إشرافي قائم على فرضية أن المعلمين مختلفون في قدراتهم وخبراتهم واهتماماتهم وتفضيلاتهم. ولذلك ينبغي على المشرف التربوي أو مدير المدرسة أن يوفر لعلميه خيارات متنوعة من الأساليب والنشاطات الإشرافية وخيارات التقييم.
يهدف الإشراف التربوي المتنوع إلى:
- تحسين أداء المعلمين الجدد ومن هم في حاجة لدعم من الإشراف التربوي.
- تمكين المعلمين في اتخاذ القرارات في عملية تطوير أنفسهم.
- تحفيز المعلمين على الارتقاء بمستوى أدائهم وتطوير أنفسهم ذاتياً بطريقة تعاونية تشاركية
- المحافظة على مستوى المعلمين ذوي الخبرة والتميز وتشجيعهم إلى تطوير زملائهم.
- توفير البيئة المناسبة في المدرسة للتعليم والنمو والتعاون المشترك.
- الاعتماد على التخطيط الاستراتيجي واتخاذ قرارات أساسية للنمو المهني في العملية الإشرافية.
- تفعيل الأنماط والأساليب الإشرافية المتنوعة وفق حاجة الموقف التعليمي.
الأسس النظرية للإشراف التربوي المتنوع:
يقوم النموذج على ثلاثة أسس نظرية وفهم هذه الأسس النظرية مهم للتطبيق الأمثل (للإشراف التربوي المتنوع).
كما أن فهم هذه الأسس يساعد على حل المشكلات العملية التي قد تنشأ أثناء التطبيق. وهذه الأسس هي:

عناصر منهجية لخطة مدير المدرسة السنوية

- العناية بحديقة المدرسة والساحات والملاعب.
- إرجاع الأثاث التالف إلى مستودعات إدارة التعليم.
- تنظيم مستودعات المدرسة ونظافتها.
- توفير أدوات السلامة والإسعافات الأولية.
- مستودع جمع الأثاث التالف وغير الصالح وما يحتاج إلى صيانة.
(هـ) **توثيق علاقة المدرسة ببيئتها المحلية:**
- أشرك أولياء الأمور للمساهمة في الأنشطة المدرسية.
- أشرك بعض أولياء الأمور من لديهم القدرة كمستشارين في برامج المدرسة.
- استثمر بعض أولياء الأمور من لهم القدرة على إقامة مشاغل تربوية لمنسوبي المدرسة وأهل الحي.
- نظم زيارات لمؤسسات المجتمع الصناعية والزراعية والاجتماعية والتعليمية ليطلع الطلاب عليها.
- أشرك بعض أولياء الأمور في تقويم بعض البرامج التي تنفذها المدرسة.
- ضع الخطة لمساهمة المدرسة في الأسابيع والأيام الوطنية.
- نظم برامج تعليمية للمساهمة في محو الأمية بالحي.
(و) **التنظيم المدرسي:**
- شكل المجالس واللجان المدرسية.
- شكل جماعات النشاط المدرسي ووزع قيادة الفصول على المعلمين.
- وفر السجلات والملفات المدرسية ونظمها. ودرّب العاملين على استخدامها.
- وزع المهام والمسئوليات على العاملين في المدرسة.

- ادرس المشكلات التربوية والتعليمية والسلوكية والصحية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب.
- خطط لبرامج توجيه الطلاب وإرشادهم بعناية.
- احرص على توفر الشروط الصحية في ما يقدمه المقصف للطلاب.
- قم بإعداد برنامج لتوعية الطلاب بالنظام المدرسي.
- ضع في مر إدارة المدرسة صندوق للاقتراحات والآراء وأجب على ما يوضع فيه.
(د) **تحسين البيئة المدرسية ومرافقها:**
- ضمّن خطتك متابعة وتوجيه المسئولين عن:
- نظافة المدرسة ومرافقها.
- صيانة مبنى وأثاث وأجهزة المدرسة من خلال برنامج الصيانة الذاتية.



والاقتصادية والوطنية.
- شجع العاملين بالمدرسة على الالتحاق بالدورات التي تفيدهم في مجال عملهم.
(ج) **رعاية نمو الطلاب المتكامل:**
- اعقد الاجتماعات المتكررة مع فئات الطلاب المتفوقين، والموهوبين، والمتأخرين دراسياً، ومتدني السلوك، ومتكرري الرسوب، ومتكرري الغياب أو التأخر، ومتكرري التقصير في إعداد الواجبات الدراسية أو إحضار الأدوات المدرسية.
- اعقد الاجتماعات مع بعض أولياء أمور الفئات السابقة من الطلاب.
- اعقد الاجتماعات مع عموم الطلاب واستمع إليهم، واهتم بما يدلون به من مشكلات.

غزة - صوت التعليم:
ضمن خطة عمل مدير المدرسة عدة عناصر تكون بمثابة موجه ونصائح مهمة تفيد في تطوير العملية التعليمية في جميع مجالاتها، والعناصر التوجيهية كالتالي:
أ. المناهج الدراسية ومصادر التعلم:
- احرص على مطالبة المعلمين بصياغة أهداف الدروس اليومية صياغة سلوكية إجرائية.
- فعّل دور المكتبة المدرسية واربطها بالمناهج.
- استثمر الرحلات والزيارات والمعسكرات في خدمة المناهج.
ب. النمو المهني للمعلمين والعاملين:
- اجتمع مع العاملين بالمدرسة لمناقشة سير العمل وإجراءاته وحل مشكلاته.
- خطط لبعض الدروس التطبيقية في المدرسة وأشرف على تنفيذها.
- نظم جداول تبادل الزيارات بين المعلمين وأشرف على تنفيذها.
- خطط للورش التربوية وأشرف على تنفيذها.
- زد العاملين بالقراءات والمطبوعات والنشرات التربوية.
- انقد سجلات المعلمين وأعمالهم التحريرية بهدف تدعيم الإيجابيات وتلافي السلبات.
- تابع تنفيذ ملحوظات المشرفين الزائرين للمدرسة من قبل المعلمين والعاملين في المدرسة.
- عرّف المعلمين بخصائص النمو لطلاب المرحلة الدراسية.
- عرّف المعلمين بحاجات المجتمع الاجتماعية والثقافية

توصية باستخدام اللغة العربية لغة أساسية في ثقافتنا العلمية والحياتية



وحضر افتتاح اليوم الدراسي د. عطا لله أبو السبح وزير العدل والأسرى واللجانين، ود. يوسف رزقه رئيس المجمع، ود. محمود الجعبري وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي، وأ. جمال أبو هاشم مستشار الوزير، وأعضاء المجمع، وعدد المختصين والباحثين من الوزارة الجامعات والمؤسسات الثقافية ومؤسسات المجتمع المدني والمهتمين.

وأوضح المزيبي أن الله عز وجل عظم من شأن اللغة العربية في أكثر من موضع من القرآن الكريم، وأن النبي محمد صلى الله عليه وسلم قد اهتم باللغة في أوسع الحدود كما أن "العربية" متجذرة في التاريخ الإسلامي والحضاري، لذلك هذا يحثنا على أن نهتم بلغتنا ونحافظ عليها لتكون لغة حاضرة قوية ومعاصرة.

وأشار د. المزيبي إلى أن المجمع شرع في تفعيل نشاطاته لحماية اللغة التي تتعرض لهجمة وزحف من العامية واللغات الأجنبية التي تنتشر مفرداتها بين العامة والأكاديميين وحتى أسماء المرافق العامة.

ودعا د. المزيبي جميع المختصين والباحثين في العربية إلى الانضمام للمجمع ونشاطاته المختلفة للدفاع عن العربية لغة القرآن.

من جهته قال د. رزقه إن القرآن والسنة مآخذ اللغة العربية ولذلك فإن قرار إنشاء المجمع الذي اتخذته وزارة التعليم د. أسامة المزيبي جاء من هذا الباب اللغوي المرتبط بالدين والقرآن العظيم ولم يأت من باب السياسة وحالة الانقسام.

وأضاف: "إن حماية اللغة واجب شرعي ووطنى، مبيناً أن تعدد المجمع أمر صحي لأنه يفيد اللغة ويثريها بشكل أكبر، ودعا رزقه المختصين للمبادرة والمشاركة في عمل المجمع مشيراً إلى أن المجمع سيفعل نشاطاته وسيصدر مجلة محكمة متخصصة وسيقيم مجمع لغوي في المدارس، إضافة إلى القيام بأنشطة ثقافية وأدبية وعقد مؤتمر سنوي متخصص.

وفي اختتام اليوم الدراسي كرم الوزير المزيبي جميع المشاركين فيه ودعا لاستثمار التوصيات في خدمة اللغة العربية على مختلف الصعد.

والجمعيات والأفراد تهدف لإيجاد نظرة معجمية عربية والعمل من أجل إنشاء جمعيات وهيئات تقوم على خدمة العربية وبلورة أفكار إستراتيجية مثل إيجاد نظرية معجمية وعمل معجم تاريخي للغة العربية، وضرورة التواصل مع التراث العربي والإفادة منه، والنهوض باللغة العربية وذلك بتسخير كل ما من شأنه أن يعمل على رفعها وتطويرها وذلك بالاستفادة من الكوادر المدربة والوسائل والمنهج والنظريات الحديثة في العلوم والفنون والآداب والثقافات وتطويرها لخدمة العربية مع الأخذ بعين الاعتبار ما يناسب لغتنا الجميلة ويحفظ مكانتها إضافة إلى أهمية استثمار معطيات الفكر العربي القديم والمعاصر كافة لتطوير لغتنا.

وفيما يخص المجمع أكد المختصون على ضرورة إعطائه اختصاصات إضافية وفعالية للمساهمة في رسم الخطط والاستراتيجيات التربوية والعلمية لتعليم اللغة العربية لجميع الشرائح والفئات، والعمل بجدية ونشاط على نشر قرارات المجمع والمؤسسات المختصة الأخرى على أوسع نطاق ممكن والاستفادة في ذلك من مختلف وسائل النشر والإعلام والاتصال، وإثرائها بالبحوث والدراسات والمحاضرات والندوات وحلقات النقاش حتى لا تظل حبيسة الجدران التي انطلقت منها وحتى تساهم تلك القرارات في تيسير اللغة وتطويرها وجعلها ملية لحاجات العصر وظروف إنسانه، وإعداد المختصين من الكوادر البشرية القادرة على تنفيذ مهام المجمع اللغوي عبر حملة من الوسائل والأدوات الواجب توافرها لتحقيق أهداف المجمع المرسومة.

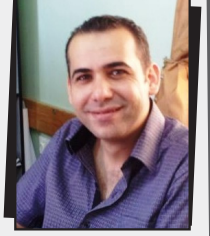
وكان وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيبي قد افتتح اليوم الدراسي وقال: إن مجمع اللغة العربية الفلسطيني شرع باتخاذ خطوات عملية في سبيل حماية اللغة العربية وذلك في مؤسسات التعليم العام والعالي والمجتمع، موضحاً أن من بين هذه الخطوات إنشاء مجمع لغوي في المدارس وتنفيذ مؤتمرات ولقاءات وأنشطة ثقافية ولغوية متنوعة، وأشاد الوزير بالمجمع في تنظيم هذا اليوم الدراسي.

غزة- سامي جاد الله:
أوصى خبراء ومختصون بضرورة استخدام اللغة العربية لغة أساسية في ثقافتنا العلمية والحياتية لتصبح لغة البحث العلمي بكل مجالاته، وجعل مادة اللغة العربية الأم في الدراسات الأكاديمية والجامعية والمدرسية في شتى التخصصات، والعمل على إعداد معلم اللغة العربية إعداداً مهنيّاً وعلمياً وخلقياً ودعمه ومكافأته معنوياً ومادياً بما يجعله قادراً على الإخلاص في مهنته وأداء واجبه الكامل في خدمة اللغة العربية، والاهتمام ببرامج تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لنشر ثقافتها، وإطلاع العالم عليها وعلى حيويتها في مواكبة العصر، والشروع في توفير دواوين للمعارف وبناء موسوعات للمصطلحات اللغوية والأدبية والعلمية لتسهيل على دارس اللغة العربية إعداد الأبحاث والدراسات.

وأجمع المختصون خلال اليوم الدراسي الذي نظمه مجمع اللغة العربية التابع لوزارة التربية والتعليم العالي بمقر الوزارة بغزة بعنوان "مجموع اللغة العربية.. الواقع والتحديات" على ضرورة دراسة شخصيات المفكرين اللغويين من أبناء العروبة للاستفادة من خبراتهم ومعارفهم وإعداد كشافات وفهارس بالقرارات الأكاديمية والرسائل والأبحاث الجامعية وإعداد نشرات دورية بالندوات والمؤتمرات وورش العمل والأيام الدراسية والاجتماعات واللقاءات التي تعقد من أجل اللغة العربية، والسعي إلى إيجاد المشاريع اللغوية التي تساهم في حيوية الفكر اللغوي، وتفعيل دور الوزارات والمؤسسات في خدمة العربية، وبإشراف مجمع اللغة العربية الفلسطيني والشروع فوراً في تطبيق الفكرة الرائدة مجمع اللغة العربية المدرسي، وإيجاد مجلات تختص بالنقد الأدبي في فلسطين حيث يتم فيها نشر كل ما من شأنه أن ينمي الحركة النقدية وبذلك ينعكس على الأدب الفلسطيني ومداومة التنقيح والتعديل لما ينتجه المجمع اللغوي.

كما أكد المختصون على أن المعجم العربي بحاجة لهيئة مستقلة تجمع جهود المجمع

مقارنات في طرق التعليم الإبداعية والمطرق الشائعة



بقلم: أ.محمد اسليم
مدرّس تربوي بمدرسة عوني المرتاني الأساسية بئين

الإبداع يعدّ سراً من أسرار التفوق في ميادين الحياة. ويمكن صاحبه من كشف سبل جديدة في تغيير العالم الذي يحيط بنا والخلص من الملل والتكرار والإبداع أصبح المادة الأساسية في عمليات التغيير والتطوير. كما أن التفكير الإبداعي يعالج المعلومات بطريقة مختلفة تماماً عن طريقة التفكير المنطقي.

و إذا أردنا تحقيق مثل هذه الكفاءة في حياتنا، فلا بد أن نضع عدة لافتات وأماناً. وتنبع معها طريق الإبداع. ومن هذه اللافتات: تقوية الخيال والإحساس. وتوجيه المشاعر نحو الأهداف الجميلة. وتنمية الفكر والثقافة والمعلومات. وتبسيط الحياة وعدم الانشغال كثيراً بهمومها. واكتشاف النظام في الأشياء التي لا نجد فيها نظاماً في النظرة الأولى. وأن نقدم الجديد بعد الجديد. وأن نفعّل ذلك كل يوم. وأن نحب أنفسنا والآخرين وأن يكون حبنا الأقوى للخالق المبدع.

