

الصوت للإعلاميين

www.mohe.ps

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (19)

الإثنين 10 ذو القعدة 1434هـ
16 سبتمبر / أيلول 2013م

Monday - 16 September 2013

**في حوار خاص مع وزير
التربية والتعليم العالي د.
أسامة المزيني:**

**إعفاء طلبة التوجيهي
من مواد دراسية يأتي
ضمن خطة تحسين
نظام الثانوية العامة
وتطوير المناهج
التعليمية**

غزة - حسن الشريف

أكد وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني أن إعفاء طلبة التوجيهي من مواد دراسية يأتي ضمن خطة تطوير وتحسين نظام الثانوية العامة وجودة المناهج الدراسية، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية...



15 <

**تبرعات المجتمع المحلي بقطع الأراضي و تمويل
بناء المدارس واجب وطني كبير**



غزة- سامي جاد الله

ما إن سرت في شارع يافا شرق مدينة غزة إلا وستشاهد صرحاً تعليمياً كبيراً، إنها مدرسة يافا التاريخية، تعود جذورها إلى منتصف القرن الماضي حيث كانت عامرة بالطلبة الذين تخرجوا وملاؤا بفاع الدنيا علماءً وحكمة أفادوا وطنهم ونفعوا بعلمهم دول الجوار. هذه المدرسة أعيد بناؤها حديثاً بعدما تعطلت فترة من الزمن بسبب عدم صلاحيتها، أعيد بناؤها عندما وقف أحد خريجيها القدامى وقال: "سأعيد الحياة إلى مدرستي."

3 <

اقرأ في هذا العدد...

**طلبة يروون تجاربهم الناجحة في
فرع التعليم الشرعي**

5 <

**مهارات الحياة، التربية الوطنية،
الفتوة... مناهج تدرس لأول مرة**

8 <

مهارات طرح الأسئلة الصفية

13 <

أيها المعلم أنا طالب متميز

مشرف الإرشاد التربوي /مديرية خانيونس
عبد الرحمن جمعة وافي



وتتميز في العطاء والتميز من المعلم حتى تنعكس على شخصية طلابنا الأعزاء.
يقول الدكتور مصطفى أبو السعد المختص في التطوير الذاتي: إن الإنسان بحاجة إلى 97% مهارات شخصية و3% فقط مهارات مهنية فلنحرص على بناء أنفسنا وتطوير ذاتنا حتى نكون على قدر المسؤولية التي جعلها الله في أعناقنا
فعندما تقول أنا معلم متميز حينها انتظر أن يقول كل طالب أنا طالب متميز..
وإذا قلت أنا معلم شديد توقع ان تخرج طالباً يقول أنا طالب مظلوم أو مسالم وضعيف
وإن قلت أنا معلم (زهقان) فماذا تتوقع أن تكون الخرجات..
فاصنع الجيل بما حمل من هم..وما حمل من همة واغرس ماشئت.

أيها المعلم المتميز. نعم ان كنت أنت متميزاً فبالتأكيد سيكون طلابك متميزون. ان العبارة السائدة في الصف اختر لنفسك كيش فداء من الطلاب واضربه ضرباً مبرحاً أمام زملاءه من أول العام ترخ نفسك باقي العام. ان هذا المفهوم يجعل من المعلم يتصنع الشدة عند دخوله على الطلاب منذ الوهلة الأولى والحقيقة أن الانطباع الأول يتكون من أول دقائق من اللقاء الأول فإن قلنا انك قدوة للطلاب فإنك تقدم منظومة من القيم والسلوكيات سواءاً منطوقة أو مرئية. لذا فإن الطالب يتبرمج على ما يتأساه من معلميه. ويتقمص شخصية المعلم فلننظر بتحليل سريع لما يحصل في الحالة التالية: يدخل المعلم للصف متجهماً ويبدأ بكل جدية ويبدأ مع الطلاب وسرعان ما يلقي تعليماته الصارمة على الطلاب.. نكتفي بهذا العرض ولنحلل ما حصل:
- أولاً دخول المعلم وأخذ الطالب انطباعاً أولياً عن المعلم وما يترتب على هذا المنظر من حبه لمعلمه وللصورة المشرفة التي سيرسمها في ذهنه. بل لقفص السعادة الذي سيقتضي فيه 5 ساعات يومياً. ياترى هل صورتك ستساهم في هذا أم ستحبطه؟
- التعليمات هل هي إيجابية أم سلبية؟ هل تساعد الطفل على الثقة أم أنها تتركب شخصية انهزامية خائفة؟
- تقاطيع المعلم ولغة جسده هل تجعل كل طالب في عقله الباطن يحب معلمه ومن ثم يحب نفسه ومن ثم يحب أهله أم أن جو الصف (المكهرب) سينقلب على أسرة الطالب وشخصيته؟
- كم أنت صعب أيها المعلم. وكم يحتاج إلى جد واجتهاد

حصلت على (97.8%) في الفرع العلمي

الطالبة عبيد.. تحدد الإعاقة وواصلت مراكمة الإنجازات

أعدته توفيق السيد سليم



إلى أن مثل تلك المهمة تلائم حالتها الصحية حيث لا نستطيع التنقل إلا بواسطة كرسي متحرك.
"لكل مجتهد نصيب وأمام الإرادة لا شيء مستحيل" بهذه الكلمات اختتمت الطالبة عبيد حديثها. داعية الطلبة والطالبات إلى بذل مزيد من الجهد والاجتهاد لتحقيق أعلى الدرجات. والاستثمار الأمثل للوقت. ليكون لهم دور في النهوض بالمجتمع ورفعته وحقيق طموحاته وأماله رغم محاولات الاحتلال الرامية إلى تجهيل شعبنا والنيل من عزيمته وصموده وثباته.

راكمت الطالبة مي رمزي عبد الله عبيد. إنجازاتها التي حققتها على مدار سنوات دراستها. وذلك بتحقيق إنجاز إضافي تفاخر به أمام الجميع بحصولها في امتحانات الثانوية العامة الأخيرة على معدل (97.8%) في الفرع العلمي. متحدياً بذلك الإعاقة التي رافقتها منذ الولادة. حيث تعاني ضموراً في العضلات سبب لها إعاقة حركية.
وتنتمي الطالبة عبيد إلى أسرة مكونة من تسعة أفراد. وتساكن في مدينة الشيخ زايد شمال مخيم جباليا للاجئين. وتعيش أسرته ظروفًا مادية متواضعة بسبب الحصار الإسرائيلي المتواصل منذ سنوات.
وأشارت الطالبة المتفوقة إلى أن النجاح الكبير الذي حققته في الثانوية العامة. جاء بتوفيق الله عز وجل أولاً. ثم نتيجة طبيعية للجهد والاجتهاد والمثابرة التي كانت ديدنها على مدار سنوات الدراسة السابقة وضاعفته منذ التحاقها بالثانوية العامة.
وثمنت الطالبة عبيد دور أسرته في هذا النجاح الباهر. حيث وفرت لها أجواءً دراسية ملائمة وذلك أمامها كل العقبات المادية. ولم تبخل عليها في توفير معلمين أكفاء لمساعدتها على التحصيل الأمثل للمنهاج الدراسي.
كما لم تغفل الطالبة دور الهيئة التدريسية بمدرسة عوني الخرتاني الثانوية للبنات. والتي كان لها الأثر الأكبر في مساعدتها على تحقيق هذا الإنجاز. مؤكدة أن المعلمات لم يبخلن عليها وعلى زميلاتها بالشرح الدقيق والمبشر وإيصال المعلومة. وهو ما تمت ترجمته فعلياً في النتائج النهائية للامتحانات.
وأوضحت الطالبة عبيد أن حلمها الوحيد بعد هذا الإنجاز. الالتحاق بكلية الهندسة في الجامعة الإسلامية. ومن ثم افتتاح مؤسسة لتصميم البرامج والمواقع الإلكترونية. مشيرة

أدوار بالغة الأهمية للمعلم في التربية الحديثة تربية الطالب، متابعة الاكتشافات، تنمية المجتمع



غزة - صوت التعليم
للمعلم أدوار مهمة ضمن التربية الحديثة ومنها:
- تربية شخصية الطالب من جميع جوانبها: إن هذا الدور هو حجر الأساس في عمل المعلم المبدع في التربية الحديثة، فهو المسئول عن تعليم الطالب وتربيته في جميع جوانب شخصيته ويسخر كل مصادر التعلم ومبادئ التربية وعلم النفس لتحقيق هذا الدور.
- تنمية المجتمع المحلي وخدمته: لا ترى المدرسة الحديثة أن الكتاب هو المصدر التعليمي الوحيد بل ترى أنه أحد المصادر وتعتمد المدرسة الحديثة إلى توظيف كل ما في البيئة التعليمية من هذه المصادر.
- تطوير الإدارة التربوية في كل مستوياتها لتصبح إدارة ديمقراطية وإنسانية:
إن المعلم في التربية الحديثة هو أحد عناصر الإدارة التربوية ومن هنا فلا يعزل نفسه ولا تعزله الإدارة ويعمل الاثنان على تطوير الإدارة التربوية.
- النمو المهني المستمر:
المعلم المبدع يسعى وراء كل جديد في مادة تخصصه وفي التربية وعلم النفس ولا ينتظر أن ينميه الآخرين بل يسعى إلى تنمية نفسه بالوسائل المختلفة كالمطالعة الحرة والالتحاق بالجامعات وحضور المؤتمرات واللقاءات والانتساب إلى الجمعيات التربوية والنفسية وغير ذلك ويلتحق المعلم المبدع في كل برنامج للنمو المهني.

غزة - صوت التعليم
للمعلم أدوار مهمة ضمن التربية الحديثة ومنها:
- تربية شخصية الطالب من جميع جوانبها: إن هذا الدور هو حجر الأساس في عمل المعلم المبدع في التربية الحديثة، فهو المسئول عن تعليم الطالب وتربيته في جميع جوانب شخصيته ويسخر كل مصادر التعلم ومبادئ التربية وعلم النفس لتحقيق هذا الدور.
- تنمية المجتمع المحلي وخدمته: لا ترى المدرسة الحديثة أن الكتاب هو المصدر التعليمي الوحيد بل ترى أنه أحد المصادر وتعتمد المدرسة الحديثة إلى توظيف كل ما في البيئة التعليمية من هذه المصادر.
- تطوير الإدارة التربوية في كل مستوياتها لتصبح إدارة ديمقراطية وإنسانية:
إن المعلم في التربية الحديثة هو أحد عناصر الإدارة التربوية ومن هنا فلا يعزل نفسه ولا تعزله الإدارة ويعمل الاثنان على تطوير الإدارة التربوية.
- النمو المهني المستمر:
المعلم المبدع يسعى وراء كل جديد في مادة تخصصه وفي التربية وعلم النفس ولا ينتظر أن ينميه الآخرين بل يسعى إلى تنمية نفسه بالوسائل المختلفة كالمطالعة الحرة والالتحاق بالجامعات وحضور المؤتمرات واللقاءات والانتساب إلى الجمعيات التربوية والنفسية وغير ذلك ويلتحق المعلم المبدع في كل برنامج للنمو المهني.

أنشطة ذاتية للمعلم المبدع

على إستراتيجية اللعب
- قم بزيارة أحد زملائك المعلمين ولاحظ طريقة استخدامه لأجزاء جسمه كأدوات تواصل مع الطلبة.
- هل تستطيع تدوين مشكلة حدثت بينك وبين أحد الطلبة مع إبراز طريقة الحل التي حققت النجاح.
- ما موقفك من الفروق الفردية بين الطلبة؟
- ما موقفك من تكنولوجيا التعليم؟

غزة - صوت التعليم
في هذه الزاوية من صوت التعليم نضع بعض الأنشطة الموجهة للمعلمين والمعلمات ونأمل منهم تنفيذها، لأن فيها الفائدة العلمية والعملية في مجال عملهم.
- اجمع أكبر عدد ممكن من سمات المعلم المبدع وحاول تطبيقها على نفسك.. إلى أي مدى تنطبق عليك.
- ما هو موقفك من الكتاب المدرسي، العمليات العقلية، العقاب، الأسئلة الصفية؟
- هل لك أن تعطي أمثلة عن أخلاقيات مهنة التعليم.
- اختر أحد الدروس التي تدرسها ورتب بنية المعرفة فيه ترتيباً نفسياً.
- قم بزيارة أحد زملائك المعلمين أثناء الحصة الصفية لنفس تخصصك وانظر كيف يعالج أحد الموضوعات التي تدرسها.
- اقترح نشاطاً تواصلياً بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- خطط لدرس توضيحي يركز



الكره الغزي يتجسد واقعاً في وزارة التربية والتعليم

تبرعات المجتمع المحلي بقطع الأراضي و تمويل بناء المدارس واجب وطني كبير

تبرع بتمويل بناء مدرسة يافا بمبلغ 970 ألف دولار، ومدرسة سليمان الأغا بمبلغ 700 ألف دولار بتبرع من آل الأغا، ومدرسة مهديّة الشوا بمليون دولار من الحاجة مهديّة الشوا، والسيدة سميرة الجرجاوي التي تبرعت بمبلغ لبناء مدرسة التقوى بمبلغ 870 ألف دولار، وبنك فلسطين تبرع ببناء مدرستين بمبلغ 2مليون و200 ألف دولار، وتبرع السيد حماد الحرازين بمبلغ 2مليون و200 ألف دولار.

الحاجة مستمرة لبناء مدارس

د. وليد مزهر مدير دائرة الوحدة القانونية بوزارة التعليم أكد أن وزارة التعليم تفتح المجال للمجتمع المحلي من أجل التبرع لبناء المدارس سواء بالأموال أو قطع الأراضي، مشيراً إلى أن الوزارة تعمل على توقيع العقود وتنظيمها بالشكل المطلوب.

وفيما يخص التبرع بقطع الأراضي فإن الوزارة تعمل على تسهيل هذا الأمر من خلال نقل ملكية الأرض من المواطن المتبرع إلى الوزارة لدى سلطة الأراضي واستلام الموقع فعلياً وتسليمه للإدارة العامة للأبنية والمشاريع بالوزارة.

د. علي خليفة مدير عام التخطيط بوزارة التعليم أكد أن مساهمات المجتمع المحلي في بناء المدارس وتمويلها ظهرت آثاره الإيجابية في عدة مناطق بقطاع غزة من خلال خدمة قطاع الطلبة وتقريب المسافات عليهم للوصول إلى مدارسهم، مشيراً إلى أن هذا التبرع وفعل الخير يلاقي إشادة مستمرة على مدار الزمن من المجتمع. ودعا خليفة فاعلي الخير والميسورين من أبناء شعبنا إلى استمرار دعم بناء المدارس والتبرع بقطع الأراضي والتمويل اللازم لأنه حسب إحصائيات الوزارة لا يزال هناك 70 % من المدارس تعمل في نظام الفترتين في اليوم، وأن هناك 38 طالب في الفصل الواحد، كما أن احتياجات الوزارة من بناء المدارس الجديدة خلال السنوات الخمس المقبلة يقدر بـ 139 مدرسة.

وأوضح خليفة أنه بناء على هذه الأرقام والإحصائيات والزيادة السكانية وهدف الوزارة بزيادة معدلات التحاق الطلبة بالمدارس والتقليل من الكثافة الصفية وإنهاء العمل في الفترة المسائية فهناك حاجة لاستمرار بناء المدارس الجديدة.



تبرع بأراضي وهناك من تبرع بأراضي وتمويل وهناك من تبرع بتمويل، فقد تبرع السيد غازي الشوا بقطعة أرض مساحتها 4000 متر مربع في بيت حانون وتبرع بالتمويل أيضاً وتم بناء المدرسة، كما تبرعت السيدة مهديّة الشوا بقطعة أرض وتمويل بناء مدرسة وقد تم بنائها في بيت حانون، كما تبرع السيد حلمي مراد بقطعة أرض بمساحة 3500متر في منطقة جباليا وتم بناء مدرسة التفوق عليها، كما تبرع السيد حسين أبو مغصيب بمساحة 3000 متر مربع بمنطقة وادي السلخا لبناء مدرسة، وتبرع السيد محمد عبد الحافظ الفراهي بمساحة 4100 متر مربع لبناء مدرسة في حي النصر، وان البناء سيتم خلال الفترة القريبة، كما تبرعت الحاجة نجاد عمر شبيب بقطعة أرض بمساحة 4500متر مربع في خان يونس، وتبرعت عائلة المرحوم سليمان الأغا بقطعة أرض وتمويل بناء مدرسة في خان يونس.

وهناك مدرسة عبد المعطي الريس الثانوية المهنية بمساحة أرض تقدر بـ 4 دواتم بتبرع من آل الريس على شارع صلاح الدين وتم تدشين المدرسة من قبل دولة عمان وفيما يتعلق بالتبرعين بالأموال فأشار عبد الباري أن هناك عدد من المتبرعين منهم: د. حمدي اللوح الذي

خلال دعم بناء المدارس وتأثيرها لنكثر من عدد المدارس ونستمر في تفوقنا بين الدول في أننا الأقل في نسبة الأمية في العالم.

وأضاف الأغا: إن المدرسة ستخدم أكثر من ألف طالبة، حيث سيتخلصن من السير لمسافات بعيدة، مشيرة إلى أن المدرسة تم تجهيزها بكافة المستلزمات والوسائل التعليمية لتكون منارة للعلم والتعليم.

أهل الخير عودونا على كرمهم

د. أنور البرعاوي وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون الإدارية والمالية أكد أن تبرع السكان والمجتمع المحلي لصالح بناء المدارس هو مساهمة مجتمعية قوية لصالح دعم قطاع التعليم، مبيناً أن الوزارة تقدم كل الشكر والعرفان لكل من يساهم في التبرع بقطع أراضي أو تمويل بناء مدارس أو دعم التعليم في أي جانب من جوانبه.

وأشار د. البرعاوي إلى أنه لا يتصور أحد حجم الفائدة التي تعود من هذا التبرع على الطلبة والمجتمع من حيث التقليل من الكثافة الصفية والحد من توفير البيئة الصفية المناسبة للعملية التربوية.

وأكد د. البرعاوي أنه على سبيل المثال هناك مدرسة يافا العريقة التي كانت درة مديرية شرق غزة حيث خرج منها آلاف الأطباء والمهندسين والمعلمين والتربويين والباحثين، وحين لم تتمكن الوزارة من بنائها، تقدم ابن هذه المدرسة د. حمدي اللوح وقال إنه سيعيد الحياة إليها، فتبرع وتم افتتاح المدرسة وأعيدت لها الحياة لتحتضن طلبتها وترفع يدها شامخة مقدمة التحية لمدينة يافا التي حتماً سيعود لها الشعب الفلسطيني. ووجه وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية رسالة إلى الميسورين من أبناء شعبنا الذين عودونا بسخائهم وكرمهم وانتمائهم وعطائهم غير المحدود على دعم قطاع التعليم، مؤكداً أن شعبنا لديه ذكاء في بناء ودعم المدرسة الفلسطينية في مواجهة الحصار والعدوان الإسرائيلي ومن أجل الوصول بالعملية التعليمية إلى المجد والطموح والأمل المنشود.

م. جمال عبد الباري مدير عام الأبنية والمشاريع بوزارة التعليم أكد أن المجتمع المحلي ساهم بشكل كبير خلال السنوات القليلة الماضية في بناء ودعم تمويل مدارس جديدة، مشيراً إلى أن هذا الدعم كان له الأثر الطيب في استيعاب طلبية جدد والتقليل من الكثافة الصفية في بعض المناطق بقطاع غزة. وأشار م. عبد الباري إلى أن هناك عدد من المواطنين قد

غزة- سامي جاد الله

ما إن سررت في شارع يافا شرق مدينة غزة إلا واستشاهد صرحاً تعليمياً كبيراً، إنها مدرسة يافا التاريخية، تعود جذورها إلى منتصف القرن الماضي حيث كانت عامرة بالطلبة الذين تخرجوا وملأوا بفاع الدنيا علماً وحكمة أفادوا وطنهم ونفعوا بعلمهم دول الجوار. هذه المدرسة أعيد بناؤها حديثاً بعدما تعطلت فترة من الزمن بسبب عدم صلاحيتها، أعيد بناؤها عندما وقف أحد خريجيها القدامى وقال: "سأعيد الحياة إلى مدرستي".

