



2012

عام التعليم الفلسطيني

الإثنين 12 محرم 1434 هـ
26 نوفمبر / تشرين الثاني 2012م

Monday - 26 November 2012

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)

العدد (9)

www.mohe.ps

صوت التعليم

5 شهداء، موظفين ، ونحو 15 شهيداً من الطلبة و 300 جريح و125، مدرسة متضررة جراء العدوان على غزة

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني يؤكد على ضرورة استمرار العملية التعليمية رغم الجراحات ويطالب المعلمين والمدراء بضرورة ممارسة التفريغ الانفعالي للطلبة بعد إلحاقهم بمقاعد الدراسة

خاص : صوت التعليم
أكد وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني على ضرورة استمرار العملية التعليمية بكل السبل المتاحة، وتعويض الطلبة عن كل الذي فاتهم أثناء انقطاعهم عن الدراسة بسبب الاعتداءات الإسرائيلية على قطاع غزة والذي أثر بشكل مباشر على

9-8



عدم تجانس الطلبة
داخل الفصل سبب ظهور
المشكلات الصفية...
فماذا نفعل...؟؟؟
12

أفكار لتشجيع الطفل
للذهاب للمدرسة وحب
التعليم
14

10

بعد عودة
الدراسة.. «الصف
الثاني-أ» يبكي
سارة الدلو الجميلة

وظائف الدراسة العملية في تدريس العلوم

إعداد: أ. نجاح نعمان صنع الله
مديرة مدرسة القاهرة الأساسية (ب) - مديرية غرب غزة



علمية معينة للتحقق من صحة قوانين معينة أو التوصل الى نتائج او علاقات معروفة من قبل ومضى على اكتشافها وقت طويل ويعرفها الطلاب قبل قيامهم بهذا النشاط كما تشير الى أنواع النشاط الذي يشاهد فيه الطلاب بعض الأشياء او العينات او النماذج أو فحص الأدوات والأجهزة او التدريب على استخدامها. ولا تزال الدراسة العملية للعلوم تعتمد الى حد كبير على النشاط التوضيحي. ومن الواضح أن الوظيفة التوضيحية للمعلم لها دورها في تعلم العلوم حيث توفر الفرص لتنمية الملاحظة الدقيقة ومهارات الأداء والعمل، وتسجيل البيانات والحصول على خبرات تعليمية حسية متنوعة

. وهي في حالات كثيرة ضرورية لتكوين خلفية تعليمية مناسبة يمكن الطلاب من التعلم الفعال. وعلاوة على ذلك فإن الوظيفة الاستكشافية للمعلم حيث تتاح الفرصة لكل طالب أن يجري تجربة ويتعامل مع الأدوات داخل المعمل مما يجعل

للتجربة والنشاط العملي في المعمل دور هام في دراسة العلوم، ويصعب أن نتصور برنامجاً فعالاً لتعلم العلوم يخلو من استخدام التجارب العملية.

ويميز البعض بين وظيفتين للدراسة العملية على النحو التالي:
1 - الوظيفة الاستكشافية للمعلم - Investigative function

تشير هذه الوظيفة الاستكشافية الى نوع النشاط العملي الذي يقوم على أساس التجريب أو إجراء التجارب بالمعنى العلمي للتجربة، وهذه الوظيفة ترتبط بالطريقة العلمية للبحث وأسلوب حل المشكلات والتي تتضمن الخطوات التالية:
تحديد المشكلة - جمع المعلومات المتصلة بالمسألة وتنظيمها - فرض الفروض - اختيار اناسب هذه الفروض - اختبار صحة الفروض بإجراء التجارب - الوصول الى نتائج او حل المشكلة.

ويتطلب هذا أن تكون التجارب التي يقوم بها الطلاب في المعمل من النوع الذي يتيح لهم الحرية في التخطيط لها والقيام بالعمل والتوصل الى النتائج بأنفسهم وان تكون إشارات وتوجيهات المعلم بخصوص هذه التجارب في حدود ضيقة، ولا مانع أن توجه انتباه الطلاب الى بعض النقاط الهامة بإثارة عدد من التساؤلات التي تنبئ تفكير الطالب وتجعله يفكر في طبيعة ووظيفة كل ما يقوم به من نشاط في المعمل. ويتعلم الطلاب من خلال النشاط المرتبط بهذه الوظيفة الطبيعة الديناميكية للعلم وأهمية التجارب في الكشف عن الحقائق والتحقق منها ودوره في حل المشكلات العلمية وتطوير بناء العلم.

2 - الوظيفة التوضيحية للمعلم - Illustrative function
وتشير الى نوع النشاط العملي الذي يقوم على أساس القيام بتدريبات

الطالب مركز العملية التعليمية ومشاركاً فيها عقلياً، كما تؤدي الى ثقة الطالب بنفسه وزيادة حماسه وإكسابه الاتجاهات والميول العلمية خاصة وأن الطلبة الآن عدد قليل منهم يلتحق بالفرع العلمي. فلا بد من تجهيز المعامل والمختبرات العلمية في المدارس بما يتيح أداء هذه الوظيفة مع إتباع قواعد الأمان والسلامة في مختبرات مدارسنا.

استراتيجيات مقترحة لتفعيل حضور القدس في المنهاج الفلسطيني

بقلم / نصر محمد سهومود
مدير وحدة القدس "المكلف"



النصوص ودراساتها في حصص البلاغة.
× القواعد والنحو: يقوم المعلم باختيار قطع نثرية تاريخية تتحدث عن مدينة القدس ويقوم بوضع أسئلة نحوية على هذه القطعة معزراً حضور القدس في أذهان الطلبة.
× التعبير: مما لا شك فيه أن للتعبير بشتى أنواعه مجالات واسعة لجعل مدينة القدس حاضرة في أذهان الطلبة وهنا أقترح على الإخوة المعلمين هذه المقترحات:
1) كتابة موضوع إنشائي عن مدينة القدس وتاريخها.
2) كتابة رسالة إلى حكام العالمين العربي والإسلامي يحث فيها الطالب هؤلاء الزعماء على انقاذ مدينة القدس.
3) الاتفاق مع الطلبة على تخصيص عشر دقائق في إحدى حصص التعبير على كتابة ما يعين لهم عن القدس ثم قراءة بعضاً عن هذه الابداعات على طلاب الفصل.
× الخط العربي:
يختار المعلم أحاديث شريفة أو أبياتاً شعرية أو جمللاً معبرة عن القدس ويُدرب الطلاب على كتابتها بخط النسخ وخط الرقعة.

مما لا شك فيه أن مدينة القدس تعرض لأشنع عملية استيطان وتهويد تهدف إلى طمس معالمها المقدسة ومحاصرتها وتشريد أهلها والاستيلاء على منازلها وأراضيها ومعالمها الأثرية والإسلامية. كل ذلك يجري في ظل صمت عربي مطبق وسبات إسلامي شبه معلن.
ورداً على هذه الانتهاكات وهذه الجرائم البشعة وحتى تكون القدس حاضرة في قلوب ابنائها وفي عقولهم وفي أذهانهم فإنني أضع بين أيدي إخواني المعلمين في كافة مدارس الوطن هذه المقترحات لتفعيل حضور القدس في المنهاج الفلسطيني (اللغة العربية).
× القراءة: يقوم المعلم ببحث الطلاب على اختيار قطع إضافية لقراءتها في المدرسة أو في الإذاعة وحيداً لو كانت مرتبطة بموضوع الدرس أو بمناسبة تاريخية تهم موضوع المدينة المقدسة.
× النصوص الأدبية والبلاغة: يمكن تفعيل دور القطع الخارجية من النصوص الأدبية ولا سيما في الصفوف العليا والناطقة باختيار قصائد عن القدس وتاريخها ثم تحليل هذه



الإثنين 12 محرم 1434 هـ
26 نوفمبر / تشرين الثاني 2012 م
Monday - 26 November 2012

صميمة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (9)

www.moe.ps

صوت التعليم

التفوق العلمي

إعداد الطالبتين:

فاطمة أبو حطب - إسراء أبو مصطفى

مدرسة عكا الثانوية أبنات - مديرية التربية والتعليم - خان يونس

د. خليل عبد الفتاح حماد

مدير عام التعليم
الجامعي

و مازال العطاء مستمرًا

تسعى الإدارة العامة للتعليم الجامعي إلى النهوض بمؤسسات التعليم العالي ونشر القيم وغرس الأخلاق الإسلامية النبيلة، ورفع الكفايات المهنية للكوادر البشرية العاملة فيه، وإنشاء قاعدة بيانات للجامعات الفلسطينية وصولاً إلى الغايات المنشودة والتي تم تحديدها في خطة الإدارة العامة الاستراتيجية والتي تشكل جانباً مهماً من جوانب الإدارات العامة في التعليم العالي.

وفي إطار الجهود الحثيئة المتواصلة من كوادر هذه الإدارة العامة، والتي تعمل وفق رؤية واضحة ورسالة محددة، كان كسر جدار الصمت والانطلاق نحو الخارج، والتغلب على الحصار بفضل الربيع العربي الذي احتضن قطاع غزة، فكانت زيارة أمير قطر نقطة تحول تاريخية كما قال دولة رئيس الوزراء أول الغيث قطر ثم ينهمر، فكانت دولة تونس الشقيقة لثمانية وستين خريجاً، (33) منهم لطلبة الثانوية العامة و(19) منحة لدرجة الماجستير و(14) لدرجة الدكتوراه وقد أنهت الوزارة الترتيبات الخاصة بسفر طلبة الثانوية العامة (33) طالباً.

ثم تأتي لجنة الابتعاث الوزارية التي أقرت (4) بعثات خارجية لدول عربية وإسلامية، حيث سافر أحدهم لتكملة دراسة الدكتوراه في جامعة الحنان في لبنان، ومازال التنسيق مستمراً للحصول على خمس منح طب سنوياً من ماليزيا، وقد تم تجميع منح دولة رئيس الوزراء وإرسالها إلى المالية لدفع الرسوم المطلوبة، وكانت هذه الإجراءات ضمن هدف عام هو تجميع موضوع المنح والبعثات في الوزارة (الإدارة العامة للتعليم الجامعي) دون أن يكون مشتتاً بين أكثر من جهة خارجية.

ثم كانت ثورة الإغفاءات، للطلبة المتفوقين، أبناء الشهداء والأسرى والحرحى والطلبة المعوزين (الحالات الاجتماعية)، ولوظفي الوزارة (وزارة التربية والتعليم العالي) ضمن أهداف الوزارة التي تسعى إلى التخفيف عن الجمهور الفلسطيني وعدم الانتقال عليه.

إنها الانطلاقة نحو تعزيز التنافس بين الطلبة (وفي ذلك فليتنافس المنافسون)، حيث وافق معالي وزير التربية والتعليم العالي على المسابقة الثقافية لطلبة الجامعات بجزانية قدرها (5000\$)، بحيث سيتم تشكيل لجنة اعتماد موضوعات المسابقة وتعميمها على طلبة الجامعات والكليات ثم تحكيمها.

وفي توجه نوعي تبنته الإدارة العامة للتعليم الجامعي لتعزيز القيم والأخلاق لدى طلبة الجامعات، كان مشروع إقرار مقرر القدس باعتباره منتظماً أساسياً لكل التخصصات في جامعات غزة وكلياتها، حيث وصلنا إلى المرحلة الأخيرة وهي مرحلة تقييم المادة العلمية أملين أن يرى النور خلال شهرين من تاريخه.

وتستمر مسيرة العطاء

× اختبارات الذكاء الابتكاري.

× السجلات الدراسية.

× قوائم ملاحظة المدرسين.

× البحث الاجتماعي.

× التقرير الطبي.

× المقابلات الفردية للمتفوقين.

المستولون عن الاكتشاف المبكر: (ولي الأمر - المعلم - الأخصائي الاجتماعي)

مشكلات المتفوقين

أثبتت الدراسات التي أجريت على المتفوقين أنهم يتمتعون بقدرة عالية على مواجهة المشكلات الشخصية، والأزمات والمواقف الصاغطة من هذه المشاكل:

× مشكلات مصدرها الأسرة: وتأتي من سلبية موقف الأيوين اتجاه الطفل المتفوق وتجاهلهم له وفقدان الثقة بقدراته في الاعتماد على النفس وحل المشكلات التي تواجهه ويتعدى الأمر ذلك على عدم فهم الأيوين لطبيعة تفوق الطفل.

× مشكلات مصدرها المدرسة: وأهمها التأخر أو الخطأ في تحديد مستوى قدرات التفوق العقلي ومعاينة السلوك الاستكشافي لدى المتفوقين وعدم مقدرة بعض المعلمين على تشخيص قدرات التفوق واكتشافها في الوقت المناسب.

