



2012

شأن التعليم الفلسطيني

الأحد 6 ربيع ثاني 1434 هـ  
17 فبراير / شباط 2013 م

Sunday - 17 February 2013

www.mohe.ps

# الصوت التعليمي

صميفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)

العدد (12)

## وزير التربية والتعليم د. أسامة المزيني:



"حكومتنا أنصفت المعلم الفلسطيني"

أعدده: مصطفى عمار

استمراراً لمسيرة  
التميز والنجاح التي  
بدأتها وزارة التربية  
والتعليم العالي منذ  
انطلاق عام التعليم  
الفلسطيني 2012م،  
واستكمالاً لمشوار  
الألف ميل، والذي  
بدأ بخطوة واحدة،  
ولم ينته، لأن الخطى  
ما زالت مستمرة،

4

2 السلوك العدواني لدى  
الطلاب وكيفية مواجهته؟

5 الطالب عدي الأخرس ...  
رفيق القرآن وطالب العلم المميز

هل تتطور السلوكيات السيئة  
للطلاب بتطور العصر؟

11

## ضبط الصف الدراسي ... رؤية جديدة

مصطلح ضبط الصف من  
أهم المصطلحات التربوية  
التي قد يخطئ البعض  
فهمها، إذ يعتقد نسبة كبيرة  
من المعلمين أن ضبط الصف  
مفهوم يقصد به مجرد  
السيطرة على الطلاب داخل  
الصف، وعدم حدوث أي

4



## المعلم في الفكر التربوي الإسلامي... كيف نعهده؟؟

ماجده أبو جهل | مديرة مدرسة التفاح الثانوية

ولم أبتذل في خدمة العلم مهجتي \*\*\*  
لأخدم من لأقبت... لكن لأخدم  
أشقى به غرساً وأجنيه ذلّة \*\*\* إذن  
فاتباع الجهل قد كان أحزماً  
ولو كان أهل العلم صانوه صانهم \*\*\*  
ولو عظموه في النفوس لعظما  
ولكن أهانوه فهان ودنسوا \*\*\*  
محياه بالأطماع حتى تجهما  
لذا كان للعالم المسلم بدر الدين بن  
جماعة رأيه السديد في أن المعلم  
هو العامل الأساسي في نجاح العملية  
التعليمية وأنه من أهم عناصر التعليم،  
حيث يرى أن التعليم لا يتغير بغير المعلم  
وأن عناصر التعليم تفقد أهميتها إذا لم  
يتوفر المعلم الصالح الذي ينفث فيها من  
روحه فتصبح ذات أثر وقيمة، ويستشهد  
على أهمية المعلم في حدوث تعلم جيد  
بقوله:

قيل لأبي حنيفة رحمه الله: في المسجد  
حلقة ينظرون في الفقه، فقال: ألهم رأس؟  
قالوا: لا، قال: لا يفقه هؤلاء أبداً.  
ومن هنا كان اهتمام هذا المقال في النظر  
إلى اهتمام الإسلام في إعداد المعلم  
وعلاقته بالتغيرات الحديثة، ومدى تأثير  
هذه التغيرات على بنيته وانعكاسها على تنمية عقول المتعلمين وخلقهم  
ومهاراتهم وإكسابهم المعارف والآداب المختلفة.



يحافظ على كرامته ووقاره، ولا يبتذل نفسه رخيصة، فذلك من شأنه أن  
يحفظ هيئته ومكانته بين الناس ومن الشعر فيما يروي عن القاضي عبد  
العزیز الجرجاني:

المعلم يلعب دوراً كبيراً في بناء الحضارات  
كأحد العوامل المؤثرة في العملية  
التربوية، إذ يتفاعل معه المتعلم ويكتسب  
عن طريق هذا التفاعل الخبرات والمعارف  
والاتجاهات والقيم .

ولقد شغلت قضية إعداد المعلم وتدريبه  
مساحة كبيرة من الاهتمام من قبل أهل  
التربية وذلك انطلاقاً من دوره الهام  
والحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية  
في جميع الفلسفات وعلى وجه الخصوص  
الفكر التربوي الإسلامي، ففي المقال  
سيوضح الفرق بين هذه الفلسفات من  
حيث كونه كاهناً أم راهباً أم ساحراً أم  
فيلسوفاً أم كما الفكر الإسلامي بانيا  
للحضارة وهادياً للبشر ومنيراً للطريق.  
ولأن قيمة الإيمان تتحدد إلى حد كبير  
بقيمة العمل الذي يقوم به، ولما كان  
المعلم له قيمة عظيمة في التراث الفقهي  
والتربوي، احتل المعلم موقعا متقدما من  
حيث التقدير والتبجيل، مما جعل قضية  
تكوينه تتأثر باهتمام علماء التربية  
والفقهاء.

فالمعلم ليس خازن للعلم يغترف منه  
التلاميذ والمعارف والمعلومات، ولكنه  
نموذج وقدوة .

ولأن المعلم أمين على ما يحمل من علم كان لأبد له من صياغة وأن

## السلوك العدواني لدى الطلاب وكيفية مواجهته؟

خاص - صوت التعليم :

يعد السلوك العدواني لدى طلاب المدارس من أهم المشكلات المدرسية التي  
تواجه المربين، وأولياء الأمور، وللسلوك العدواني لدى الطلاب أشكال عديدة؛  
تبدأ من إتلافهم لممتلكات المدرسة وعدم المحافظة عليها، وعدوانهم على  
بعضهم البعض حتى عدوان الطالب وإيذاؤه لنفسه أثناء ممارسة نشاطه داخل  
المدرسة وخارجها!

ونوضح علاج هذه المشكلة من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة:

أولها: هل تضع المدرسة خطة تربوية تراعي المرحلة العمرية التي يمر بها  
الطلاب والطاقة الحركية الزائدة لديهم؟  
وثانيها: هل هناك من البرامج والأنشطة الصفية واللاصفية التي تمتص  
وتستثمر طاقة الطلاب؟

وثالثها: هل هناك من البرامج داخل المدرسة للمشاركة في تجميل وتحسين  
المدرسة والحفاظ على أثاثها؟

ورابعها: هل برامج التوجيه والإرشاد والتربية القيمية تُفعل في طابور الصباح  
وفي الخمس دقائق الأولى من الحصة؟

وأخيراً هل يرى الطلاب قدوة من المعلمين والتربويين مما يعزز السلوك  
الإيجابي تجاههم؟

لقد أثبتت الدراسات التربوية والاجتماعية الميدانية أن تخفيض نسبة السلوك  
العدواني لدى الطلاب ترتبط بتلك الأسئلة السابق عرضها والتي تعد متغيرات  
مستقلة تؤثر في السلوك العدواني لدى الطلاب والتي من خلالها يمكننا علاج  
هذه المشكلة.





الأحد 6 ربيع ثاني 1434 هـ  
17 فبراير / شباط 2013 م  
Sunday - 17 February 2013

صميقة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)  
العدد (12)

www.moe.ps

# صوت التعليم



## مصطلحات ومفاهيم إشرافية

إعداد: المشرف التربوي  
د. جواد محمد الشيخ خليل

الحلقة الأولى

# الزيارة الصفية (Class room visit) (Observation)

عدم التدخل في الموقف التعليمي إلا لضرورة وتكون لصالح المعلم.  
تجنب الحديث مع الطلاب.  
الإشادة بجهود المعلم، وتعاون الطلاب، قبل مغادرة الغرفة الصفية.

### عناصر تقييم المعلم:

الجوانب الشخصية:  
المظهر العام للمعلم.  
اللباقة الأدبية وحسن التصرف في المواقف الطارئة.  
وضوح الصوت وسلامة الألفاظ.  
حماس المعلم ومدى اهتمامه بعمله.  
مدى تقبل المعلم للنقد والعمل به.  
القدرة على ضبط الصف.  
العدالة والمساواة بين جميع الطلاب.  
مدى تشجيع الطلاب، والقدرة على إثارة دافعيتهم نحو التعلم.  
الثقة بالنفس، والمرونة، والقدرة على الابتكار والتجديد والمبادرة.  
سعة الاطلاع، والثقافة العامة للمعلم.



**مفهوم الزيارة الصفية:**  
هي عملية هادفة، منظمة، مخطط لها، يقوم بها المشرف التربوي أو المشرف المقيم (مدير المدرسة) أو الزملاء للمعلم في غرفة الصف لملاحظة أدائه، وكل ما يصدر عنه من أنشطة تعليمية تعلمية.

**أهمية الزيارة الصفية:**  
تعد الزيارة الصفية من أقدم الأساليب الإشرافية المتبعة لتحسين أداء المعلم وإكسابه المهارات المهنية اللازمة وذلك بسبب اللقاء المباشر بين المشرف والمعلم، والإلمام بمشكلات المعلم الشخصية والمهنية.

**أهداف الزيارة الصفية:**  
تشخيص نقاط القوة والضعف في أداء المعلم.  
تقويم أداء المعلم.  
تطوير أداء المعلم.  
تعزيز قدرات المعلم الإبداعية.  
تحسين العملية التعليمية التعليمية من خلال تقديم التغذية الراجعة للمعلم.  
التعرف إلى مدى استجابة المعلم للتوجيهات السابقة.

التعرف إلى أثر برامج التدريب على أداء المعلم.

تنمية الرصيد المعرفي للمشرف التربوي من خلال اطلاعه على الجديد في أساليب وطرق التدريس والخبرات الأخرى التي ينجح بعض المعلمين في تقديمها.

توثيق العلاقات والروابط الإنسانية بين المشرف والمعلم من خلال اللقاء المباشر على أساس الثقة والاحترام المتبادلين.

### أنواع الزيارات الصفية:

الزيارة الصفية المفاجئة (غير المعلنه) يقوم بها المشرف التربوي، أو المشرف المقيم (مدير المدرسة)، بهدف التعرف إلى واقع الأداء اليومي للمعلم داخل البيئة الصفية، بعيداً عن التكلف، ولهذا النوع من الزيارات أثر كبير في جاهزية المعلم المستمرة.

الزيارة الصفية المخطط لها (المعلنه) يقوم بها المشرف التربوي، أو المشرف المقيم (مدير المدرسة)، أو الزملاء، حيث يتم إبلاغ المعلم بموعد الزيارة، وأهدافها وإجراءاتها، هذا النوع من الزيارات يكون للتعرف إلى أفضل أداء للمعلم داخل البيئة الصفية، حيث يظهر المعلم

كل ما لديه من قدرات وخبرات.

الزيارة الصفية المطلوبة التي يطلبها المعلم أو مدير المدرسة من المشرف التربوي بسبب حاجة المعلم للمساعدة في موقف تعذر إيجاد حل له، أو بهدف عرض استراتيجية حديثة في التدريس، أو التعرف إلى أنشطة طلابية يراها المعلم داخل البيئة الصفية، أو يقوم بطلبها المشرف التربوي بسبب حاجته للاطلاع على أسلوب مميز يتبعه المعلم بغرض نقل التجربة إلى مدارس أخرى.

### آداب ومواصفات يجب مراعاتها عند الزيارة الصفية:

تبليغ المعلم بموعد حضور الحصة.  
الدخول من بداية الحصة بعد عملية التهيئة  
تقديم التحية للمعلم والطلاب والجلوس في مكان يسمح برؤية المعلم والطلاب.

يفضل حضور الموقف التعليمي من البداية على النهاية، وإذا تحققت أهداف الزيارة وأراد المشرف الخروج قبل نهاية الحصة فعليه الاستئذان من المعلم.

عدم الانشغال بالتدوين على حساب الموقف التعليمي.

العمل بروح الفريق مع زملائه.

### الصفات المهنية:

التمكن من المادة العلمية.  
القدرة على الإعداد والتخطيط وتنظيم العمل.  
مراعاة الفروق الفردية.  
القدرة على توظيف أساليب التعلم الحديثة المناسبة لفئة الطلاب.  
القدرة على التعامل مع الوسائط التربوية.  
إدارة الوقت، وحسن توزيع أنشطة الدرس.  
المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.  
وفي الختام وعلى الرغم من شيوع أسلوب الزيارة الصفية في الإشراف التربوي إلا أنه لم يعد الأسلوب المناسب لتحقيق أهداف الإشراف التربوي الشامل، ويجب ألا يعتمد عليه في عملية تغيير واقع التعليم بل يستخدم فقط في عملية تشخيص عوامل النقص في الأداء الصفية ليساعد في عملية التخطيط لتنفيذ أنشطة إشرافية أخرى فاعلة قادرة على إحداث التغيير والتحسين المطلوب في العملية التعليمية.

## وزير التعليم د. أسامة المزيني: "حكومتنا أنصفت المعلم الفلسطيني"

أعدده: مصطفى عمار

استمراراً لمسيرة التميز والنجاح التي بدأتها وزارة التربية والتعليم العالي منذ انطلاق عام التعليم الفلسطيني 2012م، واستكمالاً لمشوار الألف ميل، والذي بدأ بخطوة واحدة، ولم ينته، لأن الخطى ما زالت مستمرة، والمبدعون في وزارة التعليم ما زالوا يطمحون للأفضل، ويرسمون الخطط لمستقبل مشرق، وغد

واعد، يتحقق فيه حلم الأمل، ليصبح حقيقة اليوم.

أعلن د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي الثلاثاء 12/2/2013م، أن الحكومة الفلسطينية أقرت تطبيق لائحة الوظائف التعليمية التي تحتوي على ميزات عدة، والتي قدمتها الوزارة للحكومة الفلسطينية لإقرارها واعتمادها.

