



الثلاثاء 7 رمضان 1434 هـ
16 يوليو / تموز 2013
Tuesday - 16 July 2013

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (17)

www.mohe.ps

صوت التعليم

الوزير المزيني يفتح مَجْمَع اللغة العربية



غزة - سامي جاد الله - خاص صوت التعليم:
يقول الله عز وجل " وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي
مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ
الْأَمْرُ وَأَسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا
لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " أي سحر هذا؟! وأي إبداع
قرآني؟!

هذه الآية التي نتحدث عن قصة سيدنا
نوح عليه السلام وحادثة الطوفان
المشهورة من الروائع البلاغية والجمالية
للقرآن واللغة العربية، فالآية تعج
بالعناصر البلاغية وحسن السبك
والتقسيم والمعاني المبهرة والمدهشة
التي توقف عندها اللغويون والنحاة
سواء القدماء أم المحدثين.
هي نموذج تحليلي مع العلم أن كل

8

المعهد التربوي..

«دورات نوعية متقدمة» لتطوير

قدرات التربويين

10

صندوق التكافل الاجتماعي.. تطور كبير
في خدمة المجتمع الداخلي لوزارة
التعليم

5

التعلم بالاكتشاف..

المعلومة أكثر بقاءً في ذهن

الطالب

13

التعليم تشرع في إجراء مقابلات التوظيف للعام 2013-2014

صوت التعليم : إبراهيم المزيني
شرعت وزارة التربية والتعليم العالي
إجراء مقابلات التوظيف للمتقدمين
للوظائف التعليمية للعام 2013-
2014 وذلك في مدرستي بشير
الريس للبنات والقاهرة للذكور
بمدينة غزة.

وتفقد إجراء المقابلات د.محمد
أبو شقير وكيل الوزارة ، و أ. محمد
عابد رئيس ديوان الموظفين العام،
ود. أنور البرعاوي الوكيل المساعد
للشؤون الإدارية والمالية، و أحمد
سالم مدير عام الشؤون الإدارية



3

ناقل للمعرفة, خير, مرشد, نموذج... أدوار متعددة للمعلم في « نطاق التربية الحديثة »

عنها الرسل والأنبياء والرجال الدين والفلاسفة على مر العصور والأجيال .
في الموضوع التالي نتطرق إلى الأدوار التي يمثلها المعلم...
يمثل المعلم في العصر التربوي الحديث عدة أدوار تربوية اجتماعية تسير روح
العصر والتطور منها :

خاص صوت التعليم
إن مهنة المعلم مهنة جديرة بالتقدير فكيف لا يكون ذلك وقد قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : « إنما بعثت معلماً » فالمعلم مربي أجيال وناقل ثقافة مجتمع من
جيل الراشدين إلى جيل الناشئين كما أن وظيفته وظيفته سامية ومقدسة تحدث

المعلم الأساليب المتطورة والحديثة في مجالات القياس والتقويم ويجب أن يكون المعلم حاكماً نزيهاً وقاضياً عادلاً في تقويمه لطلابه.

6- دور المعلم كمرشد نفسي :

على الرغم من صعوبة قيام المعلم بدور إرشادي وتوجيهي للطلبة إلا أنه يجب عليه أن يكون ملاحظاً دقيقاً للسلوك الإنساني ، كما يجب عليه أن يستجيب بشكل إيجابي عندما تعيق انفعالات الطالب تعلمه ويجب عليه أيضاً معرفة الوقت المناسب لتحويل الطالب للأخصائي النفسي طالباً المساعدة.

7- دور المعلم كنموذج :

بغض النظر عما يفعله المعلم داخل أو خارج الصف فإنه يعتبر نموذجاً للطلاب . ويستخدم المعلمون النمذجة بشكل مقصود ، فمثلاً العروض التي يقدمها المعلم في مادة التربية البدنية أو الكيمياء أو الفن تعتبر أمثلة مباشرة للنمذجة . وفي مرات عديدة يكون المعلم غير مدرك لدوره كنموذج سلوكي يحتذى به من قبل طلبته ، فعندما يدخل المعلم أمام طلبته أو يستخدم ألفاظاً نابية مع طلبته ، فإنه لا يدرك تأثير ذلك على سلوك طلبته المستقبلي.

8- دور المعلم كعضو في مهنته :

لا بد من انتماء المعلم للمهنة التي يعمل بها فينظم إلى نقابته ويحافظ على شرفها وسمعتها ، ويسعى على الدوام بأن ينمو ويتطور من خلال جمعيات المعلمين ونقاباتهم لأن هذه المؤسسات تسعى دائماً لتطوير وتجديد منتسبيها من المعلمين من خلال اللقاءات والندوات والنشرات . كما أن المعلم في هذا الدور مطالب بالمساهمة في نشاط هذه المؤسسات والجمعيات لما له من مردودات إيجابية في مجال النمو المهني .

9- دور المعلم كعضو في المجتمع :

يطالب المعلم في هذا الدور أن يكون عضواً فعالاً في المجتمع المحلي ، بحيث يتفاعل معه فيأخذ منه ويعطيه ، فالمعلم في المفهوم التربوي الحديث ناقل لثقافة المجتمع ، فكيف يكون ذلك إذا لم يساهم المعلم في خدمة هذا المجتمع في مناسباته الدينية والوطنية والقومية هذا إضافة إلى مجالس الآباء والمدرسين والانضمام إلى الجمعيات الخيرية الموجهة لخدمة المجتمع والتعاون مع المؤسسات التربوية والمتخصصين الآخرين في المجتمع .



رعاية مستوى تلاميذه التحصيلي على مدار العام الدراسي بل والأعوام الدراسية وذلك في مجال ما يدرسه من مناهج ومقررات . فالمعلم الناجح هو الذي يوظف اللوائح المتعلقة بتقويم الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل موجه وفعال ويلزمه في هذا المجال فتح السجلات اللازمة لتوثيق درجات الطلاب حسب التعليمات هذا إضافة إلى فتح السجلات التراكمية لمتابعة سلوك الطلبة وتقويمها كما ويتطلب منه أيضاً وضع الخطط اللازمة لمعالجة حالات الضعف وحفز حالات التفوق .

كما أن على المعلم في هذا المجال ، القيام بأبحاث ودراسات إجرائية لحالات التأخر في مجالات التحصيل المعرفي أو المجالات السلوكية الأخرى متعاوناً بذلك مع زملائه وإدارة المدرسة ومع الأسرة . وتجدر الإشارة في هذا المجال أن يتبع

بحيث يساهم الطلاب في مشروعات وقرارات حفظ النظام والانضباط في حدود مقدراتهم وإمكانياتهم بشكل عام فالطالب الذي يساهم في صنع القرار يحترمه ويطلبه ، فمثلاً عندما تكون في المدرسة ظواهر شغب ومخالفات للقوانين والتعليمات وخرق لأنظمة الدوام يقع على عاتق المعلم إشراك الطلاب في دراسة الأسباب وعمل البحوث بشأنها وبالتالي تتخذ التوصيات والاقتراحات بشأن العلاج وطبعاً لا بد من توجيه وإرشاد المرابي في هذه الفعاليات والإجراءات .

5- دور المعلم كمسؤول عن

مستوى تحصيل الطلاب وتقويمه : إن مستوى التحصيل الجيد في المجالات التربوية المتنوعة معرفية ووجدانية و مهارية يعتبر هدفاً مرموقاً يسعى المعلم الناجح لمتابعته وتحقيقه مستخدماً كل أساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في

خبرات المهنة الحديثة والمتجددة كما ويجدر به ويتطلب منه أن يعي الأساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي ، كما ويطلب منه أن يكون عصرياً في توظيف تكنولوجيا التعلم والتعليم المبرمج والأجهزة الإلكترونية الأخرى، ومتجدداً ومسائراً لروح العصر في أساليبه ومهاراته التعليمية ليستطيع بالتالي من المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة .

4- دور المعلم في مسؤولية

الانضباط وحفظ النظام : يعتبر المعلم في المجال مساعداً ووسيطاً لتحقيق سلوك اجتماعي إيجابي لدى الطلاب قوامه الانضباط والنظام ، بحيث لا يتأتى ذلك من خلال الأوامر والتسلط بل من خلال إشاعة الجو الديمقراطي الهادف لرعاية الطلاب في هذا المجال

1- دور المعلم كناقل معرفة :

في هذا الدور لم يعد المعلم موصلاً للمعلومات والمعارف للطلاب ولا ملقناً لهم ، لقد أصبح دور المعلم في هذا المجال مساعداً للطلاب في عملية التعلم والتعليم ، حيث يساهم الطلاب في الاستعداد للدروس والبحث والدراسة مستنيرين بإرشادات وتوجيه معلمهم الكفاء الذي يعي الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم. ولديه القدرة والمهارات الهادفة في معاونة الطلاب على توظيف المعرفة في المجالات الحياتية المتنوعة هذا إضافة إلى قدرة المعلم على صياغة الأهداف الدراسية والتربوية والعمل على تحقيقها من خلال الدرس والحصة والنشاطات الصفية واللاصفية ، لذا فإن المعلم في هذا المجال يحتاج إلى التطور والتجديد باستمرار ليحقق الأهداف التعليمية.

2- دور المعلم في رعاية النمو

الشامل للطلاب :

من المعروف في العصر التربوي الحديث أن الطالب محور العملية التربوية بأبعادها المتنوعة وتهدف هذه العملية أولاً وأخيراً النمو الشامل للطلاب " روحياً وعقلياً ومعرفياً ووجدانياً " وبما أن المعلم فارس الميدان التربوي والعملية التربوية فهو مسؤول عن تحقيق هذه الأهداف السلوكية من خلال أدائه التربوي الإيجابي سواء أكان خلال الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها في المجتمع المدرسي والمحلي كل ذلك يتطلب من المعلم أن يضمن خطته سواء أكانت يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية ، ولتحقيق الأهداف السلوكية التي تساعد في النمو المتكامل للطلاب وتنشئته تنشئة سليمة وفي هذا المجال أيضاً يتطلب من المعلم أن يكون قادراً على تحليل المناهج والمقررات التي يدرسها عاملاً على إثرائها وتوظيفها لخدمة الطلاب ، كما ويتربط عليه وضع الخطط الهادفة للأنشطة الصفية واللاصفية التي تساعد في توظيف المعرفة وربطها بالواقع الحياتي الذي يساهم به الطالب عندما يصبح أهلاً لذلك .

ويطلب من المعلم في هذا الدور أن يكون ذا علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب والمجتمع المدرسي بأكمله ليتمكن من تحقيق إيجابيات هذا الدور.

3- دور المعلم كخبير وماهر في

مهنة التدريس والتعليم :

يجب أن يسعى المعلم دائماً للنمو المهني والتطور والتجديد في مجال الاطلاع على

التعليم تقترب من انتهاء تصحيح امتحانات الثانوية العامة

هذه الامتحانات وفق أحدث المواصفات العلمية وبالفعل كانت امتحانات تقيس قدرات الطالب في جميع المجالات المعرفية والمهارية والأدائية والوجدانية. وأضاف شرف: " كانت الامتحانات من المنهاج لكن هناك أسئلة وهي بنسب بسيطة للتمييز والتفوق مع العلم أن جميع الأسئلة وضعت بصيغة تراعي الفروق الفردية من حيث الوضوح والمضمون المعرفي وومراعاة الوقت.

وأكد شرف أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سارت بهدوء وانضباط كامل ولم تحدث أي إشكالية حيث إن طواقم الوزارة من مشرفين ومراقبين قد عملوا بكل طاقاتهم من خلال إيصال الامتحانات إلى القاعات والمراقبة ورعاية الطلبة وإحضار أوراق الإجابات لمراكز التصحيح، كما أن طواقم وزارة الداخلية والأمن الوطني كان لها الدور في توفير الأجواء الأمنية الهادئة داخل وخارج أسوار اللجان، وهناك عمل مميز لطواقم وزارة الصحة في توفير الرعاية الصحية للطلبة.



التوجيهي توضع لقياس قدرات الطالب في مرحلة زمنية مهمة في حياته، ومن هذا المنطلق فهناك أهمية لأن تكون

امتحانات التوجيهي. وحول تباين آراء الطلبة في مستويات الامتحانات قال شرف: " امتحانات

العامين في مراكز التصحيح والإدخال والحاسوب مبيناً أن جميع هذه العمليات تتم بدقة ومنهجية عالية لاستكمال انجاز

تقريب وزارة التربية والتعليم العالي من الانتهاء من تصحيح امتحانات الثانوية العامة وفي هذا الاطار توقع مروان شرف توقع أن شرف مدير عام القياس والتقويم والامتحانات بوزارة التربية والتعليم العالي إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بعد النصف الثاني من شهر رمضان المبارك وقبل عيد الفطر وذلك بالتزامن بين الضفة والقطاع.

وقال شرف في تصريح خاص لموقع الوزارة: " إن عمليات التصحيح مستمرة، وهي تتم خلال شهر رمضان من الساعة السابعة صباحاً وحتى الواحدة ظهراً، مبيناً أن هناك بعض أعمال التجهيز تتم في الفترة الليلية.

وأشار شرف إلى أنه تم الانتهاء من تصحيح عدة مواد منها التربية الإسلامية واللغة العربية والانجليزية والجغرافيا والفيزياء والرياضيات للعلمي والأدبي، وأن عمليات التصحيح مستمرة في جميع المواد.

وأشاد مدير الامتحانات بجهود جميع

التعليم تشرع في إجراء مقابلات التوظيف للعام 2014-2013

تتم بشكل جيد حيث أبدى المتقدمون وأعضاء اللجان ارتياحهم للأجواء التي تشهدها المقابلات، مؤكداً أن وزارة التعليم والحكومة الفلسطينية تبذل مختلف الجهود لتوظيف الخريجين والحد من البطالة بالرغم من الظروف الصعبة والحصار الإسرائيلي.

من جهته أكد سالم أن السياسة الجديدة للتوظيف حسب قرار مجلس الوزراء الخاص بكادر المعلمين سيتم التعيين على نظام العقد لمدة عام يتم خلال هذا العام تقييم المعلم ومن ثم يتم تثبيته أو يجدد له لمدة عام آخر تحت مسمى معلم جديد.

وأشار سالم إلى أن الوزارة اتخذت جميع الترتيبات الإدارية لإجراء المقابلات تم خلالها تشكيل لجان ومنحهم توجيهات وإرشادات.

من جهته أوضح د. عدلي الشاعر وهو رئيس لجنة مقابلات بأن الأسئلة تتنوع في المجال التربوي والأكاديمي والتخصصي والثقافة العامة، كما يتم التطرق للمظهر العام.

هذا وأبدى المتقدمون ارتياحهم من المقابلات وقال أيوب أبو غرابة تخصص لغة عربية: " إن الأسئلة مناسبة وهي دقيقة تحتاج إلى تركيز، متمنياً أن يحقق الفوز بالتوظيف.

وطالب أبو غرابة وزارة التعليم بتوظيف الخريجين والتواصل مع الدول العربية من أجل استيعابهم والقضاء على مشكلة البطالة في غزة.



الامتحانات والمقابلات من حيث التنظيم والشفافية، موضحاً أن هناك تعاون مع وزارة التعليم في هذا المجال مع التأكيد على أن التوظيف يتم من خلال معايير وأسس واضحة، بدوره أكد د. البرعاوي أن المقابلات

السابقة للتوظيف تأتي بالتعاون مع ديوان الموظفين العام حيث يتم اطلاع الديوان على جميع الخطوات الخاصة بذلك. من جانبه أشاد عابد بجهود وزارة التعليم في إجراء هذه

صوت التعليم: إبراهيم المزيني

شرعت وزارة التربية والتعليم العالي إجراء مقابلات التوظيف للمتقدمين للوظائف التعليمية للعام 2013-2014 وذلك في مدرستي بشير الرئيس للبنات والقاهرة للذكور بمدينة غزة.

