



2012

عام التعليم الفلسطيني

الثلاثاء 30 ذو القعدة 1433 هـ
16 أكتوبر / تشرين الأول 2012 م

Tuesday - 16 October 2012

ملحق تربوي شهري يصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي بالتعاون مع
صحيفة الرأي الحكومية

العدد (8)

www.mohe.ps

صوت التعليم

وزارة التعليم برئاسة د. المزيني تشرع بوضع الخطة الخمسية لاستمرار إحداث النهضة الشاملة في التعليم



ندوة تعليم نوعي

ورشة إعداد الخطة الإستراتيجية
لوزارة التربية والتعليم العالي
العام 2013-2018



وخلال اجتماع موسع عقده د. المزيني مع أركان وزارته وجميع المدراء
العامون في مقر الوزارة بغزة، أعلن د. المزيني الشروع في وضع الخطة والتي
تشمل جميع مفاصل العملية التربوية والتعليمية باعتبار أن التعليم استثمار
حقيقي للنهضة والتنمية، إضافة إلى دوره الأساسي والفاعل في مستقبل
الشعب الفلسطيني وطموحاته في نيل الحرية والاستقلال على ترابه الوطني
وبين د. المزيني أن وضع الخطة يتم من خلال تشخيص الواقع التربوي،

غزة - خاص صوت التعليم
شرعت وزارة التربية والتعليم العالي برئاسة د. أسامة المزيني بوضع الخطة
الخمسية الإستراتيجية الخاصة بالسنوات الخمس المقبلة من العام 2013
وحتى 2018 وذلك بهدف الاستمرار في تحقيق النهضة الشاملة في
العملية التربوية والتعليمية بعدما تم تحقيق إنجازات بالغة الأهمية من
خلال خطة عام التعليم الفلسطيني

بمشاركة وإشراف وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني

توصية بالبدء في المرحلة الثانية من المشروع «الفتوة»

مشروع وطني يوفر النظام والانضباط في المدارس وينعكس بشكل إيجابي على الحياة العامة في المجتمع الفلسطيني

يوفر النظام والانضباط في المدارس وينعكس بشكل إيجابي على الحياة العامة في المجتمع. فإن هناك ضرورة للبدء في الانتقال التدريجي إلى المرحلة الثانية من المشروع والتي تشمل "تكتيف الجوانب العملية، وإعطاء الطلبة تدريبات وحركات مهارية جديدة، إضافة إلى التثقيف النظري الإرشادي، ودخول هيئة التوجيه السياسي والمعنوي التابعة لوزارة الداخلية ضمن المشروع بحيث تنطلق طواقم التوجيه السياسي إلى المدارس وفق خطة مدروسة وأساليب خاصة لتنفيذ ما يوكل لهم من مهامات.

غزة - وزارة التعليم
أوصت الورشة التقييمية الخاصة "بمشروع الفتوة" والتي عُقدت في مقر وزارة التربية والتعليم العالي بحضور الوزير د. أسامة المزيني بعدة إجراءات، من أجل إحداث دفعة قوية للمشروع بعد مرور أكثر من شهرين على تطبيقه في المدارس الثانوية في قطاع غزة.
ومن التوصيات التي تم اتخاذها أنه بعد الإشادة بالمشروع بشكل كامل باعتباره مشروع وطني كبير



ومن التوصيات ضرورة التنسيق المستمر بين مدير التربية والتعليم ومدير المدرسة ومنسق الفتوة في المديرية وضباط الفتوة في المدرسة والمعلمين والمرشدين من أجل إنجاح المشروع والتغلب على أية صعوبات وعراقيل وإشكاليات، كما أوصت الورشة ضرورة البحث عن حل جذري لمشكلة حصص التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية إضافة إلى وضع صلاحيات محددة لضباط الداخلية المنتشرين في المدارس لتنفيذ الفتوة على أكمل وجه، كما تمت التوصية بضرورة عدم التشويش على الطلبة في المدارس خلال حصص الفتوة، إضافة إلى عدم استخدام الحركات العنيفة مع الطلبة والرفق معهم وعدم إخضاع الطلبة لأي نمازين وتدريبات إلا بعد التأكد التام من خلوصهم من أي أمراض أو مشاكل صحية. وتم التأكيد على الدور التربوي الذي يجب أن يلعبه ضباط الداخلية، ومن الإجراءات التي تم اتخاذها منح قيادة الأمن الوطني مبالغ مالية للمواصلات والزى الخاص بالفتوة.

وحضر الورشة عن جانب الوزارة د. أنور البرعاوي الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية، وأجمال أبو هاشم مستشار الوزير، وأ. زكريا الهور مدير عام العلاقات الدولية والعامة، وأ. محمد صيام مدير عام الأنشطة التربوية، ومدراء التربية والتعليم في المحافظات، ومن جانب وزارة الداخلية اللواء أبو عبيدة الجراح قائد الأمن الوطني والعقيد محمد الخالدة مشرف المشروع، وأ. محمود عزام رئيس هيئة التوجيه المعنوي، وعدد من منسقي المشروع من ضباط الأمن الوطني في المديريات.

وأكد الوزير أسامة المزيني أنه بعد مرور شهر على تطبيق الفتوة وجدنا تجاوزاً كبيراً من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور تجاه هذا المشروع الحيوي، ومن المهم الانتقال التدريجي مع الطلبة للمراحل المتقدمة من هذا المشروع مثل تدريب الطلبة على حركات المهارة البدنية إضافة إلى تكتيف عمليات التوجيه والإرشاد في مختلف المفاهيم خصوصاً تلك المفاهيم التي تتعلق بحب الوطن والسمع والطاعة.

وشدد الوزير على أهمية التنسيق المستمر بين جميع العناصر المشاركة في المشروع مشيراً إلى أن الإشكاليات والعوائق التي وجدت منذ بدء تنفيذ المشروع هي بسيطة وتم تجاوزها وأن هناك تواصل بين الوزارة والداخلية والمدارس والمنسقين للتغلب على مختلف العوائق والصعوبات.

وأكد الوزير على ضرورة أن يتم التعامل بين ضباط الفتوة والطلبة على أساس المودة والحب بعيداً عن الحشونة الزائدة والحركات العنيفة موضعاً أهمية التزام جميع عناصر الفتوة بالصلاحيات المحددة لكل واحد منهم. وبين الوزير أن طواقم التوجيه السياسي والمعنوي

بالمشروع مؤكداً أنه مشروع حيوي، حيث إن ضباط الداخلية يقودوا طابور الصباح بشكل مميز كما أن هذا الانضباط لا بد وأن ينعكس بشكل إيجابي على زيادة تحصيل الطلبة وهو من أهداف الفتوة البارزة.

من ناحيتها أكدت فاطمة الجعيني مديرة تعليم خان يونس أن مشروع الفتوة زاد من انضباط الطلبة وحقق هدف مهم وهو انخفاض معدلات تأخر الطلبة في طابور الصباح وساهم في بث روح الانتماء للوطن. وأوضحت الجعيني أن مديرية خان يونس تواصل العمل والتنسيق من أجل إنجاح المشروع، مشيرة إلى أهمية إيجاد حل لمشكلة حصص التربية الرياضية وعدم استغلالها بشكل كامل لصالح الفتوة إضافة إلى أهمية تحديد صلاحيات كل من مدرس الرياضة وضباط الفتوة.

من جانبه أكد محمود أبو حصرية مدير تعليم شرق غزة أن مشروع الفتوة يطبق بشكل متكامل في مديرية شرق غزة وقد بدأ يحقق إنجازات على الأرض أبرزها تدعيم جوانب النظام في المدارس واقتراح أبو حصرية تطبيق المشروع على المرحلة الإعدادية.

وقد شهدت الورشة نقاشات تفصيلية من مختلف الحضور للتأكيد على أهمية العمل الجاد لإنجاح مشروع الفتوة وتحقيق جميع أهدافه.

عن الوسائل الانحرافية مثل أمور اللباس الغير لائق أو التدخين وغير ذلك من السلوكيات الشاذة".

وأكد عزام أن التوجيه السياسي والمعنوي سعيد بأن أوكل له دور في المشروع مؤكداً أن طواقم التوجيه ستبذل كل ما بوسعها لإنجاح المشروع على أكمل وجه، مشيراً إلى أن باكورة أعمال الهيئة إعداد مادة عن الانتماء وحب الوطن وتسليمها لقيادة الأمن الوطني المسؤولة عن الفتوة.

الانتماء إلى الوطن

من ناحيته أكد د. فتحى كلوب مدير تعليم شرق خان يونس أن مشروع الفتوة حقق نجاحات مهمة ومن هذه النجاحات وجود التزام وانضباط في طابور الصباح من قبل الطلبة وتعلم الطلبة عدة مفاهيم وطنية تعزز جهم وصدورهم وثباتهم على أرض الوطن.

وفيما يتعلق بالإشكاليات أشار كلوب إلى أن هناك بعض التدريبات التي ينفذها ضباط الفتوة بصوت عالٍ في أثناء حصص الفتوة وهذا أمر يؤدي إلى التشويش على الطلبة الآخرين في المدرسة، ويمكن حل هذه الإشكالية بالابتعاد عن العرف الصفيحة أو تخفيف حدة الصوت والنداء. من جانبه أشاد على أبو حسب الله مدير تعليم الوسطى

من وزارة الداخلية ستشارك في عمليات التوجيه ضمن نطاق مشروع الفتوة بأساليب خاصة من أجل إعطاء قوة لموضوع توجيه الطلبة وإرشادهم وزيادة وعيهم الثقافي والوطني، وأكد الوزير أن مشروع الفتوة هو إنجاز وطني لأنه يعمل على تحقيق النظام والانضباط وتنمية الوعي الأخلاقي والثقافي والوطني في نفوس طلبة المدارس وهو أمر ينعكس بشكل إيجابي على المجتمع.

بدوره أكد أبو عبيدة الجراح أن مشروع الفتوة بدأ يحقق النجاحات على أرض الواقع مثل التزام وانضباط الطلبة موضعاً أن وزارة الداخلية والأمن الوطني عندما تعاونت مع وزارة التعليم لتنفيذ هذا المشروع حرصت على تحقيق جميع الأهداف الموضوعية ورعاية الطلبة في المدارس بشكل انضباطي بواسطة طرق وأساليب تربوية بعيدة كل البعد عن الإنزال على الطلبة.

التوجيه السياسي في الفتوة

بدوره قال محمود عزام رئيس هيئة التوجيه السياسي والمعنوي أن مشروع الفتوة من المشاريع المهمة قائلاً: "إذا كان في المدرسة ضابط أمن فإنه لا بد وأن تتشكل في عقلية الطالب أمور الانضباط والالتزام وحب الوطن، ويتكون وعي ذاتي في نفس الطالب على أهمية البعد



الثلاثاء 30 ذو القعدة 1433 هـ
16 أكتوبر / تشرين الأول 2012 م

Tuesday - 16 October 2012

ملحق تربيوي شهري يصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي بالتعاون مع
صحيفة الرأي الحكومية

العدد (8)

صوت التعليم

بدء مشروع توعية الطلبة بمخاطر الألغام

وزارة التعليم تشرع في توزيع البسكويت المدعم بالفيتامينات لطلبة المدارس

د. خليل حماد

مدير عام الإدارة العامة
للتعليم الجامعي

التعليم الجامعي ، خطوات نمو التطوير

إن تطوير الإدارة العامة للتعليم الجامعي يحتم علينا تبني فلسفة التغيير والتطوير من خلال رؤية واضحة، يمكن طرح إجراءات تنفيذها من خلال عدة نقاط أبرزها رسم الخطة الاستراتيجية لمدة خمس سنوات على الأقل ثم الخطة السنوية، بحيث تتضمن هذه الخطة الأهداف العامة والخاصة، والإجراءات والأنشطة، والجدولة الزمنية، وتوفير مصادر التمويل محلياً وخارجياً، إضافة إلى استصدار التعليمات والأنظمة والقوانين التي تحكم عمل الجامعات والكليات، فيما يتعلق بقبول الطلبة وتوجيههم ومنهجهم، وتحويلهم من تخصص إلى آخر، والأنشطة التي يمارسونها.

ومن إجراءات تطوير الإدارة العامة للتعليم الجامعي التي تؤدي لتطويره وسيتم تنفيذها عقد ورشات عمل متتالية، تناول موضوعات ذات أهمية خاصة من أجل تقريب الرؤى بين الجامعات والكليات في كثير من الموضوعات، وكذلك تذليل العلاقة بين التعليم العام والتعليم الجامعي، من حيث توجيه المقررات الجامعية صوب مناهج التعليم العام، والاستفادة منها وتوجيهها وتوظيفها في المقررات الجامعية، ومحاولة إيجاد بعض التخصصات الجامعية التي تخدم تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد والقضايا المعاصرة، والتربية المدنية، بل أكثر من ذلك معلم صف في اللغة الإنجليزية لمواكبة إقرار هذا المبحث في الصفوف الأولى، إضافة إلى العمل على دعم خريجي التعليم الشرعي في الجامعات.

ومن إجراءات تطوير التعليم العالي التواصل الواسع مع العالم الخارجي بشتى الأساليب من أجل توفير المنح لكثير من الطلبة التميزين في الثانوية العامة وطلبة الماجستير للحصول على الدكتوراة في بعض التخصصات النوعية التي يمكن من خلالها أن تلي حاجة السوق المحلية، إضافة إلى التوسع في مساحة الابتعاث إلى دول العالم لموظفي الجامعات والكليات الحكومية، وتقديم الخدمات التعليمية لأبناء وزوجات الشهداء والجرحى والاهتمام بالأسرى والمحررين.

إن التواصل مع العالم الخارجي ضروري جداً في معادلة الشهادات العلمية، حيث لا مناص من دراسة الأنظمة التعليمية في كل جامعات العالم من أجل التعامل مع شهاداتها وفق هذه الأنظمة، من باب احترامها، وكذلك من أجل التثبت من الشهادات العلمية الصادرة عن هذه الجامعات، وتحديث بيانات الجامعات من حيث الاعتراف أو عدمه، ولا مناص من التواصل كذلك مع المجلس الأعلى للجامعات في مصر كي تتمكن من الاستفادة من تجربته وإمدادنا بالمعلومات الضرورية بخصوص الشهادات العلمية وأصحابها.

ومن الإجراءات المهمة لتطوير التعليم الجامعي تحقيق توحيد الأنظمة في الجامعات الفلسطينية إضافة إلى تحقيق الإبداع في التعليم الجامعي وهذا يتم من خلال تنفيذ الخطط والبرامج المنهجية وهو ما تعمل عليه الإدارة العامة للتعليم الجامعي إضافة إلى تكثيف الزيارات للجامعات والإطلاع على واقعها، والتعرف إلى مشكلاتها، والإسهام عملياً في حلها، ونقل التجارب الناجحة من مؤسسة إلى أخرى بما يضمن تطوير التعليم العالي وتحسينه بهدف الحصول على مخرجات نوعية.