× مشكلات مصدرها ذاتي: يتعلق بطبيعة الطالب نفسه ومنها مشكلات الضغط النفسي والإجهاد الناتج عن التحديات العقلية التي يدخلها الفرد المتفوق في مجال اختبار قدراته وثبات ذاته وشخصيته.

عن رفقاء السوء.

× تأدية العبادات على أكمل وجه حيث في ذلك ارتياح واستقرار نفسي للطلاب.

× طاعة الوالدين وامتثال أوامرهم.

× الانتماء في الدراسة وعدم الغياب والتأخر الصباحي.

× الاعتماد على النفس في أداء الواجبات المدرسية في وقتها.

× النوم مبكراً والابتعاد عن السهر.

× تناول الأطعمة المغذية للجسم.

× تجنب المنبهات والابتعاد عنها.

× لا تزداد في استشارة المرشد وطلب مساعدة منه.

× تنظيم الوقت وترتيبه حسب برنامج زمني محدد.

× تنمية القدرات والمهارات وقراءة القصص المفيدة.

خصائص المتفوقين:

× سرعة البديهة.

× قوة الذاكرة.

× حب الاستطلاع.

× الثقة بالنفس.

× المرونة.

× الأصالة في التفكير.

× التعبير عما يريده بوضوح.

× يعتمد على العمل التطبيقي أكثر من اعتماده على الخبرة النظرية.

المؤشرات والأساليب التي من خلالها نتعرف على الموهوبين:

التفوق العلمي:

التفوق العلمي عبارة عن التميز والارتقاء في التحصيل الدراسي والسمو العالي في المستوى الأخلاقي والأدبي والاجتماعي وزيادة الثقافات المختلفة وتحقيق النجاح.

طريق التفوق الدراسي، يحتاج إلى:

× تحديد الهدف.

× تنمية الرغبة والتفكير المتروحي.

× العمل على تطوير مزايا ايجابية لشخصك.

× اختيار أصدقائك بعناية فائقة.

× الثقة بقدراتك الذاتية.

× تعزيز مواقفك دائماً.

× الحصول على مهارات متخصصة.

× استخدام أدوات التحميس الفعلية الذاتية الخاصة.

× حل المشكلات الشخصية.

× الصبر.

أسباب التفوق الدراسي :

× مواظبة الطالب على الدراسة بصفة مستمرة.

× احترام الطالب للمدرسين وزملائه.

× وضع جدول المذاكرة أولاً بأول.

× رغبة الطالب في التحصيل العلمي والتفوق.

× تشجيع الأسرة للطالب.

× مذاكرة الموضوع قبل شرحه والتركيز أثناء الشرح.

× تكريم الطلبة المتفوقين بالمدارس ومتابعتهم.

× اختيار الرفقاء الصالحين داخل المدرسة وخارجها، والابتعاد

من مدير المدرسة نبدأ بالتغيير

الأستاذ / خالد إبراهيم أبو رجيلة
مشرف مادة الأحياء بمديرية الوسطى

الاجتماعات تلزم التحضير الجيد لها والتخطيط بدقة ورسم الأهداف التي تحقق الغاية من هذا الاجتماع ، والقدرة على إدارة دقة الحوار والنقاش والمداخلات حتى يتم تحقيق ما يؤمل منه وتكوين آراء مشتركة تفيد في تنسيق الأعمال وحل المشكلات والمعوقات التي تؤثر على تكامل العملية التعليمية وتحد منها .

رابعاً : اللقاءات والمحاضرات والندوات :

يتم تنظيم هذه اللقاءات والمحاضرات والندوات داخل المدرسة ويشترك فيها المشرفون التربويون والمعلمون المتميزون ، وبعض رجالات التربية الذين لهم خبرة وتجارب مثمرة في هذا المجال ، وبعض المحاضرين في الجامعات والكليات لمناقشة الأمور التربوية والتعليمية بغرض استعراض المستجدات التي طرأت على الميدان التربوي والسبل والطرائق التي استحدثت في الموضوعات التي تهتم من منسوبي التعليم بشكل عام والمعلمين بشكل خاص سواء تلك التي تهتم في إدارة الصف أو التي تهتم بطرق التدريس والتخطيط له أو إن صح التعبير لمناقشة الأمور التربوية والتعليمية وتطوير بعض المفاهيم أو تعديلها .

خامساً : الزيارات التبادلية بين معلمي المبحث الواحد والمباحث المختلفة :

وهذا يبرز فيه قدرة مدير المدرسة على تهيئة المعلمين نفسياً كي يستفيدوا من زملائهم المماثلين لهم في التخصص نفسه وذلك بزيارتهم أثناء إلقاءهم دروسهم ، وهذا بدوره يؤدي إلى نقل الخبرات وصقلها بين بعضهم البعض ، كذلك يمكن لمدير المدرسة عند وضع الجدول المدرسي تفريغ بعض المعلمين نهاية أحد الأيام بحيث يمكن إنهاء جدول بعد الحصص الأربعة مثلاً لكي يتمكن من زيارة معلم آخر بارز في مدرسة أخرى لتحقيق الغرض ذاته . ولا يقتصر الأمر على زيارة المعلم لزميله في نفس التخصص فقط ، بل يمكن زيارة معلم آخر في تخصص مغاير بهدف الاستفادة من أسلوب إدارة الصف أو طريقة عرض الدرس بغض النظر عن المادة العلمية الملقاة على التلاميذ . ومن هنا يتضح لنا أن الإدارة المدرسية القائمة على جميع الجهود والنشاطات التي يقوم بها فريق العاملين بالمدرسة الذي يتكون من المدير والوكيل والمعلمين والإداريين والفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها وبما يتماشى مع أهداف المجتمع من تربية أبنائه تربية صحيحة وعلى أسس سليمة .

وأخيراً أقدم لكل معلم ومعلمة نفحات من كتاب الله عز وجل وقبسات من وحي ونور نبينا وحبيبنا محمد (صلى الله عليه وسلم) :

فصل المعلم عند الله عظيم لما قد حياه برفعة الدرجة وبيان المنزلة لقوله تعالى : (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (المجادلة: 11) وقوله سبحانه وتعالى (يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا) [البقرة: 269] ، فهذه شهادة من الله تعالى لمن آتاه العلم بأنه قد آتاه خيراً كثيراً ، والحكمة هنا هي العلم النافع والعمل الصالح . فهذا طرف مما جاء في كتاب الله تعالى في فضل العلماء ..

أما سنة رسول الله ففيه مليئة بالثناء عليهم ، والحث على توفيرهم واحترامهم ؛ لعظم العلم الذي قام بهم ، ولشرف العلم الذي وقّرف في أفئدتهم . روى أبو داود والترمذي من حديث أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : (من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع .) (وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب .) (وإن العلماء ورثة الأنبياء .) (وإن الأنبياء لم يُورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر .)

وفقمكم الله وسدد خطاكم على نهج النبوة .

يجب أن يتفهم المشرف المقيم (مدير المدرسة) أهمية الأمانة التي حملها لنا الرسول الكريم (محمد) عليه صلوات ربي وأزكى التسليم وكيف لا نتبع نهج معلم البشرية جمعاء والذي حرص على أن نتعلم أصول التعامل السليم مع الجميع دون استثناء وهذا التفهم ينبع من وعيه لجوانب عمله وأساليب التطوير التي يسعى جاهداً لتنفيذها في مدرسته من خلال التعامل التربوي السليم مع جميع العاملين معه في المدرسة .

التربوية والمستجدات والتجارب الحديثة التي تخدم الأهداف التعليمية وترفع مستوى الأداء والتحصيل ، وكل هذا لا يعني مدير المدرسة على وضع ملف كامل وخاص لكل تخصص وفرع من المواد الدراسية يمكن للمعلم الرجوع إليه ببسر وسهولة عند الحاجة .

وأهم الأساليب الإشرافية لمدير المدرسة :

أولاً : الدورات التدريبية

إن الأثر البارز الذي تحدته الدورات التدريبية ، يتضح من خلال قدرة مدير المدرسة الفعال على تحفيز المعلمين وإثارة الدافعية لديهم للتحاق بهذه الدورات مهما تكبدته من جهد ومشاق على المدرب في سبيل تحقيق غاية أسمى ، فالمعلم الذي يتلقى الدعم الإيجابي من مدير المدرسة يقبل على الدورات التدريبية بكل نشاط وحب لا يمتلك مهارات عملية وعلمية على عكس المعلم الذي لم يلقى الثناء والاهتمام فإقباله على الدورات التدريبية مجرد تحصيل حاصل وليقال عنه أنه قد حضر الدورة وتسجل في سجله لأنه ليست لديه القناعة التامة بأهميتها ، ويتمثل دور مدير المدرسة في هذه الحالة أن يحقق ما يلي :

- 1- حث المعلمين على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم وما لها من أهمية بالغة في تزويدهم بكفايات وظيفية وصولاً للتكامل التعليمي العلمي .
- 2- التأكيد على أن يتطلع المعلم على أحدث الأساليب التعليمية والوسائل وتقنيات التعلم بصورة أشمل وأعم .
- 3- التأكيد على الفائدة المرجوة من التدريب ألا وهي الإعداد المهني والتطويري الأداء بما يعكس إيجاباً على المردود التربوي .

ثانياً : الزيارة الصفية :

وهي أن يقوم مدير المدرسة بزيارة صفية للمعلم ليتسكن من التعرف عن قرب على المشكلات التعليمية التي يواجهها المعلم مع طلابه ، وأن يخطط للزيارة مع المعلم وألا يقاطع المعلم أثناء الشرح ويجزيه بالثناء أمام طلابه لتعزيز انتمائه التعليمي بعد الشرح ، وأن يجتمع معه بعد الزيارة ليشم جهودهم ويوضح له أهداف الزيارة وهي تطوير الموقف التعليمي ، ولابد أن يستفيد المعلم بعد الزيارة ليتسنى له تطوير أدائه ، فالكلمة الطيبة التي تنبع من نفس صادقة تجعل المعلم يشعر بالسعادة والارتياح النفسي بسبب تقدير المدير لجهوده وهي عظمة المفعول بالنسبة له ، حيث أن أي ملاحظة إيجابية قد تكون سبباً في تفجير طاقاته ، وتجعله ينطلق بحماس منقطع النظير وبإيمان بدوره العظيم بهمة دون كلل أو تدمير وقد تكون الشرارة التي تفجر جميع طاقات المعلم المكتنزة والتي لها الأثر العظيم والباق في تعلق المعلم بالمدرسة وبالمدير وحب العمل دون كلل أو ملل ، مع الحذر أن كل كلمة لم يتمكن المدير من إيصالها بالصورة الملائمة قد تحدث أثراً عكسياً فتصدم المعلم وتثبطه وتصيبه بالإحباط .

ثالثاً : الاجتماع بالمعلمين :

إن الاجتماعات الدورية بالمعلمين من الأساليب المهمة لتحسين العملية التعليمية وهي تؤدي دوراً بارزاً في توفير الطمأنينة وتنمية روح التعاون بين المعلمين وإفساح المجال للابتكار والإبداع ويجب أن يكون مدير المدرسة ذا مهارة في القيادة تسهم في رفع الروح المعنوية لزملائه ، لكن هذه

مدير المدرسة وكما تم تسميته حديثاً مشرف مقيم ، وطبيعة عمله تفرض عليه أن يقوم بدوره القيادي ، إذ يتوقع منه أن يقوم بالدور الأكبر في رفع كفاءة المعلمين مهنيًا كما خطط بداية كل عام دراسي في الخطة السنوية للمدرسة وأحد محاورها (النمو المهني للمعلمين) ، فالمعلمون والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي وعلى رأس كل هؤلاء الرؤساء في المراكز القيادية العليا ينتظرون منه القيام بالدور القيادي وهو رفع الكفاءة المهنية لمعلميه والذي يعكس مردوده إيجابياً على مستوى التحصيل الطلابي والذي سيشهد له بذلك نسبة النجاح على صعيد المدرسة وعلى مستوى المديرية والوزارة ويتعدى ذلك إلى المستوى الوطني ككل ، لذا يجب أن يتفهم المشرف المقيم (مدير المدرسة) أهمية هذه الأمانة التي حملها لنا الرسول الكريم (محمد) عليه صلوات ربي وأزكى التسليم وكيف لا نتبع نهج معلم البشرية جمعاء والذي حرص على أن نتعلم أصول التعامل السليم مع الجميع دون استثناء وهذا التفهم ينبع من وعيه لجوانب عمله وأساليب التطوير التي يسعى جاهداً لتنفيذها في مدرسته من خلال التعامل التربوي السليم مع جميع العاملين معه في المدرسة ، ولكي يتضح دوره الريادي جلياً يجب أن تتوافر فيه صفات أساسية بارزة أهمها :