وتفقد إجراء المقابلات د. محمد أبو شقير وكيل الوزارة، و. أ. محمد عابد رئيس ديوان الموظفين العام، ود. أنور البرعاوي الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية، و. أحمد سالم مدير عام الشؤون الإدارية بالإضافة إلى عدد من المسؤولين.

ويخوض المقابلات التي تستمر حتى يوم الأحد المقبل 7/14 ما يقارب 2528 متقدم ومتقدمة في 22 تخصص. وهم من الذين نجحوا في امتحان مزاوله مهنة التدريس، وامتحان التوظيف والتي أجرته الوزارة في وقت سابق.

وقال د. أبو شقير: " إن المقابلات تأتي في إطار خطط وبرامج الوزارة من أجل رفد الميدان التعليمي بخبرات تعليمية جديدة تفيده في تطوير العملية التعليمية، مشيراً إلى أن من ينجح في هذه المقابلات سيتم توظيفه على نظام العقد لمدة عام يخضع من خلالها للتقييمات ودورات تدريبية قبل التعيين في وقت لاحق تحت مسمى معلم جديد وذلك ضمن قانون التعليم الجديد وكادر المعلمين.

وأكد د. أبو شقير أن هذه المقابلات والامتحانات

تعليم القيم...

المدرسة لا يمكن أن تعلم القيم إلا بدعم من المجتمع.. وإلا «كيف تبني وغيرها يهدم»؟

النصوص اللغوية التي تحدت على التسامح وتؤكد فوائده في حياة الأفراد والمجتمعات.

-استخدام دروس العلوم في غرس مفاهيم التسامح مع المخلوقات وعناصر البيئة كافة من حجر وشجر ودواب وحسن التعامل معها ، مع الربط بين ذلك وبين ما ورد من مواقف دينية تحث على الإحسان إلى عناصر البيئة المختلفة.

-توظيف دروس من الجغرافيا في إذكاء روح التسامح لدى الطلاب بتعريفهم مدى اعتماد الشعوب على بعضها البعض وفقاً لطبيعة ومعطيات الجغرافيا الاقتصادية والطبيعية مع بيان ما آلت إليه مصائر بعض الدول من خسائر بسبب عدم التسامح جراء الحروب الإقليمية والعالمية ويمكن أن يتم الإشارة إلى ذلك في إطار الجغرافيا السياسية.

-استخدام النشاط المدرسي في غرس مفاهيم التسامح وقيمه ولن تعجز المدرسة إلى ذلك سبيلاً في النشاط الأدبي كالتمثيل والأنشيد وفي النشاط الفني كالرسوم والتصوير وفي النشاط الرياضي الذي لا تخفى أهميته في التدريب على التسامح وتقبل الآخر وتقدير طاقاته وإمكاناته.

-استخدام سياسات العمل ولوائح المدرسة في التشجيع على التسامح والحث عليه والإشادة بالطلاب المتسامحين ومكافأتهم في الوقت نفسه الذي يمكن أن تلجأ فيه المدرسة إلى وضع زواجر للعقاب على عدم التسامح.

- تأكيد العوائد الإيجابية للتسامح على الطالب عندما يمارسه في حياته اليومية خارج المدرسة.

-تقويم آثار هذا النهج المدرسي في تعليم الطلاب قيمة التسامح وأثار ذلك على سلوكهم ومواقفهم وتصرفاتهم والاستفادة من التغذية الراجعة في تقويم وسائل المدرسة وما تقوم به في هذا المجال.

وإن كان ذلك مثلاً واحداً على تعليم قيمة التسامح وغرسها في نفوس الطلاب، فإن ذلك يصدق أيضاً على قيم العمل التي هي لازمة للسوق حيث يمكن أن تتم برمجتها بحيث تسهم المدرسة بدورها في غرسها وتنميتها بما يعود بالنفع على المجتمع وحينها نقول إن التعليم وسوق العمل لدينا ليسا في أزمة قيم.



-التكامل بين المدرسة ومحيطها في بناء القيم وحماية المدارس من انسياب القيم الفاسدة إليها وتعزيز القيم المتعلمة خارج المدرسة.

مثال تطبيقي يفيد في تعليم القيم ..

عند تعلمنا لقيمة مثل "التسامح" فإن البيئة التعليمية بمقدورها أن تحقق ذلك بالعديد من الوسائل حيث إن القيم لا تبني لدى التلاميذ بالوعظ والتلقين فقط ولكن من خلال عملية بنائية تتعدد أيضاً عملياتها وتتعاون مصادرها لتحقيق الغايات من تعلمها . وفي مثالنا ذلك يمكن أن يتم تعليم قيمة التسامح عن طريق ما يأتي:
-الاستفادة من التوجيه الديني والمواقف الدينية التي تحفل بها الثقافة الدينية وما أكثرها في هذا المجال.
-توظيف دروس التاريخ باستخدام القصص والحقائق التاريخية الدالة على التسامح لدى القادة والمصلحين والزعماء ورجال التاريخ.
-استخدام اللغة العربية واللغات الأخرى في توظيف

السبل لاختيار ما يعزز دور التعليم في بناء القيم في عالم متغير .

-توفير بيئة آمنة تتبنى ثقافة إيجابية حافزة على فهم القيم ، تشجع عليها وتعزز دورها في السلوك وتدرأ ما يعارض أو يتعارض مع القيم الإيجابية للمجتمع .

-وضع وسائل وأدوات للمتابعة والتقييم للتأكد من اتساق سلوك الطلاب ومواقفهم مع ما تربوا عليه من قيم حرصت المدرسة على إكسابها لهم.

-تقدير قيمة كل عضو في المدرسة وتأكيد مكانته ودوره في منظومة المدرسة بمختلف درجات الانتساب إليها (طالب ، معلم ، إداري ، عامل.....).

-التأكيد على قيم التعليم والتعلم وما يرتبط بهما من شرف مهنة التعليم وأداب المتعلم . وما أكثر ما يمكن الاستفادة به من تراثنا العربي والإسلامي في هذا المجال.

-أن تكون كل المدرسة بأدواتها ووسائلها وإمكاناتها بانية للقيم محفزة عليها .

صوت التعليم - خاص

تعليم القيم وغرسها في نفوس الأبناء وتشريبها لهم منذ الصغر هو الواجب الأصيل والأساسي لمدارسنا الذي يجب أن يكون في المقام الأول من اهتماماتها وأولويات عملها لانعكاسات ذلك على مستقبل الأجيال ، وعلى قدر كفاءة المدرسة في تعليم القيم تكون كفاءة مؤسساتها ومواقع إنتاجها .

يجب أن نؤكد أن المدرسة لا يمكن أن تحقق المراد في بناء القيم وتمكينها في نفوس التلاميذ ما لم يكن المجتمع المحيط بها داعماً لبرامجها وغير هادم لبناؤها ، وإلا «كيف تبني وغيرها يهدم»؟

ونلاحظ هنا أن دور المدرسة يتنامى ويتطور بتطور ما يحدث في المجتمع من تغيرات وما يطرأ عليه من مستجدات بل وما يواجهه من تحديات فرضت واقعاً أحاط بمناخ القيم بحيث عرض أفراد المجتمع لهزات في قيمهم وصالوا واحداً من ثلاثة :

الأول: يتمسك بقيمه الأصيلية من دون أن يفكر في مراجعتها لينتقي منها ما يناسب طبيعة التعامل مع مستجدات العصر.

الثاني: أخذ يجري وراء الجديد مما ساد في ثقافات وقيم الآخرين بدعوى أنها مدعاة للتقدم والنهضة والتطور متناسياً قيمه العربية الأصيلة.

الثالث: يقوم بمحاولة التوفيق والتوسط بين القديم والجديد فيأخذ بأحسنهما، وهذا لا يسلم من أسنة القادحين أو سهام المتهمين .

فأين مدارسنا إذا وما موقعها في تعليم القيم ؟ إن عالمنا العربي بمدارسه في حاجة إلى أن :

-يصنف القيم ويحددها تحديداً دقيقاً ليتوصل إلى مصفوفات قيمية تمثل نسقاً قيمياً ونسيجاً واحداً لما يجب أن يكون عليه الإنسان العربي من قيم تحرك سلوكه في هذه الحياة (في تعامله مع نفسه ومع غيره بما تحمله كلمة غيره من مفردات).

-استعراض القيم كافة وبخصوصاً المتعلقة بالعمل وما يتطلبه من سلوكيات والوقوف في تراثنا الإسلامي والعربي لانتقاء القيم المناسبة والتي يجب أن تكون في مصفوفة قيمنا التي نسعى لغرسها في نفوس الأبناء .
-متابعة المناخ المؤثر في مسيرة القيم وصياغة أفضل

التعليم المبرمج يحقق مبدأ التعلم النشط

-السير في التعلم حسب قدرة المتعلم فيسير في التعلم على حسب قدرة المتعلم واستعداده ورغبته ويتوقف عندما يرغب في ذلك.

- الاعتماد على التقويم الذاتي للمتعلم وبذلك يصبح معيار نجاح البرنامج هو سلوك الدارس ومدى تعلمه وتحقيقه لأهدافه، ويسهل ذلك تشخيص الخطأ ووصف العلاج المناسب.

- إعداد اختبارات المبدئية Pre tests التي يأخذها المتعلم قبل البدء في البرنامج لتحديد مستوى تحصيله واختبارات نهائية Post tests التي تحدد تحصيل المتعلم ومدى تحقيق الأهداف.

مميزات التعليم المبرمج:

- توفير الوقت والجهد للمعلم والتلميذ.
- الأعداد المسبق للمادة فتقدم في أفضل صورة ممكنة.
- مراعاة الفروق الفردية.
- المشاركة الإيجابية للتلاميذ مما يدفعهم إلى التعلم .
- التعزيز الفوري للتلميذ عند القيام بأي خطوة من خطوات الدرس.

ثم يوضع كل تلميذ في المستوى المناسب له، كما انه لا يسمح للتلميذ بالانتقال من إطار تعليمي إلى آخر ما لم يتبين تمكنه.

المبادئ التي يبني عليها التعليم المبرمج:

- تحديد الأهداف التعليمية من الوحدة الدراسية أو الموضوع المطلوب.
- تقسيم وترتيب المادة التعليمية في خطوات صغيرة متتابعة.
- يتم التعلم بناء على الخطوات الصغيرة، فيقسم الدرس في البرنامج إلى عدة إطارات، ومن خلالها يتعلم الطالب معلومة صغيرة في كل مرة.
- الاستجابة والتفاعل الإيجابي: يكتسب المتعلم الخبرة نتيجة للتفاعل الإيجابي الذي يتم بينه وبين الموقف التعليمي المحيط به، فعند مواجهة المتعلم بسؤال أو عبارة يجب عليه أن يسجل إجابته بطريقة إيجابية حتى ينتقل إلى الخطوة التالية في البرنامج وإلا فلن ينتقل.
- التعزيز الفوري للمتعلم عند القيام بأي خطوة من خطوات الدرس مما يؤدي إلى زيادة سرعة المتعلم.

خاص صوت التعليم

التعليم المبرمج هو أسلوب من أساليب التعليم الفردي يمكن كل تلميذ من أن يعلم نفسه بنفسه، بحيث يسير وفقاً لسرعة تعلمه في خطوات منطقية متتابعة تبدأ بما لدى التلميذ من معلومات سابقة، كما يوفر هذا الأسلوب تغذية راجعة Feedback فورية.

ومن أهم رواد التعليم المبرمج " سكرن " . والتعليم المبرمج ليس مجرد تقنية جديدة بل هو تطبيق للمبادئ والنظريات في المدرسة. يقوم على فكرة تجزئة موضوع الدرس إلى أجزاء صغيرة ولا ينتقل التلميذ من جزء إلى آخر إلا بعد أن يجيب على سؤال في آخره، ويسمى كل جزء من هذه الأجزاء إطاراً. ويتكون من مجموع هذه الأطر البرنامج التعليمي .

والتعليم المبرمج يهتم بما يتعلمه التلميذ بالفعل وبما لم يتعلمه، لأن الخبرات التعليمية تبني حول الأهداف التي سبق اختيارها وتوضع البدائل التعليمية. وعن طريق الاختبارات القبليّة pretest يمكن تحديد ما يعرفه وما لا يعرفه كل تلميذ على حدة،

صندوق التكافل الاجتماعي.. تطور كبير في خدمة المجتمع الداخلي لوزارة التعليم

الموظفون على موعد مع فرص ذهبية لتلقي إعانات ومساعدات وقروض تلبي احتياجاتهم

غزة - سامي جاد الله - خاص صوت التعليم:
يقول الله عز وجل في سورة المائدة «و تعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان» ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.. هذه

تعليمات قرآنية ودعوات نبوية للتعاون على فعل الخير والترحم وهي في مجملها تأتي في صلب مفهوم «التكافل الاجتماعي» هذا المفهوم واحد من المفاهيم التي ركزت عليها وزارة التعليم من خلال إنشاء وحدة التكافل الاجتماعي.

المزيد حول صندوق التكافل في التقرير التالي ..

الصندوق لأعضائه فأوضح د.حماد أن الصندوق يقدم لأعضائه الإعانات بقيمة مبلغ 3000 شيكل تصرف لمرة واحدة عند وفاة العضو إلى من يحدده قبل وفاته، فإذا لم يعين أحد صرفت الإعانة لمن كان يعولهم عند وفاته على ألا تقل عضويته بالصندوق عن 24 شهراً، وليس عليه أية التزامات تجاه الصندوق، كما يقدم الصندوق مبلغ 1000 شيكل تصرف في حال أصيب العضو بعجز كلي بشرط ألا تقل عضويته بالصندوق عن 24 شهراً، وليس عليه أية التزامات تجاه الصندوق.

وأوضح د.حماد أنه في حال انتهاء خدمة العضو لأي سبب عدا الأسباب السابقة الذكر تصرف للعضو قيمة مساهماته في الصندوق بعد خصم 10% لصالح الصندوق، في الأحوال التي لا تكفي الأموال الموجودة في الصندوق لدفع جميع استحقاقات الأعضاء أو أسرهم بموجب الأحكام الواردة في النظام الأساسي للصندوق فيحتفظ هؤلاء بحقوقهم إلي حين توافر الأموال اللازمة لصرف ما ينبغي من استحقاقاتهم.

التسجيل مستمر

وفيما يتعلق بوحدة الصندوق فأكدت فدوى الشرفا مدير وحدة التكافل وأمين سر الصندوق أن وظيفتها تتحدد في تدوين محاضر اجتماعات وجلسات مجلس الإدارة، وتوجيه الدعوات لأعضاء مجلس الإدارة من رئيس المجلس، والاحتفاظ بسجلات الجلسات والمستندات وتنظيمها والتوقيع عليها، والقيام بالأعمال التي تكلف بها من رئيس المجلس.

وفيما يتعلق بالعضوية فتؤكد الشرفا أن العضوية تقتصر على من يرغب من العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي، و يحق لمجلس الإدارة إسقاط عضوية أي شخص إذا قدم معلومات غير صحيحة بغرض الحصول على خدمات أو مساعدات لا يستحقها من قبل الصندوق.