يعرف التفكير الإبداعي بأنه الاستعداد والقدرة على إنتاج شيء جديد. أو أنه عملية بتحقيق النتائج من خلالها. أو أنه حلّ جديد لمشكلة ما. أو أنه تحقيق إنتاج جديد وذو قيمة من أجل المجتمع.

والإبداع شكل راق للنشاط الإنساني. و التفكير الإبداعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإبداع. وعند الحديث عن التعليم الإبداعي في مجتمعنا ومدارسنا، لا بد من الإشارة إلى نتائج بحثية هامة في هذا المجال وأهمها:

- جميع الطلاب على اختلاف أعمارهم وعروقهم. مبدعون لحد ما. بمعنى أن قدرات التفكير الإبداعي موجودة عند جميع الطلاب مهما اختلفت أعمارهم وعروقهم وجنسهم.
- الطلاب متفاوتون في القدرات الإبداعية. بمعنى أن الفروق الموجودة بينهم هي فروق في الدرجة لا في النوع. أو فروق كمية لا كيفية. وعليه. يتوزع الطلاب بالنسبة لصفة الإبداع توزيعاً طبيعياً.
- للبيئة أهمية كبيرة في تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي. وبالتالي تؤثر على الصحة العقلية والقدرات الإبداعية للطلاب.
- يتعلم المتعلمون بدرجة أكبر وفعالية أعلى في البيئات التي تهني شروط تنمية الإبداع. فقد تتوفر عند المتعلم القدرات العقلية التي تؤهله للإبداع. إلا أن البيئة (البيت. المدرسة. مجموعة الرفاق. المجتمع) قد لا تتوفر فيها التربية الصالحة للإنتاج الإبداعي الخلاق.
- وليس الخلل في نظام التدريس التقليدي فقط. ولكن المشكلة تكمن في تغير الظروف المحيطة بالتعليم دون أن يتلاءم نظام التدريس مع المستجدات. فالانهايال المعرفي. والتدقيق الفكري. والضح الفضائي: قتل من دور المدرسة كمصدر وحيد للمعارف.

ومن أهداف التعليم الإبداعي أن يصبح المتعلم مفكراً ومبدعاً. و يتفاعل مع مجتمعه ويطوره. وأن يساهم في حل مشكلات مجتمعه بطرق فعالة مبتكرة. والعمل على تنمية قدرات المتعلم إلى أقصى ما تسمح به.

في حين أن التعليم الشائع تتركز أهدافه على اجتياز الاختبارات التي تُعقد للمتلم. و تحصيل المعلومات والمهارات الأساسية.

كما أن المعلم المبدع يمتاز بروية التفكير. و مُلم بمادته. و مخطط لمواقف التدريس. ويعمل على اختيار الإستراتيجية المناسبة وينفذها. وقادر على مواجهة التغيرات الصفية. ومُبدع مُبتكر في حياته العامة. بينما المعلم التقليدي غالباً ما يكون جامداً في تفكيره. متيال إلى الإتباع لا الإبداع. مستجيب للأوامر غير متيال للمبادرة. وخططه التدريسية غير مرنة. ومُطي في حياته العامة.

والإبداع يزيد ثقة المتعلم بنفسه وبقدراته. ويساعده في نمو دوافعه الداخلية للتعلم والإجازة والشعور بالبهجة والرضا والنجاح. وتنمو ثقة المتعلم بنفسه بقدرة حصوله على درجات عليا في الاختبارات التحصيلية. أما تعليمنا الحالي فيتخلله مشاعر القلق والخوف والتوتر خاصة أنه لا يهتم بقدرات المتعلم وهو يائس وميوله.

وخلاصة القول أن الإبداع طريق النجاح والتقدم والتطور وان التفكير والتعليم الإبداعي السبيل الموصول للإبداع والمنتج الإبداعي. وفي ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم بأكمله. وما يرافقه من نتائج وتغيرات اجتماعية وتربوية واقتصادية وسياسية. نرى أن الكشف عن الإبداع واستثماره يعد من أهم الأهداف التي يجب أن تسعى إليها الأمم إذا أرادت مواكبة هذا التقدم.



الطالب وجدي المصري: المارك والحروب والمقاومة مواضيع شيقة نستفيد منها كثيراً

والرئيس الراحل ياسر عرفات. والشيخ أحمد ياسين والدكتور فتحي الشقاقي وغيرهم من الشخصيات التي برهنت على إخلاصها وانتمائها للوطن بدمائها ومعاناتها.

وتابع أيضاً أنه من المهم وفي طور مواصلة عملية التحرر الوطني من الاحتلال الإسرائيلي التطرق إلى المقاومة الفلسطينية وأشكالها وتطورها من الحجارة إلى العمليات الاستشهادية والصواريخ والأنفاق. بالإضافة إلى التعرف على الحركات والفصائل الوطنية والإسلامية التي كان لها دور مهم في مواجهة وإبلام العدو. وهو ما تطرق له الكتاب في فصل خاص حول مشروع التحرر الوطني.

بناء متكامل للشخصية

معلمو الباحثين أعربوا في أحاديث منفصلة عن ارتياحهم من إقرار الباحثين. لما لهما من دور كبير في بناء شخصية فلسطينية متكاملة وفق أسس وقيم وطنية وأخلاقية سليمة.



طالب يستطلع آراء زملائه في التربية الوطنية ومهارات الحياة

- نشعر بالفخر ونحن ندرس التربية الوطنية التي تمضي بنا نحو التحرير والعودة - مهارات الحياة تقوي شخصياتنا وتدفعنا لاتخاذ القرار

وأشاد أبو رياش بفكرة اعتماد هذين الباحثين. داعياً إلى ضرورة تعميمها لتطال كافة المراحل الدراسية لما لها من أثر كبير في تعزيز الانتماء للوطن وترسيخ الوعي بالقضية.

إعادة تشكيل الوعي

أما الطالب وجدي بهجت المصري فقال وهو يقلب صفحات كتاب التربية الوطنية: "شيء جميل جداً أن نتعرف على تاريخ فلسطين والقضايا والمعارك المهمة التي أثرت فيها على مدار عشرات السنين. من مصادر فلسطينية موثوقة في وقت يحاول فيه البعض تشويه الوعي والحقائق بما يخدم أجندة ومشاريع سياسية معينة، مبيئاً أن المعارك والحروب والمقاومة مواضيع شيقة نستفيد منها كثيراً.



الطالب: عبد الله أبو رياش: زادت معرفتي بالشخصيات الفلسطينية المؤثرة.

وأضاف الطالب المصري "من المهم أيضاً التعرف على الشخصيات الفلسطينية والعربية البارزة التي تركت أثراً مهماً في مجمل الحياة الفلسطينية مثل الشيخ عز الدين القسام وأحمد الشقيري

المهارات الحياتية التي تعزز الشخصية وتنمي قدراتها وتوسع مداركها مثل الإقناع والحفز والتأثير وطرق التفكير البناء والتفاعل والتعامل مع الآخرين...".

وفيما يتعلق بمبحث التربية الوطنية. أوضح الطالب المصري أنه لأمس ما كان في صدره فيما يخص القضية الفلسطينية والتاريخ الفلسطيني من خلال ما جاء بين دفتي الكتاب. وتابع "أشعر بالمتعة الشديدة وأنا أطلع ما جاء في الكتاب من معلومات تخص تاريخ وجغرافية فلسطين الذي أنتمي لها بكل وجداني وأحاسيسي...".

تعزيز الانتماء

أما الطالب في الصف التاسع الأساسي عبد الله أسامة أبو رياش. فأكد خلال حديثه للطالب



الطالب عماد المصري: أشعر بالمتعة وأنا أدرس جغرافيا وتاريخ فلسطين.

"سلمان" أنه يشعر بالفخر والاعتزاز وهو يقرأ في المنهاج الجديد الذي يتحدث عن فلسطين التاريخية والتي يجب أن تعود بكاملها إلى أصحابها التاريخيين والحقيقيين ألا وهم الفلسطينيون. مبيئاً أنه زادت معرفته بالشخصيات الفلسطينية المؤثرة.



الطالب تيسير سلمان: المناهج الجديدة تزيد وعينا في حياتنا ومستقبلنا.

أعده: توفيق السيد سليم

في سباق مع الزمن... دخلت وزارة التربية والتعليم العالي للنهوض بالواقع التربوي والارتقاء به بما يتلاءم مع الآمال العريضة والأفكار الطموحة التي تبنتها الوزارة مؤخراً جنباً إلى جنب مع الثورة العمرانية الهائلة التي شهدتها مرافق الوزارة من مدارس ومراكز تدريبية. وصولاً إلى تعليم نوعي طموح...

ودأبت الوزارة منذ مطلع العام الدراسي الحالي على اعتماد مبحثي "التربية الوطنية" و"حقوق الإنسان ومهارات الحياة" للصفوف "الثامن والتاسع والعاشر". ما شكّل نقلة وقرصة نوعية نحو تطوير المنهاج الفلسطيني باتجاه إعادة تشكيل وعي النشء الجديد ليكون أكثر انتماءً وحباً للوطن وأكثر وعياً بالمرحلة التاريخية والمفاصل المهمة التي شهدتها القضية الفلسطينية. وأكثر إيماناً بضرورة المقاومة لانتزاع الحقوق واستعادة المسلوب من أرض ومقدسات وكرامة وإنسانية وحرية....

ويستهدف المبحثان نحو 120 ألف طالب وطالبة في المراحل الدراسية من الثامن وحتى العاشر.

مهارات حياتية جديدة

الطالب في الصف التاسع الأساسي تيسير بكر سلمان من مدرسة بيت لهايا الأساسية "أ" للبنين بمدينة التربية والتعليم في شمال غزة. قال : المنهاج الجديدة تزيد وعينا في حياتنا ومستقبلنا ، وأبدي إعجابيه الشديد بالباحثين وأخذ يستطلع آراء زملائه في المدرسة ليرصد ردود فعلهم عليها. حيث نقل عن نظيره الطالب عماد المصري قوله: "لقد تعلمنا من المنهاج الجديد مجموعة كبيرة من

اعداد: أ. أحمد الزلمة

حيث أن التناقض في هذا الموضوع مع الغرب كبير وواضح فأنتم لا تجد شخصاً ما في المترو أو الطائرة أو حتى بالأنوبيس بدون كتاب جيب أو مجلة أو جريدة. هذا إذا تجاوزنا وجود من لا يقرأ في الأماكن العامة والحدائق والمنتزهات والمقاهي وعلى الشاطئ أثناء العطلة. بحيث يصبح هو من يثير الشبهة.

وأنا اتفق مع الكثيرين من غمسوا ريشتهم وكتبوا في موضوع السخرية من مسك كتاب ويقرأ في الأماكن العامة... وقد تعرضت لهذا عندما كنت في إجازة في سوريا. وكنت أواجه بنظرات استغراب. ولكن أنا لست ممن يضم الكتاب ويخبئه. لأن لدي فلسفة مفادها هي بتعويد المحيطين بنا على وجود من يقرأ حتى يصبح الأمر شائعاً.

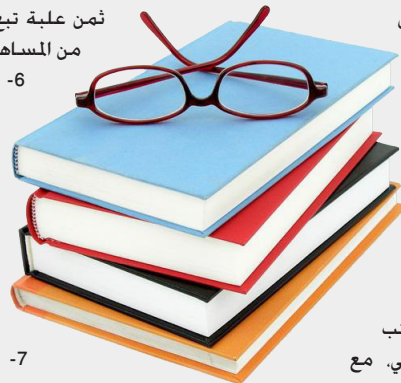
طبعاً أنا حاولت قدر المستطاع الاختزال في طرح مشكلة كبيرة ألا وهي المطالعة في العالم العربي. وأظن بأن كل نقطة من النقاط التي طرحتها للمقارنة مع الغرب وهي سبب في تأخرنا وإحجامنا عن المطالعة. تحتاج لعشرات الصفحات لتبينها. وأنا خاشيت الإطالة حتى لا يهرب القراء. فأكون قد ساهمت عن غير قصد في الإحجام عن المطالعة لأن الإطالة هي أحد أسبابها.

ما يتبعه من فتح أفق الطلبة على عالم المطالعة والكتاب. وتسهيل نشر الكتاب وبيعه)

5- من ناحية الثمن: ثمن الكتاب أو المجلة أو الجريدة مقارنة بالدخل حيث لا يشكل عبئاً أو عائقاً لأي كان (على سبيل المثال توزع وزارة التربية في فرنسا وكل عام على طلاب الإعدادية والثانوية لديهم بطاقة اعتماد مالية بقيمة خمس وسبعون "أرو" وللجميع بدون استثناء وذلك لشراء المطبوعات فقط خاصة تلك التي يطلبها المدرس منهم وعادة يكون ثمن الكتاب بين ثلاثة إلى خمسة "أرو" (أقل من ثمن علبة تبغ. للمقارنة فقط) وهذه نوع من المساهمة على نشر الكتاب))

6- دور الأهل: كمثل يحتذي به من قبل الأبناء ودور وجود مكتبة في المنزل. حيث تكون المكتبة المنزلية هي أول لبنة حب وإعجاب ولقاء بين الطفل والكتاب. هذا بالإضافة إلى وجود أبوين قارئين له منوعين لعناوينه.

7- دور المجتمع الذي يحيط بنا:



قلة القراءة لماذا ؟

ونشر الثقافة والكتاب ومبديعهم. وعملها الدؤوب على حث هؤلاء الكتاب والأدباء على المشاركة في معارضهم الخاصة. والترويج لهم وإبداعاتهم الأدبية في الأسواق والمكتبات الكبرى والتظاهرات الثقافية الدولية. ومساعدتهم على الانتشار من خلال ترجمة أعمالهم إلى لغات أخرى ومتابعتهم عن كثب.

حتى إن مهنة الكتابة في الغرب الآن تحولت إلى أسهل الوسائل للثراء والشهرة. بعد أن توسعت الوسائل الإعلامية وارتبط العالم بشبكة هائلة من وسائل الاتصال والمعلوماتية جعل التعريف بهم والوصول إليهم وإلى شراء أعمالهم أمراً سهلاً.

4- من ناحية التوجيه: الحث على المطالعة من قبل الجهاز التعليمي الرسمي أو الخاص (وذلك بفرض شراء الكتب الأدبية لكبار الأدباء. واعتبار النقاش حول الأدب وعمله مادة أساسية من المواد التعليمية. وذلك بمعدل عشرة كتب على أقل تقدير بالعام الدراسي. مع

للإجابة على سؤال حيوي ومهم جداً حول أسباب إجماع الكثير من القراء العرب عن المطالعة. والمقارنة بين المطالعة في العالم العربي وبين الغرب. ودوافعه وعوامل انتشار الكتاب وتزايد عدد القارئين له ؟

أرى إذا ما أحببت أن أكون صريحاً جداً بعدم وجود أي أوجه للشبه في هذا الموضوع نهائياً ؟

فنحن في كوكب وهم في كوكب آخر ؟

1- من ناحية الحرية: (الكتابة في أي شيء وفي أي موضوع وفي كل المجالات) ؟

حيث لا يتعرض الكاتب إذا ما امتحن الكتابة لأي ضغوط تمنعه من الإخلاص للمبادئ والأفكار الذي يؤمن بها. هذا بالإضافة إلى إنها -أي مهنة الكتابة- هي وسيلة جيدة تضمن الحياة الكريمة لأصحابها. هذا إذا ما لم تنقلهم الشهرة لإبداعاتهم الأدبية إلى القمة.