بوزارة التربية والتعليم العالي مع منظمة الأمم المتحدة (اليونيسيف) على الخطة الإجرائية لمشروع التوعية من مخاطر الألغام والذي يهدف إلى توعية طلبة مدارس في المرحلة الأساسية بخطورة الألغام والتعرف على الأجسام المشبوهة ومخلفات الحروب.

جاء ذلك خلال اجتماع عقد في مقر الوزارة بمدينة غزة بحضور د. أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة، وأ. أنور أحمد رئيس قسم الإرشاد وأ. عبير الشرفا رئيس قسم الصحة النفسية، ومن اليونيسيف حضرت د. صفاء نصر مسئول برنامج حماية الطفولة وأ. ميو منسق مشاريع اليونيسكو.

حيث تم خلال اللقاء اختيار (50) مدرسة أساسية من مدارس محافظات غزة التي تقع في منطقة الخطر أو تعرض أحد طلبتها إلى حوادث انفجار ألغام أو أجسام مشبوهة، وتم الاتفاق على تنفيذ البرنامج على مرحلتين الأولى تستهدف رؤساء أقسام الإرشاد والتربية الخاصة ومشرفي الإرشاد والتربية المدنية، والثانية تستهدف مدرء المدارس والمرشدين ومعلمو التربية المدنية في المدارس المعنية.

وقد أكد الطرفان على أهمية استمرار التعاون بينهما بهدف تقديم الخدمات لأبنائنا الطلبة لدعم المسيرة التعليمية.

والغذوية في الوزارة أنه سيتم البدء بتنفيذ زيارات ميدانية للاطلاع على سير المشروع وإعطاء التوجيهات اللازمة في الميدان.

وبين أبو سمعان أن الوزارة حرصت على إضافة عنصر الحديد والفيتامينات إلى البسكويت المقدم للطلبة لأن المسوحات الصحية والعديد من الدراسات أثبتت أن فقر الدم الناتج عن نقص الحديد يؤدي إلى تأخر في النمو وضعف في الأداء العقلي، وتردي فحوصات الذكاء والتطور الذهني بين طلبة المدارس والرياض.

من جهته أفاد أ. فايز السرحي رئيس قسم التغذية المدرسية في الوزارة بأنه تم التواصل مع المديرية ممثلة بروساء أقسام الصحة المدرسية من أجل عقد اجتماع لمنسقي الصحة المدرسية لتناول بعض البنود الخاصة بالمشروع مثل آلية التوزيع والتخزين، ومناقشة النماذج المعدة والتقارير والاهتمام بالمتابعة الدورية لتوزيع البسكويت، كما أكد على ضرورة تنفيذ الجلسات التوعوية والتنقيف الصحي التغذوي والتركيز على توزيع البسكويت في بداية الحصص الثانية لكي يتم تحقيق الهدف الذي من أجله تم اعتماد هذا المشروع ومشاريع تغذوية أخرى.

مخاطر الألغام إلى ذلك اتفقت الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة

غزة - صوت التعليم شرعت الإدارة العامة للصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع برنامج الغذاء العالمي بتوزيع البسكويت المدعم بالحديد والفيتامينات على طلبة المدارس.

وقال د. تيسير الشرفا مدير عام الصحة المدرسية المكلف إن توزيع البسكويت يأتي ضمن سياسة التغذية التي تتبناها الوزارة في تحسين صحة الطلبة بما يساهم في نموهم الجسدي والعقلي السليم، وإكساب أجسامهم المناعة ضد الأمراض إضافة إلى منحهم النشاط الذهني والفيزيائي المميز الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تحصيلهم وتقديمهم العلمي.

وأوضح الشرفا أن وزارة التربية والتعليم تبني المشاريع الصحية التغذوية وخاصة مشروع الغذاء من أجل التعليم للسنة الرابعة على التوالي علماً بأن هذا البسكويت مدعم ويسد جزءاً من حاجة الطالب في الفترة التي يقضيها داخل المدرسة.

وأشار مدير عام الصحة المكلف إلى أن توزيع البسكويت يستهدف 79840 طالب وطالبة في 165 مدرسة بجميع مديريات التربية والتعليم.

من جهته أوضح أحمد أبو سمعان مدير دائرة البيئة

البر عاوي : جهود كبيرة تبذلها الوزارة على الصعيدين المالي والإداري من أجل تحسين وتطوير التعليم

الاهتمام بالطلبة من خلال برامج التوعية كغذاء الروح ومشروع الفتوة . وبرامج الصحة والغذاء من خلال تقديم وجبات التغذية والفحوصات الطبية . إضافة إلى الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير مصاحف بلغة الإشارة للطلبة الصم ومصاحف أخرى بلغة برايل للطلبة المكفوفين إضافة إلى الاهتمام بتوصيل هذه الفئات من الطلبة لمدارسهم بسهولة ويسر.

وبين البرعاوي أن جهود الوزارة لتطوير العمل الإداري متواصلة من خلال متابعة تأهيل المعلمين والمشرفين حيث إن الوزارة بصدد عملية ربط بين مراكز التدريب في غزة والدول العربية والإقليمية من أجل الاستفادة من التجارب التعليمية في هذا الأمر.

وأوضح د. البرعاوي أن وزارة التعليم التقت مؤخراً بأشقاء عرب من قطر والبحرين ودول أخرى وتتواصل مع عدة دول عربية وإقليمية لتطوير التعليم وسد احتياجات الوزارة إضافة إلى العمل على حل مشكلة الخريجين في غزة من خلال توفير فرص عمل لهم .



خاص صوت التعليم:
أكد د. أنور البرعاوي الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن وزارة التعليم تبذل جهوداً كبيرة على الصعيدين الإداري والمالي من أجل تطوير العملية التعليمية وأشار البرعاوي إلى أن الوزارة وعقب تحقيق تقدم كبير على صعيد بناء المدارس وبدء الدراسة فيها فإنها تعمل على الحفاظ على نوعية هذه المباني والعمل على بناء مدارس جديدة إضافة إلى تطوير المختبرات والمكتبات وذلك من خلال الاتصال والتواصل مع مختلف الجهات المانحة. وأوضح الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن الوزارة تعمل أيضاً على استمرار افتتاح المصليات وافتتاح محطات المياه وعيادات الأسنان . ومتابعة العمل في هذه النوعية من المرافق بشكل مستمر من أجل التطوير وذلك في مختلف مديريات التعليم من أجل إيجاد البيئة التعليمية المناسبة للطلبة كي يحققوا النجاح والتفوق. وأشار د. البرعاوي أن الوزارة مستمرة في

نحو ثقافة البحث

بقلم أ.د. ناصر فرحات
رئيس مجلس البحث العلمي

الدراسات الإسلامية ، الدراسات التربوية والنفسية ، الدراسات الاجتماعية، والدراسات الإدارية والمالية، اللغة العربية، الدراسات القانونية

لقد أطلق مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم جائزة البحث لأن الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أصبحت أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره.

كما أن الوزارة والحكومة الفلسطينية تؤمن بأن البحث العلمي يعد ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في مبادئها كافة كما يعد أيضاً السمة البارزة للعصر الحديث في تقصي الحقائق التي يستفيد منها في التغلب على بعض مشاكله، كالأزمات والأوبئة، أو في معرفة الأماكن الأثرية، أو الشخصيات التاريخية، أو في التفسير النقدي للآراء والمذاهب والأفكار، وفي حل المشاكل الاقتصادية والصحية والتعليمية والتربوية والسياسية والاجتماعية، بما يعود بالفائدة على المجتمع الفلسطيني .

دولار، كل جائزة توزع على أول ثلاثة فائزين بحيث يأخذ الفائز الأول 2500\$ والفائز الثاني 1500\$ والفائز الثالث 1000\$، وتعطى الجائزة للباحث الفائز تقديراً لجهوده ومساهمته في تقديم إضافة علمية أو تقنية متميزة في إطار بحث علمي أصيل منشور في مجلة علمية محكمة ذات سمعة متميزة وتصنيف عالي.

البحوث التي ستكون مؤهلة للفوز بالجائزة هي التي تنطبق عليها عدة شروط أبرزها أن تؤدي إلى إضافة نوعية في مجال تخصص الباحث، وأن تساهم في حل مشكلات حيوية يعاني منها المجتمع الفلسطيني، وأن تساهم في تطوير ودعم الصناعة والاقتصاد المحلي وأن تساهم في رفع مستوى المجتمع الفلسطيني في النواحي المختلفة (الاجتماعية، العلمية، الأخلاقية، ...)، وأن تساعد في استغلال الموارد المحلية المتاحة بشكل فاعل.

و مجالات الجائزة هي محور العلوم الطبيعية والتطبيقية ويشمل الفيزياء، الرياضيات، الكيمياء، الأحياء، الهندسة، تقنية المعلومات، الزراعة، و محور العلوم الصحية والطبية ويشمل الطب، الصيدلة، التحاليل الطبية، الصحة العامة، والبيئة، التمرريض، و محور الدراسات الإنسانية ويشمل

تشجيع الباحثين على إنجاز أبحاث متميزة، وتحقيق تنمية ثقافية متميزة من خلال المساهمة في حل مشكلات المجتمع، ودعم حركة البحث العلمي وإثراء الحياة الثقافية، وتشجيع نشر الأبحاث والدراسات المتخصصة والأعمال الإبداعية في مجالات علمية محكمة، وتعزيز الدور الريادي للوزارة في المجتمع، وتفعيل دورها في أنشطة البحث العلمي من الأهداف الرئيسية لإطلاق جائزة وزارة التربية والتعليم العالي للبحث العلمي.

الجائزة تأتي ضمن عام التعليم الفلسطيني وهي ذات قيمة معنوية ومادية للنهوض بالبحث العلمي في فلسطين من خلال تطوير البيئة البحثية والمعرفية لإثراء المجتمع بعناصر وأعمال علمية وإبداعية متميزة، وتأتي أيضاً انطلاقاً من إيمان الوزارة بالدور الريادي الذي تقوم به الجامعات والكليات ومراكز الأبحاث والوزارات المختلفة، وحرصاً على دعم البحث العلمي الأصيل.

الجائزة التي قررها مجلس البحث العلمي بالوزارة تنفتح إلى ثلاث جوائز لأفضل بحث علمي في مجالات "العلوم الطبيعية والتطبيقية - والعلوم الصحية والطبية - والعلوم الإنسانية"، وقيمة كل جائزة خمسة آلاف

وزارة التربية و التعليم العالي برئاسة د. المزيني تشرع بوضع الخطة الخمسية لاستمرار إحداث النهضة الشاملة في التعليم



وتقييم الهيكل التعليمي القائم ودراسة مدى تناسق أجزائه وتفرغاته ومدى الارتباط بينهما. ورسم السياسة التعليمية للاستجابة لمطالبات التنمية الشاملة، والنوعية والإصلاح الفني للعملية التربوية، وإستثمار الوقت، وتحقيق التكامل بين جوانب النظام التربوي.

من جانبه أكد د. الجعبري وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم العالي أن الخطة المقرر وضعها لا بد وأن تشتمل على الاهتمام بمفاصل التعليم العالي من خلال الاهتمام بالجامعات والكليات الفلسطينية من حيث البرامج الأكاديمية والجودة في التعليم وأمور البحث العلمي والتعليم المهني والاهتمام بالبحريين وتشغيلهم.

وتطرق الجعبري لأهمية وضع الخطة مشيراً إلى أن أي عمل ناجح لا بد وأن يقوم على خطة ناجحة متكاملة، وشدد د. الجعبري على أهمية إقرار قانون يلزم الحكومة بميزانية خاصة لوزارة التربية والتعليم لتغطية حاجاتها باعتبار أن الدعم المالي هو أساس لتنفيذ الكثير من المشاريع والخطة.

إلى ذلك أكد د. أنور البرعاوي الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية أن إعداد الخطة سيكون إنجازاً وتطوراً مهم في عمل الوزارة لأنها ستكون أساساً لاستمرار مسيرة التطوير والحدائق في النظام التعليمي.

وشدد د. البرعاوي أن التخطيط المالي والإداري سيكون جزءاً مهماً من بناء الخطة وذلك لأنه سيساعد في تنفيذها بشكل مميز خلال مراحل التنفيذ.

من جهته تحدث د. على خليفة مدير عام التخطيط بشيء من التفصيل عن خطة عام التعليم الحالية والخطة الإستراتيجية السابقة مؤكداً أهمية البناء على هذه الخطة ولكن بشكل جديد يؤدي إلى التطوير الشامل، بحيث تركز على جميع مفاصل التعليم العام والعالي، وجوده عالية في التعليم ودعم الكفاءات والتأهيل والمشاركة المجتمعية وتوفير فرص متكافئة لجميع فئات المجتمع ومنها ذوي الحاجات الخاصة، إضافة إلى الشراكة بين الوزارة والمنظمات الأهلية والدولية.

وقد شهد اللقاء عدة مداخلات تخصصية من مختلف المدراء حسب تخصصاتهم حول إعداد الخطة من مختلف الجوانب.

وبين د. المزيني أهمية الاستفادة من الخطط الماضية لكن بحيث التأكيد على نوعية التعليم وجودته بشكل كبير إضافة إلى الاهتمام بالتربية بمفهومها الواسع وعدم الاقتصار فقط على التعليم إضافة إلى انصاف الخطة بالتكاملية والشمولية والموضوعية والواقعية حيث يجب أن تنبئ وتنبق من الواقع الفلسطيني والإقليمي والدولي دون أن يطغى جانب على الآخر.

واقترح د. المزيني أهمية الفصل بين خطة التعليم العالي وخطة التعليم العام باعتبارهما قسامين كلاً له أهدافه وتصوراته المستقبلية، مشدداً على أهمية وضع خطة خاصة للطوارئ، تأخذ بالحسبان تغير الأوضاع والظروف.

وأوضح د. المزيني أن النجاح الكبير الذي حققته خطة عام التعليم الفلسطيني على صعيد بناء المدارس والمرافق التعليمية وتأهيل المعلمين وزيادة تحصيل الطلبة والاهتمام بالتعليم المهني والتعليم العالي يجب أن تكون دفعه قوية للانطلاق نحو الخطة الخمسية القادمة لاستمرار الدفع بكل الإمكانيات والقدرات والخبرات من أجل التطوير والتحسين الشامل في التعليم.