تُرى من هو هذا الخريج الذي أصر على إعادة بناء مدرسته الثانوية بعد رحاً من الزمن؟! إنه د. حمدي اللوح رجل الأعمال الفلسطيني المقيم في دولة الإمارات الشقيقة، لقد درس في مدرسة يافا قبل نحو 40 عاماً وعندما عاد إلى قطاع غزة وشاهد تعطلها أصر على بنائها.

بالفعل لقد أعاد اللوح الروح لمدرسة يافا وأصبحت زاوية جميلة تعج بطلبة العلم ينهلون من المعرفة، وضرب بالفعل نموذجاً مبراً للعطاء وتوجيه الدعم والأموال لمجال مهم من مجالات الحياة وهو مجال التعليم، وعبر بتبرعه عن مساهمة المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية.

يقول د. اللوح: بفضل الله عز وجل تم افتتاح مدرسة يافا، وانتظم الطلبة فيها، وقد دعمت تشييدها خدمة لفلسطين وصدقة جارية عن روح والدي، وأضاف: "كم من الأجيال التي ستخرج منها وستواصل مشوار العلم والتعليم، أتذكر المدرسة عندما كنا ندرس فيها، وعندما عرفت أنها توقفت كان لدي الإصرار على العمل لإعادة بناؤها، وبتوفيق من الله تعالى تم البناء لخدمة الشعب الفلسطيني الذي يرحم تحت نير الاحتلال والحصار.

ووجه اللوح الدعوة لأبناء شعبنا والميسورين بتوجيه المنح والهبات وتوفير قطع الأراضي وتشبيد المدارس لأن المدارس ركائز أساسية لنشر المعرفة والعلوم وهي وسائل مهمة مرحلة التحرير والبناء.

التبرع يعود بالنفع على المجتمع

ومن مدرسة يافا إلى مدرسة الحاجة مهديّة الشوا الثانوية للبنين في بيت حانون التي بنيت بتبرع سخي وكرم من الحاجة مهديّة الشوا من خلال توفير قطعة الأرض والمبلغ المالي لبناء المدرسة.

وفي هذا الصدد يقول المهندس مروان الشوا وكيل المتبرعة: "إن فكرة إنشاء المدرسة كانت حلمًا يراود الحاجة مهديّة، تقريباً لله عز وجل وخدمة لأبناء شعبنا ومساهمة منها برفعة العلم والتعليم.

وأضاف: "إن مشاركتنا ببناء المدارس يشعربنا بالسعادة لأن هذا واجب وطني فكل إنسان وطني شريف وقد يسر الله له من فضله ولديه المقدرة على التبرع فيجب أن يتبرع لصالح خدمة وطنه وشعبه في أي مجال يراه مناسباً، ومجال المدارس أمر مهم لنساعد الطلبة على الدراسة في أماكن ملائمة ونبعد عنهم الأزدحام في الصفوف.

وفي خان يونس هناك تبرع آخر لبناء مدرسة الحاج سليمان الأغا التي ستكون أساسية وثانوية للبنات، حيث تم التبرع من عائلة المرحوم سليمان الأغا بقطعة الأرض والتمويل اللازم.

وفي هذا الصدد تقول د. هيفاء الأغا وكيلة المتبرع: "إن إضاءة طريق العلم أمر عزيز على النفوس، ولا يأتي هذا إلا أن يشارك المجتمع في الاهتمام بالعلم والتعليم من



أثناء مرحلة المشاهدة التدريبية

المعلم المتدرب داخل غرفة الصف



- ملاحظة مراعاة المعلم لطريقة التفكير الخاصة بالمادة الدراسية .
- ملاحظة خطوات الدرس التي خططها المعلم مسبقاً لتنظيم تعليم الطلبة.
- فهم الأنشطة التعليمية والتعلمية التي اشتملت عليها كل خطوة من خطوات الدرس.
- ملاحظة وتقييم واستيعاب مدى اشتمال خطوات الدرس على مصادر التعلم المختلفة مثل: الواجبات البيتية والأنشطة غير الصفية والأعمال الكتابية والكتاب المدرسي والأحداث الجارية والبيئة المحلية والوسائل التعليمية بكل أنواعها.
- استيعاب التقويم في خطوات الدرس والأسئلة الصفية، وتقييم
- النظر إلى شخصية المعلم والعلاقة مع الطلبة وضبط الفصل ونظافته
- رصد وكتابة المشاهدات للاستفادة منها.
- توجيه الشكر للمعلم والطلبة بعد انتهاء عملية المشاهدة.

غزة- صوت التعليم
طالب كلية التربية يحتاج إلى فترة تدريبية في المدارس ، ويكتسب من خلالها المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية لمهنة التدريس وخلال وجوده في الغرفة الصفية أثناء مرحلة المشاهدة يجب أن يستفيد بالمقدر المطلوب من تواجده مع معلم وطلبة وبيئة صفية وهناك عدة محاور للاستفادة منها:
- مشاهدة مذكرة تحضير المعلم.
- تقييم مذكرة تحضير المعلم من حيث اشتمال أهداف الدرس وعلى الشروط الواجب توافرها في الهدف السلوكي
- تقييم مدى اشتمال الأهداف السلوكية للدرس على نتائج التعلم المختلفة .
- الانتباه للطريقة التي عالج فيها المعلم التعلم القبلي اللازم للدرس الجيد
- ملاحظة الطريقة التي أعاد فيها المعلم بناء محتوى الدرس بناءً نفسياً من الكل إلى الجزء، ومن السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد ، ومن البسيط إلى المركب

مقياس نجاح المعلم في أداء رسالته

بقلم / أ. عبد الكريم سمير الأطرش
مدرسة عبد الكريم العكوك الثانوية
مديرية التربية والتعليم الوسطى

إلى اقتراح ذلك الخطأ مرة ثانية ، وهذا ما نلاحظه أحياناً في عودة بعض من غادر السجن بعد انتهاء حكمه إلى السجن مرة أخرى لأنه قد يجد أن السجن أرحم له بدرجات كثيرة من نظرات عيون الشامتين وتعليقات الساخرين . وهذا ما يجب أن نراعيه في مدارسنا مع طلابنا عندما يخطئون .

إن مقياس نجاح المعلم في أداء رسالته ، ليس بارتفاع درجات طلابه ، وإنما بمدى تأثيره الإيجابي في عقولهم وسلوكياتهم . فالطالب ليس حجراً أصم تضعه حيث تريد ليظلم مكانه . ولا جهاز تسجيل تنطبع المعلومات في رأسه . ثم تستعد بضغطة على زر متى ما شئت . وإنما هو كائن اجتماعي يتفاعل مع كل من يتعامل معه . تنطوي فيه من الأسرار ما خار أمامه العقول والأبصار . وهو إلى جانب ذلك لبنة يمكن أن نشيد بها البناء . وفي المقابل يمكن أن نشجج بها رأس من يختلف معنا .
لعلني لا أجنب الحقيقة إن قلت إن مجتمعاتنا لا تغفر ذنب الخطيئة عندما يعترف بخطئته ويتوب منه . كما لا يغفر لذلك الذي نال جزاء العدالة على خطيئته بجلد أو سجن . بينما طبيعتنا كبشر أننا خطأؤون " كل ابن آدم خطاء . وخير الخطائين التوابون " ولا شك أننا بفعلتنا تلك قد نجبر كل من وقع في خطيئته وانكشف أمره أمام المجتمع وتاب منه أو عوقب عليه بالعودة



المقاصف المدرسية... نحو الجودة الشاملة

أعدت مدمت جمعة - مديرية رفح

تعتبر المقاصف المدرسية جزءاً مهماً في حياة الطالب الذي يجد فيها كل ما يلبي حاجاته من الطعام والشراب في فترة الاستراحة وخاصة عند تلك الشريحة من الطلبة الذين تعودوا على الخروج بدون وجبة إفطار لذلك فإن وزارة التربية والتعليم تسعى بكل جهد للوصول لهذه المقاصف نحو جودة شاملة في الطعام الصحي والنظافة والخدمة المقدمة حفاظاً منها على صحة الطالب، المزيد في التقرير التالي:

أن القسم يشارك في المتابعة الإدارية والرقابة للمقاصف عبر نماذج وزيارات ميدانية للاطمئنان على النظافة العامة للمقصف وصلاحيات البناء والمكان والأبواب والتهوية والإضاءة والتخزين كما يدقق في استكمال ضامني المقاصف في الأوراق الثبوتية مثل شهادة حسن السير والسلوك وشهادة خلو الأمراض والشهادات الشخصية. وهناك ملف في المديرية يجب أن تكون كافة الأوراق الإدارية والمالية مستوفاة حسب الأصول.

وأضاف أبو جزر أن القسم يتحقق من كون العاملين في المقصف هم نفس الأسماء التي حصلت على الموافقة عند التضمين والترسية حسب القانون الذي يحظر دخول المقصف إلا العاملين المسموح بهم وحاصلين على الفحوصات الطبية اللازمة والموافقة من المديرية والمدرسة ويكونوا من أقارب الضامن من الدرجة الأولى. كما لا يحق للطلبة دخول المقصف أو الجلوس فيه لضمان النظافة الصحية.

شروط فنية وصحية لمستأجري المقاصف
هذه الإجراءات السابقة ولائحة شروط أخرى ذات صلة بواقع عليها ضامني المقاصف لا تهدف للتضييق على المستأجر. ولكن لضمان صحة الطالب وحياته التي يمكن أن تضع مع خطأ أو سهو صغير في سوء تخزين البضاعة أو الطعام المقدم لذلك فإن وزارة التربية والتعليم ومديرية التعليم برفح تعمل بكافة طواقمها الصحية والرقابية على ضمان صحة الطالب.

وتشمل اللائحة مجموعة من الشروط الإدارية والفنية والصحية لمستأجري المقاصف والبضاعة والطعام والوجبات المختلفة وهذا ما يتفهمه المستأجرون.

قررت اللجنة هذا العام طرح كافة المقاصف للمزايدة بدون استثناء أو تجديد لأحد وعدها هذا العام (24) مقصفاً منها ثلاثة مقاصف للمدارس الجديدة المقرر افتتاحها العام الدراسي الجديد 2013/2014م وهي مدرسة الدوحة الثانوية للبنين. ومدرسة الفردوس الأساسية. ومدرسة فتحي الشقاقي للبنات.

وأضاف الجوراني أن المديرية أعلنت عن تضمين المقاصف في اعلان مفصل يشمل أسماء المدارس وعدد الطلاب ونوع الدوام فيها.

وأيضاً الرقابة على المقاصف والمتابعة الدائمة والشاملة والرقابة المستمرة للمقاصف لضمان التزام الضامنين بالشروط ولتقديم التغذية الراجعة وحل أية اشكالات أو عوائق تواجه ضامن المقصف.

وفي هذا الموضوع أفاد رئيس قسم الصحة المدرسية أمين أبو هلال أن القسم يتابع المقاصف عبر التفتيش على جودة ونوعية الطعام المقدمة والتزام الضامنين بالزي الأبيض الرسمي. والتخزين السليم للأغذية والبضاعة المنتهية الصلاحية والأغذية المنوعة مثل المكسرات والبوظة والمثلجات قبل موعدها والعلكة وغيرها.

وأضاف أبو هلال أن المستأجر ملزم بتوفير كافة الوجبات الغذائية الصحية المناسبة للطلبة والعاملين في المدرسة مثل الساندوتشات والمعجنات والألبان والعصائر الطبيعية وكل ما يحتاجه الطالب.

ويعتبر المستأجر مسئولاً مسؤولية كاملة عن أي ضرر يلحق بالطلبة نتيجة تناول المواد الغذائية المقدمة ويجب أن تكون الأسعار مقبولة وفي متناول الطلبة وفق سعر السوق.

دخول المقاصف ومتابعتها بشكل دائم

ومن جانبه أكد فارس أبو جزر من قسم الخدمات والأرشيف

صيانة شاملة للمقاصف أكد مدير التربية والتعليم برفح أشرف عابدين أن المديرية تهتم بصيانة المقاصف بشكل كامل. حيث قامت قبيل بدء السنة الدراسية بصيانة شبكات الكهرباء والمياه والأرضيات ودهان جديد لكل المقاصف بحيث تبدو بشكل جميل يليق باستقبال الطلبة في العام الجديد. وأضاف عابدين أن هذه الصيانة تأتي لتهيئة المقاصف صحياً وبيئياً وتفاذي المشاكل التي قد تحدث. ومن المقرر أن يساهم ذلك في الجودة الشاملة للمقاصف.

هدفنا تأمين صحة طلابنا وأطفالنا

وأضاف عابدين إن الهدف من كل الإجراءات التي تنفذها الوزارة والمديرية بخصوص المقاصف هو تأمين صحة طلابنا وأطفالنا وذلك عبر توفير طعام صحي لهم ونظيف ويلبي احتياجاتهم و رغباتهم ضمن الوجبات الصحية المسموح بها. لذلك فإن الوزارة والمديرية تقوم بالرقابة المستمرة واليومية والميدانية على المقاصف للتأكد من جودة الطعام المقدم ونوعيته والنظافة العامة والبضاعة المنتهية الصلاحية والأطعمة المنوعة التي تؤثر على صحة الطالب . ويساهم في هذه العملية قسم الصحة المدرسية والرقابة الداخلية والخدمات إضافة إلى مسؤولية المدرسة الأولى في المتابعة الدائمة سواء مدير المدرسة أو اللجنة الصحية ومشرف الصحة المدرسية.

تضمين المقاصف المدرسية وحول تضمين المقاصف المدرسية فقد أفاد رئيس لجنة المقاصف في المديرية سمير الجوراني أن هناك لجنة تشكلت لمتابعة هذا الموضوع بكل شفافية ونزاهة وهي برئاسة المدير الإداري وعضوية كل من رئيس قسم الخدمات. ورئيس قسم الرقابة الداخلية. ورئيس قسم الأرشفة والخدمات. وقد



التعليم الشرعي .. النبع المعرفي الصافي

طلبة يروون تجاربهم الناجحة في التعليم الشرعي ويدعون زملائهم للتسجيل في هذا الفرع .
د. المزيني : نتوقع أن يكون أوائل "الثانوية العامة الشرعية" من قطاع غزة.

الوزير المزيني يكرم الطلبة المتفوقين المتقدمين بالفرع الشرعي

غزة- سامي جاد الله

التعليم الثانوي الشرعي في قطاع غزة، الآن أصبح واقعاً مجسداً بشكل واضح في المدارس الحكومية، فهناك فصول وطلبة ومعلمين وكتب، وحققت هذا الفرع نجاحاً كبيراً خلال سنة من افتتاحه، حيث نلاحظ طلبة الحادي عشر الشرعي قد نجحوا وهم الآن في الثانوية الشرعية أو ما يعرف "التوجيهي" الشرعي، وهناك من طلبة الصف العاشر قد سجلوا في هذا الفرع، ولا يزال التسجيل متاحاً، ووزارة التعليم تسخر مختلف الإمكانيات لخدمة التعليم الشرعي وطلبته المزيد في التقرير التالي....

دراسة القرآن الكريم ومعرفة المكي والمدني وجمع القرآن وعلم التفسير كما تحت دراسة سورة الإسراء وما تضمنته من دروس وأوامر وفوائد قرآنية.

وتشير الطالبة ولاء إلى أنه تم التعمق بالفقه الإسلامي من حيث الأصول والنشأة و المصادر الشرعية التي يرجع إليها الفقيه لمعرفة الحكم الشرعي مثل القرآن والحديث، كما تمت دراسة موضوع الاجتهاد ودوره في التوصل إلى معرفة الحكم الشرعي خاصة في وقتنا الحاضر والتطرق للزكاة والحج.

الطالبة ولاء تقول: " كنا نمارس أنشطة مختلفة خلال الحصص الصفية مثل الرجوع إلى المكتبات والدروس التوضيحية وشاركنا في رحلات تعليمية، وغير ذلك مشيرة إلى أن التعليم الشرعي قريبهم إلى القرآن الكريم والحديث الشريف بشكل أكبر وأصبح عندهم حب للزيادة في هذا العلم.

وحول صعوبات بعض المواد الشرعية التي تمت دراستها في الحادي عشر فتباينت آراء بعض الطلبة الذين تم اللقاء بهم في عدد من المدارس، فهناك من الطلبة من أكد أن المواد سهلة ويمكن النجاح بها والتفوق إذا اجتهد الطالب وهناك من الطلبة فقد أكد أن هناك بعض الصعوبات في مادة الفقه والحديث الشريف.

العقيدة الإسلامية وأهميتها ومصادرها وخصائصها كما درسنا الإيمان بالله تعالى والملائكة وكتبه ورسله واليوم الآخر ودرسنا القضاء والقدر، لقد استفدنا كثيراً فعلى سبيل المثال مادة العقيدة أكدت أثر الدين الإسلامي في صلاح الفرد وهو أمر يقود لصلاح المجتمع.

الطالبة أحمد رفيق (الحادي عشر الشرعي من مدرسة زهير العلمي الثانوية بغزة) يقول: لقد سجلت في الفرع الشرعي رغبة بالتمتع في علوم ديننا الإسلامي مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، كما أن الفرع شرعي فرح جديد وسيكون له مستقبل جامعي ميم خاصة وأن تخصصات العلوم الإنسانية في الجامعات متاحة للخريج الشرعي.

الطالبة ولاء الدعة (الصف الثاني عشر شرعي مدرسة بلفيس اليمن الثانوية) حكي تجربتها الناجحة مع الفرع الشرعي بأنها كانت تستمتع بالدراسة الصفية والذاتية، حيث أن الكتب سهلة وشيقة، كما أنها كانت تستمتع إلى شرح المعلمات ثم تذاكر أولاً بأول مشيرة إلى أنها استفادت كثيراً من المواد مثل العقيدة وفن الخطابة والقرآن.

وأكدت الطالبة ولاء أن التعليم الشرعي يربط الطالب بالقرآن بشكل قوي وهذا له أجر عظيم عند الله عز وجل حيث تم التعمق

الطالبة دعاء مقدم (الصف الثاني عشر شرعي) من مدرسة بلفيس اليمن الثانوية في غزة وهي من الخريجات الأوائل من الحادي عشر شرعي العام الماضي تقول: أنا سعيدة بالتحاق بهذا الفرع، منذ الإعلان عن افتتاح التعليم الشرعي العام الماضي رغبت في الدراسة فيه، ووضعت هدف أساسي وهو النجاح والتفوق، وبالفعل حققت الهدف، ولدي طموح كبير للنجاح والتميز وأكون من أوائل التوجيهي الشرعي على مستوى الوطن.

وتوجه دعاء نصيحتها لطلبة الصف العاشر بالتسجيل في الفرع الشرعي، لأنه فرع تعليمي مثله مثل الفروع الأخرى، يحتاج من الطالب الجد والاجتهاد والتركيز وسوف يحقق النجاح والتميز ويلتحق بالجامعات، كما أن لهذا الفرع مستقبل خاصة وأنه من الفروع الجديدة والمستحدثة التي ستخرج طلبة للجامعات.

وتضيف: "وجدت من خلال الدراسة أن التعليم الشرعي هو رحلة إيمانية جذابة تعمق إيمان الإنسان بالله عز وجل كما أن دراسته ترسخ بأن الإسلام دين عظيم ومنهاج حياة متكامل.

وعن تجربتها في الحادي عشر تقول: درسنا العقيدة والحديث والفقه والخطابة ففي العقيدة درسنا

يتلاءم مع مستوى النضوج العقلي والفكري لأبنائنا من جهة وما يتسم به ديننا الحنيف من يسر فقدمنا المعرفة بأسلوب سهل ميسر يحفز العقول للتفكير والتحليل والتركيب وربط المعرفة بواقع الحياة، كما حرصنا على إثراء المحتوى التعليمي للكتاب بالنصوص الشرعية من الكتاب الكريم والسنة المطهرة مستفيدين من آراء العلماء. وأشار الوزير إلى أن الكتب ومحتوياتها تعج بالقيم والمبادئ والسلوكيات الإسلامية الحميدة وهي من الأولويات التي تسعى الوزارة إلى غرسها في نفوس أجيال الطلبة حيث تنوؤا من خطة الوزارة الاستراتيجية نحو تعليم عالمي وسمو أخلاقي.