وأشارت الشرفا إلى أن الصندوق لا يقدم على أي خطوة من حيث منح العضوية أو منح الأموال إلى المستفيدين إلا بعد استكمال دراسات فنية وقانونية كاملة، وأشارت الشرفا إلى أن التسجيل مستمر من خلال موقع الوزارة والمديريات وأن هناك إقبالا على الصندوق من قبل جميع الموظفين.



مديريات قطاع غزة بترشيح عضواً عنها شريطة مطابقة المواصفات المطلوبة.

قروض حسنة

مدير عام المالية بوزارة التعليم ونائب رئيس مجلس إدارة الصندوق د. أكرم حماد يؤكد أن الصندوق يقدم للأعضاء قروضا حسنة من أموال الصندوق على ألا يزيد عن \$7000 في المرة الواحدة وفق عدة شروط هي أن يكون العضو الراغب في الاقتراض قد مضى على اشتراكه مدة لا تقل عن سنة من تاريخ اشتراكه، ولا يزيد المبلغ المطلوب عن \$7000 بعد دراسة اللجنة المختصة من إدارة الصندوق، و يجب تسديد المبلغ في جميع الأحوال خلال مدة (20) شهراً على الأكثر من تاريخ حصوله على القرض، و لا يجوز الانتفاع من الصندوق بأكثر من قرض في المرة الواحدة إلا بعد تسديد القرض الأول، و يخصم من قيمة كل قرض قبل صرفه مبلغ "50" شيكل " كمبروفات إدارية للصندوق.

وفيما يخص الإعانات التي يقدمها

في الصندوق وتختص بالتصديق على محضر اجتماع الجمعية العمومية السابق، والتصديق على مقترحات تعديل النظام الأساسي للصندوق والمقدمة من مجلس الإدارة ومناقشة التقرير السنوي لمجلس الإدارة واعتماده، وتعيين مراقب للحسابات بتنسيق مجلس الإدارة وتحديد قيمة الاشتراك الشهري، وتجتمع الجمعية العمومية اجتماعاً عادياً مرة واحدة في السنة، وفي موعد يحدده مجلس الإدارة، على ألا يتجاوز موعد انعقاده ثلاثة أشهر من انتهاء السنة المالية.

وأوضح د.البرعاوي يتولى إدارة الصندوق مجلس إدارة يتكون من (9) أعضاء، ثلاثة منهم بالتعيين هم الرئيس ونائبه وأمين السر والباقي بالترشيح، ويعتبر مدير وحدة التكافل أميناً لسر مجلس الإدارة ويتولى إدارة ومتابعة شؤون الصندوق عن جميع الاشتراكات والتبليغات وسائر الأمور كونه متفرغاً لهذا الأمر، كما يعين المجلس محاسباً للقيام بالمهام المالية والمحاسبية التي تتطلبها أعمال الصندوق يعرف بـ " أمين الصندوق"، وتقوم كل مديرية من

الوزارة للشؤون الإدارية والمالية د. أنور البرعاوي أكد أن لكل موظف معين في وزارة التربية والتعليم العالي بالعقد المثبت الحق في الاشتراك بعضوية الصندوق. وفيما يتعلق بالموارد المالية للصندوق فأكد البرعاوي أنها تتكون من رسم الالتحاق بعضوية الصندوق وقدره (20) شيكل تدفع نقداً عند الانضمام إليه، والاشتراك الشهري للأعضاء وقدره (10) من صافي راتب الموظف بعد استقطاعات الحكومة الرسمية يتم دفعها نقداً في حساب الصندوق في البنك مع بداية كل شهر، و التبرعات والهبات والوصايا التي تقدم للصندوق ويقبلها مجلس الإدارة، وحصيلة إيرادات أنشطة الصندوق وعوائد استثماراته المشروعة.

وأشار البرعاوي إلى أن الوزير المزيني قرر منح الصندوق 10 آلاف شيكل وقد تصل إلى 20 ألف شيكل حسب احتياجات الصندوق على أن يبدأ الإقراض بعد شهرين من تاريخ اشتراك الموظف في المرة الأولى. ويبين د.البرعاوي أن للصندوق جمعية عمومية من جميع الأعضاء المشتركين

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني بين أن إنشاء وحدة التكافل الاجتماعي تأتي لتلبية احتياجات الموظفين المحتاجين بشكل حضاري وإسلامي، ومنح قروض للمحتاجين ومن هنا تم إصدار القرار رقم (22) لسنة 2013م بشأن النظام الأساسي لصندوق التكافل الاجتماعي للعاملين بوزارة التربية والتعليم العالي، وذلك بعد الاطلاع على القانون الأساسي المعدل لسنة (2003) وتعديلاته، وعلى قانون الخدمة المدنية رقم (4 لسنة 1998) وتعديلاته، وعلى قانون التعليم رقم (1) لسنة 2013م.

وأشار الوزير إلى أن وحدة التكافل هي وحدة ينضم إليها أعضاء من العاملين في سلك التعليم الحكومي وهم موظفون تحت بند مصنف ومثبت ولهم سنتين خدمة ويقومون بتسديد اشتراكات خاصة في المقابل يمكنهم الاستفادة من الصندوق في مجال القروض وغير ذلك.

ويشير المزيني إلى أن مقر الصندوق في وزارة التربية والتعليم العالي غزة، ومنطقة أعماله قطاع غزة، ويجب على مجلس إدارة الصندوق الالتزام بالأنظمة والقوانين المعمول بها في فلسطين، ومدة عمله تبدأ منذ إقرار نظامه الأساسي، ويهدف إلى تحقيق التعاون بين العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي، وتخفيف الأعباء المالية التي يواجهها أعضاء الصندوق وتيسير الخدمات الاجتماعية والثقافية والسياحية كلما أمكن ذلك.

كما يقدم الصندوق لأعضائه التبرعات والإعانات و منح تبرعات وهبات في الحالات الإنسانية أو الاجتماعية أو الكوارث العامة. وبشكل تفصيلي أكد وزير التعليم أن الصندوق يقدم الإعانات والمساعدات ويستفيد منه مجتمع الموظفين في عدة مجالات أبرزها حالات المرضى التي لا يغطيها التأمين الصحي، و الإصابات التي يترتب عليها عاهة مستديمة، و الكوارث الطبيعية والأضرار الناتجة عن الحروب أو الحريق غير المتعمد والحاجة الشديدة والملحة التي تقدرها إدارة الصندوق وإنهاء الخدمة و الوفاة والدية الشرعية.

الجمعية العمومية

رئيس مجلس إدارة الصندوق، ووكيل

من خلال مناهج خاصة وبرامج لدمجهم في المجتمع

التعليم تتبنى اجراء عمليات زراعة القوقعة لعشرات الطلبة في قطاع غزة

مدرسة مصطفى صادق الرافعي التي أنشأتها الوزارة قبل عدة أعوام وفيها يتم تقديم تعليم نوعي متخصص لهؤلاء الطلبة.

من جهته أكد أ. خالد أبو فضة نائب مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة عن أهم الأثار المترتبة على زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم، حيث تتيح لهم أن يصبحوا أشخاصاً عاديين يتأثروا ويؤثروا في المجتمع من خلال توفير التأهيل المناسب لهم بحيث تؤدي زراعة القوقعة ثمارها المرجوة فيصبح الطفل زارع القوقعة أكثر ثقة وقدره على المبادرة والاحتكاك في المجتمع كما تزداد لديه الدافعية للتعليم والانجاز أسوه بزملائه العاديين . ودعا أبو فضة الأسرة والمؤسسات إلى الاهتمام بهذه الفئة من حيث التشجيع والتأهيل والدمج في المجتمع.

وفي نفس السياق أوضحت د. تغريد عبد الهادي رئيس قسم مؤسسات التربية الخاصة بوزارة التعليم انه من العيب إرسال طفل أجرى عملية زراعة القوقعة إلى المدرسة قبل التأكد من إعداده وتأهيله تأهيلاً جيداً، إضافة إلى ضرورة قيام الأخصائي بتدريب معلم وزملاء الطفل في الصف على كيفية التخاطب معه وأن يشرح لهم حالته بما يضمن تعاطفهم ورغبتهم بالتعاون ، وزيارة المدرسة بفترات منتظمة للتأكد من سير الأمور.



برنامج الوزارة الكامل خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصم حيث تواصل الوزارة تعليم الطلبة الصم في

الزراع من السمع والاندماج داخل المجتمع. وبيّن الحواجري أن خدمة هؤلاء الطلبة يندرج ضمن

غزة - صوت التعليم - حسن الشريف:
تولي وزارة التربية والتعليم العالي أهمية خاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة الطلبة الصم من فئة " زارعي القوقعة" في قطاع غزة.

وفي هذا الإطار أكد د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة أن الوزارة تشرف على مؤسستين تهتم برعاية الطلبة زارعي القوقعة وهما جمعية الأمل بغزة ومركز بسمة بخانيونس، ويضمّان 200 طفل ممن تلقوا زراعة القوقعة علي يد الطبيب القطري المتخصص مازن الهاجري خلال السنوات الماضية.

وأشار الحواجري إلى أن الوزارة تشرف على هذين المركزين من خلال تكييف المناهج الدراسية وتسهيل التراخيص اللازمة، إضافة إلى توفير التدريب والتأهيل اللازم للطلبة من أجل دمجهم في المجتمع . وأوضح الحواجري أن عملية زراعة القوقعة هي إحدى العمليات الجراحية التي تجرى للأطفال الذين يعانون من فقد كامل للسمع وتجرى لهم فحوصات تثبت عدم استفادتهم من المعينات السمعية العادية، مشيراً إلى أنه يتم تحويل هؤلاء الطلبة لعمل زراعة قوقعة الكترونية من خلال زرع جهاز داخل الأذن الداخلية بالإضافة إلى جهاز خارجي لترجمة الكلام تمكن الطفل

تعاملك مع مدير الغاضب ...

أ. أحمد سعدي دلول

رئيس قسم العلاقات العامة والإعلام التربوي - مديرية الوسطى



سيضع الضغط عليك، خذ وقتاً لبضع دقائق، تنفس بعمق، واسترخ ثم عد إلى العمل من جديد.

لاحظ بدقة أسباب وأوقات غضبه و تجنبها لا بد أن يكون هناك نمط معين لحالات الغضب الذي تنتاب أي شخص، ومدير كذلك، فلا بد أن ردود فعله الغاضبة ترتبط بأعمال معينة، مثل الصوت المرتفع، التحدث إليه وهو واقف، وغيرها، أو حتى أوقات معينة مثل بداية وقت العمل أو نهايته، فإذا استطعت اكتشاف هذه الأوضاع أو الأوقات، فتجنبها قدر الإمكان.

لا تناقشه أثناء ثورة الغضب وهذا مهم في التعامل مع أي شخص غاضب سواء كان مدير في العمل، أو أي شخص آخر، فعادة ما تكون قنوات الاتصال لدى الأشخاص الغاضبين مفتوحة على وضع الإرسال وليس الاستقبال، فهو على الأغلب لن يفهم أو يسمع تبريرك، انتظر حتى زوال حالة الغضب، ثم تحدث إليه، وأجب عن ملاحظاته التي وجهها إليك.

أخي الموظف ... أختي الموظفة ... أحب أن أنكركم بحديث رسول الله \$ الذي أوصانا فيه بعدم التسرع والغضب، فيقول أبو هريرة: رضي الله عنه أن رسول الله \$ قال: (ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) متفق عليه

غضبه بأعصاب باردة، فهذا ما سينهي المشكلة بوقت أسرع، ويمنع وقوع أي شجار.

استرخ بعد تلقي الملاحظات الغاضبة من مدير

لا تبدأ بالعمل مباشرة بعد الاستماع إلى الأسطوانة الغاضبة من مدير، فهذا

الفعل الغاضبة من قبل مدير على جميع تصرفاتك

فكر في ردة فعلك و سيطر عليها في حال ردة الفعل الغاضبة من مدير، حاول أن لا تتلقى عدوى الغضب منه، ركز على تنفسك، وحركات أطرافك، لتبقى جميعها تحت السيطرة، مما يجعلك تواجه

الغاضبة بسعة صدر أكبر.

لا تأخذ الأمور بشكل شخصي فكر في أمر غضب مدير على أنه أمر لا يتعلق بك، فهو بطبيعة الحال سريع الغضب، و لست أنت المسئول عن غضبه، فهذه الطريقة من التفكير قد تجعلك تخرج من الشعور الإحباط الذي تسببه لك ردة

بحث في أدرج العمل عن موضوع يحتاج منا للدراسة فوجدت أنه لا بد أن نلقى الضوء على إشكالية تقع خلال العمل " تعاملك مع مدير الغاضب" فكثيراً ما نسمع عن مشكلة مع المدير أو الموظف في مؤسسة ما ويتم تشكيل اللجان لحل الإشكالية، فمن المهم أن تكون بيئة العمل مريحة و مناسبة من أجل أكبر قدر من الإنتاجية، و لكن ظروف العمل المثالية قد لا تتوفر في كل مكان، و قد يحتوي مكان العمل على مجموعة من المنغصات، فإذا كنت غير قادر على تغيير عمك، أنت مضطر للتعامل معها، و التكيف على معطياتها، و قد يكون من أبرز مشاكل العمل أن يكون مدير من النوع الغاضب، و الذي يدخل في حالات من الغضب دون وجود مبرر مقنع أحياناً، فيما يلي بعض النصائح و الإرشادات التي تساعدك في إيجاد طريقة للتعامل مع هذا النوع من المدراء :

أبحث عن السبب الشخصي لغضب مدير غالباً ما تكون ردة الفعل المبالغ فيها من الغضب ليست بسبب ما تقوم به، أو يقوم به أحد زملائك، فقد تكون لأسباب تتعلق بحياته الخاصة، مما يجعله يدخل في حالة الغضب لأتفه الأسباب، مثل الانفصال أو مشاكل عائلية وغيرها.

لن تستطيع تغيير واقع حياته الشخصية، و لكنك ستراه بصورة الضحية بدلاً من المذنب، و هذا ما سيجعلك تتقبل ردة فعله



الآن اختار تخصصك المناسب .. فأنت سيد قرارك

انتبه... أنت معلم



محمد عيسى دلول
مدرسة الحرية الاساسية (أ) للبنين

يعتبر المعلم والمتعلم هما قطبا العملية التعليمية، ويرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً، لدرجة أن المرين المسلمين اعتبروا المعلم بمثابة الوالد للمتعلم يقول حجة الإسلام الغزالي: على المعلم أن يجري المتعلمين مجرى بنيه، بأن يقصد إنقاذهم من نار الآخرة، وهو أهم من إنقاذ الوالدين ولدهما من نار الدنيا، لذلك صار حق المعلم أعظم من حق الوالدين، فإن الوالدين سبب الوجود الحاضر والحياة الفانية، والمعلم سبب الحياة الباقية.