2- من ناحية الحوافز: ومكانة الكاتب أو الصحفي أو المؤلف (أو حتى المواطن العادي الذي لا يملك إمكانيات الإبداع والكتابة ولديه قصة يحب أن يرويها هناك من يكتب عنه ويسمونهم (الكتاب الشعبيين)) حيث هم مدعاة احترام وتقدير واهتمام من الإعلام والجماهير على السواء. بل أن بعضهم تفوق شهرته وثروته أكبر مشاهير العالم في مجال الإعلام والفن وأثرهم.

3- الإعلام ودور النشر: ودورهم الكبير جداً في احتضان

وزارة التعليم تفتتح خمس مدارس جديدة في فانيونس وشمال غزة ضمن انجاز 73 مدرسة خلال 3 سنوات

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني:

نقلنا 138 مدرسة إلى الفترة الواحدة بفصل ثورة الأبنية انخفاض متوسط عدد الطلبة في الفصل إلى 36 طالب نلمس زيادة في نسبة تحصيل الطلبة منهاج التربية الوطنية الجديد يقدم معارف نوعية حول الثابت وتحرير فلسطين

المركزية إلى اللامركزية وفق معايير الجودة. وفيما يتعلق بمدارس خانيونس أكد اشرف حريز الله مدير التعليم أنه بافتتاح 3 مدارس جديدة نكون قد افتتحنا 5 مدارس هذا العام في خان يونس، مبيناً أن هناك 7 مدارس انتقلت للدراسة في الفترة الصباحية هذا العام مشيراً إلى أن مدينة خانيونس بحاجة لـ 10 مدارس جديدة للتخلص من الدراسة في الفترة المسائية. وشدد حريز الله أن المدارس الجديدة سيكون لها الأثر الكبير في التخفيف من الكثافة الصفية حيث إن مدرسة بيت المقدس ستستوعب 751 طالبة، ومدرسة الإسراء ستستوعب 600 طالب، والجنان ستستوعب 570 طالب. وفي وقت لاحق وحث رعاية الوزير المزيني، افتتح وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية د.

المجال للحد من الكثافة الصفية والانتهاج من الدراسة خلال الفترة المسائية وبالتالي مواصلة زيادة التحصيل الدراسي للطلبة وفي موضوع منهاج التربية الوطنية أكد الوزير المزيني أن منهاج التربية الوطنية تقدم معارف وطنية وحدوية في مجال الوحدة والثوابت ومشروع التحرر، مبيناً أن هذه المناهج مفخرة حقيقية للشعب الفلسطيني وتذكير بطولاته وتضحياته في خلق جيل قادر على التحرير ومعرفة الطلبة بقضيتهم الفلسطينية. وأوضح د. المزيني أن كتب التربية الوطنية تستهدف 120 ألف طالب وطالبة في المراحل الدراسية الثامن والتاسع والعاشر، مشيراً إلى أنها لاقت الاستحسان من الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع وهي منهاج ترسخ الولاء للوطن والقضية لأنها منهاج وحدوية تقدم معارف للطلبة حول حقيقة الصراع مع الاحتلال، وبها معلومات ومعارف حول



فالوزارة ماضية في أبنية المدارس ضمن خطة تطوير شامل للعملية التعليمية. وأضاف عقب افتتاحه 3 مدارس في خان يونس أن الخطة الإستراتيجية تتضمن بناء 140 مدرسة خلال خمس سنوات. والمدارس الجديدة التي افتتحها الوزير في خان يونس هي مدرسة الجنان الثانوية للبنين، والإسراء الثانوية للبنين، وبيت المقدس الثانوية للبنات. وأكد الوزير أن هذه الافتتاحات تأتي رغم الحصار والمعوقات وانقطاع الكهرباء ومواد البناء والوقود، وهذا يدل على أن لدينا إرادة وتصميم على مواصلة إعمار المدارس بالتزامن مع بطولات شعبنا والشهداء الذين ينفذون العمليات البطولية والتي كان آخرها عملية التصدي للعدو في نفق المقاومة العظيم شرق خانيونس. وقال الوزير المزيني: نرفض الاستسلام للحصار رغم أنه أعاق تدشين 22 مدرسة جديدة مضيفاً: أن العمل مستمر من أجل البناء والأعمار في هذا

غزة - سامي جاد الله: بلغة الأرقام والإحصائيات فإن العام 2012 شهد افتتاح 28 مدرسة، وفي العام الحالي 2013 تم افتتاح 19 مدرسة، والعمل جاري لافتتاح 26 مدرسة ستستكمل العام المقبل، وبهذا فإن وزارة التعليم ستستكمل إنجاز بناء 73 مدرسة خلال الأعوام 2012، 2013، 2014. وفي هذا الصدد قال وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني: إن هذه المدارس التي افتتحت رغم الحصار والإغلاق كانت لها الآثار الإيجابية على العملية التعليمية، فهناك الآن 138 مدرسة من المدارس الحكومية قد انتقلت إلى الدراسة في الفترة الواحدة، وهناك انخفاض متوسط عدد الطلبة في الفصل إلى 36 طالب، كما نلمس زيادة في نسبة تحصيل الطلبة وأوضح الوزير أن موضوع الأبنية عامل مهم في تطور ورقي العملية التعليمية، ولهذا



زيد ثابت مدرسة طيبة الثانوية شرق خان يونس، بحضور د. سعيد حرب مدير التعليم، وأ. عماد الحديدي مدير عام العلاقات العامة والإعلام بالوزارة، ود. يونس الأسطل النائب في التشريعي، وفي شمال غزة افتتح د. أنور البر عاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية مدرسة خليل الرحمن الثانوية بحضور مدير التعليم في الشمال مدحت قاسم، وأ. عماد الحديدي، وأ. نبيل العرابيد مدير عام الإدارات التربوية، ود. فتحي كلوب مدير عام المناهج والإشراف التربوي، وم. جمال عبد الباري مدير عام الأبنية، ود. أكرم حماد مدير عام المالية.

الفصائل الفلسطينية مثل فتح وحماس والجهاد الإسلامي والجهة الشعبية والديمقراطية وهناك حديث عن وثيقة الوفاق الوطني وأعلام فلسطينية مثل ياسر عرفات وأحمد ياسين وأحمد الشقيري وغيرهم. وبين د. المزيني أن وزارته وضعت خطة إستراتيجية للأعوام 2014 حتى 2019 وتعمل هذه الخطة على تطوير شامل للعملية التعليمية حيث هناك خطة لبناء 140 مدرسة خلال الخمس سنوات القادمة، وهناك اهتمام بالطلبة وزيادة تحصيله واهتمام خاص بالمعلمين الطواقم الإشرافية ومدراء المدارس من حيث التدريب والتطوير وهناك اهتمام بالختبرات والمناهج إضافة إلى تطوير الجوانب الإدارية واستمرار الانتقال في العمل من



رؤية التعليم العالي المستقبلية

بقلم: د. محمود الجعبري
وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي



التعليم العالي له خصوصية واضحة لأنه يهدف لتحقيق مخرجات وكوادر علمية وأكاديمية وفق معايير الجودة العالمية تكون هي المحرك الأساس في التنمية المستدامة والنهضة الحضارية، وبحكم مسؤوليتي عن هذا الملف ومستقبل التعليم العالي فقد وضعنا رؤية وخطة إستراتيجية تمت بعد جهود كبيرة من الوزارة والمخلصين الذين سهرروا الليل والنهار لتأسيس مستقبل علمي وتطبيقي من خلال الاستثمار الأمثل في مجال التعليم وفق الاحتياج الحقيقي لمجتمعنا الفلسطيني.

ونسعى بكل السبل لتوفير تعليم عال نوعي مواكب للتطور التكنولوجي والمعرفي ومعزز للقيم والأخلاق من خلال الوصول إلى خريج متميز قادر على المنافسة والإسهام في بناء ونهضة المجتمع عبر تطوير أداء الجامعات وتحديثها. ومن خلال دراسة واقع التعليم الحالي في قطاع غزة ومؤسساته والتي بلغت سبع جامعات واثنين وعشرين كلية.

ومن سياستنا التي نركز عليها التطوير السنوي لمعايير الالتحاق والقبول بالجامعات ومراجعة تركيبة الجسم الطلابي حسب التخصصات في مؤسسات التعليم العالي والتوسع في المجالات التطبيقية والبرامج المهنية. ونظم العلاقات بين مؤسسات التعليم العالي الداخلية والخارجية من خلال وزارة التربية والتعليم العالي. والتوسع في استخدامات التكنولوجيا في التعليم. وتهيئة البيئة المناسبة لمؤسسات التعليم العالي. وتعزيز التكاملية بين التعليم العالي والتعليم العام. ورفع مكانة التعليم التقني. وتعزيز القيم والأخلاق الدينية في مؤسسات التعليم العالي. ودعم الالتزام بمعايير ضمان الجودة وتطوير أنظمة للتقويم والمقارنة والتصنيف الترتيبي حسب الأداء. وتنوع مصادر التمويل ومواصلة الدعم المالي الحكومي للتعليم العالي والبحث العلمي. وتشجيع الأبحاث المشتركة بين الجامعات الفلسطينية ومراكز البحث العلمي العالمية.

كما أننا سنعمل جاهدين لتطوير أنظمة القبول والتسجيل من خلال تقييم وتطوير نظام التجسير ومراجعة وتطوير معايير القبول. ومشروع الرسوم الجامعية من خلال صياغة جديدة للرسوم الجامعية في قطاع غزة وتشكيل لجنة متابعة الخدمات الطلابية، ومشروع تنظيم الخدمات الطلابية وفيها يتم تقييم عمل جمعيات الخريجين ومكاتب الخدمات الطلابية ووضع لائحة قانونية تنظم العمل الطلابي وتشكيل لجنة متابعة العمل في الجامعات والكليات، وتحديث ومتابعة لجان المعادلات الخارجية، ومشروع تطوير أنظمة المتابعة والرقابة وفيها يتم تشكيل لجنة متابعة العمل في الجامعات والكليات وتحديث ومتابعة لجان المعادلات الخارجية، و تحديث لجنة تقدير الشهادات العلمية وتصميم نظام الكتروني لربط الجامعات بالوزارة، وربط الجامعات بالنظام الالكتروني، ومشروع التكاملية بين التعليم الجامعي والتعليم العام من حيث دراسة واقع تخصصات التربية وإعداد خريج التربية بما يخدم التعليم العام وتعزيز التواصل المنطقي بين مناهج التعليم العام والجامعي وتعزيز حضور الثوابت الوطنية في المناهج الجامعية، و تطبيق أساليب تدريس جديدة في الجامعات، ومشروع التميز الجامعي ويتم من خلال تصنيف الجامعات المحلية وإعداد وتنفيذ مسابقة "الجامعة الميزة" وأيضاً إعداد وتنفيذ مسابقة "الطلاب الجامعي المتميز" وإعداد وتنفيذ مسابقة "الأستاذ الجامعي المتميز"، والدفع قدماً بمشروع صناع النجاح ويتم من خلال إطلاق الملتقى الإرشادي الثاني وتطبيق أفكار الملتقى الإرشادي وإطلاق الخريطة الإرشادية الالكترونية، ومشروع تبني وتوجيه المهوبة والإبداع الطلابي وهذا لن يكون إلا بالاحتضان الطلابي وإقامة الدوري الثقافي الجامعي والمسرح الجامعي وتشكيل برلمان طلابي جامعي.

د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون الإدارية والمالية في حوار خاص مع صوت التعليم..

- ندعو المتبرعين والمجتمع للاستثمار في بناء المدارس وتوفير قطع أراضي في المناطق المأهولة.
- الوزارة تسخر مختلف الإمكانيات لسير العملية التعليمية رغم الحصار والمعوقات.
- المستحقات المالية للمعلمين والموظفين مكفولة
- "التربية الوطنية" جاءت لتدعيم روح انتماء الطلبة للوطن ضمن مشروع التحرير
- التعليم لن ولن يتوقف في حال استهداف المدارس وسنعمل طلبتنا في أي مكان.



أبناء شعبه الذين يسرون في خطى ثابتة نحو التحرير والعودة والقدس .
وبين البرعاوي أن مستحقات المعلمين وموظفي التعليم هي حق مكفول، وأن الوزارة تدرك الأزمة التي تمر بها الحكومة وإذا توفرت السيولة فإنه على الفور سيتم صرف المستحقات.

التربية الوطنية

وفيما يتعلق بمناهج التربية الوطنية الجديدة قال د. البرعاوي: إنها جاءت لتغذي روح وانتماء الطلبة لوطنهم وقضيتهم فلسطين والقدس والعودة والأسرى.
ونوه إلى أن المناهج ضمن خطة الوزارة وأيضاً تأتي في ظل ما يقوم به الاحتلال من تشويه للمناهج في القدس مشيراً إلى أن الوزارة نشرت المناهج وتأمل أن يتم تدريسها في القدس وكل فلسطين لنواجه التزوير الإسرائيلي.

وبخصوص التخوف من استهداف المدارس والمرافق التعليمية أشار البرعاوي إلى أن الاحتلال لم يتوقف يوماً عن قتل الأطفال وهم على مقاعد الدراسة، ولم يتوقف عن قتل المعلمين وتفجير وقصف المدارس وهذا من سيكولوجية وبنية الشخصية اليهودية التي تمارس الإجرام البشع في العصر الحديث ضد الإنسان الفلسطيني ونهب أرضه ووطنه، مبيناً أنه لدينا خطط طوارئ، وتعامل مع أصعب الظروف وسنواصل العملية التعليمية وسنعمل طلبتنا في أي مكان إذا ما قصفت المدارس، فالتعليم لن يتوقف لن يتوقف.

وحمل د. البرعاوي دولة الاحتلال والحصار سبب التضيق على الفلسطينيين في قطاع غزة من خلال وقف البناء في عدد من المدارس.