ويؤكد د. المزيني أن الوزارة تهتم بالفرع العلمي وفرع العلوم الإنسانية وجميع الفروع التعليمية لكن الفرع الشرعي له أهمية خاصة لأنه يرجع بنا إلى أصل العلوم والنبع الصافي، حيث إن علوم الشريعة الإسلامية أشرف العلوم

مكافآت لطلبة الشرعي وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني الذي تفقد بعض الفصول الشرعية والتقى الطلبة فيها خلال افتتاح العام الجديد يقول: " لدينا الآن 4.478 طالب وطالبة في الثانوية العامة الشرعية، أصبحت لديهم خبرة معرفية وعملية بواقع التعليم الشرعي بعد اجتيازهم الحادي عشر الشرعي، معظم هؤلاء الطلبة من المتميزين ونتوقع أن يكون أوائل الثانوية العامة الشرعية هذا العام من قطاع غزة.

ويضيف د. المزيني: " أن الوزارة تسخر مختلف الإمكانيات من معلمين مؤهلين ومناهج وكتب وأنشطة وأساليب تقويم ووسائل تعليمية من أجل إجاح هذا الفرع، مشيراً إلى أن التسجيل في الفرع الشرعي لا يزال متاحاً للطلبة الناجحين من الصف العاشر، والتسجيل والكتب بشكل مجاني بل وهناك مكافآت للطلبة. وفعلم يخص مناهج التعليم الشرعي أكد الوزير المزيني أنها مناهج سلسلة وتعرض بشكل

لأنها متعلقة بالله عز وجل شارحة لدينه، هادية إلى سبيله، نافعة العبد في الدنيا والآخرة، مفيدة للفرد وصلاح المجتمع ورفيقه وتقدمه.

تدريب المعلمين

زياد المهون نائب مدير عام المعهد التربوي بوزارة التعليم يؤكد أن المعهد حرص على تدريب وتأهيل جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الفرع الشرعي، وبالفعل تم عقد مجموعة من الدورات العام الماضي وقد تم البدء في دورات جديدة مع افتتاح العام الدراسي الجديد.

وأشار المهون إلى أن الدورات تركز على محتوى المنهج الخاص بالحادي عشر والثاني عشر شرعي وكيفية قيام المعلم بنقل المعرفة والتدريس للطلبة بالطرق والأساليب التربوية والتعليمية الحديثة.

وأشار المهون نحصر في الحصص الصفية على أهمية وجود أنشطة منهجية ولا منهجية إضافة إلى توظيف المكتبة والانترنت والوسائل المسموعة والمرئية.

تحديات التنشئة الاجتماعية في زمن العولمة

محمد اسليم
مرشد تربوي بمدرسة عوني
المرتاني الأساسية بنين

إن الرهان على التنشئة الاجتماعية هو رهان رابح لدورها في تغيير المجتمعات عبر بناء شخصية الفرد وتحسينها، وهو رهان مجموعة من التحديات التي أفرزتها رياح العولمة، الأمر الذي يضع مختلف القنوات المرتبطة بهذه المهمة الحرجة داخل المجتمع أمام محك حقيقي، يفرض تطوير الأداء ودعم الآليات والوسائل والاستراتيجيات في إطار من التنسيق والتكامل، في زمن يفرض التنافس والتفاعل والتواصل والاعتماد المتبادل.

إن مواجهة تحديات العولمة في جوانبها الثقافية والتربوية لا يتم من خلال الانطواء على الذات والانعزال والتمسك بقيم الخصوصية بصورة مبالغ فيها، بقدر ما يتطلب الانفتاح الحذر، مع إعداد جيل محصن مؤمن بقيمه وثقافته ومستعد للتفاعل الإيجابي مع تطورات العصر بثقة عالية وهمة كبيرة وإرادة عظيمة ..

إن التنشئة الاجتماعية المطلوبة هي تلك التي تدعم تكوين شخصية الفرد وخصنه ضد أي فكر هدام أو جارف قد يهدد هويته أو يجعله مستلباً، وتسمح له بالتفاعل الإيجابي مع محيطه المتغير .. بعيداً عن أي هيمنة أو تميط، فالانفتاح على المحيط بحضارته وثقافته المختلفة وان كان ضرورة تفرضها طبيعة الإنسان وميله نحو التواصل والتعارف، فهو يتطلب من جهة أولى استعداداً بالعلم والمعرفة والتربية البناءة، كما أنه لا ينبغي أن يتم على حساب التشبث بقيم الحضارة العربية والإسلامية من جهة ثانية.

إن مواجهة هذه التحديات، تبدأ من ترسيخ تربية بناءة تسمح بتحسين الطفل ضد كل ما يمكن أن يسهم في استلاب شخصيته وهويته، وهذا لن يتأتى إلا من خلال توافر منظومة تربوية واعية وتعليم بناء، قادرين على إعداد جيل متعلم يتفاعل بشكل إيجابي مع محيطه، ويؤمن بالاختلاف والتعدد والعقل والنقد، وقادر على طرح الأسئلة في مختلف تجلياتها وأبعادها.

والعولمة وان كانت لم تكتمل معالمها بعد لكونها مرشحة لزيد من التطور، فإنها خيل إلى مجموعة من التحولات المرتبطة بالطفرة العلمية والتكنولوجية وغيرها، فلقد تجاوزت تأثيرات العولمة المجال الاقتصادي والسياسي والعسكري إلى الجوانب الثقافية والتربوية .. بالترويج لثقافة معينة ونشر الأحادية في الاستهلاك والتفكير والإنتاج.

وقد لعبت تقنيات الاتصال الحديثة من فضائيات وشبكة الانترنت دوراً مهماً في هذا الشأن، من خلال تسويق ثقافة أحادية وتربوية "عولمة" بصورة مثيرة وفي قالب يطبعه الانهار، سواء عبر الفن والثقافة، أو الإشهار والأفلام والمسلسلات التي تخترق كل البيوت في مناطق مختلفة من العالم. فالعولمة بالشعوب، وأهدأها تنح والى تميط السلوكيات والأفكار والقيم وأساليب الاستهلاك .. بين مختلف الشعوب، وهو ما يسهم في خلق جيل مستلب ومضطرب، دون هوية ومتناقض في سلوكه ومبادئه.

نحو تنشئة سليمة وبناءة في عالم يتغير

تعددت وتباينت التعريفات التي طرحها الباحثون والمهتمون بصدد مفهوم التنشئة الاجتماعية، بين من اعتبرها بمثابة تفاعل اجتماعي يقوم على تزويد الفرد بمختلف القيم والمعايير المستقرة في ضمير المجتمع، وبين من رأى فيها تلك العملية التي يكتسب من خلالها الفرد هويته الشخصية تدريجياً، والتي تمكنه من التعبير عن ذاته، وقضاء مطالبه بالطريقة التي خلو له، ويتم من خلالها تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية بالشكل الذي يصبح معها عضواً معترفاً به ومتعاوناً مع الآخرين.

إن التنشئة الاجتماعية هي عملية دينامية تستهدف إضفاء الطابع الإنساني على شخصية الفرد، فهي عملية تعلم وتعليم وتربية، تقوم على الاتصال والتفاعل الاجتماعي، كما خيل إلى اكتساب الفرد (طفلاً، فمراهقاً، فمراهقاً، فمراهقاً، فمراهقاً) سلوكاً ومعايير وأجاءات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسابرة جماعته، والتوافق الاجتماعي معها، وتكسيبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.



إعداد: المشرف التربوي
د. جواد محمد الشيخ خليل

مصطلحات ومفاهيم إشرافية

الحلقة السابعة: الندوة التربوية Educational Forum

الندوة الحالية. هي بداية الندوة المقبلة * . وهكذا فمرحلة التقويم هذه تهدف إلى تحقيق جملة من الأغراض منها:

- 1- تلبية الرغبة التي تتولد عند المعلمين في التعبير عما يجري في الندوة والإفصاح عن درجة رضاهم في بلوغ الأهداف المنشودة.
 - 2- مساعدة المشرف (أو المشرفين) على تعديل أو تحسين أو توجيه عملية التأهيل لتصبح أكثر فاعلية. وذلك بالاعتماد على الملاحظات والاقتراحات التي يقدمها المشاركون كتابيا.
 - 3- حصر حاجات المعلمين.
 - 4- تأكد الهيئات الرسمية من أن عملية التأهيل تنتج عنها فعلا بعض التغيرات في سلوكيات المتكويين. ما يجعل النظام التربوي يرتقي في الردود إلى ما هو أحسن.
- ورغم الثراء والحجوية التي تتيحها الندوات. ومع مساهمتها الظاهرة في زيادة الوعي وتعزيز الاتجاهات. إلا أن دورها في تنمية المهارات والقدرات المهنية يظل محدودا مقابل غيرها من الأساليب الإشرافية التطبيقية. وذلك لغلبة الصفة الإلقائية عليها ولتركيزها على الجوانب النظرية والفكرية.

الأنشطة: تنوع الأنشطة والأساليب المستخدمة في إدارة الندوة.

- إن العمل بهذه الأساليب سوف يجعل المعلمين يهتمون بالندوة. وبنغمسون في جوها. و يقبلون للمشاركة في الندوات اللاحقة بدافع البحث عن المعرفة. وليس خوفا مما يسلب عليهم من عقاب في حالة الغياب.
- يمكن أن تلخص الخطوات التي تمر بها مرحلة الإجازة و لشروط المصاحبة لها في ما يلي:
- 1- الافتتاح و ما يصاحبه من ترحاب و تقديم للمشاركين.
 - 2- التذكير بالبرنامج.
 - 3- تقديم العروض و إجاز الأعمال في المواعيد المحددة لها.
 - 4- احترام طرق العمل و عدم الخروج عن المضامين (المحتويات).
 - 5- توزيع الوثائق (نشرات - ملخصات العروض - أنشطة - ...)
 - 6- تعديل البرامج عند الضرورة القصوى.
- مرحلة التقويم:
- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة. رغم أنها مرحلة لا يمكن الاستغناء عنها في أية عملية تأهيلية. إذ " أن نهاية

اعتمادا على الأسئلة التالية:

- لماذا؟ (التحديد الدقيق للأهداف).
 - ماذا؟ (اختيار الموضوعات).
 - كيف؟ (اختيار الأنشطة وأدواتها).
 - أين؟ (اختيار مكان تنفيذ الندوة).
 - متى؟ (اختيار تاريخ الإجازة).
 - من؟ (انتقاء المعنيين بالندوة من مشاركين و ...).
- مرحلة الإجازة:
- نعني بها مرحلة التنفيذ الفعلي للندوة بحضور كل المعنيين. من معلمين ومشاركين.
- ينبغي على المشرفين على الندوة اعتماد جملة من الأساليب في العمل. تذكر منها:
- الوضوح: أي أن تكون أهداف كل عملية واضحة. الصرامة: كل نشاط مبرمج خلال الندوة. ينبغي أن يبدأ في وقته. وينتهي في الوقت المقرر له. التنظيم: لا يترك أي شيء للصدفة وكل مشارك من المشاركين يجب أن يعي جيدا المهمة المسندة إليه. و يعمل على تنفيذها في المكان و الزمان المعينين لها. الكفاءة: ينبغي أن يحس المعلم. خلال الندوة. بأنه فعلا يكتسب معارف أو مهارات أو مواقف لا خبرة سابقة له فيها. وهذا بطبيعة الحال لن يتأتى إلا إذا كان المشاركون من ذوي الكفاءة المطلوبة.

نشاط حوارى منبري. يشارك فيه مجموعة من التربويين المتخصصين. أصحاب الخبرة للإسهام في دراسة مشكلة تربوية. وإيجاد الحلول المناسبة لها. وفيها تعطى الفرصة للمناقشة وإبداء الآراء حول الموضوع من قبل المشتركين فيها. ويكون محور الندوة هو المنتدب.

تهدف الندوة التربوية إلى:

- عرض ومناقشة القضايا التربوية.
- تحسين التعليم والتعلم.
- إيصال الرؤى والمستجدات التربوية إلى المعنيين بها.
- إتاحة الفرصة لنقاش هادف ومثمر حول ما تم عرضه من أفكار.

مراحل الندوة التربوية:

• مرحلة الإعداد:

حصر حاجات المعلمين في مجال التأهيل التربوي. و يمكن استقاء ذلك من خلال الزيارات المختلفة للمعلمين في أماكن عملهم. أو عن طريق المديرين. ترتيب هذه الحاجات ترتيبا منطقيا. تبويبها حسب المحاور. تخصيص الندوة لقضية واحدة أو قضيتين. تحديد الأهداف المقصودة من وراء العملية و ذلك من حيث الجوانب الثلاثة. المعرفية. و المنهجية. و السلوكية. يمكن أن نوجز خطوات مرحلة الإعداد

أنظمة الأرشفة الإلكترونية

م. محمد زكريا المدهون
مهندس تطبيقات الإنترنت
الإدارة العامة لتكنولوجيا المعلومات



يقوم بها الموظفون على النظام. ومن أهم ثمار اقتناء المؤسسات لأنظمة أرشفة فعالة وتبنيها لسياسات واضحة في هذا المجال ما يلي:

1. حماية المؤسسة وحماية ذاكرتها بحماية المستندات القانونية الخاصة بها.
 2. حفظ حقوق المراجعين والمستفيدين من خدمات المؤسسة.
 3. توفير الوقت والجهد المبذول في الحصول على المعلومات المطلوبة.
- لكن هناك بعض المصاعب والعقبات التي يجب على المؤسسة أخذها بعين الاعتبار والتفكير مليا بوضع خطط لتجاوزها والتغلب عليها. ومن هذه المصاعب ما يلي:
1. عدم قبول النظام الجديد للأرشفة لدى الموظفين ورفض التعامل معه في بادئ الأمر. ويمكن التغلب على هذا الأمر بإعداد برنامج تدريبي يعرف الموظفين على أهمية أنظمة الأرشفة الحديثة ويسهل عليهم طرق التعامل معها.
 2. صعوبة تحديد المعلومات الواجب أرشفتها نظرا لتشعبها. وصعوبة وضع نظام تصنيفي واضح منذ اللحظة الأولى.
 3. قد تكون هناك صعوبة في وضع الاستراتيجيات العامة التي تحدد طريقة إدارة المعلومات المؤرشفة إذا كان هناك نقص في الخبرات أو الكفاءات لدى المؤسسة. وهنا يمكن للمؤسسة الاستعانة بالمعايير الدولية أو حتى الاستفادة من خبرات الآخرين في المؤسسات الأخرى.

على كل تصنيف على حده حسب أهمية هذه التصنيفات وطبيعة النشاط الذي تقوم به هذه المؤسسة ويقوم النظام بتطبيق هذه السياسات بشكل تلقائي دون تدخل من المستخدمين للنظام.

2. أدوات الإدخال: والتي تتمثل في أجهزة المسح الضوئي لإدخال المعاملات الورقية وقد تشمل أيضا جلب معلومات رقمية من الأنظمة المختلفة التي تتعامل معها المؤسسة.
3. أدوات الحفظ والإتلاف: وهنا يتم تحديد وتنفيذ سياسات الاحتفاظ بالمعلومات وإتلافها عند انتهاء فترة الحفظ المحددة مسبقا. وقد يكون الإتلاف إلكترونيا أو ورقيا أو إلكترونيا وورقيا في حال وجود نسخ ورقية من المستندات.
4. أدوات الحماية: حيث يتم تنفيذ السياسات الخاصة بصلاحيات عرض المعلومات وطرق التعامل مع المعلومات السرية. ومن أشهر الطرق للحفاظ على سرية المعلومات استخدام طرق التشفير المختلفة.
5. أدوات إدارة المستندات الورقية: قد يلزم في بعض الأحيان وفقا لسياسة المؤسسة الاحتفاظ بالمعاملات الورقية وأرشفتها بالطريقة التقليدية وفي هذه الحالة يتم التعامل مع الملفات الورقية بالتزامن مع الملفات الإلكترونية على نظام الأرشفة. ووسائل التخزين: ويعتبر من أهم العناصر في نظام الأرشفة ويجب ضمان حماية المعلومات المخزنة على وسائط التخزين المختلفة وضمان عدم المساس بها أو تلفها خاصة في حال تخزينها لفترات طويلة.
7. أدوات التدقيق والمتابعة: وهي أدوات من مهامها الحفاظ على صحة المعلومات المؤرشفة وضمان سلامتها من أي تلاعب غير مشروع قد يتم عليها. لذلك يتم تسجيل ومتابعة جميع العمليات التي

مصادر مختلفة للمعلومات لا تقل في أهميتها عن المعاملات الورقية ومن أهمها رسائل البريد الإلكتروني وصفحات المواقع الإلكترونية والمعلومات المرسله عبر شبكات التواصل الاجتماعي. فهذه المعلومات يجب الاهتمام بها وأرشفتها حسب أهميتها للمؤسسة.

ولمعرفة المعلومات الواجب تسجيلها والحفاظ عليها يجب على المؤسسات تبنى استراتيجية واضحة في عمليات الأرشفة بحيث يتم من خلالها:

1. تحديد نوعية المعلومات الواجب حفظها. كذلك تحديد المصادر الواجب التعامل معها للحصول على المعلومات.
2. بناء نظام تصنيفي واضح لتسهيل عمليات حفظ المعلومات والرجوع إليها.
3. تحديد مدة زمنية قصوى للاحتفاظ بالمعلومات وفق أهمية هذه المعلومات ووفق النظام التصنيفي المتبع في هذه المؤسسة.
4. تحديد الإجراءات الواجب اتباعها في حال تقرر إتلاف أي من السجلات أو المعلومات المؤرشفة.
5. توعية وتدريب موظفي المؤسسة بأهمية عمليات الأرشفة الإلكترونية وأهمية المعلومات المؤرشفة وكيفية التعامل معها وما يجب تسجيله من معلومات.

وحتى تتحقق الاستفادة القصوى مما سبق يجب على المؤسسة أن تمتلك نظاما للأرشفة الإلكترونية يكون جزءا لا يتجزأ من نظامها الإداري الإلكتروني. ويجب أن يحتوي نظام الأرشفة الإلكترونية على حد أدنى من العناصر الرئيسية لجعلها في ما يلي:

1. أدوات التصنيف: وتعتبر من أهم عناصر أنظمة الأرشفة حيث يتم تطبيق سياسات المؤسسة

عند طرح مصطلح الأرشفة الإلكترونية يتبادر إلى أذهان الكثير منا عمليات تحويل الملفات الورقية إلى نسخ إلكترونية وحفظها على وسائل التخزين الرقمية المختلفة كالأقراص الصلبة والأسطوانات المدمجة وغيرها من طرق حفظ البيانات. بل ويؤمن البعض أنهم بهذه الطريقة قد قاموا بعملية أرشفة للملفاتهم ومستنداتهم الورقية ولكن هل هذا الفهم للأرشفة الإلكترونية كاف أم أن هناك عناصر أساسية يجب مراعاتها في عملية الأرشفة الإلكترونية واستراتيجيات معينة ينصح بتبنيها للحصول على أفضل المنافع من عملية الأرشفة وما هي الصعوبات التي تنتوي عليها عمليات الأرشفة الإلكترونية؟

في حقيقة الأمر تعتبر عملية تحويل الملفات الورقية إلى نسخ إلكترونية أولى خطوات عملية الأرشفة الإلكترونية. فالأرشفة تعنى أساسا بتسجيل المعلومات القيمة للمؤسسات والأفراد بحيث يمكنهم إدارتها والرجوع إليها وقت الحاجة وتخزينها لأطول فترة ممكنة أو حتى إلى الأبد. وهذا يعني أن الأرشفة الإلكترونية تعنى بدورة حياة المستندات والوثائق منذ إنشائها حين انتهاء دورتها المستندية واتخاذ قرار بإتلافها أو تحويلها إلى سجلات قانونية لا يمكن المساس بها أو تعديلاها بغرض حمايتها وسهولة الوصول إليها عند الحاجة.