- 1- أن يتصف بشخصية ذات تأثير إيجابي على الفئات العاملة معه في المؤسسة التربوية .
 - 2- أن يكون قادراً على تطوير العمل بما يتلاءم مع ظروف المدرسة وطبيعة العمل حسب الإمكانيات المتوفرة .
 - 3- أن يكون ملماً بأساليب ربط الوسائل بالغايات .
 - 4- أن يكون ديناميكياً حيوياً يؤدي أدوار العمل المختلفة وفقاً للمصلحة العامة ومقتضيات الموقف .
- ودور مدير المدرسة في التنمية المهنية للمعلمين لديه لا يقتصر على أسلوب واحد بل على عدة أساليب إشرافية متعددة منها (الدورات التدريبية ، الزيارات الصفية ، الاجتماعات الدورية مع المعلمين ، اللقاءات والندوات والمحاضرات ، الزيارات التبادلية بين معلمي المبحث الواحد أو المباحث المختلفة) ، ويتطلب الأمر منه تنوع هذه الأساليب والطرق حتى يتمكن من تحقيق الغاية المرجوة والتمثلة في رفع كفاءة المعلمين لديه سواء كانت كفاءة علمية أو مهارية أو تربوية ، ويتعين عليه أيضاً أن يوضح مفردات الأهداف المرسومة خطة التنمية أهمها :

- 1- رفع كفاءة المعلمين الفنية .
- 2- أدوار ومسؤوليات المعلمين في ضوء قوانين وأنظمة الدولة ووزارة التربية والتعليم ، وإدارات التعليم .
- 3- تنمية الخبرات والمهارات التعليمية .
- 4- الإلمام من قبل المعلمين بتطور الفكر التربوي ونظريات التعليم والتعليم .
- 5- إثراء خبرات المعلمين بعلمهم باعتبارهم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية .
- 6- التأكيد على المعلمين بأهمية التعاون بين البيت والمدرسة ، والمنزل والمجتمع .
- 7- تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات والأساليب الحديثة لفهم الطلاب ، ورعاية نموهم علمياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً .
- 8- التعرف على أهم القضايا التي تواجه التعليم في نموه وتطوره وعلى دور المعلمين من جهة ، والإدارة المدرسية من جهة أخرى في مواجهتها .
- 9- الدراسة الميدانية لبعض القضايا والمشكلات التعليمية مما يسهم إسهاماً فعالاً في إيجاد العلاج الناجع لها .
- 10- تعزيز انتماء المعلمين لمهنة التعليم وتأسيس شعورهم بقيمة أدوارهم وحجم وعظم مسؤولياتهم .
- 11- تزويدهم بالمعلومات والمهارات لفهم وتقييم عملية التعلم والتعليم في هذا الميدان التربوي الهام والحساس جداً .

فمدير المدرسة الفعال لا يقتصر دوره في استقبال النشرات سواء من قبل إدارة التعليم أو الوزارة وإشعار المعلمين بالتوقيع عليها كل فيما يخصه ، بل الدور المنوط به هو توضيح مفردات هذه النشرات وأهدافها ، لكي يكون المعلم على معرفة بأحدث الأساليب والأنظمة والتعليمات والقضايا

عوامل نجاح التعليم في المرحلة الثانوية

إعداد : أ. نهى عوض الله
مديرة رامج فاخرة الثانوية

التنوع في الأفكار والاتجاهات، والمطالبة بالحقوق مقابل القيام بالواجبات واحترام رأي الأغلبية" وحول دور مديري المدارس مع معلمي الصف الأول الثانوي فهو "الاعتراف بقيمة القيادة الجماعية، والاهتمام بتحفيز المعلمين، وتحسين بيئة العمل لهم، وإشراكهم في اتخاذ القرارات، وهي عوامل مهمة تؤدي إلى إحداث فروق واضحة في تحصيل الطلبة وزيادة الثقة للطلاب وتحقيقه ما يريد دون عوائق" كما أنه يتوجب على مدير المدرسة أن يعتمد الأسلوب الديمقراطي في معاملته للطلبة، وهذا يفرض عليه أن يعاملهم على أساس احترام شخصياتهم، ومراعاة إنسانياتهم، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم، مما يولد روح التماسك داخل المجتمع المدرسي، مع ارتفاع الروح المعنوية للطلبة

"وحيث ينصح الإداريون في أن تصحح علاقاتهم بالطلبة علاقة صداقة ومودة، يزول الحاجز بين الطرفين، وترتفع الروح المعنوية عند الطلبة ويخف عامل الكبت والإرهاق عندهم، ويشعرون بالراحة والطمأنينة في عملهم وتصرفاتهم

وترى أ نهى عوض الله أنه من الضروري

أن يستضيف مديرو المدارس أصحاب البرامج المختلفة في الجامعات والكليات لتوضيح التخصصات المتوفرة، وتوجيه الطلبة الوجهة الصحيحة مع أهمية تنمية العلاقات الإنسانية بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة وبعضهم البعض، واستخدام الأساليب التربوية الحديثة في التعامل مع الطلبة، مما يؤدي لزيادة حبه للمدرسة ولعلمائها ومديريها، مع التفاني في خدمة المدرسة، لأنها تفتح أمامهم أبواب المستقبل المشرق، وتحقق تطلعاتهم وآمالهم المستقبلية.



وحول الأدوار المهمة لمديري المدارس الثانوية " عليهم توفير الخدمات الإرشادية، للطلبة التي تساعدهم على اختيار ما يدرسون، وتدلهم على أوجه التخصص التي تناسبهم، والأنشطة المدرسية التي تتفق مع ميولهم، بل إنه من الممكن أن يكون للمدرسة دور فعال في مساعدة الطلبة على تحديد مستقبلهم المهني والوظيفي بعد التخرج، بأن توفر لهم وتمدهم بالمعلومات الدقيقة عن سوق العمل " كما يعتبر مدير المدرسة السبب الرئيس في نجاح المدرسة من حيث إشباع مختلف حاجات الطلبة، وتقبل

يوجد العديد من العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية في المرحلة الثانوية والتي لها الدور الكبير والأثر الواضح على نجاح الطلبة في المرحلة الثانوية ومنها:

عوامل تتعلق بأسلوب التعامل الإداري مع طلبة المرحلة الثانوية: يعتبر أسلوب التعامل الإداري مع الطلبة من أهم العوامل في نجاح التعليم الثانوي، لكونه يتعلق بأهم مدخلات العملية التعليمية وهو الطالب، ومن أساليب التعامل الإداري المثالي ما يلي:

"على مديري المدارس الثانوية اكتشاف طاقات وقدرات طلبتهم وقدراتهم واهتماماتهم وهواياتهم.

معرفة الفروق الفردية للطلبة وتحديد المتفوقين منهم والعاديين ومدني التحصيل " إيجاد المناخ المدرسي الذي يساعد المعلمين على التكيف والإنجاز والتفوق ليحولوا فصولهم وتدرسيهم إلى كل ما من شأنه أن يرفع من مستوى طلبتهم العقلي وعوهم الذهني " كما يجب على مديري المدارس أن يعملوا على توفير بيئة مدرسية يشعر فيها الطلبة بالطمأنينة والارتياح، وتكون مشجعة على الإبداع " يخصص مديرو المدارس الثانوية جانباً من

الوقت في عملهم للمقابلات الطلابية التي تستوجب المقابلة ويكون فيها المدير مرشداً وموجهاً تربوياً لكافة التساؤلات وضمن أجواء ديمقراطية لمناقشة مشكلاتهم المختلفة ووضع الحلول والمقترحات لعلاجها " يعمل مديرو المدارس على توفير قاعدة بيانات تتضمن كافة المعلومات عن الطلبة تراكمياً، لتوجيه الطلبة بفاعلية نحو اكتشاف قدراتهم وطاقاتهم، والوقوف على مدى تقدمهم نحو تحقيق الأهداف التربوية "

قصة جميلة

بقلم / أ. عبد الكريم سمير الأطرش
مدرسة عبد الكريم العلكوك الثانوية / مديرية التربية والتعليم الوسطى

ما أحوجك أيها المعلم أن تقوّم باستفتاء طلابك بين الحين والآخر عن مدى الرضا عن أدائك

أمام منزلك، وستكون حديقتك أجمل حديقة في المدينة، ومرة أخرى أجابته السيدة بالنفي. وهنا تقدم صاحب المحل الذي استمع لكامل المحادثة. وقال للفتى: لقد أعجبتني همتك العالية، وأود أن أعرض عليك فرصة العمل لدي في هذا المحل، فأجاب الفتى: شكراً يا سيدي، غير أنني - فقط - كنت أريد أن أتأكد من جودة أدائي لعملتي الذي أقوم به حالياً لهذه السيدة التي كنت أتحدث إليها. فما أحوج المعلم إلى أن يقوّم ذاته باستفتاء طلابه بين الحين والآخر عن مدى الرضا لديهم عن أدائه ليعديل في استراتيجياته، ودمتم في خير وسعادة وقبول.

دخل فتى صغير إلى محل تسوق، ووضع صندوقاً أسفل كيبنة الهاتف، ووقف الفتى فوق الصندوق ليصل إلى أزرار الهاتف، وبدأ بالاتصال على سيدة، وهنا انتبه صاحب المحل للموقف، وأخذ الفصول لتابعة المحادثة، فقال الفتى: سيدتي أيمكنني العمل لديك في تهذيب عشب حديقتك؟، أجابت السيدة شكراً فلدني من يقوم بهذا العمل.

قال الفتى: سأقوم بالعمل بنصف الأجرة التي يأخذها ذلك الشخص، قالت السيدة: إنها راضية بعمل خادمها، ولا تريد استبداله، وهنا أصبح الفتى أكثر إلحاحاً، فقال للسيدة: إنني مستعد بتنظيف ممر المشاة والرصيف الذي

كيف نحفز الأطفال على التركيز..؟!

7- زيادة سلوك الطاعة عند الطفل ذي اضطراب الانتباه بالتركيز على السلوك الذي يراود منه تأديته بدلاً من التركيز على السلوك الذي يراود إيقافه دون استخدام عبارات عامة.

ولمساعدة الطفل ذي نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد على الاستمرار في المهمات والمهارات التعليمية فلا بد أن نزوده بالتوجيهات اللازمة قبل جعله يعمل بشكل مستقل في غرفة الصف، والتأكد من وضوح التعليمات الموجهة له وأنه فهمها قبل تكليفه بالمهمة وكذلك التأكد من وجود أدوات كافية متيسرة له يستطيع ليستعملها أثناء العمل، مع ضرورة تقديم بعض الأمثلة لما نريد منه أن يؤديه حتى يستعين بها.

ومن أجل زيادة تركيز الطفل والحصول على انتباهه داخل الصف يمكن اتباع الأساليب التعليمية التالية:

- سؤال الطفل بطريقة تنير فضوله أو البدء بقصة قصيرة ممتعة يتم النقاش حولها مما يثير استمتاع الأطفال

- استخدام أسلوب الدعابة أحياناً لشد انتباه الطفل.

- استخدام أمثلة من واقع الحياة، كأن يقوم المعلم بالحديث عن نفسه وتجاربته الحياتية.

- إخفاء شيء ما في صندوق أو كيس لإضافة الإثارة على الموضوع على أن يكون لهذا الشيء علاقة بموضوع الدرس.

- تنشيط خبرات الأطفال السابقة واستجلاب خبرات وربطها مع الدرس الحالي.

- تزويد الطفل بنظرة عامة لما يُراد تعلمه وعلاقة ذلك بخبراتهم السابقة.

- يتم الأخذ بالاعتبار عند تخطيط الدروس أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد تشد انتباههم الأشياء الجديدة في بيئتهم.



طريق إعطاء الانتباه اللازم

5- إدارة السلوك الفردي التدخل لفهم العوامل التي تسبب حدوث السلوك غير المرغوب فيه ووصفه وتعريفه، بالإضافة إلى التوابع التي تحدث بعد السلوك سواء كانت معززات أو عقاباً.

6- استخدام تقنيات زيادة الاستماع واتباع التعليمات وطاعة الطفل عن طريق إعطاء تعليمات خاصة بالدرس عن قرب والنظر مباشرة له وأن تكون التعليمات مفردة ما أمكن وعلى شكل متسلسل والتأكد المستمر من مستوى فهم الطفل مما يراود منه أن يفعل عن طريق سؤاله أن يقوم بإعادة ما تريد منه.

وهدونها ومرونتها والتركيز على المعززات، واحترام قدرات الطفل وإشعاره بالأمان.

2- تحديد قواعد الصف الدراسي ووضوح تعليماته، واستمرارية التواصل مع الطالب وشرح ما هو مطلوب منه فعله، وعدم عقابه على سلوكيات لا يعرف أنها غير مرغوب فيها.