دول مختلفة".  
وقدم المزيني نيابة عن القطاع التعليمي الشكر لرئيس الوزراء إسماعيل هنية على وفائه بالوعد الذي قطعته على نفسه بإنصاف المعلم، وللحكومة الفلسطينية على دعمها اللامحدود والمتواصل للعملية التعليمية والمعلمين. ويشار إلى أن أكثر من 10 آلاف معلم ومعلمة يعملون في وزارة التربية والتعليم بحكومة غزة.

### ردود فعل

ومنذ اللحظات الأولى لإعلان الوزير عن قرار الحكومة باعتماد وتطبيق لائحة الوظائف التعليمية الجديدة، توالى ردود الفعل المعقبة على صدور القرار، سواء على مستوى الجهات الرسمية، أو على مستوى المعلمين والمعلمات.

من جانبها ثمنت نقابة المعلمين الفلسطينيين قرار الحكومة بإقرار لائحة الوظائف التعليمية، وأشاد أ. سمعان عطا الله رئيس نقابة المعلمين بالقرار، واعتبره خطوة هامة على طريق تحسين مستوى المعلمين مهنيًا واجتماعيًا، وأن الحكومة باتخاذها هذا القرار تعبر عن مدى أهمية المعلم والقطاع التعليمي لديها، وحرصها على توفير الحياة الكريمة والأمانة لصانعي الأجيال، وبإباني الحضارات.

وعن رأي مدرّاء المدارس قالت أ. ماجدة أبو جهل مدير مدرسة التفاح الثانوية للبنات، أن هذا القرار طال انتظاره، ولكنه اليوم قرار واقعي بين أيدي المعلمين والمعلمات، يروون من خلاله ثمار جهدهم واجتهادهم، ويعلمون أنه يوجد من يقدر رسالتهم، فالقرار حافز وتشجيع لمضاعفة الجهد، والارتقاء والنهوض بواقع التعليم.

أما أ. هبة صهيون معلمة مادة الفيزياء في مدرسة الزهراء للبنات، اعتبرت أن هذا القرار ما كان ليبري النور، لولا فضل الله أولاً، ووزير تعليم غيور على قطاع المعلمين ثانياً، وأن القرار بالنسبة لها هو أكثر من حافز مادي أو علاوة مالية، فهو يمثل شهادة شكر وتقدير من الحكومة الفلسطينية إلى كل معلم ومعلمة، ورسالة اعتراف من وزارة التعليم إلى كادرها التعليمي.

علاوة على قطاع التعليم الذي أشاد ورحب بالقرار، فقد رحبت به مختلف الجهات الرسمية والأهلية، من الوزارات الحكومية، والنقابات المهنية، والمؤسسات الأهلية، وثمنت هذا القرار الذي أتى في وقت يعاني منه المعلم الفلسطيني من سوء الوضع الاقتصادي، والحصار الظالم.

ودعت هذه الجهات الحكومة الفلسطينية إلى مزيد من الخطوات المماثلة، لقطاع التعليم، وبغيره من القطاعات المختلفة.

وفي تعقيب لوزير التعليم على ردود الفعل المختلفة، طمأن الشعب عامة، والقطاع التعليمي خاصة، أن هذا القرار لن يكون الأخير، وسيكون حلقة ضمن سلسلة متكاملة من القرارات التي ستسعد أبناء قطاع غزة.



وبارك المزيني لقطاع التعليم هذا الإنجاز العظيم، الذي يبين أهمية المعلم في مجتمعنا الفلسطيني، ومدى اهتمام الحكومة الفلسطينية بقضايا ومطالب المعلمين، وإيمانها بضرورة إنصاف المعلم الفلسطيني بعد الظلم الذي وقع عليه، والعمل بكل الطرق الممكنة على تحقيق مطالب المعلمين، وإنصافهم، خصوصاً بعد الوعد الذي قطعته رئيس الوزراء إسماعيل هنية بإنصاف المعلمين، الأمر الذي يساعد المعلمين والمعلمات على الاطمئنان لوضعهم الوظيفي والمالي، والذي سيؤدي إلى النهوض بالعملية التربوية والتعليمية، والطلبة بشكل عام.

وحول تفصيل اللائحة، قال المزيني أن اللائحة التي أقرتها الحكومة، تحدد أربع فئات للكادر التعليمي هي (معلم مستجد - معلم أول - معلم خبير)، وأن كل فئة تختلف ميزاتها عن الفئة الأخرى، حيث اعتمدت علاوات للمعلمين تتراوح بين 10% و 30% حسب ما نصت عليه اللائحة.

ولكل فئة من الفئات السابقة تفصيل وتوصيف محدد في اللائحة، فالمعلم الجديد هو كل من يلتحق حديثاً بسلك التعليم، ويحصل على مكافئة مقطوعة لمدة عام قابلة للتجديد، والمعلم هو من يجتاز الفترة التدريبية بنجاح وعندها يحصل على علاوة مالية بنسبة 30% إضافة إلى 10% علاوة تعليم، أما إذا كان حاصل على شهادة الدبلوم يحصل على 20%، إضافة إلى 10% علاوة تعليم، أما "المعلم الأول" هو الذي له 10 سنوات في سلك التعليم، ويحصل على علاوة معلم 30% إضافة إلى 20% علاوة تعليم، وأخيراً "المعلم الخبير" هو عبارة

10 سنوات يسكن عن فئة معلم أول بعلاوة 30% و 20% علاوة تعليم، وسيتم خلال عام التعامل مع فئة معلم أول ليسكن على فئة معلم خبير والذي تصل مجموع علاواته إلى 60%.

وبحسب قرار الحكومة فإنه سيتم البدء بتطبيق هذا الكادر بداية شهر مارس المقبل، وأن المعلمين سيحصلون على رواتب شهر مارس بالعلاوة والكادر الجديد.

وخاطب المزيني المعلمين بقوله: "نحن معكم، ومن خلفكم، حتى تنالوا حقوقكم كاملة، ونريد منكم أن تزيدوا جهدكم لخدمة أبنائكم، وتطوير التعليم، والارتقاء بهم، ليصبح التعليم لا يقل عن مثيلاته في

عن معلم أول له 5 سنوات وعندها يحصل على طبيعة عمل 30% و 30% علاوة تعليم، ويشار هنا إلى أن هذه العملية ليست عملية ميكانيكية بالزيادات المالية، ولكنها نابعة من الخبرة التي يكتسبها المعلم ومن الإنجازات التي يقدمها للحقل التعليمي، مبيناً أن هذا سيؤثر إيجابياً على العملية التعليمية.

### المعلمين الحاليين

وعن طبيعة التعامل مع الكادر التعليمي الحالي، كشف المزيني أنه سيتم التعامل مع المعلمين الموجودين في الوظائف التعليمية حالياً بناءً على سنوات الخدمة، أي أن الذي خدم أقل من 10 سنوات يسكن على فئة معلم بعلاوة 30% و 10% علاوة تعليم، والذي خدم أكثر من

## نص قرار علاوات المعلمين والذي أقرته الحكومة الفلسطينية بغزة:

1. من (10) سنوات على فئة معلم بالعلاوة التالية (30% علاوة على طبيعة عمل) + (10% علاوة تعليم)

2. تسكين جميع المعلمين الذين عملوا بوزارة التربية والتعليم العالي (10) سنوات فأكثر على فئة معلم أول بالعلاوة التالية (30% علاوة على طبيعة عمل) + (20% علاوة تعليم)

3. يخضع جميع المعلمين إلى دورات تدريبية لتسوية أوضاعهم الفنية حسب اللائحة.

4. يشترط للتقدم لأي وظيفة إشرافية (مدير، نائب مدير، رئيس شعبة، رئيس قسم، مشرف تربوي) أن تتوافر به الشروط الفنية لكل وظيفة.

ينفذ القرار من 2013/3/1م، (من راتب شهر مارس)

يضاف على العلاوات الواردة في قرار مجلس الوزراء رقم (13) لسنة 2005م (علاوة بدل تعليم للمعلمين العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي وهي كالتالي:

(10%) لكل من يشغل وظيفة معلم دبلوم.

(10%) لكل من يشغل وظيفة معلم جامعي.

(20%) لكل من يشغل وظيفة معلم أول.

(30%) لكل من يشغل وظيفة معلم خبير.

ولأجل تطبيق أحكام هذه اللائحة يتم تسكين المعلمين العاملين حالياً على النحو التالي:

1. تسكين جميع المعلمين الذين عملوا بوزارة التربية والتعليم العالي أقل

# الطالب عدي الأخرس ... رفيق القرآن وطالب العلم المميز

تقرير: حنان الطيش

رئيس قسم العلاقات العامة - خان يونس

آية أقرأها مصداقاً لقول النبي صلى الله عليه وسلم " اقرأ وارتق ... فإن منزلتك عند آية تقرأها"، فقد صدح الطالب عدي بالقرآن منذ حداثة سنه، باهراً كل من يستمع إلى صوته الندي النقي، وكأنه زميراً من زمير آل داود. الطالب عدي الحاصل على المركز الأول في مسابقة الأصوات الندية التي عقدتها وزارة التربية والتعليم العالي، كان له موعد مع صحيفة صوت التعليم، نعرف عن قرب من هو هذا البلبل الشادي.

كل إنسان في هذه الدنيا يرسم لنفسه أهدافاً وطموحات، ولعل أهم ما يميز هذه الطموحات أنها لا ترتبط بعمر معين، أو مرحلة زمنية محددة، فالكثير من قادة الفتوحات الإسلامية قادوا الجيوش وهم في مقتبل العمر، ولعل الطالب: عدي مؤسس الأخرس ابن الصف العاشر الأساسي في مدرسة كمال ناصر الثانوية للبنين، أحد الذين حددوا أهدافهم وطموحاتهم، وتركوا مغريات الدنيا ولسان حاله يقول بدأت في الدنيا لأنتهي في جنة عرضها السموات والأرض، وتكون منزلتي عند آخر

## أثر القرآن على حياته

الطالب عدي يسعد بقراءة القرآن الكريم لأنه يدخل على قلبه السكينة والطمأنينة، وأن حفظه لآيات القرآن الكريم وسّعت آفاق التفكير لديه فهو يتدبر الآيات، ويبحث عن معانيها، وأن هذا الأمر عزز حياته العلمية فأصبحت درجاته العلمية أفضل، ولا مأس تحسناً ملحوظاً في مستواه العلمي. كذلك فإن القرآن الكريم أثر على حياته الاجتماعية، فأصبح يشار إليه بالبنان، فما هو يتقدم المهرجانات التربوية والتعليمية المحلية والدولية مفتتحاً بصوته الندي ليعطر المكان بشذى الآيات القرآنية، ويلامس صوته الندي خشوع القلوب، كما أن إعجاب شيوخه في المسجد رشحه إلى السفر مع وفد فلسطين إلى المملكة الهاشمية الأردنية لقراءة القرآن الكريم في افتتاح فعاليات مهرجان "مناصرة الشعب الفلسطيني"، وحازت تلاوته على إعجاب الحضور، مما زاد ثقته بنفسه وبصوته الندي.

## برقيات شكر

وجه عدي الأخرس شكره لله عز وجل الذي منّ عليه بالصوت الجميل، ومنحه القدرة على الحفظ المتمكن لآيات القرآن الكريم، ووجه برقية شكر لوالديه اللذين ربياه على حب القرآن الكريم، وشجعه على الحفظ

## حكايتي مع القرآن الكريم

ترعرع الطالب عدي الأخرس في بيت ملتزم وأسرّة متدينة تعظم القرآن الكريم، فبدأ تعلم القرآن من والدته والتي لا يمر يوم دون أن تقرأ القرآن، ويقضي ليله في الاستماع إلى كبار قراء القرآن الكريم، فاعتاد سماع الترتيل والتجويد لآيات الكتاب الحكيم فتعلق قلبه بالقرآن، وأحب أن يكون قارئاً مقتدياً بالذين استمع إلى قراءاتهم، فبدأ عدي طريقه نحو القرآن بتشجيع والديه واهتمامهم بتعليمه صغار السور في بداية عمره، حيث حفظ 10 أجزاء عند سن العاشرة.

التحق عدي بمخيمات تاج الوفاق التي أقامتها دار القرآن الكريم والسنة في صيف 2010م، ليجد فيها ضالته وما أحبه، وأتم خلالها حفظ القرآن الكريم كاملاً، ولأن همته ناطحت السحاب فقد واصل مسيرته مع القرآن بتثبيته، والالتحاق بدورات أحكام التلاوة والتجويد، ليرافق الصوت الندي مع القراءة الصحيحة.

أما المستمع للطالب عدي يلاحظ تأثره بتلاوة الشيخ الجليل عبد الباسط عبد الصمد، وأنه أضفى على صوته نبرة خاصة، فأخذ يقلده وأجاد قراءة القرآن الكريم على مقام البياتي الذي يقرأ به الشيخ عبد الباسط، فيكاد يخيل لسامعه أنه يستمع لقراءة الشيخ الجليل عبد الباسط.



