صوت التعليم

www.mohe.ps

ملحق تربوي شهري يصدر عن وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع صحيفة الرأي الحكومية

العدد (7)

الأربعاء 3 ذو القعدة 1433هـ
19 سبتمبر / أيلول 2012م
Wednesday - 17 Septemper 2012

2012 عام التعليم الفلسطيني

المزيني يفتتح العام الدراسي الجديد

خطط الوزارة مستمرة لتطوير وتحسين شامل للعملية التعليمية

أكد د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي أن خطط الوزارة مستمرة لتطوير وتحسين شامل للعملية التعليمية موضحاً أن تحقيق الجودة العالية في التعليم والعمل المستمر على زيادة تحصيل الطلبة هو من أولويات الوزارة خلال العام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال تفقده لعدة مدارس في محافظة غزة في اليوم الأول من افتتاح العام الدراسي الجديد ، حيث تفقد مدرسة جمال عبد الناصر، وعبد الفتاح حمود، ودار الأرقم، والشجاعية الثانوية وذلك بحضور د. محمد أبو شقير وكيل الوزارة ، وجمال أبو هاشم مستشار الوزير، وعدد من المدراء العامين ، حيث التقى الوزير مدراء المدارس والمعلمين والطلبة وهنأهم بالعام الدراسي الجديد متمنياً التوفيق والنجاح للجميع.

2

الفرع الشرعي .. ضرورة ملحة ومنهج حياة واستشراف للمستقبل
2

الفتوة .. مشروع مدرسي أصيل لتعزيز النظام والانضباط في المدارس
13

خطط الوزارة مستمرة لتطوير وتحسين شامل للعملية التعليمية
4

الفرع الشرعي

ضرورة ملحة ومنهج حياة واستشراف للمستقبل وتدبير وقائي في مواجهة تيار العولمة الهادر المتدفق في عصرنا

د . فتحي سليمان كلوب
مدير التربية والتعليم- شرق خان يونس

لم يكن إدخال الفرع الشرعي في المرحلة الثانوية انجازاً نوعياً من انجازات وزارة التربية والتعليم العالي وعام التعليم فحسب بل يعتبر ضرورة شرعية ومنهج حياة وتدبيرا وقائيا في مواجهة تيار العولمة الهادر المتدفق في عصرنا واستشرافاً للمستقبل.

لم تكن البشرية في تاريخها أحوج إلى العلوم الشرعية مما هي عليه في عصرنا الذي نعيش فهي تئن من الألم والأرق، ويعوزها الأمن والأمان، وغدا الإنسان كأنما خَرَّ من السماء فَتَخْطَفُهُ الطير أو تهوي به الريح في مكان سحيق !

وبدا يفتك الخلق أقواهم بأضعفهم كما يفتك الحوت بالبلم، ويلتبس الحق بالباطل بل تجمل الباطل وعلا صراخه ليصل إلى ما ينبغي أن يصل إليه صوت الحق وهمس القلوب المؤمنة والضمائر الحية، وسيطرت على العالم حضارة مقيتة بدأت تعزف لحن الدمقراطية بجماجم الأطفال، وآهات الثكلى، وزفرات الفقراء وأنين البؤساء !

وشرع الفلاسفة والمفكرون يتلمسون طوق النجاة ليخرجوا البشرية من ظلمات هذا البحر المظلم وأمواجه المتلاطمة ليصلوا بهم إلى بر النجاة والهدى.

وفي ضوء ما تقدم يتحتم علينا ألا نقف مكتوفي الأيدي نندب هذا الواقع البائس ونقيم المآتم للصراخ والعويل بل لابد أن نتصدى لهذا لتيار الباطل المستشري ونوقف تلك الهجمة الشرسة ولا يتأتي هذا إلا من خلال ثورة فكرية تخلصنا من رواسب هذه الحضارة الزائفة ويهذب أخلاقها، ويروض شراستها لنوقف زحفها و ونبحث عن الصلاح، ولن يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها"

لذا كانت رؤية وزارة التربية والتعليم العالي بإدخال فرع العلوم الشرعية رؤية ثاقبة وفكر مستنير ينم عن حرص شديد ومسؤولية ذكية لخلق جيل من المفكرين والقادة قادر على الاضطلاع برسالته السامية ومن يقدر أن يسمع البشرية صوت القرآن إلا أمة القرآن وتحويل العلوم الشرعية من جديد إلى واقع عملي، وإلى منهج حياة.

لم تكن العلوم الشرعية حاجة تقتضيها الظروف الراهنة إنما هي ضرورة ملحة تتطلبها رؤية تلحظها عين مستبصرة باستشراف المستقبل المأمول، فنحن نعيش عصر الانفجار المعرفي الهائل وتكنولوجيا المعلومات الذي جعل العالم قرية صغيرة وأضحى تيار العولمة المتدفق الهادر يجرف كل ما يقف أمامه بلا مبالاة فلربما يدوس القيم والمبادئ وينشر الرذائل ويفتك بالفضائل الأمر الذي يدفعنا الى التفكير بما يمكن أن يكون عليه العالم بعد عقد أو عقدين من الزمن أو قل إن شئت بعد سنوات معدودات.

وهذا بدوره يحتم علينا أن نفكر مليا في وضع كافة التدابير الوقائية لضمان بناء سياج واق على منظومة القيم والأخلاق التي من خلالها تتجسد هويتنا العربية والإسلامية.

وتجدر الإشارة بأن نذكر فالذكرى تنفع المؤمنين بإذن دراسة العلوم الشرعية مطلب شرعي يجعل دارسها من أهل الله جل شانه فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أن لله أهلين من الناس " . قيل من هم يا رسول الله ؟ قال: " أهل القرآن أهل الله وخاصته" . " ولَا حَسَدَ إِلَّا عَلَى اثْنَتَيْنِ: الحسد هنا بمعنى الغبطة، رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْكِتَابَ، وَقَامَ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ، وَرَجُلٌ أَعْطَاهُ اللَّهُ مَالًا، فَهُوَ يَتَصَدَّقُ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ"

فهنيئا لكل من يختار الفرع الشرعي انتسابه لأهل الله وخاصته ولكن أوجه له النصيحة أن يرقي نفسه من الحسد والغبطة !.

أنماط صعوبات التعلم في القراءة

غزة – صوت التعليم

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين و يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم مثل عملية القراءة ، ومن المهم أن يعرف المعلم أنماط صعوبات التعلم في القراءة عند التلاميذ حتى يضع الخطط العلاجية الملائمة لإنهاء ظاهرة صعوبات التعلم في القراءة عند الطلبة.

وفي هذا المجال تعد صعوبات القراءة من أكثر الموضوعات انتشاراً بين الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية، حيث تتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

1 – حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة، فمثلاً عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطالب (سافر بالطائرة).

2 – إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة، أو بعض المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة فمثلاً كلمة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها (سافرت بالطائرة إلى أمريكا).

3 – إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضاً من معناها، فمثلاً قد يقرأ كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعة) أو (الطلاب) بدلاً من (التلاميذ).

4 – إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون أي مبرر فمثلاً قد يقرأ (غسلت الأم الثياب) فيقول (غسلت الأم ... غسلت الأم الثياب).

5 – قلب الأحرف وتبديلها، وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة حيث يقرأ الطالب الكلمات أو المقاطع معكوسة، وكأنه يراها في المرآة: فقد يقرأ كلمة (برد) فيقول (درب) ويقرأ كلمة (رز) فيقول (زر) وأحياناً يخطئ في ترتيب أحرف الكلمة، فقد يقرا كلمة (الفت) فيقول (فتل) وهكذا.

6 – ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً، والمختلفة لفظاً مثل(ع و غ) أو (ج و ح و خ) أو (ب و ت و ث و ن) أو (س وش) وهكذا.

7 – ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظاً والمختلفة رسماً مثل : (ك و ق) أو (ت و د و ظ ض) أو (س و ز) وهكذا، وهذا الضعف في تميز الأحرف ينعكس بطبيعة الحال على قراءته للكلمات أو الجمل التي تتضمن مثل هذه الأحرف، فهو قد يقرأ (توت) فيقول (دود) مثلاً وهكذا.

8 – ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل).

9 – صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته، وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة.

10 – قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة.

11 – قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة/ كلمة.

صوت التعليم

www.mohe.ps

ملحق تربوي شهري يصدر عن وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع صحيفة الرأي الحكومية

العدد (7)

الأربعاء 3 ذو القعدة 1433هـ
19 سبتمبر / أيلول 2012م
Wednesday - 19 Septemper 2012

2012 عام التعليم الفلسطيني

جائزة وزارة التربية والتعليم العالي للبحث العلمي للعام 2012-2013

تعريف الجائزة:

انطلاقا من إيماننا بوزارة التربية والتعليم العالي بالدور الريادي الذي تسعى الوزارة للقيام به لدعم حركة البحث العلمي في الجامعات والكليات ومراكز الأبحاث والوزارات المختلفة، وحرصا على دعم البحث العلمي الأصيل، فقد قرر مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم العالي إطلاق ثلاث جوائز لأفضل بحث علمي في مجالات "العلوم الطبيعية والتطبيقية- والعلوم الصحية والطبية - والعلوم الإنسانية"، قيمة كل جائزة خمسة آلاف دولار، (كل جائزة توزع على أول ثلاثة فائزين بحيث يأخذ الفائز الأول 2500 والفائز الثاني 1500 والفائز الثالث 1000) وتعطى الجائزة للباحث الفائز تقديرا لجهوده ومساهمته في تقديم إضافة علمية أو تقنية متميزة في إطار بحث علمي أصيل منشورا في مجلة علمية محكمة ذات سمعة متميزة وتصنيف عالي.

رؤية الجائزة:

" جائزة ذات قيمة معنوية ومادية للنهوض بالبحث العلمي "

رسالة الجائزة:

" السعي لتطوير البيئة البحثية والمعرفية لإثراء المجتمع بعناصر وأعمال علمية وإبداعية متميزة"

أهداف الجائزة:

1. تشجيع الباحثين على انجاز أبحاث متميزة.
2. تحقيق تنمية ثقافية متميزة من خلال المساهمة في حل مشكلات المجتمع.
3. دعم حركة البحث العلمي وإثراء الحياة الثقافية .
4. تشجيع نشر الأبحاث والدراسات المتخصصة والأعمال الإبداعية في مجلات علمية محكمة.
5. تعزيز الدور الريادي للوزارة في المجتمع .
6. تفعيل دور الوزارة في أنشطة البحث العلمي.