فالمعلم هو محور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها، فمهما كان الكتاب المدرسي جيد العبارة، رفيع الأسلوب وافي الفكرة، ومهما روعي في وضعه من القواعد والأسس التربوية فإنه لن يحقق الهدف المنشود إذ لم يقم على تدريسه معلم يتمتع بالكفاءة والقدرة والوعي والإخلاص والتقوى

إذا من هو المعلم؟؟

المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم

نعم إنه قائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل والتخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى، ونور العلم الذي يتحلى به، وهو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصباح وفي المساء، وبذلك فهو يسعد الناس من حوله حتى وصّفوه بالشمعة التي تحترق لتضيء الطريق أمام الآخرين، ولا شك أن هذا التشبيه له دلالة الهامة على مكانة المعلم على الرغم من أن تشبيه المعلم بالشمعة لا يروقني، لأن الشمعة إذا انتهت خُفّت رماداً، ولكنني أشبه المعلم بالشمس الساطعة التي تضيء لنفسها وتضيء للآخرين إن دور المعلم في بناء الإنسان وقيام الحضارة لا يستطيع أن يتجاهله أحد، بل إن نجاح النظام التعليمي يعني نجاح الحضارة وتميزها

وبناءً على ذلك نستطيع القول إن المعلم يجب أن يكون بمثابة الموجه الحازم للطالب والمرشد الهادي الذي يوجهه إلى الخلق الإسلامي الرفيع والسلوك الاجتماعي الصحيح فهو الأخ الأكبر الذي يهيء لإخوانه الصغار الجو المناسب الذي يعملون إليه، وعليه فهو يظهر أمامهم على طبيعته من غير تكلف أو كبرياء، ومن واجبه كذلك أن يكون معيماً لهم يساعدهم على مقابلة الشدائد والتغلب على الصعاب، بهذا فقط يستطيع أن يكسب ثقة تلاميذه وحبهم له، ويستطيع أن يؤثر في نفوسهم ويوجههم إلى ما فيه خير لهم، فكم من معلم محبوب أثر في تلاميذه أكبر الأثر فجعلهم يشغفون بأقل الأشياء جاذبية وأكثرها جفافاً.



محمد اسليم - مرشد تربوي بمدرسة عوني الحرتاني الأساسية بنين

فقد وجدت أنه من الضرورة بمكان طرح هذا الموضوع وهو مخصص لطلبة الثانوية العامة الذين يرغبون ويتطلعون لدراسة بعض التخصصات كتوجيهات وإرشادات لهم في اختيار التخصص المناسب. بعد أن تنهوا الثانوية العامة وتتخذوا القرار في دراسة التخصص .. فإنه لا بد وأن تبدؤوا بالتساؤل عن التخصص المناسب لتبدأ علامات الحيرة والاستفهام والتردد ترتسم على وجوهكم ...

- إلى أين سأذهب وإلى أين سينتهي بي المطاف؟ تخصصات متنوعة وخيارات كثيرة!

- ما هو التخصص الذي يجمع بين ميولي وقدراتي الشخصية والمستقبل الوظيفي؟

- كيف أتخيل نفسي في التخصص الذي أرغب في دراسته؟

- ما هي قدراتي التي سأستثمرها في تخصصي؟ في هذا الموضوع سأضع لكم على الطريق نقاط ضوء قيمت بجمعها من مصادر مختلفة لتسترشدوا بها وتكون لكم معيماً في اختيار التخصص المناسب.

فاختيارك للتخصص المناسب وبما يتوافق مع سوق العمل سيكون عاملاً مهماً في الحد من تنامي البطالة بين خريجي التخصصات المختلفة نتيجة الإقبال على بعض التخصصات دون غيرها مما أوجد حالة من عدم التوافق بين حاجات سوق العمل وبين خريجي هذه التخصصات.

تدخل في حياتنا عوامل مختلفة ذات أهمية بالغة عند توجيهنا لاختيار المهنة، حيث يساهم الاختيار الصحيح للمهنة بإشعارنا بالراحة النفسية والتكيف الاجتماعي خلال الدراسة وبعدها. كما يقرر إلى حد ما المركز الاجتماعي الذي نحصل عليه ومدى نجاحنا وتقدمنا في مهنتنا.

فالكثير من الطلاب والطالبات عند تحديد رغباتهم، يبني رغبته بناءً على رغبة والديه أو تمسحاً مع أصدقائه أو بناءً على سمعة التخصص ونظرة المجتمع له. وقد أشارت إحدى الدراسات أن اثنين من كل خمسة من طلابنا الجامعيين يغيرون تخصصاتهم في السنة الأولى مما يدل على عدم قدرة الطالب على تحديد التخصص

الأنسب له، وذلك لقلة الوعي لديه وغياب المعلومة عنده وندرة المرشدين له فلا لوحات ترشده ولا إرشاد يوجهه ولا معايير تعينه فيقوع في الفجوة الكبيرة بين مدرسته التي ودعته ببعض التوجيهات وجامعته التي تفتقر في القدرة على الاختي

لذا يجب أن تختار ما تحبه أنت (الرغبة) وما تستطيع التفوق فيه (القدرة) وما تتوفر له فرص وظيفية في سوق العمل (الفرصة) حتى لا تصبح مستقبلاً خريجاً يحمل شهادة فقط ...

حان الآن اختيار تخصصك المناسب:

عند اختيارك لتخصصك فأنت أمام أمرين:

* ميولك واهتماماتك وما يستهويك معرفة وعلمًا

* قدراتك والتي لها صلة بميولك الذهنية واستعداداتك العقلية في التحصيل والتفوق والإنجاز

عليك أن تدرك وتعرف تماماً مدى قدراتك وإمكاناتك فكلما توافقت قدراتك مع متطلبات التخصص كلما كانت نسبة تكيفك في التخصص أعلى واستمتاعك في التعلم أكثر والقدرة على التفوق فيه أيسر وأسهل فمن لديه قدرة بلا رغبة قد لا يستمر في هذا التخصص وإن استمر فلربما لن يبدع

ومن لديه رغبة بلا قدرة فإنه سيستمر ولكنه سيحتاج لجهد مضاعف مقارنة بتخصصات أخرى

ومن كانت لديه الرغبة والقدرة فهو بإذن الله سيبدع وسينجح وسيستمر .. آخذاً بعين الاعتبار أن تختار تخصصاً له فرص وظيفية متاحة ومتوفرة حتى لا تكون ممن جهد ودرس ثم عمل في وظيفة لا تناسب تخصصه فأضاع ما استفاد من دراسته وقصر في تادية وظيفته.

* وبالتالي لا تتخذ قراراً في اختيار التخصص الذي تريده إلا بعد أن تكتمل لك الصورة عن هذا التخصص

حان الآن اختيار تخصصك المناسب .. فأنت سيد قرارك ..



فلا بد أن تعرف ماذا يُدرَس؟ وكيف ستدرس؟ وما أنظمتها ومتطلباتها؟ وما مستقبله وحاجة سوق العمل له؟

* تعرف بدقة على جميع التخصصات المتاحة والمقررات التي تدرس في كل تخصص منها .

* تعرف بدقة على مجالات عمل خريجي هذا القسم .

* حدد أهم التخصصات التي ترى أنها تتفق مع قدراتك وإمكاناتك وتحقق المستقبل الوظيفي الذي ترغب فيه .

* رتب هذه التخصصات حسب أهميتها بالنسبة لك .

* إذا شعرت أنك ما زلت غير قادر على تحديد أهم الأقسام بالنسبة لك فارجع إلى الجهات المعنية في الجامعة، مثل: الإرشاد الأكاديمي، والأقسام العلمية؛ للحصول على مزيد من المعلومات التي تعينك على حسن الاختيار .

* اسأل الطلاب الذين تخرجوا عن مدى فرصهم وتوفر الوظائف المناسبة لهم والمتوافقة لما درسوا

* ابحث عن معلومات عن التخصص الذي ترغب في دراسته في مواقع الجامعات وعند المرشدين الأكاديميين .

* حاول أن تسأل الطلاب الذين سبقوك خاصة من هم في المستويات الأخيرة من الدراسة.

* اسألهم عن طبيعة الدراسة ومستقبلها لا عن رأيهم فيها أو درجة صعوبتها وسهولتها.

فما هو جيد لهم قد يكون سيئاً لك وما هو صعب عليهم قد يكون سهلاً عليك اسأل كذلك المتخرجين من التخصص نفسه .. أسأل: ما الوظائف التي يؤهلني لها هذا التخصص؟ - *

اسأل ثم اسأل واتعب في جمع المعلومات .. فهذا مستقبلك

أرجو أن أكون قد وفقت في تقديم بعضاً من نقاط الضوء والتي يمكن أن تنير لكم الطريق وتسترشدوا بها

أسأل الله لي ولكم كل التوفيق والنجاح وان يجعل لنا من أمرنا يسراً.

مَجْمَع اللغة العربية

إنجاز جديد لحفظ «العربي»



د. غنيم : الرئيس
لكل الأقسام
والإبدي



د.رزقة: نركز على توثيق
الصلات بالمجامع والهيئات
اللغوية والعلمية



د.المزيني : المجمع سيقود
«حركة تصحيحية» نشطة
في عدة ميادين للحفاظ
على سلامة اللغة العربية

مصطلحات ومفاهيم إشرافية



المشرف التربوي / د. جواد محمد الشيخ خليل

الحلقة الخامسة

الورشة التربوية educational workshop

تعتبر احد الأساليب الإشرافية التي تهدف إلى التنمية المهنية التطبيقية ويطلق عليها أيضا المشغل التربوي وهي عبارة عن تجمع لمجموعة من المتدربين تتراوح من (10-30) مشاركا، وقد يمتد هذا التجمع إلى يوم أو أكثر. وقد تهدف الورشة التربوية إلى اكتساب مهارات تطبيقية، أو معالجة مشكلة تربوية ، أو مناقشة نماذج تربوية تعليمية جديدة.

مميزات الورشة التربوية:

- مشاركة المتدربين في انشطتها.
- تركز على الجوانب العملية التطبيقية.
- تركز على حل المشكلات.
- تمتاز الورشات التربوية بأنها إنتاجية.

مكونات الورشة التربوية:

1. اهداف الورشة التربوية : يتم تحديدها من قبل المنظمين، والتي يجب أن تكون معلنة منذ البداية،
2. جدول أعمال الورشة التربوية: يفضل ان يتم بمشاركة المشاركين، حتى يتم الحفاظ على الأهداف ، وعلى الوقت ويحفظ التوازن بين النشاطات.

3. المادة : وتشمل كل ما سيتم تناوله في الورشة من محتوى علمي، ونشرات، وشفافيات، وقرارات، وبرامج محوسبة.

4. النشاطات: جميع الأعمال المنظمة التي ينفذها القائمون على الورشة والمشاركون فيها، تنصدر هذه الأعمال التهيئة الاجتماعية والنفسية للمشاركين ، ثم تنفيذ جميع الأنشطة حسب ترتيبها في جدول الأعمال ، والتي لا بد ان تنتهي بتقويم الورشة من حيث التخطيط والتنفيذ والنتائج.

والجدير بالذكر أن الورشة التربوية تعتبر من الأساليب الإشرافية التي تتضمن العديد من الأساليب في ثناياها، ففيها النشرات التربوية، والقراءات الموجهة، التعليم المصغر، حلقات النقاش.

العربية التي هي لغة القرآن.

والحفاظ على اللغة العربية هو أمر واجب على كل مسلم ومسلمة وهي قضية قديمة جديدة لكن الأمر المهم أن المخاطر كبيرة والتحديات صعبة خاصة مع التطورات التكنولوجية المتسارعة لذلك لا بد من إنشاء المشاريع الريادية للحفاظ على لغة القرآن من قبل الحكومة والقائمين على التعليم.

وزارة التربية والتعليم العالي تهتم باللغة العربية من خلال المناهج التعليمية وتاهيل وتدريب المعلمين ووضع البرامج والأنشطة الصفية وغير صفية للحفاظ على العربية. لكن حديثاً تم افتتاح مشروع نوعي للحفاظ على العربية وهو مجمع اللغة العربية.

غزة - كتب سامي جاد الله - خاص صوت التعليم

يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ " وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " أي سحر هذا؟! وأي إبداع قرآني؟! هذه الآية التي تتحدث عن قصة سيدنا نوح عليه السلام وحادثه الطوفان المشهورة من الروائع البلاغية والجمالية للقرآن واللغة العربية، فالآية تعج بالعناصر البلاغية وحسن السبك والتقسيم والمعاني المبهرة والمدهشة التي توقظ عندها اللغويون والنحاة سواء القدماء أم المحدثين. هي نموذج تحليلي مع العلم أن كل آيات القرآن الكريم تفوح بالجمال والتعابير القوية المبهرة، وهي تستحق منا الاعتزاز بالقرآن الكريم وتلاوته وحفظه إضافة إلى حفظ اللغة

النحو الثقافي

رئيس المجمع د. يوسف رزقة يوضح أن المجمع سيتولى عدة مهمات أبرزها القيام بالدراسات والبحوث المتعلقة باللغة العربية وتشجيع التأليف والترجمة والنشر، وإجراء المسابقات بخصوص ذلك، وإنشاء مكتبة للمجمع وترجمة الروائع العلمية ونشر الكتب المترجمة إلى العربية وعقد المؤتمرات العربية في فلسطين وخارجها، وإقامة المواسم والنوادي الثقافية ونشر المصطلحات الجديدة التي يتم توحيدها في اللغة العربية بمختلف وسائل الإعلام وتعميمها على مختلف المؤسسات، وإصدار مجلة محكمة فصلية ينشر فيها ما يرد من الأعضاء وغيرهم

العلمية واللغوية والثقافية داخل فلسطين وخارجها، وإحياء التراث العربي والإسلامي في اللغة العربية والعلوم والآداب والفنون، والعناية بالدراسات العربية التي تتناول تاريخ الأمة العربية والإسلامية وحضارتها وصلتها بالحضارات الأخرى، والعمل على نشرها والاجتهاد في الحد من استفحال العمية في مختلف المجالات.

ويؤكد وزير التعليم أن المجمع سيقود "حركة تصحيحية" نشطة في مختلف الميادين للحفاظ على سلامة اللغة العربية ومن هذه الميادين أساليب تعليم العربية والمراكز الثقافية ووسائل الإعلام وغير ذلك.

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني يقول: " ندرک جيداً أهمية اللغة العربية في حياتنا وأهمية الحفاظ عليها لذلك كان القرار بإنشاء هذه المجمع الذي يعتبر جسماً أكاديمياً لغوياً متخصصاً يضم نخبة من خبراء اللغة وأساتذة الجامعات، وبضيف: " الحفاظ على اللغة العربية من جميع جوانبها ومشتقاتها هو الهدف الرئيس للمجمع، وهناك عدة أهداف أخرى أبرزها الحفاظ على سلامة اللغة العربية وجعلها تواكب متطلبات الآداب والفنون والعلوم الحديثة، وتوحيد مصطلحات العلوم والآداب والفنون ووضع المعاجم والمشاركة في ذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والمؤسسات

من بحوث ودراسات وأعمال المؤتمرات والمجلس. كما يقوم المجمع بتوثيق الصلات بالمجامع والهيئات اللغوية والعلمية في الداخل والخارج والنظر إلى كل ما يرد إليه من موضوعات. د.كمال غنيم نائب رئيس المجمع يؤكد أن المجمع يضم نخبة من الأعضاء العاملين الذين لديهم اطلاع واسع وعميق في علوم اللغة العربية والإسلامية وآدابها وعلى أصالة في البحوث الأدبية واللغوية ولديهم إنتاج علمي وأدبي، ومنهم من المتخصصين في تأليف تاريخ الأمة وتراثها اللغوي والعلمي والأدبي كما سيضم المجمع في لجانه متخصصين في مختلف العلوم .