ومن ذلك نرى أن الأرشفة الإلكترونية هي عملية إدارة السجلات من حيث حفظها وحمايتها وتصنيفها وسهولة الرجوع إليها عند الحاجة. كما أن السجلات التي تهتم المؤسسات في الوقت الحاضر بأرشفتها لم تعد محصورة بالنسخ الإلكترونية المأخوذة عن المعاملات الورقية. بل أصبحت تشمل



تهويد المناهج الفلسطينية في مدارس القدس.. محاولة فاشلة لاغتياال ثقافتنا وتاريخنا

د. فتحي سليمان كلوب
مدير عام المناهج والإشراف التربوي

خرق للقانون والمعاهدات الدولية: ولاشك أن فرض المنهاج يتعارض مع حقوق الإنسان فضلا عن كونه باطلا يتنافى مع القانون الدولي وقرارات الشرعية الدولية، وخرقا لمعاهدة جنيف الرابعة التي تنص على الوضع التعليمي في البلاد المحتلة حيث يقع على عاتق الدولة المحتلة توفير الأجواء التعليمية المناسبة للطلبة دون المساس في مجرى العملية التعليمية أو منع استمرارها، الأمر الذي يستوجب التدخل الفوري لوقف هذه الإجراءات التعسفية، ومناصرة أبناء شعبنا في القدس ودعم مؤسساته التربوية الرسمية والأهلية للتصدي لهذه المحاولات غير المشروعة وإفشال هذه المخططات الخطيرة ومقاومتها بكافة السبل المتاحة.

تعليم عالي وسمو أخلاقي:

لم تقف وزارة التربية والتعليم العالي مكتوفة الأيدي جأه هذه المخططات الخطيرة فقد بادرت وزارة التربية والتعليم بوضع خطتها الخمسية الثالثة " تعليم عالي وسمو أخلاقي، وشرعت ببناء مفاهيم مناهج التربية الوطنية، وقامت بتأليف كتاب " القدس " واعتمده متطلبا أساسيا في الجامعات الفلسطينية لتجسد واقع المجتمع الفلسطيني وخصوصيته، وركزت على استرداد حقوقه التاريخية، وتعزيز منظومة القيم والأجاءات الوطنية لدى الأجيال، وترسيخ انتمائها إلى الأرض والمقدسات.

إستراتيجية متكاملة:

يعتبر خريف المنهاج الفلسطيني وهذه الهجمة الشرسة ضد أبنائنا في القدس من الخطورة ما يتطلب وضع إستراتيجية متكاملة لتعزيز صمود أهلنا في القدس، وفضح ممارسات الاحتلال وانتهاكاته، وهذا يستلزم تآزر كل الجهود المحلصة والأفلام الصادقة من كافة الوزارات والمؤسسات التربوية والجامعات وعقد المؤتمرات ووسائل الإعلام المقروءة والمرئية لتسليط الضوء على مدى خطورة هذه المناهج على الهوية الثقافية والحضارية للشعب الفلسطيني.

لم تكن هذه المحاولة الأولى التي تتعرض لها هوية المدينة المقدسة لاغتياال سافر، فقد دأبت مخططات الاحتلال على نهج سياستها الإحلالية وتغيير معالمها الحضارية العريقة، وتزييف وجهها الديموغرافي الأصيل، لكننا اليوم أمام حدث تربوي جلل، وغزو ثقافي غير مسبوق يحاول استهداف الذاكرة وبشوه الهوية الفلسطينية، ويزور ملامح التاريخ في محاولة يائسة لاجتثاث جذور الولاء، وروح الحب والانتماء للأرض والشعب والتاريخ فإذا هي عصية على الاجتثاث، وجذورها ثابتة راسخة متصلة، وذاكرة الشعوب من حديد.

ذاكرة قديسية حية:

ولأن ذاكرة الشعوب من حديد فشلت كافة الإجراءات والتسهيلات التي نهجها الاحتلال فلم يجد زيادة العلاوات والمكافآت نفعا مع حب الأرض وعشقها، ورسوخ التاريخ وعمقه، وجذره في الوعي الفلسطيني، وانتفض الفلسطينيون ينافحون عن ذاكرة أبنائهم، ونهاوت المقولة الزائفة " الكبار يموتون، والصغار ينسون"، فلم يكن من اليسير أن ينسى صغارنا بعد أن استمعوا وأنصتوا لحكايات كبارنا عن تضحيات أبائنا الجيدة، وصبر أمهاتنا، وصمود أسرانا.

فما زال أبناء القدس يعتزون بهويتهم العربية الإسلامية الراسخة، ويرفضون كل أساليب القمع الفكري، ويتغنون بالنشيد الوطني الفلسطيني، ويحفظون شوارع القدس وأزقتها، و يرددون نشيد الانتفاضة، وقد نقشت ذاكرتهم قصيدة "عائدون" للشاعر الفلسطيني هارون هاشم رشيد، ومازالوا يستلهمون عبق النصر في معركة حطين، ويعشقون يافا عروس البحر.

وتعتبر المناهج الوعاء الذي ينهل منه أبنائنا الطلبة باعتبارها تشكل منظومة المعارف والقيم والأجاءات ومكونات الثقافة ببعديها الروحي والمادي، وتعمق جذور الهوية التاريخية والحضارية الفلسطينية، وملمحا سياديا ومظهرا وطنيا يجسد آمال الشعب الفلسطيني وآلامه وطموحاته وتطلعاته الأمر الذي دفع الاحتلال استهدافه بشكل مباشر.

قيم إسلامية وثوابت فلسطينية

بقلم د. خليل حماد
مدير عام التعليم الجامعي



في إطار توجه وزارة التربية والتعليم العالي إلى تقديم تعليم نوعي وعالي من ناحية، والتمسك بالقيم الإسلامية والثوابت الفلسطينية من ناحية ثانية، خطت الوزارة خطوات رائدة في سبيل ترجمة رؤيتها وتطبيق رسالتها من خلال إجراءات وأنشطة واضحة المعالم، حيث وضعت كل إدارة عامة في مركزاتها تعزيز القيم والأخلاق الحميدة لترجمتها من برامجها ومشاريها التي تصب في خدمة التربية والتعليم، ثم قامت ثورة المعلومات ومنظومة القيم لترتيب في قلب أولويات الوزارة فكان فرع التعليم الشرعي الذي يسير بنجاح ملحوظ، وافتتاح مصلى في كل مدرسة، وكتاب القدس والمنهاج الفلسطيني الذي يعرض موضوعات مهمة لطلبة التعليم العام، وكذلك كتاب حق العودة والمنهاج الفلسطيني الذي يدرس في مرحلة التعليم أيضا.

لم تكن مادة التربية الإسلامية حظي بالاهتمام المطلوب في المدارس، لا من حيث الحصص ولا المقررات ولا المعلمين ولا المشرفين، فكانت في نظر البعض مادة غير أساسية، لكنها أصبحت بفضل الله أولاً ثم بفضل الخالصين مادة رئيسية ذات منهاج محكم حافل بالقيم يختار لها معلمون أكفاء ويخصص لها مشرفون مبدعون.

ثم تتوالى الخطوات، حتى بزغ إلى النور مقررات نوعية وإثراء واضح لمنهاج التربية الوطنية ومقررات جديدة بعنوان مهارات الحياة، وليس الأمر مقصوراً على مرحلة التعليم العام، بل تعداه إلى مرحلة التعليم الجامعي، فقد أتمت الإدارة العامة للتعليم الجامعي مقرر (القدس) الذي سيطبق متطلبا أساسيا في جامعات غزة، وهو كتاب شارك في تأليفه نخبة من الأساتذة المتخصصين من شتى الجامعات والكليات، ويتكون من سبعة فصول الأول يتحدث عن الأهمية الدينية للقدس ويضم ثلاثة مباحث هي مكانة القدس في الإسلام، و مكانة القدس الدينية في المسيحية، و أكدوبة مكانة القدس في التوراة، أما الفصل الثاني فيتحدث عن جغرافية مدينة القدس، ويضم الجغرافيا الطبيعية، و الجغرافيا البشرية والسكانية، والفصل الثالث بعنوان تاريخ مدينة القدس، ويضم تاريخ القدس القديم، و تاريخ القدس في العصر الإسلامي، و الاحتلال البريطاني لمدينة القدس.

أما الفصل الرابع فيضم الاحتلال الصهيوني وسياسته لتهويد المدينة ويشمل الحديث عن عدة موضوعات منها الاحتلال الصهيوني لمدينة القدس والاستيطان والجدار والخفريات وسياسة التهجير وغير ذلك، والفصل الخامس يناقش أثر الاحتلال على المجتمع المقدسي، والفصل السادس السياسات الدولية تجاه مدينة القدس والفصل السابع واجب الأمة تجاه القدس.

إن "كتاب القدس" إنجاز جديد للاهتمام بالقدس مدينة عربية إسلامية، الاهتمام بالقدس قضية محورية وهو يضاف للإنجازات الوزارية في الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تعزز الجانب المعرفي والتثقيفي بالقضايا والثوابت الوطنية والعقيدة الإسلامية.

التقويم البنائي

المشرفة التربوية: أرواح نعمان كرم

وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية، ومن الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلم فيه ما يلي:

- (1) المناقشة الصفية.
- (2) ملاحظة أداء الطالب.
- (3) الواجبات البيتية ومتابعتها.
- (4) النصائح والإرشادات.
- (5) حصص التقوية.

والتقويم البنائي هو أيضاً استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهج، في التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث وحيث أن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها. وعند استخدام التقويم البنائي ينبغي أولاً خليل مكونات وحدات التعلم وتحديد المواصفات الخاصة بالتقويم البنائي، وعند بناء المنهج يمكن اعتبار الوحدة درس واحد تحتوي على مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد، ويمكن لوائح المنهج أن يقوم ببناء وحدة بأداء بوضع مجموعة من المواصفات يحدد منها بشيء من التفصيل المحتوى، وسلوك الطالب، أو الأهداف التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المحتوى وتحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها، وبعد معرفة تلك المواصفات يحاول واضعي المادة التعليمية تحديد المادة والخبرات التعليمية التي ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوعية، ويمكن للمعلم استخدام نفس المواصفات لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوعية وحدد أي نواح منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصرها فيها.

إن أبرز الوظائف التي يحققها هذا النوع من التقويم



استمرار التسجيل في صندوق التكافل الاجتماعي بوزارة التعليم

النسبة المحددة عن كل عضو منتسب بالمثل وذلك للتخفيف على المعلمين والإداريين في المدارس البعيدة عن الوزارة أو المديرية. وأكدت الشرفا على أن الصندوق جهد خيري غير نفعي يعمل على الارتقاء بالمستوى المعيشي والاجتماعي للأعضاء المنتسبين وسد بعض الاحتياجات التي لا يستطيع توفيرها الموظف وذلك من خلال تقديم إعانات مالية أو عينية للعضو المنتسب. وحثت مديرة الصندوق أعضاء مجلس الإدارة إيضاح المزاي العديدة للصندوق وتفسيرها إلى جموع المعلمين والإداريين، لمن فاتهم فرصة الانتساب وحثهم على عضوية الصندوق وذلك من خلال عقد اللقاءات الدورية مع الموظفين.

غزة - صوت التعليم

عقد صندوق التكافل الاجتماعي بوزارة التربية والتعليم العالي اجتماعاً لأعضاء مجلس إدارته في المديرية بحضور مديرة الصندوق فدوى الشرفا وذلك في مقر الوزارة بغزة. وتم خلال الاجتماع مناقشة آلية عمل الصندوق، وتنظيم عملية الانتساب إليه، تم الاتفاق مع الأعضاء على تسهيل آلية التسجيل للصندوق بحيث يقوم الراغب من المعلمين والمعلمات والموظفين في الانتساب بالتسجيل عن طريق مدير أو مديرة المدرسة التي يعمل بها والذي يقوم بدوره بإرسال طلبات الانتساب إلى ممثل الصندوق في المديرية. ودعت الشرفا إلى تفعيل هذه الآلية في اقتطاع



مهارات الحياة، التربية الوطنية، الفتوة

مناهج جديدة تدرس لأول مرة في المنهاج



د. ثابت: الوزارة مستمرة في عمليات تحديث المناهج

غزة- سامي جاد الله
تعمل وزارة التربية والتعليم العالي بشكل متواصل على تحسين وتطوير المناهج التعليمية بما يتلاءم مع التغييرات العلمية والمعرفية والتكنولوجية، كما تعمل الوزارة على استحداث مناهج جديدة تتواءم مع خططها ومشاريعها الهادفة إلى تطوير شامل في العملية التربوية والتعليمية، وفي هذا الصدد أقرت الوزارة هذا العام ثلاثة مناهج جديدة تُدرس لأول مرة في المدارس بالقطاع، وهي حقوق الإنسان ومهارات الحياة، والتربية الوطنية، والفتوة ... المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع في التقرير التالي ..

العمليات أو الإجراءات التي يستطيع الفرد من خلالها حل مشكلة أو مواجهة تحد أو إدخال تعديلات في مجال حياته.

ويشير أبو هاشم إلى أنه تم دمج حقوق الإنسان بمهارات الحياة للارتباط الوثيق بينهما وأنه من المهم أن يعرف الطالب حقوقه وواجباته ويستطيع التصرف في حياته وفق الالتزام بالضوابط والأنظمة الحياتية.

ويبين أبو هاشم أن أهمية تدريس هذا المساق هي أن يعرف الطالب الحقوق والواجبات والتعامل السليم مع الآخرين والتفاعل السليم مع البيئة المحيطة والمجتمع وتوظيف الحقائق في مواقف حياتية جديدة وبناء الشخصية القوية والإعداد السليم لمواجهة المشكلات والوقاية منها.

وأشار أبو هاشم إلى أن هناك أربعة مجالات تركز عليها في هذا الجانب وهي الجانب النفسي والانفعالي، و العقلي والاجتماعي، والعملية والأدائي.

وفيما يخص التربية الوطنية أكد أبو هاشم أن التربية الوطنية كتاب جديد يدرس للصفوف الثامن والتاسع والعاشر وهو يهدف تنمية الاتجاهات الوطنية في نفوس الطلبة نحو وطنهم ليزدادوا اعتزازاً بالانتماء إليه

ما يدفعهم إلى الإسهام في تنميته والحفاظة على منجزاته والإسهام في تحريرته ونهضته، إلى جانب إبراز المكانة الدينية والتاريخية والحضارية لفلسطين وتقدير الأمجاد والبطولات على أرض فلسطين.

وتابع: "إثراء المنهاج بمواد متعلقة بالثوابت الفلسطينية يزيد من وعي

الطلبة بخطورة وأبعاد المشروع الصهيوني في المنطقة وتثمين دور

الشعب الفلسطيني وقيادته في المقاومة والتحرير وتقييم تطور النظام السياسي الفلسطيني والوحدة الوطنية".

التصميم الفني للمناهج

د. فتحي كلوب مدير عام المناهج والإشراف التربوي بين أن مناهج حقوق الإنسان ومهارات الحياة ومنهاج التربية

د. زياد ثابت وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية أكد أن وزارته تواصل العمل ضمن خططها ومشاريعها لتطوير وتحسين المناهج التعليمية بالتوازي مع التفكير الهادف لتحسين نوعية وجودة التعليم، وبالتوازي أيضاً مع المشاريع والبرامج المستحدثة.

وأشار د. ثابت إلى أن الوزارة حققت تقدماً في مجال المناهج وإثرائها خاصة في مجال الحوسبة والتكنولوجيا، مشيراً إلى أن العمل في الميدان ونتائج الاختبارات والمقاييس التربوية تعطي إشارات هامة لعلاج الضعف واستثمار نقاط القوة، إضافة إلى تطوير الأهداف والخطط التربوية.

وأوضح د. ثابت إلى أن الوزارة لم تقتصر على تحسين وتطوير المناهج بل قامت بوضع وإعداد مناهج جديدة تدرس لأول مرة هذا العام وهذه المناهج هي حقوق الإنسان ومهارات الحياة والتربية الوطنية والفتوة

وبين د. ثابت أن المناهج الجديدة تأتي مع قيام الوزارة بطرح أهداف تعليمية ومشاريع جديدة فمهارات الحياة هي مادة تعليمية اختيارية للصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر، ومادة التربية الوطنية للثامن والتاسع والعاشر، أما الفتوة فهي مناهج مستقل مصاحب لمشروع الفتوة الذي يطبق في الفصول العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

أهداف المناهج

أجمال أبو هاشم رئيس اللجنة الخاصة بإعداد مناهج حقوق الإنسان ومهارات الحياة والتربية الوطنية ومستشار الوزير قال: "مناهج حقوق الإنسان ومهارات الحياة مادة اختيارية تهدف لتزويد الطلبة بمعارف حول حقوقهم وواجباتهم، وتمكنهم من مهارات الحياة التي ترقى بهم ليعيشوا أصحاب إيجابيين في المجتمع قادرين على المشاركة البناءة والمؤثرة فيه.

وأضاف أبو هاشم لذلك تعتمد الوزارة في تدريس مهارات الحياة كمادة مستقلة كغيرها من الباحث لأن تعلم المهارات له ألياته وأساليبه وطرقه وأنشطته الخاصة ، ويعرف أبو هاشم المهارة الحياتية بأنها : مجموعة



د. كلوب: تصميم المناهج يتم وفق الصورة العلمية الحديثة



د. النخالة: ركزنا في التربية الوطنية على الثوابت ومشروع التحرر

من حيث وجود الأهداف التربوية الواضحة المعالم ، وكل مادة لها أهداف خاصة ومصنفة سلوكياً بشكل قابل للقياس إضافة إلى توزيع المواد على الصفوف وربط الموضوعات بصورة تمنع التكرار غير المطلوب.

واستدرك: "تم وضع المضامين ضمن منظومة التسلسل المفاهيمي وتنظيم المحتوى وفق الخصائص النمائية لتلاميذ كل صف، والتركيز على مخاطبة الجانب الوجداني والاهتمام بالقيم والاتجاهات الوطنية والمهارات الحياتية".

وأكد مدير عام المناهج أنه تم اقتراح عدة طرق لتدريس المناهج الجديدة خاصة منهاج المهارات الحياتية فتم التركيز على لعب الأدوار والعصف الذهني ودراسة الحالة والحوار ورواية القصص والمسرح والنقاش وحل المشكلات والقودة والنمذجة، مشيراً إلى أهمية أن ينوع المعلم من الطرق التي تزيد من فعالية المتعلم والتركيز على الجانب الأدائي في المهارة.

محتوى المهارات والتربية الوطنية

وفيما يتعلق بمحتوى منهاج التربية الوطنية أكدت د. سميرة النخالة مديرة دائرة المناهج أن هناك 3 كتب للصفوف الثامن والتاسع والعاشر وكل كتاب

وفيما يتعلق بمراعاة عناصر المنهاج عند وضع الكتب أوضح أنه في عمليات الإعداد تم مراعاة الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، ففي مجال الأهداف تم مراعاة شموليتها وشمولية الأهداف لنتائج التعلم المعرفية والوجدانية والانفعالية والأدائية والاجتماعية والتسلسل المنطقي لمستويات الأهداف، وفي مجال المحتوى كان هناك حرص على اختيار المحتوى الملائم للأهداف، وربطه بالمكتبة المدرسية ربطاً وظيفياً.

وأردف: "هناك حرص على توجيه الأنشطة التعليمية وتنوعها بتنوع الحواس واستخدام الوسائل التعليمية، بينما في مجال التقويم نحرص عند الإعداد وجود مواد ملائمة لمحتوى المنهاج و استخدام التقويم التكويني والختامي والتقويم الذاتي للطلبة".

وفيما يتعلق بمجال المعلمين أشار مدير عام المناهج والإشراف التربوي أن الوزارة ستعمل على وضع أدله ، وتأهيل وتدريب المعلمين على هذه المواد والمضامين الجديدة، إلى جانب توجيه الطلبة على مساعدتهم لإكسابهم الاتجاهات والقيم التربوية الجديدة.