دورية الجائزة :

تُمنح الجائزة مرةً كل عام، في حفلٍ رسمي، تقيمه وزارة التربية والتعليم العالي.

معايير الجائزة:

الأبحاث التي تكون مؤهلة للفوز بالجائزة ، هي التي تنطبق عليها بعض أو جميع المعايير التالية:

1. أن تؤدي إلى إضافة نوعية في مجال تخصص الباحث.
2. أن تساهم في حل مشكلات حيوية يعاني منها المجتمع الفلسطيني.
3. أن تساهم في تطوير ودعم الصناعة والاقتصاد المحلي.
4. أن تساهم في رفع مستوى المجتمع الفلسطيني في النواحي المختلفة (الاجتماعية، العلمية، الأخلاقية، ...).
5. أن تساعد في استغلال الموارد المحلية المتاحة بشكل فاعل.

مجالات البحث العلمي المختلفة للجائزة:

- محور العلوم الطبيعية والتطبيقية ويشمل :
- الفيزياء
- الرياضيات
- الكيمياء
- الاحياء
- الهندسة
- تقنية المعلومات
- الزراعة
- محور العلوم الصحية والطبية ويشمل:

- الطب
- الصيدلة
- التحاليل الطبية
- الصحة العامة والبيئة
- التمريض
- محور الدراسات الإنسانية ويشمل :
- الدراسات الاسلامية
- الدراسات التربوية والنفسية.
- الدراسات الاجتماعية
- الدراسات الإدارية والمالية.
- اللغة العربية
- الدراسات القانونية

شروط التقدم للجائزة:

1. أن يكون الإنتاج المقدم بحثا أصيلا منشوراً في مجلة محكمة، ويشكل انجازا مميزا في مجاله. ويشترط في المجلة أن تكون تابعة لجامعة أو مؤسسة ذات حضور مميز في الوطن، أو خارجه. ، وذات تصنيف عالي.
2. أن يتضمن طلب التقدم للجائزة توصيتين خطيتين من شخصيتين أكاديميتين مرموقتين في مجال التخصص.
3. يقتصر الترشح للجائزة على بحث واحد للمرشح.
4. تقبل الأبحاث التي يشترك في إعدادها أكثر من باحث.
5. يشترط في الباحث أن يعمل في مؤسسة أو وزارة فلسطينية سواء كانت أكاديمية أو بحثية، وأن يحمل البحث عنوانه فيها. وإذا اشترك في البحث غير واحد فيكفي أن ينطبق هذا الشرط على واحد من المشتركين فيه، وفي هذه الحالة تقسم الجائزة بينهم.
6. يشترط في البحث المقدم أن يكون أصل إجرائه داخل فلسطين، ولا مانع من أن يستعان بإجراء أجزاء من البحث في الخارج مثل بعض التحاليل المتقدمة.
7. لا ينظر في الأبحاث التي تقع خارج الحقول المعرفية الواردة في الاعلان.
8. يشترط في البحث أن يكون مكتوباً بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية.
9. يمكن حجب الجائزة إذا كانت الأبحاث المقدمة لا ترقى للمستوى العلمي المطلوب.
10. إضافة الى نموذج التقدم للجائزة يتم التقدم بخمس نسخ غير مستردة من كل مما يأتي:
    - البحث كاملاً.
    - ملخص عن البحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
    - السيرة الذاتية للباحث/ الباحثين.
    - رسائل التوصية.
    - يوقع الباحث على كتاب تعهد بصحة المعلومات، والبيانات المقدمة، وتوقيع الاقرار.
    - يتم استقبال طلبات الترشيح ابتداء من يوم الأحد الموافق 30/9/2012م.
    - ينتهي استقبال طلبات الترشيح يوم الأحد الموافق 30/12/2012م.
    - تسلم الطلبات أو ترسل إلى العنوان التالي: مكتب مجلس البحث العلمي– الطابق الثالث مقر وزارة التربية والتعليم العالي بغزة.
11. يحق للجنة سحب الجائزة بعد منحها إذا تبين أن المتقدم قد أخل بشروط الجائزة.

د . خليل حماد
مدير عام التعليم الجامعي

مشاهد غريبة في مقرراتهم

لقد اهتم الدين الإسلامي بطلب العلم وشجع عليه، فقد روى أبو الدرداء عن النبي – صلى الله عليه وسلم –: «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم، وإن طالب العلم يستغفر له من في السموات والأرض حتى الحيتان في الماء، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء، إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، إنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر» رواه ابن ماجه وصححه الألباني/ 183)

لقد دأبت المقررات الإسرائيلية على تقديم الإنسان العربي بمظهر الرافض للحضارة والتطور، عدو الفكر والعلم والمعرفة، فالعربي والفلاح على وجه الخصوص جاهل متخلف، وممتد جهله إلى بقية أفراد عائلته.

ذكر أبو ملوح (2007 : 2) في دراسته أن «أحد المقررات الدينية تروي قصة شمعون الطيب اليهودي الذي قدم هدية لصديقه العربي أحمد بمناسبة زفافه، وكانت هدية شمعون عبارة عن قطعة صابون، لقد فرح العربي أحمد كثيراً بالهدية، فقام بفتحها أمام الحضور، وابتلع جزءاً منها، وناول الباقي لعروسه، ولكن الصديق الطيب شمعون وضح له أن الهدية ليست قطعة حلوى، ولكنها قطعة صابون تستخدم للاستحمام وإزالة النجس والقذارة عن جسمه المتسخ.

ذكر القاضي (1994 : 130) أن كيطوف قال عن عرب السعودية في كتاب الجغرافيا للصف الخامس بأنهم « يعيشون على تربية الجمال والضأن وحياتهم قاسية يعيشون بصعوبة وفقر مدقع، حيث اعتبر سكان السعودية جهلة أميين لا يعرفون القراءة ولا الكتابة، والسعودية هي الدولة الوحيدة في العالم التي لم يتوقف فيها تجارة الرقيق كما كان الحال قبل 2000 عام.

ويذكر (يحيى 2010، موقع رابطة أدباء الشام) في كتاب الجغرافيا للصف الخامس، مقولة تكشف عن عمق الاستهزاء بالعقل العربي، والازدراء الواضح بالإنسان العربي، حيث يقول:

«يضع البدو الماء في قرب من الجلد ويحملون الجرادل، ويسقون بهائمهم ويشربون، إن الماء قليل جداً وغال، ومنهم من لا يغتسل بانتظام لأنه لا يجوز تبذير الماء على الاستحمام، ويفرك البدوي يده بالرمل فيزيل قسماً من الأوساخ التي علقت بها».

المزيني يفتتح العام الدراسي الجديد

خطط الوزارة مستمرة لتطوير وتحسين شامل للعملية التعليمية

أكد د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي أن خطط الوزارة مستمرة لتطوير وتحسين شامل للعملية التعليمية موضحاً أن تحقيق الجودة العالية في التعليم والعمل المستمر على زيادة تحصيل الطلبة هو من أولويات الوزارة خلال العام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال تفقده لعدة مدارس في محافظة غزة في اليوم الأول من افتتاح العام الدراسي الجديد ، حيث تفقد مدرسة جمال عبد الناصر، وعبد الفتاح حمود، ودار الأرقم، والشجاعية الثانوية وذلك بحضور د. محمد أبو شقير وكيل الوزارة ، وجمال أبو هاشم مستشار الوزير، وعدد من المدراء العامين ، حيث التقى الوزير مدراء المدارس والمعلمين والطلبة وهنأهم بالعام الدراسي الجديد متمنياً التوفيق والنجاح للجميع.

وقال الوزير توجه قرابة مليون وثلاثمائة ألف طالب وطالبة إلى المدارس في محافظات الضفة والقطاع و هذا يدل على تمسك الشعب الفلسطيني بالعلم والتعلم وهو طريق النهضة والتنمية التي تقود إلى التحرير والبناء ،وطالب الوزير الطلبة ببذل كل الجهد من أجل تحقيق التميز والنجاح، كما طالب مدراء المدارس والمعلمين وطواقم الإشراف بالعمل الجاد والمتواصل وبشكل تعاوني لخدمة طلبة العلم وتحقيق الانجازات.

وأكد الوزير أن وزارة التعليم وضعت مختلف الخطط والبرامج لتحسين وتطوير شامل للعملية التعليمية ومن هذه الخطط بناء المدارس الجديدة حيث تم بناء عدد من المدارس خلال هذا العام عام التعليم الفلسطيني وبالفعل استقبلت هذه المدارس الطلبة وحققت عدة أهداف أبرزها محاولة إنهاء اكتظاظ الصفوف والحد من الدراسة خلال الفترة المسائية.

وأشار الوزير إلى أن الوزارة ستواصل العمل على بناء المدارس الجديدة وتحسين البيئة التعليمية للطلبة وذلك لأن إيجاد البيئة المناسبة والمكان المناسب لطلبة العلم سيؤدي في النهاية لتحسين المستويات التحصيلية.

وأكد الوزير أن الوزارة اهتمت بالكادر البشري من معلمين ومشرفين ومدراء مدارس وموظفين في قطاع التعليم، حيث تم افتتاح مراكز للتدريب وستكون هذه المراكز مكاناً مناسباً لتكثيف الدورات التدريبية والتأهيلية للطواقم العاملة على كل ما هو جديد في الميدان التربوي، لأن تطوير المعلم والكادر البشري بأفضل الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة سيؤدي إلى خلق المعلم المبدع الذي ينعكس عمله بشكل ايجابي على الطلبة. وأشار الوزير إلى أن الوزارة ستواصل تنفيذ المشاريع التي تخدم الطلبة مثل التوسع في عيادات الأسنان ومحطات تحلية المياه، إضافة إلى تفعيل برامج الصحة المدرسية وتفعيل برامج الإرشاد والتربية الخاصة، والمكتبات ومختبرات العلوم، و الدفع قدما بإدخال التكنولوجيا في التعليم.

وأكد د. المزيني أن العام الدراسي الجديد يشهد تطبيق الفرع الشرعي في الثانوية وهو برنامج تعليمي مهم يهدف إلى إخراج أجيال من الطلبة على علم ووعي بأمور دينهم مشيراً إلى أنه تم افتتاح 122 شعبة للتعليم الثانوي الشرعي ليدرس فيها حوالي 4031 طالبًا وطالبة.

وبين الوزير أن مشروع الفتوة هو الآخر ينفذ في العام الجديد وهو مشروع سيعمل على تعزيز النظام والانضباط والسلوك الحسن في مختلف المدارس.