الإدارة بالاحتواء



أ. محمد حسين نعيم

رئيس قسم التوجيه والإرشاد الجامعي

يتضمن مفهوم علم الإدارة تنفيذ المهام من خلال توجيه الآخرين وحفزهم لذلك، لتحقيق الأهداف بأعلى كفاءة وأقل كلفة وأنسب وقت، لكن السؤال الذي لا بد منه في هذا المقام، هل لمراعاة مشاعر الآخرين وتفهمها، تأثير في جعل الآخرين ينجزون أعمالهم بأعلى كفاءة وأقل كلفة وأنسب وقت؟ أي أنه هل بإمكان المدراء التأثير في الآخرين ليقوموا بتنفيذ المهام الموكلة إليهم بكل تفاني وإخلاص، من خلال عنصر الاحتواء وتقبل الآخرين وتفهم مشاعرهم؟

إن النفس البشرية جبلت على حاجتها للاحترام والتقدير من الآخرين، فحاجة الإنسان للاحتواء من قبل الآخرين، أمر مغروس في أعماق النفس البشرية مخلوق معها، وجزء من تركيبها الوجدانية العاطفية، لا يستغني الإنسان عنه. فاحتواء الآخرين وتفهم مشاعرهم عنصر مهم يجب على المدراء وسائر المتعاملين مع العنصر البشري مراعاته وتفهمه لأنه سر من أسرار نجاح المدير والقائد في إدارة أفرادهم.

وهذا العنصر مصب وخلاصة لكل تصرف أو فعل مقصود أو غير مقصود من المدراء، وهو لا يحتاج إلى أموال طائلة من أجل تحقيقه، فقد يتحقق بمجرد كلمات حانية أو لفتة مودة وحنان من المدير، مما يعزز مستوى الرضا لدى العاملين، والذي هو أصل حماس العاملين لتحقيق الانجاز المطلوب، وانعدامه أو ضعفه سيؤثر بطريقة مخيفة للغاية على إنتاجية العاملين.

فمنهج الاحتواء أعظم منحه مارسه النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه وأتباعه، فقد وصف الله نبيه في كتابه الكريم بصفتين من صفاته، وهما صفتي الرأفة والرحمة، قال تعالى: (لَقَدْ جَاءكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَّحِيمٌ)، وأدبه ربه بأداب مهمة هي الوسيلة المثلى في قيادة البشر، وهي قوله تعالى: (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَبِيتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ).

فحبيبنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، لم يقل لخدمته طيلة عشر سنوات عن شيء فعله لم فعلته وعن شيء لم يفعله، لم لم تفعله، هذا شأنه مع خادمه (أنس) فما الظن بأدبه مع سائر الناس.

إن المدير الموفق هو الذي يفقه هذه المسألة من خصوصيات السلوك الإنساني، فيتعامل بمسئولية عالية مع العاملين مراعيًا مشاعرهم، محتضنًا لهم، فينمي مستوى الرضا ويرعاه، فإذا به يجد فريقًا متآلفًا، وأعمالًا منجزة، وحينها يستطيع أن يراهن على الجودة العالية والإنتاجية المرتفعة والتكلفة المنخفضة والوقت الأسرع.

« أمام شيوع « العامية »



د. زرنذح : مصطلحات العلوم وألفاظ الحضارة من اهتمامات المجمع

والندوات وغيرها وتعريب مصطلحات العلوم الصحية والعلوم الطبيعية والعلوم القانونية والعلوم الاقتصادية والعلوم الإنسانية، كما أن المجمع سيشكل لجاناً مؤقتة تؤلف للقيام بمهمة محددة وتنتهي بعد إنجاز مهمتها، وتعقد اللجان جلساتها مرة كل أسبوعين على الأقل ولا يكون الاجتماع صحيحاً إلا إذا حضر أكثر من نصف الأعضاء وتؤخذ قراراتها بالأكثرية.

يشار إلى أن المجمع يضم د. يوسف رزقة رئيساً، ود. خليل حماد أميناً للسر للرئيس، ود. كرم زرنذح أميناً للصندوق، ود. عطا الله أبو السبع، ود. نعمان علون، ود. عبد الخالق العف، ود. موسى أبو دقة، ود. يوسف الكحلوت، ود. عبد الفتاح أبو زائدة، ود. جهاد العرجا، ود. محمد حسونة، ود. نوال فرحات.

تقع في الكتب والمجلات والصحف والإذاعة والتلفزيون ونحوها. وحول مصطلحات العلوم وألفاظ الحضارة فأكد كرم زرنذح أمين صندوق المجمع أن هناك لجنة خاصة بهذا الشأن ستتولى مهمة توحيد المصطلحات العلمية في الجامعات ومراكز البحوث والوزارات والهيئات العامة في فلسطين والسعي إلى توحيدها في سائر الوطن العربي، ووضع مصطلحات بما يجد من ألفاظ وتراكيب في مختلف الميادين الثقافية علمية كانت أم فنية أم قانونية أم غير ذلك.

وأكد زرنذح أن اللجنة ستقوم بدراسة المصطلحات التي تحال إليها من مختلف الجهات، وتقوم هذه اللجنة أيضاً بجمع المصطلحات التي تصدر عن المجمع اللغوية العلمية العربية والمؤسسات الثقافية والمؤتمرات



د. حماد: هناك أهمية لتيسير علوم العربية ومحاصرة العامية

في هذا الشأن، والإجابة عن الأسئلة التي ترد في الموضوعات التي تدخل في نطاقها ودراسة المعاجم التي تصدرها المجمع والمؤسسات الأخرى لبيان الرأي فيها ونقدها وإصدار المعاجم اللغوية العامة والتاريخية أو معاجم المعاني. وأوضح حماد أن هناك لجنة المخطوطات وإحياء التراث وتختص بالمخطوطات العربية النادرة وجمعها والعمل على إحياء التراث العربي والإسلامي في اللغة والعلوم والأدب، وهناك لجنة التأليف والمطبوعات وتختص بإصدار مجلة المجمع واختيار موضوعات البحوث التي تنشر فيها والنظر في صلاحية ما يقدم إليها من بحوث والموافقة على ما ينشره المجمع من كتب ومطبوعات قبل نشرها وتقييم الأخطاء اللغوية والنحوية التي

ويشير غنيم إلى أن المجمع يضم أعضاء موازين ويمتلكون مهارات وخبرات خاصة في المجال اللغوي والعلمي، كما يضم أعضاء شرف إضافة لموظفين إداريين لأداء المهمات المطلوبة وفق الأهداف الموضوعية. وأكد غنيم أن باب المجمع مفتوح لكل المقترحات والطاقت الإبداعية التي تهتم بالحفاظ على العربية.

البحوث والمجلات

د. خليل حماد أمين سر المجمع يؤكد أن المجمع بصدد تشكيل لجان متعددة منها لجنة تعزيز اللغة العربية وتختص برفع شأن اللغة العربية الفصحى والعمل على محاصرة اللهجات العامية والنظر في علوم اللغة العربية بغية تيسيرها، والنظر فيما تصدره المجمع العربية

د. غنيم : المجمع يضم
نخبة من الأعضاء العاملين
الذين لديهم اطلاع واسع
وعميق في علوم اللغة
العربية والإسلامية وآدابها

د. رزقة : المجمع
سيتولى عدة مهمات
أبرزها القيام بالدراسات
والبحوث المتعلقة باللغة
العربية وتشجيع التأليف
والترجمة والنشر

د. المزيني : المجمع
يعتبر جسماً أكاديمياً
لغويًا متخصصاً يضم
نخبة من خبراء اللغة
وأساتذة الجامعات

المعهد التربوي .. «دورات نوعية متقدمة» لتطوير قدرات التربويين

أعدّه: أ. زياد المدهون - نائب مدير عام المعهد التربوي للتدريب والتأهيل



يدرسه المعلم بهدف تمكينه أكاديمياً وهناك دورات تربوية تركز على أساليب نقل هذا المحتوى للطلبة بشكل فاعل مثل أساليب التعلم النشط وغيرها من الدورات التربوية الأخرى. وهناك دورات تقدم المشرفين مثل: مهارات متقدمة في الإشراف، نظريات التعلم، البحث العلمي، تدريب المدربين والقياس والتقويم. والمعهد يفتح على المجتمع المحلي حيث إن العلاقة مع المجتمع ذات اتجاهين بمعنى أن المعهد التربوي يقدم دورات تدريبية لمؤسسات المجتمع المحلي ويتلقى منها تدريباً لكوادر الوزارة وهناك العديد من مذكرات التفاهم في هذا الشأن. ويركز المعهد في عمليات التدريب على مرحلة تحديد الاحتياجات، إضافة إلى التقييم الذي يعتبر أهم مرحلة تقوم بها على جميع المستويات بدءاً بردة فعل المتدربين وانتقالاً إلى تعلمهم وتأثر بناهم المعرفية ثم انعكاس ذلك التعلم على أدائهم ثم قياس أثر التدريب على الطلبة.

المعهد كوادر وزارة التربية والتعليم العالي ومؤسساتها كافة دون استثناء. وتدريب في المعهد جميع الطواقم العاملة من معلمين ومشرفين ومدراء مدارس وموظفين فهناك ما يقارب 11000 معلم و 400 مدير و 186 مشرف، وترتبط المعهد علاقة تكاملية مع الإدارة العامة للمناهج والإشراف، حيث تقوم الإدارة العامة بتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ورفعها إلى المعهد التربوي، ومن ثم يقوم المعهد بتلبية هذه الاحتياجات من خلال التدريب، أما بالنسبة لدائرتي المناهج في الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي فبالعمل أيضاً تكاملي فمثلاً: عند وضع مقررات جديدة فإن هذه المقررات تحتاج إلى تدريب المعلمين الذين سيدرسونها لأول مرة، وهنا يأتي دور المعهد التربوي في إعداد المواد التدريبية لهذه المقررات وتدريب المعلمين عليها كما حدث في العلوم الشرعية وغيرها، وهناك سيتم تدريب المعلمين على المقررات الجديدة مثل المهارات الحياتية وحقوق الإنسان، ومن مهمات المعهد تحديد احتياجات موظفي الوزارة والمديرية على اختلاف مسمياتهم الوظيفية ويقوم بالتدريب في مقر ومقر المديرية. ويقدم المعهد للمعلمين دورات في المجال الأكاديمي تركز على محتوى المبحث الذي

إعداد الدراسات والبحوث بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للفئات المستهدفة بالتدريب، وتقييم البرامج التدريبية وتطويرها، كما يهدف المعهد إلى توفير الكتب والمراجع والأبحاث والرسائل العلمية والمواد التدريبية الحديثة بما يخدم المدربين والمتدربين ويعزز فاعلية العملية التدريبية، ويقوم المعهد بالتعاون والتنسيق المشترك مع مؤسسات ومراكز التدريب الحكومية وغير الحكومية من أجل تعزيز وتطوير البرامج التدريبية، ويستهدف

التنافس المهني وإدارة التغيير من خلال تقديم حزم متكاملة ومتجددة من البرامج التدريبية في مجالات التدريب المهنية، الإدارية والقيادية، وبمستوى متميز يواكب التطور المستمر والمتسارع في المعرفة والتكنولوجيا وتصميم البرامج التدريبية. ونهدف من خلال المعهد إلى إعداد الكوادر البشرية في وزارة التربية والتعليم العالي في الجوانب المهنية، الإدارية والقيادية وغيرها بما يتناسب والتغيرات التربوية والتكنولوجية المتلاحقة، إضافة إلى

تأهيل وتدريب الطواقم التدريسية والإشرافية ومدراء المدارس والموظفين في صلب اهتمامات وزارة التربية والتعليم العالي. ومن هنا كان إنشاء المعهد التربوي للتدريب والتأهيل الذي يضع الخطط والبرامج المتكاملة لتنمية قدرات العاملين في الحقل التربوي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية. والمعهد مؤسسة تربوية تدريبية تعمل حديثاً على إعداد الكوادر البشرية وبناء القيادات التربوية الواعدة القادرة على



قلب رمضان ولذائذ الإيمان

بقلم: إسلام طارق الرملي



أتريد أن تعرف؟
اسمع إلى قول الله تعالى: (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالًا) محمد: ٢٤
حينما لا يتحرك قلبك مع القرآن .. لا يعلمه ولا يتدبره، ولا يعيش مع تلك الآيات ويستشعر مضمونها ومدلولها..
حينئذ ابك على قلبك فإن عليه أقفال حجبت، وحاول أن تصفي قلبك قبل أن يدخل ذلك الشهر، شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن.

كل شبهة تعارض خبره، فقد سلم قلبه، لربه، إنها العبودية المطلقة لله فكان قلباً نقياً سليماً ينتقل بين طاعات كثيرة من دون أي عناء .
ثم القلب الثاني: ذلك القلب الميت، الذي قال فيه ابن القيم - رحمه الله - واصفاً هذا القلب قال: "فالهوى إمامه، والشهوة قائده، والجهل سائقه، والغفلة مركبه"
إنه قلب بعيد عن الله - جل في علاه - أسأل الله تعالى ألا يجعل قلوبنا كذلك .
والقلب الثالث: ذلك القلب المريض، هو قلب بقره من الله تعالى يحيا، ولكن علته كثير من الأمراض والغفلات والشهوات، فأصبح يخلط عملاً صالحاً، وآخر سيئاً، عسى الله أن يتوب عليه ...
فأي القلوب قلبك.. أي القلوب قلبك، وأي تلك الأعراض هي التي تأتيك؟؟
لا بد من تشخيص القلب فأي القلوب قلبك!! ..

لذائذ الإيمان.
فأصبحنا في تلك الطاعات نتململ تارة، ونضيع أخرى، وهكذا حتى فاتنا كثير من الطاعات.. ولطالما رددت أيها المشتاقون إلى رمضان، كلمة كنتم تقولونها حينما يمر بنا رمضان من كل سنة، نقول: فات رمضان!! وما استفدنا من رمضان.
أيها المشتاقون إلى رمضان:
القلوب - كما تعلمون - ثلاثة: ولا بد أن نشخص قلوبنا قبل دخول رمضان حتى نعرف ذلك القلب. القلوب أيها المشتاقون إلى رمضان، وأيتها المشتاقات إلى رمضان ثلاثة:
١. قلب سليم .
٢. قلب ميت .
٣. قلب مريض .
فأما القلب السليم: هو ذلك القلب الذي سلم من كل شهوة تخالف أمر الله ونهيه، ومن

أنت أيها الأخ المبارك .. أيها المشتاق إلى رمضان، وأيتها المشتاقة إلى رمضان:
علمت أن في هذا الشهر كثير من الفضائل والنوازل خاصة في لياليه فهناك من ينالون العتق من النار، فخيّل لنفسك أنك تمشي على هذه الأرض، وقد كتب من عتقائه.
أي حياة ستعيش؟، وبأي قلب ستعيش بين هؤلاء الناس وأنت قد بشرت بالجنان، والعتق من النيران!!
إنه فضل عظيم، ولكن، شخص قلبك قبل دخول رمضان، لماذا؟؟
كما أخبرنا المصطفى، (ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب) رواه البخاري.. فهذا القلب الذي لطالما غفلنا عنه، قد امتلأ من الأمراض والشهوات ومن الأفعال التي حجبت دون

تسويق البحوث العلمية



د. خالد النويري - رئيس قسم متابعة البحوث بمجلس البحث العلمي

يجب النظر للبحث العلمي من زاوية كيف يمكن أن يكون أحد موارد الدولة، وكيف يمكن أن نستفيد منه في التنمية المستدامة والاستثمار والتطوير وزيادة العائد المادي للباحثين، فالأبحاث العلمية يجب أن تخدم المجتمع الذي نعمل فيه، وقيمة البحث تكمن في تحقيق الاستفادة الفعلية من الأفكار البحثية بشكل عملي تطبيقي وليس بشكل نظري، و بما يخدم البيئة، وإيجاد الطرق لمعالجة القصور والتردي الموجود في المجتمع.