وأشار إلى أن الخطة الخمسية يجب أن تحتوي على إتاحة الفرصة للجميع من أجل التعليم، والعمل المستمر لزيادة تحصيل الطلبة، والاهتمام بشكل قوي بالموهوبين والمبدعين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومراجعة شاملة للمناهج وتطويره، وتعزيز توظيف تكنولوجيا التعليم، وتقوية نظام القياس والتقييم، والتأهيل والتدريب، وتحسين خدمات الصحة والإرشاد والبيئة المدرسية، والتفاعل والتنسيق بين الوزارة والمجتمع المدني وشركاء التطوير وزيادة الانفتاح الخارجي، واستمرار بناء المدارس والمرافق التعليمية، وتطوير نظام التخطيط والنظام المالي والإداري.

بدوره شدد أ. جمال أبو هاشم مستشار الوزير على أهمية إعداد الخطة الإستراتيجية من قبل الوزارة وذلك لأن طواقم الوزارة لديها دراية كافية بجميع عناصر العملية التعليمية وعندها قدرة كبيرة على تشخيص الواقع التربوي من الإنجازات والعقبات والاحتياجات.

وأوضح أبو هاشم أن الخطة مهمة لتشخيص الأوضاع التعليمية والتربوية،

غزة - خاص صوت التعليم:

شرفت وزارة التربية والتعليم العالي برئاسة د. أسامة المزيني بوضع الخطة الخمسية الإستراتيجية الخاصة بالسنوات الخمس المقبلة من العام 2013 وحتى 2018 وذلك بهدف الاستمرار في تحقيق النهضة الشاملة في العملية التربوية والتعليمية بعدما تم تحقيق إنجازات هامة من خلال خطة عام التعليم الفلسطيني 2012.

وخلال اجتماع عقده د. المزيني مع أركان وزارته وجميع المدراء العامون بقر الوزارة بغزة، أعلن د. المزيني الشروع في وضع الخطة والتي تشمل جميع مفاصل العملية التربوية والتعليمية باعتبار أن التعليم استثمار حقيقي للنهضة والتنمية، إضافة إلى دوره الأساسي والفاعل في مستقبل الشعب الفلسطيني وطموحاته في نيل الحرية والاستقلال على ترابه الوطني.

وبين د. المزيني أن وضع الخطة يتم من خلال تشخيص الواقع التربوي، والتي هي إحدى أهم مراحل التخطيط الاستراتيجي، سواء طويل المدى أو متوسط المدى، حيث تشكل المنبع الرئيس لفهم ودراسة معطيات الواقع، ومن ثم تحديد أولويات المرحلة القادمة، وهي الخطوة الأكثر علمية باتجاه بناء الخطة المبتغاة بما يرتبط باحتياجات الواقع ومشكلاته.

وكلف د. المزيني المدراء العامون المشاركون في إعداد الخطة العمل على تشخيص الواقع التربوي من خلال تقييم الوضع التعليمي كلاً حسب إدارته ومجاله، والتعرف على نقاط القوة والضعف وعمل تحليل استراتيجي للواقع التعليمي للوضع الحالي، من أجل الاستفادة من هذه المعلومات لوضع الأهداف وبناء الخطة وذلك قبيل بدء عقد ورشات عمل في الوزارة أو مع المختصين والخبراء واللجنة الوطنية الخاصة بالخطة الخمسية للتعليم من أجل إنجاز الخطة قبيل إنتهاء عام التعليم الحالي.

وأكد د. المزيني أن الوزارة تعتمد على التخطيط الاستراتيجي الذي يتم إعداده بشكل علمي ومنهجي ويتصف بالمرونة والحيوية بما يساهم في تطوير المنظومة التعليمية.

مستقبل التعليم في إطار التكنولوجيا

غزة - صوت التعليم :

تشير بعض المقالات المنشورة في مجال التخطيط ومستقبلات التربية ، إلى بروز دعوة واضحة تؤكد ضرورة تغيير أهداف التربية من أهداف تعمل على تزويد المتعلم بمختلف المعارف والعلوم ، إلى أهداف تعمل على ضرورة تنمية الطالب من مختلف جوانبه الجسمانية والمعرفية والاجتماعية والنفسية . ولعل أكثر أنواع التركيز هو ذلك الذي يؤكد على ضرورة تعلم الطالب كيف يتعلم ، أي تلك المهارات المتعلقة بمعرفة الكيف وهي التي تعتبر بمثابة اللب في عمليات تصميم التدريس خاصة ، وتكنولوجيا التربية عامة وإذا كان التعليم بعامة يهدف إلى تطوير المتعلم ، فأولى بالتعليم الجامعي أن يكون سباقاً إلى تبنى مثل هذه الأهداف لدى طلبة الأكثر نضجاً والأكثر قدرة على الاعتماد على ذاتهم .

ولعل المعلم يلاحظ أن أهم ما تحققه تكنولوجيا التعليم في الميدان هو إبعاد شبح التلقين والمحاضرة التقليدية عن قاعة الدرس ، وتصعيد التفاعل الصفي والحوار ، وإفساح المجال أمام المتعلم لكي يلعب دوراً أكثر فعالية ، ويكون أكثر معرفة في شؤون تعلمه ، وتزويده بمختلف المهارات التي ستساعده على بناء شخصيته وتعلمه كيف يتعلم ، وبمعنى آخر فإن تكنولوجيا التعليم تسعى إلى مساعدة كل من المعلم والمتعلم على تصميم البيئة الصفية المناسبة للتعلم

حتى تنتج تعلماً أفضل ، بوقت وجهد أقل .

يورد بعض التربويين أساسيات ثمانية ينبغي المربين أن يعوها في حال تطبيق التكنولوجيا التعليمية في الميدان التربوي ، وهنا نعرض هذه الأساسيات :

1- يفترض بالمربين أن يعملوا على تقنين أنفسهم بتاريخ التكنولوجيا ودورها في التغيير وأثرها الاجتماعي والنفسي على الأفراد .

2- على المربين أن يعملوا على إعادة النظر في أهداف التربية التقليدية .

3- على المربين أن يطوروا تعريفات جديدة للتعلم الصفي آخذين بعين الاعتبار الثورة في مجالات العلوم المعرفية المختلفة .

4- على المربين أن يسعوا لإيجاد صيغ وأشكال جديدة لبيئة التعلم .

5- على المربين أن يصمموا إستراتيجيات تعليمية جديدة مناسبة للطلبة .

6- لا ينبغي للمعلمين أن يقبلوا الاكتفاء بالتعرف على الأجهزة التقنية فقط وإنما عليهم أن يتدربوا على كيفية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية والمواد التي من شأنها أن تسهل عملية التعلم .

7- على المربين أن يصمموا مناهج لا تقتصر على تهيئة الطلبة لان يتعلموا عن الحاسوب فقط باعتباره احد ابرز ملامح الثورة التكنولوجية

لمعاصرة . وإنما يتعلمون به ومعهم أيضاً

8- على التربية أن تخرج من نطاقها الضيق المحصور إلى نطاق أوسع تصبح معه أكثر مواءمة لمتطلبات المجتمع الحديث .

ولكي يعي المربون هذه الأساسيات ، ولكي يتمكنوا من إخراجها من نطاقها الضيق المحصور إلى نطاق أوسع قادر على مسايرة عصرنا الذي نعيشه اليوم عصر التكنولوجيا والمعلومات فإنه ينبغي أن ننظر لمشكلاتنا نظرة متكاملة برؤية شاملة تقوم أساساً على منحي تكامل النظم لحل المشكلات .

أن شعبنا وأنظمة التعليم في سباق مع الزمن ولم يتبق في القرن العشرين إلا سنوات قليلة وندخل القرن الواحد والعشرين ، فهل نتصور إننا سنعبث بشعبنا هذا القرن الذي نعيش فيه بأساليب في التفكير وبرؤية لآليات التطور أقل ما يقال فيها أنها لا تساير روح العصر ؟؟؟ .

فإن تبنى تكنولوجيا التعليم في الميدان الجامعي ليس بالأمر اليسير . ذلك لان عملية إدخال التكنولوجيا عملية تدريجية تتطلب دوام الصبر والمثابرة ، كما أنها تغيير تربوي منظم ، يشمل عملية التعلم والتعليم بكاملها من قوى بشرية وغيرها . كما أن موضوع إدخالها ، لا يتأتى بقرار سياسي أو كتاب رسمي وإنما يحتاج إلى إقناع كامل من جانب كافة التربويين . وعلى مختلف مواقعهم ، بأهميتها وبضرورة النظر إليها على أنها الأداة الحقيقية في تطوير التربية .

وزارة التعليم تمول عدداً من المشاريع للخريجين بالتعاون مع الجامعة الإسلامية

اعلنت وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع حاضنة الاعمال والتكنولوجيا بالجامعة الإسلامية أنها ستمول عدد من المشاريع التقنية والمهنية لصالح الطلبة الخريجين من الجامعات والكليات جاء ذلك خلال زيارة قام بها د. هيثم عايش مدير عام التعليم التقني والمهني ووفد من الوزارة إلى حاضنة الأعمال والتكنولوجيا بالجامعة الإسلامية حيث كان في استقبال الوفد ، م. محمد سكيك مدير حاضنة الاعمال والتكنولوجيا ، أ. رأفت أبو شعبان أخصائي تطوير الأعمال ، أ. محمد عايش رئيس قسم التدريب والمشاريع .



وخلصت الزيارة إلى إقرار تمويل مشاريع تبنهاها الوزارة بالشراكة مع حاضنة الاعمال والتكنولوجيا بالجامعة من أجل السير قدماً في العملية التطويرية (المهنية والتقنية) لإضفاء روح جديدة على التعليم التقني والمهني ودعم خريجي هذا المجال من الدراسة ومساعدتهم على بناء أنفسهم عملياً .

وأوضح د عايش مدير عام التعليم التقني والمهني أنه خلال الأيام القادمة ستكون الوزارة حاضرة بجميع البرامج التي تخص تطوير التعليم التقني والمهني والتي تعود بالفائدة على خريجي هذا المجال في الدراسة لما له من دور فعال وبناء في خدمة المجتمع وتطويره وتقديمه خاصة مع حاضنة الأعمال والتكنولوجيا. بالإضافة إلى البرامج والمشاريع التي تقدمها الوزارة لهذا النوع وأضاف: "يأتي ذلك كله من باب المسؤوليات التي تتحملها الوزارة على عاتقها في خدمة التعليم المهني والتقني وخدمة المجتمع".

وتابع عايش: "أن مثل هذه الشراكات في هذا المجال تعتبر سابقة من نوعها من شأنها رفع مستوى الأداء ودعم الطلبة المختصين في التعليم التقني والمهني ويعكس إهتمام الوزارة بهذا المجال".

وحول الخريج المحترف بين عايش ان مثل هذه المشاريع تعطي فرصة لإيجاد خريج مدرب قادر على توظيف نفسه في خدمة المجتمع وهذا ما تسعى له الوزارة .

بدوره رحب م. محمد سكيك مدير حاضنة الاعمال والتكنولوجيا بالجامعة الإسلامية بوفد الوزارة مثمناً الدور الذي تلعبه الوزارة في خدمة التعليم المهني والتقني معرباً عن سعادته بمشاركة جامعته لوزارة التربية والتعليم العالي في هذا المشروع .

مديرة دائرة المناهج د. سمية النخالة في حوار مع صوت التعليم:

وزارة التعليم تعمل على تطوير وتحسين المناهج الدراسية بشكل مستمر

تصميم أدلة المعلمين تسيير بطرق علمية بإشراف ثلة من الخبراء التربويين مناهج التعليم الشرعي تسيير وفق ما تم التخطيط له

يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي ونظريات التعلم الحديثة وذلك وصولاً لتطوير شامل للعملية التربوية والتعليمية.

على تطوير وتحسين المناهج الدراسية، مشيرة إلى أن المناهج هي محور أساسي من محاور العملية التعليمية، ولا بد من أن تخضع لتطوير وتحسين مستمر بما

غزة - صوت التعليم
أكدت د. سمية النخالة مديرة دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم العالي أن الدائرة تواصل العمل



أفادت النخالة في حوار خاص مع صوت التعليم إن تطوير المنهج هو العملية التي يتم من خلالها إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كل عناصر المنهج وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها، وبالتالي هي ضرورة ملحة لأنها تساعد في حل الكثير من المشكلات التي يعاني منها المنهج من منظور تطوري مستمر يعتمد على فلسفة المناهج المطورة. وفيما يتعلق بدواعي تطوير المناهج تؤكد النخالة أنه يأتي ضمن خطط الوزارة المستمرة ونتيجة حدوث تطورات في المعرفة الإنسانية من حيث الكم والكيف، حيث إن الانفجار المعرفي يستوجب التطوير، كما إن الصعوبات التي يتم اكتشافها أثناء عملية التدريس ومقترحات الميدان وأساليب القياس والتقييم أثناء الحصص الصفية، وشكاوى الميدان وأولياء الأمور، وتوجيهات المشرفين تختم على الجميع إدخال التطويرات والتعديلات على المناهج.

آليات التطوير في المنهاج

وعن كيفية حدوث التطوير في المنهاج توضح النخالة أن التطوير يتم بالحدوث أي قد تختلف المعلومات الموجودة في المنهج ولا تناسب المجتمع عندها يتم حذف بعض المعلومات، أو يتم بالإضافة، بحيث يتم إضافة فقرات جديدة لم تكن موجودة، أو يتم التطوير باستبدال معلومة بمعلومة أخرى أفضل منها، أو من خلال عقد ورشات عمل تضم طواقم الإشراف والخبراء. وحول نظرة الوزارة للمنهاج توضح النخالة أن الوزارة لا تنظر للمنهاج أنه كتاب مدرسي فقط بل هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمانية والعقلية

والاجتماعية والنفسية للطلبة.

وحول أدلة المعلمين وانجازها تقول النخالة إن أدلة المعلمين تحتوي على الأهداف العامة والخاصة، إضافة إلى إرشادات ونصائح للمعلم، ونماذج تحضير دروس وأوراق عمل وأساليب تقويمية وإرشادات حول طرق التدريس والمواد والوسائل التعليمية التي تعين المعلمين على أداء عملهم بإتقان وأفضل صورة، ووزارة التعليم قامت بانجاز أدلة لمختلف المواد الدراسية.

الفرع الشرعي في المنهاج الفلسطيني

وفيما يخص الفرع الشرعي وسيره في المدارس تشير مديرة دائرة المناهج إلى أنه منذ الإعلان عن الفرع الشرعي عقدت دائرة المناهج ورش مختلفة للمعلمين والمشرفين في مختلف المديرية لمناقشة

وعلاجها، والمحتوى الدراسي يعتبر أهم مكونات المنهاج، لذا فإن تحليله يجعل المدرس قادراً على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطوط لها، لأن العملية التدريسية تسيير وفق خطوات منظمة، والتحليل يوجه عمل المدرس ويفيد في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى، ويساعدنا في بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي يسر للمدرس اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الإختبار. وفيما يتعلق بالثانوية العامة فتبين النخالة أن دائرة المناهج عقدت ورشات تخصصية مكثفة استضافت فيها طواقم الإشراف والمعلمين من أجل إيجاد حلول متوافق عليها للمواد الدراسية في الفرع العلمي والعلوم الإنسانية من أجل خدمة المعلمين والطلبة، وتسعى دائرة المناهج لتذليل مختلف الصعوبات الموجودة في منهاج الثانوية العامة.