شكاوى الموظفين من النقل

وفي ما يتعلق بالنواحي الإدارية والمالية في الوزارة والمديريات أكد د. البرعاوي أن الوزارة تبذل مختلف الجهود لضمان نجاح العمل في المرافق المختلفة رغم الحصار والمعوقات وذلك من خلال تسخير مختلف الإمكانيات الفنية والإدارية والمالية لسير العملية التعليمية.
وفيما يخص شكاوى الموظفين في التنقل خاصة مسألة النقل اللوائي أو الداخلي فقال البرعاوي: إن الوزارة مع جميع الموظفين في مطالبهم وتوفير الراحة لهم لكن عملية التنقل محكومة بعدة أمور أبرزها المدة الزمنية التي يقضيها المعلم خارج مديريته، وهناك عامل التخصص والجانب الإنساني والصحي للمعلم أو الموظف، وهناك عنصر التقييم فالمعلم الذي يؤدي واجبه وذو الكفاءة يختلف عن غيره، وهذه الأمور يتم أخذها بالحسبان وفق دراسة متكاملة لكل حالة، مشيراً إلى أن أبواب الوزارة مفتوحة لكل تظلم في هذا الشأن.

مستحقات المعلمين

وفي موضوع قلة رواتب المعلمين مقارنة مع رواتب رام الله أشار البرعاوي إلى أن السبب الرئيس هو غزة محاصرة و غزة تدعم المقاومة، هناك أزمة وقود وكهرباء لذلك هناك أزمة. وقال البرعاوي: المعلم هو جزء من الشعب المقاوم، ونحن يعلم طلبته ويبدل كل ما بوسعنا من جهد وسط هذه الظروف فإنه معلم مقاوم يلاقي الاستحسان والتقدير من

حاوره: رئيس التحرير

أكد د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن قطاع غزة شهد خلال فترة محدودة بناء عشرات المدارس الجديدة وذلك بجهود من الوزارة والمجتمع المحلي والمؤسسات الداعمة العربية والأجنبية، مشيراً إلى أن من شأن هذه الأبنية التقليل من نسبة الكثافة الصفية والحد من الدراسة خلال الفترة المسائية، والتغلب على الزيادة الطبيعية للسكان واستمرار زيادة معدلات لطلبة في التعليم ومنع التسرب المدرسي وهذا يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلبة.

وقال د. البرعاوي خلال حوار صحفي مع صوت التعليم: أنه رغم الانطلاق في الأبنية المدرسية إلا أن الوزارة والمجتمع لا يزال بحاجة لمدارس لكن هناك عوائق في الأمر وهي ندرة الأماكن المناسبة لبناء المدارس في المناطق المأهولة، ولهذا هناك حاجة لمساحات أراضي مناسبة بنيت عليها المدارس.

ووجه البرعاوي الشكر للمجتمع المحلي في توفير الأراضي ودعم بناء المدارس داعياً المستثمرين والمتبرعين للاستثمار في بناء المدارس لأن المدارس هي الوعاء الحقيقي لبناء وتربيته وبالتالي الوصول للإنسان الواعي القادر على خدمة وبناء وطنه.

وأشار البرعاوي إلى أن هناك تعاون وتنسيق مع وكالة الغوث الدولية في بناء المدارس كما أن هناك تنسيق مع الإخوة في رام الله في ذلك حيث إن المدارس الجديدة التي بنيت في غزة نالت إعجاب الكثير من حيث التصميم والطراز الجيد وهناك رغبة في نقل التجربة للضفة.

102.1 FM

عالم من الإبداع والتميز

إذاعة صوت

التربية والتعليم



الأندية البيئية في المدارس..

نشاط فعال على مستوى المدرسة والمجتمع للحفاظ على البيئة

خامات البيئة بالإضافة إلى تنظيم المسابقات باختبار أجمل و أنظف صف بشكل دوري. أما المجموعة الأخيرة فهي مجموعة العلاقات العامة والتي تهتم بالتواصل مع المجتمع المحلي والمؤسسات الحكومية والخاصة لدعم النادي البيئي سواء معنوياً أو مادياً والتنسيق معها من أجل إقامة مشاريع بيئية في المدرسة أو تنظيم زيارات تبادلية لطلبة النادي البيئي في المدارس المختلفة .

تشكيل الأندية البيئية ومهامها

يقول محمود العزازي رئيس قسم الصحة المدرسية بمديرية تعليم الوسطى أن تشكيل النادي البيئي يتكون من معلم أو مشرف على النادي البيئي وبعض أعضاء المجتمع المحلي سواء من المؤسسات أو أولياء الأمور الذين لهم دور في دعم وتفعيل النادي البيئي بالإضافة إلى الطلبة و يسمح فيها للراغبين بالانضمام إلى النادي البيئي .

ويتحدث العزازي عن الخطة المقترحة للنادي البيئي فيقول : يقوم كل نادي بالاجتماع و اقتراح أهم الفعاليات و الأنشطة التي يود النادي تنفيذها مع تحديد الوقت الزمني و النتائج المتوقع حصولها بعد التنفيذ . ويعد العزازي مهام الأندية البيئية من خلال توفير الحاجات الخاصة بأعمال و نشاطات النادي من قرطاسيه و وسائل إيضاح بالإضافة إلى وضع خطة عمل سنوية للأنشطة و الفعاليات من جانب ومن جانب آخر هي المسئولة عن الحفاظ على ممتلكات النادي وتنظيم الأنشطة متابعة تنفيذها .



الأنشطة و الفعاليات

بيّن د. الشرفا العديد من الأنشطة و الفعاليات التي يمكن للنادي البيئي إعدادها مثل : إعداد النشرات و البروشورات التي توزع على الطلبة خلال الاستراحة وأيضاً صناعة الإشارات من الكرتون الأبيض يشبه الشجرة أو الوردة أو العصفور وتوزع على الطلبة في المناسبات البيئية المختلفة كيوم البيئة العالمي و يوم الشجرة و غير ذلك . وكذلك تأليف الأشعار و الأناشيد البيئية التي تتغنى بجمال الطبيعة بالإضافة إلى المسابقات الإبداعية في الرسم و النحت و أفضل بحث و أجمل صف و غير ذلك .

الوسطى - أحمد دلول

رئيس قسم العلاقات العامة مديرية الوسطى إن حماية البيئة و المحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث تُعد من أهم القضايا الملحة في هذا العصر وبقدر ارتباطها بالدين تزداد فاعليتها. فالإسلام وضع تصوراً شاملاً عن العلاقة التي تربط الإنسان بالحيط الذي يعيش فيه فقال تعالى: " و لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها " وقال أيضاً: " و ثيابك فطهر " و من هذا المنطلق بدأت وزارة التربية و التعليم العالي فعلياً بإرساء مبدأ المحافظة على البيئة المدرسية من خلال تكوين (الأندية البيئية) النادي البيئي و نادي أصدقاء البيئة ... و حسب الخطة التطويرية التي أعدتها الوزارة " الإدارة العامة للصحة المدرسية نجد أن من أهم أهدافها تحسين البيئة المدرسية من جميع جوانبها و من هنا كان هذا التقرير .

الأندية البيئية و أهدافها

يتحدث إلينا د. تيسير الشرفا مدير عام الإدارة العامة للصحة المدرسية و يُعرف لنا الأندية البيئية فيقول: هي مجموعة من الطلبة و المعلمين و أولياء الأمور و بعض المهتمين بالبيئة و الذين يعملون من أجل الحفاظ عليها من خلال زيادة الوعي بالقضايا البيئية و التي تعنى بالمدرسة و المجتمع من حوله بالإضافة لتفعيل المنهاج المدرسي الخاص بالصحة و البيئة لغرس القيم الإسلامية ذات العلاقة بالبيئة. و اعتبر الشرفا أن للطلبة الدور الكبير و المهم في نشر الوعي البيئي داخل المدرسة و خارجها.

أما عن أهداف نشأة الأندية البيئية فيكمل الشرفا حديثه أن أول هذه الأهداف زيادة وعي الطلبة في أهمية المحافظة على البيئة المدرسية وبتعرف على الأضرار الناتجة عن تلوثها. وثانها إكساب الطلبة السلوكيات البيئية السليمة. أما الثالث تدريب الطلبة على الأنشطة البيئية في المدرسة . رابعها غرس المفاهيم العلمية التعاونية التطوعية لدى الطلاب و التأكيد على مبدأ العمل الجماعي المشترك. و يعتبر الشرفا الهدف الخامس من أهم الأهداف وهو إكساب الطلبة مهارات حياتية يومية كالقيادة الفاعلة و اتخاذ القرار و القدوة الطيبة .

أعضاء النادي البيئي و مهامهم

يُبين محمود أبو سمعان نائب مدير عام الصحة المدرسية مهام و دور أعضاء النادي البيئي المكون في كل مدرسة فيقول : أن النادي البيئي يتكون من أربع مجموعات الأولى مجموعة الإعلام و مهامها تعريف الطلبة بالبيئة و كيفية الاهتمام بها و أسباب التلوث وذلك من خلال النشرات و الأفلام و الكتب إلى غير ذلك . أما المجموعة الثانية فهي مجموعة الصحة و السلامة والتي تهتم بالسلامة العامة و النظافة الشخصية و العمل على إنشاء الحدائق و الملاعب و الاهتمام بنظافتها وتنظيم حملات النظافة لمرافق المدرسة و ما يحيطها بالإضافة إلى مراقبة مياه الشرب. بينما المجموعة الرابعة فهي مجموعة المعارض و المسابقات و تهتم بإقامة المعارض الفنية كالرسومات و الصور الفوتوغرافية و إعادة استخدام



المدخل التأملي (التدبري) ضرورة لإعداد المعلم

بقلم / د. محمود عبد المجيد عساف
مدير مجمع اللغة العربية الفلسطيني المكلف

2. حمل المسؤولية والاستعداد للخضوع لسلطة العقل .
3. الالتزام الصادق .
والمعلم المتأمل (المتدبر) هو المعلم الذي يتبع منهجية منظمة في تأمل ممارساته التدريسية وفي تحصيلها ونفدها وفي محاولة تطويرها. حيث يكون قادراً على:
1. البحث بكفاءة في كل الآراء المؤثرة في أعماله من ناحية وممارساته التي ينبغي أن ترتبط ببيئة التعلم من ناحية أخرى .
2. إصدار قرارات شجاعة وجريئة لتعديل أو تغيير ممارساته .
3. تحليل المواقف والعوامل المؤثرة في بيئة التعلم ، وفي تشكيل أنماط العلاقات الإنسانية .
4. تحديد المشكلات التربوية التي تواجهه ، والبحث عن الإمكانيات الضرورية لحلها .
5. إجراء البحوث الإجرائية في جوانب عديدة من عمله .

وبذلك نجد أن من ركائز التعليم التدبري (التأملي) البحث الإجرائي ، بحيث يكون المعلم قادر على إجراء البحث العلمي ، وهذا ما نادى به وزارة التربية والتعليم مؤخراً من خلال برنامج البحث العلمي وملف إنجاز الطالب ، ولكن من خلال استطلاع رأي مجموعة من المعلمين وجدت أنهم يواجهون صعوبة عند الحديث عن هذا الموضوع وذلك بسبب الضعف المعرفي لديهم حول مفهوم البحث العلمي .

أهمية ممارسة المعلم للتأمل :
1. وجود إحساس بالرضا والنقطة بالنفس مرجعه إلى ما حقق من إنجازات .
2. زيادة مستوى الدافعية ينعكس أثره في ما يقوم به الطلاب من أعمال .
3. القدرة على تجاوز المواقف التي يحدث فيها إحباط والتي تواجه كل المعلمين عندما لا يتحقق للطلاب إلا قدر محدود من الإنجاز مقارنة بما يبذل من جهد وما ينفق من وقت .
4. توفير قدر من السلامة العقلية للمعلم عندما يتحقق له قدر كباحت وكمتعلم إحساس بالإنجاز، مما يؤدي إلى زيادة الجهد المبذول من قبله إلى الحد الأقصى و تجاوز أي شكل من أشكال الإحباط يواجهه .

5. تمرين الطلاب على ممارسة التأمل عندما يلاحظ أداء المعلم المتأمل ، حيث يكون الطلاب في حاجة إلى مراجعة أنفسهم عند الانتقال من حصة إلى أخرى أو عند الانتقال من موضوع إلى آخر .

وفي ضوء ذلك فإن التأمل يعد عملية حلقة تتكون من ثلاث مراحل رئيسية هي:

1. مرحلة الملاحظة / حيث يلاحظ المعلم ممارساته وأعماله داخل وخارج حجرة الفصل.
2. مرحلة التفكير / يفكر المعلم في الممارسات التي يلاحظها ، ويكون معنى وتفسير للخبرات موضع الملاحظة .
3. مرحلة الاستبصار / يستبصر المعلم بمواقف وخبرات جديدة، قد تعد حلولاً لمشكلات، أو آليات ووسائل تساهم في النهوض بمستوى الأداء .

يتميز القرن الحادي والعشرين بتغيرات جذرية كثيرة في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية نتيجة للاستخدام الهائل للعلم والتكنولوجيا الذي تعدى الحدود التي نعرفها واخترق مجالات جديدة خاصة عالم الفضاء والهندسة البشيرية ويؤدي هذا التقدم المتسارع بكل دولة ألا تقف مكتوفة الأيدي ، بل ضرورة الأخذ بعوامل ومظاهر هذا التقدم عن طريق إعداد أجيال تؤمن بحتمية التغيير والمشاركة الإيجابية وهذا بدوره يؤدي إلى ضرورة إعادة النظر في إعداد المعلم وتدريبه على ادوار تساعده في تحقيق الأهداف التربوية سواء على المستوى القومي أو المستوى الفردي . ولهذا يتم تمهين المعلم عبر عدة مداخل من أهمها وأحدثها (المدخل التأملي) (Reflective approach أو ما يعرف بالمدخل التدبري .

وقد درج المترجمون العرب استخدام كلمة "تأمل" في مقابل كلمة Reflection ولكن الأفضل من وجهة نظر نظرنا هو أن تترجم إلى "تدبر" وذلك لتشير إلى الاستفادة من عملية التفكير لتصحيح مسار العمل .
فدبر الأمر لغة ساسه ونظر في عاقبته وتدبر الأمر عرفه بآخره " والتدبر " كلمة قرآنية وردت في القرآن الكريم بصفات ثلاث :

1. الأولى : " يدبر " كما في الآية الكريمة : " إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَيْءٍ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ ذَلِكَ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ أَقْبَلًا تَذَكَّرُونَ" (يونس،3)
" هَلْ مِنْ يَرْزُقْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَقْبَلًا تَذَكَّرُونَ" (يونس،31) وهي تعني هنا ساس الأمر وملك ناحيته .

2. الثانية : " تدبر " كما في قوله تعالى : " أَقْبَلًا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا" (محمد:24) وهي هنا بمعنى بتأملون .

3. الثالثة : " تدبروا " كما في قوله تعالى : " كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ" (ص : 29) وهي هنا بمعنى ليتفكروا في آياته ويتعظوا به .

أما من الناحية الاصطلاحية فقد استخدمها (جون ديوي) لتشير إلى عناصر وخبرات الخبرة التدبرية التي ترمي إلى تحقيقها وينظر ديوي إلى مفهوم التدبر باعتباره نتاجاً للتفاعلات بين الأفراد والسياقات التي يعملون فيها وبالتالي فإن التدبر يزيد من قدرتنا على بناء مداخل جديدة في إعداد المعلم تستجيب لطبيعة التدريس التفاعلية .