من جهته هنأ د. محمد أبو شقير الطلبة وطواقم التدريس وأولياء الأمور بافتتاح العام الدراسي الجديد مؤكداً أن الوزارة ستواصل بذل مختلف الجهود لتوفير كافة المستلزمات لتطوير وتحسين التعليم.

وأوضح د. أبو شقير أن الوزارة تولي اهتماما خاصاً لزيادة تحصيل الطلبة وتفوقهم الدراسي من خلال مختلف الخطط التي تركز على المعلمين من حيث التدريب والتأهيل وتركز على الوسائل التعليمية والأنشطة والخبرات والمناهج والتقويم والعلاقة مع أولياء الأمور.

وطالب أبو شقير الطلبة ببذل مختلف الجهود منذ اليوم الأول من الدراسة حتى يستطيعوا تحقيق النجاح والتفوق.

التعليم الشرعي ينطلق بقوة في المدارس الثانوية بغزة

الطلبة : المنهاج سهل وشيق ونطمح لمستقبل مشرق

خاص: صوت التعليم:

انطلق فرع التعليم الشرعي بقوة في المدارس الثانوية في غزة حيث قُدر عدد الشعب التي تم افتتاحها ١٣٨ شعبة والتحق بها أكثر من ٤٠٠٠ طالب وطالبة , وقد استلم الطلبة الكتب الدراسية وبدأو يتلقون المنهاج الدراسي من معلمين مدربين تم تأهيلهم على أحدث الأساليب التربوية.
المزيد في التقرير التالي:

الطالب محمد من مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية في مديرية التعليم شرق غزة يؤكد أنه عندما سمع عن إنشاء هذا الفرع أخبر والدية بأن لديه رغبة حقيقية في الدراسة في هذا الفرع وقد وافق والدية على هذه الرغبة وبمجرد بدء التسجيل على الفور قام بالتسجيل وتم قبوله في الفرع الشرعي. ويؤكد الطالب محمد أنه التحق بالفرع الشرعي لأنه فرع جديد وهو لديه توجه شديد لدراسة الشريعة الإسلامية والمواد الفقهية وعلوم القران والحديث الشريف. أما زميلة الطالب حسين أحمد فيوضح أن التعليم الشرعي فرع مستحدث وهو يقود إلى معرفة الإنسان بأمور دينه إضافة إلى أنه له مستقبل تعليمي مميز مثل الالتحاق بتخصصات الشرعية في الجامعة أو مختلف التخصصات التي يدخلها طالب فرع العلوم الإنسانية ، كما أنه يتميز بمنهاج سهل وشيق.

ويؤكد الطالب أحمد انه سعيد بالدراسة في الفرع الشرعي حيث بدأت الدراسة وبدأ يتلقى المنهاج السهل والميسر من خلال شرح المعلمين بالطرق التعليمية الحديثة.

مدير التعليم في شمال غزة مدحت قاسم يؤكد أن الدراسة في الفرع الشرعي انتظمت في المدارس الثانوية مبيناً أن التسجيل مستمر في هذا الفرع حتى نهاية شهر سبتمبر الحالي وموضحاً أن التسجيل مجاناً وهناك مكافآت مالية للطلبة الملتحقين بالفرع الشرعي ومعدلاتهم 80% فما فوق.

ويوضح قاسم أهمية افتتاح الفرع الشرعي ودوره في تعزيز القيم والمفاهيم والسلوكيات النبيلة التي دعا لها الدين الإسلامي لما لها من آثار سلوكية ونفسية واجتماعية إيجابية تنعكس في كافة جوانب المجتمع وتعمل على النهوض به وتحصنه من كافة المؤثرات الخارجية المشبوهة والتي تسعى إلى تدميره وتشويه ثقافته

أحمد زعرب مدير عام التعليم العام يؤكد أن وزارة التربية والتعليم العالي تتابع بشكل متواصل فرع التعليم الشرعي من حيث الطلبة والمعلمين وطواقم الإشراف مشيراً إلى أن الطالب الدارس في فرع التعليم الشرعي يدرس مواد فرع العلوم الإنسانية ويعفى من أربع مواد هي الثقافة العلمية والإدارة والاقتصاد و الجغرافيا و التربية الإسلامية ويخفف عنه مادة اللغة الانجليزية، في المقابل سيدرس أربع مواد هي صلب تخصص التعليم الشرعي وهي القران الكريم وعلومه – الحديث الشريف وعلومه، الفقه الإسلامي ، أساليب الدعوة وفن الخطاب.

نعمان الشريف مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي يوضح بأنه تم إجراء دورات تأهيلية وتدريبية لجميع المعلمين الذين يدرسون هذا الفرع وذلك وفق أحدث الأساليب التربوية والتعليمية حتى يستطيعون إيصال المعلومات للطلبة بكل سهولة ويسر ويشير الشريف إلى أن طواقم الإشراف على تواصل دائم ومستمر مع المعلمين في الميدان لمعرفة نقاط القوة وتعزيزها ومعرفة نقطاط الضعف وعلاجها لإنجاح تدريس مناهج الفرع الشرعي من أجل زيادة تحصيل الطلبة .

لمسة حنون ... لمسة تربوية ... لمسة دافعة

نصر محمد سهمود
مدير وحدة القدس المكلف

يا أستاذ أبي يسلم عليك قالها الطالب في الصف الثاني الأساسي لمربي الصف فبادره المعلم قائلا آه إنت فلان إبن فلان إن والدك صديقي الحميم سلم عليه كثير السلام.

هذه العبارات كثيراً ما كانت تتردد على مسامع الطلاب في الصف الثاني الأساسي فيشعر سائر الطلاب بأنهم منبوذون وليسوا في محط نظر المعلم فيتنابهم شعور بالاحباط فإذا كان المعلم يعرف هذا الطالب وأهله وذويه فهو لا يعرف اهلهم.

لذا كان هذ الأمر سبباً لقلة الدافعية والمشاركة الفاعلة في الصف بل وإهمال الواجبات أحياناً. إلى أن كان يوم طلب فيه المعلم التلاميذ نسخ إحدى القطع الإملائية عن السبورة وفي أثناء تجواله بين المقاعد جاء من خلف أحد الطلاب ووضع كف يده على رأسه نزولاً عند رقبته بطريقة أبوية وحنونة فسرت قشعريرة كهربائية في جسد الطالب من الفرح الغامر والسعادة الكبيرة إذ كيف أن المعلم لا يعرف أبي ويضع يده على رأسي قائلاً أنت مجتهد يا فلان وأرجو لك التفوق.

هذه اللمسة الأبوية الحنونة التربوية أعطت دفعة قوية في نفسية هذا الطفل فأصبح يواظب بشكل كبير على واجباته ويحرص على المشاركة الفاعلة في الصف ويدرس جيداً في البيت ويحضر الدروس خوفاً ألا يجيب على أسئلة المعلم في الصف ويغضب المعلم.

وكان من عادة المعلم أن يأتي بالقصص القصيرة المشوقة ويقرأها أو يسردها على مسامع طلابه مما حدا بهذا الطالب أن يفتح هذا الأمر أمامه المجال على مصراعيه للقراءة الخارجية والاطلاع على الثقافة العامة وبعد أربعين عاما عندما تقدم هذا الطالب لمناقشة رسالة الماجستير لم ينسَ هذه اللمسة التربوية فكان إهداء رسالة الماجستير إلى هذا الأب المعلم الحنون.

التقويم الواقعي

بقلم : أ.اعتماد عواد البلبيسي
مديرة مدرسة فهد الأحمد الصباح الثانوية

يشهد النظام التربوي في وقتنا الحاضر تطورات واسعة ، طالت كل جوانب العملية التربوية ، وانطلاقاً من ذلك فإن التطوير المنشود في هذه العملية يكمن في تطوير الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة والأساليب والوسائل ، وأخيراً التقويم والذي يشكل المرحلة الأكثر أهمية لقياس ما تم اكتسابه في ضوء العناصر السابقة له .

ويعرف التقويم بأنه العملية التي يقيس المعلم من خلالها نتاجات عملية التعلم كما حدثت بالفعل ، ويعد الاختبار الكتابي هو الطريقة الرئيسية في عملية تقويم الطلبة ، ولكن مع التطور في جوانب العملية التعليمية واستراتيجياتها جاءت فكرة التقويم الواقعي والذي يعد توجهاً جديداً في التربية وتحولاً في الممارسات التقليدية القديمة في قياس وتقويم تحصيل المتعلم وأدائه .

ويعرف التقويم الواقعي: بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم بيان مهاراته ومعارفه وأدائه من خلال تكوين نتاج ذي دلالة ، أو إنجاز مهمة حركية مستخدما عمليات عقلية عليا وحل مشكلات وابتكارات ، وهذا يتطلب تطبيقات ذات معنى تتعدى حدود النشاط الذي يقوم به المتعلم ، كما يعرف بأنه عملية مستمرة تتضمن الطالب والمعلم في صنع القرارات والأحكام حول تقدم الطالب باستخدام استراتيجيات غير تقليدية .

فالتقويم الواقعي:

*يهتم بجوهر عملية التعلم ومدى امتلاك الطلبة للمهارات المنشودة .

*يهتم بالعمليات العقلية ومهارات التقصي والاكتشاف عند الطلبة .

* يقتضي أن تكون المشكلات أو الأعمال المطروحة للدراسة والتقصي ذات صلة بشؤون الحياة العملية التي يعيشها الطالب في حياته اليومية .

*إنجازات الطلاب هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها .

*يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

* يتبنى أسلوب التعلم في مجموعات متعاونة .

* محكي المرجع يقتضي تجنب المقارنات بين الطلاب .

وتتعدد استراتيجيات التقويم الواقعي ، والتي تختلف تبعاً لاختلاف الأعمال المراد تقويمها ، وهذه الاستراتيجيات هي : التقويم القائم على الأداء ، التقويم بالقلم والورقة ، الملاحظة ، التقويم بالتواصل ، مراجعة الذات .

على أعتاب عام دراسي جديد

أ. عبد القادر أبو فسيفس
رئيس قسم العلاقات العامة
مديرية التربية والتعليم - شرق خان يونس

قد تكون بداية العام الدراسي الجديد شاقة على المعلمين والطلاب وأولياء الأمور على حد سواء ، وانطلاقاً من كون الطالب هو المحور الأساسي للعملية التعليمة فإن بداية العام الدراسي تمثل نقطة انطلاقه نحو عام دراسي طويل حافل بألوان المشقة والعناء ، ممتزجا بلحظات من السعادة والشقاء ، يحتاج الكثير من الجهد والمثابرة من قبل الطلاب والمعلمين ، وكثيرا ما تنعكس البدايات الأولى من العام الدراسي على حياة الطالب داخل الفصل الدراسي وفي ساحة المدرسة ، ومن خلال علاقاته مع زملائه ومع معلميه ، كما وتنعكس على تحصليه العملي الذي سيشكل شخصيته الخاصة ويرسم معالم مستقبله من أجل خدمة نفسه وخدمة مجتمعه ووطنه .