مناهج التعليم الشرعي الخاصة بالصف الأول الثانوي الشرعي وهي الفقه الإسلامي وأصوله، وأساليب الدعوة وفن الخطابة، والقرآن الكريم وعلومه، والعقيدة، والحديث الشريف وعلومه، كما أن دائرة المناهج تتابع سير المناهج في الصفوف الشرعية بشكل مستمر وتتابع أي اقتراحات تخرج من الميدان حول جزئيات المواد الشرعية. وتصيف النخالة إن المواد الشرعية في متناول الطلبة، ودائرة المناهج حرصت بالتعاون مع الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي على تأهيل المعلمين وتدريبهم على أحدث الطرق والأساليب التربوية لتعليم المناهج الشرعية. وفيما يخص إثراء المناهج تقول مديرة دائرة المناهج إن إثراء المناهج يتم بشكل مستمر من خلال عدة طرق أبرزها تحليل المحتوى لتحديد نقاط القوة وتعزيزها وتحديد نقاط الضعف

في حوار مع صحيفة صوت التعليم

د. محمود الجعبري: التعليم أنشأنا مؤسسات للتعليم لاستيعاب العدد المتزايد من خريجي الثانوية العامة

الوزارة ليست مع رفع الرسوم الجامعية بحثه بالتوافق مع المجلس الاستشاري

هناك خطة خمسية أهم بنودها تطوير مجال التعليم التقني وإنشاء مؤسسات خاصة له

حاوره خالد الجرجاوي وحسن الشريف:



د. محمود الجعبري

الطالبة وخدمة المجتمع والارتقاء بهذا النوع من التعليم خدمة الطلبة وابتعاث الطلبة المتميزين للدراسة في الخارج.

علاقة الوزارة بالجامعات؟

تعتبر وزارة التربية والتعليم العالي هي المسئولة والحاضنة لكل مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة وهناك تواصل مستمر بين الوزارة والمؤسسات بشكل دائم، حيث تم تشكيل لجنة استشارية عليا للتعليم العالي مكونة من جميع رؤساء الجامعات في قطاع غزة ولها اجتماعات دورية تعرض في هذه اللجنة كل المشاكل والقضايا التي تواجه تلك المؤسسات وتعمل الوزارة على حلها.

هل الوزارة تساهم في تطوير الجامعات؟

نعم من خلال الإشراف والمتابعة المستمرة لجميع الجامعات والكليات والمعاهد من جميع النواحي الإدارية والفنية، فوزارة التربية والتعليم العالي يهتما بإيجاد التعليم النوعي الذي يوجد الخريج النوعي الذي يستطيع أن يخدم وطنه ومجتمعه. لقد شجعت الوزارة الجامعات على تطوير نفسها وافتتاح دراسات عليا للارتقاء بكوادرها، وتشكيل هيئة الاعتماد والجودة وعملت على منح المؤسسات البرامج التي تقدم بها والتي تنطبق عليها الشروط وأهم هذه الشروط حدادتها البرامج وتميزها وحاجة المجتمع لها.

ماذا عن المنح والبعثات؟

من أهداف الوزارة الرئيسية إتاحة الفرصة لكل طالب أن يكمل تعليمه لذلك تسعى الوزارة جاهدة لتحقيق هذا الهدف فكانت العديد من المنح منها منحة أوائل طلبة الثانوية العامة من رئيس الوزراء وهناك منح وزير التعليم، وفي الأونة الأخيرة استطاعت الوزارة أن تكسر الطوق الخارجي المفروض عليها سابقاً وتواصلت مع العديد من الدول واستطاعت أن تحصل على العديد من المنح من دول عدة، وهناك ترتيبات كبيرة لفتح المجال لمنح من دولة مصر الشقيقة وهذا لم يكن في السابق، وتعلن الوزارة عن هذه المنح عبر مواقعها ويتم الفرز حسب معدلات الثانوية العامة.

هذا العام قدمتم منح مميزة لخريجي الثانوية العامة؟

لقد أقرت الوزارة منح كاملة للأوائل في الثانوية العامة، ورصدت منحة بنسبة 100% لكل طالب حصل على معدل 95% فما فوق في الثانوية العامة، ومنحة تقدر ب 50% لكل طالب حصل على 90% فما فوق في مؤسسات التعليم العالي الحكومية، كما أن هناك عدة منح أخرى داخلية وخارجية وفق معايير ونظام داخلي مع مراعاة أبناء الشهداء والأسرى، كما أن الوزارة بصدد إنشاء صندوق الطالب الفلسطيني لإعطاء الفرصة لكل طالب أن يتعلم خاصة الفئة المحتاجة.

لكن الشكوى من الرسوم الجامعية مستمرة؟

الوزارة ليست مع رفع الرسوم الجامعية والرسوم موضوع يتم بحثه بالتوافق مع المجلس الاستشاري للتعليم العالي لكن الوزارة تسعى جاهدة إلى الحد من ارتفاع الرسوم الجامعية التي تفرضها الجامعات والكليات الفلسطينية.

"التعليم العالي" جزء مهم وفعل من وزارة التربية والتعليم العالي للاهتمام بالجامعات والمعاهد والكليات الفلسطينية لإيجاد التعليم العالي والبرامج الأكاديمية المتميزة ذات الجودة والنوعية حتى يتم تخريج الطالب المتفوق والمبدع الذي يستطيع أن يخدم وطنه ومجتمعه ..

قضايا كثيرة يعمل عليها التعليم العالي بدءاً من الجامعات وبرامجها الأكاديمية ومستوى التعليم، إضافة إلى المنح والبعثات وأمر الخريجين والبطالة .. معظم هذه القضايا والأجارات التي يحققها التعليم العالي تُسَلط الضوء عليها في الحوار التالي ..

بداية ما هي أبرز التطورات التي طرأت على التعليم العالي؟

حل معظم المشكلات التي تمثل بقله مؤسسات التعليم العالي بالنسبة لخريجي الثانوية العامة وغيرها، وعدم اعتماد الشهادات العليا للماجستير والدكتوراه وكانت هذه المشكلة ظاهرة في المجتمع، بالإضافة إلى المشاكل التي تواجه التعليم العالي من حصار ومعابر ومنع خروج الطلبة لإكمال دراساتهم وعدم إدخال أي مواد خاصة بعمل المختبرات، فكانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الوزارة هي الموافقة على إنشاء مؤسسات للتعليم جديدة لاستيعاب العدد الكبير والمتزايد من خريجي الثانوية العامة، وتم أيضاً تشكيل لجنة عليا للمعادلات انبثقت عنها لجان لمعادلة الشهادات في التخصصات المختلفة، كما أنشأت الوزارة هيئة الاعتماد والجودة للمساهمة والمساعدة في ضبط المؤسسات والبرامج والتي تحافظ على جودة ومخرجات التعليم العالي، كما تم إنشاء مجلس البحث العلمي وهو ذو أهمية خاصة والهدف منه الارتقاء بالبحث العلمي والعمل على حل مشاكل الشعب الفلسطيني بطريقة علمية.

ما هي خطتكم في تطوير التعليم العالي؟

هناك خطة خمسية أهم بنودها تطوير مجال التعليم التقني وإنشاء مؤسسات خاصة له والتشبيك مع سوق العمل لتوظيف الخريجين من مؤسسات التعليم العالي، والارتقاء بمؤسسات التعليم العالي الموجودة لتضاهي المؤسسات العالمية وإتاحة فرصة التعليم الجامعي للجميع والنهوض بالبحث العلمي.

هناك توجه قوي من الوزارة لتطوير التعليم المهني؟

تم التركيز على التعليم المهني والتقني حيث كان ينظر له نظرة دونية مقارنة بالتعليم الأكاديمي أما اليوم فهناك تركيز إعلامي من أجل توعية وتثقيف المجتمع للتعريف به وبأهميته حيث إن تقدم أي مجتمع مرتبط بتقدم هذا النوع من التعليم، وفي المجتمعات الغربية لا يدخل هذه التخصصات إلا ذوي الاختصاصات العليا وتحت هذا الإطار من الاهتمام هناك دعم وتشجيع من الوزارة لكل من يدخل هذه التخصصات حيث قرر معالي وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني بصرف راتب شهري لكل طالب يحصل على 85% وما فوق في الصف العاشر ويدخل هذا التخصص، كما وأن هناك مشاريع لإنشاء مدارس جديدة على الرغم من كلفتها العالية لخدمة

خريج التعليم الشرعي لأنه ليس من صلاحياتها، وإلا ستعرض الجامعة للمسائلة القانونية.

هناك بعض الإشكالات في اعتماد الشهادات؟

بالنسبة لهذه القضية هناك فعلا بعض الإشكالات للطلبة القادمين من الخارج من دول الخليج أو من شمال أفريقيا، أما بالنسبة لدول الخليج دائما ما يحصلون على معدلات عالية قد تصل 100% في الثانوية العامة ويتم معالجتها، وبالنسبة لشمال أفريقيا فكانت المعدلات كلها منخفضة بالشهادات واتخذت وزارة التربية والتعليم قرار بالتعامل مع هذه الشهادات بما يخدم المصلحة للجميع.

ماذا عن المؤتمرات والجوائز التي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم العالي؟

إيماناً من دور البحث العلمي وفعاليتته تم الإعلان عن جائزة لأفضل بحث منشور، وهذا النشاط هو باكورة مجلس البحث العلمي ونأمل أن يستمر وأن يعمل في تحقيق الأهداف السامية التي وجد من أجلها كما أن هناك العديد من المؤتمرات المتخصصة في القدس وفي القضية

مشكلة الخريجين تتفاقم؟

وزارة التعليم والحكومة الفلسطينية تواصل العمل من أجل إنهاء مشكلة الخريجين حيث نسعى للاتفاق مع عدد من الدول العربية والإقليمية لإيفاد خريجين للعمل فيها، وملحاً أن البطالة أمر خطير وتعاني منه معظم الدول حتى دول الخليج ويحتاج خطط كبيرة.

التعليم الشرعي فرع تعليمي مستحدث، السؤال ما هي التخصصات والجامعات المتاحة أمام الخريج الشرعي؟

التعليم الشرعي نعتبه فقرة نوعية طالما انتظرها المجتمع الفلسطيني، فهو أساس كل العلوم وفي السابق لم ينبغ ولم يبدع أي إنسان في أي مجال إلا بعد أن يتقن التعليم الشرعي، وأنا اعتبر قرار افتتاح التعليم الشرعي من ألحج القرارات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم فهو قرار حكيم نابع عن دراسة عميقة ودقيقة ويستطيع خريج هذا النوع أن يدخل أي تخصص مثله مثل العلوم الإنسانية، ونحن في الوزارة نطمئن أبنائنا الطلبة في التعليم الشرعي أنه باستطاعته أن يدخل أي تخصص تماماً مثله مثل تخصص الأدي ولا يستطيع أي جامعة رفض

الوزير المزيني يبحث مع وفد جمعية قطر الخيرية مشاريع دعم التعليم بغزة

جديدة سامة

وهي موضوع يتم للتعليم العالي

غزة - صوت التعليم:

بحث وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني مع جمعية قطر الخيرية عدة مشاريع لدعم التعليم في غزة، وذلك خلال استقباله وفد الجمعية في مقر الوزارة. وضم الوفد ابراهيم زينل رئيس الجمعية وعضوية محمد العدساتي، وخالد وكيل، وحضر اللقاء جمال أبو هاشم مستشار الوزير، ود. أنور البرعاوي الوكيل المساعد للشؤون الإدارية والمالية، وذكريا الهور مدير عام العلاقات الدولية والعامية، وباسم شراب مدير عام المشاريع، وم. جمال عبد الباري نائب مدير عام الأبنية ومعتمد المينوي مدير العلاقات الدولية والعامية. ورحب الوزير بالوفد القطري، مثنياً دور قطر أميراً وحكومة وشعباً في دعم الشعب الفلسطيني في مختلف المجالات خصوصاً المجال التعليمي، وأكد أن الشعب الفلسطيني يقدر عالياً جهود دولة قطر في الوقوف إلى جانبه في مختلف الظروف خصوصاً بعد الحرب الأخيرة. ودور قطر الفعال في البدء في إعادة اعمار قطاع غزة. وقدم الوزير المزيني شكره لوفد الجمعية على دعمهم للعديد من المشاريع مثل بناء المدارس ومراكز التدريب التي كان لها الأثر الإيجابي في إنجاز خطط تطوير وتحسين العملية التربوية والتعليمية. وتطرق الوزير المزيني إلى ما حققته الوزارة من إنجازات خلال عام التعليم الفلسطيني على جميع الصعد، موضحاً أنه رغم الإنجازات إلا أنه لا تزال هناك احتياجات مثل بناء المدارس الجديدة من أجل القضاء على نظام

الفتريتين، والاكتظاظ الصفي، والمساهمة في زيادة معدلات التحاق الطلبة في المدارس. وأكد الوزير أهمية استمرار الدعم القطري للقطاع التعليمي المتمثل في تدشين المباني التعليمية والتدريبية وما بداخل المباني من مختبرات وتكنولوجيا تعليمية والمواصلات الخاصة بالطلبة البعيدين عن المدارس ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وبين أن وزارته شرعت في وضع خطة إستراتيجية للخمس سنوات المقبلة يتم فيها الاهتمام بنهضة شاملة في التعليم بكل تفرعاته.

نحث مع الشعب الفلسطيني

بدوره أكد زينل أنه سعيد بالتواجد في غزة ولقاء وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني، مؤكداً أن هناك توجهات من سمو أمير قطر بدعم قطاع غزة في مختلف المجالات وإعادة اعمار قطاع غزة بإشراف مباشر من الحكومة القطرية. وأوضح أن قطر أميراً وحكومة وشعباً يقفون إلى جانب الشعب الفلسطيني وقضيته العادلة، وبين رئيس جمعية قطر الخيرية أن الدعم القطري الحالي لإعادة اعمار قطاع غزة هو بداية لدعم أوسع، وفتح آفاق التعاون المشترك في سبيل خدمة الشعب الفلسطيني. وأشار زينل أن قطر ستركز أيضاً على دعم المحتاجين والقراء، والأيتام، مطالباً الحكومة الفلسطينية بتحديد جميع المعلومات والتفاصيل المهمة لمختلف المشاريع المهمة لأن هذا سيساعد على تنفيذ المشاريع بالسرعة الممكنة. وفيما يخص التعليم أكد رئيس جمعية قطر الخيرية أن الجمعية نفذت عدة مشاريع نوعية لصالح التعليم وستواصل دعم قطاع

التعليم، وطلب من وزير التعليم د. المزيني الخطة التطويرية الخاصة بالتعليم حتى يتم العمل وفق احتياجاتها مؤكداً أن خطة التعليم ستفتح المجال الأوسع للتعاون بين الجمعية ووزارة التعليم.