3- ترتيب البيئة المكائنية الصفية بشكل يشجع التواصل ولا يشتت الانتباه، والتواصل المكاني مع الطالب وقربه من المعلم، وأن يكون الطفل قريباً من زملاء له يتمتعون بسلوك إيجابي.

4- الانتباه الإيجابي والمكافأة الاجتماعية للسلوك المرغوب فيه عن

خاص صوت التعليم:

يواجه المحيطون بالطفل ذي النشاط الزائد وضعف الانتباه بعض الصعوبات في التعامل معه، حيث تبذل الأسرة مجهوداً كبيراً لفهم سلوكياته وتلبية احتياجاته الناجمة عن رغبته بالحركة وممارسة الأنشطة البدنية، والانتقال من نشاط إلى آخر، وكذلك يواجه المعلم صعوبات في التغلب على تشتته وشده إلى الحصة التعليمية، وتطوير أدائه الأكاديمي.

فعلية الرغم من الجهود التي يبذلها لشد انتباهه في الصف إلا أن ضالة المخرجات التعليمية التي يكتسبها الطفل تكون قليلة مما قد يشعر المعلم بالإحباط وعدم الالتفات للطفل والاهتمام به، على اعتبار أنه بصرف وقتاً طويلاً معه دون جدوى، لذلك فإن عملية التدخل لمساعدة الأطفال المصابين بهذا الاضطراب لا تتوقف على المعلم وحده أو طرف دون آخر، بل هي عملية جماعية تتطلب تعاون الجميع، إضافة إلى شموليتها وامتدادها لمختلف الأبعاد التربوية والطبية والنفسية للطفل.

ومن أجل نجاح استراتيجيات التدخل السلوكي والتربوي للطفل المصاب بنقص الانتباه والنشاط الزائد فلا بد لكل من حوله الإلمام بقدرته على الانجاز ويشمل المعلمين والوالدين والراشدين المحيطين به، والتواصل المستمر بين الوالدين والمدرسة، الأمر الذي يتطلب تكاتف العاملين مع الطفل واستخدام طرائق تدريس تشجع على التفاعل بشكل أكبر وإدارة الصف بفاعلية وإيجابية، ومواءمة البيئة الصفية وتعديلها بما يتناسب مع احتياجات الطفل، والتقليل من كمية الواجبات المدرسية.

ومن أجل تحقيق النجاح في إكساب فئة ذوي النشاط الزائد وضعيفي الانتباه للمهارات التعليمية والتربوية والسلوكية المناسبة فلا بد للمعلم أن يتبع مجموعة من الاستراتيجيات:

1- إدارة الصف الفعالة من حيث تنظيم وترتيب البيئة الصفية

مراحل تعلم الرياضيات (الحلقة الثانية)

أ/ علي محمود الديب

مدرسة زهرة المدائن الثانوية للبنات

التعلم بهدف الانتقال :

ويعني أن أداء مهمة ما يؤثر في أداء مهمة لاحقة؛ أي أن التعلم في موقف معين سابق يؤثر على التعلم في موقف آخر جديد. وكون الرياضيات تشتمل في محتواها على مفاهيم ومبادئ ونظريات وقواعد يمكن تطبيقها في موضوعات أخرى في الرياضيات أو مواد أخرى غير الرياضيات؛ لذا فإن انتقال التعلم يعتبر مرحلة هامة في تدريس الرياضيات بل هو هدف رئيسي من أهداف تدريس الرياضيات.

وهناك نوعان لانتقال التعلم هما : الانتقال الأفقي والانتقال الرأسى؛ ويكون الانتقال أفقياً عندما تعمل المقدرة على المستوى نفسه في موقف جديد مشابه للموقف الأصلي؛ ويكون الانتقال رأسياً عندما تستخدم هذه المقدرة وحدها أو مع غيرها في تعلم مقدرة من مستوى أعلى وكأمثلة على الانتقال الأفقي :

إتقان مهارة جمع الأعداد يساعد في إتقان مهارة طرح الأعداد. القدرة على إجراء العمليات الحسابية في الأنظمة العددية الأخرى.

وكأمثلة على الانتقال الرأسى :

قدرة الطالب على إجراء عملية الضرب تسهل تعلم القسمة المطولة التي تعتبر أكثر تعقيداً من عملية الضرب.

تعلم قاعدة "مساحة المثلث = $2/1 \times$ طول القاعدة \times الارتفاع" يسهل على الطالب التوصل إلى قاعدة خاصة بمساحة المثلث المنتظم الذي عدد أضلاعه ن.

دوام التعلم :

إن كل موضوع يتم تعلمه في الرياضيات قابل للنسيان مهما بلغ حداً

من الإتقان إلا إذا حفظ عن طريق التدريب والتطبيق المتكررين وهذا ينطبق بشكل أساسي على العلاقات والمهارات الرياضية. أما الطرق التي يتم بواسطتها دوام التعلم فهي:

التدريب:

يعتبر التدريب عنصراً أساسياً في دوام التعلم؛ فالعمليات الحسابية يجب أن تكون ذات نفع وبالتالي يجب أن تؤدي بدقة وسهولة وسرعة؛ لذا فإن الحاجة تدعو إلى التمرين المنظم والمتكرر - أي التدريب - وإذا أردنا أن يكون تعلم الرياضيات نافعاً فاعلاً فيجب أن يتلائم الفهم جنباً إلى جنب مع القدرة على إجراء العمليات والظروف التي تتم فيها هذه العملية.

المراجعة :

هناك ارتباط وثيق بين التدريب والمراجعة يتضح من أن كليهما يتميز بالتكرار ويهدف إلى تثبيت المفاهيم والعلاقات والمعلومات؛ إلا أن التدريب يهدف إلى جعل بعض العمليات في انسياب تلقائي بينما تهدف المراجعة إلى ترتيب العناصر وربطها ببعضها البعض؛ وتكوين نظرة جديدة للموضوع الذي تمت دراسته.

التطبيق:

تبقى هناك مشكلة احتفاظ الطالب بالمعلومات والمفاهيم والمهارات التي سبق تعلمها؛ وما لم يتم تطبيق واستخدام هذه المعلومات بين حين وآخر عن طريق التمرين فإن هذه المعلومات ستكون في طريقها للنسيان وسيطراً عليها الغموض والتشويش.



محطات من حياة الشهيد المربي محمود سعيد أبو خاطر



جنازة مهيبة أعادت إلى الأذهان صورة جنازات الشهداء التي عايشناها مع بداية انتفاضة الأقصى، حيث شاركت فيها حشود ضخمة من كافة أطراف الشعب الفلسطيني، وكان لطلاب الشهيد محمود خاصة طلاب مدرسة عمار بن ياسر الدور البارز فيها من خلال الحضور القوي، كيف لا وقد كان يضرب به المثل في العطاء والإخلاص في عمله وفي مجال الدعوة مما أودع محبته في قلوب طلابه، فكانوا الأوفياء له يوم استشهاده.

أصابته شظايا الصاروخ العادر في أنحاء متفرقة من جسده يصارع معها بين الحياة والموت، وفي خضم هذا المشهد الدموي أخذ يسأل عن والده، لم لا؟ فقد كان يلازمه كظله مع كل خطوة كان يخطوها، فكان نعم الأب ونعم المربي.

جنازة الشهيد

تجلت معالم اللحمة الوطنية في مشهد عظيم خلال جنازة الشهيدين، فقد نظمت للشهيد

صوت التعليم: شرق غزة

حياة الشهيد أبو خاطر لم تختلف كثيراً عن حياة سائر أبناء قطاع غزة، فالعائنة واحدة، والقهر والهم واحد، وضنك العيش هو السمة المشتركة لأغلب سكان قطاع غزة، لكن ما يميزه عن غيره طيبة قلبه ودماثة خلقه وحسن معاملته وحبه للآخرين، وكان أكثر ما يشغل باله أن يمثل المسلم القدوة الحسنة في أفعاله وتصرفاته وعلاقاته مع الآخرين، فهو كان حريصاً على تحقيق هذه القدوة بكل معانيها غير منقوصة، بل وكانت عنده مقياس علاقاته مع الآخرين، ويشهد له بذلك القاضي قبل الداني.

المسجد وصقل شخصيته التربوية

عرف عن أبي معاذ التزامه وتدينه الواضح، فقد عرف الطريق إلى المسجد وألفها منذ نعومه أظفاره، وتشهد له جنابات مسجد عبد الله بن رواحة في معن بخانونس بذلك، فقد كان حريصاً على أداء صلاة الفجر جماعة في المسجد، وكان أشد حرصاً على إدراك تكبيرة الإحرام، وما إن تنتهي صلاة الفجر يأخذ له ركناً في المسجد يمكث فيه حتى شروق الشمس ليقراً ما تيسر له من القرآن الكريم ويتدبر معانيه، فهو قد تربي في هذا المسجد تربية ساهمت في صقل شخصيته المتميزة فكان نعم المربي.

وشرع أبو معاذ في حفظ القرآن الكريم حيث قطع في ذلك شوطاً لا بأس به، حيث حفظ إلى قوله تعالى: "ألم تر إلى الذين أتوا نصيباً من الكتاب يؤمنون بالغيب والطاغوت ويقولون للذين كفروا هؤلاء أهدى من الذين آمنوا سبيلاً" الآية 51 من سورة النساء.

الشهيد ومهنة التدريس التي عشقها

التحق الشهيد أبو معاذ بكلية العلوم بالجامعة الإسلامية في غزة وحصل فيها على شهادة البكالوريوس في البيئة وعلوم الأرض، وبدأ عمله في سلك التعليم في عام 2006 حيث عمل في إحدى مدارس شرق غزة حتى عام 2009، ثم نقل إلى مدرسة عمار بن ياسر في معن ومكث فيها أربع سنوات كونه خلالها علاقات وطيدة مع زملائه وأبنائه الطلبة تركت بصماتها على الكثير منهم، فكان نعم المربي وكانوا نعم التلاميذ، ثم نقل إلى مدرسة العودة الثانوية للبنين في عسسان انسجاماً مع المصلحة العامة وذلك لحاجة المدرسة الجديدة للكفاءات العملية ولذوي الخبرة، ومع ذلك عزّ فراقه على زملائه وطلابه في مدرسة عمار بن ياسر حيث ترك فراغاً يصعب شغله، وكعادته سرعان ما كونه علاقات حميمة من زملائه الجدد رغم قصر الفترة التي مكنتها في مدرسة العودة التي انتقل بعدها إلى جواربه.

استشهاده

شاءت إرادة المولى عز وجل أن يقضي أبو معاذ شهيداً بقصف هجمي نفذته طائرة استطلاع حاقدة، ففي لحظة فارقة كان لقاؤه الأخير مع رفيق دربه الشهيد عبد الله أبو خاطر، حيث جمعها القدر وهما صائمان دون موعد مسبق في وقت واحد وفي مكان واحد ليستشهدا معا ويرتقيا إلى العلا، وكان لقاء عفوياً قصيراً، لكن العدو العاشم غدر بهما ففتناثر الأشلاء وتدفقت الدماء لترسم معالم خارطة طريق جديدة نحو فلسطين، واصطفاها مسبحانه وتعالى في تلك اللحظة الفارقة ليرتقيا معاً إلى جنان الخلد، أما أنس ابن العامين وفلذة كبده فقد

الشهيد فؤاد حجازي فقد ابنه البكر في 2007 ليلحق به مع توأمه في 2012

صوت التعليم: شمال غزة

فؤاد خليل إبراهيم حجازي ينتسب إلى أسرة هُجرت من مدينة المجدل المحتلة ولدى في حميم جبالاً بتاريخ 28 / 10 / 1966م، ترعرع في أزقة المخيم ذاتها مرارة البؤس والشقاء والتشريد منذ نعومة أظفاره؛ الأمر الذي اضطره إلى ترك دراسته بعد حصوله على شهادة الصف التاسع الأساسي، متوجّهاً للعمل في فلسطين المحتلة عام 1948م؛ لمساعدة أسرته في كسب قوت يومها، ليتمكن فيما بعد من الزواج وتكوين أسرة قوامها أحد عشر فرداً.

التحق الشهيد فؤاد بالوظيفة العمومية، ليعمل أذنًا في مدرسة أحمد الشقيري الثانوية للبنين بمديرية التربية والتعليم - شمال غزة عام 2006م، حيث كان نموذجاً للموظف المثالي انضباطاً، وتواضعاً، ودماثة خلق، وقيل كل ذلك أمانة وإيماناً؛ لذلك أحبه زملاؤه، وامتدحه مرؤوسوه في العمل.