الكلمات عن وصفه ولكنه أوجز واعتبره فخراً لمدرسته، وأهله، ووطنه، جهود المديرية مع عدي وترشيحه لمسابقة الأصوات الندية

وعن ترشح عدي للمسابقة قال أ. الفراء: "أجربنا التصفيات على مستوى المديرية، وحاز الطالب عدي الأخرس على المركز الأول على مستوى المديرية، من هنا بدأت في بذل الجهد الكبير مع عدي من أجل الأخذ بيده ووضع على الطريق الصحيح، فأخذت أتابع تلاوته منذ اليوم الأول الذي استمعت له، ويوم إجراء مسابقة أُندي الأصوات، كررت الاستماع إليه مرة أخرى، ثم وجهت إليه نصيحة بوجوب الاستفادة من جمال صوته في تلاوة القرآن الكريم ليكون غداً أحد أشهر القراء في فلسطين والعالم العربي والإسلامي.

وقد وجه أ. الفراء نصيحة للطالب عدي الأخرس بضرورة الحصول على دورات متقدمة في أحكام التلاوة، من أجل صقل شخصيته، وتحسين تلاوته ليكون من مشاهير العالم الإسلامي في تلاوة القرآن الكريم.

ووجه نصيحة للطلبة عامة مقتبساً قول النبي "صلى الله عليه وسلم" (إن الله يرفع بهذا القرآن أقواماً ويضع آخرين) فمن يريد أن يرتقي وترتفع مكانته عند الله في الدنيا والآخرة فعليه بالقرآن الكريم وتلاوته وحفظه.

والتلاوة، وبرقية تالفة لشيوخه في المسجد الذين تعاهدوه على حفظ القرآن الكريم، وبرقيته الرابعة كانت لمدرسته ومعلميه ومديرية تعليم خان يونس التي تبنتهم ونمت موهبته المتميزة، وأبرق الشكر الأخير لفرقة الإنشادية "نغم" التي ترعرع فيها صادقاً بصوته للأنشيد الإسلامية الهادفة.

## عدي في عيون معلميه

الجميع أحب عدي، من تعامل معه، ومن عرفه، ومن عاشره، وحتى من التقى به للحظات، فيقول المشرف اسماعيل الفراء وجدت شاباً يافعاً، سليم المنبت، شديد الحياء، شغوفاً بالعلم، وخاصة العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم، وطرق تلاوته، وفق القراءات القرآنية العشر المعروفة، يتحلى بحسن الأدب، فإن أراد أن يتكلم استأذن، فلا يبدي رأيه حتى يؤذن له، مبادرٌ في كل خير، محبٌ لكل مسلم، غيورٌ على الإسلام وأهله، يشغل وقته بالتلاوة، ومحاولة تحسين صوته دوماً بتلاوة القرآن الكريم.

أما معلم التربية الإسلامية أ. عز الدين جرعون قال: "عدي من الطلبة المجتهدين، ومن ذوي الأخلاق الحميدة، فهو طيب الأخلاق مع معلميه، وزملائه، مما جعله محبوباً من الجميع". أما مدير مدرسته فقد عجزت





## تجربتي مع مبحث الأحياء

إعداد مشرف مبحث الأحياء | خالد إبراهيم أبو رجيلة  
مديرية التربية والتعليم الوسطى

حاجة ماسة لتحسين الطرائق والأساليب المستخدمة في تدريس المفاهيم في مناهج مادة الأحياء وتنمية الاتجاهات نحوها وذلك بالتوجه نحو الاستراتيجيات البنائية ، كما لاحظت أيضاً من خلال إشرافي على المعلمين واستطلاع آرائهم حول مشاكل الطلبة في دراسة مادة الأحياء ، أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب والطالبات ينسون ما حفظوا خلال تقديمهم للاختبار النهائي .

وعليه قمت بتنفيذ اجتماعات لجنة مبحث الأحياء في بداية العام الدراسي وتم مناقشة المواضيع التي تحتاج إلى إثراء باستخدام طرق تدريسية حديثة بعيداً عن الطرق التقليدية المستخدمة في تدريس الأحياء وفعلأ بدأنا بعقد ورشات عمل وأيام دراسية في بداية الفصل الدراسي الأول بالإضافة إلى الدروس التوضيحية والتي تمكّن المعلمين والمعلمات من امتلاك مهارة وفن تدريس المادة بسهولة وبسر .

كما تم تنفيذ أيام دراسية لطلاب الثانوية العامة ( الذكور منهم والإناث ) في مبنى مركز التدريب التابع لمديرية التربية والتعليم / الوسطى وذلك في عطلة نصف العام الدراسي (يناير 2013) حيث اعتمدت فيها على أساليب وطرق علمية حديثة في تدريس الأحياء محاولاً تطوير الأسلوب التقليدي والذي لا يتماشى مع التكنولوجيا والتطورات الحديثة إلى أساليب حديث توظف فيها التكنولوجيا لتدريس الأحياء، نأخذ على سبيل المثال أسلوب العرض العلمي ، فطرق التدريس هي الخطوة الأولى في إنشاء أجيال لهم القدرة على الإبداع والتميز .



واكتساب مهارات التعلم الذاتي والقدرة على التعلم المستمر وتوظيف ما اكتسبوه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وطرق تفكير في حل ما يواجههم من مشكلات .

لذا شعرت بأن هناك حاجة ماسة لإيجاد استراتيجيات ونماذج جديدة لمساعدته المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية على تعلم المفاهيم بطريقة فعّالة وذلك من خلال إعادة النظر بدورهم ، واعتبارهم مفكرين نشيطين وعدم اقتصار دورهم على تذكر المعلومات والمعارف، وتكمن مشكلة الدراسة بوجود

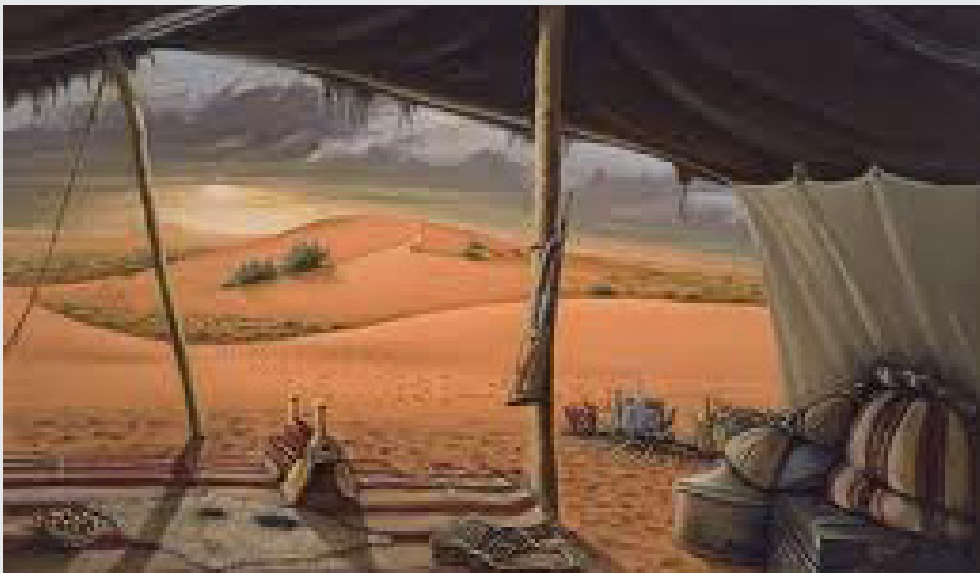
يشهد العالم منذ أوائل الألفية الثالثة ثورة علمية وتكنولوجية كان لها الأثر البالغ في سلوك الإنسان ، وفي تعاملهم مع المحيط الاجتماعي والثقافي الذي يعيشون فيه . وكان من أثار هذا التحول الاهتمام بالتنمية الاقتصادية والبشرية وما تحتاجه هذه التنمية من إعداد وتدريب للعناصر البشرية في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية . وتنظر النظرية البنائية إلى التعلم على أنه عملية فردية تتطلب تفاعل المعرفة السابقة مع الأفكار الحالية في سياق بيئة محيطة مناسبة تساعد الطالب على بناء معرفته بنفسه ، كما تشير العديد من الدراسات إلى تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم وشيوع الأساليب والاستراتيجيات التقليدية في الممارسات التدريسية والتي تعتمد على المحاضرة و المناقشة والحوار والتلقين والتي من أبرز عيوبها سلبية المتعلم ، والغناء دافعيته وحفظه للمعلومات ، وتكرارها دون فهم ومن خلال ما لوحظ في تدريس المواد العلمية بصورة عامة والأحياء بصورة خاصة في المراحل المختلفة هو عدم قدرة الكثير من الطلبة على فهم المفاهيم العلمية واستيعابها بسبب عدم إشراك الطلبة في التوصل إليها وإدراك العلاقات بينها ودون استخدام أي وسيلة حسية قد يهمل تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الأحياء .

ويؤكد التربويون على أن مدرس الأحياء الجيد يمكن أن يعوض أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج والكتب والأنشطة والبرامج المدرسية والإمكانات المادية والفنية ، كما تتضح الأهمية الكبرى لمدرس الأحياء إذا عرفنا أن عملية التدريس لم تعد موجهة نحو تزويد المتعلم بقدر من المعارف وإنما أصبحت عملية تستهدف تهيئة الفرص لمساعدة المتعلمين على التفكير والإبداع

### قصة حسابية لها معنى

## عربي مات في الصحراء

إعداد الأستاذ: علي محمود الديب | مدرسة الجليل الثانوية للبنات - غرب غزة



... في يوم من الأيام خلف عربي أربعة أولاد ،

الأول اسمه «الكل»

الثاني اسمه «البعض»

الثالث اسمه «أي أحد»

الرابع اسمه «لا أحد»

ثم مات الرجل ،،،،

«الكل» كان متأكداً أن «البعض» سيقوم بدفن أبيه ولكن «لا أحد» اكثرث بعملية الدفن رغم أن «أي أحد» كان من الممكن أن يقوم بالعملية . فأظهر «البعض» غضبه من تصرفات «الكل» بينما «الكل» كان غارقاً في أحلامه بشأن الإرث والوراثة ويعتقد أن «البعض» لا بد أن يكون قد قام بمهمة دفن الأب ، ولكن «لا أحد» اكتشف أن «الكل» تقاعس و«البعض» أبدى غضبه فقط .

وانتهى الأمر بأن «الكل» لام «البعض» لأن «لا أحد» استطاع أن يعمل ما كان من الممكن منذ البداية أن يعمل «أي أحد» وبقية جثة الوالد في الصحراء في العراء ينهشها الذباب والذئاب.

## 12 خطوة لتحقيق هدفك

المعرفة في هذا العصر سهل الحصول عليها، ولتحقق أي هدف تحتاج إلى بعض المهارات والمعارف التي تساعدك في تحقيق هذا الهدف. حدد هذه المعارف والمهارات وتدرّب عليها وطور من قدراتك وأساليبك حتى تتغلب على كل العوائق والتحديات.

### (9) تعرف على الداعمين لك:

لكل مشروع داعم ولكل شخص صديق يسانده، تعرف على هؤلاء الأشخاص الذين من الممكن لهم مساعدتك في تحقيق هدفك قد تكون المساعدة مادية أو معنوية حسب أهدافك التي كتبت، فالنجاح له علاقة وثيقة بالعلاقات، استخدم علاقاتك في تحقيق هدفك، ولا تخل من هدفك فالهدف الذي تخل منه لا يستحق العناء.

### (10) ضع خطة شاملة:

ضع خطة شاملة لحياتك تنظم فيها هذه الأهداف وتجزئها إلى أجزاء قابلة للتحقيق فلا تبدأ بهدف يفوق قدراتك ويجعلك تشعر بالإحباط تأكد من تفاصيل الخطة ومن قدراتك على متابعتها وتقييمها وتعديلها كل شهر.

### (11) تخيل هدفك:

الخيال أحد أهم المهارات في تغيير التوجه العقلي وتحقيق الأحلام عندما نتخيل أهدافنا، نحن نكون صورة ذهنية جديدة لشخصيتنا ونحن في أعلى مراتب النجاح، هذه الصورة تكون دافعا داخليا لتحقيق هذه الأهداف فنحن نسعى لتحقيق الصورة التي نعملها في عقولنا عن ذواتنا وحياتنا وعلاقاتنا وكيف ترى نفسك، والطريقة باختصار هي أن تجلس في مكان هادئ وتتخيل أهدافك تتحقق وترى التغيير الذي يحدث في حياتك وفي عائلتك وتسمع العبارات التشجيعية والتهنئات وتشعر بالسعادة وهي تتحرك في كل خلية من خلايا جسدك وترى أهم المكاسب التي حصلت عليها بعد تحقيق هذا الهدف وتستمتع بهذا الانجاز وتكرر أنا أستحق نعم أستحق أنا أستطيع نعم أستطيع عيش هذه اللحظات كل يوم حتى تتأكد أن الهدف أصبح جزءا من صورتك الذهنية.

### (12) لا تستسلم أبدا:

لا تستسلم أبدا، لا يعلم المنسحبين أنهم كانوا على بعد خطوة واحدة من النجاح تذكر أن الفشل يبدأ عندما نعلن الانسحاب والتوقف عن المحاولة، ابحث عن طريقة جديدة لا تتخلى عن أهدافك جزئها طورها عدلها لا تتوقف، اعقد العزم على المثابرة، تعلم الصبر، ادخل إلى أعماق ذاتك تحدث مع قدراتك فاعلها استخراج منها كل ما تملكه من عزيمة وإصرار ثم عد مرة أخرى إلى أعماق ما تستطيع حيث معتقداتك وإيمانك واطلب العون من الله على تحقيق أهدافك واستشعر الإيجابية وكن عنيدا في تحقيق أهدافك لا تتخلى عنها.