ومهما ارتفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطالب ، ومهما ارتقت قدراته العقلية فإن نظرته لمعلمه تبقى كما هي النظرة التي يكتنفها التقدير والاحترام ، وكذلك الحال فإن نظرة المجتمع بكافة شرائحه للمعلم لا تقل أهمية عن نظرة الطالب نفسه ، فالأنظار دوما تتجه نحو المعلم ، فإن أتقن عمله شُكر ، وإن قصَّرَ في أداء هذا الدور هُجر .

لذا فعلى المعلم أن يكون فطناً في التعامل مع طلابه في بداية العام الدراسي ، فعليه أن يكون صادقا معهم ، مخلصا لهم النصح ، بحيث يسدي لهم الكثير من النصائح كالإخلاص والمثابرة والجد والاجتهاد وحسن الخلق ، كما يجب التنويه على أن يبدأ معهم بابتسامة مشرقة على أن تلازمه طيلة أيام العام الدراسي ، فإن المعلم العبوس ينفر الطلاب منه ، وعادة ما يكون اللقاء الأول لقاء تعارف بين المعلم وطلابه ، ويجب على المعلم أن يتفنن في اللقاء ليكسب به ود طلابه ، على أن تكون الحصة الأولى من العام الدراسي عبارة عن حوار مفتوح مرغوب فيه لدى الطلاب ، إذ يكفي أن يعرّف بنفسه وبقليل من التفاصيل التي لها علاقة بالمنهاج الذي يدرسه ، ولا ضير إن تحدث معهم بإيجاز عن تجاربه الخاصة في الحياة من الناحية العلمية والعملية لتكون نبراسا يهتدي به طلابه ، ثم ينتقل المعلم إلى التعرف على الطلاب دون الخوض في التفاصيل الدقيقة ، وعليه أن يركز – بينه وبين نفسه – على جميع فئات الطلاب بحيث يستطيع أن يلقي نظرة شاملة على مستوياتهم والتي بدورها تساعده مستقبلا في تأديته رسالته التربوية التعليمية بسهولة ويسر وعلى أحسن وجه ، ومن البديهي أن يكون المعلم خفيفَ الظل ، يتصرف مع طلابه بتلقائية بعيدا عن التكلف و التصنّع .

ومن خلال التعرف على المنهاج يخبر المعلم طلابه عن الأمور الهامة : كتوزيع الحصص بما يتناسب مع المنهاج ،وعدد كراسات كل فرع من فروع المبحث ، والاهتمام بهذه الكراسات لتكون مرجعاً لهم في الاختبارات الشهرية ، واختبارات نهاية الفصل الدراسي ، مع ضرورة لفت انتباههم إلى الواجبات المدرسية ، والإعداد المسبق للدروس بعيدا عن أسلوب الترهيب .

ويظهر المعلم اهتماما خاصا بالصف الذي سيكون رائدا له ، لأنه مطلوب منه أن يختار مجلسا للفصل يوزع من خلاله المهام على أعضائه خاصة الأمور المتعلقة بنظافة الفصل الدراسي ،وانضباط الطلاب أثناء الحصص وبينها ، مع متابعة حالات الغياب وغيرها من الأمور الأخرى .

الطاقة هي الحياة بكل ما تحمله الكلمة من معنى، باتت كل مناحي الحياة في جميع أنحاء العالم تعتمد اعتمادا شبه كلي على الطاقة حتى في أقل المناطق تحضرا، الصحة والتعليم الصناعة والخدمات المحلية البلدية اليومية والترفيه و كل ما يتفرع من هذه القطاعات جميعها يحتاج إلى الإمداد بالطاقة لتستمر الحياة بشكلها الاعتيادي و الطبيعي، الطاقة هي القدرة على التغيير و الإنتاج و الديمومة الحيوية للأنظمة، و صغارنا قبل كبارنا هنا في القطاع يدركون هذا المعنى و يدركون ما معنى أن تستمر الحياة و يبدعون قدر ما يستطيعون في إنارة الظلام المزيف و القادم من العالم الظالم. و مما يجب أن نبدع فيه و نحقق فيه الانتصار بكل ما تحمله الكلمة من معنى هو أن نجد حلولا لقضية مشكلة انقطاع التيار الكهربي المتكرر باستخدام ما يسمى بالطاقة البديلة و المتجددة، و هذا بالنسبة لنا ميدان جديد و علينا أن نرتقي بهذا الميدان لنجعل منه أسلوبا من أساليب التحدي و محاولات كسر الحصار المقيت.

الطاقة البديلة ميدان جديد للصراع و يجب أن ننتصر فيه

م. إسماعيل كردية
المشرف التربوي للتعليم المهني

هناك أنواع مختلفة من الطاقة بمعناها العلمي و الحديث يتمحور حول الطاقة الكهربية و مصادرها تنقسم إلى قسمين رئيسين:
طاقة معتمدة على الوقود الأحفوري (البترول – الغاز – الفحم)
طاقة جديدة و متجددة (طاقة نووية – طاقة حرارية أرضية – طاقة شمسية – طاقة رياح – طاقة المد والجزر – الغاز الحيوي – طاقة الكتلة الحيوية – طاقة خلايا الوقود).

و لقد شهد العالم و إلى يومنا الحالي صراعات وحروب قاسية و مريرة للسيطرة على منابع و مصادر هذه الطاقة أينما وجدت. و كان للعالم العربي و الإسلامي اكبر نصيب كونه يحتوي على نسبة عالية من مصادر الطاقة.

إن أزمة الطاقة التي عصفت بالعالم الغربي في حقبة السبعينيات من القرن الماضي دفعت هذه الدول بالتفكير الجدي لإيجاد مصادر طاقة بديلة تحررهم من التبعية لهذه المصادر و توجد حلولا أخرى لاستمرار دوران الماكينة الصناعية الغربية الصاعدة. حينها لم تكن هناك مشكلة في الانحباس الحراري و لا في التلوث البيئي ولا في ثقب الأوزون فكان التفكير في الطاقة البديلة و المتجددة تفكير جدي حيث أرادوا الاستمرار في الحياة والعمل. حينها كان المواطن الغربي القروي البسيط ينظر إلى الأمر على انه نوع من الخيال أو الترف العلمي أو الرفاهية الزائدة و كان تقبل البحث عن هذه الحلول البديلة و استخدامها واقعيا أمرا يصعب تقبله خاصة مع ارتفاع تكلفة هذه الأنظمة البديلة آنذاك مقارنة مع الوقود الاحفوري. لكن استطاعت هذه الدول و على رأسها ألمانيا أن تخترق هذا المجال بنجاح أضيف إلى نجاحاتهم المتواصلة فانتشرت طواحين الهواء و استطاعوا توليد 5 ميجا وات لكل طاحونة هواء و استخدموا الخلايا الشمسية و أجروا التجارب على أنواع متعددة من مصادر الطاقة البديلة و جميعها تكللت بالنجاح و أصبحت الأقاليم و الدول تتسابق فيما بينها لتزيد من نسبة اعتمادها على الطاقة المتجددة و يضعون لأنفسهم جدولاً زمنياً واضحاً للوصول إلى النسب المطلوبة و أصبحوا يجنون من أشعة الشمس الساقطة و المهدورة في الوطن العربي أصبحوا يجنون ذهباً حقيقيا و أموالا طائلة و فتحوا المجال للمزيد من فرص العمل و الاستثمار لديهم. وعلى الرغم من ذلك عزيزي القارئ فان الثورة العلمية الحقيقية المطلوبة لتغطية هذا الجانب لم تبدأ بعد لكنهم يملكون زمام الأمور بأيديهم حتى هذه اللحظة و ذلك حتى لا تنضرر قطاعات واسعة بهذا التقدم . و على سبيل المثال نحن نحتاج إلى زيادة كفاءة الخلايا الشمسية و هي إلى الآن و منذ بداية استخدامها لم تتعد 19_15 % و كذلك نحن بحاجة إلى إيجاد بطاريات قابلة للشحن طويلة الأمد و مناسبة للنظام. إن أنظارهم تتجه الآن إلى الوطن العربي لاستغلاله في تامين الطاقة لهم في المستقبل و ها هم بالفعل يستأجرون صحراء الجزائر لمدة 50 عاما بثمن بخس دراهم معدودة !.

من الممكن وضع مجموعة من القوانين و التشريعات لتحقيق الأهداف المساعدة على استخدام و انتشار الطاقة البديلة على مستوى الدولة و الأفراد و المصانع و الشركات.

و ها هو الكيان الصهيوني البغيض يحذو حذو أكثر من سبعين دولة و اعتمد ما يسمى بـ " قانون تغذية الشبكة" في عام 2008م. و الذي يعد أساس نشر ثقافة و استخدام الطاقة البديلة و أرغمنا على الدفع كمستهلكين للطاقة بجزء من أموالنا تذهب لمشاريع دعم الطاقة البديلة لديه من دون أن نستفيد كفلسطينيين من ايجابيات هذا القانون و المستفيد الوحيد هو الاحتلال ومستوطنيه الذين يبتلعون الأرض الفلسطينية ثم يركبون فيها أنظمة خلايا شمسية ندفع لهم ثمنها من أموالنا وهذه الطريقة تعد روح هذا القانون الذي يعمل به في أنحاء واسعة من الدول. و غالبيتنا لا يعرف هذه الحقيقة و لعل أخوتنا في الضفة الغربية يشعرون اكثر منا بهذا الأمر. إن الوطن العربي و من ضمنه قطاع غزة يمر في الحزام الشمسي بمعنى انه يتعرض لفترات إشعاع شمسي طويلة على مدار العام و تصل من 3200_2800 ساعة إشعاع و يمكن توليد 150 وات (قدرة كهربية) تقريبا بكل 1 متر مربع من مساحة الخلية الشمسية بكفاءتها الحالية و عليه يكون حل استخدام الخلايا الشمسية حلا مثاليا لبعض المشاكل الجذرية و الحيوية بالنسبة لنا و لا أقول حل المشكلة . لكن هناك أمور ممكن تغطيتها في الصحة و التعليم و الخدمات البلدية و بعض أماكن الترفيه العامة حتى لمن يملك القدرة المادية فتركيب مثل هذه الأنظمة ليست خسارة بل مكسب و ذلك ليس في القريب العاجل بل على مدار عدة سنوات. يجب علينا أن ندعم هذا الحل فهو مخرج مجدي و حقيقي و مستقل لا يتدخل فيه سوى العطل الفني. يجب ان نجلب المزيد من المنح و المشاريع لتركب مثل هذه الأنظمة فوق أسطح المستشفيات و المدارس و المساجد و محطات تحليه المياه و مضخات المياه و في الخدمات البلدية و أماكن الترفيه العامة وفي الشوارع و غيرها من الأماكن.