أكرمته الله عام 2007م باستشهاد فلذة كبده البكر (محمد) أثناء

الاجتياح الصهيوني للغاشم على شمال غزة، وقد صاحب حادثة استشهاد ابنه أمراً فريداً، حيث لازم الشهيد فؤاد وزوجته شاباً مصاباً من مصابي العدوان العاشم بمستشفى الشفاء بغزة طناً أنه ابنهما؛ ليكتشفها - بعد أربعة عشر يوماً - أن ابنهما (محمد)، قد وري الثرى، وأن الشخص الذي لازماه في المستشفى هو شبيهه بابنهما.

صبر الشهيد فؤاد محتسباً ابنه شهيداً عند الله عز وجل، فزرقه الله - بعد سنتين - مولوداً أسماه (محمد)، وكان أبو محمد يمتنى - دائماً - أن يلتحق بابنه شهيداً؛ فكان له ما تمنى حيث ارتقى شهيداً وابناه (محمد الثاني - وصهيب) في مساء يوم الإثنين الموافق 19 / 11 / 2012م أثناء معركة (حجارة السجيل) إثر غارة صهيونية غادرة على منزله دمرت أركان البيت على قاطنيه تاركاً خلفه زوجة وستة من أطفاله مضرّجين بدمائهم ما بين الإصابة الخطيرة والمتوسطة والطفيفة.

فرحمة الله عليك يا أبا محمد عشت كادحاً فاصطفاك الله شهيداً،



5 شهداء موظفين ، ونحو 15 شهيداً من الطلبة و 300 جريحاً

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة العملية التعليمية رغم الجراحات و التفريغ الانفعالي للطلبة ب

تقدر ب 4 مليون \$

وحول الخسائر التي طالت المؤسسات التعليمية، بشرية ومادية، أكد وزير التربية والتعليم بغزة أسامة المزيني أنه استشهد منذ العدوان الإسرائيلي على غزة ما يقارب الخمسة عشر شهيداً معظمهم في المرحلة الأساسية والإعدادية وإصابة نحو 125 مدرسة منها 85 مدرسة حكومية و 40 مدرسة تابعة لوكالة الغوث بأضرار ما بين جسيمة ومتوسطة خلال العدوان الإسرائيلي على قطاع غزة كما بين د. المزيني أن الاعتداءات الإسرائيلية طالت مؤسسات التعليم العالي الحكومية، وهي جامعة الأقصى بخانيونس، وكلية فلسطين التقنية، وكلية العلوم والتكنولوجيا، وكذلك المدرسة الزراعية

خاص: صوت التعليم
أكد وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني على ضرورة استمرار العملية التعليمية بكل السبل المتاحة، وتعويض الطلبة عن كل الذي فاتهم أثناء انقطاعهم عن الدراسة بسبب الاعتداءات الإسرائيلية على قطاع غزة والذي أثر بشكل مباشر على الحياة التعليمية.
وقال المزيني في حديث خاص مع صحيفة صوت التعليم: "سنستمر في رسالتنا وعتاننا لطلبتنا رغم ألم الجراح من فقدان الأحباب من قادة وطلبة أبناء، لأن ذلك هو السبيل من أجل تحرير أرضنا ومقدساتنا من دنس الاحتلال". مشيداً بدور وزارته في بناء الإنسان الفلسطيني الذي هو أساس الاستثمار.





ريح و125، مدرسة متضررة جراء العدوان على غزة سامة المزيني يؤكد على ضرورة استمرار طالب المعلمين والمدراء بضرورة ممارسة عد إلحاقهم بمقاعد الدراسة.

ومعلمين أصيبوا خلال العدوان داعيا لهم الشفاء العاجل وأضاف أن معظم شهداء العدوان كانوا من الطلبة خاصة من المرحلتين الابتدائية ورياض الأطفال، مشيراً إلى أن الطلبة المتضررة مدارسهم سيتم نقلهم للدراسة في مدارس أخرى إلى حين يتم إعادة ترميم وبناء مدارسهم التي استهدفتها القصف.

التفريغ الانفعالي

وطالب وزير التعليم د. المزيني المدرسين والمدراء بأن يكونوا عدد حسن الظن بهم بعد التحاق طلابهم في مقاعد الدراسة بقيامهم بالتفريغ الانفعالي وتعويضهم ما فاتهم من حصص في المنهاج بكل تفان وعطاء، مؤكداً أنه سيتم تمديد الفصل الدراسي الحالي بقدر الأيام التي تعطلت فيها الدراسة.

والمدرسة المهنية، موضحاً أن خسائر التعليم بلغت نحو 4 مليون دولار.

5 شهداء

وتابع وزير التعليم قوله أهم ما خسرتاه هو استشهاد 5 موظفين من قطاع التعليم من المخلصين والمتفانين في عملهم وهم (الشهيد البطل فؤاد خليل حجازي، والشهيد البطل عطية مبارك، والشهيد البطل محمود أبو خاطر، والشهيد البطل إبراهيم الأسطل، والشهيد البطل محمد العف، والذي أسأل الله تعالى أن يتقبلهم ويلهم ذويهم الصبر والسلوان".

كما بين الوزير المزيني أن أكثر من 300 آخرين ما بين طلبة



مقعد الدراسة يفتقد الشهيد الطالب المميز «عدي ناصر»



أظافره. حيث التزامه بالمسجد فكان دائماً من الأوائل إلى مصلى المدرسة لأداء صلاة الظهر في فترة الاستراحة في الوقت الذي يسرع فيه الكثير من الطلاب للعب واللهو.
في ليلة الجمعة المباركة يوم الخميس 15/11/2012م، يجلس عدي في بيته، يتمنى أن ينام نومة هائلة كبقية شباب العالم، لكنه العدو الصهيوني بهمجيته وشرسته، يأبى أن يحظى شباب فلسطين بأبسط حقوق الإنسان من العيش بأمان، فكان شهيداً نا الطالب عدي على موعد مع لقاء ربه ليلحق بن أحب من الشهداء ممن عرفهم لتشهد دماؤه على ظلم المحتل وقسوته بعد أن ضربت الطائرات الحربية باب بيتهم وهم آمنون مطمئنون.

خاص صوت التعليم:
في اختبارات نصف الفصل، وفي ورقة الاختبار لذلك الطالب يكتب جيئاً عن سؤالنا عن الدروس المستفادة من غزوة حنين، أول درس يتعلمه الطالب الشهيد عدي جمال ناصر ابن الصف العاشر بمدرسة هائل عبد الحميد الأساسية للبنين ويوصي زملائه: "إنه الثبات في المعركة... وكان لسان حاله وهو يودع الدنيا، ويسقي تراب الأرض بدمائه الطاهرة، يقول: يا أهل غزة اثبتوا فإنكم على الحق وإن أريقتم دماء شبابكم... فاثبتوا فإن النصر صبر ساعة. وُلد الشهيد عدي جمال ناصر في مدينة بيت حانون بتاريخ 2 / 4 / 1997 م، وترى عدي على تعاليم الدين الإسلامي وقيمه منذ نعومة

استشهدت بقصف منزل الدلو

بعد عودة الدراسة.. "الصف الثاني-أ" يبكي "سارة" الجميلة



وهي مينة كانت متفتحة وعلى وجهها دم". وتتابع بخجلها وهدهدها الذي كانت تتصف به سارة أيضاً "كنا نلعب مع بعضنا لعبة الحجلة في الفسحة وحصة الرياضة، وكانت ترسم جدتها وأمها وأبوها في دفتر الرسم".
ودفع حب الطفلة مايا لزميلتها الشهيدة لرفع يدها والاحاح على القول "سارة ما كلمت اليهود ولا عملت شيء لهم، لماذا إذا قصفوها".
وتستحضر آخر لحظة لها مع سارة أول أيام العدوان قائلة "رايتها في الدكان مع أخوها جمال وأشارت لي بيدها وقالت لي باي".
وعُرفت سارة بهدهدها وخجلها وقلة كلامها داخل الصف، وهذا ما جعلها محبوبة ليس فقط في صفها الدراسي وإنما بين طلبة الصفوف الأخرى.

تقول زميلتها الطفلة أية المصري "كانت تلعب معنا ونركض وراء بعضنا في الفسحة، وكان كل بنات الصفوف الثانية يجيوا أن يلعبوا معها، لكي لا أعرف منهم هم لأنهم كثيرون".
واستأنفت الدراسة في جميع مدارس قطاع غزة السبت بعد ثمانية أيام من العدوان الإسرائيلي، والذي سقط خلاله 169 شهيداً بينهم عشرات الطلبة، إضافة لتضرر 50 مدرسة بأضرار كلية وجزئية خلال العدوان.

سارة الهادئة

ولم يكن غياب ذلك الجسد الصغير الطاهر وقع صدمة على الأطفال

غزة - رشا بركة - صفا

لم تنتظر وجدان انتهاء فترة الطابور وقرع الجرس للدخول إلى الصف بعد بحثها دون جدوى في ساحة المدرسة عن صديققتها سارة الدلو، وانطلقت مسرعة إلى الصف عليها تجدها. وبينما وقفت وجدان تتفقد الصف بعينها حتى حضر عدد من زميلاتها وأخذ بعضهم يقول "سارة ليست هنا ولن تأتي للمدرسة، سارة قصفوها اليهود واستشهدت"، وكانت هذه صدمة لوجدان ولم يكن يعرف من زملاءها الآخرين.
وبدا طلبة الصف الثاني "أ" بمدرسة حسن سلامة الابتدائية يومهم الدراسي بقرأة الفاتحة على روح زميلتهم الشهيدة بصوت عال أبدى به هولاء الصغار حزنهم على فراق سارة، إحدى ضحايا مجزرة عائلة الدلو التي سقط فيها 11 شهيداً في الخامس أيام العدوان الإسرائيلي الأخيرة على غزة.

بشاعة المجزرة

ورغم مشاهد مجزرة عائلة الدلو وصور أطفالها التي بثت عبر التلفاز إلا أن بشاعتها أحوالت دون أن يعرف الأطفال أن تلك الصور التي هزت العالم كان لزميلتهم سارة وإخوتها، وذلك لأنها كانت ملطخة بالدماء وبدا على جنتها الانتفاخ من شدة القصف.
وتجلس وجدان وحيدة دون عن زملاءها وهي تنظر إلى مقعد سارة بجانبها، تقول "رأيت الصور على التلفزيون وفي جوال عمي لكن ما عرفت أنها سارة وإخوتها، لأنها كانت صغيرة ولونها أبيض لكن



ذكرياتها.

تقول "آخر مرة كانت ابنتي ستوروني هي وأبناءها في أول يوم للعدوان لكن القصف جاء فجأة واستشهد الجعري فتراجعت عن الزيارة خوفاً من الأحداث".
وتضيف "قبلها بأيام كنت أنا عندهم في منزلهم وكانت سارة فرحة جداً وهي ترتدي فستان وحذاء جديد أهديته إياها جدتها تهناني بعد أن جاءت من الحج، وقد استشهدت معها أيضاً".
وتتابع "كانت تقضي أغلب أوقاتها مع خالتها أسماء وهي في الصف الخامس ودائماً تأتي وتجلس معاً في الغرفة وتعطيها من ألوانها وأقلامها وأغراضها، لأن سارة كانت تحب هذه الأشياء كثيراً".

وتنقل الطفلة أسماء صلوحه (10 سنوات) أجمل المواقف والصور التي التقطتها لسارة، قائلة "كانت تأتي عدي في المنزل وتلعب مع بعضنا ودائماً كانت تطلب مني أن أصورها بجوال بابا وكانت تنشد أناشيد دما بشار على طيور الجنة، وأنشودة حط السيف بحد السيف، والتقطت لها فيديو وهي تنشد بحركات حلوة".
ولم تكن تبخل أسماء على سارة بشيء، فقد كانت تلازمها في الذهاب والإياب معاً من المدرسة، وتعطيها من الألوان الشيء الكثير، دون أن تعلم بأن يوماً ما لن تكون هناك حبيبته سارة وستذهب إلى المدرسة وحيدة دونها!

وحدهم، فقد شعرت مربية الصف سامية سمور حينما نظرت إلى مقعد سارة بأنها فقدت جزءاً من قلبها.

تقول "كانت طفلة هادئة وجميلة وعيونها الملونة بريئة، وكان مهذب في صفها ولا تتكلم أو تؤذي أحد أو تشاغب كباقي الأطفال، حتى أنني في آخر مرة شكرت لوالدتها من كثرة هدوءها وكنت أفنى لو أنها تكون لها حركة لأنني أحببتها".

وتضيف "كان خطها جميل جداً وأخر مرة زارتها والدتها في المدرسة قلت لها أن سارة أصبحت ممتازة في الإملاء، إضافة لكونها كانت نشيطة في مادة اللغة العربية والحساب والرسم".