وبين أن إعداد المواد الجديدة تم وفق الصورة الحديثة للمنهاج





Break the Ice

Safaa Abu Rahma

In ancient times , learning foreign languages has been a rare merit available among few number of people amid societies , but this status has greatly changed in our modern era . Nowadays to go out of your shell and build up a balanced personality , as well as a successful career , you need a common means of communication that updates you with all latest changes all over the world ; this means is an international language . No doubt that English became the said language everyone seeks to master in order to . manage himself when dealing with the outside world

To be precise , the need for this language varies from nation to another depending on how much this nation contributes to the global knowledge including its all branches , since as far as nations can keep up with all sciences and technologies that continuously being developed ,they can oblige others to contact with them by their own mother tongue (first language) . The contrary takes place at countries with low level of contribution to the latest of the world knowledge , thus they found themselves bound to learn advanced nation's languages to make advantage of their experience for the purpose of . putting themselves on the track of being more existed on the map of great nations

Despite of all the importance above mentioned on going beyond the first language and learning a commonly used second one, its notable that there is a sort of apprehension when it comes to learning a foreign language . The reasons behind this apprehensions varies from person to another , so this article is meant to mention some of them for . the purpose of showing how easy it is to get them overwhelmed and move forward Nothing could make of the easiest the most difficult like stereotypes for when someone believe of something based on previous generation's views , it takes him time to release himself of those beliefs . And once these beliefs are taken as an assumptive matter , he stops taking any practical steps towards developing himself thinking it's all in vain . So , if you went to any of the Gaza Strip schools and asked the majority of students how they think of English , the answer will be weather " we hate it " , or " It's one of the most difficult school subjects " . This conviction came to their minds from what they hear of their families and friends . The least role an English teacher can play in this regard is to specify five minutes each class for free talk with students . to stimulate them to enrich their competency to share more

Another reason to be stated herein is the way English is taught at our schools in Gaza. Generally due to the overcrowded English language curricula ,plus the densely packed classrooms , teachers find themselves obliged to concentrate on explaining grammar rules and working out long exercises instead of giving students equal opportunity to produce language orally . It's well known that a language is a package of integrated skills which are , (Reading -writing -listening- speaking) ; these skills are supposed to be taught as one unit not separately because if students received them as isolated . from one another , they won't be able to bring them together to make a full meaning Under the tough circumstances our students learn, and since we can't make an instant change in terms of big numbers of students and overcrowded classes and curricula , students shall take the lead to develop themselves and extend their activities beyond what they learn at school . To do the foregoing , students must change the depressing stereotypes on learning English or any foreign language and take it as fun from now on . The most interesting merit about learning a language is that it's not based on high level of intelligence such as Mathematics and not based on memorization like history for instance , but it's more related to continual effort of practicing its skills whenever possible . More importantly , the good practice doesn't mean exerting a huge sporadic . effort because continuity is what makes a real difference

Start thinking of English language as a game consists of scattering parts and you're responsible for bringing them together, and never follow up the traditional method of memorizing words by taking them out of dictionary because you'll end up with nothing in terms of speaking the language . So that , the best is to get words and grammatical structures through reading whole passages or listening to native speakers via TV or radio . And always put into your account holding a small notebook in order to write . down whatever new language segment you come across

The oral part of practicing the language is the most feared by learners , so as far as you speak and read loudly , you will break the ice and be a better speaker . Never ever be shy of those making mockery of your mistakes ,for no one could learn without committing errors . And never forget that your ability to speak the language confidently is the engine which will keep it alive . Moreover , never think that you got enough since at the moment you will think so , your ability will start shrinking day by day . To sum up , remember always that when you're acquiring a second or a third language , you're . having fun and building your future career as well

مدارس بقطاع غزة

أ.أبوهاشم:
نهدف لتعريف
الطالب بحقوقه
وواجباته
والتغلب على
مصاعب الحياة



أ.الهور: "منهاج
الفتوة" يأتي
ضمن التطوير
والتحسينات
المدخلة على
مشروع الفتوة



التاسع فيدرس إنشاء السلطة الوطنية والانتخابات والتوافق الوطني والصف العاشر يدرس وثيقة الوفاق الوطني. وفيما يخص مهارات الحياة فالصف السابع يدرس أربع وحدات هي إدارة المشاعر ، والتفكير وحل المشكلات ، والريادة والعلاقات السوية ، والأداء العملي المتقن أما الصف الثامن فيدرس التعامل مع الضغوط ، والتفكير والتخطيط ، والتكيف مع المجتمع ، والسلامة العامة. أما الصف التاسع فيدرس الطالب الشخصية الايجابية ، والإبداع والاتصال والتواصل ، واستثمار الموارد.

أما الصف العاشر فيدرس الطالب السلوك السوي والتنمية البشرية والأمن الفكري والمعلوماتي والصحة والجمال. وأشارت د.النخالة إلى أن كل عنوان من العناوين السابقة يشمل مهارات حياتية مختلفة إضافة إلى قواعد سلوكية وحقوق إنسانية.

الفتوة

وفيما يتعلق بمنهاج الفتوة فإنه منهاج جديد مصاحب لمشروع الفتوة الذي تم البدء في تطبيقه منذ بداية العام بعد نجاحه العام الماضي.

وقال أ.زكريا الهور مدير عام الأنشطة التربوية بالوزارة إن مشروع الفتوة نفذ العام الدراسي الماضي بدون منهاج لكن هذا العام تم إجراء تعديلات وتحسينات على المشروع ومن ضمن هذه التحسينات إعداد منهاج خاص للفتوة إضافة إلى تخصيص حصة خاصة للفتوة غير حصة الرياضة ولها 50 درجة مثلها مثل حصة الرياضة.

وقال الهور إن منهاج الفتوة تم إعداده بالتعاون مع وزارة الداخلية، وتم وضعه في كتاب موحد للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر وسيزوج على المدرسين للبدء في تدريسه.

وقال مدير عام الأنشطة أن الكتاب يضم عدة فصول لكل صف دراسي مثل التعبئة والتوجيه ، والمشية العسكرية والأسلحة الخفيفة ومهارات قتالية والثقافة العسكرية والدفاع المدني والإسعاف الأولي وغير ذلك.

وأشار الهور إلى أن منهاج الفتوة سيعمل على تدعيم برنامج الفتوة الذي يعتبر مشروعاً وطنياً رائداً، ويهدف إلى إعداد الشباب المؤمن القادر على حوض غمار الحياة المتصف بالأخلاق والصدق والأمانة والشجاعة والتضحية وحب الجهاد، وتحقيق أهداف التربية المقاومة ومبادئها، وتنمية الوعي المقاوم لدى الطلبة بما يكفل تنشئة أجيال من الشباب القادرين على المقاومة عند التحاقهم بها، كما يكتسب الطلبة خلال فترة التدريب حب النظام والالتزام وإعداد الطالب إيماناً ومعنوياً وبدنياً بحيث يكون صالح ومدافع عن حقوقه الوطنية وإشباع الاحتياجات النفسية لدى الطلبة وتنمية المعارف المقاومة وتوسيع المدارك وزيادة ثقافة المقاومة لدى الطلبة وتأهيلهم لتحمل المسؤولية واتخاذ القرار.

وقال الهور: إنه انطلاقاً من رؤية البرنامج كان منهاج الفتوة البسيط في مكوناته والتناسب مع البنية الجسدية والذهنية للطلاب بحيث أنه يشمل على دروس فكرية ومعرفية ودروس أمنية وإسعافات أولية، وتعليم عسكري أولي ومهارات الميدان ' حيث يقسم البرنامج التدريبي المصاحب للمنهاج لقسمين عملي ونظري مع التركيز على الجانب العملي.

يشمل خمس وحدات تشمل الوحدة الأولى الحديث عن فلسطين والموقع الاستراتيجي ويدرس فيها طلبة الصف الثامن أهمية موقع فلسطين الجغرافي، والمكانة الدينية، والاستراتيجية الأمنية، والتطرق لمدن أريحا ويافا وغزة.

وفيما يتعلق بالصف التاسع فيدرس من هذه الوحدة الأهمية التاريخية والحضارية ويدرس عكا ورفح ونابلس ، والعاشر سيتطرق إلى الحق التاريخي في فلسطين ودراسة مدن حيفا والخليل وبئر السبع. وفيما يتعلق بالوحدة الثانية فتتحدث عن فلسطين أرض البطولات ، وفيها يدرس طلبة الصف الثامن معارك فاصلة مثل اليرموك وحطين وعين جالوت، والصف التاسع فيدرس الثورات الفلسطينية مثل البراق، والقسام، والكرامة، والثورة الكبرى 1936، أما الصف العاشر فيدرس من أعلام فلسطين مثل أحمد الشقيري، وياسر عرفات، وأحمد ياسين.

أما الوحدة الثالثة فتتحدث عن المشروع الصهيوني وفي الصف الثامن يدرس منها الطالب الهجرة اليهودية لفلسطين والأطماع الصهيونية، وموقف الخلافة العثمانية، ووعود بلفور 1917 ، ونكبة 1948 والجوار، وحروب 56 - 67 ، 73 ، أما الصف التاسع فيدرس طبيعة الاحتلال الصهيوني مثل طرد الفلسطينيين ، والاحتلال الاحلالي والاستيطان، والصف العاشر يدرس العناصر الصهيونية والجدار، ويتم الحديث عن التهويد جغرافياً وتاريخياً وثقافياً وديموغرافياً.

وفيما يخص الوحدة الرابعة أشارت د. النخالة إلى أنها تتحدث عن مشروع التحرير الفلسطيني، وفي الصف الثامن يتطرق لموضوع المقاومة ومشروعيتها وأشكالها وتطورها، وفي الصف التاسع الانتفاضة الفلسطينية وحربي الفرقان وحجارة السجيل والثوابت الفلسطينية مثل الأسرى والعودة والقدس وخير فلسطين ، والصف العاشر يدرس موضوع حركات المقاومة مثل فتح وحماس والجهاد الإسلامي والجهة الشعبية. أما الوحدة الأخيرة فتتحدث عن النظام السياسي حيث يدرس الطالب في الصف الثامن تأسيس منظمة التحرير، أما الصف

مهام مدير المدرسة تجاه المعلم الجديد

إعداد / المشرف التربوي
محمود محمد بعلوشة
مديرة التربية والتعليم شمال غزة



- إحاطته بالأنظمة واللوائح المنظمة للعمل المدرسي. مثل: تعليمات الحضور والانصراف. نصابه من المحصل. مهامه داخل الغرفة الصفية وخارجها. نظام العلامات والامتحانات. مهام رائد الصف. المناوبة المدرسية. كراسة التخطيط للدروس. الأنشطة واللجان المدرسية. علاقته بالمرشد التربوي. علاقته بأولياء الأمور. علاقته بالمشرف التربوي. التدريب أثناء الخدمة. كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة من الطلاب... إلخ (يساعد مدير المدرسة في ذلك نائب المدير ولجنة المحلّ التابع لها المعلم الجديد. والمعلمين الأكفاء بتكليف من مدير المدرسة)
- حتّى على الالتزام بالسلسلة الإداري والوظيفي. فلا بدّ أن تكون معاملاته الإداريّة والفنيّة عبر مدير المدرسة.
- تعاون مدير المدرسة مع المشرف التربوي. والمشرف العام. للارتقاء بكفايات المعلمين الجدد بأساليب إشرافية متنوّعة.
- توضيح ماهيّة الأساليب الإشرافية التي يمارسها مدير المدرسة والمشرف التربوي. مثل: الزيارة الصفية. الدروس التوضيحية. التعليم المصغر. الورشة التربوية. الاجتماعات الزمرية. البحث الإجرائي. النشرة التربوية... إلخ. وآليات تطبيقها - لاسيّما الزيارات الصفية - وضرورة استثمارها من قبل المعلم الجديد لتطوير أدائه المهنيّ.
- إبلاغه بالصفوف والمباحث التي سيدرسها. وتزويده بالجدول المدرسيّ الخاص به. وتسليمه الكتب المدرسية. وأدّة المعلم. وبالخطط الدراسية المحدّثة.
- التأكيد على أهمية الإعداد الجيد للدروس. والمداومة على المطلّعات الخارجيّة. والاستفادة من تجارب المعلمين الأكفيا وخبراتهم. وعدم التردّد في الاستفسار عمّا يجهلّه من أمور إداريّة ومهنيّة. وأكاديميّة: فالسؤال مفتاح المعرفة.
- جيّدًا أن يُخصّص مدير المدرسة هدفًا خاصًا بتنمية كفايات المعلمين الجدد في مجال النمو المهنيّ للمعلمين ضمن الخطّة السنويّة. بحيث تُخصّص لهم فعاليات وإجراءات معزّزة لكفاياتهم على مدار العام الدراسيّ الأوّل من عمرهم الوظيفي.
- حتّى على استثمار الزيارات التبادليّة بين المعلمين في اكتساب خبرات الآخرين. على أن يكون في بادئ الأمر زائرًا. ومن ثمّ مزورًا.
- التعرّف إلى قدرات المعلم الجديد. ومهاراته. وهواباته... إلخ: لتكليفه بالأنشطة والمسابقات المدرسيّة التي تناسبه.
- وأخيرًا. فإنّ علامة جودة قيام مدير المدرسة بدوره ومهامه تجاه المعلم الجديد. هي: انتماؤه الحقيقيّ للمدرسة شعورًا وقولًا وعملاً. وأداؤه المهنيّ المتطور - يومًا بعد يوم - نحو التميّز وعدم رغبته في الانتقال إلى مدرسة أخرى. واحترامه لشخص مدير المدرسة: كونه الأب الحاني. الأخذ بيد أبنائه: حتّى يقوى عودهم. بلازمهم. ويتأسى بهم.

مع إطلالة كلّ عام دراسي جديد. تبرز الحاجة الملحة لقيام مدير المدرسة بمهام وأدوار متعدّدة. منها المهام المتعلّقة بالمعلم الجديد. حيث تقوم وزارة التربية والتعليم العالي - كلّ عام - بتعيين مجموعة من المعلمين الجدد في مختلف التخصصات - بعد اجتيازهم لمراحل مسابقة التوظيف - ومن ثمّ توزيعهم على المدارس بحسب حاجتها؛ فيكون مدير المدرسة أوّل المستقبلين لهم والمؤثّرين في شخصياتهم المهنيّة إيجابًا أو سلبيًا. لذا ينبغي على المشرف المقيم مدير المدرسة الإلمام بمهامه الإداريّة والفنيّة تجاه المعلم الجديد. ونحن على أعتاب عام دراسي جديد أدرك زملائنا مديري المدارس بأبرز هذه المهام. وهي على النحو الآتي:

- استقبال المعلم الجديد بصورة لائقة؛ تُشعره باحترامه. وتُذهب عنه الرهبة التي قد تنتابه بمجرد استلامه لكتاب التعيين. وتمكينه من التوقيع في سجلّ الحضور والانصراف بعد بيان أهميّة هذا السجلّ. وكيفية التوقيع فيه.
- إنجاز إجراءات تعيينه الإداريّة (كتاب استلام العمل). وإرساله لمديريّة التربية والتعليم.
- تجهيز ملفّه الذي يحتوي على: (كتاب التعيين. نسخة كتاب استلام العمل. صورة عن أوراقه الثبوتية. صورة عن شهادته الدراسيّة. الدورات التدريبية التي حصل عليها). ومن ثمّ إدراجه ضمن ملفّات العاملين في المدرسة.
- تدوين بياناته الشخصية في سجلّ أحوال الموظفين بالمدرسة. وهي: (الاسم رباعيًا. عنوان السكن. تاريخ الميلاد. رقم البطاقة الشخصية. الحالة الاجتماعيّة. التخصص وفق الشهادة الجامعيّة. سنة التخرّج في الجامعة. اسم الجامعة. رقم هاتف المنزل. رقم الهاتف المحمول).
- تعريف المعلم الجديد بالمدرسة من حيث: مرافقها. بيئتها المحيطة من المجتمع المحليّ. مستوى طلابها. تاريخ نشأتها. إنجازاتها. عدد طلابها. عدد صفوفها. مراحلها الدراسيّة... إلخ.
- تعريف معلمي المدرسة بزميلهم الجديد. والإشادة به: كونه اجتاز مسابقة التوظيف. وكذلك التعريف به أمام الطلاب عبر الإذاعة المدرسيّة في اليوم الأوّل من العام الدراسيّ. أو في اليوم الأوّل من قدومه للمدرسة والترحيب به. كلّ ذلك يزيد من ثقة المعلم الجديد بنفسه. وتُشعره بأنّ مدير المدرسة يضحّي من وقته الثمين من أجله: الأمر الذي يجعله منتميًا للمدرسة. مطيعًا للتعليمات. مبادرًا فعّالًا في المدرسة.
- بيان أهميّة هذه المهنة. وأثرها في المجتمع. وإثارة دافعيّته نحوها. وغرس الانتماء إليها في نفسه. وحضّه على عدم الإنصات للأصوات المحيطة المثبّطة نحو مهنة التعليم. وأنّ عليه اتخاذ المعلمين الأكفاء قدوةً حسنةً. وعلى مدير المدرسة تسمية هؤلاء المعلمين ولاسيّما من التخصّص نفسه: لكي يلازمهم. ويتأسى بهم.

نماذج من مشكلات وحلول تفيد عمل المرشد التربوي في المدارس

المناسب لها.

مشكلات وأساليب إرشادية لحلها:

أولاً: المشكلات التي تحتاج إلى إرشاد جمعي كالمشكلات التي يتشابه الطلاب في أعراضها. كمشكلة التدخين أو السهر أو الخجل أو العدوان فيقوم المرشد وقتئذ بعقد جلسات إرشادية أو تطبيق أسلوب السايكودراما والبدء في تأسيس النادي الإرشادي. كما أنه يشترط لتطبيق أسلوب الإرشاد الجمعي أن يسبقه لقاء فردي (السايكودراما وهي عبارة عن مسرحية يمثل فيها التلاميذ مشكلاتهم مثل أن يقوم التلميذ بدور الأب إذا كان يعاني من مشكلة مع أخته. أو أن يكتفي بمشاهدة المسرحية. والتعليق عليها. كما أنه في الإرشاد الجمعي ينبغي ألا يزيد عدد المجموعة عن 12 طالباً ولا ينقص عن 3 طلاب)

ثانياً: المشكلات الفردية التي تحتاج إلى دراسة مستفيضة فيقوم المرشد حينئذ بفتح سجل بحث حالة فردية لكل طالب يحتاج إلى ذلك. مثل مشكلة السرقة والمشكلات اللااخلاقية إذ لا يناسبها الإرشاد الجمعي.

ثالثاً: في الأسبوع التمهيدي. قد يلاحظ المرشد الطلابي أو أحد المعلمين أن أحد التلاميذ ليس لديه الاستعداد للدراسة فقد يكون متخلفاً عقلياً. أو توحيدها لذا يجب بعد تحويله لوحدة الخدمات الإرشادية وتشخيص حالته ضمه إلى معاهد التربية الخاصة.

رابعاً: حالات الفقر واليتم ويتم التعامل معها بإنشاء صندوق إعانة اجتماعية بالمدرسة لإمكانية مساعدة أسر أمثال هؤلاء التلاميذ أو أن يشترك الطلاب في تقديم الخدمات الطلابية ومنحهم مقابل جهودهم جوائز وحوافز.

خامساً: بعض التلاميذ تنقصهم الثقة بالنفس أو الخجل أو الانزواء والإطواء أو العدوانية فهؤلاء يمكن إشراكهم في جماعات النشاط المدرسي لتعويدهم وتعليمهم على الاعتماد على النفس وحمل المسؤولية وزرع الثقة في نفوسهم وامتصاص النشاط الزائد لديهم عندما يمارسون لعبة كرة القدم مثلاً أو تكليفهم بعرفة الفصول أو تعويدهم على الإلقاء الجيد في الحفلات والإذاعة وتقديم كلمة طابور الصباح.

سادساً: بالنسبة للمشكلات التي يرى المرشد الطلابي أن أسبابها تعود إلى سوء التنشئة المنزلية فيمكن فتح باب الحوار والاتصال بأولياء أمور الطلاب لتقوية صلة البيت بالمدرسة. ويمكن أن يشارك الآباء في حضور المسرحيات التي يقوم بأدائها الطلاب الذين يعانون من سوء تكيف بالمنزل كنوع من التوجيه غير المباشر للآباء لتعديل أساليبهم في التربية الوالدية.

سابعاً: أما المشكلات الصحية فإنه عند حصرها حول إلى الوحدة الصحية لعلاجها أو مراكز علاج النطق ومتابعة العلاج من قبل المرشد على أن يشعر المرشد المعلمين بحالات هؤلاء التلاميذ لمراعاتهم.

غزة- صوت التعليم
لاشك أن للمرشد الطلابي في المدرسة دوراً كبيراً في التعامل مع مشكلات الأطفال بنسبة صورها وأشكالها في مختلف المراحل التعليمية. ففي المرحلة الابتدائية يواجه مرحلة من أدق المراحل وهي مرحلة الطفولة المتأخرة والتي تسبق مرحلة المراهقة. التي يبني عليها ما يتلقاه الطفل من معاملة. وتختص هذه المرحلة أنها مرحلة انتقالية فيها ينتقل الطفل من المنزل إلى المدرسة وفي نهايتها ينتقل الطفل إلى مرحلة أخرى أشد وطأة عليه من سابقتها وهي مرحلة مقاربة البلوغ. يقول علماء النفس: إن الطفل تتشكل شخصيته في سن الخامسة وهو في أسرته فلا ينضم للمدرسة إلا بعد أن برزت ملامح شخصيته. فتبدأ المدرسة تهذب وتكمل ما بدأه المنزل. فدور المدرسة إذا دور تكميلي لما بدأت به الأسرة.