و كمهتم بهذا الميدان فلدي من المعلومات ما يشير إلى أننا على أعتاب حقبة جديدة مليئة بالأمل في ميدان الطاقة الشمسية في غزة. إن دولاً يندر فيها طلوع الشمس و النور استطاعت أن تبدو مشرقة حتى و هي غارقة في ظلام الشهوات فكيف بأمة الإسلام و هي بلاد النور و الشمس ترضى بأن تعيش على الظلام ؟!.

الفروق الفردية داخل الغرفة الصفية

خاص : صوت التعليم

الفروق الفردية هي اختلاف الطلبة في مستوياتهم العقلية والجسمية والاجتماعية والفروق في الميول والاتجاهات فلا يوجد فردان متشابهان في استجابة كل منهما لموقف واحد. وهذا الاختلاف والتمايز أعطى الحياة معنى وجعل الله تعالى الفروق الفردية بين البشر أهمية في تحديد وظائف الأفراد.

أنواع الفروق الفردية بين الطلاب :
1_ الفروق الجسمية.
2_ الفروق العقلية.
3_ الفروق الاجتماعية والاقتصادية.
4_ فروق الميول والرغبات الخاصة.

أمور يقوم بها المعلم لمراعاة الفروق الفردية داخل الغرفة الصفية:
1_ يوضح المعلم للطلبة أهمية المادة التي يدرسونها وما تقدمه من فوائد كثيرة لهم ولمستقبلهم.
2_ الثناء على الطلبة المتقدمين وذوي السلوك الجيد يشجعهم ويدعمهم للاهتمام بدروسهم.
3_ يظهر اهتمامه الكبير للنشاط الذاتي الذي يقوم به الطلبة أنفسهم من تجارب وتطبيقات.
4_ ينبغي على المعلم أن ينزل على مستوى الطلاب خلال عملية التدريس لكي يتيسر لهم فهم مادة الدرس بصورة جيدة.
5_ على المعلم استخدام السبورة حيث يشرك حاسة البصر وحاسة السمع لدى الطلاب.
6_ استخدام وسائل الإيضاح المتوفرة لديه بصرية أو سمعية.
7_ يستخدم اللغة الفصيحة في شرح المادة للطلاب وأن تكون الكلمات يستخدمها واضحة وسلسة.
8_ أن يهتم المعلم بشكل جدي بالواجبات البيئية وتصحيحها ولفت انتباه الطلاب إلى الأخطاء التي وقعوا فيها وتصحيحها.
9_ العمل على إيجاد وانفعالات سارة واستثمارها ولا يلجأ إلى أسلوب الإهانة والحط من نفسية الطلاب وأن العلاج الايجابي يخدم المعلم والطالب معاً ويبعث الارتياح في نفسيهما.

يتم على أساس مهني للمصلحة العامة

الوزير المزيني: التدوير الإداري في الوزارة ضمن استراتيجية الحكومة الفلسطينية لاستمرار التطوير والتحسين الدوري في العمل

غزة – خاص لصوت التعليم

أكد د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي أن التدوير الإداري في وزارة التعليم يأتي ضمن إستراتيجية الحكومة الفلسطينية لاستمرار التطوير والتحسين الشامل في العمل الحكومي.

وأشار المزيني إلى أن وزارة التعليم تمثل ركناً أساسياً من أركان الحكومة، ومن الضروري أن يحدث فيها التدوير الإداري بين المدراء العامين و الذي يتم بناء على أساس مهني ومنهجي لكسر حاجز الروتين في العمل والدفع بدماء جديدة من أجل تواصل مسيرة الانجاز والتميز في العمل.

وأكد المزيني أن منظومة العمل الإداري مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعمل الفني وهذه المنظومة تحتاج بين الفترة والأخرى إلى التنويع و التغيير انسجاماً مع الخطط المستحدثة في مختلف مفاصل العمل.

وأوضح وزير التربية والتعليم العالي أنه يقع على كاهل الوزارة عبء ثقيل في التعليم منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته حيث التشكيلات المدرسية وشؤون التعليم والامتحانات والنتائج ، كما بين وزير التعليم ان هناك أعمال مختلفة لشؤون التعليم العالي وهذه الأمور تحتاج لجهود متواصلة من العمل لتحقيق الجودة والكفاءة والفعالية

وفيما يتعلق بعملية التدوير الإداري الحاصل في وزارة التعليم بين د. المزيني أن التدوير الوظيفي للمديرين يقصد به تكليف المدير بالعمل في عدة إدارات لفترات زمنية محددة، بناءً على خطة شاملة لإدارة وتطوير الموارد البشرية ولكسر الروتين الذي يطرأ على العمل الاداري من أجل حيوية عطاء أكثر.

وأشار المزيني إلى أن التدوير مهم كوسيلة لإعداد القيادات وسد الفراغ القيادي وهو عنصر فاعل في الإدارة الحديثة يساهم في تعزيز وتفعيل دور الموارد البشرية وصقل مواهبها، وفتح آفاق جديدة لها لاكتساب خبرات ومهارات ومعارف متنوعة تمكنها من الإلمام بجوانب العمل في الوحدات الإدارية المختلفة، وتحفزها على الإبداع والتميز.

المزيني: بدء صرف مكافآت مالية لجميع الطلبة المتفوقين الملتحقين بالفروع الشرعية والعلمية والمهنية في المدارس الثانوية

غزة – صوت التعيم:

أعلن د. أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي عن صرف مكافآت مالية للطلبة المتفوقين الملتحقين بالفروع الشرعية والعلمية والمهنية في المدارس الثانوية بقطاع غزة وذلك ابتداءً من يوم الخميس الموافق 13/9/2012.

وقال د. المزيني في تصريح صحفي إن المكافآت المالية ستكون للطلبة الذين التحقوا بالصف الحادي عشر الفرع الشرعي ومعدلاهم 80% فما فوق، إضافة إلى الطلبة الذين التحقوا بالفرع المهني ومعدلاتهم 85% فما فوق، والطلبة الملتحقين بالفرع العلمي ومعدلاتهم 90 % فما فوق.

وأكد د. المزيني أن المكافآت المالية والحوافز التشجيعية تأتي في إطار خطط الوزارة لتشجيع الطلبة على الالتحاق بفروع التعليم الشرعي والمهني والعلمي لما لهذه الفروع من أهمية خاصة لمستقبل الخريجين والمجتمع الفلسطيني.

وأشار الوزير المزيني إلى أن المكافآت ستصرف لجميع الطلبة الملتحقين بهذه الفرع تأكيداً على أهمية هذه الفروع حيث بين أن فرع التعليم الشرعي هو فرع جديد تم افتتاحه في المدارس الثانوية وقد التحق به حتى الآن ما يزيد عن 4000 طالب وطالبة وهو ذو منهاج سهل وشيق ، و تم تدريب المعلمين الذين يدرسون هذا الفرع على أفضل الطرق والأساليب التدريسية التي تخرج الطالب المميز، موضحاً أن خريج التعليم الشرعي سيكون له ميزات مهمة في دراسته الجامعية أبرزها إمكانية التحاقه بمختلف التخصصات التي يلتحق بها فرع العلوم الإنسانية كما أنه سيحذف منه الساعات الدراسية الجامعية التي تخص التخصصات الشرعية. وفيما يتعلق بالتعليم المهني، أكد الوزير أن الوزارة لديها عدة مدارس صناعية وزراعية وتجارية وهي تخرج طلبة مهنيين يلتحقون بسوق العمل مباشرة ويستطيعون إكمال دراستهم الجامعية التطبيقية.

وأشار إلى أن وزارة التعليم تشجع الطلبة على الالتحاق بالفروع المهنية لما في ذلك مصلحة لهم ولمجتمعهم حيث إن الخريج المهني لابد وأن يجد سوق العمل المهني مفتوحاً أمامه. وفيما يتعلق بالفرع العلمي بين الوزير أن وزارته تولي اهتماماً خاصاً لأهمية التحاق الطلبة بالفرع العلمي وعقدت عدة ورشات عمل ناقشت أسباب عزوف الطلبة عن الفرع العلمي، وتوصلت إلى عدة مقترحات تقوم الوزارة بتطبيقها، ومن أبرز هذه المقترحات صرف المكافآت المالية للطلبة إضافة إلى تطوير المناهج وأساليب القياس والتقويم وتدريب المعلمين.

وشدد الوزير المزيني على أهمية الفرع العلمي لما له دور من دور في إحداث التقدم العلمي المأمول وإحداث النهضة الحضارية والتنمية الاقتصادية. وبين وزير التعليم إن وزارة التعليم بدأت بخطوات عملية للحد من توجه الطلبة بشكل كبير الى فرع العلوم الانسانية لما لهذا الامر من آثار سلبية على ازدحام الخريجين من تخصص العلوم الإنسانية.

وزارة التعليم تختتم دورة تخطيط وتنفيذ الإبداع والابتكار في التعليم

غزة – صوت التعليم

اختتمت وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع تسعة مؤسسات مختلفة من مؤسسات الأمم المتحدة على رأسهم اليونيسكو واليونيسيف دورة تخطيط وتنفيذ الإبداع والابتكار في التعليم، والتي عقدت في مركز التدريب في مديرية شرق غزة بمشاركة ستين من موظفي الوزارة ومديريات التربية والتعليم السبعة.

وخلال الدورة التي استمرت لإثني عشر ساعة على مدار أربعة أيام بواقع ثلاث ساعات يومياً، تركز الحديث على الطفولة المبكرة والتعليم الجامع، والمدارس الصديقة للطفل، وكذلك المراحل المختلفة لنمو الأطفال وتطورهم والاحتياجات المختلفة لهم بحسب المراحل العمرية المتفاوتة، والمناهج الدراسية ومدى ملائمتها للطلبة، ودور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني، وأولياء الأمور، وضرورة التعاون بينهم جميعاً لضمان تعليم جامع وعمل مدارس صديقة للطفل للوصول إلى تعليم نوعي ذي جودة عالية.

كما ناقش المشاركون أهم الأمور الواجب توافرها بهدف تحقيق التعليم الجامع وضمان أن جميـــــع أطفال فلسطين منخرطون في التعليم بحلول العام 2015.