وتؤكد المربية أنها كزملاء سارة لم تتعرف عليها بالصور رغم أنها شاهدتها وإخوتها وهو جنث هامدة، مضيفة "سمعت اسمها ورأيت صورتها ولم أكن أعرف أنها من بين الشهداء لأنها مغطية بالدماء، حتى تأكدت بالبحث على الانترنت".

آخر أيامها

لم تغب سارة وحدها حتى يحكي أحداً من أهل بيتها عن طفولتها، فقد رحلت بصحبة أمها وأبيها وأشقاءها الثلاثة جمال وإبراهيم ويوسف برفقة جدتها وأعمامها وعماتها.
وتحاول جدة سارة الثانية التي نجت من المجزرة بتواجدها في منزلها الملاصق للمنزل المستهدف، أن تستحضر من ذاكرتها آخر كلمات حفيدتها لها، رغم أن مشاهد المجزرة تكاد تغطي على ما تبقى من

تعليم خان يونس يحقق ثورة تعليمية نوعية في عام التعليم في مبحث العلوم والعلوم الحياتية

تقرير: حنان الطيش
رئيس قسم العلاقات العامة - خان يونس

اجتماعات مستمرة... ورش عمل وأيام دراسية أسبوعية.. دروس توضيحية لجان مباحث رئيسة وأخرى فرعية منبثقة.. عمل لا يتوقف.. هذا حال العمل في مديرية تعليم خان يونس، وخاصة عمل مشرفي العلوم فريق يسعى إلى تحقيق نوعية حقيقية في التعليم.. ولتسليط الضوء على انجازاتهم خلال الفصل الدراسي من العام الحالي، طرقت صحيفة صوت التعليم أبواب المشرفين والمسؤولين للوقوف على هذه النهضة النوعية:



النبريص أنه سيتم وضع جميع وحدات المنهاج بعد إنجازها على أقراص مدججة وسيتم توزيعها على المدارس لتحقيق هدفنا في التميز وليستفيد منها جميع الطلبة والمعلمين، مشيرة إلى أنه سيتم عقد أيام دراسية للمعلمين لتعريفهم بكيفية التعامل مع هذه المادة.

نوعية في التعليم

أكدت أ. فاطمة الجعيثي مديرة التربية والتعليم بخان يونس أن المديرية تسعى لتحقيق نوعية في التعليم، لتحسين المستوى التعليمي للطلبة، وتحقيق نتائج متقدمة وخاصة على صعيد الامتحانات الموحدة والثانوية العامة، مشيرة أن هذا لا يتأتى إلا من خلال إنجازات إبداعية تتبناها المديرية وتقدم لها التسهيلات اللازمة، وقالت أ. الجعيثي: "إنني تفقدت العمل ووقفت على أجزاء منه ولأن تخصصي في هذا المجال لاحظت الإبداع الحقيقي"، وأبدت أ. الجعيثي إعجابها بالعمل منوهة أن فريق مشرفي العلوم والعلوم الحياتية يعملون معاً لتأهيل كادر تعليمي متخصص في تعليم مباحث العلوم للصف الحادي عشر والثاني عشر، كذلك حوسبة منهاج العلوم الحياتية للصف الثاني عشر. وثمنت أ. الجعيثي عمل مشرفي العلوم بالمديرية، وحثت أ. الجعيثي جميع المشرفين أن يتبنوا هذه الأفكار ويحذو حذو مشرفي مباحث العلوم، لتحقيق النوعية والإنجاز في جميع المباحث.

معلمي مبحث العلوم الحياتية للصف الثاني عشر المتميزين، تهدف اللجنة إلى التميز في مبحث العلوم الحياتية وخاصة على مستوى نتائج الثانوية العامة، وذلك من خلال تبسيط وإثراء المنهاج، ونوهت أ. النبريص إلى أنه يتم تطويع التكنولوجيا الحديثة لخدمة المنهاج وتوصيله للطلاب بأبسط الأساليب، وتهدف أيضاً إلى إعداد معلمين مدرسين على استخدام وتوظيف هذه التقنيات.

وعن آلية تنفيذ حوسبة منهاج العلوم الحياتية، قالت أ. النبريص: "أن اللجنة قامت بعمل شرائح عرض، وفلاشات، وتجميع فيديوهات، لكل درس من دروس المنهاج بحيث تصبح المواد المجردة النظرية أقرب إلى فهم الطالب فهو يراها من خلال عرض الفيديو" وعلقت أ. النبريص بعض الفيديوهات التي تم إضافتها لخدمة المنهاج ومنها شرح الدورة الاندماجية، والدورة المحللة للفيروسات، وهي مواد نظرية مجردة بعيدة عن واقع الطالب تم تجسيدها وعرضها من خلال فيديو يوضح جميع المراحل والآليات التي يتبعها الفيروس في دخول الخلية البكتيرية وإتمام الدورة سواء الاندماجية أو المحللة، وأضافت أنه تم عمل فيديو رائع لتوضيح عملية البناء الضوئي وعملية التنفس وحلقتي كريس وكلفن وبناء البروتين والوراثة... وغيرها.

وتحدثت أ. النبريص عن مادة إثرائية شاملة للمنهاج ورقية والكترونية، ونوهت أنه تم إعداد الوحدة الأولى والثانية والوحدة الثالثة على وشك الإنجاز، وأكدت أ.

تأهيل كادر

أوضحت أ. أسماء النبريص مشرفة مبحث العلوم الحياتية بالمديرية أن مشرفي مباحث العلوم في هذا العام وضعوا خطة تهدف إلى تحقيق ثورة في مباحث العلوم، حيث تهدف الخطة إلى إعداد وتأهيل كادر قادر على تعليم مباحث العلوم "فيزياء، أحياء، كيمياء" للصف الحادي عشر والصف الثاني عشر، من خلال تزويد معلمي العلوم للصفوف من الأول الأساسي إلى العاشر كل حسب تخصصه بالمعارف والمهارات اللازمة والمتضمنة في منهاج كل تخصص في الصفوف الحادي عشر والثاني عشر، وأشارت أ. النبريص أن ذلك يتم من خلال ورش عمل وأيام دراسية تتضمن شرح الجانب النظري المعرفي من المنهاج ومن ناحيته أضاف أ. محمود المصري مشرف مبحث الكيمياء بالمديرية أنه إلى جانب الشرح النظري يتم شرح المهارات العملية العلمية وإجراء جميع التجارب العملية في المنهاج، منوهاً إلى أنه تم تصنيف المعلمين حسب تخصصاتهم ويتم الاجتماع بهم أسبوعياً بالتوازي في يوم الأربعاء وهو يوم التفرغ، وأشار أ. المصري أنه تم إنجاز الجزء الأكبر من المنهاج، مؤكداً أن المعلمين الآن على استعداد لتغطية أي عجز طارئ في معلمي الصف الحادي عشر والثاني عشر علوم.

حوسبة منهاج العلوم الحياتية

وحول حوسبة منهاج العلوم الحياتية أوضحت أ. النبريص أنه تم تشكيل لجنة من

خلاصة لدراسات عملية

عدم تجانس الطلبة داخل الفصل سبب ظهور

خاص: صوت التعليم :

يحتوي الصف الواحد مجموعة غير متجانسة تماماً من الطلبة من حيث قدراتهم العقلية وحاجاتهم وحالتهم الصحية والنفسية والبدنية، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على دراية تامة بكيفية التعامل مع كافة فئات الطلبة حتى يكون قادراً على إدارة الصف بشكل فاعل وحتى يتمكن من الحفاظ على الانضباط الصفي، لتوفير بيئة مناسبة لعملية التعليم والتعلم. كما أن وجود عدد من الطلبة من خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية مختلفة، يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات الصفية. وتنقسم المشكلات الصفية إلى قسمين هما: مشكلات سلوكية صفية مثل: الصياح والشغب، السلوك العدواني ومشكلات صفية تعليمية وأكاديمية مثل ضعف التحصيل ومشكلة أداء الواجب المدرسي. وهي على النحو الآتي:

المشكلات السلوكية الصفية:

1. الصياح والشغب:

يصل بعض الطلبة إلى التحدث مع أقرانهم في الصف أثناء شرح المعلم وعرضه لوسيلة تعليمية معيقين بذلك بعض الشيء استمرار التعلم والتعليم ومثيرين أحياناً بعض المشاعر السلبية تجاههم من معلمهم أو أقرانهم، فيؤثر سلوكهم هذا في كلا الجانبين على النمو الإدراكي لأفراد الصف وعلى العلاقات الاجتماعية الطيبة التي تسود مجتمعه، أما عن أهم مظاهر مشكلة الصياح والشغب يمكن تلخيصها بالآتي:
- ترك التلميذ مقعده والتجول في غرفة الصف.
- التحدث بصوت عالٍ وبشكل جماعي عند توجيه المعلم الأسئلة.

- الإجابة على سؤال المعلم دون إذن، أو يجيب التلميذ في أثناء إجابة زميل له على سؤال المعلم.

- دعوة الأقران بألقاب غير مستحبة.

يعتبر حب الظهور أو التظاهر بالمعرفة من الأسباب المحتملة لمشكلة الشغب، وذلك لغرض نفسي يتجسد غالباً في جذب انتباه الأقران وكسب ودهم وتقديرهم. إضافة إلى وجود بعض الخلافات مع القرين أو تعارض رغباتهما أو أهوائهما في مسألة معينة. فضلاً عن وجود قدر كبير من الطاقة والمجهود والنشاط لدى التلميذ، والذي لا يتمكن من كتمه، فيصرفه بأسلوب أو آخر، كما أن عدم محبة التلميذ لقرينه نتيجة صفة شخصية فيه.

بعض الحلول المقترحة لمشكلة الصياح والشغب:

- فصل التلميذ وقرينه عن بعضهما ونقل أحدهما إلى مكان آخر، حيث يقضي هذا الإجراء على الحديث الجانبي للتلميذ بحرماته من المنبه المثير لذلك.

- عدم توجيه أية أسئلة صفية للطلاب الذي يتحدث بصوت عالٍ أو يجيب على أسئلة المعلم دون السماح منه بذلك.

- تعزيز المعلم لسلوك التلميذ المطلوب مباشرة بالمعززات والحدود التعزيزية المناسبة لكل من التلميذ والموقف السلوكي للعمل على تسريع حدوثه واكتماله وتقويته.

2. السلوك العدواني:

يستخدم مصطلح العدوان عادة للإشارة إلى بعض الاستجابات أو الأنماط السلوكية التي تعرف من الوجهة الاجتماعية بأنها مؤذية أو ضارة. ومن الأمثلة على هذه السلوكيات: الاستهزاء من الآخرين، والاعتداء على ممتلكات الغير، واستخدام الأيدي والأرجل لإيذاء وضرب الآخرين.

ومن مظاهر السلوك العدواني:

- نوبة مصحوبة بالغضب والإحباط مع إمكانية مصاحبة بعض مشاعر الخجل والخوف.

- الاعتداء على الأقران انتقاماً أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الأسنان أو الرأس أو الرجلين أو الجسم.

- عدم القدرة على قبول التصحيح.

- توجيه النقد اللاذع لزملائه، وتبادل السب والشتم.

أسباب السلوك العدواني:

- إن العدوان سلوك متعلم، فالأطفال يتعلمون السلوكيات العدوانية من خلال الخبرات التي يمرّون بها، وقد ذكر خليل وآخرون " بأن السلوك العدواني يزيد احتمال تعلمه عندما يكافئ الأطفال لقيامهم بتصرفات عدوانية".

- عدم قدرة الأطفال على إدراك متى يشعرون بالانزعاج أو الإحباط. وبذلك لا يستطيعون نقل هذه المشاعر للآخرين إلا بعد أن ينفجروا في نوبة غضب شاملة.

- ذكرت كثير من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالسلوك العدواني، أن الأطفال الذين يأتون من أسر تستخدم العقاب وتسودها الخلافات الزوجية الكبيرة، فإنهم يكتسبون صفات عدوانية ويمارسون سلوكاً



المشكلات الصفية... فماذا نفعل..؟؟؟



عدوانيا، وأظهرت دراسات أخرى أن الأطفال الذين يشعرون بالأمن والحب والعطف في بيوتهم يستعدون لتطوير علاقات اجتماعية مع أقرانهم، ويتطور لديهم إحساس من النشاط والاجتهاد في المدرسة. أما الأطفال الذين يشعرون بكره أسرهم معظم الوقت، فإنهم سيحسرون ويتصرفون بعدوانية.

– للعوامل الفسيولوجية أثر في حدوث السلوكيات العدوانية عند الأطفال، فإن نقص النوم والجوع وعدم السماح لهم بممارسة بعض الألعاب الرياضية بحرية خارج المنزل، كل ذلك يدفع الطفل إلى نوبات من الغضب التي قد تؤدي إلى سلوكيات عدوانية.