ويشير مفهوم التعليم التدبري بشكل عام إلى الرغبة في الاستغراق في عملية تقوم ونمو ذاتيين وهذه العملية تتضمن المرونة والتحليل الجاد والوعي الاجتماعي ، ويتعارض التعليم التدبري مع العمل الروتيني الذي تحكمه التقاليد والعادات والسلطة ، ومن ثم فإن المعلم المتدبر في حاجة إلى أن يتوافر له ثلاث خصائص:

1. الانفتاح العقلي في التعامل مع مختلف النظريات .

بقلم: أ. فداء ميمود الشوبكي
مدرسة دلال المغربي الثانوية أ

الصفات الحسنة للمتعلم والمعلم

كان في زمن الشافعي كيف كانوا يهابونه. وقد رأيت هيبة السلاطين للشافعي.

- الثقافة العامة:

على المعلم أن يثق نفسه. فيقول الشافعي: العالم يُسأل عما يعلم وعما لا يعلم. فيثبت ما يعلم. ويتعلم ما لا يعلم. والجاهل بغضب من التعلم. ويأنف من التعليم.

وعن الربيع قال: قال لي الشافعي: يا ربيع. رضا الناس غاية لا تدرك. فعليك بما يصلحك فالزمه. فإنه لا سبيل إلى رضاهم. واعلم أنه من تعلم القرآن جل في عيون الناس. ومن تعلم الحديث قويت حجته. ومن تعلم النحو هيب. ومن تعلم العربية رق طبعه. ومن تعلم الحساب جزل رأيه. ومن تعلم الفقه نبل قدره. ومن لم يصن نفسه لم ينفعه علمه. وملاك ذلك كله التقوى.

- التعزيز ورفض العقاب:

كان الشافعي رحمه الله يرفض العقاب البدني. فكان يقول: الاختيار ترك الضرب. ويقول: لو ترك الضرب كان أحب إلي لقوله صلى الله عليه وسلم " لن يضرب خياركم"

- الدعاء للمعلم في ظهر الغيب:

وقال أحمد بن حنبل - أحد طلاب الشافعي- يرحم الله أبا عبد الله ما أصلي صلاة إلا دعوت فيها خمسة هو أحدهم وما يتقدمه منهم أحد.

- مراعاة الفروق الفردية:

يقول الشافعي لأحد طلابه وهو الربيع: يا ربيع لو أمكنني أني أطعمك العلم لأطعمتك. حيث كرر الشافعي عليه المسألة أربعين مرة فلم يفهمها. فقام من المجلس حياةً. فناداه الشافعي خلوة حتى يفهمها.

وهو معلم فهي:

- المعلم قدوة لطلابها:

وقد كان الشافعي - رحمه الله - نظيفاً يهتم بمظهره الخارجي. فقد كان يقول: من نظف ثوبه قل همه. ومن طاب رجه زاد عقله.

- للمعلم هيبة ووقار:

يقول الربيع - أحد تلامذة الشافعي -: والله ما اجترأت أن أشرب الماء والشافعي ينظر إلي هيبه له. ويقول: من كثرة ما كنت أرى البيهقي بأسف على الشافعي وما فاتته قلت له: يا أبا يعقوب. قد كان الشافعي لك محباً يقدمك على أصحابه. فما منعك أن تسأله عن كل ما كنت تريد. فقال لي: قد رأيت الشافعي ولينه وتواضعه. والله ما كلمته في شيء قط إلا وأنا كالمقشعر من هيبته. وقد رأيت ابن هرمز وكل ما

غيروا على علمي

- مساعدة المعلم ببعض الأعمال:

من الواجبات على المتعلم أن يساعد معلمه إذا احتاج مساعدة. وعلى الأهل أن يربوا أبناءهم على ذلك. قال الشافعي - رحمه الله -: كنت يتيماً في حجر أُمي. ولم يكن لها ما تعطيني للمعلم. وكان المعلم قد رضي مني أن أقوم على الصبيان إذا غاب وأخفف عنه.

- التواضع للمعلم:

يقول الشافعي:

أهين لهم نفسي وأكرمها بهم *** ولا تكرم النفس التي لا تهينها

ثانياً: صفات المعلم:

مجموعة الصفات التي تمتع بها الإمام الشافعي

في هذا المقام سأحدثكم عن أحد الأئمة. ألا وهو الإمام الشافعي رحمه الله. عاش يتيماً. وبحث عن العلم. فأصبح عالماً إماماً. تعامل في طلبه للعلم بصفات المتعلم الحريص على العلم. وقد أبدع عندما كان معلماً. فللمتعلم والمعلم سمات وصفات لا بد من التحلي بها. حتى يتميز المجتمع. وهنا مجموعة من السمات التي اتسم بها الإمام الشافعي رحمه الله عندما كان معلماً. وعندما كان معلماً. وهي كما يلي:

أولاً: صفات المتعلم:

يقول الشافعي: أخي لن تنال العلم إلا بستة *** سأنبئك عن تفصيلها ببيان ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة *** وصحبة أستاذ وطول زمان

- الابتعاد عن المعصية:

وفي ذلك يقول الشافعي:

شكوت إلى وكيع سوء حظي *** فأرشدني إلى ترك المعاصي

وأخبرني بأن العلم نور *** ونور الله لا يهدى لعاصي

- التواضع للعلم والرغبة فيه والصبر عليه:

وفي ذلك يقول:

اصبر على مر الجفا من معلم *** فإن رسوب العلم في نفراته

ومن لم يدق مر التعلم ساعة *** جرع ذل الجهل طول حياته

- تنظيم أوقات الدراسة:

وكان الشافعي - رحمه الله - قد جزأ الليل: فثلثه الأول يكتب. والثاني يصلي. والثالث ينام

الجهد والاجتهاد والإخاح في طلب العلم:

يقول: وما أنا بالغيران من دون أهله *** إذا أنا لم أضح



مجلس البحث العلمي ..

خطط وبرامج نحو التنمية المستدامة



بقلم: أ. فداء الجراوي
رئيس قسم العلاقات العامة
التعليم العالي

المؤسسات والهيئات العربية والإقليمية والدولية المعنية بالبحث العلمي، والتعاون وعقد الاتفاقيات المتعلقة بالبحث العلمي مع الجهات المحلية والعربية والإقليمية والدولية وتفعيلها ومتابعة تنفيذها، وتنسيق خطط البحث بين المؤسسات العلمية البحثية والتعاون معها على وضع أسس واضحة ومنظمة لخطط ومحاوير البحث العلمي والتطوير التقني، والتعاون مع المؤسسات العلمية البحثية على اقتراح معايير لتوزيع الموازنة الداعمة على المؤسسات العلمية البحثية بما يتناسب مع دورها وأدائها، والعمل على إشراك المؤسسات العلمية البحثية بمشاريع مشتركة من خلال المشاركة بمشاريع تعاون خارجية متعددة الأطراف، وحث المؤسسات العلمية البحثية على زيادة الإنفاق على البحث العلمي، والعمل على تشكيل فرق بحثية متخصصة بناء على نشاطات البحث القائمة والحاجات المستقبلية، والتعاون مع المؤسسات العلمية البحثية على تشجيع ودعم بحوث الدراسات العليا بما فيها تأمين الدعم المالي للطلاب والمشرفين وإطلاق المسابقات والجوائز البحثية في المجالات المختلفة.

والمستفيدة منه. الأمر الذي يساهم في تمويله وتسويقه وربطه باحتياجات التنمية الحالية والمستقبلية، ونشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام. وقد أوكل مجلس البحث العلمي في الوزارة العديد من الصلاحيات والمسؤوليات أهمها: إقرار السياسات العامة للبحث العلمي في المؤسسات العلمية البحثية. ووضع البرامج والخطط المنبثقة عنها. ومتابعة تنفيذها وتقييمها، وضع الاستراتيجيات المناسبة لتنمية الإمكانات في البحث العلمي وتهيئة المناخ المناسب لتحقيق ذلك، وتحديد الشروط والمتطلبات الواجب توافرها في مراكز البحث العلمي المعتمدة والتميز. والعمل على دعم هذه المراكز وتطويرها، وإقرار الأسس والمعايير التي يقدم المجلس بموجبها الدعم المالي للبحوث والبرامج والخدمات ونشاطات البحث العلمي بما يحقق أهداف وسياسة الوزارة في هذه الميادين، وإعداد اللوائح والتشريعات والأنظمة المتعلقة بالمجلس، ودعم ورعاية المؤسسات العلمية البحثية. والمساهمة في التمويل اللازم لدعم إجراء البحوث العلمية فيها. وإعداد القوى البشرية والإمكانات الفنية اللازمة، وتمثيل الوزارة لدى

في وقتنا الحاضر أصبح البحث العلمي واحداً من المجالات الهامة التي تجعل الدول تتطور بسرعة هائلة وتتغلب على كل المشكلات التي تواجهها بطرق علمية لذا قامت وزارة التربية والتعليم العالي في قطاع غزة بتفعيل مجلس البحث العلمي ودعمه وإرفاده بالكادر البشري المؤهل والمختص وتسهيل وتيسير كل العقبات أمامه لتحقيق المنفعة العامة والوصول للأهداف المنشودة التي أهمها: رسم سياسات الوزارة للبحث العلمي والتطوير التقني واستراتيجياتها بما يلي متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة وإثراء المعرفة، والتنسيق بين المؤسسات العلمية البحثية تنسيقاً كاملاً في جميع المستويات والمجالات، ودعم المؤسسات العلمية البحثية لتحقيق أغراضها على جميع الصعد. وبصورة خاصة تعزيز الموازنة الداعمة للبحث العلمي وتوزيعها على المؤسسات العلمية البحثية بما يتناسب مع دورها وأدائها في عملية البحث العلمي، وتعزيز الصلة وقنوات وآليات الترابط بين المؤسسات العلمية البحثية والقطاعات الإنتاجية والخدمية العامة والخاصة للطلبة للبحث العلمي

المكتبة المدرسية من المجهول إلى المعلوم

بقلم: أ. محمد أمجد زقوت
أمين مكتبة مدرسة القسطينة الثانوية للبنين



عقدتها على مستوى المدرسة لإخراج الفائز ليتأهل للمسابقة على مستوى المديرية ومن ثم يتم التسابق بين الفائزين من المديرية على مستوى الوزارة ليقام بعدها المهرجان ختامي يتوج به الفائزين ، وقد تم إطلاق هذه المسابقة لهذا العام وهي المسابقة السابعة بعنوان "في الأرض الجذور .. وفي الأفق طيور .. وعروبتنا في الصدور" ثم المناسبة الثانية وهي اسبوع المكتبات المدرسية الذي يأتي في بداية شهر مارس والذي من خلاله يتم إبراز دور المكتبة والأنشطة التي نفذتها خلال العام وإبراز قضية الأسرى والأقصى ، وكل ذلك من أجل غرس عادة القراءة في نفوس الطلبة إيجاد جيل قارئ محب لوطنه متمسك بثوابته محافظ على دينه يفتخر به بين الأمم والشعوب .

وهناك أيضاً يوجد سبع مكتبات مدرسية موزعة على السبع مديريات في وزارة التربية والتعليم العالي . كل هذا جعل للمكتبة المدرسية مكانة عالية الأهمية لدى الطالب والمدرس والمجتمع المحلي، إلى جانب ما تقدمه من أنشطة وفعاليات تستهدف الطلبة من خلال حصص المكتبة التي تتنوع فيها تقديم المعلومة للطالب ، وكذلك الاستعارة الداخلية والخارجية التي تجعل من الطالب يستفيد من وقت فراغه بعد عودته إلى البيت بما استعاره من كتب وقصص .

وقد أصبح أيضاً للمكتبة أمين مكتبة متخصص ويخضع لدورات تأهيلية مستمرة ما يجعلهم قادرين على تقديم أفضل الخدمات للرواد ، وتمر المكتبة المدرسية خلال العام الدراسي بمناسبتين كبيرتين تتوحد خلالهما أنشطة وفعاليات المكتبات المدرسية أولهما مسابقة تاج المعرفة التي تطلقها وزارة التربية والتعليم قسم التقنيات التربوية والتي تبدأ في شهر أكتوبر تنتهي في شهر إبريل حيث تقام على ثلاث مراحل وهي مرحلة

إن الناظر إلى المكتبة المدرسية قبل عدة أعوام يجد أنها مجرد اسم لمكان تتجمع فيه الكتب لا أكثر ولا أقل .. لكنها اليوم أصبحت المكتبة المدرسية عبارة عن بوابة تأخذ روادها إلى عالم من المعرفة والثقافة، لا سيما وأنها أصبحت تحتوي ليس فقط على الكتب بل أيضاً تحتوي على مقتنيات مسموعة ومرئية خاصة مع وجود جهاز الحاسوب إلى جانب جهاز العرض " LCD " وهناك بعض المكتبات قد أدخل إليها الإنترنت ، وكذلك مع وجود معارض الكتب الدولية التي ترعاها وزارة التربية والتعليم العالي إلى جانب وزارة الثقافة والشباب الرياضة ، والتي يشترط فيها عرض الكتب الحديثة النشر، وحيث أصبح يخصص نسبة من السلفة المدرسية لشراء الكتب من تلك المعارض ، ما جعل المكتبة المدرسية تواكب التطورات العلمية والفكرية الحديثة. ولا يخفى على أحد أن هناك العديد من المكتبات المدرسية في قطاع غزة ما زالت في ضعيفة ، إلى أخرى تنافس بعض مكتبات الجامعات ، والمؤسسات من حيث مقتنياتها ،

إشراقه أمل غابت شمسها دهرًا

بقلم: د. محمد ساير الأعرج
مدير عام الكليات والتعليم التقني



تلاشت وأصبحت أطلالا في كتب الشعراء جزى الله كل المبادرين لإجازة هذه الكتب والفائمين على إجازتها. وجعل ذلك في ميزان حسناتهم ووطنيتهم

كل الشكر والتقدير لصانعة العقول وزارة التربية والتعليم العالي على هذه الجهود وهذه اللفتات الوطنية الكبرى والواعدة. فمن برنامج صنع الرجال برنامج الفتوة إلى استحداث القسم الشرعي بالثانوية العامة إلى كتب التربية الوطنية إلى الكتاب المفخرة كتاب القدس إلى غيرها... كلها إنجازات نوعية غير عادية وفي زمن قياسي تستحق الثناء.

بارك الله في كل الجهود المخلصة وإلى مزيد من الأجازات على طريق إعداد جيل التحرير. جيل فلسطين الذي ينتظر هذه الأكف الطاهرة والعقول النيرة التي ما فتئت تبني وترسي قواعد المجد بصورة مثمرة وقوية.