وقد ركزت الدورة على القوانين الضابطة للتعامل مع ودمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ودور الحكومة ووزارة التعليم والتزامهما، حيث قدمت أ. صفاء نصر من اليونيسكو شرحاً لاتفاقية جنيف لحقوق الطفل، كما تطرق السيد تيريه من اليونيسف والذي قدّم وأدار أغلب محاضرات الأيام الأربعة لأهم النقاط في القانون الفلسطيني لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقبيل نهاية الدورة تم التوافق على أن يُستأنف التعاون ما بين الوزارة واليونيسف في نهاية شهر أكتوبر القادم من خلال دورة سيشارك بها عدد من موظفي الوزارة والمديريات إضافة إلى أربعة مدارس من المدارس الأربع عشرة التي يُنفذ فيها برنامج التعليم الجامع في مديريات التربية والتعليم المختلفة.

وفي ختام الدورة تم توزيع الشهادات على المشاركين، كما قدمت العلاقات الدولية والعامة درع الوزارة للسيد تيريه متمنيةً مزيداً من التعامل مع مؤسسات الأمم المتحدة، سيما وأن فلسطين أصبحت عضواً كاملاً في اليونيسكو.

خلال العام الدراسي الجديد .. دورات نوعية يبدأ تنفيذها المعهد الوطني للتدريب

غزة – صوت التعليم

أعلن المعهد الوطني للتدريب التابع لوزارة التربية والتعليم العالي عند بدء التسجيل وتنفيذ دورات متخصصة خاصة بموظفي وزارة التربية والتعليم العالي.

وقال علي أبو سعدة مدير المعهد الوطني :"إن الدورات تنقسم إلى دورات في مجال اللغات، ومجال الحاسوب، ومجال التنمية البشرية، فعلى صعيد مجال اللغات فهناك دورات في اللغة الانجليزية محادثة، واللغة العبرية (أ)، واللغة العبرية (ب) واللغة العبرية (ج) واللغة الفرنسية، وفيما يتعلق بدورات التنمية البشرية فهناك دورات تحت عناوين مختلفة مثل الذاكرة الخارقة، وخرائط العقل، وإعداد وتدريب مدربين وأحكام التلاوة، والمهارات الإدارية، وإصابات الملاعب والإسعافات الأولية، والتصوير الفوتوغرافي.

وهناك دورات في مجال الحاسوب وهي رخصة قيادة الحاسوب، واكسل متقدم، والمراسلات الداخلية، ومهارات الطباعة باللغتين العربية والانجليزية ، وفيجوال بيزك، واستخدام البرامج الإسلامية المحوسبة، وتصميم البرامج التعليمية باستخدام فلاش، وصيانة الحاسوب، وشبكات الحاسوب، وإدارة محتوى الويب باستخدام جوملا، ودورة فوتوشوب.

وأوضح أبو سعده إن التسجيل مستمر لموظفي الوزارة من خلال التواصل مع المعهد ، و من خلال موقع المعهد الوطني للتدريب على شبكة الانترنت http://www.niet.gov.ps/ كما أن الدورات تُعقد في مراكز المعهد ، الوطني في غزة وخان يونس ورفح.

وأوضح مدير المعهد الوطني للتدريب إن هذه الدورات تندرج في إطار خطط وزارة التربية والتعليم العالي و المعهد الوطني للتدريب لتطوير قدرات ومهارات كافة العاملين من أجل تحسين وتطوير العمل الأمر الذي ينعكس على تطوير العملية التربوية والتعليمية.

وزارة التعليم أنشأت مراكز جديدة في محافظات غزة لمحو الأمية

بهدف تحقيق مبدأ التعليم للجميع..
بدء التسجيل في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار

غزة – صوت التعليم

أعلنت وزارة التربية والتعليم العالي عن بدء التسجيل في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي التابعة لمديريات التعليم في محافظات غزة.

وقالت الوزارة إن التسجيل متاح في هذه المراكز لكل الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم الغير نظامي، مضيفة أن برامج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي هي جزء من خطط الوزارة لمواجهة ظاهرة الأمية، وتمكين الأميين من اكتساب المهارات الأساسية التعليمية وتفعيلها في القراءة والكتابة والحساب وتحسين المستوى العلمي والثقافي للدارسين، وإتاحة الفرصة أمام الأميين لمواصلة التعليم بعد انتهاء فترة تعلمهم من البرنامج، إضافة إلى تزويد المدارس بالمهارات الحياتية والمهنية بما يحقق مبدأ التعليم للجميع ورفع مستوى الدارسين ومساعدتهم على الالتحاق بمؤسسات التعليم الأكاديمي والمهني وبالتالي رفع مستواهم المعيشي.

وأوضحت وزارة التعليم أن التعليم في برامج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي هو تعليم مجاني وتقدم الوزارة بعض الحوافز للملتحقين به مثل القرطاسية والوجبات الغذائية.

وحول الفئات المستهدفة بينت وزارة التعليم أن برنامج محو الأمية يستهدف كل من فاتهم قطار التعليم ومدة الدراسه فيه سنتان دراسيتان ويعقد في نهاية السنة الثانية امتحان يسمى امتحان الاجتياز لبرنامج محو الأمية وتعليم الكبار بمنح الدارس الناجح فيه "مصدقة نجاح" تعادل شهادة الصف السادس الأساسي وتؤهله هذه المصدقة للتقدم لامتحان المستوى أو الالتحاق ببرنامج التعليم الموازي وبعد اجتياز هذا البرنامج بنجاح يحق له التقدم لامتحان الثانوية العامة.

وقد افتتحت وزارة التعليم مؤخراً مراكز جديدة لبرنامج محو الأمية وتعليم الكبار لتضاف إلى قائمة أخرى من المراكز المنتشرة في مديريات التعليم، حيث بإمكان كل من يرغب في التسجيل أن يتواصل مع مديرية التعليم التابع لها.

وفيما يتعلق بالتعليم الموازي فأشارت الوزارة إلى أنه برنامج يأتي لكل من نجح من برنامج "محو الأمية و تعليم الكبار" ويستهدف أيضاً فئة الطلبة المنقطعين عن الدراسة دون إكمال مرحلة التعليم الأساسي ولديهم الرغبة في استكمال التعليم الأكاديمي أو المهني.

وأعلنت الوزارة عن فتح باب التسجيل في برنامج التعليم الموازي المنتشرة أيضاً في عدة مدارس تابعة لمديريات التعليم. موضحة أن مدة الدراسة عامان دراسيان موزعة على أربعة فصول دراسية بواقع ثلاثة أيام أسبوعياً وثلاث حصص دراسية في اليوم الواحد.

وفيما يخص التخرج من برنامج التعليم الموازي والشهادة أشارت الوزارة إلى أنه تعقد كل عام امتحان الاجتياز لبرنامج التعليم الموازي للدراسين الذين أنهوا السنتين الدراسيتين وتصدر للناجحين "مصدقة نجاح" تعادل شهادة امتحان المستوى الوزاري الذي يتيح لمن تقل أعمارهم عن 18 سنة للالتحاق بالصف العاشر الأساسي كطالب نظامي، وإذا كان عمر الدارس الناجح أكثر من 18 سنة يتم توجيهه إلى التعليم التقني أو المهني أو التقدم لامتحان الثانوية العامة ضمن طلبة الدراسة الخاصة.

د.أبو شقير : وزارة التعليم تولي أهمية خاصة للمسوحات الصحية التي تستهدف طلبة المدارس

غزة – صوت التعليم

أكد د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التربية والتعليم العالي أن وزارة التعليم تولي أهمية خاصة للمسوحات الصحية التي تستهدف طلبة المدارس وذلك من أجل توفير أكبر قدر من المعلومات والبيانات للاعتماد عليها في توفير الصحة المدرسية المناسبة للطلبة وفي إعداد برامج للتدخلات الملائمة في مجال التعليم حسب الاحتياجات.

جاء ذلك خلال مشاركته على رأس وفد من وزارة التعليم في الورشة التخصصية الخاصة بمناقشة المسح العالمي لطلبة المدارس 2010" من حيث النتائج والأولويات والخطوات المستقبلية

وحضر اللقاء عن جانب الوزارة د. محمد أبو شقير وكيل الوزارة، ود.تيسير الشرفا مدير عام الصحة المدرسية، ود.أحمد الحواجري مدير عام الإرشاد وعدد من المختصين من الوزارة ومديريات التعليم، ومؤسسات المجتمع المدني، كما شارك في الورشة د.حسن خلف وكيل وزارة الصحة، ود. محمود الحمضيات مدير تعليم وكالة الغوث، وطوني لورانس مدير مكتب الصحة العالمية في فلسطين، ومحمود ضاهر مدير مكتب الصحة العالمية بغزة.

وأوضح أبو شقير أن المسح العالمي لطلبة المدارس 2010 الذي تم تنفيذه بالتعاون ما بين وزارة التعليم والصحة ومنظمة الصحة العالمية ووكالة الغوث أعطى معلومات ودلالات مهمة حول العوامل الديموغرافية، وأنماط الحياة، وممارسة الرياضة، ومدى تفشي ظاهرة التدخين وتناول العقاقير المخدرة بين الطلبة، والسلوك التغذوي، والعنف غير المتعمد، والصحة النفسية. كما تم الحصول على بيانات حول أوزان وأطوال الطلبة المستهدفين لمقارناتها بالمتغيرات المذكورة.

وبين أبو شقير أن جميع هذه المعلومات تتخذها الوزارة بعين الاعتبار عند التخطيط لمختلف الشؤون التعليمية ، كما نوه الوكيل إلى أن هناك عدة محاور في الدراسة المسحية تحتاج إلى دراسة أعمق وأشمل.

وأشار أبو شقير إلى أن الوزارة مستمرة في تطوير المنهاج المدرسي الموجود بهدف تحسين نمط الحياة الصحي لدى طلبة المدارس بطريقة سهلة ومفهومة كما تعمل على تصميم برامج صحية تشمل تطوير النقاط الرئيسية ومواد التدريب لتعليم المدرسين والطلبة وأولياء الأمور ومنسقي الصحة بهدف التركيز على صحة الطلبة وزيادة مستوى المعرفة والوعي الصحية والتوجيه والسلوك واكتساب مهارات وسلوكيات صحية مناسبة إضافة إلى توجيه الشباب لنمط حياة صحي عن طريق تعزيز الغذاء الصحي والنشاط الرياضي والعمل على إيجاد بيئة خالية من التدخين والعقاقير المخدرة.