إن سن الطفل يبدأ في المرحلة الابتدائية من 6-12 سنة وهذه السن تتزامن مع مرحلة الطفولة المتأخرة فكلما كان عمل المرشد مع هذه المرحلة متقناً ودقيقاً استطاع أن يقلص من آثار المشكلات التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة من عمره. بل إنه إذا تم التركيز عليها واكتشافها في حينها كلما كان ذلك وقاية من تفاقمها وزحفها بشكل مؤسف إلى المراحل التي تليها (المرحلة المتوسطة والثانوية) ومن هنا جيء أهمية عمل المرشد في المرحلة الابتدائية. لذا يجب اكتشاف هذه المشكلات والتعامل معها

بفنية وحكمة وصبر. والتنسيق بين ما يعمله المرشد الطلابي والجهات الأخرى ذات الصلة بمرحلة الطفولة كالوحدات الإرشادية ومراكز الطفولة والتربية الخاصة والوحدات الصحية المدرسية. والأسرة.

إن حدود عمل المرشد الطلابي مع مشكلات الطفولة تتحدد بالمشكلات التي لاتصل إلى حد الأمراض النفسية وإلا احتاج الأمر إلى تحويل الطفل إلى العيادات النفسية. فالمرشد الطلابي يتعامل مع مشكلات لم تصل حدتها إلى الأمراض النفسية التي تحتاج إلى تدخل دوائي. ولكنها في أغلبيتها مشكلات اجتماعية تنتج عن تفكك الأسرة والمشكلات التي تعصف بها. لذا عندما يكتشف المرشد الطلابي أن طفلاً ما تظهر عليه أعراض وسواسية أو هلاوس سمعية أو بصرية عليه فوراً تحويله للعيادة النفسية للتشخيص والعلاج ويقوم هو بمتابعتهم كعضو مهم في الفريق العلاجي.

على المرشد الطلابي في بداية العام الدراسي أن يقوم بإجراء مسح شامل يبدأ بالتلاميذ المستجدين في الصف الأول لجميع المشكلات الصحية والأسرية والعقلية والنفسية والاجتماعية ثم يقوم بتفريغها في سجل خاص بعد تصنيفها لمعرفة حجم المشكلات بالمدرسة. ويستند في جمع المعلومات على أولياء أمور التلاميذ. والمعلمين. والبدء باقتراح العلاج



طريقة فيرنالد في تعليم صعوبات القراءة:



غزة- صوت التعليم

يستعين أسلوب فيرنالد بحواس متعددة القراءة والكتابة. وقد شاع أن يعرف هذا الأسلوب بالختصرات VAKT إشارة إلى أربع حواس يستعين بها ها الأسلوب هي حواس البصر والسمع والحركة واللمس. وقد استعمل هذا الأسلوب من قبل غريس فيرنالد وزميلاتها في عيادة المدرسة التابعة لجامعة كاليفورنيا، وقد قصد به أساساً تعليم الطلاب الذين يعانون صعوبات حادة في تعلم وتذكر الكلمات عند القراءة. والذين ليس لديهم إلا مخزون محدود من الكلمات البصرية. والذين لم تنفع معهم أو جُد معهم الأساليب الأخرى. ويصنف هذا الأسلوب ضمن الطريقة الكلية في تعليم القراءة.

تتكون طريقة فيرنالد من أربع خطوات يمر بها طلاب الدعم (الذين يحتاجون دعم ومساندة في التعليم) في تعليمهم تعرف الكلمات غير المعروفة لهم. وتعد الخطوة الأولى أكثرها أهمية لأنها تتطلب أسلوباً متعدد الحواس وتستعين بأسلوب الخبرة اللغوية. وينتظر من الخطوة الرابعة أن يقرأ الطلاب الكتب ويقدرن على تعرف الكلمات غير المعروفة بالاستعانة بالسياق من جهة. وبالاستعانة بوجه الشبه بين بعض أجزاء منها وبين أجزاء المفردات المعروفة لهم من جهة أخرى.

المرحلة الأولى: وعمادها الخطوط العريضة التالية: " من رغبة الطالب في التعلم: أخبر طالب الدعم بأنك ستتعامل معه بتقنية لتعلمه قراءة الكلمات التي لا يعرفها وأنها كانت ناجحة في تعليم طلاب آخرين لم يتمكنوا من التعلم بطرق أخرى. اختر كلمة للتعلم: أطلب من طالب الدعم أن يختار كلمة (بصرف النظر عن طولها لا يستطيع قراءتها ولكنه يرغب في تعلمها. ناقش معنى الكلمة وانته إلى عدد مقاطعها.

" اكتب الكلمة: اجلس إلى جانب مستحق الدعم التعليمي واجعله يراقب ويصغي بينما أنت: تنطق الكلمة وتكتبها بخط عريض (قلم فلوماستر) على ورقة غير مسطرة بحيث يكون حجم الكلمة بحجم الكلمات التي تكتب على السبورة. انطق الكلمة وأنت تكتبها ثم انطقها ثانية وأنت تحرك إصبعك ببطء حت الكلمة. مطابقاً بين حركة الإصبع وموقع الحرف (الصوت) في الكلمة.

" نمذج تتبع الكلمة: نمذج له كيف يتتبع الكلمة ليتعلمها. لا تشرح العملية ولكن قل ببساطة للطلاب: أنظر إلى ما أفعل. وأصغ لما أقول.

أ- انطق الكلمة على مسمع من الطالب وبصره. ب- تتبع الكلمة مستخدماً إصبعاً أو اثنين. على أن يلامس الإصبع الورقة للحصول على التنبيه اللمسي. وعند تتبعك للكلمة أنطق الكلمة. وتؤكد فيرنالد عند مناقشة هذه العملية أهمية نطق الطفل لكل جزء من الكلمة عند تتبعها. فمثل هذا ضروري لتأسيس الصلة بين صوت الكلمة وشكلها مما يؤدي إلى أن يتعرف الطالب على الكلمة من مجرد رؤيتها.

ج- انطق الكلمة ثانية عدة مرات واجعل الطالب بعد ذلك يمارس هذه العملية.

" تابع إلى أن يحدث التعلم: اجعل طالب الدعم يستمر في تتبعه للكلمة إلى أن يعتقد بأنه أصبح قادراً على كتابة الكلمة من الذاكرة.

" استكتب من الذاكرة: عندما يشعر هذا الطالب المستحق للدعم أنه مستعد. أبعاد النموذج واجعل الطالب يكتب الكلمة من الذاكرة ناطقاً بالكلمة وهو يقوم بكتابتها. فإذا ارتكب الطالب خطأ في كتابة الكلمة أو تردد مطولاً بين الحروف أوقف الطالب فوراً. اعرض نموذج الكلمة المكتوبة واجعله يتتبع الكلمة. وينبغي أن يكتب الطالب الكلمة من الذاكرة كتابة صحيحة ثلاث مرات متتالية على الأقل.

" احفظ الكلمة: بعد أن يتمكن الطالب من كتابة

قلق الانفصال لدى الأطفال وكيفية علاجه

د. تغريد عبد الهادي

رئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة



الوالدان الأعزاء:

هل طفلكم متعلق بكم بشكل يعيق أدائكم لمهامكم اليومية، ويكي بشدة عند غيابكم عنه أو تركه بمفرده، هذه الحالة تعني أن هناك اضطراب نفسي مصاب به طفلكم، ويطلق عليه قلق الانفصال.

وللعلم أن التعلق مظهر طبيعي لدى الطفل خلال مراحل حياته الأولى وخاصة عند دخوله الروضة أو المدرسة، وعادة ما ينتشر في الأسر التي تربطهم علاقات أسرية قوية ويهتمون بأطفالهم بشكل مبالغ فيه.

كيف نعرف أن الطفل يعاني من قلق الانفصال: يشخص قلق الانفصال عندما يمثل:

1- انشغال وانزعاج غير واقعي بشأن أي محتمل قد يصيب الأشخاص الذين يتعلق ويلتصق بهم الطفل. أو الخوف من أن يتركوه ولا يعودون.

2- رفض مستمر من الذهاب إلى المدرسة، وضيق مفرط أو متكرر على شكل قلق. أو بكاء. أو نوبات عصبية. أو تبلد. أو انسحاب اجتماعي عند توقع الانفصال عن الشخصية الملتصق بها أو أثنائها.

3- الخوف الدائم من البقاء وحيداً، ورفض مستمر للنوم ما لم يكن الشخص المتعلق به في محيطه أو بجانبه.

4- كوابيس وظهور أعراض جسمية حقيقية متكررة كالغثبان. وآلام المعدة. والصداع. والقيء أثناء فترات الانفصال عن الشخصية المتعلق بها.

5- الخجل وعدم وجود تفاعل اجتماعي مع المحيطين سواء من الأسرة أو المدرسة أو الأقارب.

أسباب قلق الانفصال:

1- الخوف من الابتعاد عن الأسرة خشية تعرضه للأذى.

2- الخوف من التواجد في أماكن التجمعات، ونقد الأصدقاء والمدرسين للطفل.

3- تعرض الطفل لأحداث خارج المنزل تسبب له حالة

تويتر واستخدامه في التعليم



غزة - صوت التعليم

هذا الموقع اسمه "تويتر" يعني التغريد واتخذ من العصفورة رمزاً له وهو خدمة مصغرة لتفاصيل كبيرة ولم يعد دور تويتر قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب. بل عن دورها تجاوز بكثير. حيث بدأت شركات عديدة في استغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتها وللتواصل مع الجمهور المستهدف. كما استخدمتها الحكومات كذلك لنشر البيانات والمعلومات وتلق الآراء والتعليقات من قبيل أفراد المجتمع. أما على الصعيد الأكاديمي فقد بدأ الكثير من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العالمية والعربية باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية شفافية وتفاعلية يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية. وليس مجرد متلقي سلبي لمعلومات بلقنه إياها المعلم في القاعة الدراسية. ومن أهم استخدامات تويتر في التعليم:

- متابعة المؤتمرات والندوات من خلال خدمة تويتر لنشر الأحداث الجارية.
- تحديثات المادة الدراسية ويقوم الطلاب بمتابعة الحساب لتصلهم رسائل نصية لجواباتهم عن أخبار المادة.
- متابعة إعلانات الكلية أو الجامعة بحيث يقوم المشرف على موقع الجامعة أو الكلية بربط خدمة الأخبار بموقع تويتر.
- تسهيل إدارة المشاريع حيث يمكن للطلاب أو الأساتذة الذين يعملون على مشاريع مشتركة التواصل فيما بينهم والتذكير بالأمور الهامة.
- تفعيل الحوار والنقاش تساعد التفاعلية الموجودة في هذه الخدمة على خلق قنوات من النقاش والتحاور حول مواضيع محددة.
- الكتابة المجددة: كون الخدمة محصورة بـ 140 حرفاً هذا يعني أنه على المستخدم أن يكون أكثر وضوحاً وتحديدًا عند كتابة الرسالة التي يود نشرها. مجتمع البحث وعينته

هناك مجال واسع للإعفاءات

التبرعات المدرسية من الطلبة.. مساهمات مجتمعية لصالح دعم المدارس



غزة- سامي جاد الله

نسبة إعاقه حركية 50% فأعلى .
من جهته قال د. سعيد حرب مدير تعليم شرق خانينوس إن التبرعات المدرسية هي أمر موجود منذ عهد السلطة الوطنية وليست جديدة ، وهي بالجمل شيء رمزي ومساهمة مجتمعية من أولياء الأمور المقتردين والمجتمع لخدمة المدارس واحتياجاتها لأن المدارس بشكل عام هي مؤسسات مجتمعية وجدت للمجتمع وخدمته . وأكد د.حرب أن المدارس والمدراء لا يتبعون أساليب الضغط على الطلبة من أجل التبرعات مشيراً إلى أن اللجان المختلفة في المدارس لديها القدرة على جمع التبرعات بدون ضغوط وتأثير على الطلبة.

بدوره قال أ. عمرو عبدو مدير مدرسة سعد بن معاذ الأساسية أ للبنين أن مدرسته قامت بتوزيع الكتب على جميع الطلبة دون أي تأخير ودون ربط الكتب بموضوع التبرعات المدرسية مشيراً إلى أن الطواقم العاملة لا تمارس أي ضغط على الطلبة في هذا الأمر.

من جهته أكد محمود أبو حصيرة مدير تعليم شرق غزة أن التبرعات هي مساهمات لدى انتماء الطلبة للمدرسة والعملية التعليمية، وهي قليلة المقدار وتستخدم في سد احتياجات المدارس.

وأضاف أبو حصيرة : لا يتم ربط التبرعات بتسليم الكتب أو طرد الطالب من المدرسة، والتبرعات بشكل عام مساهمات حسب امكانيات الطالب وولي الأمر. وهناك كم هائل من الإعفاءات لعدة حالات حسب اللائحة الخاصة بالتبرعات المدرسية.



أكدت وزارة التربية والتعليم العالي أنها تستخدم التبرعات المدرسية لصالح دعم المدارس واحتياجاتها وذلك في إطار الشراكة مع المجتمع لخدمة العملية التعليمية وتحسينها ، مشيرةً إلى أن هناك كم هائل من الإعفاءات للطلبة المحتاجين والفقراء وذوي الأسرى والجرحى والشهداء.

وقالت الوزارة : " إنها شكلت لجنة في كل مدرسة لدراسة أحوال الطلبة الاقتصادية وتقدير قيمة التبرعات والإعفاءات المختلفة ، كما أنها أصدرت التعليمات لمتخلف مديريات التعليم ومدراء المدارس لعدم الضغط على الطلبة في جمع التبرعات.

وأوضحت الوزارة أنها بناء على لائحة تعليمات التبرعات المدرسية فإنها تستوفي 30 شيكل من الطالب في المرحلة الأساسية من الأول حتى السادس ، و50 شيكل من الطالب في المرحلة الأساسية من السابع وحتى العاشر ، وتستوفي 70 شيكل من الطالب في المرحلة الثانوية من الحادي عشر والثاني عشر.

وأشارت الوزارة إلى أنها تفتح المجال واسعاً للإعفاءات فهناك إعفاءات جزئية حيث يتم منح أبناء العاملين في جهاز التعليم من هم على رأس عملهم أو متقاعدین أو متوفين حسمًا قدره 50% من قيمة التبرعات المدرسية المقررة، كما يحسم 10 شواقل من تبرعات كل طالب له أخ أو أخت أو أكثر في المرحلة الأساسية والثانوية.

وأشارت وزارة التعليم أنه نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة فإنها تواصل العمل في قرارها إعفاء أبناء العمال المتعطلين عن العمل من التبرعات المدرسية وتمنح صلاحيات للجنة المالية والاجتماعية في المدرسة بإعفاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعاقين أو أبناء المعاقين الذين لا يعملون والفقراء وأبناء العمال المتعطلين عن العمل.

وأكدت الوزارة أن هناك إعفاءات كلية من التبرعات المدرسية حيث يعفى الطلبة الذين لهم قضايا اجتماعية رسمية في دائرة الشؤون الاجتماعية من دفع التبرعات كاملة، وهناك إعفاءات كاملة من التبرعات لأبناء الشهداء، وأبناء الأسرى، ومرضی التلاسيميا ومرضی الهيموفيليا ، ومن الحالات التي يتم إعفاؤها أبناء أصحاب البيوت المهذمة في الحرب الأخيرة على غزة، والطلبة الجرحى الذين لديهم

تفريعات تربوية



غزة- صوت التعليم

لا تجعل مشاغلك اليومية تلهيك عن التواصل مع أولادك فمن حقهم عليك أن تعطهم من وقتك ومشاعرك ولو ساعة يوميا فهذا مفيد للصحة النفسية للطفل

التربية مهارة وفن
فحاول أن تكون متميز في تربية أطفالك بطريقة تتوافق مع تقنيات العصر الحديث

كن قدوة حسنة لأبنائك واجعل أفعالك خير ترجمة لأقوالك

احذر التناقض بين أقوالك وأفعالك، فلا يمكنك مثلاً أن تطالب ابنك المراهق بالابتعاد عن التدخين وأنت نفسك مدخن، فهذا غير منطقي على الإطلاق!

حدد يوم كل أسبوع للتنزه مع أبنائك وزيارة الأماكن التي يحبونها، كالمتنزهات، الحدائق، النوادي، الملاهي، المتاحف، أو المكتبة...

عزيزتي المربية في الروضة.. هل تعلمين أن الروضة مرحلة تهيئة ، مرحلة مرح وفرح ، قبل أن تكون مرحلة تعليمية، أي ضغوطات سلبية على الطفل ستترك الأثر الخطير في نفسيته.

لا تختتم يومك بالصراخ على أطفالك وجعلهم يبكون قبل النوم، لأنك بالتأكد تريد لهم نوماً هينياً عميقاً لا قلقاً مليئاً بالكوابيس.

يقال أن هناك دراسات نفسية أكدت أن الآباء الذين يضررون أبناءهم لا يفعلون ذلك لأسباب تربوية، بل يضرّبونهم للتفيس عن غضبهم.. هل هذا صحيح أيها الأب؟!!

الرد على صراخ طفلك الغاضب بالصراخ يُعلّمه أن وسيلة النقاش الوحيدة أثناء الغضب هي الصراخ فقط لاغير.

أيها المعلم.. هل جربت التدريس في مجموعات

اصطحب الطفل مبكراً إلى المدرسة أو النشاط والوصول قبل غيره من الطلاب، يؤثر بشكل إيجابي على سلوكه المستقبلي في التميز، لا تكن سبباً في تأخره.

خصصوا بعض الوقت للتعامل مع أبنائكم على أنهم أعز الأصدقاء، استمعوا لهم، شاوروهم، اطرحوا قضايا تهمهم.



مهاره طرح الأسئلة الصفية

الكتاب المدرسي جامد صامت.. والأسئلة تنطقه وتدب فيه الحياة



- هل الفاعل مرفوع ؟
- هل هناك علاقة بين محتوى النص وعنوانه ؟
- 2- الأسئلة الغامضة .
- مثال : - ماذا عن الأمهات ؟
- ماذا عن العرب في الجاهلية ؟
- حدثنا عن القراءة .
- 3- الأسئلة الموحية بالإجابة .
- مثال : - هل الفاعل مرفوع أم منصوب ؟
- أقسام الكلام في اللغة ثلاثة ... أليس كذلك ؟
- هل اشاعر حزين أم سعيد ؟
- 4- الأسئلة المربكة .
- مثال : - ما معنى كلمة سعد وما عكسها ؟
- عرف المفعول به . ثم اذكر مثلاً على ذلك ؟
- هل ترجم الفقير ؟ ولماذا ؟ وكيف ترجمه ؟
- نماذج للأسئلة الصفية
- المعيار (تحديد الشخصيات والأحداث في النصوص / التوسع في تعلم المفردات / تعزيز المعنى وتقويته) .
- يتم تحديد الشخصيات والأحداث الرئيسية من خلال تحديد الفكرة الأساسية. وتحديد الشخصية الهامة التي تدور حولها الأفكار. وتحديد صفات هذه الشخصية .
- يتميز النص الأدبي بمفرداته الجميلة الموحية . واستخدام الترادف والتضاد .
- يتم تعزيز المعنى وتقويته من خلال استخدام الأضداد والترادف .
- المعيار (التوسع في الفصحى ومن ذلك الإضافة / تعزيز الجملة الإسمية والفعلية) .
- الأمثلة :
- أبي طويل القامة، متلوى الجسم، عريض المنكبين، متين، العضلات، أجعد الشعر، كريم اليد، لا يغلق بابه أمام فقير .
- المعيار (تلخيص أحداث النصوص)
- مهارات التلخيص :
- تحديد الأفكار الرئيسية في الفقرة المقروءة .
- حذف الجمل والألفاظ المترادفة والحشو والتكرار .
- استخدام أدوات العطف لربط الجمل .
- الترتيب والتسلسل في عرض الأفكار .