لا بد من توجيه الموارد المالية والتمويلية لدعم وتحفيز المشاريع البحثية التي يمكن أن تخدم خطط واستراتيجيات التنمية، وبلي ذلك تقييم مدى الاستفادة من البحوث التطبيقية وإعادة توجيه هذه الأبحاث ومصادر تمويلها للوجهة الصحيحة. هناك نظرة سلبية من أصحاب ورؤساء الكثير من الشركات والمشروعات الصناعية الفلسطينية التي تعاني فعلياً من عدد من المشكلات التي تعيق عملها، هذه النظرة السلبية تتمثل في عدم إيمانهم واقتناعهم بقدرة البحوث العلمية على تقديم حلول عملية وتطويرية وابتكارية للمشاكل والعوائق الانتاجية، ولذلك يجب تغيير هذا المفهوم بالتواصل الفعال بين مؤسسات التعليم العالي والقطاعات الانتاجية المحلية، وتحدي رغبات وتطلعات هذه القطاعات.

ولتسويق لبحوث علمية بصورة ناجحة، يمكن أن تقوم جهات حكومية أو جهات مشتركة ما بين القطاع الخاص والقطاع الحكومي بتمويل الأبحاث التي تستهدف التطوير والأنماء، والتي تقدم حلولاً وأفكاراً تطويرية وابتكارية، والتي تسهم في التنمية المستدامة، كما يمكن أن تقوم هذه الجهات بالبحث عن أفضل الأبحاث العلمية التي يمكن أن تحقق نتائج ايجابية وشراؤها من الباحثين مقابل عائد مادي مجزي، وفي النهاية تقوم ببيع هذه الأبحاث للراغبين من الشركات والجهات المعنية، وبهذا يمكن أن يحقق البحث العلمي فائدة مادية ومعنوية وتنموية لكل من الباحث والجهة المسوقة والشركات و بما يعود بالفائدة على المجتمع ككل. ويمكن الحكم على جودة الأبحاث المقدمة من خلال لجان مشكلة من أساتذة مختصين في مجالات البحث العلمي المختلفة، ودراسة مدى قدرة البحث العلمي على علاج المشكلات وتحقيق التطور المنشود والقدرة الابتكارية التنموية لهذه البحوث. يقع على عاتق الجامعات ولجان الترقيات فيها دوراً كبيراً في الربط بين الأبحاث التي ترسي مبادئ ومفاهيم علمية حديثة وبين الأبحاث التطبيقية الدافعة لعجلة التنمية المستدامة عن طريق الخطط والركائز المستقبلية، وبهذا يكون البحث العلمي قادراً على رعاية أبنائه مادياً ومعنوياً، ويكون أحد روافد التنمية، ومورد هام من موارد الدولة، ومصدر من مصادر تحديث وتطوير القطاعات الانتاجية والصناعية المختلفة.



مدير المدرسة . . إدارة وإبداع

أ. كمال المصري - رئيس قسم الإدارات التربوية

1 - تعليم الإبداع والحث على ممارسته من خلال برامج تعليمية تعد لهذا الغرض في جميع مراحل التعليم، وذلك يستند إلى كون الإبداع ظاهرة يمكن تعليمها وتعلمها.
2- المشاركة في تعديل وتطوير المناهج الدراسية لتصاغ بطرق تفجر وتنشط القدرات الإبداعية لدى الطلاب، ولحدوث ذلك لا بد من اقتناع الجهات الرسمية المشرفة على وضع البرامج الدراسية والمناهج التعليمية.
3 - العمل على توفير مناخ تعليمي تعليمي اجتماعي يشجع على تنمية القدرات الإبداعية بين المعلم وطلابه، وبين المعلم والإدارة التربوية، وبين المدرسة والبيت.
4 - تطوير برامج خاصة لإعداد المعلمين المبدعين والاستمرار في تدريبهم ونموهم المهني، وتطوير وتعديل اتجاهات المعلمين نحو الإبداع والمبدعين.
5- البعد عن المركزية.

6- إتاحة فرصة التعبير عن الأفكار والسماح بالتفكير الإبداعي وتشجيع المعلمين والطلاب على المشاركة الفعالة في حل المشكلات.
7- العمل على وضع استراتيجية محددة المعالم واضحة الهدف مبنية على معايير دقيقة تحدها المدرسة بالتعاون مع الجهات المختصة ومراكز البحوث العلمية والهيئات الإبداعية المختصة للكشف عن المبدعين والمبتكرين من المعلمين والطلاب وتدريبهم وتأهيلهم لتوفير الكوادر التي تستطيع أن تعطي وتبدع وتبتكر وتحفز مستقبل الوطن والأمة إلى الأمام.
8- التطوير الشامل للمؤسسة التعليمية بحيث لا يقتصر على الاهتمام بالمبنى المدرسي والمعدات والتقنيات والأجهزة بل يجب أن يشمل أساس وجود المدرسة وهم الأفراد، من خلال عمليات التدريب والتفويض في بعض الصلاحيات والمشاركة، وتهيئة المناخ المناسب للإبداعات.

وبناء علي ما سبق نحن نريد مدرسة فعالة ومدير يتميز بالحيوية والنشاط يتعامل مع تغيرات العصر بروح التفاؤل والإيجابية ويدير مدرسته بروح التسامح والإنسانية.

2- استغلال الطاقات المبدعة والمتميزة وتفجير الطاقات الكامنة.
3- تطوير أساليب الإدارة المدرسية في علاج المشكلات والتغيرات التي تؤثر على البيئة المدرسية.
4- المنافسة الواعية لمسايرة ركب التطور لخدمة الأهداف التربوية وقيمتها الإسلامية.
5- بناء مناخ مدرسي يساعد على التجديد والإبداع والذي يركز على العمل بروح الفريق الواحد. ويمكن تعريف الإبداع الإداري بأنه: قيام مدير المدرسة بوضع استراتيجيات مبتكرة لإجراء تحسين وتجدد شامل في السياسات والإجراءات والوسائل والتقنيات وأساليب العمل وفي منهجية التعامل في البيئة المدرسية بما يسهم في جودة الأداء، والوصول إلى حلول مبتكرة جديدة للقضايا والمشكلات التي تحدث في البيئة المدرسية بما يساهم في تفعيل العملية التعليمية وقدرة المدرسة على التكيف والتميز.

سمات المدير المبدع:

1- القدرة على تبني مشاريع جديدة والحماس لذلك.
2- القبول بمبدأ المجازفة لتجريب أفكار جديدة مصدرها العاملون في المؤسسة.
3- الثقة بقدرة العاملين على الإبداع إذا ما أعطوا الفرصة والدعم والتشجيع.
4- تفهم عملية الإبداع والقدرة على مساعدة العاملين على تخطي العقبات التي تقف حجر عثرة في وجوههم.
5- الإحساس والتقدير لحاجات العاملين وأمالهم.
6- احترام الفروق الفردية والقيم الشخصية للعاملين
7- المعرفة والكفاءة في العمل.
8- القدرة على إلهام الآخرين وجعلهم يثقون بأنفسهم، وتقديم الدعم المعنوي لهم، والثناء عليهم إذا أدوا عملاً مميزاً.
9- اللباقة والصبر والقدرة على وصف السلوك بدلاً من تقييمه.
10- الإيمان بأهمية الحوافز المادية والمعنوية للعامل الجيد.
11- القدرة على بناء احترام النفس والتقدير الشخصي لدى الآخرين.

تشجيع وتنمية الإبداع:

ولكي يحقق مدير المدرسة الدور الإبداعي الذي يقوم به على أكمل وجه فإن عليه ما يلي:

إن التربية الحديثة تهدف إلى استثمار التعليم من خلال إعداد الإنسان للحياة وتوظيف طاقاته من أجل خدمة المجتمع ولكي تحقق التربية أهدافها المنشودة فهي بحاجة إلى إدارة مبدعة لذلك تطور دور الإدارة المدرسية تمثيلاً مع طبيعة العصر ومستجداته ومتطلباته في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي السريع وحيث أن مدير المدرسة هو المسئول الأول عن إدارة المدرسة فقد تطور دوره لينسجم مع متغيرات العصر وحاجات التربية الحديثة التي تنظر إلى مدير المدرسة كقائد فعال يتصف سلوكه القيادي بالديمقراطية والحيوية والمرونة وتطبيق اللامركزية في اتخاذ القرارات وكذلك مساعدة الموظفين في إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية هذا بجانب تركيزه على الإنتاجية والعمل على استمرار زيادتها ولذلك لم يعد دور مدير المدرسة مجرد المحافظة على النظام والروتين اليومي بل قيادة التطوير والتغيير المدرسي الشامل والمستمر لمواجهة حاجات المجتمع ومتطلبات العصر.

وإن ما تعانيه مدارسنا اليوم في مقابل الظروف المالية والتكنولوجية ووجود بعض المديرين غير المبدعين يديرون مدارسهم بأسلوب تقليدي يقتل الطاقات الإبداعية ويصيب العملية التعليمية بالشلل، ذلك لأن التعامل بهذه الأساليب وقتل الإبداع والاعتماد على الحفظ والتلقين خاصة وأن نظام اختباراتنا أدى إلى ضعف العلاقة بين المدرسة وكل من المعلم والطلاب بما نسمعه من كلمات الضجر والملل واعتبار العملية التعليمية عملية مضيئة، وبما نحسه من المشاعر السلبية نحو مدارسنا وتعليمنا من المعلمين والطلاب، نعم قد تكون هناك أسباب أخرى، غير أني أرى بأن الأسلوب الذي تدار به المدارس وقتل الإبداع هما من الأسباب الرئيسة للمشاعر السلبية اتجاه العملية التعليمية والمدرسة.

تعريف الإدارة الناجحة:

هي تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية وتنظيم جهود العاملين وتنسيقها والرفي بها لتنمية الفرد تنمية شاملة بما يتناسب مع متطلبات المجتمع.

أهداف الإدارة الناجحة:

1- مواكبة التطورات والتغيرات المتسارعة في عصر العولمة وثورة المعلومات وعالم الاتصالات .



التعليم تضمن المناهج معارف عن الأمراض وتنظم مسابقة «الثلاسيما» للصف العاشر

الطالبة: المسابقة زادت من معرفتنا عن مرض
الثلاسيما وقدمت لنا توعية صحية

الصحة المدرسية : المسابقة قدمت نتائج مهمة
ستساهم في وضع برامج توعوية جديدة

إلى الأمراض من حيث التعريف بها والوقاية منها وسبل العلاج،
ومن هذه الأمراض مرض الثلاسيما، حيث تسعى الوزارة لتعريف
الطالبة به من مختلف جوانبه ليس من خلال الدروس فقط بل من
خلال تنظيم المسابقات العلمية....

غزة - سامي جاد الله - خاص صوت التعليم
تعمل وزارة التربية والتعليم العالي على تزويد الطلبة بالمعارف
والمهارات في مختلف المجالات ومنها المجال الصحي، ونلاحظ أن
المناهج الدراسية تحتوي على العديد من الموضوعات التي تتطرق



الطالب إبراهيم شاهين



الطالبة سبأ المصري



الطالب يحيى الفرا

اللون أو النشاط أو الرضاعة وغيرها .
وفيما يتعلق بطرق الوقاية و الحد من
انتشار مرض الثلاسيما، أجاب 75
٪ من إجمالي الطلبة المشاركين في
الدراسة أن الحد من زواج حاملي سمة
المرض بعضهم من بعض هو الوسيلة
السليمة للحد من انتشار المرض و هي
الإجابة السليمة، وعند سؤال الطلبة عن
علاقة زواج الأقارب من بعضهم البعض
بالثلاسيما ، فأجاب 81.5 ٪ من الطلبة
بأن هذا النوع من الزواج يعزز من فرص
الإصابة و هي الإجابة الصحيحة.

آراء الطلبة

وفيما يتعلق برغبة الطلبة في الانخراط
و المشاركة في نشاطات التوعية الخاصة
بالثلاسيما، فقد عبر ما يزيد عن 82٪
من الطلبة المشمولين في الدراسة
عن رغبتهم الشديدة في الانخراط و
المشاركة في النشاطات التوعوية الخاصة
بالثلاسيما، و في ذلك إشارة واضحة إلى
حماس الطلبة و حبهم للمساهمة في نشر
التوعية الصحية حول هذا المرض.

الطالب يحيى الفرا من مدرسة عمار بن
ياسر في مديرية شرق خانينوس وهو الفائز
في المرتبة الأولى للمسابقة وهو مصاب
بالثلاسيما أكد أن مرض الثلاسيما من
الأمراض الخطيرة و يجب توعية الناس بها
خاصة الشباب المقبلين على الزواج مؤكداً
أن مثل هذه المسابقات تفيد الطلبة
والمجتمع من أجل الوقاية والعلاج.

الطالبة سبأ المصري من مدرسة تل الربيع
شمال غزة الفائزة في المسابقة أكدت أنها
استفادت كثيراً من المسابقة من حيث
التعرف على المرض والوقاية منه.
الطالب إبراهيم شاهين من مدرسة عبد
الكريم العكوك في مديرية الوسطى أكد
أن المسابقة قدمت له الفائدة بالتعرف
على المرض من حيث أعراضه وطرق
العلاج وطرق مساعدة المرضى.

التعليم السبع في قطاع غزة و هو ما يمثل
31.2 ٪ من إجمالي طلبة الصف العاشر.
وأوضح المجدلاوي أن معظم الطلبة
استطاعوا تعريف المرض ، أما فيما يتعلق
بالنظرة الطبية والعلمية ومعارفهم حول
الموضوع فقد تنوعت إجابات الطلبة
، ونسبة الطلبة الذين أجابوا إجابات
صحيحة هي فقط 31٪، و يعتبر هذا
مؤشر خطير على مستوى إدراك ووعي
الطالبة اتجاه هذا المفهوم و يستوجب
تدخلات تثقيفية خاصة لتصحيح المفهوم
عند جموع الطلبة.

وفيما يخص أعراض الثلاسيما على الطفل
الرضيع، فأجاب 39 ٪ من إجمالي الطلبة
المستهدفين في الدراسة إجابة خاطئة
ولم يستطيعوا معرفة هذه الأعراض
التي أبرزها شحوب البشرة، ويذكر هنا
أنه ليس كل طفل عنده شحوب باللون
يعني بالضرورة أنه مريض بالثلاسيما و
هنا يجب التنويه على الأمهات بالتحديد
بضرورة ملاحظة أطفالهن و الانتباه لأي
تغير يطرأ على حالة الطفل سواء من حيث

التثقيف الصحي بوزارة التعليم أكد أن
مرض الثلاسيما هو مرض وراثي مزمن
غير معدي، و يعرف أيضاً بأنيميا حوض
البحر الأبيض المتوسط و هو من أنواع
فقر الدم الوراثي الناجمة عن خلل في
المادة الوراثية المسؤولة عن تكوين
هيموجلوبين الدم في كريات الدم الحمراء
التي تتكسر وتموت كل أقل من شهر،
وبذلك تكون مادة الهيموجلوبين غير
قادرة على القيام بوظائفها و التي هي نقل
الأكسجين من الرئتين عبر مجرى النفس
إلى جميع خلايا الجسم ويمكن الوقاية من
المرض بشكل مباشر من خلال الفحص
المخبري قبل الزواج وعدم الارتباط بين
شباب وفتاة بالزواج إذا كان كل من
الزوجين يحمل سمة المرض.