من جهته أكد د. خلف أن وزارة الصحة الفلسطيني وضمن خطط الحكومة الفلسطينية تسعى جاهدة إلى توفير المناخ الصحي الملائم لكافة أفراد وشرائح المجتمع ومن هذه الشرائح شرائح الطلبة.

وأوضح خلف انه من المهم أن نأخذ بعين الاعتبار نتائج الدراسات المسحية الخاصة بصحة الطلبة وما يتفرع من ذلك من معلومات وبيانات دالة مثل الوضع الصحي والتغذوي للطلبة والعادات السلبية وأهمية وجود إجراءات وضوابط لمتابعة ومراقبة السلوكيات التي تهدد صحة الطلبة وتعمل على وقايتهم.

إلى ذلك أكد د. الحمضيات أن هناك حاجة لتطوير وتعزيز برامج تعليمية وإرشادية فعالة من أجل حث الطلبة عن الإقلاع عن العادات السلبية الغذائية والإقلاع عن التدخين والعقاقير المخدرة إضافة إلى وجود برامج لحث الطلبة النشاطات الرياضية والتثقيفية الملائمة لهم.

وأشار الحمضيات إلى أن نتائج المسح الصحي العالمي تحتم على الجميع أهمية إيجاد علاقة اجتماعية فعالة بين الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وانفتاح المدارس على المجتمع بما يضمن علاقة تكاملية تعزز النظام التعليم بشكل ايجابي وتساهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

من جهته تحدث محمود ضاهر مدير مكتب الصحة العالمية في غزة في كلمة له أكد خلالها أن الصحة العالمية ستواصل التعاون مع الجهات المعنية في فلسطين وقطاع غزة لتنفيذ المسوحات الصحية التي تخدم النظام التعليمي والصحي وتفيد المجتمع الفلسطيني.

وبعد عرض نتائج الدراسة والتوصيات أدار د. تيسير الشرفا مدير عام الصحة المدرسية بوزارة التعليم مجموعات عمل حول محاور الدراسة لأجل وضع برامج علاجية وقائية يتم اقتراحها من قبل المشاركين من أجل دخولها حيز التنفيذ في المستقبل القريب

توظيف إستراتيجية 7E's البنائية في العلوم

يشهد مجال العلوم في هذا العصر اهتماماً واسعاً لمواجهة متطلبات وتحديات الحياة, ولعل أبرز المتطلبات هي التحول من التدريس (التقليدي) إلى التعلم البنائي الإبداعي ويتطلب هذا الأمر توفير بيئة تعلم حقيقية يسودها التفاوض الاجتماعي, وهذا ما أكدت عليه النظرية البنائية والتي تنبثق منها إستراتيجيات تعلم فعالة وموجهة نحو مشكلات ومهمات حقيقية يعيشها الطلاب في حياتهم اليومية, ومن هذه الإستراتيجيات: إستراتيجية Seven E's البنائية والتي تعرف بأنها خطوات تعليمية- تعلمية تتضمن سبع مراحل يوظفها المعلم مع طلابه من خلال مصادر التعلم المختلفة؛ بهدف بناء المفاهيم العلمية وربطها بالمواقف الحياتية ذات الصلة, والمراحل السبع مبتدئة بحرف "E" (Seven E's)), وتتمثل المراحل السبع فيما يلي:

(مرحلة الإثارة Excitement phase . مرحلة الاستكشاف Exploration phase . مرحلة التفسير Explanation phase . مرحلة التوسع Expansion phase . مرحلة التمديد Extension phase . مرحلة التبادل Exchange phase . مرحلة الفحص Examination phase), وفيما يلي عرض موجز بذلك:

حمدان الأغا مدرس علوم

أولاً: مرحلة الإثارة: يتمثل دور معلم العلوم في خلق الإثارة والفائدة، وتوليد الفضول، وإثارة التساؤلات، وتشجيع التنبؤ، وتنشيط الطلاب، وانتزاع استجاباتهم الطلاب التي تكشف عن الخبرات السابقة لديهم، واكتشاف آلية تفكيرهم الطلاب تجاه موضوع التعلم الجديد، ويتمثل دور الطلاب في طرح تساؤلات تجاه موضوع التعلم الجديد.

ثانياً: مرحلة الاستكشاف: تهدف هذه المرحلة إلى إرضاء فضول الطلاب وحب استطلاعهم عن طريق توفير الخبرات لهم من خلال اقتراح أنشطة تعليمية ـ تعلمية، ويتمثل دور مُعلم العلوم في تشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل مع بعضهم البعض، والإشراف والتوجيه والتيسير، وإعطاء الفرصة لهم للمشاركة، ويُتابع تسجيل ملاحظات الطلاب بدقة، والاستماع إليهم، وطرح التساؤلات المحيرة؛ لتوجيههم تجاه استقصاء المعارف والمهارات، ويُوفر وقتاً للطلاب للعمل خلال المشاركة في مجموعات التعلم التعاونية، ويتمثل دور الطلاب في استخدام الاستقصاء والبحث؛ لتحقيق فضولهم وإرضائه من خلال بناء المعارف والمهارات، والتفكير بحرية في حدود ما يتطلبه النشاط، وصياغة الفرضيات (التوقعات) والتفسيرات الجديدة، وتبادل المناقشات مع زملائهم في مجموعات التعلم التعاونية، تسجيل الملاحظات وإنشاء الرسومات في ورقة النشاط، وتعليق الأحكام على الأحداث والمشاهدات.

ثالثاً: مرحلة التفسير: يتمثل دور مُعلم العلوم في تشجيع الطلاب على توضيح المعارف والمهارات والمصطلحات، وشرح الملاحظات وتفسيرها، وطرح تساؤلات على الطلاب؛ لتقديم المبررات، وتزويد الطلاب بالتعريفات والتفسيرات والعبارات التوضيحية وتسليط الضوء عليها، وتوظيف الخبرات السابقة لدى الطلاب كأساس لتفسير وبناء المعارف والمهارات الجديدة وتوضيحها، ويتمثل دور الطلاب في الرجوع إلى مصادر المعرفة ومنها جلسات المناقشة، والتفاعل مع المعلم؛ للوصول إلى المعارف والمهارات، وتفسير الاستجابات والحلول الممكنة، أو الاستفادة من تفسيرات الآخرين ومناقشتها ونقدها، واستماع الطلاب لبعضهم البعض، وفهم التفسيرات المطروحة من قبل المعلم، و الإشارة إلى الأنشطة السابقة بهدف الاستفادة منها، وتسجيل الملاحظات في تقديم التفسيرات وتوضيحها.

رابعاً: مرحلة التوسع: يتمثل دور مُعلم العلوم في تشجيع الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات وتوسيعها في مواقف حياتية، بالاستناد على ما تم بناؤه من معارف ومهارات، وطرح التساؤلات على الطلاب؛ لتوضيح المبررات، وإعطاء تغذية راجعة، ويتمثل دور الطلاب في اكتشاف تطبيقات حياتية جديدة للمعارف والمهارات التي تم بناؤها، والتوصل إلى استدلالات واقعية ومقبولة بالاستناد إلى الأدلة أو البراهين، واتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتصميم التجارب، واستخدام ما لديهم من معارف ومهارات؛ لتقديم التساؤلات تجاه مُشكلة حياتية، والتحقق من فهم زملائهم الآخرين.

خامساً: مرحلة التمديد: يتمثل دور مُعلم العلوم في البحث عن اتصال المعارف والمهارات التي تم بناؤها مع المعارف والمهارات الأخرى، والموضوعات الدراسية في المباحث المختلفة، وطرح التساؤلات التي تُثير دافعية الطلاب؛ لمساعدتهم على رؤية ومعرفة العلاقات بين المعارف والمهارات التي تم بناؤها والمعارف والمهارات الأخرى ذات الصلة والعلاقة، ويتمثل دور الطلاب في عمل الاتصالات ورؤية العلاقات بين المعارف والمهارات التي تم بناؤها والمعارف والمهارات الأخرى ذات الصلة والعلاقة، وصياغة الفهم الموسع للمعارف أو الموضوعات الأصلية، وعمل الربط والعلاقات بين المعارف والمهارات ومواقف الحياة الواقعية.

سادساً: مرحلة التبادل: تهدف هذه المرحلة إلى تبادل الخبرات والأفكار وإثراؤها أو تغييرها، ويتمثل دور المعلم في ربط المعلومات والأفكار، وتشجيع المشاركة والتعاون من خلال الأنشطة وتبادل الخبرات، ويتمثل دور الطلاب في نشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو من خلال مجموعات التعلم التعاونية، وإتاحة الفرص لهم لعرض نتائجهم على بعضهم البعض من خلال مجموعات التعلم التعاونية أو جماعياً أمام الطلاب.

سابعاً: مرحلة الفحص: هي مرحلة متداخلة مع بقية المراحل، ويتمثل دور مُعلم العلوم في ملاحظة الطلاب في تطبيق المعارف والمهارات والعمليات (التقييم من خلال الملاحظة)، وتقييم معرفة الطلاب ومهاراتهم، والبحث عن الأدلة التي يقدمها الطلاب، ومدى تمكن الطلاب من تغيير أفكارهم أو سلوكهم، والسماح للطلاب بتقييم معرفتهم ومهاراتهم العملية والجماعية، وتقييم الاستخدامات والتطبيقات الحقيقية المرتبطة بالمعارف والمهارات التي تم بناؤها، ويطرح تساؤلات مفتوحة النهاية (ماذا يحدث لو؟، وماذا تفعل لو كنت مكان؟، وما رأيك في الدور؟، وكيف يُمكنك أن تفسر ذلك؟، وما الدليل على ما تقوله؟، ولماذا تعتقد هكذا؟)، ويتمثل دور الطلاب في الإجابة على التساؤلات المفتوحة النهاية، واستخدام الملاحظات والأدلة والتفسيرات السابقة، وإظهار الفهم المفاهيمي، وتقييم تقدمهم في المعارف والمهارات العملية، واستخدام التقويم البديل (الأصيل) (الحقيقي)؛ للدلالة على فهم الطلاب.