خاص - صوت التعليم :  
الكثير منا لديه أهداف جميلة، وضعت بطريقة صحيحة، ويتمنى تحقيق أهدافه وتنقصه الطريقة والخطوات الواضحة لتحقيق هذه الأهداف.

الآن ابدأ بتحقيق أهدافك عن طريق :  
(1) الرغبة الصادقة في تحقيق هذا الهدف:

يجب أن تمتلك رغبة صادقة في تحقيق هذا الهدف فعندما تكون الرغبة مشتعلة نحو الهدف، فلن يستطيع أي عائق بتوقيف هذا المد القادم من داخلك عندما يمتلئ قلبك بالحماس والرغبة في تحقيق أي هدف فلا يستطيع أي كان إيقاف هذا الطوفان إلا أنت فهل هذا الهدف هو فعلاً ما ترغب به؟ إذا لم يكن هو فما هو الشيء الذي ترغب به أشد الرغبة؟ وما هو الشيء الذي تحلم بتحقيقه؟ لو قلت لك أنك تستطيع أن تحقق هدف واحد في حياتك ماذا سوف يكون؟

### (2) أن تؤمن بقدراتك وأنتك

تستطيع تحقيق هذا الهدف:

عندما تؤمن أنك تستطيع تحقيق هذا الهدف فإن كل قواك وقدراتك تسخر نحو هذا الهدف، فالإيمان هو أحد أهم الدوافع البشرية فمع الإيمان تبدأ المعجزات عندما تؤمن بقدراتك، وبأنك قادر وأن الله معك سوف تستسهل الصعاب وتتخطى الحواجز سوف تحقق أكثر مما كنت تحلم به وعندما تعتقد أنك لا تستطيع تحقيقه يصبح مع المستحيلات وسوف تتوقف عن أي محاولة أو تكون محاولتك الهدف منها إثبات عجزك. عندما تؤمن بقدراتنا مع كل تجربة يزداد هذا الإيمان حتى نغير العالم عندما تمر بخاطري تاريخ الدولة الإسلامية، والرعي الأول وحريهم مع الفرس والروم إدراك معنى الإيمان، فكيف يقوم لا يملكون المقومات المادية يحكمون العالم في أقل من 30 سنة إنه الإيمان.

### (3) اكتب أهدافك:

الهدف غير المكتوب لا يعد هدفاً إطلاقاً، الناجحين لديهم أهداف مكتوبة

وغيرهم لديهم أحلام وأمانى يسألني الكثير لماذا نكتب الأهداف ونحن نحفظها عن ظهر قلب أقول لهم مع التجربة وجد أن كتابة الأهداف تزيد من فعاليتها ومن الانجاز ولعل ذلك أن العقل الباطن يشعر بالجدية مع كتابة الأهداف وأيضاً كثرة المشتتات تشغلنا عن ما في عقولنا، فوجود مثير خارجي يذكرك بأهدافك يعيد تركيزك على هذه الأهداف توقف عن القراءة الآن وقم بكتابة أهدافك.

### (4) حدد أول خطوة في تحقيق الهدف:

بعد كتابة الأهداف البعض يتوقف لا يعلم ماذا يفعل ينتظر الوقت المناسب لتحقيق هذا الهدف وهنا تقع في أهم الإشكاليات: الظروف، لذا عند كتابة الأهداف ووضع الخطة لتحقيقها اكتب أول عمل يجب أن تقوم به لتبدأ في تحقيق أهدافك مثل تريد إكمال دراستك العليا، أول خطوة بعد كتابة الهدف الذهاب إلى الجامعة وأخذ النماذج والنظام وتعرف طريقة التسجيل، وبقته، وبعد ذلك تتدرج في الخطوات لا تؤجل الذهاب لأن الوقت غير مناسب أو لأننا في منتصف الفصل اذهب واجمع معلومات.

### (5) أهم المكاسب والخسائر:

اربط هدفك في أهم المكاسب الخاصة بك، ما الذي سوف تحققه عند تحقيق هذا الهدف؟ ما الذي سوف تحصل عليه؟ ما الذي سوف يتغير في حياتك؟ واربطه في أكبر الخسائر إذا لم تحقق هذا الهدف، ما الذي ستخسر؟ ما الذي ستفقد؟ كيف سوف تؤثر خسارته على حياتك؟

(6) حدد موعد نهائي لتحقيق هذا الهدف:

الزمن عامل مهم في تحقيق كل هدف ونحن نسيء استخدام هذا العامل وندرّب أنفسنا على التأخير وحتى لا تقع فريسة للتأخير ضع موعد نهائي لتحقيق الهدف ثم قيم تقدمك وأعد النظر في استراتيجياتك.

### (7) ما هي العقبات التي تواجهك:

لكل هدف عقبات تقابله، فما هي العقبات التي سوف تواجهك وتقف عثرة في طريقك؟ لا شك أن هناك بعض التحديات في الطريق تنبأ بها، توقعها من خلال معرفتك لطبيعة الهدف ونقاط قوتك وضعفك، بعد تحديد هذه العقبات ضع طرق للتغلب عليها وتجاوزها.

### (8) طور قدراتك:



## غرفة صف جذابة... كيف تكون؟؟



خاص - صوت التعليم :  
غرفة الصف أحد مكونات البيئة التعليمية والتي يمكن أن تكون داعمة للتعليم والتعلم ويمكن أن تكون معول هدم وتراجع للوراء.  
كيف تكون غرفة الصف ميدان للإبداع والنجاح؟ من المعروف أن طلابنا يقضون معظم وقتهم الدراسي في غرفة الصف، ولذا لابد أن نهتم بها، ليس بوجود الأجهزة التقنية الحديثة فحسب، وإنما بالممارسات التربوية والتعليمية الجاذبة للطلاب، كيف؟ معلم جامد تعداه الزمن وثورته العلمية، فإنه لا يدعم الصف الفاعل، حينما تحضر عنده لدقائق تشعر بالنعاس والملل، صوته يوجي لك بالحزن واليأس والهجم، خطواته ثقيلة حتى يخيل إليك أنه جهاز مسجل وضع على الطاولة، طريقة تعامله وتواصله مع طلابه في أسوأ حالاتها، خاوي الفكر والعلم، حينما يحاوره أحد طلابه ( إن تجراً ) يصاب بالإحباط من أفكار معلمه وطريقة تفكيره .  
ويمكن الحل هنا في أن مهارة التواصل مهمة جداً لتكوين بيئة صحية مشجعة وجاذبة، مثل السلام عليهم وتوديعهم ونحوه، كما أن الإهتمام بتنظيم الفصل وتوزيع مقاعد الطلاب يشعرك بالإرتياح والجاذبية.  
مهم جداً أن المعلم يكون متواصل مع التطور التقني فليس من المعقول أن يتجاهل تفعيل التقنيات الحديثة ويوظف الثورة المعلوماتية لخدمة درسه.  
أن يفتح المعلم مجالاً ( أحياناً ) للحوار للتعرف على أفكار طلابه وطموحاتهم. أن يكون متجسداً ومتغيراً للأفضل ... و يقيم وضعة من وقت لآخر.

## عودتنا إلى قراءة الكتب ضرورة ملحة بعد سيطرة التكنولوجيا على الإنسان

المشرف التربوي | أ. أمين طه عبد الغفور | مديرة التربية والتعليم شرق خان يونس

وإننا كمربين ومعلمين ينبغي أن نعلم أبناءنا كيف يمارسون القراءة النافعة ولقد اكتشف علماء التربية وسائل وطرقاً للقراءة النافعة ومنها مفتاحيه SQ3R» وهذه المفتاحية يمكن تفسيرها كما يلي:

S: تعني استمع  
Q: تعني اسأل  
R1: اقرأ  
R2: سمع  
R3: راجع

وهذه المفتاحية تقود الطالب القارئ إلى تحصيل ما يقرؤه بشكل فاعل ونافع ومفيد وهو المحصلة للقراءة وثمرها المرجوة .

والإهتمام بالقراءة مهمة المرين الأفاضل والمرينات الفاضلات أو الفضليات، بحيث يجب أن نمسك بأيدي أبنائنا نحو القراءة النافعة وكيف يكون التحصيل من خلال

القراءة أولاً:

التسميع بعد المرور بخبرة القراءة .

العودة إلى المقروء

مقارنة المقروء بالتحصيل

ثم العودة إلى القراءة وهكذا .....

ويمكن تعويد الطلاب على انتقاء الجمل والكلمات ذات الأهمية البارزة و تخزينها في الذاكرة بشكل متكرر حتى تُخزن في الذاكرة طويلة المدى لكي تُستدعي وقت الحاجة إليها خاصة عند الاختبارات .

ومهمة أمناء المكتبات لا يستهان بها كذلك ، إذ يمكن توظيف المكتبة في دعم القراءة المنهجية والقراءة الثقافية لدى الطلاب والطالبات من الجنسين

لتكون آمال الطلاب مما يخدم تطور المجتمع و تقدمه يقول الشاعر :

لأستسهل الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر

وقول الشاعر :

لا تحسب المجد تمرأ أنت أكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

للقراءة أهمية كبرى في صقل العقل وسعة الأفق والتعرف إلى ثقافات الأمم والشعوب، وإذا شاعت القراءة في بلد ما دل ذلك على ارتقاء أبنائه وتقدمهم نحو تحقيق الآمال التي تصبو إليها كما يقول الشاعر:

أعلل النفس بالآمال أرقبها ما أضييق العيش لولا فسحه الأمل!

والقراءة مجالها الكتاب الذي أساسه المكتبة. ولكن في العصر الحديث سيطرت التكنولوجيا على الإنسان، فاحتلت المخترعات التكنولوجية مكان القراءة والكتب، ودورنا الآن أن ترجع الطلاب إلى الكتب من خلال لفت الأنظار إلى أهميتها، وهذا دور لا يستهان به يقع على عاتق المعلمين والمعلمات والأسر والقادة من المديرين والمديرات إذ العودة إلى الإهتمام بالكتب من خلال قراءتها يقود الأمة إلى ماضيها العريق والمشرق حيث لمعت أسماء بارزة في مجال القراءة و ارتياد المكتبات ومن هؤلاء إمام الأدباء والبلغاء في العصر العباسي «الجاحظ» صاحب السّعة المشرقة، الذي كان يبني في دكاكين الوراقين يقرأها ويقتصر علمها، ليخرج إلينا في نهاية المطاف كتاب البيان والتبيين وكتاب الحيوان والأول أدبي البحث، والثاني علمي صرف.

حيثما يستقيم يقدر لك الله نجاحاً في غابر الأزمان .  
وبالقراءة نسمو و بالقراءة نعلو و بالقراءة نرتقي إلى درجات العلا بفضل الله تعالى، وأول ما نقرأ كتاب ربنا سبحانه وتعالى ثم سنة نبيه صلى الله عليه وسلم ثم كتب الأدب والعلم النافعة التي توسع مدارك القارئ وتنقله إلى مسافات بعيدة في أعماق التاريخ يقول الشاعر:

ومن وعى التاريخ في صدره فكأنما أضاف أعماراً إلى عمره  
والإنسان الذي يتجول بفكره في الكتب يكتسب خبرات السابقين فيضيئها إلى خبرته وهذا الأمر يقود إلى اتساع الخبرة و امتلاء صاحبها بالمفيد النافع والصالح الطيب، ولكن يجب انتقاء الكتاب الذي نقرؤه حتى يعود علينا نفعه وثمرته.



# وللقدس تاريخ

بقلم / أ. جمال الدباري | مدرس التاريخ في مدرسة خالد الحسن الثانوية



وقام صلاح الدين بعد تطهيرها من الرجز الصليبي بوضع منبر نور الدين زنكي في محراب المسجد الأقصى المبارك إذ كان هذا المجاهد العظيم قد أعد هذا المنبر في حلب علي أمل أن يحرر بيت المقدس وينقله إلي محرابه لكنه توفي عام 1074م قبل أن يتحقق هذا الحلم وظل هذا المنبر رمزاً للنصر والتحرير وعزة العروبة والإسلام حتي عام 1969م عندما قام المجرم الصهيوني (مايكل درهان) وبترخيص من الحركة الصهيونية الاستيطانية العدوانية بالاعتداء علي المسجد الأقصى وإشعال النار فيه وإحراق هذا المنبر الخالد ، ولكن أهل مدينة السلام بما عرف عنهم من عزة ونخوة تمكنوا من وقف هذا الحريق و إجهاض المؤامرة علي مسجدنا المبارك الذي باركه الله . وستظل المؤامرة قائمة علي هذا الرمز الشامخ ، وما زال من يدعون أنفسهم بأبناء الهيكل يخططون لهدمه وتدميره وبناء هيكلهم المزعوم ، لكن مؤامراتهم وتخطيطهم سيجهض علي يد شعبنا وأمتنا العربية والإسلامية إن شاء الله وستكون القدس عاصمة الدولة الحرة الأبية قلب العالم العربي والإسلامي إلي أبد الدهر . فلو أحرقوا كل منابرنا و مساجدنا ولقد فعلوا فسنعيدها من جديد فنحن أمة من حديد لن تنكسر ، وسنواصل المسيرة عبر بحار الدم حتي نصل إلي شاطئ الحرية بعزة وفخار المنتصر .