- المعلم تحقيقها.
- 2- أن يكون ملائماً لمستوى التلاميذ .
- 3- أن تكون صياغة السؤال واضحة ومحددة .
- 4- أن تكون جيد الصياغة من الناحية اللغوية .
- 5- أن تثير الأسئلة تفكير التلاميذ .
- 6- أن تنمي عند التلاميذ مهارة الفهم والاستنتاج والبحث والتفسير والتعليل وليس مجرد الحفظ والاستظهار .
- 7- أن تكون الأسئلة متنوعة شاملة المستويات والمجالات .
- 8- أن تكون الأسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة .
- مبادئ عامة لتوجيه الأسئلة الصفية : هناك مبادئ عامة على المعلم مراعاتها أثناء توجيه الأسئلة إلى تلاميذه.
- يجب على المعلم أن يوجه السؤال أولاً ثم يختار التلميذ الذي سيجيب عنه .
- أن يترك للتلاميذ وقتاً كافياً للتفكير في السؤال قبل الإجابة عنه .
- إذا قدم التلميذ أكثر من إجابة على المعلم أن يطلب من أحد التلاميذ أن يعرض الإجابات كلها باختصار .
- إذا أخطأ التلميذ في الإجابة يجب عدم تركه دون معرفته للإجابة السليمة، ولا بد من متابعتها لتوجيه تفكيره وتنمية قدرته على التفكير والمشاركة في الأسئلة الصفية .
- يجب على المعلم تعزيز الإجابات الصحيحة والتميز .
- مراعاة العدالة في توزيع الأسئلة على التلاميذ .
- توجيه الأسئلة إلى التلاميذ غير المنتبهين لإعادتهم إلى جو الحصة والمشاركة في أنشطتها .
- التركيز على النقاط الرئيسية الهامة في السؤال .
- الابتعاد عن استخدام نمط واحد في طرح الأسئلة طوال الحصة .
- مشكلات صياغة الأسئلة :
- هناك بعض الأخطاء الشائعة التي يرتكبها بعض المعلمين في صياغة الأسئلة منها .
- 1- أسئلة نعم / لا .
- مثال : - هل تعرف حليلة السعدية ؟

وهي كالنحو التالي:

أ- أسئلة في مستوى التذكر : وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على تذكر واسترجاع الحقائق أو المعلومات والتعميمات التي سبق له تعلمها .

أمثلة :

- عرف الفاعل .

- عدد أسماء الإشارة .

- ما اسم الخليفة الذي تولى أمور المسلمين بعد وفاة الرسول عليه الصلاة والسلام ؟

ب- أسئلة في مستوى الفهم : وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على القيام بعمليات الشرح والتنبؤ والاستنتاج والتحليل والمقارنة، أو الربط بين الحقائق والمعلومات والتعميمات واكتشاف العلاقات بينها .

أمثلة :

- علل كتابة الهزمة المنطرفة في بعض الكلمات على السطر .

- وضح معنى الكلمات التالية .

- وضح العلاقة بين البيت الأول والأخير في النشيد .

ج- أسئلة في مستوى التطبيق : وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على استخدام ما تعلمه في مواقف أو مشكلات جديدة، كأن يطبق قاعدة أو مبدأ في حل مشكلة معينة .

أمثلة :

- اذكر ثلاثة أمثلة صحيحة على الجملة الفعلية .

- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة توضح معناها .

- صنف الكلمات التالية في فئات .

د- أسئلة في مستوى التحليل : وهي تقيس قدرة التلميذ على تحليل المادة العلمية إلى مكوناتها الجزئية، بهدف الوصول إلى بيانات معينة فيها .

أمثلة :

- حدد الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الآيات القرآنية الكريمة .

- حدد الآيات التي تدل على حب الشاعر لوطنه .

- ما الشخصيات البارزة في القصة .

هـ - أسئلة في مستوى التركيب : وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليكون منها كلاً جديداً متكاملأ .

أمثلة :

- لخص أهم أفكار الموضوع المقروء في نقاط موجزة .

- اقترح بعض الحلول المناسبة لمشكلة النظافة في مدرستك .

- كون فقرة مفيدة من الجمل المعروضة أمامك .

و- أسئلة في مستوى التقويم : وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو المواد أو الأشخاص وفق معايير محددة .

أمثلة :

- بين رأيك في الزميل الذي لا يحرص على نظافة مدرسته وفصله .

- بين سبب إعجابك بشخصية خليفة المسلمين عمر بن الخطاب .

- أي التعبيرين أجمل في نظرك ؟

أ- مشهد يشرف الصدر . ب- مشهد يفرح النفس .

خصائص السؤال الجيد :

1- أن يكون السؤال مرتبطاً بالأهداف التي يرجو

غزة- صوت التعليم

إن محتوى المنهاج في الكتاب جامد وصامت والأسئلة تنطقه وتدب فيه الحياة وتوجهه نحو تحقيق الأهداف، وبالأسئلة يتم تقويم تحصيل الطلبة، وفي هذا الموضوع نتطرق إلى أغراض الأسئلة وتصنيفاتها، وخصائص السؤال الجيد، و مبادئ عامة لتوجيه الأسئلة الصفية، و مشكلات صياغة الأسئلة، و نماذج للأسئلة الصفية.

أغراض الأسئلة الصفية :

- حب التلاميذ على المشاركة في العملية التعليمية في حجرة الدراسة .

- جذب انتباه التلاميذ وتنمية قدرتهم على التفكير .

- التأكد من فهم التلاميذ للمادة الدراسية .

- تحديد نقاط الضعف عند التلاميذ .

- توجيه انتباه التلاميذ إلى العناصر المهمة في

الدرس .

- إثارة حب الاستطلاع عند التلاميذ .

- التعرف على خبرات التلاميذ السابقة .

- وسيلة فعالة لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتكوين

الميول .

تصنيفات الأسئلة :

أولاً- الأسئلة المفتوحة والمغلقة .

أ- الأسئلة المفتوحة : وهي أسئلة غير مقيدة، تتميز بأنها مثيرة للتفكير، وتتسم بالتحدي .

مثل :

- ما المقصود بالديمقراطية ؟

ب - الأسئلة المغلقة : وهي أسئلة مقيدة ومحددة للتفكير، وهي نوعان :

- أسئلة تتطلب الإجابة عنها بالموافقة أو الإنكار، أي بنعم أو لا .

مثل :

- هل انتصر العرب في معركة بدر ؟

- هل الفاعل مرفوع .

- هل تكتب الهزمة المنطرفة دائماً على السطر ؟

- أسئلة تتطلب الإجابة عنها معلومة جزئية محددة يمكن الإجابة عنها بكلمة واحدة .

مثل :

- متى وقعت غزوة بدر ؟

- ما اسم الكلمة التي تقع في بداية الجملة .

- من مخترع جهاز الهاتف ؟

ثانياً- الأسئلة التعليمية والاختبارية :

أ- الأسئلة التعليمية : وهي أسئلة تستخدم خلال عملية التعليم، وأثناء شرح الدرس لزيادة تعلم التلاميذ، ومحاولة إشراكهم في الدرس، وإكسابهم المعارف والمهارات والقدرات الجديدة من خلالها .

ب- الأسئلة الاختبارية (تقييمية) : وهي أسئلة تستخدم لقياس مدى ما حقق من أهداف، وما اكتسبه التلاميذ من معارف وحقائق ومهارات، ويتم في نهاية عملية التعليم، ومن خلالها يستطيع

المعلم معرفة الأخطاء وجوانب القصور في درسه .

ثالثاً- تصنيف بلوم للأسئلة في المجال المعرفي :

يعد تصنيف بلوم للأسئلة في المجال المعرفي أكثر التصنيفات شيوعاً في المجالات التعليمية، ويتضمن ستة مستويات .

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم،

عزيزي الطالب.. لا مكان في المجتمع إلا للمتفوقين

قواعد للاستذكار والتفوق



من التي ترغب فيها بسبب نصف درجة أو تجد نفسك مثلاً في محافظة بعيدة بدلاً من محافظتك بسبب هذه النصف درجة .

* وكذلك لاكتساب الثقة في النفس والإحساس بالقدرة على العطاء .
سبعة قواعد للاستذكار
القاعدة الأولى : تركيز الانتباه وهذا يتطلب الآتي :

1- الحاجة إلى خطة تشتمل على :
أ- تنظيم الوقت الدقيق : للنوم والطعام والصلاة ووقت المدرسة والذاكرة الراحة وغير ذلك .
ب- إعداد جدول للمذاكرة :
* ليكن مادة الحل أولاً ثم مادة الحفظ ثم مادة الفهم .
* فترة مذاكرة المادة ساعة على الأكثر .
* عدد المواد ثلاثة في اليوم ماد حل + مادة فهم + مادة حفظ .

* البدء بالمواد التي تتطلب وقت قليل .
* ابدأ بالمواد السهلة التي تحبها لأنها تعطيك القدرة من الثقة .

2- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن غرف النوم وأماكن الاسترخاء والتلفزيون والراديو .

3- بذل قليل من الجهود البدني حتى لا يتأثر الذهن فيقل التركيز وتقل الرغبة في المذاكرة .

القاعدة الثانية : تقوية الرغبة في الاستذكار مثل :
* المنافسة بين الأصدقاء .
* تذكر يوم النتيجة .
* تذكر دور الوالدين وما يبذلانه من أجلك .

* تذكر حاجة الوطن للناجحين المتفوقين .

القاعدة الثالثة : فهم ما يتم قراءته .
القاعدة الرابعة : الابتعاد عن المؤثرات المشتتة للمذاكرة مثل الضجيج والمشاكل .

غزة- صوت التعليم
إلى كل من وعى قول الله تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) ، إلى كل من أراد أن يكون فرداً صالحاً في المجتمع بعلمه وعمله وخلقه .

إلى كل هؤلاء ، نقدم عدة قواعد أساسية لكيفية المذاكرة وكيفية التفوق لعله يكون عوناً لنا على اللحاق بركب العلم الذي فات أمتنا .
لكن قبل ذكر القواعد نقول يجب أن نجتهد ونتفوق من أجل :

نفسى : لكل إنسان أحلام وطموحات يقف أمامها كل فاشل عاجزاً ولكن المتفوق سريعاً ما يصل إلى ما يريد .
أسرتي : فهذا أبى يتعب طوال اليوم من أجلى أنا وأخوتي وهذه أمي تسهر كذلك من أجلى أنا وأخوتي ألا يجدرى أن أقدم لهم مقابل لهذا العناء ألا وهو النجاح والتفوق .

للوطن : وطننا الغالي ليس في حاجة إلى الكسالى والمتنعفين . ولكنه في حاجة إلى رجال متفوقين يرتفعوا به ويرفعوه حتى نستطيع أن نواكب التكنولوجيا الحديثة في كل المجالات وننخلص من التبعية .

للأمة : ضع أصبعك على أي جزء من خريطة العالم تجد المسلمون يحاربون . وأطلق عليهم دول العالم الثالث . وما هذا إلا لتخلفهم وتأخرهم وسيطرة الغير عليهم . أم الأمم المتفوقة الناجحة فهي التي تقوم . ألا يجدر بك أخي المسلم أن تكون أمتك الإسلامية في موقع الريادة ؟

* لا مكان في المجتمع اليوم إلا للمتفوقين . فبيننا مئات الأطباء ولكن كم منهم يتوجه إليه الناس ويشكرون فيهم ويحظون بثقة كل أفراد المجتمع ؟ وكذلك المهندسين والمدرسين .. الخ

* وأعلم أن جزء من الدرجة يطيح بكل أحلامك فتجد نفسك في كلية بدلاً

الاحتلال يقر "مناهج تعليمية مشوهة" لطلبة مدارس بالقدس وزارة التعليم : المناهج الإسرائيلية محاولة يائسة لمحو الذاكرة الفلسطينية

مناهج مشوهة وخطيرة تغير معالم التاريخ والجغرافيا وهي تزوير فاضح وسطو على الهوية القومية والثقافية والإسلامية.

مخططات تهويدية

بدوره أكد د. فتحى كلوب مدير عام المناهج والإشراف التربوي بوزارة التعليم أن هذا الإجراء غير مقبول وندعو الأهالي في القدس إلى التصدي إلى هذه المحاولات ، كما أن هناك ضرورة لتفعيل دور قادة الرأي والجامعات بعقد المؤتمرات واللقاءات الإعلامية وكتابة الأبحاث الدقيقة التي ستظهر مدى خطورة هذه المناهج التدميرية على الطلبة والمستقبل الفلسطيني.

وقال د.كلوب : " إنه بالرغم من ذلك فإن جميع المحاولات الإسرائيلية لتطبيق المناهج في القدس هي محاولات يائسة وفاشلة لن تستطيع محو الذاكرة الفلسطينية ، لأن ذاكرة الشعب الفلسطيني راسخة ومتعلقة بوطنه ومقدساته التي يواصل العمل على تحريرها.

بدوره أكد نصر سهمود مدير وحدة القدس بوزارة التعليم أن الاحتلال يستغل سيطرته على المدارس في القدس من أجل تمرير مخططاته التهودية ونزع الهوية العربية الإسلامية التاريخية من مدينة القدس وفرض طابع مستحدث جديد وهو الطابع اليهودي.

وأوضح سهمود أن وحدة القدس بالوزارة تتابع هذه القضية بشكل مستمر مشيراً إلى وجود خطة مضادة للعمل في إطار توجيه الرأي العام المحلي والدولي بهدف فضح الممارسات الصهيونية لتشويه عقول الطلبة بمناهج مليئة بالتحريف والتزييف.

وأكد سهمود أهمية توجيه عدة رسائل في هذا الشأن الرسالة الأولى للمنظمات الدولية بأن تقف الموقف الجاد الذي يلزم حكومة الاحتلال على حقوق الإنسان في تلقي العلم والمعرفة الحقيقية الغير مزيفة، كما أن هناك رسالة إلى الأهل في القدس بأهمية رفض هذه المناهج والصمود أمام الضغوطات التي تمارس بحقهم وسحب أبنائهم من المدارس التي تدرس المناهج المحرف، وهناك رسالة للعالمين العربي والإسلامي بأهمية توجيه الأنظار للقدس مسرى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهي مدينة تهود من قبل الصهاينة وأهمية العمل على إبعاد مخططات الاحتلال التهودية بما في ذلك دعم أهلنا في القدس من أجل تعزيز صمودهم في مواجهة المخططات الصهيونية.

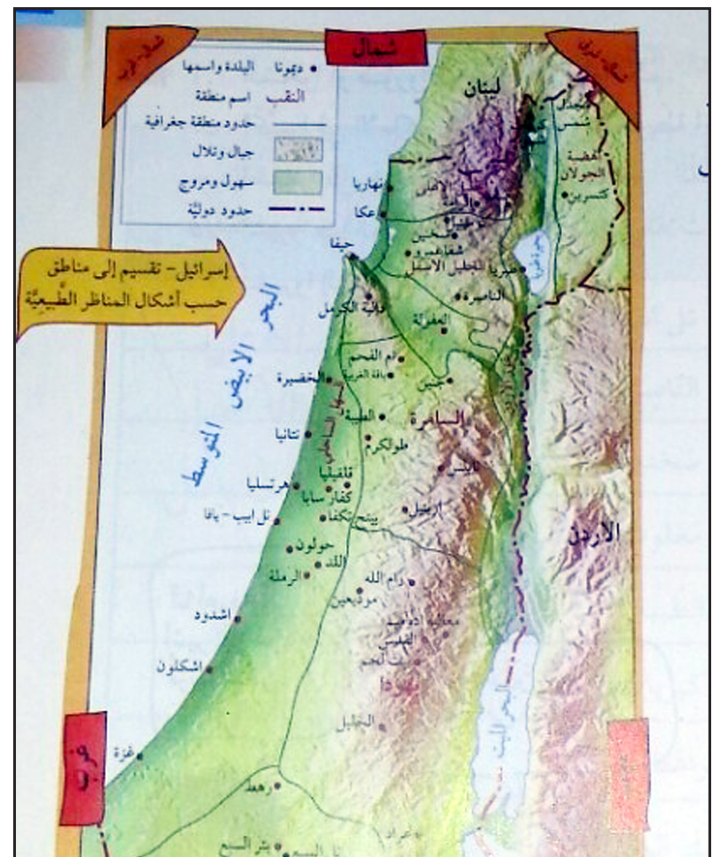
الحديث والمعاصر، والصحة والبيئة، وقد تم حذف نصوص ودروس بأكملها في حين تم حذف كلمات أو جمل أو تمارين من دروس وقصائد أخرى.
وعلى سبيل المثال تم الحذف والتغيير من كتب الصف الأول والثاني والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن والعاشر، حيث حذفت كافة النصوص التي تتحدث عن الانتفاضة، والشهداء والأسرى وعائلاتهم، والحركة الصهيونية، والاستعمار لفلسطين، وكل ما يتعلق بحق العودة والحنين إلى الوطن والحدود، والسجون والجهد والاستشهاد، وحب الوطن في الإسلام، والدول العربية والنزاعات على الحدود.

د. زياد ثابت وكيل وزارة التعليم المساعد للشؤون التعليمية أكد أن الوزارة تستنكر وتدين هذا الإجراء الصهيوني الذي هو استمرار لمسلسل تهويد البشر والحجر حيث إن "إسرائيل" مستمرة في تهويد المسجد الأقصى والقدس وتغيير معالمها الإسلامية والمسيحية كما أنها تغير من أسماء الشوارع والمواقع والقرى وتواصل عمليات الاستيطان والجدار العنصري وتمنع السكان من الصلاة في المسجد الأقصى.

وقال د. ثابت: إن المدارس التي تخضع تحت السيطرة الإسرائيلية في القدس تعاني من أوضاع سيئة من حيث البيئة التعليمية والمباني السيئة ، وهي مستهدفة من قبل الاحتلال وفوق ذلك فإنها تخضع الآن لتهويد خطير يستهدف عقول أجيال الطلبة خاصة طلبة المرحلة الأساسية وذلك من خلال

غزة - سامي جاد الله
" نشيد الاستقلال الإسرائيلي" بدلاً من "النشيد الوطني الفلسطيني"، " القدس عاصمة "إسرائيل" بدلاً من عاصمة فلسطين، حيفا وبافا مدن إسرائيلية ، شخصيات يهودية مارست الإجمام ضد الشعب الفلسطيني والإنسانية ستصبح شخصيات تاريخية ورموزاً وقادة ، النكبة ستصبح عيداً للاستقلال اليهودي، الهيكل المزعوم بدلاً من المسجد الأقصى.
هذه المفاهيم والقضايا المشوهة وغيرها الكثير الكثير في صلب المنهج الإسرائيلي الذي بدأ تطبيقه في خمس مدارس فلسطينية مقدسية في القدس الشرقية المحتلة منذ بدء العام الدراسي الجديد، وهذه المدارس تخضع لسيطرة كاملة من قبل بلدية الاحتلال الإسرائيلي.

ودولة الاحتلال وما تسمى بلدية القدس تنتهج مختلف الطرق لتهويد المدينة المقدسة ومعالمها، حيث إن التهويد يسير بخطوط متوازنة فهناك تهويد للأرض والمعالم والمباني وهناك أيضاً تهويد للعقول والأفكار وفي هذا الصدد فإن تطبيق المناهج في المدارس الخمس خطوة قد سبقت بخطوات ، فما تسمى بلدية القدس أجرت التغييرات والتحريفات على المناهج الفلسطينية الذي يُدرس في مدارس المدينة خلال العام الماضي، حيث شمل التحريف كتب (الرياضيات، والتربية الإسلامية، ولغتنا الجميلة والعلوم اللغوية، وجغرافية الوطن العربي، والعالم





في حوار خاص مع وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المرزني:

إعفاء طلبة التوجيهي من مواد دراسية يأتي ضمن خطة تحسين نظام الثانوية العامة وتطوير المناهج التعليمية

غزة - حسن الشريف

أكد وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المرزني أن إعفاء طلبة التوجيهي من مواد دراسية يأتي ضمن خطة تطوير وتحسين نظام الثانوية العامة وجودة المناهج الدراسية، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية، المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع وغيره من القضايا تناقش في الحوار التالي مع الوزير المرزني:

- بداية، طبيعة التغيير في الثانوية العامة وحجم التنسيق بين تعليم غزة ورام الله في هذا الأمر؟
أولاً العلاقة بيننا تعليم غزة ورام الله علاقة قوية ونحرص أن تكون علاقة متكاملة في جميع الأمور التربوية بما يعود بالنفع على أبنائنا الطلبة، ونؤمن أن التعليم يجب أن يتجنب مشكلة الخلاف، والجميع رأى حدوث التوافق والوصول إلى القرار المعلن بشأن التخفيف على طلبة الثانوية العامة، حيث تم حذف الإدارة والاقتصاد والتكنولوجيا من الفرع العلمي والتكنولوجيا والثقافة العلمية من الفرع الأدبي، وإعفاء طلبة القسم الشرعي من دراسة مبحثي التكنولوجيا والقضايا المعاصرة، وإعفاء طلبة الفرع التجاري من مبحثي التكنولوجيا والتطبيقات المالية والإدارية، ولا يقتصر فقط على ذلك، وإنما تم تخفيف جلسات الامتحان في مبحثي اللغة العربية واللغة الإنجليزية واقتصرت فقط على ورقة واحدة وأصبحت عدد أيام امتحانات الثانوية العامة إلى 13-14 يوم فقط، وهذا سيسهم في تخفيف التوتر الحاصل على الجميع من أولياء أمور، والطلبة أنفسهم، وأيضا سيقفل من المصاريف الكبيرة التي تصرفها الوزارة في امتحانات الثانوية العامة وهذا التغيير سيكون للعام 2013-2014 وستستمر للجان بالانقضاء حتى تصل إلى جودة كبيرة في التعليم.