إشادة بدعم قطر لغزة

من جهته أشاد أبو هاشم بدعم جمعية قطر ودولة قطر لغزة، وطرح للوفد قضية بطالة الخريجين في غزة مؤكداً أنها قضية صعبة، واقترح أن يكون لقطر دور في توفير برنامج عمل لهؤلاء الخريجين سواء في غزة أو في قطر والدول العربية من أجل إنهاء هذه المشكلة.

من جهته أكد د. البرعاوي أن دعم قطاع الشباب والخريجين في غزة أمر مهم لأن الشباب هم مصدر القوة وعليهم تقع مسؤولية الدفاع عن فلسطين والمقدسات.

وتطرق د. البرعاوي لواقع التعليم في غزة مؤكداً أنه شهد نقلة نوعية من خلال التعاون مع جمعية قطر ومختلف الأشقاء، وقال انه قريباً سيتم ربط مراكز تدريب المعلمين في غزة بدول عربية وإقليمية لكي يتم تبادل الخبرات عبر الربط التلفزيوني المباشر الفيديو وكفرنس وذلك للاستفادة في مجال التعليم.

وشهد اللقاء نقاشات معمقة حول سبل دعم التعليم في غزة، وسلم الوزير المزيني الوفد القطري سلة من المشاريع ناهضاً مع الخطة الخمسية الاستراتيجية التي تعكف الوزارة على وضعها للأعوام المقبلة.

وفي نهاية اللقاء شكر الوزير الوفد القطري على الزيارة وكرمهم باهدائهم درع عام التعليم وأوشحة الوزارة.

معايير الطريقة الجيدة في التدريس

طلابه الفعلي، بمعنى أن تكون الطريقة المختارة موافقة لسن الطلاب، ومراحل نموهم العقلي، وأن تراعي الطريقة الخبرات السابقة للطلاب، وإجهااتهم نحو المادة، وأن تكون الطريقة موافقة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والأسرية التي يعيشونها، وأن تراعي الطريقة ما بينهم من فروق فردية، فتتنوع أساليب المعالجة، وتنوع الواجبات، وتتنوع التدريبات بحيث تكفل العناية لكل طالب على حدة.

(هـ) إشراك الطلاب في الدرس:

يجب أن توفر الطريقة فترات منتظمة للعمل يشعر الطلاب فيها بالنجاح والتقدم من مستوى إلى المستوى الذي يليه، بمعنى أن يكون الطالب نشيطاً طوال الدرس وذلك عن طريق توجيه الأسئلة إليه وتلقي الإجابة منه، واستشارة تفكيره باستمرار، وتكليفه ببعض الأعمال أثناء تقديم الدرس، وخلق بعض المواقف والمشكلات التي يجد الطالب نفسه مدفوعاً إليها عن رغبة منه في حلها، وعلى المعلم أن يراعي اشتراك أكبر عدد من الطلاب أثناء الدرس، ولا يقتصر إشراكه لهم في الدرس على طالب واحد أو مجموعة معينة من الطلاب.

(و) الاقتصاد في الوقت والجهد:

الطريقة الناجحة هي التي تحقق أهداف الدرس في وقت قصير وبجهد معقول وبتكلفة أقل عن غيرها، وأن تكون لدى المعلم المهارات التدريسية التي تمكنه من تنفيذ الطريقة التي سيختارها على أكمل وجه.

التعليمية المحددة للدرس، فعلى سبيل المثال إذا كان الهدف من الدرس هو تعليم حقائق ومعارف، فقد يستخدم المعلم طريقة الإلقاء لتحقيق هذا الهدف. أما إذا كان الهدف هو تنمية القدرة على حل المشكلات، فقد يستخدم المعلم طريقة حل المشكلات، فالطريقة إذن تختلف باختلاف الأهداف المرغوب في تحقيقها، فإذا استطاع المعلم أن يحدد أهداف درسه بنجاح، فإن هذا يجعله أن يكون قادراً على اختيار الطريقة المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.

(ب) ملائمة الطريقة لمحتوى الدرس:

لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على المعلم اختيار الطريقة المناسبة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي، وطريقة تنظيم المحتوى، ومدى كفاية الوقت المخصص للتدريس، وغير ذلك، فإن هذا يتطلب إختيار الطريقة المناسبة في التدريس.

(ج) التنوع في استخدام طرق التدريس:

يجب على المعلم أن ينوع في إستخدامه لطريقة التدريس وفقاً للموقف التعليمي، ولا يظل ثابتاً على طريقة واحدة في تدريسه، فقد يحتاج الدرس الواحد إلى أكثر من طريقة في تدريسه، كما أن المعلم نفسه في حاجة دائمة إلى التنوع لإثارة إهتمامه، وتركيز إنتباهه، وإستخدام طريقة تدريس واحدة تجعل المعلم أكثر جموداً وأقل اهتماماً، ومن ثم يجب التنوع في استخدام طرق التدريس حتى يضمن المعلم جذب إنتباه طلابه طوال عملية التدريس.

(د) مناسبة الطريقة لمستوى الطلاب:

يجب على المعلم أن يختار الطريقة التي تناسب ومستوى

غزة - صوت التعليم

ليست هنالك طريقة يمكن وصفها بأنها أفضل طريقة في التدريس ونصح بها جميع المدرسين، أو بمعنى آخر ليست هنالك طريقة مثالية للتدريس الجيد نلزم بها جميع المدرسين لاستخدامها في التدريس، فمن الخطأ التفكير على أساس أن هنالك طريقة واحدة للتدريس تحقق الأهداف المنشودة وأن الطرق الأخرى عديمة القيمة أو لا تحقق الأهداف الموضوعية، فطرق التدريس متعددة ومتنوعة يختار منها المعلم ما يناسب موضوعه مع الأخذ في الاعتبار قدرات الطلاب وخبراتهم السابقة، وطبيعة الموضوع المراد تقديمه لهم ومدى توافر الأدوات والوسائل التعليمية في التدريس والإمكانات المتاحة، وعدد تلاميذ الفصل الواحد وغير ذلك، وكل طرق التدريس ضرورية ومفيدة، وقد لا يقتصر الدرس الواحد على طريقة واحدة في تدريس الدرس الواحد فالحوار قد يكون مع الإلقاء أو قد يكون مع الاستقراء وقد يبدأ الدرس بطريقة وينتهي بطريقة أخرى، فكل ذلك متروك لإجادة المعلم ومعرفته بفن التدريس.

وعموماً التدريس لا يعتمد على طريقة واحدة، على أنها تناسب جميع الطلاب أو جميع المدرسين أو تصلح لجميع الموضوعات التي يطرحها المنهج، إلا أن بعض طرق التدريس تكون اقدر من غيرها على تنمية شخصيات الطلاب وإعدادهم للمواطنة الصالحة في المجتمع، ويمكن تحديد معايير الطريقة الجيدة في التدريس على النحو التالي:

(أ) مناسبة الطريقة لتحقيق أهداف الدرس:

يجب على المعلم أن يختار الطريقة التي تناسب الأهداف

الفلسطينية وغيره " كمشاط ثقافي تعلمه وزارة التربية والتعليم لزرع القيم والمفاهيم الإسلامية والوطنية.

"التجسير" كيف يخدم خريجي الكليات المتوسطة؟
التجسير هو نظام وضع للارتقاء وخدمة التعليم المهني والتقني وهو خاص بطلبة الكليات المتوسطة، والتجسير يعني السماح للطلاب الحاصل على الدبلوم أن يكمل دراسة بالبيكالوريوس بعد اجتياز الامتحان الشامل بتفوق، ولكي يجسر الطالب من دبلوم إلى بكالوريوس يجب أن يحصل على معدل 70% في الدبلوم و70% في الامتحان الشامل ما عدا كلية الطب لا يوجد لها تجسير، وطالب الهندسة إذا أراد أن يجسر يشترط أن يكون حاصل بالثانوية العامة على 70%.

ماذا تقول لطلبة الجامعات؟

إن أبواب المستقبل مفتوحة أمامهم فعليهم الجد والمثابرة من أجل النجاح والتفوق والتميز.

يتم على أساس مهني للمصلحة العامة

وزارة التربية والتعليم العالي تدخل (132) سبورة ذكية في المدارس الحكومية بقيمة 150 ألف دولار , وتدريب أكثر من (11 ألف) معلم ومعلمة على استخداماتها التعليمية



خاص : صوت التعليم

قطعت وزارة التربية والتعليم العالي شوطاً مهماً في إدخال التكنولوجيا في التعليم وفي هذا الصدد فعلت من استخدام السبورة الذكية في مختلف المدارس.

مازن الخطيب مدير عام وحدة الحاسوب المكلف يقول : إنه تم نشر 132 سبورة في المدارس بقيمة 150 ألف دولار، ويجري تدريب 11 ألف معلم ومعلمة على استخدامها، وبالفضل تم بدء استخدامها في المدارس في إعطاء مختلف الدروس.

ويبين الخطيب أن السبورة الذكية هي من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض المواد التعليمية وتطبيقاتها المتنوعة.

ويوضح مدير عام وحدة الحاسوب إن اللوحة تتميز بإمكانية استخدام معظم برامج مايكروسوفت أوفيس وبإمكانية الإبحار في برامج الإنترنت بكل حرية مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم واشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

ويشير الخطيب إلى أن السبورة تمكن تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة من خلال عرضها وذلك من خلال إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم مما يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند الطلبة.

ويوضح الخطيب أن من مميزات استخدام اللوحة التفاعلية توفير الوقت، فالمعلم الملم باستخدام تطبيقات الكمبيوتر والسبورة الذكية سيوفر الكثير من الوقت والمجهود ، فعلى سبيل المثال في مادة اللغة الإنجليزية المعلم يستخدم البطاقات والصور لعرض الكلمات والتي يبحث عنها في المحلات وفي برامج الكمبيوتر ومن ثم يلصقها على بطاقات أو فلاشات لاستخدامها في عرض المادة العلمية. وفي مادة العلوم يحتاج المعلم لمجسمات وصور ، وفي الاجتماعيات يحتاج لخرائط ، وكل هذه الأمور تأخذ الكثير من وقت المعلم ، إلا أنه في حالة استخدام اللوحة التفاعلية ما على المعلم سوى استخدام السبورة الذكية وبرامجها المختلفة لعرض موادها التعليمية.

حوسبة التعليم

وقد تم استخدام السبورة الذكية في المدارس بعد تنفيذ عدة دورات في مقر الوزارة وفي مديريات التعليم.

وفي هذا الإطار يقول مدير تعليم رفح أشرف عابدين إن تفعيل السبورة الذكية في المدارس يعتبر خطوة مهمة على طريق حوسبة التعليم والارتقاء بالوسائل التعليمية، لإشباع حاجة الطلبة وتمكينهم بشكل أفضل في التفاعل مع الحصة الدراسية، خاصة أنها إضافة جديدة في مدارسنا.

من جهته أخرى يؤكد مدير التربية والتعليم في شرق خانينوس د. فتحي كلوب على أهمية توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة في خدمة المسيرة التعليمية، خاصة السبورة الذكية باعتبارها إضافة جديدة في مجال التعليم، وهذه الوسائل بدورها تمهد للطلبة طريق النجاح والتفوق من خلال زيادة تحصيله العلمي.

بينما تؤكد فاطمة الجمعي مدير إدارة تعليم خانينوس إن السبورة الذكية تقنية جديدة تعرض المادة بأساليب شيقة وجذابة وتضفي جواً من التفاعل بين المعلم والمتعلم، والتفاعل أيضاً مع الوسيلة ، مما يترتب عليه بقاء أثر التعلم، وتشير الجمعي إلى أن السبورة تعمل على تحسين نوعية التعلم

وتحسين الأداء لدى الطلبة بالإضافة إلى توفير السبورة في حل مشكلة عجز الكادر البشري. إلى ذلك يؤكد أحمد الفراهي مشرف الحاسوب والتكنولوجيا في مديرية خانينوس أن السبورة الذكية لها مواصفات فنية كبيرة ينبغي أن يتقنها المعلم لئلا لها من فوائد في جذب وتشويق الطلبة للدروس الأمر الذي

ينعكس بشكل ايجابي على زيادة تحصيلهم العلمي. ويوضح الفراهي أن مديرية خانينوس عقدت دورات تدريبية حول السبورة لمعلمي التكنولوجيا والحاسوب والمشرفين التربويين وذلك بهدف تفعيل السبورة الذكية وتطبيقاتها.



تشكيل مجلس مبحث الرياضيات في مديرية شمال غزة

وزارة التعليم تعقد ورشة تخصصية لطواقم الإشراف تمهيداً
للبدء بتدريب 2000 معلم من مختلف المدارس الحكومية

غزة - صوت التعليم

عقدت الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم العالي ورشة عمل لتدريب 2000 معلم من كافة المديریات السبع في مركز التدريب التابع لمديرية التربية والتعليم غرب غزة، بحضور أ. نعمان الشريف مدير عام الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي وأ. حاتم شحادة رئيس قسم التدريب التربوي في الوزارة وأ. فيصل أبو حميد مشرف التدريب في غرب غزة، بالإضافة إلى مجموعة بؤرية من الذين شاركوا في تدريب المدرسين والمتدربين ممثلين بجميع مديریات التربية والتعليم السبع من كلا الجنسين، وقد بلغ عددهم 28 مشاركاً (14 مدرباً، 14 متدرباً).

وتهدف الورشة إلى تطوير المادة التدريسية للمعلمين التي تم التدريب عليها في العام الماضي ضمن ثلاثة محاور هي: (تعليم مهارات التفكير، التعليم المتمركز حول الطالب، الإدارة الصفية الفاعلة)، حيث تستهدف الورشة تدريب وتطوير قدرات 2000 معلم من كافة المديریات السبع في قطاع غزة.

وقد افتتح الورشة أ. نعمان الشريف مرحباً بالحضور ومؤكداً على ضرورة عقد مثل هذه الورشات التي تعتبر أداة من أدوات دراسة الاحتياجات التدريبية، وقال: "من خلال هذه الورشات نسعى إلى تطوير المواد التدريبية التي تقدم للمعلمين من أجل الارتقاء بأدائهم".

بدوره أشار أ. حاتم شحادة إلى أن الورشة ستتناول العديد من الموضوعات التربوية التي تخص الميدان التربوي وأن الدورة تخضع للتطوير وتلبية احتياجات المعلم في مدرسته.