إلي أن أشرق فجر الإسلام وارتبطت بالدولة العربية الإسلامية منذ العهدة العمرية 15 هجري عندما تسلمها الخليفة العظيم عمر بن الخطاب سلماً من بطريك النصارى ( صفرونيوس ) ، وتعاقب عليها الخلفاء الراشدون من بني أمية ، وأصبحت هذه المدينة المباركة عاصمة العواصم وأولي القبلتين وثالث الحرمين الشريفين ، فقد أسري بالرسول محمد صلي الله عليه وسلم إليها وعرج به إلي السماء منها عام 621م وفيها بايعه جميع الأنبياء علي أن الدين عند الله هو الإسلام . أسهم أهل القدس بالحضارة العربية والإسلامية وبالفتوحات التي وصلت إلي الصين شرقاً و إلي المحيط الأطلسي غرباً و إلي أعماق أوروبا شمالاً و إلي أعماق أفريقيا جنوباً ، وتتابع علي المدينة الحكم الأموي فالعباسي ثم الدولة الطولونية فالأخشيدية فالفاطمية إلي أن أغارت عليها جحافل الغزاة الذين ادعوا أنهم جاءوا باسم المسيحية التي تيرا منهم ، وتمكنوا في فترة انقسام الأمة من الإستيلاء عليها عام 1099م وأوقعوا بسكانها مجزرة رهيبة ولكن أمتنا الماجدة نهضت من كبوتها كعادتها دائماً وتمكنت من تحرير بيت المقدس علي يد البطل القائد صلاح الدين الأيوبي في شهر رجب 583هجري 1187م وعادت المدينة عاصمة العواصم للأمة الإسلامية الماجدة .

إن بيت المقدس الذي حمل أسماء عديدة عبر التاريخ ؛ ومنها أورشليم مدينة الإيمان و السلام وبيوس ، وساهرة ، وأرض الزيتون ، والمدينة المقدسة ، وبيت المقدس ، وأولي القبلتين وثالث الحرمين الشريفين وأرض الرباط ، وأرض المحشر والمنشر، وهي مدينة عربية منذ فجر التاريخ ، عمرها أسلافنا الأوائل منذ الألف الرابعة قبل الميلاد . وقد نشأت علي أربع تلال مقدسة هي ( موريا وأوغل وصيون وبيزيتا ) ومن المفارقات العجيبة أن أستغل الصهاينة كعادتهم أسم تلة صيون وزيفوا أسمها وأسندوه إلي حركتهم الإستيطانية العدوانية (صهيون) وصيون تعني الأرض المصونة المباركة التي صانها الله . وستبقي مصونة ولقد سبق الكنعانيون علي هذه التلال المقدسة قبائل عديدة استقرت في مغاراتها منذ فجر التاريخ ، وبصفة خاصة في العصر الوسيط وتطورت الحياة في هذه الأرض المباركة جيلاً بعد جيل وازدهرت وارتبطت بما حولها من المدن والدول ، خاصة مع بلاد وادي النيل ، وقد أطلق عليها المصريون أسم ( يابوس ) نسبة للقبيلة العربية الكنعانية التي عمرتها وأقامت فيها ودافعت عنها . وتعاقب علي حكم المدينة المقدسة المصريون والأشوريون ، وجاء بعدهم الكلدانيون والفرس واليونان ، والرومان ، والبيزنطيون



مشرف التدريب بمديرية الوسطى  
الأستاذ / عاهد محمود مرتجي

## التنمية المهنية السبيل لتطوير التعليم

لم تعد مهنة التعليم محصورة في التفكير بمتطلبات وحاجات الإنسان الحاضرة ، بقدر ما هي موجهة للتفكير بتطوير قدراته ومهاراته للتعامل مع متطلبات المستقبل .

لذا كانت الحاجة ماسة إلى التنمية المهنية للمعلمين وباستمرار دون توقف ، وذلك لأن المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة من المعارف والمهارات ، ونظراً للتقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به روح العصر الحديث فقد أصبح من الضروري أن يحافظ المعلم علي مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم و تقنياته ولا تقتصر التنمية المهنية للمعلم علي الارتقاء بكفاياته التدريسية فقط ؛ بل هي عملية شاملة تعمل علي تنمية جميع مجالات عمل المعلم الذي أصبح منوطاً بأدوار جديدة وعديدة فرضتها عليه المتغيرات المجتمعية المعاصرة . والمعلم له أدوار أخرى فهو باحث متأمل ، وقائد مفكر ، مقيم ومخطط و تعد التنمية المهنية للمعلم السبيل لتطوير وإصلاح التعليم لمواجهة التغيرات التي يشهدها المجتمع .

ونهدف من خلال تدريب المعلمين لتحقيق ما يلي :

- 1- مساعدة المعلمين حديثي التعيين علي ممارسة أدوارهم بكفاءة وزيادة ثقتهم بأنفسهم .
- 2- تحديث خبرات المعلمين وتطويرها وذلك بإطلاعهم علي أحدث النظريات التربوية وطرق التدريس الفعالة و تقنيات التدريس الحديثة .
- 3- تحسين وتحديث المعارف التخصصية للمعلمين .

- 4- تغيير الاتجاهات السلبية للمعلمين نحو مهنة التدريس .
- 5- تنمية الصفات الأخلاقية التي ينشدها المجتمع من المعلم كي يستطيع تنشئة طلابه عليها .
- 6- استعداد المعلم لتحمل المسؤوليات والأدوار الجديدة .
- 7- رفع قدرة المعلم علي حل المشكلات التربوية التي تواجهه .
- 8- تشجيع المعلم علي التعاون والاستفادة من زملائه .
- 9- تشجيع المعلم علي الابتكار والإبداع في عمله .

فالتنمية المهنية للمعلمين تؤدي إلى زيادة قدراتهم وكفاياتهم ، وتحسين جودة العملية التعليمية ، فهي تعتبر أحد أهم المقومات الرئيسية للمؤسسات الفاعلة بما تمثله من تحسين مستمر للمعلمين لتلبية احتياجات محددة ومتجددة ، ولا يمكن أن نرقي بتحصيل المتعلمين إلا من خلالها .

## كيف نجعل أبناءنا طالين للعلم



خاص - صوت التعليم :

تعد قضية سلوكيات الطلاب داخل المدارس والصفوف الدراسية من أهم القضايا التي تشغل أذهان المربين والتربويين؛ ذلك لأن سلوك الطلاب هو محور العملية التربوية فبدون سلوك طيب وتقبل للعلم من الطالب لن يستطيع المعلم مهما أوتي من مهارة أن يحقق عملية التعلم كاملة، ولا يختلف اثنان من التربويين على تغير سلوكيات الطلاب في العصر الحديث عن السنوات الماضية، ولنبحث هذه القضية ينبغي أن نجيب عن بعض الأسئلة أولها هل المدرسة ما زالت هي المصدر الوحيد للتعلم؛ وثانيها هل المدرسة ما زالت جاذبة للطلاب بإمكاناتها؛ وثالثاً هل سايرت المدرسة التقدم التكنولوجي في وسائل التعليم بدرجة تجعلها تتفوق على الوسائل التعليمية الموجودة بمنزل الطالب وبيئته غير المدرسية؟

مما لا شك فيه أن بيئة الطالب غير المدرسية تحوي العديد والعديد من الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة من إنترنت وأجهزة محمول حديثة واسطوانات ووسائل تعليمية، في الوقت الذي ما زالت فيه معظم المدارس تستعمل أجهزة ووسائل تعليمية مر على استخدامها أكثر من عقدين من الزمن! وقد أثبتت الدراسات التربوية والنفسية أن الدافع للتعلم هو المحور الأساس لإثارة المتعلم وجعله يطلب العلم ويتحمل مشاقه ويتحلى بالسلوك القويم المناسب لمؤسسات العلم، وعلى ذلك فجزء أساس من زيادة دافعية الطالب للعلم جعل المدرسة مصدر جذب له من طرائق تعلم حديثة غير تقليدية والاستخدام المكثف للتكنولوجيا المعلوماتية، ووضع خطط للأنشطة اللاصفية ترتبط بالمعايير المنهجية للمواد المختلفة بما يجعل التعلم غير نمطي ومن ثم يساهم في جعل أبنائنا الطلاب طالين وليسوا مطلوبين للعلم ومن ثم يتحسن سلوكهم داخل الصف. وللحديث بقية.

الحلقة الثانية:-

## مهارات علاج النسيان

إعداد: أ. سناء حسن زقوت | مديرة مدرسة زهرة المدائن الثانوية "ب"



نتنقل اليوم إلى مشكلة يعاني منها بعض الطلاب، ألا وهي النسيان وكما يقولون «أفة العلم النسيان».

النسيان وضعف الذاكرة مشكلة يعاني منها الصغار والكبار على حد سواء وأخطر فئة تعاني منها هي فئة الطلاب.

ومن الأسباب المؤدية للنسيان ما يلي:

ضعف التقوى: فارتكاب المعاصي وترك الطاعات سبب لعقوبة النسيان «واتقوا الله ويعلمكم الله»

كتمان العلم: فإن من يكتم العلم يعاقبه الله بنفسه الجزاء.

إهمال حق الجسد: فيجب المواظبة على التغذية السليمة وأخذ قسط من الراحة، تشتت الذهن بكثرة الأشغال.

التركيز على مادة دون أخرى

واليك عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

أهم المهارات التي تفيد في علاج النسيان:-

المهارة الأولى - تجريد النية وتحقيق التقوى.

يجب أن تتجرد نية الطالب للحفظ بأن يخدم المسلمين فيقول ابن عباس «إنما يحفظ الرجل على قدر نيته» فالتقوى تورث القلب نوراً.

المهارة الثانية - تنظيم الوقت وحسن استغلاله.

فحفظ الليل أفضل من حفظ النهار وقال ابن جماعة «أجود الأوقات للحفظ الأسرار وللبحث الأبحاث، وللكتابة وسط النهار وللمطالعة والمذاكرة الليل».

المهارة الثالثة - العناية بصحة الجسد وغذائه.

الاهتمام بالغذاء المتوازن وعدم الشبع فأوقات الجوع أجود للحفظ من أوقات الشبع والرياضة المنتظمة والوضوء والتطيب لها أثر طيب على انشراح الصدر

وانقاذ الذهن.

المهارة الرابعة - إتباع القواعد السليمة للاستذكار

ويلزمها الاستعداد النفس قبل الحفظ والمذاكرة وإخلاص النية لله، أما أثناء الحفظ فيلزمه تكرار المادة والتسميع الذاتي

وأما ما بعد المذاكرة فيلزمه لمقاومة النسيان المراجعة المستمرة والتطبيق وحل التمارين.

## مهارة إدارة وتنظيم الوقت

أ. سامر المغاري | مدرسة خالد الحسن الثانوية للبنين

فمنهم من ينظم وقته ومنهم من لا يفعل ذلك. أما من ينظم وقته فمنهم من يكون فعالاً ويستفيد بشكل كبير من تنظيمه للوقت، ومنهم من لا يستفيد من تنظيمه للوقت وتراه مشغولاً في رعى الحياة، يكذب ويعمل بلا راحة، أما من لا ينظم وقته فإما أن يحس بالملل لأنه لا يعرف ماذا يفعل في فراغه الكبير، أو أنه متخبط في أعمال قليلة الأهمية، وهنا دعوني أعرف من هو الفعال في تنظيم وقته: هو الشخص الذي يحصل على النتائج المطلوبة في الوقت المتاح.

فإذا بدأ شخص بتنظيم وقته بطريقة فعالة فسيحصل على نتائج فورية مثل زيادة الفعالية في العمل والمنزل، وتحقيق الأهداف المنشودة بطريقة أفضل وأسرع، يقلل من المجهود المبذول، وبالتالي يجعلنا أكثر راحة وستلاحظ أنك بدأت بالتفوق على نفسك وعلى غيرك أيضاً في مجالات عدة. وكل ما عليك أخي العزيز هو أن تذيب الفراغ بسكين العمل لكي تنجح في حياتك.



يتبادر إلى ذهن المرء أن تنظيم الوقت معناه أن نجعل حياتنا كلها جادة لا وقت للراحة، بالطبع هذا المفهوم خاطئ لذلك كتبت هذا الموضوع لتوضيح مبادئ أساسية حول تنظيم الوقت. في البدء هل تنظيم الوقت جملة صحيحة؟ كلا لأن الوقت منظم أصلاً، فالدقيقة 60 ثانية، والساعة تساوي 60 دقيقة، واليوم يساوي 24 ساعة، وهكذا.....

إذا الوقت مقسم ومنظم تنظيمياً جيداً، إذاً هل نسميه إدارة الوقت؟ أيضاً لا، لأن الوقت لا يدار ولا يمكننا أن نتحكم بالوقت ونجعل اليوم 36 ساعة بدلاً من 24 ساعة مثلاً، إنما الوقت يديرنا لنسميه إدارة الذات لأننا نستطيع أن ندير أنفسنا من خلال الوقت وليس العكس، والوقت هو من أنذر الموارد المتاحة، فهو لا يعوض ولا نستطيع أن نخزن الوقت أو نشتره، لذلك الوقت هو الحياة واسمحوا لي أن أستخدم لفظ تنظيم الوقت للدلالة على المعنى المطلوب وهو إدارة الذات. الناس من حيث تنظيمهم للوقت صنفان،

## هل تتطور السلوكيات السيئة للطلاب بتطور العصر؟



خاص - صوت التعليم :

يعتقد الكثير من المشتغلين بالحقل التربوي وأولياء الأمور أن طلاب وشباب اليوم سلوكياتهم أسوأ بكثير من سلوكيات نظرائهم في الماضي مستدلين على ذلك بما نراه يصدر عن شباب اليوم من عدوان وغياب عن الدراسة بشكل جماعي (مستخدمين وسيلة التواصل الاجتماعي الفيس بوك)، وتقليد الغرب في السلوكيات التي لا تتوافق مع عاداتنا وتقاليدنا.