وأشار المجدلاوي إلى أن المرض له انحسار
في قطاع غزة لكن من المهم مواصلة
تثقيف المجتمع به وبمخاطره الشديدة
التي تؤدي إلى الموت، مبيناً أن الدراسة
شملت الدراسة 10193 طالب و طالبة من
طلبة الصف العاشر في مديريات التربية و

الوزارة أدرجت مرض الثلاسيما وغيره من
الأمراض ضمن المناهج الدراسي، ومن
هذا المنطلق أجريت هذه المسابقة لطلبة
الصف العاشر على اعتبار أنهم درسوا هذا
الموضوع في منهاج الصف التاسع.
وأشار مدير عام الصحة المدرسية إلى أن
المسابقة تهدف إلى معرفة خبرة ومعرفة
الطلبة حول مرض الثلاسيما وتوجهاتهم
تجاه المرض، وتحديد المديرات الأكثر
احتياجاً لبرامج تدخل تثقيفية ، وتصميم
برامج توعوية خاصة.
وبيّن الشرفا أنه تم استثمار نتائج المسابقة
بما يعرف "التدخل بناء على نتائج الأبحاث"
حيث تم استثمار المسابقة بإدخال إجابات
الطلبة وتحليل إجاباتهم والخروج بعدة
توصيات سيكون لها الأثر الإيجابي في
تصميم برامج مستحدثة للتدخل والتوعية
من خلال المناهج الدراسي و الأنشطة
المنهجية واللامنهجية.

نتائج المسابقة

عبد الكريم المجدلاوي مدير دائرة

د. تيسير الشرفا مدير عام الصحة
المدرسية أكد أن صحة الطلبة على رأس
أولويات الوزارة ومن هذا المنطلق يتم
تنفيذ مختلف البرامج التوعوية والتثقيفية
لإرشاد الطلبة بالأمراض وكيفية الحفاظ
على صحتهم مؤكداً أن هذا التثقيف يعود
بالنفع على الأسرة والمجتمع.
وأكد الشرفا أن الوزارة قامت مؤخراً بتنفيذ
مسابقة الثلاسيما وهي إحدى المسابقات
النوعية التي تنفذها وزارة التعليم
بالتعاون مع جمعية أصدقاء الثلاسيما ،
حيث أجريت خلال الفصل الدراسي الثاني
للعام 2012-2013 واستهدفت 30 ألف
طالب و طالبة من "الصف العاشر" في كافة
مديريات التربية والتعليم، منهم 10 آلاف
طالب و طالبة من قطاع غزة.

وقال د. الشرفا: "إن هذه المسابقة تندرج
ضمن خطط الصحة المدرسية ووزارة
التعليم في الاهتمام بالصحة العامة
وتثقيف الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع
بالأمراض الخطيرة من حيث التعرف
بها، وطرق الوقاية والعلاج، مضيفاً: "أن



نموذج تطبيقي

التعلم بالاكتشاف..
المعلومة أكثر بقاءً في ذهن الطالب

صوت التعليم

من خلال استراتيجيه التعلم بالاكتشاف فإن الطلبة يتعودون الاعتماد على ذاتهم في عمليه التعلم بعد قيام المدرس بتهيئته المواقف التي تساعدهم علي التوصل إلي المعرفة والمعلومات من تلقاء أنفسهم. ويهدف التعلم بالاكتشاف إلى تزويد الطلبة بالفرص

المناسبة للتفكير المستقل والحصول علي المعرفة بأنفسهم و مساعدتهم علي اكتشاف معنى الشئ الذي يتم التوصل إليه، حيث أنهم يروا بأنفسهم كيف تمت صياغة المعرفة وتشكيلها عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتناولها ومعالجتها، و تنميه مهارات التفكير العليا عندهم كالتحليل والتركيب والتقويم.

المجمع
بين المعاصرة والأصالة

د. خليل عبد
الفتاح حماد
مدير عام التعليم
الجامعي

تتسارع الجهود الحثيثة في وزارة التربية والتعليم العالي نحو التطوير والتحسين، في كل جوانب العملية التعليمية، والمناهج الفلسطينية، وتعزيز القيم والثوابت بحيث يكون هناك جيل فلسطيني قادر على التعااطي مع متطلبات الحضارة، والاستجابة للانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي.

وفي خضم هذا التوجه الواضح، والعزيمة لدى قادة الوزارة، كانت الخطة الاستراتيجية لكل من التعليم العام والتعليم العالي، والتي تجسد رؤية الوزارة ورسالتها والغايات والبرامج والمشاريع والأنشطة، وإيماناً بأن دقة التخطيط بوابة براعة التنفيذ، وعلامة على حسن الإدارة ونجاح السياسة:

لستُ بصدد الحديث عن إنجازات وزارة التربية والتعليم العالي خلال عام التعليم أو ما بعده، لأن الجميع قد يكتب فيها أو يتقنن في عرضها كل حسب إدارته أو وفق أولوياته لكنني هنا أتساءل.

هل هذه الإنجازات المتعددة جاءت من انفتاحنا على الثقافة الغربية أم من استحضار حضارتنا الإسلامية والمحافظة على الهوية العربية الإسلامية، وعلى عجلة أقول إنها نتاج الأمرين معاً مع تقديم الثاني على الأول في كثير من الحالات، ومن هنا جاءت فكرة مجمع اللغة العربية الذي قرر معالي الوزير إنشائه في فلسطين والقدس المقر الدائم له، وغرزة مقره المؤقت، ويتمتع بالإعفاءات والتسهيلات التي تتمتع بها الدوائر الحكومية والمؤسسات العامة.

فكرة نبيلة، تسعى إلى تحقيق أهداف سامية أهمها المحافظة على سلامة اللغة العربية وجعلها تواكب متطلبات الآداب والفنون والعلوم الحديثة، وتوحيد مصطلحات العلوم والآداب والفنون ووضع المفاهيم وإحياء التراث العربي والإسلامي في اللغة العربية والاجتهاد في وضع حد لعريضة اللهجة العامية، وهذا يعني أن على مجمع اللغة العربية مهمات كبيرة وأعمال جسام من دراسات وبحوث وتآليف وترجمة وعقد المؤتمرات ونشر المصطلحات الجديدة التي يتم إقرارها وتوحيدها في مختلف وسائل الإعلام وإصدار مجلة مفصلية وتقديم الاستشارات اللغوية لسائلها ومحتاجيها.

وحسبي أن أشير إلى أن إنشاء هذا المجمع له هدف نبيل وهو مشاركة فلسطين في خدمة اللغة العربية وإحياء التراث العربي والإسلامي على قدم المساواة مع الدول العربية العريقة مثل: مصر، العراق، دمشق، لبنان... الخ لقد صدر قرار وزير التربية والتعليم رقم (19) لسنة 2013م، بشأن نظام مجمع اللغة العربية الفلسطيني، والذي يتضمن (20 مادة) تتناول كل جوانب هذا المجمع وضوابطه، وتركيبه من حيث مجلس الإدارة (13) عضواً، والأعضاء العاملين، والأعضاء المؤازرين، وأعضاء الشرف، والموظفين الفنيين والإداريين.

ودعواتنا جميعاً إلى المجمع بالنجاح والتوفيق وتحقيق الأهداف المرجوة وتنفيذ المهمات الموكلة

وتساهم عملية التعلم بالاكتشاف على تحقيق الربط الصحيح بين المعلومات التي يتم اكتشافها والمعلومات السابقة في بنية المتعلمين المعرفية لذلك يكون أثرها أكثر بقاءً في أذهانهم ولا ينسوها بسرعة ويمكنهم استرجاعها بسهولة.

نموذج تطبيقي

درس في العلوم حول "مرور الضوء خلال الأشياء"

خطوات تنفيذ الدرس بالنسبة للمعلم :

1- صغ موضوع الدرس على هيئة تساؤل أو مشكلة في المحاور التالية:

لماذا يوضع الزجاج في النوافذ ؟

لماذا يصنع غطاء الساعة من الزجاج ؟

- ما المفاهيم التي سيكتشفها التلاميذ ؟

- ما هي الأشياء تسمح بمرور الضوء خلالها ؟

- ما هي الأشياء لا تسمح بمرور الضوء خلالها ؟

- هل نرى الأشياء من خلال الأجسام الشفافة ؟

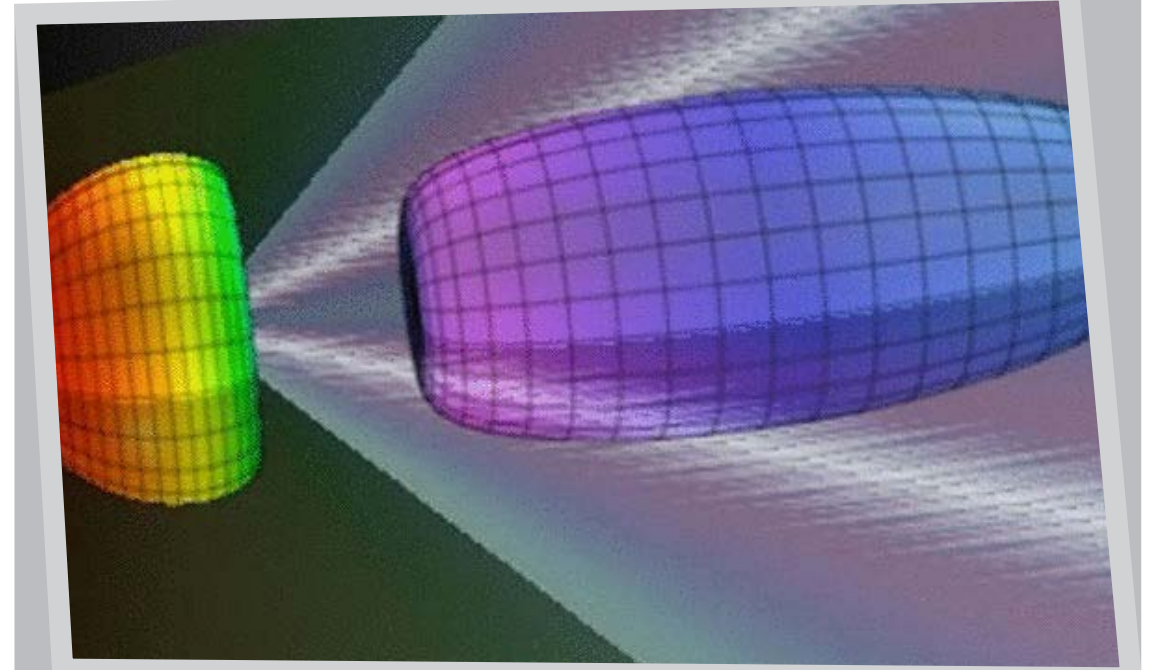
2- تحديد الاحتياجات المطلوبة للدرس وهي كالتالي:-

مصباح يد ، لوح زجاج ، لوح خشب ، بلاستيك

، ورق ، نظارة ، حوض تربية الأسماك، نموذج

إشارة المرور ، صور لأشياء تسمح بمرور الضوء.

3- صياغة تساؤلات وطرحها خلال الحصة



رعاية كاملة للمكفوفين وذوي الاحتياجات الخاصة وتعامل مهني دقيق مع حالات التوتر والصدمات

التعامل الإنساني وتوفير الجو النفسي للطلبة .. خطة متكاملة نفذتها الوزارة طيلة امتحانات التوجيهي

خاص - صوت التعليم

«لقد شعرت بالارتياح والهدوء طيلة فترة الامتحانات، وكنت أقوم بحل جميع الأسئلة دون أي عائق لأن هديتي النجاح والتفوق رغم إعاقة البصر التي أعاني منها، هكذا تقول الطالبة الكفيفة آلاء أبو رواع من لجنة شادية أبو غزالة الخاصة بالثانوية العامة في شمال غزة. وتضيف آلاء: «لقد وفرت وزارة التعليم الراحة النفسية لي ولزميلاتي الكفيفات الخمسة اللواتي تقدمن لامتحان الثانوية العامة في نفس اللجنة، من حيث إيجاد قاعة لكل منا ووجود موظفتين واحدة مراقبة والأخرى كاتبة، كما تم توفير مياه

الشرب والخدمات الإرشادية والصحية.

زميلتها الطالبة أميرة الزبيدي وهي تعاني من إعاقة حركية أكدت أنها لاقت التعامل الإنساني الجيد من قبل المراقبين والملاحظين موضحة أنها تقدمت للامتحانات في لجنة خاصة تتوفر فيها جميع الاحتياجات. الطالبة إسلام شبير من لجنة حيفا الثانوية للبنات في مديرية خان يونس أكدت أنها أصيبت بوعكة صحية أثناء تأدية الامتحان مبينة أن اللجنة والمديرية قامت بالتنسيق مع مستشفى ناصر الطبي حيث ذهبت إلى المستشفى وتقدمت للامتحان من داخل المستشفى وبعد تماثلي للشفاء عدت لتقديم الامتحانات مع زميلاتي.

التأخر عن الامتحان

وفي شرق خان يونس وتحديدًا في لجنة أم المؤمنين للثانوية العامة تأخرت إحدى الطالبات في امتحان اللغة العربية (الورقة الثانية) ولم تأت إلى الامتحان، وبعد مضي ربع ساعة تم التواصل مع الطالبة التي كانت تظن أنه لا يوجد امتحان في هذا اليوم الأمر الذي أدى إلى توتر شديد عندها وعند أسرته، وجاءت الطالبة والدة إلى الامتحانات في جو نفسي متوتر وتم التعامل مع الطالبة قبل دخولها إلى لجنة الامتحان.

وقد شهدت نفس اللجنة حالة استدعت الإهتمام الكامل من قبل المديرية وهي أن طالبة وضعت مولوداً أثناء فترة الامتحانات، وقد تم السماح لها بالحضور للمدرسة وتأدية الامتحانات والتعامل معها بشكل خاص وإنزالها إلى غرفة أرضية بعيدة عن السلالم حفاظاً على صحتها، وتوفير كرسي صحي لها ومتابعتها من قبل الطبيبة ورئيسة اللجنة بشكل مستمر طيلة فترة الامتحان.

علاء الأشقر رئيسة لجنة شهداء الزيتون الثانوية شرق غزة تحدثت عن قصة طالب تأخر عن الامتحان قائلاً: «أثناء متابعة الحضور والغياب وجدنا أحد الطلبة قد تأخر، وعند الاتصال به وببيته فإنه لم يرد على الاتصال، وعندها قمنا بالبحث عن منطقة سكنه، واستعنا بسيارة الطبيب المتواجد في المدرسة وذهبنا لإحضار الطالب من بيته حيث كان نائماً.

رئيس لجنة عين الحلوة للثانوية العامة في مديرية الوسطى ماهر شلح أوضح بأن اللجنة تتعامل مع جميع الطلبة بنفس الأسلوب، فقد تم إصدار تعليمات لجميع المراقبين بضرورة التعامل مع الطالب المتقدم للامتحان بالأسلوب الطيب والحسن والعمل على تهدئة أنفسهم والدعاء لهم بالتوفيق.

حالات خاصة

رئيس لجنة رودلف فالتر للثانوية العامة في الوسطى سلوى المصري قالت: «إن هناك عدد من الطالبات المتقدمات للامتحان يقبلن على اللجنة وهن في حالة توتر مستمر وذلك للرغبة الخاصة بكل امتحان، مضيفة: «بأن دورنا في هذه الحالة ومن خلال التعليمات الصادرة لنا من الإدارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات نسعى دائماً لتهيئة الأجواء النفسية والبيئية لكل طالب. سحر أبو دقة رئيسة لجنة حيفا أضافت في خان يونس وأوضحت أن حالة الطالبات النفسية كانت قلقة والإرهاق والتعب يبدو عليهن، وكانت تتزايد هذه الحالة يومياً مما زاد من أعبائنا كرؤساء لجان حيث نواجه طالبات مصابات بصداع وأمراض عضوية تعود أسبابها للأرق والسهرة والإرهاق فنبداً بإخراج الطالبة من القاعة حتى لا تؤثر على الأخرى ونقدم لها الشاي والبسكويت وأقراص الأكامول إلى أن تهدأ ومن ثم نعيدها إلى لجناتها من جديد.