- طبيعة المنصة التعليمية ورؤية الوزارة من وراء إطلاق منصة الإلكترونية التعليمية

التعليم الإلكتروني له أهمية ودور كبير في تيسير المعرفة ووزارة التعليم لديها تصور في حوسبة المناهج والتعامل مع السحابة الإلكترونية حتى تسهل على طلبة المعرفة للوصول إليها والحقيقة أمالنا كبيرة وخكمننا الامكانيات وأن شاء الله نقدر أن نصل إلى التمويل اللازم لحوسبة جميع المناهج.

سمعنا من البعض أن نتائج التحصيل متدنية لدى الطلبة وأن الوزارة ترفع النسبة ما خطورة ذلك على العملية التعليمية؟

ليست متدنية بالشكل الصعب ومتدنية فقط ببعض المباحث باللغة الإنجليزية، هناك طلبة ضعفاء ونحاول من خلال البرامج العلاجية والأنشطة الصيفية والفترية وغيرها الأخذ بيد الطلبة، ونسأل الله أن يعيننا على ذلك خاصة في هذه الظروف الصعبة وعدد المعلمين محدود، وأماكن التعليم محدودة في ظل الفترتين لكن هناك إصرار على الخروج من الأمر وتحسين مستويات الطلبة وسنة عن أخرى تزيد نسبة التحصيل.

- الطاقة الشمسية ورؤية الوزارة في انارة المدارس خاصة في ظل الانقطاع المتكرر للكهرباء في قطاع غزة نتيجة الحصار.

منذ سنوات وهناك مشروع لوزارة التعليم في حل مشكلة الانقطاع الكهربائي عن الطلبة خاصة في المدارس، والطاقة الشمسية تعطي حلول جذرية لمشكلة الكهرباء لا سيما والألواح والبطاريات والوحدات الكهرو شمسية والكهرو ضوئية تستطيع أن تقدم طاقة تستمر إلى سنوات طويلة تصل إلى 50 سنة، المشكلة في تمويل هذه الأمور خاصة وأن المدارس تحتاج إلى 50 كيلو وات والكيلو وات ثمنه 5 آلاف دولار ويحتاج إلى 250 ألف دولار للمدرسة الواحدة وهذا يبلغ

لا يمكن لوزارة التعليم حملها والفكرة كفكرة موجودة وفي توفر التمويل سيتم العمل به والشركات التي قدمت العروض جاهزة لتنفيذ ذلك.
- هل ما زال الدعم متواصل للتعليم في ظل الحصار الجائر على قطاع غزة؟ وهل هناك تأثير في نسبة الدعم مع تشديد الحصار؟
لا شك أن الحصار أسوأ ما فيه أنه يؤثر على أمرين معاً الأمر الأول يؤثر مدى التمويل المقدم لوزارة التعليم، وكما نرى إن اشتداد الحصار خاصة من الجهة المصرية أدى إلى توقف القوافل وإلى توقف الممولين من الوصول، وهذا ما أثر على افتتاح العديد من المدارس خلال الفترة الحالية والحصار له العديد من الأمور السلبية ونسأل الله أن تغلب عليها.

- هل الفتوة سيكون للطلبات؟
برنامج الفتوة ليس برنامج عضلي فقط وإنما فيه برنامج تعبوي وبرنامج تعيئة نظرية، الطالبات في أمس الحاجة لها ولكن نظراً لأن المشروع جديد لم نشأ لتوسيع القاعدة بشكل كبير في البداية في العام الماضي بشكل استثنائي أخذنا حصة الرياضة، وهذا العام كان هناك تطوير واضح ووضع حصة خاصة فيه وإدخال منهاج خاص.

- جهودكم في الارتقاء بالعملية التعليمية في العام الجديد؟

بدأ هذا العام الدراسي بجهوية عالية لوزارة التربية والتعليم حيث كانت جميع المدارس جاهزة بالأتا، جاهزة بالكتب، جاهزة بالإدارات التربوية، جاهزة بالمعلمين، هذا العام حقيقة تميز بالعديد من القضايا الجيدة والجديدة التي تضيفها وزارة التربية والتعليم، حيث ستكون لأول مرة الثانوية العامة للصحف، نحن قلنا في خطتنا سيكون هناك اهتمام خاص بالفئات الخاصة من الصم ومن المكفوفين، وفي العام الماضي افتتحنا أول فصل للحادي عشر وبهذا العام بحمد الله قمنا بتكثيف المناهج لتناسب مع الصم وقمنا بصياغتها بلغة الإشارة حتى يتمكنوا من دراسة الثانوية العامة، واتفقا مع الإدارة العامة للامتحانات من أجل عمل امتحانات أيضاً تناسب معهم ويتم مخاطبتهم أيضاً من خلال لغة الإشارة، كذلك أيضاً قمنا بعمل ورش عمل مع الجامعات بالذات الكلية الجامعية والجامعة الإسلامية وكلية العلوم والتكنولوجيا من أجل إتاحة الفرصة وتكثيف المناهج من الآن لتكون جاهزة لاستقبال الطلبة الذين سيتخرجون من الثانوية العامة للصحف ليتحقوا بمؤسسات التعليم العالي، هذا العام أيضاً يشهد لأول مرة الثانوية العامة الشرعية في مدارس قطاع غزة. العام الماضي افتتحنا الصف الحادي عشر، وهذا العام يتقدم 4478 طالب وطالبة إلى الثانوية العامة للفرع الشرعي وهذا سيكون له انعكاسه الجيد. الآن عدد المتلتحقين في الفرع الشرعي قارب حوالي (8000) منهم 3456 في الحادي عشر، و4478 في الثانوية العامة.

هذا العام يشهد من الأمور الجديدة تدريس مبحث مهارات الحياة وحقوق الإنسان، الغرب يتغنى بحقوق الإنسان، بينما نحننا في شرعنا وديننا من حقوق الإنسان الشيء الكثير. لذلك جعلنا هذا المبحث مهارات الحياة وحقوق الإنسان في الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر، كمادة اختيارية مع المواد الاختيارية الأخرى. العام الماضي أدخلنا العبري فأصبح لدينا ثلاث مواد اختيارية، العام هذا أدخلنا مادة رابعة ألا وهي مهارات الحياة وحقوق الإنسان. إن شاء الله ستكون هذه المادة وهذا المبحث تكسب الطالب العديد من المهارات. ليست معلومات ولكنها مهارات، كيف يعيش حياته بشكل طبيعي كيف يعتمد على نفسه، كذلك أيضاً

من الأشياء الجديدة التطوير الجذري لمبحث التربية الوطنية حيث أدخلنا تعديلات جوهرية في الثامن والتاسع والعاشر كانت هذه المباحث يقوم الطالب بشرائها من السوق وعلى نفقته الخاصة، فقلنا يجب أن يكون هذا المبحث مثل جميع المباحث الأخرى تقدمه وزارة التربية والتعليم مجاناً، ويكون بالشكل الجميل والإخراج الفني الطيب، والمادة التخصصية التي جذر انتماء الطالب لوطنه وتعلمه بطبيعة الصراع بينه وبين العدو الصهيوني.

هناك الكثير من الأشياء الجديدة التي يستقبلها الطلبة هذا العام وأخرها ما قمنا بالإعلان عنه قبل يومين بإدخال تعديلات وتطوير على نظام الثانوية العامة.

- قمتم بافتتاح 14 مدرسة جديدة هل حدثنا عن هذه المشاريع؟

في الحقيقة أن من أبسط حقوق الطالب أن يجد مقعد مريح، محترم، قريب من مكان سكنه، فلا يعقل أن يسير الطالب اثنين أو ثلاثة كيلو مترات حتى يصل إلى مدرسته، فسوف يصل متعب منهك، ثم يعود منهك معتب وهذا سوف يؤثر على انتباهه وعلى تحصيله الدراسي، وبالتالي سيؤثر على العملية التعليمية برمته.

الأمر الآخر أن هناك زيادة طبيعية في أعداد الطلبة، ونتيجة للنمو السكاني وبالتالي لا بد أن يكون هناك بناء مدارس حتى تستوعب هذه الزيادة السكانية، فهناك حوالي ثلاثين ألف طالب يغادرون المدارس في الثانوية العامة، لكن في المقابل يدخل المدارس خمسين ألف طالب وطالبة جدد.

أما الأمر الثاني فهناك مدارس في الأماكن المكتظة بالسكان يكون فيها كثافة صفية، يصل عدد الطلاب في الفصل الواحد إلى واحد وخمسين طالب وثمانية وأربعين طالب، فهذا طبعاً مرهق للطلاب ومرهق للمعلم أيضاً، فكيف سيستطيع أن يستخدم الأساليب التدريسية الحديثة، والتفاعل مع الطلبة أمام هذا الكم الكبير، فإذا كانت الحصة أربعين دقيقة وكان عنده في الفصل ثمانية وأربعين طالباً، سيكون نصيب كل طالب من المشاركة أقل من دقيقة، فهذا لا يمكن، وذلك حتى نستطيع أن نخفض الكثافة الصفية لا بد من بناء مدارس جديدة.

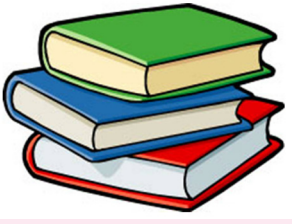
أمر ثالث هو نظام الفترتين، نحن حوالي 78% من مدارسنا تعمل بنظام الفترتين، ونظام الفترتين هذا نظام قاتل ومعيق وله سلبياته الكثيرة على العديد من المجالات تحصيلية وتنشيطية وغيرها، فحتى نقضي على هذا النظام لا بد لنا من بناء عدد كبير من المدارس، هذا يوضح أهمية أن يكون هناك عدد كبير من المدارس الجديدة التي يجب بنائها، نحن في الخمس سنوات القادمة بحاجة إلى ما لا يقل عن مائة وثمانين مدرسة جديدة حتى نستطيع أن نحقق هذه الأهداف ألا وهو توفير مقعد محترم للطلبة، وتخفيف الكثافة الصفية، وإنهاء نظام الفترتين.

بخصوص افتتاح فرع التعليم الشرعي نريد أن نتحدث عن ثلاث نقاط رئيسية: بالنسبة لتقييمكم لهذا القسم بعد مرور عام على افتتاحه؟ وأهمية

افتتاح هذا القسم بالنسبة للنظام التعليمي؟ أخيراً رسالتكم إلى الطلاب المتلتحقين وإلى أولياء الأمور؟

بالنسبة لتقييمنا لهذا الفرع هو تقييم إيجابي جداً بفضل الله، من العام الأول الذي تم افتتاح هذا الفرع فيه كما ذكرنا أصبح 4478 طالب وطالبة في الثانوية العامة، الحقيقة أنني جئنا بين الطلبة وزرهم واستمعت لهم، وجدت أن هناك استمتاع كبير بدراسة هذه العلوم الشرعية، ويشعروا أنها تلامس اهتماماتهم احتياجاتهم وتلامس فطرتهم، وبالتالي هناك استمتاع وهناك رغبة شديدة من الفروع الأخرى أن تأتي إلى هذا الفرع، في الثانوية العامة، ولكننا قلنا لهم أنه لا بد للطلاب المتلتحق في الصف الحادي عشر ومن ثم الثانوية العامة الجد والاجتهاد، على اعتبار أن هناك بعض المواد والعلوم في الحادي عشر هي تأسيس للثاني عشر، من الأشياء الطريفة أن أحد الطلبة أصر عليه والده أن يحول في الثاني عشر من العلوم الشرعية إلى العلوم الإنسانية فاستشاط غضباً ورفض هذا الأمر رفضاً قاطعاً لأنه شعر بما كمل له هذا الفرع وأشبع له من احتياجات حقيقة وفعليه، إضافة إلى أن عدد من الطلبة حصلوا على درجات رائعة ومذهلة في الحادي عشر، وارتفع تحصيل العديد من الطلبة الذين كان تحصيلهم منخفض، ليس لأن المواد المطروحة مواد سهلة بالمطلق فمن أطلع على مواد الفرع الشرعي يجد أنها مواد فيها صعوبة، كأصول الفقه الذي يحتاج إلى عقل كبير كي يستوعبها وعلوم القرآن، ومصطلح الحديث، فحقيقة السبب أنهم تفوقوا رغم صعوبة هذه المواد لأنهم وجدوا أن هذه المواد تشبع احتياجاتهم، تلي طموحاتهم، تساعدهم على تحقيق تطلعاتهم، أشبعت جانباً فطرياً حقيقياً عند هؤلاء الطلبة بحمد الله سبحانه وتعالى، ولذلك نحن متشجعون لهذه الفكرة، ويحمد الله سبحانه وتعالى هذا الفرع بتجدر. أما لماذا قمنا بحقيقة في افتتاح هذا الفرع، كما تعلم أن العلم الشرعي هو أساس، الرسول صلى الله عليه وسلم يقول: "من يرد الله به خيراً يفقهه بالدين"، ونحن في الحقيقة جميعنا بحاجة إلى أن نتعلم أمور ديننا، وأن لا يكون هذا حقيقة هو فرع من الفروع، نحن نوقن أن هذا الفرع الشرعي هو أصل لكل العلوم، ولا بد أن يكون العلمي ذا أساس شرعي والأدبي ذا أساس شرعي والمهني ذا أساس شرعي، لكننا في المرحلة الحالية كخطوة أولية، رأينا أن يكون فرعاً مستقلاً، وإن شاء الله الخطوة الثانية أن تكون العلوم الشرعية أساس وقاعدة لجميع التخصصات بإذن الله سبحانه وتعالى، لأن العلم يجب أن يكون أساسه شرعي، وعلمه دينه علماً عظيماً، والمحاسب كذلك والطبيب كذلك والمهندس كذلك، وكل المهنة يجب أن يكون المتخصص فيها على علمٍ بأمر دينه، الحمد لله هذا كان أمراً طيباً.

الآن هناك 89 مدرسة ثانوية بها شرعي منتشرة على سبع مديريات فالطالب يسرنا له هذه المسألة، وقرينا له الدراسة بارتياح، فالحمد لله هذه أمور طيبة وأنا أوجه لأبنائي الطلبة النداء ليستفيدوا من هذه الفرصة السانحة خاصة أن الطالب الشرعي يتخصص نفس العلوم الإنسانية بالجامعة.



مع القراء

أهمية التخطيط الجيد لبناء المدارس، وأن تكون مدارس في أماكن قريبة من التجمعات السكنية لكن المشكلة عدم توفر قطع الأراضي بالرغم من وجود التمويل اللازم، نحن نواصل العمل من أجل حل هذه المشكلة بمختلف الطرق .

4- السيد محمود من شمال غزة (متقدم للموظائف التعليمية) يسأل: هل هناك دفعة جديدة للتوظيف؟

يجيب عن التساؤل أ. أحمد سالم مدير عام الشؤون الإدارية بالقول: "لقد تمت الاتصالات تقريباً على دفتين وأن الأمور في هذا المجال تسير حسب احتياجات المدارس من التخصصات، نحن نعمل على تلبية احتياجات المدارس وهناك تواصل في هذا الأمر وأن الوزارة تسعى إلى استيعاب المتميزين.

5- السيد محمود (ولي أمر) أرى أن هناك صعوبة في المنهاج الجديد لتكنولوجيا المعلومات الصف الخامس والسادس؟

يجيب عن هذا التساؤل د. فتحي كلوب مدير عام المناهج والإشراف التربوي بالقول: "المنهاج الجديد وضع بشكل علمي ومهني دقيق من حيث تنمية قدرة الطالب وجعل الطالب يواكب التغييرات التكنولوجية المستحدثة، فلا يمكن أن يبقى المنهاج كما هو والتغييرات التكنولوجية تتسارع، المنهاج يحتاج لانتباه من الطلبة وجد واجتهاد وإن شاء الله سيكون متعاً وشيقاً، أيضاً الطواقم التدريسية لديها خبرات كافية في تدريس المنهاج بالشكل المطلوب.

والعلمين، فالنقل أحياناً كثيرة يكون لمعلمين متميزين حتى يتم الاستفادة من خبراتهم، كما أنه يفسح المجال لهم لخوض تجارب جديدة.

2- السيد أبو إياد من مدينة غزة أرغب بنقل ابني في "التوجيهي" إلى مدرسة الكرمل الثانوية، لأنني سمعت عن تفوق هذه المدرسة ولكن لم يتم السماح لي بذلك.

يجيب عن هذا التساؤل أ. محمود مطر مدير تعليم غرب غزة الذي يقول: "في الحقيقة منذ بداية العام واجهنا طلبات كثيرة من أولياء الأمور لنقل أبنائهم من مدرسة إلى مدرسة ظناً منهم أن هناك مدارس أفضل من مدارس، ونحن نقول إن المديرية والوزارة حريصة كل الحرص على توفير تعليم راقى ومميز في جميع المدارس بدون استثناء وكل مدرسة مرشحة لأن تخرج طلبة أوائل ومتميزين، فعلى سبيل المثال العام الدراسي الماضي هناك مدارس حققت مفاجآت وتخرج منها طلبة أوائل، ومن هنا فالطالب هو الأساس وهو محور العملية التعليمية فإذا اجتهد وانتبه إلى شرح المعلم وراجع دروسه، فإنه سيحقق النجاح والتميز في أي مدرسة كانت.

3- السيد عبدالله السيد من منطقة الشيخ رضوان غزة نلاحظ هناك نقص في المدارس في منطقة الشيخ رضوان ويضطر الطلبة السير لمسافات بعيدة سواء مدارس حكومة أو وكالة.

يجيب عن هذا التساؤل د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية الذي يقول: "بالفعل نواجه مشكلة حقيقية في إيجاد قطع أراضي في بعض المناطق ومنها جزء من منطقة الشيخ رضوان، هناك تنسيق مع وكالة الغوث وسلطة الأراضي والبلديات ومجلس الوزراء في

في هذه الزاوية من صوت التعليم نفتح المجال للقراء الأعزاء من أجل طرح تساؤلاتهم واستفساراتهم، ونقوم بالرد عليها من قبل المسؤولين وجهات الاختصاص من الوزارة، فيرجى من لديه استفسار إرسال رسالة على البريد التالي، moeh.gaza@gmail.com وسنعمل للرد عليه بمشيئة الله تعالى

1- المعلم أحمد من مديرية رفح مع بداية العام تفاجأت بنقلي إلى مدرسة أخرى، مع أنه لا توجد لي رغبة في ذلك؟

يجيب عن هذا التساؤل مدير تعليم رفح أ. أشرف عابدين: نقل المعلمين هو إجراء طبيعي يأتي ليس ضعفاً بشخصية المعلمين وإنما لترتيب العملية التعليمية، وأوضاع المدارس وهو فيه مصلحة للطلبة



أقل شيء يستطيع الإنسان أن
يهديه لنفسه

هو أن يكون أفضل ما
يستطيع أن يكونه

صوت التعليم

وزارة التربية
والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامّة

إشراف عام:
أ. عماد أمين الحديدي

رئيس التحرير:
أ. معتصم عرفات الميناوي

العنوان:
غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:
www.mohe.ps

بريد إلكتروني:
info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509