ويلقون باللوم على شباب اليوم وغاب عنهم سؤال مهم وهو: هل تتطور سلوكيات وأفعال الشباب بتطور العصر والتكنولوجيا أم تظل سلوكيات الأجيال ثابتة على مر العصور دون تغيير؟

مما لا شك فيه أن شباب اليوم يقعون تحت تأثير العديد من المتغيرات المستقلة (المؤثرة) من إنترنت وأجهزة اتصال حديثة ووسائل مواصلات حديثة وانشغال من الأسرة عنهم أكثر من الماضي، كل هذه المتغيرات وغيرها الكثير تؤثر على الشباب وتجعل سلوكياتهم السلبية والإيجابية معاً تختلف عن سلوكيات وتصرفات نظرائهم في الماضي.

ولذلك يجب على المربين وأولياء الأمور وضع تلك العوامل في الاعتبار ولا يلقون باللوم على الشباب وحدهم، ويحاولون العمل على تعديل تلك السلوكيات من خلال الأساليب العصرية مثل: (الفيس بوك) وعمل المواقع التي توعي الشباب وجعل المواقع الإلكترونية للمؤسسات التربوية التي ينتمي لها هؤلاء الشباب تشبع تطلعاتهم وتجيب عن تساؤلاتهم بدلاً من لجوء الطلاب والشباب للمواقع غير المأمونة.

ونخلص مما سبق في أنه يجب أن نستخدم التكنولوجيا بشكل مكثف في تربية الشباب ونصمم مواقع وشبكات تواصل تربوية تساهم في تفعيل السلوكيات التربوية الحسنة التي ننشدها من شبابنا.

## أخي المعلم إليك نكتب..

### من أجل بداية ممتازة في التدريس

خاص - صوت التعليم :

نحن نجزم أن المعلم لا يستطيع تطبيق كامل هذه الأفكار في عملية التدريس، لكنه سيأخذ ببعض منها والتي شأنها أن تخلق بيئة تعلم إيجابية داخل الفصل.

#### تكوين جوّ ترحيبي:

- \* ادخل الفصل مبكراً بدقائق قليلة عن المعتاد وتجاوز مع طلابك.
- \* حيّ طلابك في أثناء دخولك باب الفصل.
- \* ابدأ حصصك في وقتها.
- \* قدم نفسك وطريقة تدريسيك عن طريق الشرائح أو العروض التقديمية بالحاسب الآلي.
- \* ناقش تفاصيل توزيع المنهج مع طلابك.
- \* وفر الوسائل التعليمية التي تحتاج إليها.
- \* أعلن أسماء الطلاب المشاركين في جماعة النشاط التي ترأسها.
- \* ابحث عن الطالب الذي تلاحظ منه سلوكاً مختلفاً عن زملائه وحاول أن تحصل على معلومات أكثر عنه.
- \* وضع فلسفتك في التدريس لطلابك.
- \* اجعل طلابك يرون حماسك للمادة وحبك للمعلم.
- \* ابدل جهداً لتحفظ أسماء عدد من طلابك كل يوم.
- \* كن على علم بوظائف طلابك إذا كانوا يعملون، وكم ساعة يعملون في الأسبوع، وما نوع الوظائف التي يعملون بها.
- \* أوجد معلومات أكثر عن طلابك بجعلهم يملؤون بطاقات تعريفية شاملة للمعلومات الشخصية.
- \* أجر استطلاعاً ديموغرافياً يجعل الطلاب يتحركون إلى الأجزاء المختلفة من الفصل، المدرسة، الريف، المدينة.
- \* شجع طلابك للتواصل مع زملائهم عبر البريد الإلكتروني ليناقشوا الواجبات وأعمال المقرر.
- \* كون مجموعات صغيرة للاطلاع وأعد تشكيل هذه المجموعات مرات عديدة.
- \* نظم مجموعات تعاونية من الطلاب ليسانع بعضهم بعضاً في التعلم.
- \* شجع الطلاب لتكوين مجموعات دراسية تعمل خارج غرفة الصف.
- \* زر مواقع الإنترنت الخاصة بالمعلمين لتقابل طلابك على أرضية صلبة من الخلفية الجيدة عن أساليب التعامل معهم.

#### تكوين جوّ إيجابي:

- \* اجعل ضمن المحتوى ليس توزيع المنهج فقط بل كثيرًا من التفاصيل من أول يوم تعطي فيه.
- \* تابع حضور الطلاب للفصل من خلال الكشف أو التوقيع على ورقة الأسماء، أو بحصر الكراسي الخالية في غرفة الصف.
- \* اشرح لماذا هذا المقرر ضروري ومهم ومشوق، وأخبر طلابك عن اهتماماتك البحثية في موضوع المقرر.
- \* اجعل الطلاب يكتبون توقعاتهم عن المقرر وما يهدفون إليه من تعلمهم.
- \* ضع عددًا محددًا من الأنظمة الأساسية تأخذ في اعتبارها الغياب، والعمل المتأخر، وإجراءات الاختبارات، والتدرج، والسلوك المتوقع (مثلًا: الشرب، الأكل، استخدام الجوال، الإزعاجات المختلفة) وأكد على تطبيق هذه الأنظمة.
- \* أعط الواجبات من أول يوم واجمعها في اللقاء الذي يليه مباشرة.
- \* ابدأ تجاربك العملية أو أي تمارين أخرى في أول لقاءات المعلم.
- \* أرسل التنبيهات (المكتوبة والمنطوقة) حول: الذي يجعل التطبيقات العملية جيدة مثل: إكمال العمل المطلوب إنهاؤه، الإجراءات، التجهيزات، النظافة، الصيانة، الأمان، طلاب الدعم أو المساعدة، الاستخدام الأمثل لوقت المعلم.
- \* أخبر الطلاب كم من الوقت يحتاجون ليدرسوا هذا المقرر.
- \* اشرح كيفية عمل الواجبات التي تعطيها الطلاب، وشرح كيفية تقديرك للأعمال المتوقع الحصول عليها من الطلاب.
- \* ضع عينة من أسئلة الاختبارات ووفر إجاباتها النموذجية لطلابك.

#### تشجيع التعلم التفاعلي:

- \* تحرك حول الفصل لتشغل الطلاب وتمنع السلوك غير المرغوب فيه مثل الأحاديث الجانبية بين الطلاب.
- \* استخدم الاتصال العيني مع الطلاب واختر الطلاب بالأسماء للإجابة عن سؤالك، وبنه الآخرين ليكونوا جاهزين للإجابة عن السؤال التالي.

- \* اشرح للطلاب الفرق بين التعاون المشروع أو المسموح به وبين الغش، وضع متى يكون التعاون مناسباً ومتى يكون ممنوعاً.
- \* ابدأ الدرس بمراجعة سريعة لما سبق، أنه كل درس يعرض سريع لما ستقدمه في اللقاءات القادمة.
- \* أثر تساؤلات واهتمامات طلابك في بداية الدرس، واكتبها في قائمة على السبورة لتجيب عنها خلال الدرس.
- \* اجعل الطلاب يدونون ما يرونه مهمًا أو النقاط الرئيسية للدرس الذي ستقدمه.
- \* اجعل طلابك يدونون في نهاية الدرس أهم ثلاث أفكار استفادوها منه.
- \* أعط طلابك اختباراً قبلياً لتعرف خلفياتهم عن الموضوع الذي ستحدثهم عنه.
- \* حاول إشراك طلابك بالقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث في كل حصة.
- \* شجع طلابك لينتقلوا دور الخبير في الأنظمة، الفيلسوف، الناقد الأدبي، عالم الأحياء، أو المهندس.
- \* وزّع قائمة من المشكلات التي تحتاج إلى حل واجعل الطلاب يختارون إحدى هذه المشكلات للعمل على حلها.
- \* وضع أهداف التعلم لكل واجب تكلف به طلابك، وشرح شردًا واضدًا ماذا يتوجب عليهم أن يفعلوا خلال المقرر ككل.
- \* أعط الطلاب قطعيتين تتناولان موضوعاً معيّنًا من وجهتين مختلفتين واطلب منهم المقارنة بين وجهات النظر المختلفة.
- \* ضع الطلاب في مجموعات زوجية (خلايا التعلم) ليختبر بعضهم بعضاً فيما تعلموه من درس اليوم.
- \* أعط دقائق قليلة للطلاب ليشرح بعضهم لبعض موضوع درس اليوم.
- \* أعط دقائق قليلة للطلاب ليشرح بعضهم لبعض موضوع درس اليوم.
- \* أكد على تنقيط وتلخيص موضوعات القراءة الصعبة.
- \* قدم فرصة لعمل «بطاقات استطلاع» عن طريق كتابة ملاحظات على بطاقات مقاس 3X5، واجمعها ثم أعدها لتستخدم في الاختبار.
- \* اعمل مصفوفة ذاكرة (جدول غير مكتمل)، واطلب من الطلاب أن يكملوه بشكل جماعي (اثنين، اثنين) في الفصل.
- \* أعط الطلاب العديد من الفرص للتدريب على الاختبار قبل الاختبار النهائي.
- \* خذ في الاعتبار إعطاء الطلاب مجموعة من الاختبارات لتكون إعدادًا للاختبار.
- \* أعط اختباراً مبكرًا في بداية الفصل الدراسي، ثم أعد تصحيحه لطلابك وعلق على الأخطاء التي وقعوا فيها بشكل عام.

- \* ابدأ المحاضرة بالكلمات المتقاطعة، الأسئلة، العكوس، الصور، اللقطات الكرتونية على شرائح العروض التقديمية لجذب انتباه الطلاب إلى موضوع الدرس. استخدم وسائل متنوعة خلال الحصة: جهاز العرض فوق الراسي، شريط فيديو، كاسيت، نماذج وعينات لمواد مختلفة.
- \* خذ وقتاً مستقطعاً من الحصة (لا يزيد عن عشرين دقيقة) تحكي فيه قصة مرتبطة بموضوع الدرس، أو تربط الموضوع بحدث جار يحدث في المجتمع أو العالم.
- \* استخدم طرقاً متنوعة في تقديم الحصة أو الدرس: المحاضرة، التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة، المناقشة،... إلخ.
- \* شجع الطلاب على تقديم آراء مختلفة حول الموضوع الواحد.
- \* إذا كنت تقدم فيلم فيديو، فكر في عمله بطريقة الرواية، مثلاً قم بإعداد أسئلة ووزعها على الطلاب ليفكروا في إجاباتها أثناء مشاهدة الفيلم، أوقف الفيلم للمناقشة، استبق نهاية الفيلم بسؤالهم عن توقعاتهم نحوه، وزع أوراقاً على طلابك لانتقاد الفيلم، أعد تشغيل الأجزاء الضرورية من الفيلم.
- \* استخدم لعب الأدوار (التمثيل) لتوضيح نقطة أو مناقشة قضية.
- \* اعتمد الاختبارات والتمارين المتدرجة في دروسك لترفع من مستوى تعلم طلابك.
- \* أعط طلابك أعمالاً جماعية يشترك فيها عدد من الطلاب بعضهم مع بعض.
- \* أعط طلابك مشكلة متعلقة بموضوع الدرس لحلها كواجب منزلي.
- \* اجعل الطلاب يطبقون الموضوع المقرر لحل مشكلة حقيقية.
- \* شجع طلابك على إحضار خبر عن أحداث جارية مرتبطة بموضوع الدرس.
- \* اسأل طلابك عن الذي يحدث في الدولة أو المدينة مما له علاقة بما يدرسون ويمكن أن يكون له تأثير في المستقبل.
- \* اطلب من طلابك كتابة أسئلة على بطاقات لتجمع وتحل في الحصة القادمة.
- \* اطلب من طلابك الاطلاع على الدوريات الأسبوعية المرتبطة بالمادة، أسأل أسئلة ودعهم يجيبون عنها من خلال هذه المنشورات الأسبوعية.
- \* اجعل طلابك ينتقدون أعمال زملائهم، ويوضحون نقاط القوة والضعف لبعضهم البعض.
- \* ضع صندوقاً للمقترحات في آخر غرفة الصف وشجع الطلاب على أن يضعوا فيه ملاحظاتهم المكتوبة.

#### تشجيع الأعمال المبدعة:

- \* أعد التوقعات الجيدة واسأل الطلاب عن رأيهم فيها.



## طرائف تربوية

خاص - صوت التعليم :

رسب أحد الطلاب في مادة التعبير ، وهذا أمر غير اعتيادي أن يرسب طالب في مادة سهلة كالـتعبير ، وعندما سأل المدرس عن سبب رسوبه في المادة قال: الطالب لا يستوعب، كل مرة نكلفه يكتب عن موضوع يخرج عن الموضوع ، قال له المدير أعطنا عينات من مواضيع التعبير التي كتبها .. فقال المدرس على سبيل المثال :

طلبنا منه مره كتابة موضوعاً عن فصل الربيع فكتب الطالب الآتي:فصل الربيع من أجمل الفصول في السنة ، تكثر فيه المراعي الخضراء مما يتيح للجمل ، أن يشبع من تلك المراعي ، والجمل حيوان بري يصبر على الجوع والعطش أياما ، ويستطيع المشي على الرمل بكل سهولة ويسر، يربي البدو الجمل ، فهو سفينة الصحراء ، فينقل متاعهم ويساعدهم على الترحال من

منطقة لأخرى .. والجمل حيوان أليف ... الخ.