وأكدت أبو دقة أنه تم التواصل مع بعض أهالي الطالبات لإحضارهن للجنة الامتحان. إيمان زقوت مشرفة التربية الخاصة بمديرية خان يونس والتي تتابع 19 طالباً وطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أكدت أن المديرية أولت هذه الفئة اهتماماً ورعاية خاصة حيث تم توفير الكتبات للطالبة المكفوفين ومترجم إشارة للطالبة الصم، بالإضافة إلى تكبير أوراق الأسئلة للطالبة ذوي المشكلات البصرية وتوفير قاعات في الطابق الأرضي للطالبة ذوي الإعاقات الحركية.

من جهتها قالت أ.بديعة فيصل رئيسة لجنة رامز فاخرة التابعة لمديرية غرب غزة: «إن عدد الحالات الإنسانية التي تم التعامل معها بلغ أكثر من 10 حالات طيلة فترة أيام الامتحانات وهي تعاني من التوتر والصدمات النفسية مبينة أنه تم التعامل معها بالطرق العلمية الصحيحة قبل إعدادها للجان الامتحان.

وفي لجنة البراق التابعة لغرب غزة فقد أكدت رئيسة اللجنة أمل البطنجي إن تقديم الخدمات الإرشادية للطالبة يتم بشكل مهني وفق نظريات علم النفس والفروق الفردية للطالبة عطايف أبو حزيمة رئيسة لجنة أمانة بنت وهب الثانوية للفرع العلمي في رفح أكدت أن خدمة الطالبة وراحتهم هو على رأس أولوياتنا ونحرص على تهيئة كافة الأجواء من النظافة العامة للمدرسة وساحاتها والهدوء المحيط بالمدرسة.

المساعدة النفسية

بدوره أكد د. أنور البرعاوي وكيل الوزارة المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن وزارته نفذت خطة وبرنامج متكامل للتعامل الإنساني والأجواء النفسية للطالبة أثناء تقديم امتحانات الثانوية العامة، موضحاً أنه منذ البداية تم توفير القاعات والمقاعد والطاولات المريحة، وتعيين مرشد في كل لجنة والتنسيق مع وزارتي الصحة والدخالية لتوفير الخدمات الصحية وحفظ الأمن.

وبين البرعاوي أنه تم تشكيل لجان خاصة في المستشفيات أجل أن يقدم الطالبة المرضى الامتحانات، كما تم تشكيل لجان خاصة بمراكز الصلاح والتأهيل لكي يقدم الطالبة الذين يقعون في هذه المراكز الامتحانات. وبين البرعاوي أن طواقم الوزارة من القياس والتقويم والامتحانات والإرشاد والتربية الخاصة ومدراء التعليم ورؤساء اللجان والمراقبين التزموا بالتهيئة النفسية للطالبة أثناء دخول اللجان والقاعات، كما كان هناك اهتمام بعدم التصفيق على الطالبة واستخدام أي أسلوب يؤدي للتوتر إضافة لتقديم الاحتياجات التي تتطلبونها من مياه ومشروبات، ومراعاة الطالبة المتأخرين وعدم الضغط عليهم.

من ناحيته قال د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة إن طواقم الإرشاد والتربية الخاصة انتشرت في مختلف اللجان حيث تواصلت مع بعض الطالبة الذين تأخروا عن الامتحانات، كما تم التواصل مع طلبة

لتذكيرهم بالامتحانات، مبيناً أن جميع المراقبين كانوا يتعاملون مع الطلبة برفق وهدوء وعدم الإكثار من تنبيه الطلبة بانتهاء الوقت الأمر الذي أعطى الطلبة راحة نفسية.

وأشار الحواجري إلى أن التعامل الخاص مع ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين والمكفوفين وغير ذلك من حيث توفير الراحة لهم وتقديم الدعم والمساعدة النفسية والإرشادية لكي يقدموا الامتحان بسهولة ويسر، وعلى سبيل المثال في لجنة مدرسة شادية أبو غزالة في شمال غزة شكلت الوزارة 5 لجان خاصة لخمس طالبات كفيفات وكل طالبة يصحبها اثنين من الملاحظين كاتب ومراقب.

وأوضح الحواجري حدوث بعض الحالات الصادمة والانهيار من الطلبة نتيجة تقديمهم بصعوبة الامتحان وتم التعامل معها بشكل علمي وإخراجهم من قاعات الامتحان ووضعهم في قاعات خاصة وتقديم الرعاية الإرشادية الملائمة لهم إضافة إلى تقديم الماء ثم جعلهم يقدمون الامتحان في جو مريح.

وبين الحواجري أن جميع الحالات التي تم التعامل قامت بتقديم الامتحانات مشيراً إلى طواقم الإرشاد تعاملت مع طلبة التوجيهي وفق تعاليم ديننا الإسلامي ونظريات علم النفس والاجتماع مثل نظرية الذات لروجرز والتي تتبع الأساس الإنساني وحق كل فرد في أن يكون له الحرية للتعبير عن شخصيته وتأكيد ذاته بشكل خاص مما يعود على الفرد إيجابياً ويثق بنفسه ويستطيع تقديم الامتحان بكل ثقة.



مع القراء . . أنت تسأل ونحن نجيب

في صحيفة صوت التعليم نستحدث كل ما هو جديد لخدمة القراء الأعماء، في هذه الزاوية نفتح المجال للمشاركة والاستفسارات بحيث يتم الرد عليها من المتخصصين في الوزارة، ويمكنكم المشاركة والتواصل من خلال الايميل التالي: moeh.gaza@gmail.com

س- متى نتائج الثانوية العامة وهل هناك من بشرى بارتفاع نسب النجاح؟

الطالبة /سماح من مديرية شمال غزة

يجيب على هذا التساؤل معالي وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني الذي يقول: " بداية أتقدم بالتهنئة لكم أبنائي الطلبة والطالبات بمناسبة شهر رمضان المبارك، وبمناسبة انتهاء امتحانات الثانوية العامة هذه المرحلة الفاصلة في حياتكم.. طبعاً النتائج ستكون في النصف الثاني من شهر رمضان المبارك، طواقم الوزارة تعمل من أجل سرعة الانجاز، وبخصوص نسبة النجاح لا نستطيع تحديدها الآن بدقة إلا بعد انتهاء عملية التصحيح، ونتمنى لكم النجاح والتميز.

س- سمعنا عن صندوق التكافل الاجتماعي وبعض الزملاء قد قام بالتسجيل ما

فائدة هذا الصندوق؟

المعلم / ياسر من مديرية رفح

يجيب عن هذا التساؤل د. أنور البرعاوي رئيس مجلس إدارة الصندوق قائلاً: " الصندوق وجد من أجل خدمة الطواقم العاملة، وهناك لائحة تم وضعها في المجال على موقع الوزارة، الجميع سوف يستفيد، سيكون ملائماً مناسباً لكل محتاج من الموظفين.

في بداية العام الجديد سوف أكون في الصف السابع، ولقد سمعت أننا سوف

ندرس منهاج جديد ومواد جديدة بعنوان مهارات الحياة، ما هي هذه المواد؟

الطالبة سارة من مديرية خان يونس

يجيب عن هذا التساؤل د. فتحي كلوب مدير عام المناهج والإشراف التربوي قائلاً: بالفعل سنفتتح العام الجديد بمناهج يسمى " المهارات الحياتية وحقوق الإنسان " هذا المنهاج سيكون للصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر وستكون الكتب بين أيدي الطلبة بداية العام الجديد. لاداعي للقلق من هذا المنهاج الحضاري لأنه وجد لتنمية قدراتك كطالبة في معرفة حقوقك وواجباتك ويعلمك مهارات كيفية التعامل مع الحياة ومع المواقف التي تواجهك.

س- لماذا لا تتخذ وزارة التربية والتعليم العالي إجراءات منذ البداية من أجل

إيجاد معلمين تربويين يقومون بعملهم علي أكمل وجه من خلال وضع شروط

لمن يلتحق بكليات التربية؟

أ. أحلام

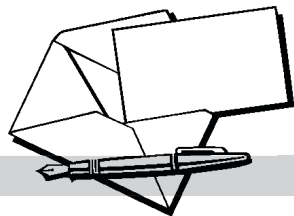
يجيب عن هذا التساؤل د. خليل حماد مدير عام التعليم الجامعي قائلاً: الوزارة على اتصال دائم مع الجامعات وتحديد كليات التربية من أجل الحصول على مخرجات تربوية تفيده في مجال التعليم، نحن نؤكد على أهمية أن يخوض طالب التربية "مجال التربية العملية بكل تفرعاته " في المدارس قبل أن يحصل على شهادة التخرج، كما أن الوزارة حريصة على تدريب المعلمين أثناء الخدمة في المجال الأكاديمي والتربوي.

قرأنا في موقعكم الإلكتروني عن 75 منحة دراسية في مختلف التخصصات في

تونس.. كيف يتم الاختيار وما مدى توفر الشفافية في ذلك؟

أحمد حسني بكالوريوس علوم - غزة

يجيب عن هذا التساؤل حمدي الدلو مدير المنح والبعثات بوزارة التعليم قائلاً: " يخضع المتقدم لمقابلتين من الوزارة وديوان الموظفين العام، هناك شفافية كاملة للاختيار، وهناك شروط تم وضعها في موقع الوزارة، إن اجتياز المتقدم لذلك سيكون كفيلاً للحصول على المنحة، بكل شفافية.



الدورات التدريبية وسيلة ناجحة لرفع كفاءة المعلم

إعداد: هالة محمد غنيم

قسم العلاقات العامة والإعلام التربوي-مديرية شرق غزة



يمكن من خلالها تطوير أداء المعلم حتى يتمكن من القيام بدوره كمدرس فعال و منتج؟
والاجابة بلاشك ان اهم هذه الوسائل هي التدريب حيث ان الهدف الاساسي من التدريب رفع مستوى المعلمين الى اقصى حد ممكن وحتى ينجح أي برنامج تدريبي لا بد للمعلم أن يكون على يقين بأهميته وفائدته بالنسبة له لأنه مهما استخدمت أساليب وتقنيات جديدة فان ذلك يذهب أدراج الرياح ولا يؤدي الى تحقيق الاهداف المنشودة اذا لم يكن المعلم مؤمناً بأهميتها و تجدر الإشارة الى ان العديد من المعلمين لا يريدون الالتحاق بهذه الدورات وذلك لما تحمله من بعض الموانع كاحتمالية أن تكون الدورات عملية مضيعة للوقت والمال وغيرها من الأسباب لذا يجب علينا القول أن الدورات التدريبية لها العديد من الفوائد التي لا يمكن تجاهلها فالالتحاق بالدورات يساعدك على تعلم مهامك بشكل أفضل والعمل على صقل مواهبك خصوصاً اذا كنت حديث العهد بالعمل بالإضافة الى اكتساب العديد من الخبرات والمهارات وتوسيع وتطوير مهاراتك الحالية ناهيك على أن حضورك لتلك الدورات والتي لها علاقة بعملك يوفر لك المزيد من الأمان الوظيفي وكونك قابل للتعليم والتطوير كذلك فان هذه الدورات تفتح أمامك أفقا كثيرة من خلال توسيع مجالات العمل والاهم في ذلك انها تعمل على زيادة رصيدك المعرفي مما ينعكس بشكل ايجابي على زيادة ثققت بنفسك و من ثم على أداءك.

يعد تدريب المعلمين أثناء الخدمة أمراً هاماً و ضرورياً بل انه يعد استراتيجية من استراتيجيات التربية المستمرة نظراً للدور الكبير الذي يقوم به المعلم حيث انه يحتل مركز الصدارة في النظام التربوي ويعول عليه انجاح هذا النظام وتحقيق أهدافه ولأنه حجر الزاوية في العملية التعليمية فقد حرصت وزارة التربية والتعليم بالعمل على تطوير أداء المعلم ورفع كفاءته وذلك للوصول الى مستوى تعليمي أفضل مستخدمة شتى الوسائل وتوفير جميع الامكانيات اللازمة لإعداده وتأهيله تربوياً ومهنياً ايماناً منها بأن نوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب بغض النظر عن حالة المدارس وعن أعداد التلاميذ وعن طبيعة البيئة المحيطة فبالرغم من أهمية هذه العناصر فإنها تبقى محدودة الفائدة ما لم يتوفر المعلم الكفاء فالنهوض بالعملية التربوية لا يتأتى الا بالقيام بحشد أفضل للطاقت البشرية والتطبيق الافضل لأحدث المستجدات التربوية حيث اننا نعيش تدفق معرفي وتقني من أجل ذلك كانت الحاجة ضرورية لتدريبه واعداده بشكل سليم و نظراً للحاجات الفردية والاجتماعية المتزايدة كما ونوعاً بصورة غير مسبوقه في هذا العصر لوجود مصدر بشري من النوع والكم الجيد والفعال لمزاولة مهنة التعليم حيث ان نجاح المعلم يتوقف الى حد كبير على مدى قابليته واتجاهاته نحو المهنة التي يمارسها في ضوء ما يتوفر له من معلومات ومهارات قبل الخدمة وأثناءها وهنا السؤال الذي يطرح نفسه ما هي الوسائل التي

إعداد: نظام نعيم سلامة
رئيس قسم الامتحانات بمديرية رفح

عندما تعود للبيت لا تأخذ همومك معك

كل منا _ نحن البشر _ لدينا قدرة احتمال تتفاوت من شخص لآخر وحتى نتمكن من اجتياز مصاعب الحياة لأبد من التوازن في الأمور كلها ومن روائع ما قرأت لكم أنه في يوم من الأيام كان محاضراً يلقي محاضرة عن التحكم بضغوط وأعباء الحياة لطلابه، فرجع كأساً من الماء وسألهم ما هو في اعتقادكم وزن هذا الكأس من الماء؟ وتراوحت الإجابات بين 50 جم إلى 500 جم فأجاب المحاضر: لا يهم الوزن المطلق لهذا الكأس ، فالوزن هنا يعتمد على المدة التي أظل ممسكاً فيها هذا الكأس فلو رفعتَه لمدة دقيقة لن يحدث شيء ولو حملته لمدة ساعة فسأشعر بألم في يدي، ولكن لو حملته لمدة يوم فستستدعون سيارة إسعاف. الكأس له نفس الوزن تماماً، ولكن كلما طال مدة حملي له كلما زاد وزنه. فلو حملنا مشاكلنا وأعباء حياتنا في جميع الأوقات فسيأتي الوقت الذي لن نستطيع فيه المواصلة، فالأعباء سيزداد ثقلها، فما يجب علينا فعله هو أن نضع الكأس ونرتاح قليلاً قبل أن نرفعه مرة أخرى. فيجب علينا أن نضع أعباءنا بين الحين والآخر لنتمكن من إعادة النشاط ومواصلة حملها مرة أخرى. فعندما تعود من العمل يجب أن نضع أعباء ومشاكل العمل ولا تأخذها معك إلى البيت، لأنها ستكون بانتظارك غداً وتستطيع حملها.



التوجيهي



صوت التعليم

وزارة التربية
والتعليم العالي
الإدارة العامة للعلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:

أ. عماد أمين الحديدي

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509