الوقاية والعلاج من السلوك العدواني:

– عدم التسامح أكثر من اللازم مع التصرفات العدوانية وعدم اللجوء إلى العقاب البدني.

– تجنب الطالب مشاهدة أعمال العنف أيا كان مصدرها كالتلفزيون وغيره.

– إفساح المجال أمام الطالب لممارسة أشكال متنوعة من النشاط الجسمي لتصرف التوتر والطاقة.

– التعاون مع البيت للوقوف على أسباب السلوك العدواني للطفل.

– استخدام المكافآت: مثل وضع نجمه على جبينه إذا خلا سلوك الطفل من العدوانية طيلة اليوم المدرسي.

أكتفي بهذا القدر من المشكلات السلوكية الصفية من ثم انتقل إلى:-

مشكلات صفية تعليمية و أكاديمية وهي على النحو الآتي:

1. ضعف التحصيل: يحصل التلميذ في موادهم الدراسية عادة على نتائج تصنف تحت نطاق إما مرتفعة أو متوسطة أو ضعيفة. فهناك بعض التلاميذ رغم ما يتمتعون به من فطنة وذكاء وصحة عامة إلا أن تحصيلهم يكون أدنى مما هو متوقع منهم، مما يلفت انتباه المعلم لتلك المشكلة بضعف التحصيل.

مظاهر مشكلة ضعف التحصيل :-

تدني إنجاز بعض التلاميذ سواء كان إنجازهم كتابي أو عملي أو شفوي عن تحصيلهم في الوضع الطبيعي لهم لاستعدادهم وظروفهم المادية والنفسية المختلفة.

الأسباب المحتملة لظاهرة ضعف التحصيل، والحلول المقترحة:-

• أسباب متعلقة بالتلميذ وتكمن في:-

– مشاكل شخصية أو أسرية تخص التلميذ. حل المشكلة: أن يقوم المعلم بتحديد نوع مشكلة التلميذ، حسب خطوات تعديل السلوك الصفية، ثم الاستجابة للمشكلة مع الأخذ بعين الاعتبار سبب المنبهات السلبية وتغييرها.

– عدم رغبة التلميذ في التعليم المدرسي وعدم توفر دافعية له. الحل المقترح: أن يبرز المعلم للتلميذ أهمية التعليم المدرسي حياته ومستقبله الشخصي والنفسى مما يزيد من دافعية البعض للتحصيل.

– إنقال كاهل التلميذ بأعمال أسرية معينه تعيق من حصوله على درجات مرتفعة. الحل المقترح: أن يتعرف المعلم على نوع المسؤوليات الأسرية، ثم التنسيق بين مواعيد هذه المسؤوليات وبين وقته للدراسة وزيادة التحصيل.

• الظروف المحيطة وأثرها، كظروف الصف الدراسية والاجتماعية.

• أسباب متعلقة بالمعلم:

– اتصاف المعلم بصفة محدودة تؤثر على تحصيل التلميذ، كأن يكون اهتمامه بالتلميذ أثناء التدريس محدودا أو يستجيب إليه بميول وألفاظ

له، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب بعض التلاميذ من الحصة، أو قيامهم ببعض السلوك المعيق للتعليم أو المقاومة للمعلم نفسه.

مظاهر مشكلة أداء الواجب المدرسي:

– تأخر بعض التلاميذ في القيام بالواجب المدرسي.

– القيام بالواجب بصيغة غير كاملة أو غير دقيقة.

– نقل الواجب تلقائيا وحرفيا من دفتر زميل آخر – العشى في أدائه.

– عدم القيام بالواجب على الإطلاق.

أسباب محتملة لتفسير ظاهرة عدم أداء الواجب المدرسي:-

– طول الواجب الكمي أو صعوبته. الحل المقترح تقليل الواجب الدراسي لدرجة يكون فيها مقبولا أو ممكن حله من قبل التلميذ ومفيدا تربويا بنفس الوقت.

– كثرة الواجبات الدراسية اليومية بوجه عام. الحل المقترح تنسيق معلم المادة مع المعلمين الآخرين بالنسبة لكمية الواجبات نوعها.

– ميول التلميذ السلبية تجاه المادة نتيجة لصعوبتها أو للمعلم لصفة شخصية أو سلوك يقوم به. الحل المقترح أن يتعرف المعلم على مسببات ميول التلميذ السلبية تجاه المادة الدراسية أو تجاهه شخصيا ومحاولة تغيير الأسباب.

– عدم توفر الظروف البيئية المناسبة للقيام بالواجب، كعدم توفر الإضاءة أو الصوضاء المزعجة، وعدم توفر وقت الفراغ الخاص للدراسة وإنجاز الواجب. الحل المقترح تنسيق المعلم مع أسرة التلميذ بخصوص الواجبات البيئية التي يوفرها الأهل للتلميذ أثناء حل الواجب المدرسي.

ورود سلبية ينفر منها التلميذ وتقل معها رغبته في التعلم. (حمدان، 1982، 285). الحل على المعلم تغيير معاملته التربوية والشخصية لتلاميذه، وبشكل يشجع التلميذ على زيادة اهتمامهم تحصيلياً.

– قد يكون المعلم أكاديميا أو وظيفيا غير مؤهل تماما وخبراته قليلة مما يضيف على أسلوبه التعليمي الروتين في استجابته لحاجات تلاميذه الإدراكية وقدراتهم التحصيلية. الحل على المعلم أن يشترك في دورات تدريبية متخصصة لتحسين أسلوبه ورفع فعاليته التربوية.

– 4 البيئة الصفية وأثرها في ضعف التحصيل، إذا استهزأ أقران التلميذ منه عند إجابته أو مشاركته، فمثل هذا السلوك وميول التلاميذ تجاه بعضهم البعض يحفزهم على عدم المحاولة الحادة في التحصيل، ويمكن حل المشكلة بنقل التلميذ لشعبة أخرى، أو مقابلة التلميذ وتحديد أفراد الصف الذين يؤثرون على ميوله ورغبته التحصيلية ثم الاجتماع بهم وتعديل سلوكهم الصفية تجاه قريبتهم.

2. مشكلة أداء الواجب المدرسي:

مفهوم الواجب المدرسي يشمل كافة الأنشطة والخبرات الإضافية التي يقوم بها التلميذ في الصف وخارجه لزيادة تعلمهم للمادة الدراسية ويتركز بشكل رئيسي في المهام التعليمية التي يكلف المعلم تلاميذه للقيام بها خارج الدوام والبيئة المدرسية.

وعلى الرغم من أهمية أداء الواجب الدراسي في تسريع عملية التربية المدرسية و اغنائها. فإن القيام به من قبل بعض التلاميذ يعتره عدم الكمال أو السلبية مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى للتلميذ من أجله، منميا لديهم أحيانا عادات غير مستحبة كالعشى والاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ التلميذ للواجب من دفتر زميل

أفكار لتشجيع الطفل للذهاب للمدرسة وحب التعليم



لفترات طويلة بدون داعي حتى لا يعتاد الجلوس في المنزل.
16 - استغلال حواس الطفل كاللمس والظر والتذوق والنشم في عملية التعلم وتطبيق ما تعلمه بتجارب بسيطة بالبيت.
17 - متابعة الطفل بالذهاب للمدرسة ومعرفة المعلمين بفصل الطفل والاطمئنان على مستواه الدراسي وحضور الاجتماعات المدرسية.

أمثله (أن يساعد الطفل والدته لإعداد وصفة طبخ معينه تحتاج قراءة المكونات من كتاب) أو (كتيب لتركيبة لعبه) وغيرها.
14 - أن يكون الأبوين قدوة للأبناء فالذهاب للمكتبات العامة والأماكن التاريخية والأثرية ومتاحف العلوم وغيرها يولد لدى الطفل حب التعلم.
15 - عدم تعيب الطفل أو غيابه من المدرسة أو الحضانة

10 - تهيئة جو البيت للطفل وتجنب الخلافات والمشاكل أمام الطفل.
11 - تقديم الغذاء الصحي للطفل بالمنزل المحتوى على فواكه وخضروات وتنوع وجبات.
12 - النوم الكافي والمنتظم ليلا يساعد الطفل على النهوض بدون الإحساس بالتعب أو الخمول
13 - تنمية مهارات القراءة عند الطفل بصوره عمليه

- 1 - القراءة مع الطفل قراءة الآباء والأمهات مع الأطفال تساعد على فهم ومعاني الكلمات الجديده وتبسيط المصطلحات الصعبة على الطفل.
- 2 - التعلم النظري أو الشفهي أولاً قبل البدء في إعطاء الطفل قلم وورقه وقبل ذهابه للروضة أو الحضانة على الآباء الحديث مع الطفل ومناقشته عن الأمور المهمة التي يريد تعليمه لها وقراءة القصص والكتب في سن مبكرة حتى يسهل على الطفل عملية التعلم
- 3 - تخصيص مكتبة للطفل في البيت فكره تساعد الأطفال لمعرفة وغرس أهمية التعلم والقراءة منذ الصغر بالإضافة لوجود برامج تعليمية على أقراص سي دي وغيرها
- 4 - متابعة الطفل اليومية سؤال الطفل عما تعلمه في المدرسة يومياً من أنشطة أو إذا وجد الطفل صعوبة في ماده معينه أو حدثت مشاكل مع الزملاء بالصف حل المشكلات المدرسية التي قد تجعل الطفل يرفض الذهاب للمدرسة بسببه
- 5 - المدرسة مكان للتعلم على الأبوين أن يساعدوا الطفل على فهم أن المدرسة مكان للتعلم واكتساب الخبرات وتطوير المهارات والاندماج مع الآخرين وان التعليم يساعده على الوصول لهدفه إذا كان يريد أن يصبح مهندساً أو طياراً أو دكتوراً
- 6 - مكافأة الطفل والاحتفال بما أنجزه بالمدرسة من تقدم وعلامات متميزة أو نجاحه في اجتياز اختبارات كالذهاب في يوم الإجازة لمكان يحببه الطفل
- 7 - شراء أدوات مدرسيه وتعليمية للطفل بأشكال جذابة
- 8 - تشجيع الطفل على ممارسة الرياضة واشتراك الطفل في الأنشطة أو البطولات المدرسية.
- 9 - تقليل وقت وساعات مشاهدة التلفزيون وتخصيص وقت محدد للمذاكرة.

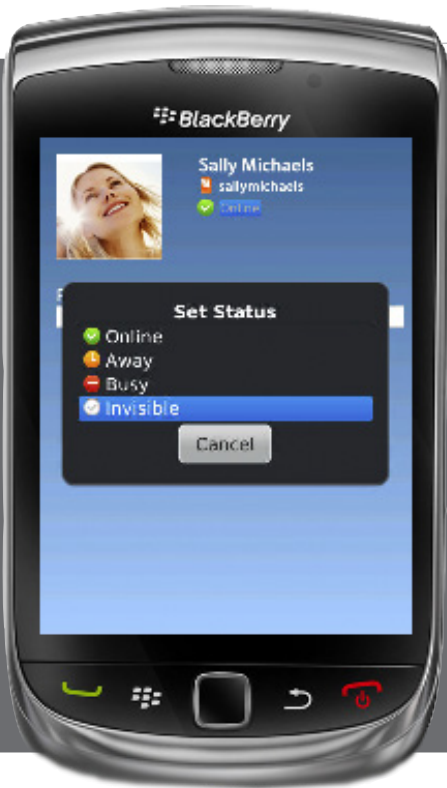
ما هي تقنية البلاك بيري؟

أ / شادي درويش ابوحمدة
مدرسة الإمام الشافعي " أ " - شرق غزة

أخرى، حيث أن الحطة التي تطلبها من شركة الاتصالات الخلوية تتكفل بتجهيز كل متطلبات الاتصال لجلب البريد الإلكتروني بشكل خطي، البريد الإلكتروني يكون وكأنه رسائل نصية، عند إرسال رسالة نصية لك من أي شخص، الرسالة النصية تصلك مباشرة من دون تدخل منك، هكذا هو وضع البلاك بيري مع البريد الإلكتروني والإيميل.

الميزة الرئيسية والفارقة التي يقدمها البلاك بيري هو قدرته المباشرة على جلب البريد الإلكتروني، إن كنت مستخدم يستقبل عشرات الرسائل البريدية وكان عمالك يتطلب منك القراءة والتعامل مع هذه الرسائل بشكل خطي ومستمر فقد يهملك البلاك بيري، أما إن كنت مستخدم عادي تقوم بمراجعة البريد بشكل محدود في اليوم وسرعة الرد غير ضرورية فقد يكون البلاك بيري أكثر ما تحتاج وقد يكون استخدام جوالك الحالي لمراجعة البريد حل أفضل وأقل تكلفة.