وأوصى الحضور على أن المادة التدريبية تضمنت محاور مهمة وفعالة لا بد أن تتمم على جميع المعلمين لأنها تدريبهم على اتباع أساليب تعليم محفزة للطلاب بحيث تجعل منه محوراً للعملية التعليمية، ومن جانب آخر عرض الحضور ما لديهم من ملاحظات على بعض فعاليات المادة التدريبية، وسيتم الأخذ بها لتطويرها.

شمال غزة

إلى ذلك عقد قسم الإشراف التربوي بمديرية التربية والتعليم في شمال غزة اجتماعاً ضمّ لجنة مبحث الرياضيات، وذلك للتباحث في بعض القضايا الخاصة بالمبحث والعمل على خلق حالة إبداعية جديدة للتعاطي مع المبحث بهدف تسهيل عملية نقل المعلومة وترسيخها في أذهان الطلبة.

وحضر الاجتماع الذي عقد بمركز التدريب التابع للمديرية، مدير التربية والتعليم أ. مدحت قاسم، ورئيس قسم الإشراف التربوي أ. عبد العزيز فارس.



منهاج الثاني عشر العلمي، وعقد أيام دراسية أخرى لمناقشة باقي مواضيع الوحدة الثانية في مبحث الأحياء، كما تم التأكيد على أهمية إثراء منهاج الصف الثاني عشر بأسئلة إضافية إلى الأسئلة السابقة والتي تم طرحها.

تعليم رفح

إلى ذلك نظم قسم التقنيات التربوية بمديرية التربية والتعليم برفح وبالتعاون مع مركز التدريب وقسم الحاسوب والإشراف التربوي، دورة تدريبية حول استخدام السبورة الذكية في المدارس لمعلمي الحاسوب والتكنولوجيا بحضور مدير التعليم أشرف عابدين والنائب الفني إسماعيل حرب.

وأشاد عابدين بالدورة التي تعتبر خطوة مهمة على طريق حوسبة التعليم والارتقاء بالوسائل التعليمية، لإشباع حاجة الطلبة وتمكينهم بشكل أفضل في التفاعل مع الحصة الدراسية، خاصة أنها إضافة جديدة في مدارسنا.

يذكر أن هذه الدورة تستهدف 65 معلم ومعلمة من الحاسوب والتكنولوجيا من كافة مدارس رفح وتستمر لمدة ثلاث أيام، ويدرب فيها كل من المهندس أحمد حماد، وزهير أبو خاطر ويشرف عليها رئيس قسم التقنيات شادي أبو عزيز ومشرف التكنولوجيا عبد الباسط المصري.

أيضاً على عقد اجتماع دوري للجنة المبحث يعقد بشكل شهري.

تعليم الوسطى

إلى ذلك نظمت مديرية التربية والتعليم بالوسطى - قسم الإشراف التربوي يوماً دراسياً في مبحث العلوم الحياتية حول موضوع "عمليات حيوية في الخلية" لمعلمي الصف الثاني عشر، بحضور مشرف الأحياء خالد أبو رجيلة ومشاركة (14) معلم ومعلمة، وذلك بمخبر مدرسة ممدوح صيدم الثانوية للبنات.

وخلال كلمته أكد أبو رجيلة على أهمية الأيام الدراسية في تنمية مهارات المعلمين والاستفادة من خبرات بعضها البعض بما يخدم المسيرة التعليمية ويعود بالفائدة المرجوة على طلابنا.

وبين أبو رجيلة بأن فعاليات اليوم الدراسي ستناقش الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ الدرس المذكور، وأساليب تدريس الوحدة الثانية، والإجابة عن الأسئلة الطروحة، وآلية تنفيذ هذه الدروس، وأضاف مشرف الأحياء بأنه تم خلال اليوم الدراسي توظيف أسلوب العمل الجماعي والنثائي والفردى والمناقشة الهادفة في تحقيق وإنجاز أهداف اليوم الدراسي.

وفي نهاية اليوم خرج المشاركون بمجموعة من التوصيات منها ضرورة العمل على توفير اسطوانات تعليمية لإثراء

ورحب مدير التربية والتعليم بالحضور، مثنياً على دورهم في تعزيز العملية التعليمية، والنهوض بالواقع التربوي والخروج به من الحالة النمطية إلى الإبداعية بما يواكب التطور الذي تشهده العملية التعليمية برمتها. وشدد أ. قاسم على ضرورة إتباع وسائل تربوية جديدة تساهم في تحفيز الطلبة للاهتمام بمبحث الرياضيات، إلى جانب التخفيف من الأعباء والواجبات المدرسية بما يتلاءم مع الخطة التربوية الشاملة.

كما ناقش أ. قاسم مع لجنة مبحث الرياضيات أهم الإشكالات التي تعترض عملهم وتحول بينهم وبين تحقيق الغايات المرجوة من ذلك المبحث، ووعده بالعمل على حلها والعمل بالمساهمة في خلق بيئة تربوية ومهنية مناسبة تساهم في تعزيز مبحث الرياضيات، مؤكداً على أهمية توظيف المواد التدريبية خاصة في الصفين السابع والعاشر حيث سيعقد هذا العام امتحان الرياضيات لهما بشكل موحد على مستوى الوزارة.

وفي ختام الاجتماع تم الاتفاق على تشكيل مجلس مبحث الرياضيات للعام الدراسي الحالي مع مراعاة تمثيل كافة المراحل الدراسية، والاتفاق كذلك على تنظيم أيام دراسية لمعلمي الصف العاشر، وذلك لمناقشة المحتوى الدراسي للمبحث، والتركيز على الدروس التوضيحية في الصف العاشر والسابع. كما وتم الاتفاق

خصائص التعليم في المرحلة الثانوية

إعداد: أ. نهى عوض الله ، مديرة رامز فاخرة الثانوية للبنات



تتعدد خصائص هذه المرحلة التي تعد مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج وتضمن التغيرات الفسيولوجية، والنفسية، والجسمية ومن هذه الخصائص ما يلي:

خصائص الطلبة في المرحلة الثانوية:

طلبة مرحلة التعليم الثانوي: هم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (15-18)، عامًا وهي مرحلة البلوغ التي تحدث فيها أزمة الشخصية الثانية، بسبب ما يحدث له من تغيرات جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية تنقله من عالم الطفولة بما فيه من رعاية وتدليل ومحبة، إلى عالم الكبار بما فيه من مسؤولية ومعاناة وتغيرات شاملة في الشخصية وخضوع لقيم اجتماعية، تؤثر على السلوك وتتجلى في صورة قلق وخوف وعمرد، وتمثل خصائص طلبة هذه المرحلة فيما يلي:

هم بحاجة لدراسة مشكلاتهم وأنماطهم السلوكية والتعليمية والعاطفية والاجتماعية والعقلية والنفسية وغيرها من سمات لها بالغ الأثر في اختيار طرائق تعلمهم. "وصول طلبة هذه المرحلة إلى مستوى عالٍ من التكوين الجسدي والنمو الفسيولوجي وقدرة طلبة هذه المرحلة على التعلم والاستيعاب وصعوبة وضع حد نهائي لتعلمه" "يميل طلبة هذه المرحلة إلى التجمع وتكوين صداقات مع زملائهم وتطوير طريقتهم الخاصة في الملبس والمظهر والسلوك"

"ويحتاج الطلاب في هذه المرحلة إلى استراتيجيات تدريس تشتملهم وتبنيهم لهم مواقف تعليمية بكثير من المهارات والخبرات الاجتماعية والخلفية كالتعاون، والثقة بالنفس، والتعلم الذاتي، والدقة، واحترام الآخرين، وتحمل المسؤولية، وحرية الرأي، والمشاركة البناءة في التخطيط، والعمل داخل فريق وتعلم النظام والطاعة، واحترام النظم والقوانين". "ظهور الاستقلال الاجتماعي، والانتقال من الاعتماد على الغير للاعتماد على النفس، والميل إلى الزعامة والسيطرة"

الخصائص المتصلة بالنمو العقلي: "يزداد في هذه المرحلة نمو القدرات العقلية وخاصة اللفظية والميكانيكية، وينمو التفكير المجرد والتفكير الابتكاري، كما يميل الطالب إلى استطلاع المعلومات عن الظواهر، وتظهر لديه القدرة على حل المشكلات والتفكير في إمكان تحسين ظروف المجتمع"، كما "تسمى هذه المرحلة بمرحلة الثرة المعرفية في حياة الطالب ففيها تزداد معارفه، وقدرته على التعلم واكتساب المهارات والمعلومات، مع زيادة القدرة على القيام بالعمليات العقلية الكبرى كالتفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتخيل"

"وفي هذه المرحلة يكون الاهتمام مركزا على النمو العقلي لأهميته بالنسبة للتوجيه التربوي في نهاية المرحلة الثانوية وبداية التعليم العالي أو بداية العمل في معظم الحالات، ويظهر اهتمام الطلبة هنا جدياً بمستقبلهم التربوي، حيث أنهم يعرفون أن عليهم اختيار تخصص ويحاولون استكشاف عالم المهنة والتخصص"

الخصائص المتصلة بالنمو الانفعالي:

"من أهم خصائص النمو الانفعالي للمرحلة الثانوية، خاصية البحث عن الهوية: من أنا؟ وكيف أنا الآن؟ كيف أريد أن أكون؟ ما هي خططي في الحياة؟ كيف أتعامل مع قدراتي التعليمية؟"

الإسلامي" وترى أ. نهى عوض الله أنه من المهم جدًا تعميق العلاقة بين البيت والمدرسة في هذه المرحلة للأخذ بيد الطالب ودعمه النفسي، وتوضيح ما استجد معه من تغيرات فسيولوجية، وجسمية، وفهمه للتغيرات التي عليها المرحلة العمرية عليه، ومن ثم رفع الحرج وزيادة الثقة بالديه ومعلميه وذلك سينعكس على استقراره الدراسي، وستحقق له أعلى درجات التوافق مما يسهل على الطالب تحديد قدراته وتنميتها وتوجيه مسار الدراسة له وفقًا لرغبته دون ضغوط أو أخطاء.

"تتعدد مظاهر النمو الجسدي والفسيولوجي لطالب المرحلة الثانوية وتمثل في "التغيرات الجسمية كزيادة الطول والحجم، وتحقق النمو العضلي والعصبي الذي يؤدي للتوازن الحركي، ومن الضروري القبول بالبنية الجسدية، فهي نتيجة لنمو الهيكل العظمي بشكل عام" "وعن دور المدرسة في رعاية النمو الجسدي فهو في تنمية المهارات الحركية والجسمية عن طريق الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى محاولة تنقيف الطلبة وزيادة وعيهم بتطورات هذه المرحلة، وما يتناسب مع ضبط النفس في مجتمعنا

كما "تمتيز هذه المرحلة بالانفعالات القوية والحساسية ويزداد شعور الطالب بذاته، ويميل إلى القدر، وبخاصة لأسرته ولأحوال مجتمعه، وبما أن الإصلاح الذي يرغب فيه لا يتحقق فإن هذا يزيد من غضبه"

"وقد تزداد الحساسية الانفعالية للطلبة نتيجة عدم تحقيق التوافق مع البيئة المحيطة به ممثلة في الأسرة والمدرسة والمجتمع حيث يعتبر كل مساعدة له تدخلًا في شؤونه وتقليلًا من شأنه"

"وتحدث زيادة الحساسية والتأثر والانفعال نتيجة لاختلال توازن الجسم الكيميائي الناتج عن إفرازات الغدد"

الخصائص المتصلة بالنمو الاجتماعي والديني:

"يظهر في هذه المرحلة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، ومحاولة فهم ومناقشة مشكلات المجتمع، وتنمو فيها الاتجاهات الاجتماعية، ويزداد الوعي الاجتماعي والرغبة في الإصلاح، كما يزداد الشعور الديني، وكثيرًا ما يتجه طالب المرحلة الثانوية للتعبد، كي يتغلب على شعوره بالقلق، وقد يسرف في ذلك إسرافًا كبيرًا"

"وتزداد مطالب الطلبة في هذه المرحلة اجتماعيًا، ومن هذه المطالب: إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في اتخاذ القرارات، ورغبتهم في مساعدة الآخرين، والتخفيف من سلطة الربط والقبض، وتكليفهم بالمسؤوليات بالتدريب، وتزويدهم بأفكار عن الحياة المستقبلية لهم"

الميل إلى تأكيد الذات ويتم في جهات رئيسة ثلاث هي: البحث عن نموذج يحتذى به، مثل (والدين والمرين والشخصيات المهمة).

اختيار المبادئ والقيم والمثل.

تكوين فلسفة للحياة

الخصائص المتصلة بالنمو الجسدي:



مدريات التربية والتعليم تواصل تنفيذ البرامج والأنشطة التربوية في المدارس



عبد الخالق الفراء. وقيّم المكتبات المدرسية في مدارس شرق خان يونس. وفي هذا الإطار أكد مدير التربية والتعليم د. فتحي كلسوب على أهمية تفعيل دور المكتبات المدرسية من خلال توظيف التقنيات الحديثة ومن ضمنها السبورة الذكية. ما يحدث نقلة نوعية في المكتبات المدرسية باعتبارها مستودعا للمعلومات ما يسهم في زيادة حصيلة الطالب العلمية والثقافية. بدوره أوضح برهوم أن هذه الورشة تندرج تحت إطار الدورات التدريبية المكثفة التي ينظمها قسم التقنيات التربوية بمديرية شرق خان يونس لتدريب الكادر البشري من معلمين ومعلمات التكنولوجيا وقيّم المكتبات المدرسية ومشرفين تربويين على استخدام السبورة الذكية وتعريفهم بمكوناتها ووظيفتها وفوائدها.

تعليم خان يونس

إلى ذلك عقد قسم التعليم العام بمديرية التربية والتعليم خان يونس اجتماعا لمديرات رياض الأطفال المرخصة. وذلك في قاعة الاجتماعات بالمديرية. بحضور أ. عيسى الأسطل رئيس قسم التعليم العام. وأ. كفاح أبو شبكية مشرفة رياض الأطفال بالمديرية. ومديرات رياض الأطفال. ورحب أ. الأسطل بالحضور. وأكد على أهمية رياض الأطفال في حياة الطفل التعليمية. فهي مرحلة تمهيدية للتعليم الأساسي. منوها إلى أن الطفل الذي يكوّن أجاها إيجابيا نحو الروضة يمكن دمجه في المدرسة بسهولة. وشدد أ. الأسطل على ضرورة الاهتمام بالأطفال في هذه المرحلة من النواحي النفسية والتربوية والتعليمية. وتضمنت أن يكون هذا العام عام خير لجميع الطلبة. ومن جانبها أشارت أ. أبو شبكية إلى أن الاجتماع يهدف إلى توضيح بعض الأمور الإدارية والفنية الواجب مراعاتها. وشددت على ضرورة الالتزام بالعدد المسموح به من خلال الترخيص. وضرورة إعداد الخطة الدراسية والعمل على تنفيذها خلال العام الدراسي. وأكدت أ. أبو شبكية على تطبيق نظام الزوايا في الروضة.