بعد جهود مضيئة وحثيئة بزغت إلى النور كتب التربية الوطنية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر، ولأول مرة في تاريخ فلسطين يدرس أبناءنا وفي مدارسنا كتباً تتحدث عن تاريخ فلسطين القضية - أعلام وأحداث. فلسطين المقاومة. فلسطين الأرض الكاملة والإنسان الحر المقاوم

لأول مرة في تاريخ فلسطين يدرس أبناءنا تاريخاً فلسطينياً نقياً من كل شائبة ومن عبث العابثين

يزهو الإنسان ويتبه فخراً وهو يتنقل بين صفحات كتب التربية الوطنية. تمتلئ نفوسنا أملاً ونحن نرى ملامح فجر جديد تشع شمسها نوراً بعد غياب قسري لعشرات السنين. تتمثل فيه قيماً وتشكل فيه شخصيات أبناءنا ببناء وطني صادق ينطلق من قيمنا وترائنا النضالي التحرري صوب أهدافنا وغاياتنا. وبما يعيد لأمتنا أمجاداً

من الأفكار التي تزيد وعي الطلبة بالحفاظ على البيئة

مشروع لتدوير النفايات في مدرسة عبد الكريم العلكوك الثانوية

أخرى سنقوم بتنفيذها قريباً بعد أن لاقت الترحيب والرعاية من قبل إدارة المدرسة مشكورة.

رعاية إدارة المدرسة للمشروع

بدوره أكد مدير المدرسة مصباح الزيناتي على أهمية هذا المشروع النوعي والذي يشمل إلى جانب إعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية والاستفادة منها في صنع حاويات للقمامة جمالية الشكل عدد من الأفكار والمشاريع الأخرى التي تهدف إلى الاستفادة من المخلفات والمواد المستهلكة قدر المستطاع خاصة في ظل الحصار الخانق الذي يعانيه قطاع غزة والحاجة الماسة للمواد الخام والأدوات وهذا ما تقوم إعادة التدوير بتوفيره ولو بالحد الأدنى.

وأوضح الزيناتي بأن إدارة المدرسة تتبنى كافة الأفكار الإبداعية من قبل المعلمين والطلاب وتعمل بقدر المستطاع على تبنيتها وتوفير ما يلزم لتطبيقها على أرض الواقع بحسب الإمكانيات المتوفرة للمدرسة.

كما طالب مدير المدرسة بأن يتم تعميم هذه الفكرة الإبداعية على كافة المدارس كي يتم الاستفادة منها على أوسع نطاق لما لها من أهمية نوعية ومنظر جمالي. ولأنها تنمي مواهب الطلاب وتعزز انتمائهم للمدرسة من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية.



بداية الفكرة ورعاية إدارة المدرسة للمشروع

وعن بداية فكرة إعادة تدوير مخلفات المدرسة يقول معلم التربية الفنية بالمدرسة فارس عياش بأن فكرة المشروع قد بدأت لديه منذ بداية العام الحالي وذلك نظراً لكم الهائل من الزجاجات التي يستهلكها الطلاب يومياً ولا يتم الاستفادة منها بأي شكل. ففكرنا بالاستفادة من هذه المخلفات وتحولها إلى حاويات للقمامة لتخدم المدرسة وبصورة جمالية. كما أن الطلاب هم من يقومون بعملية إعادة التدوير بأنفسهم الأمر الذي سيدفعهم للحفاظ على هذه الأعمال وحمائتها من العبث والتخريب.

وبين عياش بأن هذا المشروع ما كان ليرى النور لولا رعاية ودعم إدارة المدرسة وفي المقدمة المربي

الفاضل مصباح الزيناتي مدير مدرسة عبد الكريم العلكوك الثانوية للبنين الذي تبنى الفكرة ووفر لها كل الإمكانيات حتى يتم تطبيقها على أرض الواقع. بعد أن أدرك أهمية هذا المشروع النوعي.

طاقات جبارة ومواهب كامنة

وأوضح عياش بأن هذا المشروع أظهر طاقات جبارة لدى الطلاب الذين خمسوا للفكرة وأخرجوا من خلالها مواهبهم الإبداعية الكامنة. ظهر ذلك جلياً فيما أضافه الطلاب بأنفسهم للمشروع من أفكار وجماليات جعلت المشروع يبدو كعمل متكامل بعد أن كان مجرد فكرة.

وأضاف المعلم عياش بأن خمس الطلاب للفكرة والعمل جعلهم يقومون بطرح أفكار إبداعية ومشاريع



الوسطى - علاء أبو شاويش

مع التطور الصناعي والتكنولوجي الكبير والهائل الذي يشهده العالم لم تعد إعادة تدوير المخلفات أمر ثانوي أو شكلي وإنما أصبحت حاجة ملحة نظراً لضخامة المخلفات والمواد التي يستهلكها البشر كل عام بل كل يوم وكل ساعة. خاصة وأن موارد كوكب الأرض محدودة وبدأت في النفاذ مع التزايد المتسارع في عدد السكان الذي بلغ سبعة مليارات نسمة حتى الآن.

ورغم تركيز معظم مشاريع إعادة التدوير في الدول المتقدمة والغنية إلا أن الدول العربية وفلسطين حديداً تزخر بالأفكار الإبداعية والمشاريع الخلاقة التي يمكن البناء عليها والاستفادة منها إذا توفرت لها الإمكانيات والتمويل ووجدت من يراها. ومن هنا يأتي مشروع إعادة تدوير المخلفات وخاصة زجاجات العصير البلاستيكية الذي بدأته مدرسة عبد الكريم العلكوك الثانوية للبنين التابعة لديرية التربية والتعليم بحافظة الوسطى كأحد إنجازات وإبداعات المدرسة المتعددة.

نهار مع الإعلام

وزارة التعليم تطلع عشرات الصحفيين على برامج وأنشطة الوزارة في المدارس والمرافق التعليمية

من المعلمين المهنيين والأكاديميين الأكفاء. وفي مدرسة عبد المعطي الريس المهنية للبنات تم الحديث للوفد الصحفي عن دور هذه المدرسة في تأهيل وتدريب الطالبات على التطوير والحاسوب وفن التجميل والأزياء ودور هذه المدرسة في هذا الجانب المميز الذي يخدم شريحة الطالبات على الصعيد المهني.

وتفقد الوفد الصحفي مدرسة نور الأمل للمكفوفين وكان في استقباله مديرة المدرسة سهير مرجي التي قدمت شرحاً وافياً عن عدد الطلبة وكيفية تعليمهم والمناهج الخاصة وآلية طبع الكتب والحصول الصفية وطريق القراءة للمكفوفين، وأوضحت أن عدد الطلبة 87 طالب وطالبة من جميع أنحاء القطاع وتوفر لهم الوزارة المواصلات مجاناً ذهاباً وإياباً ويدرسون المنهاج بعد تحويله للغة برايل، كما تم التطرق للتحديات والصعوبات التي تواجه المدرسة وضرورة وقوف المجتمع والمؤسسات الداعمة مع المدرسة لاستمرار مسيرة التطوير لخدمة هذه الفئة من أبناء شعبنا، مشيرة إلى أن المدرسة تعاني من صعوبات في طباعة الكتب الخاصة بطلبتها.

دير البلح الصناعية وجامعة الأقصى

وفي مدرسة دير البلح الصناعية كان هناك لقاء حافل ومطول مع الطلبة وهم يعملون ويتعلمون في الأقسام المختلفة النجارة والحدادة والالكترونيات وصيانة الأجهزة والأثاث والميكانيكا، والراديو والتلفزيون والاتصالات السلكية واللاسلكية والديكور.

وقد أبدى الصحفيون إعجابهم بالمدرسة وتطورها وأهميتها في تخريج الكوادر المهنية المدربة وتم إعداد تقارير صحفية متنوعة ولقاءات مع الطلبة، والتقى الوفد بمدير المدرسة مدحت الدسوقي، ورئيس قسم العلاقات العامة والإعلام بمديرية الوسطى أحمد دلول.



وحدث مدير المدرسة مدحت الدسوقي عن أقسام المدرسة وطلبتها والإنجازات التي حققتها كما دعا المجتمع والمؤسسات إلى دعم المؤسسة خاصة وأنها تختص بالجانب المهني الذي يعتبر أساس التنمية في المجتمع. وفي شرق خانينونس كانت زيارة خاصة لمدرسة إحسان الأغا الثانوية التي شهدت مؤخراً أول مشروع لإنتاج الكهرباء من الطاقة الشمسية وقد تم عمل تقارير خاصة حول هذا الموضوع.

وأشارت حليمة صباح مديرة المدرسة إلى أن المشروع يشكل تحدياً للحصار وينتج 20 كيلو واط من الطاقة الكهربائية، وهي كفيلة بتشغيل كافة مرافق المدرسة بشكل دائم ودون انقطاع، كما أن هذا الأمر يعتبر نمط من أنماط المحافظة على البيئة.

وفي نفس السياق زار الوفد جامعة الأقصى فرع خانينونس والتقى د. نعمات علوان نائب رئيس الجامعة للشؤون الثقافية وتم إطلاعهم على كافة تخصصات الجامعة وبرامجها وخططها المستقبلية والصعوبات التي تواجهها.

وبين علوان أن جامعة الأقصى تتميز برسومها الدراسية المنخفضة التي تكون في متناول جميع الطلبة، مشيرة إلى أن الجامعة تعرضت هي الأخرى لأضرار نتيجة الحصار فقد توقف استكمال بناء عدد من المرافق بسبب منع إدخال مواد البناء.

وفي مجمل اللقاءات أشاد الصحفيون بالإنجازات والجهود المبذولة في قطاع التعليم مؤكداً أهمية نقل الصورة إضافة إلى التركيز على تأثيرات الحصار وأهمية تقديم الدعم للبرامج والأنشطة التي تفيد ميدان التربية والتعليم.

وأكد الحديدي أن الوزارة ترغب من اللقاء مع الصحفيين إلى إطلاعهم على الجهود والإنجازات إضافة إلى المعوقات والصعوبات التي تواجه التعليم.

بدوره بين أ. مدحت الزطمة أن الجولة كانت ناجحة وبميزة حيث تم التنسيق والترتيب لها بين الصحفيين وطواقم ومرافق الوزارة واصطحب الصحفيين وتوفير الراحة، وقد أجز الصحفيون العديد من التقارير الصحفية والتلفزيونية والمقابلات مع الطلبة والمعلمين والمسؤولين والتربويين حول العديد من القضايا والمواضيع التعليمية.

مدرسة الصم

وفي مدرسة مصطفى صادق الرفاعي للصم التقى الوفد بمدير المدرسة ربيع حمدان الذي قدم شرحاً موسعاً عن المدرسة من حيث النشأة والتطور

وعدد الطلاب والطالبات، إضافة إلى كيفية تعليم المعلم للطلبة الصم واستخدام لغة الإشارة والمناهج الخاصة، كما تم الحديث بشكل موسع عن أول ثانوية عامة للصم هذا العام ومستقبل الطلبة الجامعي بعد ذلك.

وفي الإذاعة التعليمية كان في استقبال الوفد تامر عبد الله الذي تحدث عن نشأة الإذاعة وبرامجها المتنوعة التي تستهدف المجتمع بشكل عام والطلبة

بمراحلهم الدراسية بشكل خاص من خلال تقديم الدروس والمناهج والتفاعل بين الطالب والمعلم، وهناك الشرح الخاص لطلبة الثانوية العامة كما تم التطرق لوصول الإذاعة لمساحة 3 كيلو في القطاع وجزء من الضفة، وحجم الاستماع الكبير للإذاعة حسب الاستطلاعات الأخيرة للرأي، وتجول الوفد في الإذاعة وأقسامها المختلفة، وتم الاستماع لطلاب الإذاعة من حيث زيادة مساحة الإرسال وأهمية دعمها في هذا المجال خاصة وأنها الإذاعة التربوية الأولى.

وفي مركز تدريب شرق غزة كان هناك لقاء خاص مع النائب الفني لمدير تعليم شرق غزة مها حلس التي استعرضت أهداف المركز ووظيفته في خدمة جميع الطواقم العاملة في شرق غزة من حيث تبادل الخبرات وتدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة في النواحي الأكاديمية والتربوية،

من جانبها، بينت مدير المركز جنان زقوت أن مركزها الذي افتتح ضمن عام التعليم 2012 يخدم عدداً كبيراً من الموظفين. علاوة على موظفي المديرية الأخرى ووزارة التربية والتعليم، حيث تم تنفيذ ما يزيد عن 20 دورة تدريبية استهدفت فئات مختلفة.

المدرسة الزراعية والمكفوفين

وفي شمال غزة وتحديداً في مدرسة هاني نعيم الزراعية كان في استقبال الوفد الصحفي النائب الإداري لمديرية شمال غزة منير أبو زعيتر، ومدير المدرسة م. جمال النجار، ورئيس قسم العلاقات العامة والإعلام بالمديرية إسماعيل البياري.

وحدث مدير المدرسة م. جمال النجار وعدد من رؤساء الأقسام بالمدرسة عن جملة من الإنجازات التي حققتها المدرسة على صعيد التنمية الزراعية متحدياً بذلك الحصار الإسرائيلي المفروض على القطاع.

وأشاد م. النجار بالاهتمام الكبير الذي توليه الوزارة بالمدرسة باعتبارها المدرسة الوحيدة في قطاع غزة التي تعنى بالتعليم الزراعي المهني، مؤكداً أن المدرسة الزراعية هي الوحيدة في القطاع وتقبل الطلبة بعد اجتياز الصف العاشر ويدرس الطالب لمدة عامين ويمنح بعد نجاحه شهادة الثانوية الزراعية التطبيقية، وتسند المدرسة حاجة السوق المحلي من ألبان ولحوم وبيض ومنتجات زراعية.

وتفقد الوفد مرافق وأقسام المدرسة المختلفة مثل قسم الدواجن والأبقار والأسماك والدينيات الزراعية. ومصنع الألبان والأجبان. حيث تدار كل تلك الأقسام من قبل طلبة المدرسة في سياق المنهاج التعليمي، الذي يتلقونه خلال فترة دراستهم بالمدرسة على مدار عامين دراسيين على يد نخبة مميزة



غزة- سامي جاد الله:

نفذت الإدارة العامة للعلاقات العامة والإعلام بوزارة التربية والتعليم نشاطاً نوعياً على الصعيد الإعلامي والعلاقات العامة وذلك باطلاع عشرات الصحفيين الذين يتبعون مؤسسات صحفية وإعلامية محلية على برامج وفعاليات الوزارة في المدارس والمرافق التعليمية.