ويستمر الطالب في التغزل في الجمل ، وينسى الموضوع الرئيسي ..

فقال المدرسين قد يكون قرب موضوع الربيع من الجمل وارتباطه بالرعي هو الذي جعل الطالب يخرج عن الموضوع ، فقال المدرس: لا خذوا على سبيل المثال هذا الموضوع الذي طلبنا من الطالب أن يكتب عنه اكتب عن الصناعات والتقنية في اليابان .. فكتب الطالب الآتي:

"تشتهر اليابان بالعديد من الصناعات ومنها السيارات ، لكن البدو تنقلاتهم يعتمدون

على الجمل ، والجمل حيوان بري يصبر على الجوع والعطش أياما ، ويستطيع

المشي على الرمل بكل سهولة ويسر. ويربي البدو الجمل ، فهو سفينة الصحراء ، فينقل متاعهم

ويساعدهم على الترحال من منطقة لأخرى .. والجمل حيوان أليف . قال المدرسين هل هناك موضوع آخر فقال المدرس كل موضوع يبدأ فيه لنصف سطر

ينتهي بصفحات عن الجمل . وهذا موضوع بعيد جدا عن الجمل .. اكتب موضوعا عن الحاسب الآلي وفوائده فكتب الطالب الآتي:

الحاسب الآلي جهاز مفيد يكثر في المدن ولا يوجد عند البدو لأن البدو لديهم (الجمل)

والجمل حيوان بري يصبر على الجوع والعطش أياما ، ويستطيع المشي على الرمل بكل

سهولة ويسر. ويربي البدو الجمل ، فهو سفينة الصحراء ، فينقل متاعهم ويساعدهم على

الترحال من منطقة لأخرى .. والجمل حيوان أليف وعندما علم الطالب بأنه رسب في مادة التعبير تقدم بشكوى يتظلم فيها لمدير المدرسة.

وفيما يلي خطاب الشكوى:

حضرة مدير المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقدم لحضرتكم تظلمي هذا وفيه اشتكي مدرس مادة التعبير لأنني صبرت عليه صبر الجمل ،

والجمل حيوان بري يصبر على الجوع والعطش أياما ، ويستطيع المشي على الرمل بكل سهولة ويسر .

ويربي البدو الجمل ، فهو سفينة الصحراء ، فينقل متاعهم ويساعدهم على الترحال من

منطقة لأخرى .. والجمل حيوان أليف ، وكما يعلم سعادتكم أن الجمل يستمد طاقته من

سنامه الذي يخزن فيه الكثير من الشحوم ، أما عيني الجمل ففيها طبقة مزدوجة تحمي

العينين من الرمال والعواصف .

أمل من حضرتكم النظر في تظلمي هذا وظلم المدرس لي مثلما ظلم الجمل في عصرنا هذا

بأكل كبده في الفطور في جميع الوزارات والدوائر الحكومية .

إعداد المعلمة: خلود حبيب - مدرسة الناصرة الأساسية «ب»

حاول في البداية قراءة الكلمات ، ثم حاول في المرة الثانية قراءة الألوان وليست الكلمات ...

برتقالى أزرق أبيض أصفر أحمر  
أصفر بنى أخضر وردي أسود  
أزرق أحمر أبيض برتقالى أبيض  
أخضر أصفر أسود أبيض وردي  
بنى وردي أزرق بنى برتقالى

### تدريب ممتاز للتركيز !

## وزارة التعليم تعلن عن موعد وإجراءات التسجيل لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2013

ويختتمان معا بخاتم المدرسة الرسمي.  
4. رسم الاشتراك (70) شيكل للطالب النظامي، و (200) شيكل لمشارك الدراسة الخاصة.  
5. يقوم مدير المدرسة بتدقيق طلب الاشتراك للتأكد من مطابقته للمعلومات الواردة في شهادة الولادة، وبأن كل صورة مختومة بخاتم المدرسة الرسمي ثم يشهد على صحة ما جاء فيه ، ويوقع في المكان المخصص له على ذلك الطلب.  
6. يخرز بطلب الاشتراك:

صورة مصدقة لشهادة الولادة الرسمية.  
صورة عن الهوية الشخصية أو جواز السفر.  
ج. وصل المقبوضات الرسمي.  
د. شهادات إنهاء الصفين العاشر والأول الثانوي لطلبة المدارس الخاصة.  
هـ. المؤهل العلمي لمشارك الدراسة الخاصة.  
ملحوظة:

مشاركو الدراسة الخاصة تتم إجراءات التسجيل لهم في قسم الامتحانات في مديرية التربية والتعليم ، بنفس الإجراءات السابقة ويقوم القسم بتدقيق طلب الاشتراك على أن يختتم على ظهر الصورة بعد كتابة اسم المشارك ومكان وتاريخ ولادته وتوقيع رئيس قسم الامتحانات

خاص - صوت التعليم :

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي عن موعد التسجيل لامتحانات الثانوية العامة في جميع مديريات التعليم بمحافظة قطاع غزة، للطلبة النظاميين، والدراسات الخاصة (منازل)، وفق الإجراءات والشروط التي حددها الوزارة، والإدارة العامة للامتحانات والقياس والتقييم، وهي كالتالي:

1. يبدأ التسجيل :  
أ. لمشارك الدراسة الخاصة صباح يوم الأحد 2013/2/10 م، وينتهي بنهاية دوام يوم الخميس 2013/3/14 م.  
ب. للمشاركين النظاميين صباح يوم الأحد 2013/3/17 م، وينتهي بنهاية دوام يوم الأحد 2013/4/7 م.  
2. يقدم كل مشترك :  
أ. أربع صور ملونة بدون نظارات.  
ب. شهادة ميلاد أصلية وصورة عنها.  
ج. صورة عن الهوية الشخصية أو جواز السفر.  
د. شهادة إنهاء الصفين العاشر والأول الثانوي لطلبة المدارس الخاصة.  
هـ. أعلى مؤهل علمي لمشارك الدراسة الخاصة.  
3. يقوم المشارك النظامي بتعبئة طلب الاشتراك بنفسه بإشراف مباشر من إدارة المدرسة و تثبت صورة ملونة عليه

## تعليمات القبول في الصف الأول الأساسي

1. يقبل في الصف الأول جميع الأطفال الذين هم من مواليد 2007/2008 م من 2007/ 2/1 ولغاية 2008/ 1/ 31 م .  
2. يبدأ التسجيل للصف الأول الأساسي في المدارس اعتباراً من صباح يوم السبت الموافق 2013/3/2 م وينتهي مساء الأحد الموافق 2013/3/31 م .  
3. تعلن مديرية التربية والتعليم ومديرية المدرسة عن موعد بدء التسجيل بالوسائل الإعلامية المتاحة وذلك لضمان معرفة الأهالي بهذا الشأن .  
4. لا يسمح بقبول أي طفل لا تنطبق عليه تعليمات القبول التي تعتمدها الوزارة ، وسيتحمل مديرة المدرسة المسؤولية الكاملة في حالة مخالفته شروط القبول للصف المذكور أعلاه .  
5. تقوم المدرسة بإدخال بيانات الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط في برنامج الإدارة المدرسية المحوسب ، وذلك لضبط عملية التسجيل ومنع ازدواجية تسجيل الطالب في أكثر من مدرسة .  
6. يحتفظ مدير /ة المدرسة بصورة عن شهادة ميلاد الطفل الصادرة عن دائرة الأحوال المدنية وذلك بعد التأكد من صحتها بمضاهاتها بالأصل .  
7. يقبل أبناء الفلسطينيين العائدين من خارج فلسطين الذين تنطبق عليهم شروط القبول في هذا الصف .  
8. يتم قبول الأطفال غير الفلسطينيين " إذا توفر لديهم إذن إقامة " وتنطبق عليهم شروط القبول التي تعتمدها الوزارة .  
9. لا يسمح بقبول أطفال مستمعين في الصف الأول الأساسي وسيتحمل مديرة المدرسة مسؤولية ذلك .  
10. تعالج الوزارة القضايا التي لم يرد ذكرها آنفاً .

## المعلم دوره تربوي قبل أن يكون تعليمي



خاص - صوت التعليم :

يعد المعلم من أهم الشخصيات التي تؤثر على تربية النشء، إن لم يكن أهمها على الإطلاق؛ فالطالب يقضي مع معلميه ما لا يقل عن ست ساعات متصلة يومياً طوال العام الدراسي يكون الطالب فيها في أفضل حالات نشاطه وحيويته، وقد صدق قول الشاعر الذي وصف المعلم بأنه كاد أن يكون رسولا، وتعتقد فئة غير قليلة من المعلمين أن دورهم يقتصر على تقديم المادة العلمية فقط للطلاب متناسين دورهم التربوي الذي لا يقل أهمية عن دورهم التعليمي، ويجب أن يدرك المعلم أن سلوكه محسوب عليه؛ لأنه قدوة للطلاب ولا نكون مبالغين إذا قلنا إن الطالب يعتبر المعلم بمنزلة والده داخل المدرسة فهو يراقب سلوكه وتصرفاته وهما ما يتركان أثراً كبيراً على الطالب بعد ذلك.

ودور المعلم التربوي كل متكامل لا يتجزأ فتصرفاته داخل صفه وحديثه مع طلابه داخل وخارج الصفوف ومشاركاته طلابه خلال يومهم الدراسي ومساعدته لهم في حل مشكلاتهم التعليمية والاجتماعية والنفسية كل ذلك داخل ضمن العملية التربوية. وقد فطن المتخصصون في التربية لذلك فظهر الاتجاه الذي ينادي بأن يتم إشراك المعلم في تنفيذ الخطط العلاجية والنفسية للطلاب فيما يعرف بمؤتمر الحالة (فريق عمل متخصص في الدراسة النفسية والاجتماعية للطلاب بينهم معلمه). لذا يجب على أهل الاختصاص ومديري المدارس الاهتمام بالدور التربوي للمعلم وسلوكه داخل وخارج الصفوف، ولتعلم المعلمون أن سلوكهم محسوب عليهم أمام طلابهم حتى وإن كان خارج المدرسة.

## ضبط الصف الدراسي... رؤية جديدة

ونخلص من تلك الدراسات وكذلك من الخبرة الميدانية أن ضبط الصف يعتمد أولاً على شخصية المعلم؛ فيجب على المعلم أن يعطي انطباعاته لطالبه بطريقته وأسلوب عمله في بداية تعرفه عليهم، وهذا هو أساس العمل داخل الصف طوال العام، فإذا أجاد المعلم فإنه سيتربط عليه ضبطاً وأسلوباً جيداً للعمل بعد ذلك، وثانياً على المعلم فهم ودراسة سيكولوجية طلابه ومعرفة مجموعات الطلاب التي من الممكن أن تسبب الفوضى والإزعاج إذا كانوا معاً ومن ثم فعلى المعلم إعادة تنظيم الطلاب طبقاً لمجموعات أو كما يراه مناسباً لسير درسه مراعيًا أماكن الطلاب الذين يمكن أن يسببوا الفوضى إذا تجمعوا معاً.

وثالثاً على المعلم عرض درسه بطريقة مشوقة جاذبة للأذهان الطلاب مستخدماً الإستراتيجيات التعليمية الملائمة لذلك، ورابعاً على المعلم إشراك جميع الطلاب في المناقشات وخاصة الطلاب ذوي فرط النشاط وضعف الانتباه وتشتته، والطلاب الضعاف لأنهم غالباً هم من يسببون الفوضى داخل الصف. وأخيراً وليس آخراً على المعلم مراعاة ظروف واحتياجات طلابه وتنويع الحصة بشكل غير ممل يتخلله بعضاً من الترفيه عن الطلاب بما ينعش تفكيرهم وانتباههم وفي إطار موضوع الدرس.



خاص - صوت التعليم :

مصطلح ضبط الصف من أهم المصطلحات التربوية التي قد يخطئ البعض فهمها، إذ يعتقد نسبة كبيرة من المعلمين أن ضبط الصف مفهوم يقصد به مجرد السيطرة على الطلاب داخل الصف، وعدم حدوث أي فوضى أو ضوضاء يمكن أن تؤثر على شرح الدرس.