عدد من الفصول التقى خلالها الطلاب. وحثهم على مزيد من الاجتهاد والدراسة منذ بداية العام وذلك للحصول على أعلى الدرجات وتحقيق التفوق والنجاح.

تعليم رفح

في سياق آخر عقد قسم الإرشاد والتربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم برفح ورشة عمل (التعريف بالتربية الخاصة والتعليم الجامع) لمعلمي التعليم الجامع وذلك بمركز التدريب. بحضور النائب الفني إسماعيل حرب. ورئيس قسم الإرشاد مسعود الشاعر. ومشرف التربية الخاصة علاء الدين صيدم. وخلال كلمته أوضح حرب أهمية الدورة والتي تتمثل في دمج الطلبة ذوي الإعاقات بالمدارس ما يؤثر إيجابيا على الطلبة ما يساعده على التفوق والنجاح. واهتمام الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام. وبناء علاقة طيبة بين الطلبة ومعلم التعليم الجامع. مشيراً أن دور معلم التعليم الجامع يأتي مسانداً لمعلم التربية الخاصة. متمنيا لهم التوفيق. ومن جانبه شرح الشاعر أهمية الدمج المدرسي لتساعد الأطفال على تنمية مداركهم والتعليم على العالم المحيط به ومساعدتهم على تكوين صداقات. ومنحهم الإحساس بالانتماء إلى الجماعة. وإلغاء فكرة إقصاء والعزل المتبعة تقليدياً ضد فئات المعاقين وتغيير نظرة المجتمع السلبية تجاه الإعاقة.

تعليم شرق خان يونس

وفي شرق خان يونس نظم قسم الأنشطة دورة لإعداد وتأهيل القادة الكشفيين الجدد تحت شعار "نصرة رسول الله". وتستمر الدورة أربعة أيام "للبنين والبنات" وذلك في مدرسة دالية الكرمل الأساسية للبنات. إلى ذلك نظم قسم التقنيات التربوية بالمديرية ورشة عمل حول توظيف السبورة الذكية في المكتبات المدرسية. وذلك في مختبر التكنولوجيا بمدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات. بحضور رئيس قسم التقنيات أ. مجدي برهوم. ومشرف التكنولوجيا أ. رمزي شقفة. ومشرف المكتبات أ.

غزة - صوت التعليم: تواصل مديريات التربية والتعليم التابعة للوزارة جهودها الخيثة في تنفيذ برامج وخطط عام التعليم. من أجل نهضة نوعية في التعليم. وفي السياق: افتتحت مديرية التربية والتعليم غرب غزة مسابقة نظم وإلقاء الشعر في مدرسة الكرمل للبنين ومدرسة بشير الريس للبنات. وتستهدف المسابقة طلاب وطالبات المرحلة الأساسية الثانوية. وأشرف على المسابقة قسم الأنشطة التربوية بالمديرية. وشملت المسابقة المراحل التعليمية الأساسية والثانوية على مستوي المديرية. حيث بلغ عدد المدارس المشاركة (48) مدرسة. واشترط قسم الأنشطة التربوية واللجنة المنظمة أن تتضمن المسابقة على قصائد تتناول فيها الثوابت الوطنية والتمسك بها مع مراعاة سلامة الوزن وفهم القصيدة المقدمة. وعبر قسم الأنشطة ولجنة التحكيم عن إعجابهم بأداء المتسابقين الذين أبدوا منافسة كبيرة بينهم. وأظهروا رغبتهم بتصدر المراكز المتقدمة. مبينين أن الطلبة من خلال ما قدموه من قصائد أكدوا على مدى تعلقهم بالثوابت الوطنية.

تعليم الوسطى

إلى ذلك عقد مدير التربية والتعليم بالوسطى علي أبو حسب الله. اجتماعا بالمشرفين التربويين بحضور النائب الفني ماهر أبو ز. والإداري رسمية مشعل. ورئيس قسم الإشراف محمد حمدان. وكافة المشرفين التربويين بمديرية الوسطى وذلك لمتابعة عمل المشرفين خلال بداية العام الدراسي الجديد ومناقشة بعض القضايا. وفي بداية الاجتماع رحب أبو حسب الله بالحضور وشكرهم على العطاء المتواصل خلال الفترة الماضية. وطرح أبو حسب الله خلال الاجتماع عدد من المواضيع كتقييم المعلمين الجدد. والتصور المطروح من قبل الوزارة لمدارس الفترة الواحدة. وتحسين التحصيل.

وناقش الاجتماع عدداً من القضايا المتعلقة بعمل المشرفين ومتابعتهم للميدان. وضرورة تبادل الخبرات بين المشرفين الجدد والقادمين بهدف استفادة المعلم من الخبرة التربوية لدى المشرفين. والتركيز على أداء المعلم مهنيًا وتربويًا. كما تم خلال الاجتماع الاستماع إلى مداخلات المشرفين والذين عرضوا بدورهم تصورهم ورؤيتهم للمواضيع المطروحة. وفي سياق منفصل قام مدير التربية والتعليم بالوسطى علي أبو حسب الله بزيارة تفقدية لمدرسة عبد الكرم العكوك الأساسية للبنين يرافقه النائب الفني ماهر أبو ز ورئيس قسم العلاقات العامة أحمد دلول. وكان في استقبالهم مدير المدرسة مصباح الزباني والهيئة التدريسية. حيث اطلع مدير التعليم خلال الزيارة على سير العملية التعليمية داخل المدرسة. وقام بجولة في



كيف نرغب أولياء الأمور بالتواصل المستمر مع مدارس أبنائهم

- 2- إشعار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم التحصيلي والسلوكي أولاً بأول والتعاون معهم لحل مشكلات أبنائهم.
- 3- تكريم الطلاب المتفوقين في التحصيل العلمي والتميزين في الأنشطة المدرسية وذلك بحضور أولياء أمورهم.
- 4- الاهتمام بعلاج الطلاب المتأخرين دراسياً بمشاركة أولياء الأمور.
- 5- تكريم أولياء الأمور المتواصلين والبارزين والمتعاونين مع المدارس في المناسبات المختلفة.
- 6- تفعيل دور مجالس الآباء للإسهام في توثيق الصلة بين البيت والمدرسة حيث أن مجالس الآباء في الواقع تعتبر من أهم الآليات المناسبة لتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة.
- 7- تكتيف الندوات والمحاضرات وحملات التوعية لأولياء الأمور لتوضيح أهمية التعاون مع المدارس وزيارتها وفوائدها لأبنائهم الطلاب وتوضيح الأضرار الناجمة عن عدم التعاون والتواصل مع المدارس التي تنعكس على أبنائهم.
- 8- تفعيل مذكرة الواجبات المدرسية باعتبارها من أهم الروابط بين البيت والمدرسة.
- 9- تكريم آباء الطلاب المتميزين بتوجيه خطابات الشكر والتقدير.
- 10- إشراك الآباء في المجالس المدرسية وقبول آرائهم ومقترحاتهم البناءة.



ذلك لا بد من البحث عن الأساليب المناسبة التي يجب أن تسلكها المدرسة لتجعل من ولي الأمر يدرك أهمية المتابعة والتعاون ومن هذه الأساليب:

- 1- التواصل المستمر مع أولياء الأمور وتنشيط العلاقة معهم ودعوتهم للمشاركة في البرامج المختلفة.

لا بد من متابعته وتوجيهه من قبل البيت. وهناك العديد من الوسائل والأساليب المقترحة لتفعيل التعاون والتواصل بين البيت والمدرسة نظراً لأهمية التعاون والتواصل بين البيت والمدرسة لما يحققه ذلك من أثر إيجابي على تربية النشء تربية صالحة تجعله شخص نافع لنفسه ولأسرته ومجتمعه وعلى ضوء

غزة - صوت التعليم

إن المدرسة التي تنجح في التواصل مع الأهل تقدم لهم المعلومة التي يحتاجونها، وتعطيهم الخبرة والمهارة على التعامل السليم مع الأطفال خاصة في فترات حاسمة في حياتهم كالمراهقة مثلاً... فقد يحتاج الوالدين لمعلومات ومهارات في هذا الجانب... والمدرسة بحاجة إلى معلومات عن طفولة هذا الطفل، ونمط التربية التي تلقاها في البيت، وبحاجة إلى معرفة خصائص هذا الطفل الاجتماعية، الانفعالية، السلوكية، ومن أجل تنمية البرامج التي تساعده على النجاح الأكاديمي والتربوي. فكثيراً ما يحتاج المرشد النفسي الأهل لأخذ معلومات منهم أو لإكمال برنامج علاجي للطفل، إنها شراكة حقيقية وهي من أهم الشراكات التي نراها في حياتنا فهي شراكة في استثمار عقول الأبناء وإعدادهم للمستقبل! إن غياب التواصل بين البيت والمدرسة في أحيان كثيرة يؤدي إلى العديد من المشكلات للطفل وإذا زاد هذا الغياب في التواصل ربما تكون نتائجه خطيرة جداً، فقد يتعلم الكثير من الطلبة أنواع مختلفة من الانحرافات كالمخدرات، وشرب الكحول، والمؤثرات العقلية الأخرى ذات الأثر الخطير على الطفل... فغياب هذه الشراكة، وغياب الوعي عن أهميتها ربما تكون نتائجه خطيرة.

إن النتائج السلبية الناتجة عن عدم التعاون والتواصل بين البيت والمدرسة تعود بأثر سلبي على الطالب والبيت والمدرسة والمجتمع، فالطالب لا يدرك مصلحته وبالتالي

قواعد للمعلم لضبط الصف وإدارته

- مشكلة، ولكن تكرار مثل ذلك يؤدي إلى عكس المطلوب.
- 11 بعد أن تضع مع طلابك قواعد انضباط الصف وقوانين النظام وتشرحها تماماً، احرص على الانسجام مع القواعد والقوانين المتفق عليها والموضحة للجميع.
- 12 لا تجعل قواعد النظام أو الانضباط وقوانينه كثيرة، ولا تضع قاعدة لا تستطيع تنفيذها، واجعل معيارك في التطبيق موضوعياً وعملياً.
- 14 لا تطلق ألقاباً على طلابك، ولا سيما المسيئين منهم، ولا تسمح لهم بذلك.
- 16 احرص على توزيع أسئلتك بين طلاب الصف، ولا تجعل بعضهم يحتكرون الإجابة.
- 17 لا تحدد الطالب المجيب قبل طرح السؤال، بل اطرح السؤال، وأتبعه بفترة صمت قصيرة، ثم اختر المجيب ممن يبدو استعداداً.
- 18 غير أماكن جلوس الطلبة، إذا لزم الأمر.
- 19 تجنب الجلوس الكثير، وتجنب كثرة الحركة بين المقاعد، ولا تعتمد على صوتك وحده، فلغة الجسم مثل الصوت هامة في تنظيم التعلم، والمعلم الجيد يمثل جيد.

- في شكلك أو نبرة صوتك، ولا تهدد بالعواقب عند المخالفة.
- 5، تعاطف مع طلابك، حتى عندما يخطئون أو يخفقون، ولا تتسرع في عقابهم قبل أن تفكر في مساعدتهم على تجنب الخطأ.
- 6، اصبر، فالطلاب لا يتعلمون بالسرعة ذاتها، ولا بالفاعلية ذاتها.
- 7، إياك أن توبخ الصف كله كجماعة، فنادراً ما يكون الصف كله يستحق التأنيب، لأنه قد يكون فيه من لم يخطئ.
- 8، حاول أن تبني مفهوم "نحن"، وأن تحل محل الـ"أنا" وذلك بإرساء القناعة بأن المعلم والطلاب شركاء في العمل لتحقيق هدف مشترك.
- 9، تجنب العلاقة الحميمة مع الطلاب، فإن تكون صديقهم الكبير ومرشدهم الحبيب هو المطلوب، وأما أن تصل الألفة إلى أكثر من ذلك فلا، فانت لست واحداً منهم، ولا بد من الإبقاء على شيء من الفصل أو الفرق، لتجنب الوصول إلى التقليل من الشأن أو عدم الاهتمام.
- 10، لا تنفعل، ولا تفقد أعصابك في غرفة الصف، فالانفعال أو فقدان الأعصاب أولى الخطوات نحو فقدان السيطرة على الصف، وقد يرى بعض المعلمين في الانفعال والهيجان وسيلة ناجحة لحل

غزة - صوت التعليم:

- في ما يلي بعض القواعد والطرائق والأساليب التي يمكن أن تساعدك عزيزي المعلم في توفير مناخ نظامي ودي دافئ، يساعدك على تنظيم التعليم والتعلم:-
- 1، تعرّف إلى طلابك فرداً فرداً، من خلال الملاحظة على الرغم من أن معرفة الطلاب تحتاج إلى وقت وخبرة بالعمل معهم، إلا أن المعلم والمعلمة كلما بكر في ذلك كان أفضل.
- 2، لا تستخدم السخرية مع الطالب المسيء مهما كانت درجة انزعاجك من سلوكه فالسخرية منه، ولا سيما في حضور الطلاب الآخرين، تدفعه إلى المزيد من الإساءة.
- 3، استخدم الطرفة أو الدعابة، ولكن بحذر وفي الوقت والموقف المناسبين، مثال ذلك للتأكيد على نقطة هامة في الدرس، فالقصص أو الطرائف الفكاهية، إذا كانت ذات صلة بالموضوع، تعد فعالة في توضيح الفكرة وتثبيتها، كما يمكن استخدام الطرفة أو الدعابة للاعتذار عن أمر، أو للتراجع عن موقف، ولكن أحذر من جعل الفكاهة على حساب أحد الطلاب.
- 4، عند إصدار الأوامر والتعليمات، لا تتخذ موقف الحاكم المتسلط

الأسرة ودورها في متابعة الأبناء

أمين طه عبد الغفور

مشرف اللغة العربية - مديرية التربية والتعليم - شرق خان يونس

الأسرة لكن دون جدوى، فتصاب الهيئة التدريسية بالخيبة والألم من جراء هذا الإهمال الملازم للأسرة، وتكون نتيجة الأبناء الفشل والانحدار السلوكي والتعليمي خاصة إذا اجتمع الأبناء مع رفقاء السوء الذين يقودونهم إلى أماكن اللهو فينطبق عليهم قول الشاعر: تروجو النجاة ولم تسلك مسالكها ×××× إن السفينة لا تجري على اليبس وهناك نسبة غير قليلة من الأسر التي تسير على هذا النمط القائم على الإهمال وغير الاكتراث بمستقبل الأبناء التعليمي، ولو أدرك هؤلاء قيمة النجاح لأدركوا معي قول البارودي: ومن تكن العلياء همة نفسه ×××× فكل الذي يلقاه فيها محب