البلاك بيري "BlackBerry" هو عبارة عن خدمة توفرها شركة الاتصالات الخلوية بحيث يتم تفعيلها على أجهزة جوال خاصة، ولا يمكن تفعيلها على أي جهاز جوال عادي يستهدف قطاع الأعمال وهو مخصص بشكل رئيسي لاستقبال وإرسال البريد الإلكتروني بشكل خطي مع قراءة وفتح الملفات المرفقة في البريد لكثير من الصيغ الشهيرة مثل "Excel - Microsoft Word - PowerPoint - PDF"، وبالإضافة لميزة البريد الإلكتروني الرئيسية فهناك خواص الجوال الأخرى التقليدية مثل البلوتوث والواي فاي والكاميرا ومنتصف الإنترنت والرسائل القصيرة ومنظم المواعيد وما إلى ذلك. مع العلم بأنه يمكن الدخول لبريدك الإلكتروني عن طريق أي جوال ولكن هذا يتطلب خدمات إنترنت في جوالك مما يزيد التكاليف، ما يميز البلاك بيري هو قدرته التلقائية والمباشرة لجلب البريد من دون أي تدخل منك أو الحاجة لأي متطلبات



خلال ورشة ضمت أكاديميين وخبراء تربويين

دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم العالي توصي بتصميم مصفوفة تتابع على مستوى المسابقات الدراسية المختلفة حول «المهارات الحياتية» للطلبة



خاص صوت التعليم / تقرير إبراهيم المزيبي:

أوصت ورشة عمل إعداد نظمها دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم حول «المهارات الحياتية» للطلبة بتصميم مصفوفة تتابع على مستوى المسابقات الدراسية المختلفة، وتوفير بيئة حاضنة للتعليم للتطبيق بشكل جيد، وأجراء سلسلة ورش عمل لتصنيف المهارات لكل فصل من الفصول الدراسية.

وجاء في الورشة التي ضمت وكيل وزارة التربية والتعليم د. محمد أبو شقير ومدير دائرة المناهج د. سميرة النخالة، وثلة من الأكاديميين والخبراء من مختلف الجامعات الفلسطينية، وعدد من مشرفي المناهج في المديرية "إقرار مادة علمية تطبيقية لتصميمها في المناهج الفلسطينية".

وقد أوضح د. أبو شقير أن الهدف من الورشة التعريف بالمهارات الحياتية التي تتمثل في مهارة التواصل والعلاقات بين الأفراد، ومهارة التفاعل والذكاء الاجتماعي، ومهارة صنع القرار وحل المشكلات، ومهارة ثقافة العمل وتسيط الضوء على أهميتها وكيفية توظيفها في الإرشاد الاجتماعي.

كما أكد وكيل التعليم على أهمية تدريس المهارات الحياتية للطلبة، وقال أن هدف هذه الورشة هو تحديد مهارات كل من الجنسين "ذكور، إناث"، حيث أن لكل جنس منهما مهاراته الخاصة إضافة إلى المهارات المشتركة ما بين الجنسين

مع ضرورة التركيز على المهارات العملية، مؤكداً على مشاركة الجميع في ورش عمل إعداد منهاج المهارات الحياتية.

من جانبها أكدت د. النخالة على أهمية تدريس المهارات الحياتية للطلبة حتى يصبحوا قادرين على الاختيار وتمييز ما يريدونه وما يجب عليهم القيام به تجاه كل من "أسرهم، مدارسهم، مجتمعهم، وطنهم، حتى يصبحوا أكثر تحملاً للمسئولية، منوهةً في الوقت ذاته إلى أن تعليم المهارة ليس هو الهدف بحد ذاته، وإنما الهدف كيف يستفيد المتعلم من خلال اكتساب المهارات في حياته العامة والخاصة.

وتناولت الورشة تعريف المهارات الحياتية بأنها السلوكيات والمهارات الشخصية اللازمة للأفراد للتعامل بكل ثقة واقتدار وتفادي الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري، كما تناولت أهداف المهارات الحياتية التي تمثلت في

تعمل على تزويد شخصية الطالب بالاتجاهات والقيم والمعرفة رفيعة المستوى، بتطوير إمكانياته من خلال تعميق التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات من أجل الوصول إلى تحقيق الطموحات والرفاهية الاجتماعية للطلبة فيما بعد. كما شرح المجتمعون أنواع المهارات الحياتية، والعناصر المساعدة على تلك المهارات التي تتمثل في المحيط الأسري (الوالدان، الأقارب)، والمدرسة (المنهج الدراسي، وبرامج الإرشاد والتوجيه المهني واللجان المدرسية، والمجتمع الجمعيات، الأندية والمجالس النوعية).

القدرة على التغيير والتطوير في جميع مجالات الحياة لمواجهة التحديات من أجل تحقيق النجاح والتكيف والمرونة، وتعزيز الدور الاجتماعي للفرد الذي يساهم في تطوير المجتمع، والشعور بالفخر والاعتزاز عند إنجاز الأعمال بنجاح، وتنمية صنع القرار وحل المشكلات، وتنمية التواصل وإقامة العلاقات الاجتماعية. كما ناقش المجتمعون في الورشة أهمية المهارات الحياتية التي أكدوا أنها تنطلق من وظيفة المهارات الحياتية من خلال النسيج التربوي والاجتماعي والوضع المهم للمهارات الحياتية في العملية التربوية والمهنية للطلبة بحيث تنطلق إلى أبعاد وآفاق

كيف تصبح معلماً ناجحاً؟

أ. أمين عبد الغفور

مشرف اللغة العربية بمديرية شرق خان يونس

المبدأ السابع: نمو شخصية المعلم من خلال نمو خبرته اليومية يؤدي إلى التعرف على خبرات جديدة ناعمة.

المبدأ الثامن: على معلم اللغة العربية النظر إلى الدرس على أنه منجم يحتوي على مجموعة من الجواهر والذرات، والمعلم الناجح يستخرج منه ما لا حصر له من الذرات، أما المعلم الضحل يستخرج القليل منها.

المبدأ التاسع: أن يشعر المعلم بجمال اللغة العربية وقيمتها الفنية، فهي لغة كتاب الله سبحانه وتعالى "قرأناً غير ذي عوج" وجمال اللغة ورونقها إنما يظهر للمعلم الناجح الباحث المخلص، قال الشاعر: إن الذي ملأ اللغات محاسناً ×××× جعل الجمال سره في الضاد

والنجاح في التعلم يذكرنا بقول الشاعر: حينما تستنم يقدر لك الله ×××× نجحاً في غابر الأزمان. أدام الله لنا المعلمين الناجحين الباحثين الذين يرتقون بمستوى تعليمنا إلى الأمام خطوات.

الزملاء، أو بالاتصال بذوي الخبرة والكفاءة، فالباحث المستفيض يؤدي إلى وصول المعلم إلى مستوى متقدم من الخبرة والدراسة، فكل كلمة أو عبارة أو موضوع أو مفهوم يتعرض له المعلم بالبحث والتنقيب، فبذلك يصل إلى الخبرة المطلوبة التي تحتاج إليها.

المبدأ الرابع: الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة في كل قضية يتعرض لها، كالقضايا النحوية والصرفية واللغوية أو الأسلوبية... على سبيل المثال، فإن هذا الاهتمام يؤدي إلى التعرف على كل شاردة وواردة تقابل المعلم. المبدأ الخامس: عدم التعالي في التعلم والبحث الحقيقي سيؤدي - بلا شك - إلى التعلم، فقد أمرنا ربنا عز وجل بمداومة البحث والنظر في السماء والأرض، وفي الكتب التي تصقل المهوية والمعرفة الإنسانية.

المبدأ السادس: ربط الموضوعات ببعضها البعض، ويكون بين الباحث المختلفة التي تنضوي تحت البحث الواحد، ففي اللغة العربية من الضروري بكان أن نربط بين النحو والصرف والإملاء والعروض والأصوات مع النصوص والأدب والبلاغة والخط، وهذا الربط يؤدي إلى التكامل بينها.

أن تصبح معلماً ناجحاً هذا مطلب عزيز المنال، ولكن يمكن تحقيقه من خلال الأفعال لا الأقوال قال الشاعر: وما نيل الطالب بالتمني ×××× ولكن توخذ الدنيا غلابا

كلنا عنده هذا الطموح، ولكي نحقق هذا النجاح لا بد من الاهتمام بالمبادئ الآتية:

المبدأ الأول: إخلاص العمل لله، وكل عمل لا يتصف صاحبه بالإخلاص لا يمكن أن يوفق إلى النجاح المطلوب، قال تعالى: "وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء".

المبدأ الثاني: التوكل على الله في كل عمل، قال تعالى: "ومن يتوكل على الله فهو حسبه".

المبدأ الثالث: البحث في القضايا التي يقوم بتدريسها قبل دخول غرفة الدراسة، والبحث الصادق يؤدي إلى اكتساب الخبرة لدى المعلم الناجح، ويمكن أن يكون البحث في المراجع والمعاجم والكتب المختلفة، أو من خلال الشبكة العنكبوتية، أو بمناقشة

غرائب علمية متنوعة

غرائب متنوعة :

1 - روى أحد الباحثين أنه سمع عن طائر قام بتجبير قدمه المكسورة باستعمال الطين وعيدان الخشب .
2 - ومن خلال تحليل دموع البشر تبين أنها تحتوي على مواد كيميائية مسكنة للألم يفرزها المخ عندما يبكي الإنسان هل كل الأدوية العشبية مأمونة
إن الذين يقولون إن الأدوية الشعبية أو العشبية مأمونة هم لا يملكون دلائل علمية ودراسات مقارنة ، ويقولون أيضاً إنها أدوية طبيعية وليس فيها ضرر، وهذه أيضاً حجة واهية، والا فما هو أصل السموم التي يتسمم بها الإنسان والحيوان والنبات، فهناك النباتات السامة وهناك الحيوانات السامة (أو ليس سم الأفعى طبيعياً وهو قاتل، وهناك بعض الجمادات من معادن وغيرها سامة وقاتلة أيضاً.
لكن أهل العلم هم الذين يقننون الكميات العلاجية ومدى تأثيرها والأمراض التي تعالج بها، وكلما ارتقى المعالج بعلمه زادت فائدة معالجته، وكلما تدنى مستوى علم المعالج كلما أحدثت أضراراً صحية تضاق إلى مرض المريض الذي يعالج منه، وهذه خسارة كبيرة.

لذا نرجو أن يتحقق للأدوية الشعبية والعشبية أهلها الذين يؤسسون لهذا الفرع من المعالجة مراكز علمية بحثية تعطي الشهادات وإجازات لممارسة هذه المهنة.



- 1 - أكبر جزء من فيتامينات الفاكهة يوجد في قشرها ولذلك ينبغي أن نأكلها بقشرها
- 2 - عصير الفاكهة وحده يجب تناوله بسرعة فلا ننظر بعرض فيتاميناته لأكدسة الهواء كما أن بعض الأنواع تفسد بسرعة وأهمها الجزر.

- 1 - الكلب يستطيع أن يسمع دقائق الساعة وهو على بعد أربعين قدم .
- 2 - إن الزرافة إذا انزلت ووقعت على الأرض مع انفراج سيقانها، فهي لن تستطيع القيام مرة أخرى ويمكن أن تظل هكذا إلى أن تموت .
- 3 - أن الفئران لا تحب رائحة النعناع .
- 4 - لسان القط سلاحه الدائم فهو مملوء بغدد تفرز سائلاً يضمند جرحه به عدة مرات حتى يلتئم

حقائق رقمية في عالم الإنسان :

- 1 - يبلغ عدد شعر رأس الإنسان حوالي 120 ألف شعرة في الرأس السليم وكلما كان الشعر رقيقاً كان أكثر .
- 2 - عدد ساعات النوم عند الإنسان البالغ من 8:7 ساعات يومياً أي أنه يقضي أكثر من ثلث عمره في النوم .
- 3 - أن الرجل العادي يمشي بمعدل 20 ألف خطوة يومياً .
- 4 - الإنسان يستعمل 44 عضلة عندما يتكلم و13 عضلة عندما يغضب وعضلتين عندما يتسمم فلا يتخل على نفسهك بإبتسامة!!
- 5 - إن جسد الإنسان يتغير كل سبع سنوات لتجدد الخلايا . فمثال ذلك (الأظافر ليست هي نفسها التي كانت في السنة الماضية).

غرائب في الخضراوات :

نلعب
نتعلم

في رياض الأطفال

و

نكبر
معاً



صوت
التعليم

وزارة التربية
والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:

أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي- تل هوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509