إلا أن هذا المفهوم يتسع لأكثر من ذلك؛ إذ يشمل توزيع أجزاء الدرس على مدة الحصة، وكذلك عمل التغذية الراجعة، ومعرفة مدى تعلم الطلاب للدرس علاوة على إشباع تطلعات الطلاب الفائقين، وكذلك مراعاة احتياجات الطلاب المتوسطين والضعاف. ويتسع مفهوم ضبط الصف لأكثر من ذلك ليشمل مدى تغطية الدرس للمعايير المطلوب تحقيقها خلال الحصة الدراسية، وقد يتساءل البعض عن علاقة كل ما سبق بالمفهوم التقليدي لضبط الصف (السيطرة على الطلاب داخل الصف)، حيث تبين

الطلاب غير القادرين على استيعاب مفردات الدرس، أو لديهم فرط نشاط وبعض المشكلات السلوكية التي يكون المعلم ملماً بها، ومن ثم يراعي متطلبات هذه الفئة من الطلاب؛ فإذا ما أشبعها بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي والنفسي فإن ذلك يحقق نتائج إيجابية داخل الصف الدراسي. وهناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع ضبط الصف،

الدراسات التربوية الميدانية أن المعلم إذا كان درسه مشوقاً للطلاب ويشبع رغبات كافة الطلاب، وأسلوب وإستراتيجية شرح الدرس ملائمة لجميع المستويات؛ فإن تلك العناصر تكون مفاتيح ضبط الصف والسيطرة على الطلاب داخل حجرة الدراسة. ومن المعروف عملياً أن من يسبب الفوضى أثناء شرح الدرس غالباً من

## للمربي صفات أساسية لا بد منها

خاص - صوت التعليم :

القيام بالعمل التربوي هو من أعظم الأعمال التي تنتظرها الأمة من أبنائها الدعاة والعاملين لهذا الدين، والناظر عبر التاريخ إلى الشخصيات الفعالة والمؤثرة يعلم أن هذه الشخصيات قد تربت على يد مربين ناجحين، وفي المقابل نجد أن الشخصيات الناكسة على أعقابها، المهزوزة في مواجهاتها؛ لم تتعرض لمتابعة تربوية ناجحة - هذا في الأغلب وهو الذي يحكم عليه -، ويدفعنا كل ذلك إلى الوقوف

مع من يقوم بالعملية التربوية للبحث عن أبرز وأهم الصفات التي لا بد أن يتصف بها المربي، حتى لا نفاجأ بوجود من يطلق عليه اسم "مربي" مع فقدانه للصفات الأساسية للمربي، أو من يقحم في العمل التربوي وليس أهلاً لذلك، ومن يشكو عدم جدوى محاولاته في أعماله التربوية وهو لم يحاول أن يتصف بالصفات التي تكون - بإذن الله - سبباً فيما يصبو إليه من نجاح وتفوق. ونأتي الآن إلى الصفات الأساسية للمربي:

قال: إني لأعرف رجلاً منذ عشرين سنة يتمنى أن يسلم له يوم من أيام ابن عون، فما يقدر عليه"6، وورد مثل ذلك عن كثير من السلف في محاولتهم التأسى بحال ابن عون.

ت- يكون له أثر عام يتعدى من يرتبط بهم من المترين ارتباطاً مباشراً، فينتفع به آخرون بمراقبته، أو بمعرفة حاله ونحوه؛ فيُسهّم ذلك في إيجاد بيئة تربوية راشدة قال يونس بن عبيد: "كان الرجل إذا نظر إلى الحسن انتفع به، وإن لم ير عمله، ولم يسمع كلامه"7.

ث- اكتساب كلامه وتوجيهاته قوة نفسية مؤثرة بحسب حاله، فقد "كان أبو العباس السراج من علماء نيسابور وعُبداه، وكان رجلاً تقياً حسن السيرة، وكان الناس يسمعون كلامه، قال الحاكم: سمعت أبي يقول: لما ورد الزعفراني، وأظهر خلق القرآن: سمعت السراج يقول: العنوا الزعفراني، فيضج الناس بلعنه، فنزح إلى بخارى"8.

ولأن سوء سيرة المربي تذهب بركة علمه وتفقد تأثيره، فقد كان بعض السلف إذا ذهب إلى شيخه تصدق بشيء، وقال: اللهم استر عيب شيخي عني، ولا تذهب بركة علمه مني"9.

3- ومن الصفات المهمة التي لا بد للمربي أن يتصف بها الصبر: فكل ما يقوم به المترين يحتاج إلى صبر، فهو يصبر على المترين، وعلى الظروف التي يربي فيها، وعلى العوائق التي تقابله أثناء التربية، إلى غير ذلك.

4- متابعة المترين: وهي أيضاً من أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المربي، فإن الثمرة تضع إن لم تتابع، ولم تحفظ، ولم يعرف

المستوى الذي وصلت إليه، يقول محمد قطب

- رحمه الله تعالى -: "فالتربية عملية مستمرة

لا يكفي فيها توجيه عابر - مهما كان مخلصاً،

ومهما كان صواباً في ذاته - إنما يحتاج الأمر

إلى المتابعة، والتوجيه المستمر"11، ويقول

أيضاً: "والشخص الذي لا يجد في نفسه الطاقة

على المتابعة والتوجيه المستمر شخص لا يصلح

للتربية، ولو كان فيه كل جميل من الخصال،

وليس معنى التوجيه المستمر هو المحاسبة على

كل هفوة؛ فذلك ينفّر ولا يربي، فالمربي الحكيم

يتغاضى أحياناً أو كثيراً عن الهفوة وهو كاره لها،

لأنه يدرك أن استمرار التنبيه صار كالإلحاح فيه،

وحكمة المربي وخبرته هي التي تدله على الوقت

الذي يحسن فيه التغاضي، والوقت الذي يحسن

فيه التوجيه، ولكن ينبغي التنبيه دائماً من جانب

المربي إلى سلوك من يربيه، سواء قرر تنبيهه

في هذه المرة، أو التغاضي عما يفعل؛ فالتغاضي

شيء، والغفلة عن التنبيه شيء آخر؛ أولهما قد

يكون مطلوباً بين الحين والحين، أما الثاني فغيب

في التربية خطير"12.

5- وأعظم صفة يتصف بها المربي، وقد

أُذرت لأهميتها هي: الإخلاص لله - عز وجل

-، فبالإخلاص يحصل التوفيق والسداد من رب

العالمين، فلا ينظر المربي في عمله التربوي إلى

المقابل؛ بل يحتسب ما يقدمه عند الله - تعالى -.

تجلت القدوة الحسنة وأثرها في واقعة حدثت للنبي - صلى الله عليه وسلم - في صلح الحديبية "وذلك لما فرغ رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من قضية الكتاب (يعني الصلح) قال لأصحابه: ((قوموا فانحروا، ثم احلقوا))؛

فلم يقم منهم رجل، حتى قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ذلك ثلاث مرات؛ فلم يقم أحد، فدخل علي أم سلمة - رضي الله عنها - فأخبرها الخبر، فقالت له: اخرج ثم لا تكلم أحداً منهم كلمة حتى تنحر بَدَنَكَ، وتدعو

خالقك فيحلقك، فخرج رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فلم يكلم منهم أحداً حتى فعل ذلك، فلما رأوا فعله - صلى الله عليه وسلم - قاموا فنحروا، وجعل بعضهم يلحق بعضاً، حتى كاد بعضهم يقتل بعضاً"5، وفي الصورة السابقة نعلم كيف أن القدوة العملية كان لها الأثر العظيم على النفوس، وهكذا يكون الأثر إذا ترجمت الشريعة إلى صورة تطبيق عملي من قبل

الصالحين.

ويعد أحمد فهمي بعض الآثار التربوية للقدوة الحسنة فيقول: "ومن الآثار التربوية المفيدة لتمثل المربي مستوى القدوة الحسنة:

أ- توفير الجهد التربوي عن طريق انتقال مفاهيم كثيرة - انتقالاً غير مباشر - بالمحاكاة والتقليد.

ب- تكون حال المربي تلك بمثابة المحفز والمنشط للكثيرين لمحاولة الوصول إليها، وبذل الجهد في ذلك؛ فإن النفس كلما اقتربت من الكمال في جانب؛ صارت لها قوة جذب بحسب حالها تشد الناس إليها: "فهذا عبد الله بن عون - رحمه الله - من اعلام السلف؛ كانت حاله نموذجاً يحفز الكثيرين لمحاكاته، عن معاذ قال: حدثني غير واحد من أصحاب يونس بن عبيد أنه

1- العلم: ويذكر الشيخ محمد الدويش أن هذه الصفة هي أول الصفات العلم فيقول: "والعلم الذي يحتاجه المربي يشمل جوانب عدة منها:

أ- العلم الشرعي: فالتربية في الإسلام إعداد للمرء للعبودية لله - تبارك وتعالى -، وذلك لا يُعرف إلا بالعلم الشرعي، والعلم الشرعي يعطي المرء الوسيلة للإقناع والحوار، ويعطيه القدرة على مراجعة المسائل الشرعية وبحثها، وهو يمنعه من الانزلاق، أو الوقوع في وسائل يمنعها الشرع.

والعلم الشرعي الذي يراد من المربي لا يعني بالضرورة أن يكون عالماً، أو طالب علم مختص؛ لكن أن يملك القدرة على البحث والقراءة، والإعداد للموضوعات الشرعية، وأن يملك قاعدة مناسبة من العلوم الشرعية، ويبقى بعد ذلك التطلع لمزيد من التحصيل لزيادة رصيده من العلم الشرعي.

ب- الثقافة العامة المناسبة، وإدراكه لما يدور في عصره.

ج- العلم بما يحتاج إليه من الدراسات الإنسانية كطبعية المرحلة التي يتعامل معها (أطفال، مراهقين، رجال...)، وطبيعة الإنسان ودوافعه، وغرائزه واستعداداته، واطلاعه على عدد من الدراسات التي تخص الفئة التي يتعامل معها، وهذا أيضاً لا يلزم منه أن يكون مختصاً بعلم النفس أو التربية؛ لكن أن يملك الأسس العامة، وأن يكون قادراً على فهم الدراسات والبحوث المتخصصة في هذا المجال.

د- المعرفة بالشخص نفسه من حيث قدراته واستعداداته وإمكاناته،

ويظهر هذا الأمر لمن يتأمل سيرة النبي - صلى

الله عليه وسلم - ومعرفته لأصحابه، فعن أنس

بن مالك - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله

- صلى الله عليه وسلم -: ((أرحم أمتي بأمتي أبو

بكر، وأشدهم في أمر الله عمر، وأصدقهم حياء

عثمان، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل،

وأفرضهم زيد بن ثابت، وأقرؤهم أبي، ولكل أمة

أمين؛ وأمين هذه الأمة أبو عبيدة بن الجراح))1،

وعن أبي هريرة - رضي الله عنه - أنه قال: قلت:

يا رسول الله من أسعد الناس بشفاعتك يوم

القيامة؟ قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم

-: ((لقد ظننت يا أبا هريرة أن لا يسألني عن هذا

الحديث أحد أول منك؛ لما رأيت من حرصك على

الحديث، أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من

قال لا إله إلا الله خالصاً من قبل نفسه))2، وأوصى

- صلى الله عليه وسلم - صاحبه أبا ذر - رضي

الله عنه - بوصية تنبئ عن معرفته به فعن أبي

ذر - رضي الله عنه - أن رسول الله - صلى الله

عليه وسلم - قال: ((يا أبا ذر إني أراك ضعيفاً، وإني

أحب لك ما أحب لنفسني؛ لا تأمرن على اثنين، ولا

تولين مال يتيم))3.

ه- المعرفة بالبيئة التي يعيشها المترين بصفة

عامة؛ إذ هي تترك آثارها الواضحة على شخصيته،

ومعرفة المربي بها تعينه على التفسير الصحيح

لكثير من المواقف التي يراها"4 أهـ.

2- حسن السمات: وهي القدوة الحسنة، وقد



## كيف تتغير سلوكيات الطلاب قبل الاختبارات؟؟؟

في كل مدرسة في لمثل هذه الأوقات. ويجب على السادة أولياء الأمور تحفيز أبنائهم للإجادة في الاختبارات بما لا يسبب لهم التوتر بل يكون بإعطائهم الثقة في أنفسهم ومساعدتهم على تنظيم وقتهم بما يسمح لهم بالاسترخاء والراحة بين فترات المذاكرة.

إنني أهاب بالسادة أصحاب التراخيص ومديري المدارس تقدير ظروف الطلاب قبل وأثناء فترة الاختبارات ولا يبنوا تقديرهم لسلوك طلابهم بناءً على السلوك الصادر منهم خلال هذه الفترة والذي غالباً لا يكون معبراً عن طبيعة الطالب، وكذلك تعريف فريق العمل بالمدرسة بطبيعة السلوك المتوقع أن يصدر من الطلاب نتيجة ضغط الاختبارات وهو ما سيساهم في فهمهم وتقبلهم له ما دام في حدوده الطبيعية المتوقعة.



خاص - صوت التعليم :  
من المعروف علمياً أن سلوك أبنائنا الطلاب يتأثر تأثيراً كبيراً بقرب موسم الاختبارات شأنهم شأن أي شخص كبيراً كان أو صغيراً في أي موقع عمل ويستعد لتأدية الاختبارات، إلا أن الطلاب تزداد عليهم الضغوط إذا لم تتعامل إدارات المدارس مع الطلاب قبل وأثناء الاختبارات بشكل تربوي مخطط له ومدرّس بما يخفف من توتر الطلاب ويقلل من الضغوط النفسية الواقعة عليهم ويرشدهم أن الاختبارات ليست شيئاً جديداً عليهم بل هي مثل الاختبارات القصيرة التي تمرنوا عليها طوال العام علاوة على أنها لن تخرج عما درسوه، كذلك يجب على إدارات المدارس تنظيم الأنشطة اللاصفية المرتبطة بالمنهج بما يخفف عن الطلاب ويربطهم بالمادة العلمية في نفس الوقت، وهو ما يكون معداً مسبقاً



# صوت التعليم

وزارة التربية  
والتعليم العالي  
العلاقات الدولية والعامّة

إشراف عام:

أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي - تل الهوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509