فالنجاح وليد العمل والكفاح، يقول الحق سبحانه وتعالى: "واتقوا الله ويعلمكم الله والله بكل شيء عليم"، فالنجاح ثمرة التقوى التي تحتوي على العمل الصالح، والعمل الصالح محبوب عند الله وعند خلقه، يقول الحق سبحانه وتعالى: "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"، وتحقق النجاح من الأعمال الصالحة قطعاً والتي يحبها الله ورسوله. والقسم الثاني: أسرية لا تكثرت بتابعة أبنائها إماماً لعدم قدرتها على المتابعة وذلك لأنها لم تأخذ قسطاً من التعليم، لهذا فهي عاجزة عن متابعة الأبناء، أو لأنها لا تؤمن بالتعليم وأهميته في الحياة لهذا يضح الأبناء ولا يجدون من يتابعهم، فيتأخر مستواهم ويصل إلى درجة الخسار، وتحاول المدرسة أن تبث روح المتابعة لدى

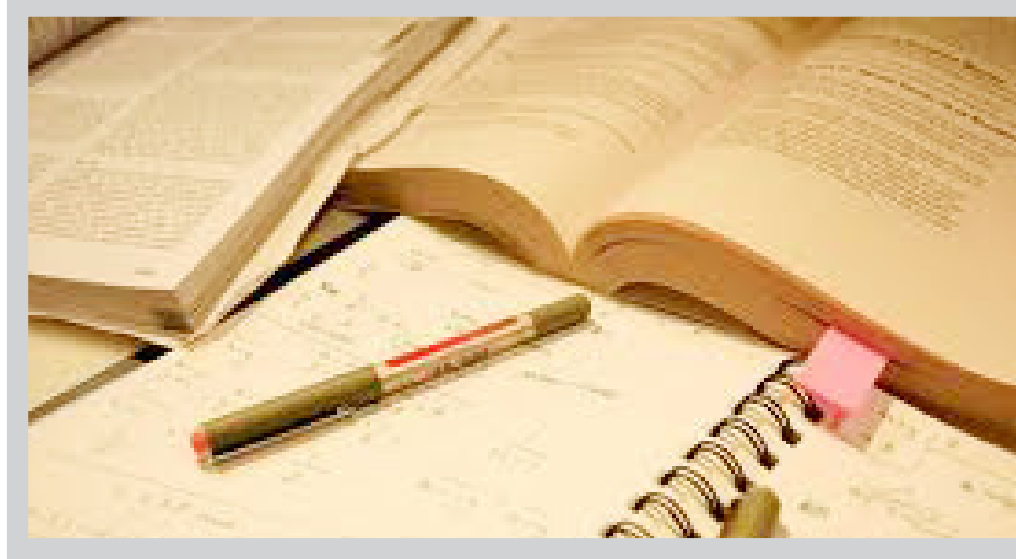
الآمال إلا لصابر فالمتابعة اليومية لدى هذه الأسرة ضرورية بشكل يومي، وأبناء هذه الأسرة يشعرون بالنمو التعليمي يومياً، وتكون المتابعة لكل المواد الدراسية، فتجني هذه الأسرة ثمار المتابعة بنجاحاً وتوفيقاً لدى الأبناء، فيقول الشاعر: حيثما تستقم يقدر لك الله ×××× نجاحاً في غابر الأزمان فالنجاح طعمه حلو، ومذاقه أشهى من العسل خاصة إذا كان بعد مجهود وسهر وتعب وهذه الأسرة تربي أبنائها على أهمية الاجتهاد لتحقيق النجاح والتفوق يقول الشاعر: لا تحسب المجد ثمراً أنت آكله ×××× لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

إن للأسرة دوراً عظيماً في متابعة الأبناء دراسياً، فهي التي توجه الأبناء إلى القيم والسلوك الحسن كيف لا؟ فهذا هو شاعر النيل يقول: الأم مدرسة إذا أعددتها ×××× أعددت شعباً طيب الأعراق والمقصود من الأسرة الأب والأم والأبناء الكبار، ول هؤلاء جميعاً دور عظيم في المتابعة اليومية لتعليم الأبناء، وتنقسم الأسر من حيث متابعة الأبناء إلى قسمين: القسم الأول: أسر إيجابية، تقوم بمتابعة أبنائها يوماً بيوم، فتبحث عن التعيينات اليومية للأبناء بالإضافة إلى المذاكرة اليومية ومتابعة الدروس، لأن هذه الأسرة لسان حالها يقول: لاستسهلن الصعب أو أدرك المنى ×××× فما انقادت

مشرف الأحياء بمديرية الوسطى
الأستاذ / خالد إبراهيم أبورجيلية

كيف تدرس للاختبارات

ثالثاً: ابحث عن الأسئلة التي أعطيت أكبر درجة والأسئلة التي تبدو لك صعبة وتحتاج إلى وقت وتفكير.
رابعاً: أبداً بالإجابة على أسهل الأسئلة بالنسبة لك وعندما تذكر حل السؤال الصعب وأنت في السهل انتقل وحل الصعب ثم بعد ذلك الرجوع إلى السهل انك بهذه الطريقة تقوم بحل جميع الأسئلة بدون إجهاد منك. وهذه الخطة السرية المهمة جداً ويجعلها كثير من الطلاب.
7- بعد الانتهاء من الإجابة على أسئلة الاختبار × أعد قراءة السؤال مرة أخرى وانتبه لإجاباتك × اكتب كل ما عندك في ورقة الاختبار × لا تقم من مكانك وتخرج من الفصل × اقلب الورقة على قفاها وفكر عدده دقائق في الاختبار الذي أنهيت بشكل عام × حاول الاسترخاء الذهني وأغمض عينيك قليلاً لتريحهما من عناء التركيز المستمر.
اقبض أصابعك وابسطها بحركة رياضية بسيطة



إن أول وأوضح استعداد يقوم به الطالب لامتحان هو التحضير والدارسة قبل تقديم الامتحان. إلا أن إجراء الدراسة الفعال، أو الأسلوب المنيع للدراسة، والذي يساعد على ضمان النجاح بعون الله هو أن تبدأ بالتخطيط منذ بداية الفصل الدراسي. واليك فيما يلي واحداً من أفضل الإجراءات التي تؤدي، بفضل الله إلى النجاح المضمون.
1- الأسابيع الأولى من الدارسة إذا أرت أن تحصل على علامات تامة، بعون الله، في جميع مقرراتك واختباراتها، إذا: ابدأ حضورك ودارستك مع اليوم الأول، والحصة الأولى من بداية المقرر الدراسي.
2- في منتصف الفصل الدراسي حاول أن تدرس كل يوم، ولو لفترة قصيرة إن الدراسة لفترات قصيرة هي أكثر فعالية وأقل جهداً على الدارس والطالب من أن تراكم الدارسة عالية ويعاني من الجهد أثناء الدارسة الطويلة.
3- أحر أسبوعاً قبل الامتحان حاول أن تسأل المدرس عن طريقة الامتحان، وبالتالي إن عرفتها فادرس بناء على تلك الطريقة ومتطلباتها فإذا كان الاختبار موضوعياً فيجب أن تستخدم أساليب التذكر والطرق السلمية العملية لا تستخدم الذاكرة.
وأما إذا كان الاختبار عاماً ويقدم الجواب فيه على شكل مقالة، فأفضل طريقة لاجتياز هذا الامتحان والحصول على درجات عالية فيه أن تؤسس نفسك، ويكون لديك معلومات واسعة عن الموضوع بشكل عام، وركز على الأفكار المؤثرة والتعبير الجزلة المثبتة السلمية. اجتمع مع اثنين أو ثلاثة من الزملاء في الفصل وتراجع معهم المادة المقررة بحيث يسأل كل منكم سؤالاً وبذلك ترسخ المعلومات في أذهانكم جميعاً.
4- أحر عدة أيام قبل الامتحان حاول عند هذا الحد التعرف على المادة التي لم تفهمها ولم تهضمها، إذ أن كثير من الطلاب يراجعون الموضوعات التي يعرفونها، وليس العكس تعرف وتذكر أحد الأسرار الأساسية والجوهرية للنجاح في الاختبارات، وهوراجع جدول محتويات الكتاب المقرر اقرأ بنوده. وأسأل نفسك هل تعرف هذا البحث أم لا؟ وتابع المراجعة إلى أن تصل إلى نهاية الكتاب المقرر

لتريحها من عناء الكتابة.

× ثم اقرأ الورقة للمرة الأخيرة قبل تسليمها فإذا اقتنعت بما قدمت فاحمد الله ثم قم فسلم الورقة الخاتمة

هدفي من هذا الموضوع تقديم ثلاثة أمور لي من يبحث عن النجاح والتفوق وقد أردت: أولاً: أن يدرك الطالب أن يمكن أن يجعل حياته توفيق الله نجاحاً تاماً في دراسته في أي مكان فكل شخص لديه القدرة والاستعداد أن يفعل ذلك ويحققه بعون الله.
ثانياً: حث كل طالب مؤمن ومدرك راغب في النجاح حثه على النجاح وتشجيعه على اتخاذ الخطوات السلمية في ذلك الاتجاه لتحقيق هدفه المنشود.
ثالثاً: إعطاء الطالب الأدوات المناسبة التي تساعد على تحقيق الإنجازات التي يريدها من خلال دراسته
وإني أدرك أنك ستكون من الناجحين الموفقين السعداء بعون الله وحوله وتوفيقه.

5- أحر عدة ساعات قبل الامتحان قد يعاني بعض الطلاب والدارسين من مرض يسمى: حمى الاختبار لذا لا بد من الحصول على قسط من الراحة قبل الساعات الأخيرة لا تهمل الرياضة البدنية في أيام الاختبار لأن لها فوائد إذ أن التدريبات تساعد في الحصول على تنشيط الدورة الدموية مما يساعد على وصول كمية كافية من الدم إلى الدماغ. لا تنسى أن تتناول كمية من الطعام المعتدل قبل ساعات الاختبار يجب الانتباه إلى المراجعة ليلة الاختبار يجب ألا تستغرق أكثر من (2-3) ساعات فقط حاول أن تكون عند قاعة الاختبار قبل (15) دقيقة ولا تعجل في الطريق بل كن مرتاح ومطمئناً
6- وقت الامتحان والآن حان الوقت لحني ثمرة جهودك خلال العام أولاً: اقرأ ورقة الاختبار بأكملها بدقة وانتباه. ثانياً: قسم وقتك للإجابة على أسئلة الاختبار بشكل جيد.

مراحل تعلم الرياضيات (الحلقة الأولى)

أ/ علي محمود الديب
مدرسة زهرة المدائن الثانوية أ للبنات



تواجههم في تعلم بعض موضوعات المحتوى. إن هذا المعلم بإمكانه أن يحدد نوع ومقدار التوجيه والإرشاد الذي يقدمه لطلابه ولا يندفع نحو مد يد المساعدة لطلابه بمجرد أن تعترضهم أول الصعوبات في فهم المسائل ومحتوى المادة.

بالواجبات والتمارين

والمعلم الواعي المدرك يعرف إمكانيات طلابه وقدراتهم والصعوبات التي

إن عملية إتقان التعلم لا تقف عند مستوى الفهم الأولي للموضوعات الرياضية بل تتعدى إلى تعميق هذا الفهم والاستيعاب وتتطلب أن يكون هذا الموضوع مألوفا للطلاب وهذا لا يتأتى إلا بالتدريب المستمر على أمثلة متنوعة وحل مسائل متعددة وتطبيق مستمر للمفاهيم والقواعد الرياضية الجديدة.

وفي هذه المرحلة يعتمد الطالب على نفسه في ترسيخ المفاهيم والموضوعات

الرياضية الجديدة بحيث تصبح مألوقة وجزء من خلفية الطالب؛ ويكون دور المعلم هو توجيه نشاط الطالب ودراسته للمحتوى الرياضي بالشكل الصحيح بعيدا عن عادات الدراسة السيئة التي يتبعها بعض الطلبة في تعلمهم للرياضيات؛ مثل الدراسة غير الواعية وعدم المقابلة والصبر وعدم الاكتراث بالواجبات والتمارين

الرياضيات موضوع تراكمي بطبيعته؛ بمعنى أن المفاهيم والعلاقات الرياضية الجديدة تعتمد على السابق؛ وهذه المفاهيم والعلاقات الجديدة سيعتمد عليها في تعلم علاقات ومفاهيم رياضية لاحقة. وما لم يكن هناك إتقان للتعلم السابق فإن الطلبة سيواجهون صعوبات في فهم موضوعات جديدة.

وحتى يبلغ الطالب مستوى إتقان التعلم في الرياضيات فإن هذا يتطلب منه فهما أوليا للمفاهيم والعلاقات الرياضية؛ ثم العمل بها ومفردته من أجل تعميق الفهم ثم القدرة على تطبيق هذه المفاهيم والعلاقات في مواقف جديدة تختلف عن تلك التي تعلمها؛ وأخيرا الحفاظ على هذه المفاهيم والعلاقات من النسيان وذلك باستخدامها بين الحين والآخر.

وبناء عليه فإن تعلم وتعليم الرياضيات يمر في أربع مراحل كما يلي:

1. الفهم الأولي:

إن الطالب في فهمه لموضوع جديد للرياضيات قد تعترضه بعض المفاهيم والعلاقات الصعبة ويتطلب هذا من المعلم توضيح هذه المفاهيم والعلاقات وعليه فإن أسلوب المعلم الذي يقتصر على طريقة الإلقاء دون إشراك الطلبة من حين لآخر لا تناسب تدريس الرياضيات باعتبارها موضوع تراكمي كما ذكرنا وهذا قد يؤدي بهم إلى عقبات أخرى في تعلم لاحق.

وهذا لا يعني أن طريقة الإلقاء غير مرغوب بها دائما فقد تكون هي الأنسب في بعض المواقف التعليمية لتوضيح معنى مصطلح أو رمز أو مفهوم جديد ولذلك فعلى المعلم أن يوجه الأسئلة لطلابه ويناقشهم من حين لآخر أثناء الدرس حتى يتأكد من فهمهم ويحثهم على المشاركة الإيجابية ويستدرجهم ل طرح الأسئلة حول أجزاء المادة التعليمية التي لم يتقنوها بعد.

2. تعميق الفهم والاستيعاب:

صوت
التعليم

وزارة التربية
والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامّة

إشراف عام:

أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

سكرتير التحرير:

سامي جادالله

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي- تل هوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509