وقد وجهت العلاقات العامة الدعوة للصحفيين بالحضور للوزارة تحت اسم برنامج "نهار مع الإعلام في وزارة التعليم" وحضر الصحفيون للوزارة وتم اصطحابهم ضمن برنامج مخطط إلى مدرسة مصطفى صادق الرفاعي للصم، ومقر إذاعة التربية والتعليم بغزة، ومركز التدريب التربوي شرق غزة، ومدرسة هاني نعيم الزراعية في شمال غزة، ومدرسة عبد المعطي الريس المهنية للبنات، ومدرسة نور الأمل للمكفوفين، ومدرسة دير البلح الصناعية في الوسطى، ومدرسة إحسان الأغا الثانوية شرق خانينونس، ومقر جامعة الأقصى - خانينونس.

وضم الوفد الصحفي والإعلامي ممثلين عن عدة مؤسسات صحفية وإعلامية. وكان في استقبال الوفد في الوزارة واصطحبه إلى مرافق الوزارة التعليمية أ. عماد الحديدي مدير عام العلاقات العامة والإعلام، وأ. مدحت الزطمة مدير دائرة العلاقات العامة، وأ. علاء فيصل رئيس قسم العلاقات العامة للتعليم العام، وأ. خالد الجرجاوي رئيس قسم العلاقات العامة للتعليم العالي.

التأثيرات الخفية للحصار

وخلال الجولة التقى الوفد بالدكتور زياد ثابت وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية، والدكتور أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية.

وأشاد ثابت بالجولة وجهود الصحفيين مؤكداً أن الوزارة ماضية في تنفيذ الخطط التي من شأنها الرقي بالعملية التعليمية مثل خطط بناء المدارس والتقليل من الكثافة الصفية والدراسة خلال الفترة المسائية وهناك خطط تطوير المناهج وخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين وتأهيل وتدريب المعلمين وذلك رغم نقص الإمكانيات والحصار والتحديات.

وأشار إلى أهمية جهود الصحفيين في إطلاع العالم على آثار الحصار مثل انقطاع الكهرباء والوقود وعدم توريد المواد والمعدات التعليمية اللازمة، والجوانب الخفية السلبية التي يتركها الحصار على التعليم مثل عدم وصول الطلبة لمدارسهم وعدم القدرة على الدراسة بسبب انقطاع الكهرباء، والحالات النفسية الناتجة عن ذلك.

من جانبه أشاد البرعاوي بجهود الإعلاميين في إبراز أنشطة الوزارة وبرامجها التي تعتبر مفخرة حقيقية رغم كل العراقيل.

وأكد أن هناك أهمية إلى عمل تقارير تبين أهمية التربية والتعليم في تنشئة المجتمع السليم، كما أن هناك أهمية لإيصال صوت الشعب الفلسطيني المظلوم والمحصار إلى العالم وتوجه الدعوة للمنظمات الدولية والمجتمع الدولي بإنهاء حصار غزة والحصار التعليمي لأن هذا الحصار من الانتهاكات الخطيرة لحقوق الإنسان.

التواصل مستمر مع الصحافة

وفي نفس السياق أشاد أ. عماد الحديدي بالجولة الصحفية وثنى جهود الصحفيين مؤكداً أن الوزارة يسعدها الاتصال والتواصل بشكل مستمر مع الزملاء الصحفيين لإطلاعهم على أنشطة وبرامج وفعاليات الوزارة الهادفة إلى الرقي بالعملية التعليمية وتطويرها، مشيرة إلى أن التعليم على تماس مباشر مع المجتمع والهدف الأساسي هو إيجاد الطالب المتميز والإنسان الصالح الذي يستطيع خدمة وطنه ومجتمعه.



انجاز جديد على طريق تحسين جودة التعليم و فرص العمل

بقلم: د. إسماعيل محمد كدرية

تغيير جذري. و بقليل من الجهد يمكن للمتخصص وغير المتخصص أن يتلمس هذه الحاجة خاصة في مدارس التعليم المهني والتي نأمل أن تشهد مثل هذه التغيرات و بسرعة كبيرة لتحافظ على هذه الروح من الإيجابية و العطاء و لتنجح دوماً في تقديم تعليم مهني بجودة و كفاءة تناسب مع تطورات أبناء شعبنا و تؤسس لتعليم تقني واعد.

فهذه دعوة للجميع و لمن يمتلك القدرة على التغيير أن يساهم معنا في صناعة التغيير و رسم مستقبل أفضل لطلاب فلسطين. و التمكين من تسجيل منجزات جديدة على طريق تحسين جودة التعليم و فرص عمل الخريجين و هنيئاً لكل المؤسسات الفائزة.

المهنية و المؤسسات التعليمية الفائزة من جهة و مثلي الاخاد الأوروبي و المؤسسة الألمانية من جهة أخرى إذانا بالبداية بالعمل و تنفيذ المشاريع الفائزة. و بهذا الحدث انتهت الفرصة لأدعو كل مؤسسات المجتمع و المؤسسات المانحة المحلية و الدولية ذات الصلة لبذل ما يمكن لتقديم الدعم و المساندة لهذا القطاع الحيوي و لهذا النوع من التعليم خاصة و انه تعليم ديناميكي حيوي و مرتبط بالحراك المهني و حاجات المجتمع المحلي في ظل التقدم العلمي و التكنولوجي ناهيك عن الحصار و شغف العيش في قطاع غزة.

إن جودة مخرجات التعليم المهني و التقني مرتبطة بجودة مدخلات هذه المنظومة و من أهمها المناهج و التجهيزات و الكوادر البشرية و جميعها يحتاج إلى تحسين و تطوير دائم و في بعض الحالات يحتاج إلى

المتخصص في " فن التجميل و العناية بالبشرة ". و من الجدير بالذكر أن المشاريع الفائزة سيتم تمويلها من الاخاد الأوروبي و تنفذ عن طريق المؤسسة الألمانية للتعاون الفني " GIZ " و قد بلغت ثمانية مشاريع و تناولت مواضيع و تخصصات مهنية و تقنية مختلفة و جميعها يصب في تحسين و تمكين هذا النوع من التعليم . و قد تميزت هذه المشاريع بالتعامل مع أفكار هامة لضمان النجاح هما فكرة استدامة التعليم بعد التمويل و فكرة التأسيس لإشراك القطاع الخاص . و يصل التمويل في حده الأقصى لبلغ 250 ألف يورو لكل مشروع و يتم من خلاله تقديم خدمات متنوعة كالدعم الفني و التدريب و تطوير التجهيزات و المعدات و المناهج و يستمر المشروع لمدة سنتين. و قد تم مؤخراً توقيع مذكرات التفاهم بين المدارس

المدرسة الصناعية استطاعت مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية و مدرسة بنات غزة المهنية و بعد جهد و عناء أن تفوزا بتمويل مشروعين ضمن مشروع الاخاد الأوروبي لدعم قطاع التدريب و التعليم المهني و التقني في قطاع غزة " EU Support To TVET Sector In Gaza Strip " و الذي يهدف لتحسين فرص عمل الشباب و الخريجين و تطوير مهاراتهم طبقاً لحاجة سوق العمل. و بذلك تكون هذه المدارس قد سجلت تقدماً ملحوظاً و نوعياً . خاصة و أن المنافسة لم تكن بالأمر البسيط حيث كان التنافس على الفوز مع كليات تقنية ريادة . و قد فازت مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية بمشروعها المتخصص في " صيانة الأجهزة المكتبية " في حين فازت مدرسة بنات غزة المهنية بمشروعها

طرق تنمية مهارة الاستماع

يناقشهم فيه قبل إملانه عليهم.
- كما يمكن في حصة الإملاء أيضاً أن يملئ المعلم على التلاميذ سطرًا مثلاً مع عدم تكرار الكلمات. ما يجذب انتباههم أكثر. ثم في المرة التالية سطرين. ويتدرج في المقدار و السرعة حتى يستطيع أن يكمل إملاء قطعة كاملة. ويستحسن في هذه الطريقة تقسيم القطعة إلى جمل صغيرة. و ترك فترة زمنية كافية للتلميذ لتذكر ما قيل. و كتابته. و التعبير.
- في درس التعبير يمكن أن يلقى المعلم قصة. ثم يناقش التلاميذ شفويًا أو يكلفهم تلخيصاً أو كتابة نهاية لها. أو اختيار عنوان مناسب لها.
- يمكن في حصة التعبير تكليف التلاميذ كتابة ملخص خطبة الجمعة السابقة للحصة. مع ذكر بعد الأدلة التي أوردها الخطيب. و الإذاعة المدرسية.
- كما يمكن للمعلم أن يناقش التلاميذ فيما استمعوا إليه من الإذاعة المدرسية. و وضع حوافز مادية أو معنوية لذلك.
- كما يمكن في حصة التعبير أيضاً أن يدبر المعلم جهاز التسجيل. و يسمع التلاميذ حواراً بين عدة أشخاص. ثم يناقشهم فيما استمعوا إليه من قبل كل شخصية.

غزة- صوت التعليم

- ينبغي أن يكون المعلم نفسه قدوة للتلاميذ في حسن الاستماع. فلا يقاطع تلميذاً يتحدث. ولا يسخر من طريقة حديثه.
- ينبغي أن يختار المعلم من النصوص و المواقف اللغوية ما يجعل خبرة الاستماع عند التلاميذ متعة يطلبون تكرارها.
- ينبغي للمعلم أن يهيئ التلاميذ للاستماع الجيد. بتوضيح طبيعة المادة التي سوف يلقونها عليهم. أو التعليمات التي سوف يصدرها مبدئياً لهم المطلوب مثل: التقاط الأفكار. أو متابعة سلسلة من الأحداث مثلاً.
- الاستفادة من حصة القراءة.
- يمكن في بعض دروس القراءة أن يقرأ المعلم على التلاميذ قصة أو موضوعاً شائناً جديداً يستمعون إليه. ثم يناقشهم بعد ذلك مناقشة شاملة و دقيقة لما استمعوا إليه. أو يكلفهم كتابة ملخص لما استمعوا إليه في كراسة التعبير مثلاً.
- في حصة القراءة مثلاً يطلب المعلم من التلاميذ تصحيح الخطأ في قراءته النموذجية. ثم يعتمد أن يخطئ في بعض الكلمات ليكتشف مدى قدرة التلاميذ على الاستماع الجيد. و الإملاء.
- في حصة الإملاء يستمع التلاميذ للموضوع بتركيز شديد. ثم



المعلم... بين الحق والواجب

بقلم: أ. إبراهيم درغام
مدرسة الشهيد محمد الدرة

الواجب بل هو الواجب بعينه. فالطالب أمانة في عنق المعلم يسأل عنها يوم القيامة طالما أنه ارتضى الانتساب إلى رسالة التعليم و أداء هذه الأمانة دليل الإيمان. و عدم أدائها دليل النفاق.

كثيرة هي التساؤلات التي تثار هنا وهناك حول ماذا أستطيع أن أفعل؟ كيف أستطيع أن أغير؟ وفي المقابل كيف لي أن أساهم في بناء مجتمع لم يكفل لي هذه الحقوق؟ و من خلال هذه التساؤلات ما العلاقة بين الحق و الواجب؟ هل نقدم المطالبة بالحق قبل أداء واجبنا أم العكس؟ إن علاقة الواجب بالحق في بناء المجتمع كعلاقة الحجر في جدار يسند بعضه بعضاً فيكون أكثر قوة و صلابة. وإذا ما بدأنا بإزالة بعضها فإن الجدار سينداعى و ينهار. و هنا تظهر العلاقة القوية بين الحق و الواجب فحقي دوماً سأجده دائماً في واجب شخص آخر. و بمعنى آخر هو أنني إن لم أؤدي واجبي فقد أسقطت حق فرد آخر.

و كمثل على ذلك فواجب المعلم التدريس و هو أهم حقوق الطلبة. فبأدائه واجبه أعطاهم حقوقهم. لكن للمعلم حقوق كثيرة و أعتقد أنه قد غفل عنها الكثير من أصحاب القرار و أولياء الأمور و الطلبة. و من هذه الحقوق:

من حق المعلم منحه المستوى الذي يستحقه. و هذا ما يترك أثراً طيباً في نفسه. و يشجعه على الاستمرار في سلك التعليم. و من حق المعلم أن تقدم له الحوافز و المكافآت المادية لتنمية دافعيته و حبه لمهنته و الانتماء لها. و من حقه رفع راتبه حتى يشعر بالأمن و الرضا الوظيفي للفرغ لرسالته.

ليس من يكتب عن التعليم و همومه من خارج حملة هذه الرسالة. كمن عانى الكثير من برد الصف. و اصططكت ركبته و أسنانه، أو عانى من البرد و الحر و التعب. فالذي يكتب من الميدان يكون قد تكونت له الخبرة و المعرفة و الدراية. وإذا كتبنا عن التعليم و العلم فبذلك نعدد الأفكار و أنواعها. وإذا كتبنا عن المعلم نفسه فلا بد أن نكتب الكثير لكن هناك أمر مهم يجب أن يكون في صلب عمله و هو الحق و الواجب.

و أبدأ بالواجب على المعلم أن يكون مخلصاً لله في كل أعماله. حسن السيرة و السلوك: لأن الطالب يتأسى بأستاذه في الخير و الشر. و أن يوجه طلبته إلى ما ينفعهم و يعينهم على تحصيل العلم مذكراً لهم بحسن العقاب للمخلصين و سوتها للمقصرين. فليس من نافلة القول أن نذكر الجميع بالإخلاص لله في عمل من أعظم الأعمال و أشرفها ألا و هو طلب العلم. و أن ننوي بهذا العلم نفع الإسلام و المسلمين.

و إذا ما اعتبرنا التعليم مجرد مهنة تقاس براتبها فإننا نجعل المقام الأول للراتب. و هذا ليس صحيحاً. لأن التعليم رسالة و ليس مهنة. فمعلمونا كانوا و ما زالوا منارات في مجتمعاتهم أين ما كانوا. فكانوا أصحاب رسالة علموا طلابهم بالإخلاص و الوفاء للوطن و الواجب.

و ينبغي على صاحب الحق أن يطلب حقه باستمرار و إصرار. و لكن دون تعطيل جانب الواجب. و تغليب المصلحة الشخصية على هذا الواجب المقدس الذي يرسم طريق الأجيال إلى الحق و الخير و منعة الأوطان. إن أداء الأمانة في رسالة التعليم أول طريق



تنبيهات مهمة في عصر التكنولوجيا

(7) أشياء لا تفعلها على الفيسبوك

facebook

إعداد: أ.هنا. محمد الجاروشة
مدرسة الرملة الثانوية للبنات

كما يمكن منع باقي الأشخاص من الدخول على المعلومات السابق ذكرها. عليك أن تضع شروطاً لدخول ملفك على الفيسبوك. وهي إدخال أرقام التليفون أو عناوين الشخص الراغب في الدخول.

- ذكر اسم طفلك على الفيسبوك
لا تستخدم اسم طفلك مع صورته. بل يجب أن تحذفه بواسطة الضغط على زر Remove Tag.

وإذا لم يكن طفلك مسجلاً على الفيسبوك. وقام شخص آخر بذكر اسمه في عنوان. اطلب من هذا الشخص أن يحذف هذا الاسم.

- إعلان تعجبك عن بيتك لفترة معينة
عند خذتك مع أحد على الفيسبوك فلا تذكر أنك ستتغيب عن بيتك لفترة معينة حتى لو لمدة ساعة واحدة لقضاء إجازة أو زيارة أو للتسوق. لأنك بذلك كمن قام بوضع لافتة على باب بيتك مكتوب عليها: "لا أحد بالبيت.. برجاء سرقتي" عليك أن تنتظر حتى تعود لبيتك ثم تتحدث عن فترة غيابك وما حدث بها من متعة وغير ذلك.

يجب أن تكون مواعيد غيابك عن بيتك لأي سبب شيئاً سرياً لا يعلم عنه أي أحد. حتى تتجنب تعرضك للمخاطر مثل السرقة وغيرها.

- السماح لمحررات البحث بإيجادك
لمنع الغرباء من دخول أو اقتحام صفحتك على الفيسبوك. انهب إلى قسم البحث Search section الخاص بالتحكم في الخصوصية على الفيسبوك. وقم باختيار كلمة Only Friends حتى تقصر البحث عنك على الأشخاص المقربين فقط. وكن متأكداً من عدم إمكانية عرض نتائج المربع الخاص بالبحث العام.

- السماح للأطفال باستخدام الفيسبوك دون إشراف
يقصر الدخول على الفيسبوك على سن يبدأ من 13 عاماً فما فوق. لكن المشكلة أن هناك أطفالاً أصغر من ذلك يستخدمونه.

إذا كان لديك طفل صغير أو مراهق على الفيسبوك. يكون من الأفضل لك أن تقوم بمراقبة ملفه بأن تكون أحد أصدقائهم المسجلين على صفحته الخاصة.

حين ظهر موقع الفيسبوك بمفهومه العادي كشبكة للاتصالات الاجتماعية. استمر على هذا المفهوم بعضاً من الوقت. إلا أنه أصبح متعدد الوظائف والمهام. فأصبح وسيلة للترفيه ووسيلة للعمليات التجارية والمصالح الشخصية بالإضافة إلى كونه وسيلة للدعاية التجارية. لكن اتفق عدد من خبراء التكنولوجيا العالميين على 7 أشياء يجب ألا يفعلها أي مستخدم من خلال حسابه الشخصي على الفيسبوك.

- استخدام كلمة مرور سهلة بسيطة
تجنب الأسماء أو الكلمات البسيطة التي يمكن إيجادها بسهولة من قبل أي شخص آخر. وحتى مع الأرقام البسيطة. وبدلاً من ذلك يمكنك عمل كلمة المرور الخاصة بك من خلال تراكيب لغوية صعبة. تحتوي على مزيج من الحروف والأرقام وبعض الرموز.

- إعلان تاريخ ميلادك بالكامل
عندما تكتب تاريخ ميلادك كاملاً في الملف الخاص بك على الفيسبوك تصبح هدفاً سهلاً للاستيلاء على ممتلكاتك. وذلك عن طريق الحصول على مزيد من المعلومات عنك. مما يسهل عليهم الدخول إلى البنك الذي تتعامل معه. أو رقم حساب كارت الائتمان الخاص بك.

فإذا قمت بإدخال تاريخ الميلاد. عد إلى صفحة الملف مرة أخرى. ثم انقر على زر المعلومات المعروف بـ Info tab. ثم على زر Edit Information.

تحت عنوان المعلومات الأساسية وهو Basic Information اختر عرض الشهر واليوم فقط أو اختر عدم عرض تاريخ الميلاد نهائياً فهذا أفضل لك لضمان الخصوصية. - السماح للأغراب بالاطلاع على ملفك
لا تغفل عن تحديد الدخول والخصوصية على حسابك الشخصي. حيث يمكنك تحديد الدخول للملف الخاص على الفيسبوك ليقصر عليك وعلى أصدقائك. وأصدقاء أصدقائك أو أفراد العائلة فقط.

كذلك يجب تحديد الدخول على أشخاص بعينهم وخاصة للإطلاع على أشياء حساسة مثل. صور خاصة. تاريخ الميلاد. أرائك الدينية. معلومات أسرية.

الاستفادة من نزول القرآن مُنجمًا في التربية والتعليم



بقلم: أ. حمدان يوسف الأغا
معلم مبحث العلوم العامة
بمدرسة كمال ناصر الثانوية للبنين

ذكر مناع القطان في كتابه "مباحث في علوم القرآن" أن نزول القرآن مُنجمًا أي مفرقًا يمكن الاستفادة منه في العملية التعليمية، وتعتمد العملية التعليمية على أمرين أساسيين: مراعاة المستوى الذهني للطلاب. وتنمية قدراتهم العقلية والنفسية والجسمية بما يوجهها وجهة سديدة إلى الخير والرشاد.

ونحن نلاحظ في حكمة نزول القرآن مُنجمًا ما يفيدنا في مراعاة هذين الأمرين على النحو الذي ذكرناه آنفًا. فإن نزول القرآن الكريم تدرج في تربية الأمة الإسلامية تدرجاً فطرياً لإصلاح النفس البشرية. واستقامة سلوكها. وبناء شخصيتها. وتكامل كيانها. حتى استوت على سوقها. وأنت أكلها الطيب بإذن ربها خير الإنسانية كافة. وكان تنجيم القرآن خير عون لها على حفظه وفهمه ومدارسته وتدبر معانيه. والعمل بما فيه.

وبين نزول القرآن في مطلع الوحي بالقراءة والتعليم بأداة الكتابة: (اقرأ باسم ربك الذي خلق* خلق الإنسان من علق* اقرأ وربك الأكرم* الذي علم بالقلم* علم الإنسان ما لم يعلم)

ونزول آيات الربا والموارث في نظام المال. أو نزول آيات القتال في المفاصلة التامة بين الإسلام والشرك. بين ذلك وهذا مراحل تربوية كثيرة لها أساليبها التي تلائم مستوى المجتمع الإسلامي في تدرجه من الضعف إلى القوة. ومن القوة إلى شدة البأس.

والنهج الدراسي الذي لا يراعى فيه المستوى الذهني للطلاب في كل مرحلة من مراحل التعليم وبناء جزئيات العلوم على كلياتها والانتقال من الإجمال إلى التفصيل. أو لا يراعى تنمية جوانب الشخصية العقلية والنفسية والجسمية منهج فاشل لا يجني منه الأمة ثمرة علمية سوى الجمود والتخلف.

والمدرس الذي لا يعطي طلابه القدر المناسب من المادة العلمية فينقل كاهلهم ويحملهم ما لا يطيقون حفظاً أو فهماً أو يحدثهم بما لا يدركون. أو لا يراعى حالهم في علاج ما يعرض لهم من شذوذ خُلقي أو يفشو من عادات سيئة. فيقسو يفعل ذلك مدرس فاشل كذلك. قاعات منفرة.

وقس على ذلك الكتاب تدرج معلوماته من السهل أسلوبه واضحاً في أداء منه.

والهدى صياغة



همسات تربوية... كيف نحمي أبناءنا من مخاطر "الانترنت" و"الهاتف المحمول"

إعداد المرشدة: هيام زياد عابد
مدرسة التفاح الأساسية (ب) للبنات

الإنترنت أي معلومات خاصة عن أنفسهم أو أصدقائهم أو أسرهم كالأسماء. أو العناوين. أو أرقام التليفونات. أو مدارسهم. أو عنوان بريدهم الإلكتروني. أو كلمات السر الخاصة بأي شيء. أو أرقام البطاقات الشخصية ...



برامج غير لائقة أخلاقياً. ففي هذه الحالة نقترح كخطوة علاجية أن يكون الحساب لهذا الابن موحدًا باسم أحد الوالدين حتى يعرف الخطأ.

- التربية الأخلاقية والدينية منذ الصغر التي تجعل لدى الابن وازع ذاتي من ضميره.

- الحرص على إشراك الأبناء في الألعاب الرياضية ومشاركة الآباء لأبنائهم في أنشطة يحبونها.

- الاتفاق معهم على قوانين استخدام الإنترنت والجوال وخلافه كعدد ساعات الاستخدام. وأي المواقع مسموح أو غير مسموح بزيارتها.

- زيارة مواقعهم المفضلة والتحدث معهم عن هذه المواقع ولماذا يحبونها.

- وضع جهاز الحاسوب في غرفة المعيشة مثلاً حتى يكون تحت رقابة الأهل.

- التنبيه على الأبناء بعدم إعطاء الآخرين على

الآباء أنفسهم مكان أبنائهم لتفهم مشاعرهم وأرائهم.

- المناقشة معهم في كل شيء حتى الموضوعات الشائكة والحساسة.

- التنبيه على الابن بضرورة التحدث مع الأهل عن أي شيء غير مريح أو مضايقة يتعرضون لها على الإنترنت.

- الإلمام بإمكانات الأجهزة التي يستخدمها الأبناء. - الإطلاع الكامل على كيفية التأمين من الناحية التكنولوجية كحجب مواقع معينة وخلافه.

- توعية الأبناء بمخاطر البرامج والأجهزة التي يتم استخدامها عبر الإنترنت. ونخبرهم بأن هناك حالات كثيرة للنصب والاحتيال من الكبار للصغار عبر الشبكات الاجتماعية.

- في حالة لو اكتشف الوالدان أن أحد الأبناء يحمل

تعد المراقبة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر. والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد. ومكمن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد وفي جانب التواصل مع الآخرين، أصبح الإنترنت الوسيلة الأكثر انتشاراً وكما نعرف جميعاً فهو متاح للجميع. والجوالات أصبحت في أيادي الأطفال والمراهقين الذين ربما تفوقوا على آباءهم في استخدامها ومعرفة أسرارها! ولأن كل هذه الأجهزة سلاح ذو حدين، فكيف يضمن الآباء أن أبنائهم يستخدمونها بالشكل الصحيح ودون أن يشعر الأبناء أنهم تحت المراقبة فيلجئون إلى مزيد من التخفي؟

- بناء جسور من الحب والتفاهم مع الأبناء. ووضع

مشكلات نفسية وتربوية

إعداد : د. تغريد ممد عبد الهادي
رئيس قسم مؤسسات التربية الفاصلة

الحلقة الثالثة : مواجهة الخوف كيف تكون .. ؟؟

بالألم في الماضي والخوف من المستقبل لذلك يجب عليك ان تغير قصص خوفك التي تخبرها لنفسك وجد المساحة الآمنة داخل عقلك فانك تملك دائما الخيار لخلق قصصك الجديدة التي تملأ حياتك بالإيجابية .
6. اصنع المزاحات والنكت عن خوفك واضحك عليها حاول ان ترى كم كان سخيفا ان تقدم على هذا الأمر اعطي لنفسك القوة الحقيقية للمواجهة .
7. تعلم كيف تفكر وتحدث وتعيش كشخص عاقل يستطيع مواجهة خوفه ويجب ان تتوقف عن النظر الى السلبيات اعطي , تطوع , وشارك , خرك , وغير حياتك جَاه ما تراه أفضل لك ولغيرك .
8. ادرس قصص النجاح للأنبياء والرسل والمشاهير والعلماء وخذ ملاحظات عليها وعش كما كانوا يعيشون وابذل جهدك .
9. ركز كل تفكيرك على ارادتك وجهيز نفسك للنجاح وصنع علاقاتك وحظك الجيد ونيك الخالصة لله وتوكلك عليه فكر انك مادمت قد اتخذت قرارا بان تقوم بهذا العمل فانك ستكون افضل من قام به .
10. طور مهاراتك وزد من معلوماتك احضر الاجتماعات داخل المدرسة أو الجامعة والمؤتمرات والمحاضرات المفيدة. تعلم من حياتك قدر المستطاع . تعلم كل جديد .
11. ساعد الآخرين على مواجهة خوفهم. ساعدهم على النجاح. كن قائدا لهم على طريق النجاح يمكن ان تكون مساعدتك هي الشمعة التي اعطاها الله لكليكما لكي يرى كل منكما ما لم يكن يراه في نفسه من قبل .
12. الحياة مليئة بالجمال والمغامرة والفرح والحزن والمأسى, لكن بالأمل والتحدى اختر ان تكون حاضرا مواجهها لكل المواقف واستمتع بحياتك .



4. نميل في العادة الى توبيخ انفسنا اذا حدث فشل في شيء معين , قوِّي ثقتك في نفسك عن طريق تذكير نفسك بالنجاحات التي حققتها سابقاً
وقم بكتابة كل ذلك وسوف تُذهل نفسك من مقدار قوتك في مواجهة خوفك
5. الخوف مثل السحر فهو يخلق في عقولنا قصص عن الماضي والمستقبل ويتلون لنا حتى نصدقها وغالبا ما تكون القصص مرتبطة

الخوف هو حالة انفعالية طبيعية يشعر بها الانسان وكل الكائنات الحية عند الشعور بالخطر , وقد تظهر هذه المخاوف بصورة واضحة منذ الصغر , وتتراوح درجاتها بين : الخذر , والهلع , والرعب .
ربما نتساءل أحيانا من أين يأتي الخوف :
-من مشاهدة المناظر العنيفة والمرعبة , والاستماع الى قصص الرعب والجن والعفاريت .
-من فقدان الحب والرعاية من الوالدين .
-من المبالغة في الحماية والخوف والقلق من الوالدين .
-من التعرض للتهديدات والمشاجرات والخلافات داخل الأسرة .
والخوف لا يقتصر على فئة صغار السن من الطلبة , أو الطلبة ذوي التحصيل المتدني مثلاً , حتى الأشخاص الناجحين الذين تراهم وتعجب بهم هم ايضا لهم مخاوف ولكنهم استطاعوا ان يتخطوها ليحصلوا على ما يريدون واليكم أعزائي الطلاب بعض الخطوات التي تساعدكم على مواجهة خوفكم:
1. اكتب كل مخاوفك ومصادرها واكتب كل الوقت الذي استنفذته منك هذه المخاوف هذا يعطيك نظرة عن كثب على مخاوفك ويخفف من قبضتها عليك حيث انك عندما تكتبها تفقد قوتها على نفسك .
2. افعل كل ما تخاف من فعله افعلها خطوة بخطوة فالفعل يولد لديك الشجاعة فالعالم سيتسع من حولك كلما خليت بالشجاعة والإرادة .
3. استرخي ولا جُهد اعصابك واستجمع قوتك وهدئ من نبضات قلبك وتنفسك واحتفظ لنفسك ببعض اوقات الراحة خلال اليوم وتعلم بعض تمارين الاسترخاء.

منهاج التربية الوطنية .. إنجاز جديد للحفاظ على الثوابت



صوت التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامه

إشراف عام:
أ. عماد أمين الحديدي

رئيس التحرير:
أ. معتصم عرفات الميناوي

العنوان:
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:
www.mohe.ps

بريد إلكتروني:
info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509