وفي هذا السياق تم عرض مثال تم تطبيقه في مدرسة أحمد بن عبد العزيز الأساسية (أ) للبنين في خان يونس، علماً بأن هذا الدرس من مجموعة دروس تم إعداد من قبل المعلم/ حمدان يوسف حمدان الأغا، حيث قام بتجهيز شبكة الري بالتنقيط في حديقة المدرسة وتجريبها، وقام أيضاً بالكشف عن الخبرات السابقة لدى الطلاب تجاه مفهوم الري بالقنوات، وإثارة فضول الطلاب تجاه مفهوم الري بالتنقيط من خلال عرض لوحة كاريكاتير وفيها تضحك الشجرة التي يتم ريها بالتنقيط، فبدأ يتساءل الطلاب لماذا تضحك؟ ،،، إذن/ ماذا تريد أن تعرف عن موضوع الري التنقيط؟... ومن ثم تم تقديم ورقة عمل تتضمن مجموعة من الخطوات المرتبطة بمفهوم الري بالتنقيط وتم تنفيذها في حديقة المدرسة في مجموعات التعلم التعاونية، وبعد ذلك طُلب منهم تقديم تفسير لمفهوم الري بالتنقيط، وتم صياغة التفسيرات على السبورة من قبل المجموعات، والجدير بالاهتمام أنه تم بناء مفهوم الري بالتنقيط من قبل الطلاب أنفسهم (التعريف الإجرائي)، وبعد ذلك تم طرح عليهم التساؤلات التالية: هل هذا كل ما تعرفه؟ ما هي الإضافة؟، وفي هذا السياق تم ربط مفهوم الري بالتنقيط بالمواقف الحياتية من خلال إعدادها جدول يوضح إيجابيات وسلبيات الري بالتنقيط من قبل الطلاب، وطرح مسألة رياضية حياتية، وإتاحة الفرصة للطلاب للتفكير الجماعي، وتم ربط مفهوم الري بالتنقيط بالمفاهيم العلمية ذات الصلة والعلاقة به، وهو مفهوم الري بالقنوات والمقارنة بينهما في جدول من تصميم الطلاب، وتم التجول بينهم ومتابعتهم ، ويمكن القول بأن كل مجموعة تعمل فيما بينها لاستكشاف المفهوم، ولذلك لابُد من طرح هذه الاستكشافات أمام المجموعات الأخرى، ويتم كتابة هذه الاكتشافات وتدوينها، وبعد سرد الخطوات السابقة نجد أن التقويم متداخل واستمرارية التقويم تتطلب ملاحظة أداء الطلاب في حديقة المدرسة والغرفة الصفية، وكتابة مفهوم الري بالتنقيط بلغة الطلاب، وطرح أسئلة مفتوحة مثل: ماذا يحدث لو تم ترك شبكة الري بالتنقيط مفتوحة؟، كيف ستتصرف لو شاهدت زملاءك يعبثون في شبكة الري الموجودة في حديقة المدرسة؟.

وبعد الانتهاء من تنفيذ الدرس شعر المعلم بالرضا والارتياح، كذلك الطلاب أبدوا رغبتهم وإعجابهم بالأنشطة الميدانية الممتعة والمشوقة لهم والتي تم تنفيذها في حديقة المدرسة.لذلك يوصى المعلم والطلاب على تنفيذ هذه الإستراتيجية في الدروس القادمة وفي مباحث أخرى مثل الإدارة والاقتصاد والتربية الفنية ...

يشهد تفاعلاً كبيراً من الطلبة والهيئات التدريسية

الفتوة .. مشروع مدرسي أصيل لتعزيز النظام والانضباط في المدارس الحكومية

خاص-صوت التعليم:
انتشر ضباط الأمن الوطني في المدارس الثانوية في محافظات قطاع غزة لتطبيق مشروع الفتوة في المدارس وذلك من خلال تدريب الطلبة وإعطائهم دورات عملية ونظرية لتعزيز النظام والانضباط في المدارس , ويلاقي المشروع تفاعلاً قوياً من الطلبة وتعاوناً من قبل طواقم التدريس والإدارات المدرسية لأهمية هذا المشروع الحيوي والهام الذي يعتبر مشروعاً أصيلاً كان يطبق في المدارس الفلسطينية في غزة تحت ظل الإدارة المصرية لكنه انتهى في العام 67 ابان الاحتلال الإسرائيلي.
المزيد في التقرير التالي ..

د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التربية والتعليم العالي أوضح أن المشروع انطلق في المدارس الثانوية للبنين بهدف تربية وإعداد جيل من الشباب الأشداء الأقوياء المنضبطين الذين يتسمون بالجدية والرجولة والوعي كما أنه سيؤدي إلى تنمية مواهب الطلبة وقدراتهم وشغل طاقاتهم في أمور ايجابية وإبعادهم عن الأمور السلبية والانحراف، كما أنه سيعزز النظام والانضباط والسلوك الحسن في مختلف المدارس الأمر الذي ينعكس إيجاباً على أداء الطلبة ويساهم في تحسين مستوياتهم التعليمية كما أنه سينعكس إيجاباً على المجتمع.

وعبر أبو شقير عن شكره لوزارة الداخلية والأمن الوطني في التعاون مع وزارة التعليم لتنفيذ مشروع الفتوة في المدارس مبيناً أن هذا المشروع تم تنفيذه من خلال نشر ضابط واحد من الأمن الوطني في كل مدرسة ثانوية لتعليم الطلبة مباديء الالتزام والانضباط .

من جهته أكد د. البرعاوي أن هذا المشروع ملمح نوعي للشراكة بين مكونات الحكومة الفلسطينية خاصة بين وزارتي التعليم والداخلية بهدف تدعيم روح الفتوة والرجولة والانضباط في أجيال الطلبة والبعد عن السلوكيات السلبية والانحرافية.

وأشار البرعاوي إلى أن المشروع يطبق على حوالي 6 آلاف طالب من الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر لذلك فهو يستهدف جيل كامل من الطلبة ينبغي الاهتمام بهم وتدريبهم على الالتزام والانضباط المدرسي بمختلف الوسائل التدريبية الملائمة.

وشدد البرعاوي على أن المشروع ليس مشروعاً عسكرياً بل هو مشروع مدني بامتياز و انطلاقة وطنية للارتقاء بطلبة العلم والمجتمع بشكل عام وانطلاقة لتحقيق الأمن الشامل .

وأكد البرعاوي أن نجاح المشروع سيؤدي إلى تحسين المستويات التعليمية للطلبة مبيناً أهمية التعاون بين ضباط الأمن الوطني ومشرفي التربية الرياضية ومدراء المدارس لإنجاح المشروع على أكمل وجه.

بدوره أكد اللواء أبو عبيدة الجراح أن وزارة الداخلية وجهاز الأمن الوطني يسعدهما التعاون مع وزارة التعليم وتحمل المسؤولية لتنفيذ وإنجاح هذا المشروع المهم لتربية النشء تربية سليمة وغرس الفضائل والأخلاق والنظام في نفوسهم وفي حياتهم المدرسية والمجتمعية.

وشدد الجراح على أن ضباط الأمن الوطني سيعملون كل ما بوسعهم لإنجاح هذا المشروع بالتعاون مع أقطاب العملية التعليمية.

من جهته أكد مدير عام الأنشطة محمد صيام أنه تم تشكيل عدة لجان في مديريات التعليم بالتنسيق مع وزارة الداخلية كما تم التوافق على الآلية التي ينفذ فيها البرنامج وهي تحت إشراف كل من وزارة الداخلية ممثلة بالمديرية العامة للتدريب ووزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة للأنشطة التربوية من خلال مدارس الثانوية بنين، كما تم اعتماد تكليف مدرب لكل مدرسة ثانوية بنين ليتشارك مع مدرس التربية الرياضية في قيادة وتدريب الطلاب على الفتوة، بحيث يكون مجال العمل في طابور الصباح وطابور الانتظام من الاستراحة وحصص التربية الرياضية، ويستهدف البرنامج الطلاب على ثلاث مراحل وهي الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، ويتولى المدرب عملية التدريب وعملية التوعية والتثقيف بحسب البرنامج العملي والمنهج النظري الموضوع بواقع عشرين حصة في العام الدراسي موزعة على الفترتين.

وأشار صيام إلى أن المنهج النظري سيتلقى الطلبة فيه محاضرات تثقيفية حول الانضباط والنظام والنظافة والتضحية والسمع والطاعة وفداء الوطن والشهامة والرجولة والشجاعة والأخلاق العالية ، إضافة إلى محاضرات عن أمن المجتمع و الحيطة والحذر من الإشاعات المغرضة ووسائل الإسقاط والتخابر مع العدو، أما البرنامج العملي فيتلقى فيه الطلبة بعض المهارات مثل مشية الانضباط وبعض المهارات الرياضية مثل قفز الحاجز والهبوط من أعلى وألعاب الدفاع عن النفس وبعض أمور الدفاع المدني وتحية العلم.

تعليم التفكير ضمن المنهج المدرسي

تعليم التفكير ضمن المنهج المدرسي يساعد الطلبة على فهم أعمق للمجال المعرفي والتدريب على الإنتاجية الإبداعية وتطوير مفهوم الذات، ورفع مستوى التحصيل، وتطوير الاتجاهات نحو التعلم، وتطوير استراتيجيات التدريس عند المعلمين.

يرى تورانس وهو خبير تربوي بأن التغير في أهداف العملية التعليمية تُمثل تغيراً تطورياً هاماً، حيث تركز مدارس المستقبل على تنشئة جيل قادر على التفكير وعلى القيام باكتشافات علمية جديدة وعلى إيجاد حلول للمشكلات الحياتية، كما أكّد على دور المدرسة الحقيقي بقوله:"يجب أن تكون المدارس أماكن للتفكير وليس للتعلم فقط". ويؤكد سوارتز وباركز وهو خبير تربوي آخر أنّ بمقدور كل إنسان أن ينمّي قدراته العقلية ويطوّرها باستمرار من خلال ما يواجهه في حياته من تجارب وخبرات، ويعد تحسين نوعية التفكير لدى الطلبة من أولويات الأنظمة التربوية، وذلك من أجل مواجهة التحديات التي أوجدتها ثورة التكنولوجيا وتعدّد الثقافات.

هذا ولعلّ أهم القضايا الواجب مراعاتها عند تعليم التفكير في المنهج المدرسي تتعلق بضرورة تدريب الطلبة على التفكير الجيّد، وممارسة الأحكام الناقدة، والتفكير الإبداعي. كذلك التدريب على جمع المعلومات وتقييمها واستخدامها؛ لأجل حلّ المشكلات واتخاذ القرارات في أعمالهم وحياتهم بطرق فعّالة. فتعليم التفكير في المناهج المدرسية أصبح ضرورة مُلحة، فكل طالب قادر على تنمية مهارات التفكير لديه.

وينطلق تعليم التفكير من عدة مبادئ، منها:

ـ كلما كان تعليم التفكير ذو أهداف واضحة، كلما أثر ذلك إيجابياً على الطلبة.

ـ كلما تم دمج تعليم مهارات التفكير في المنهج المدرسي، كلما ساهم ذلك في تمكين الطلبة من استخدام مهارات التفكير بشكل أفضل، وتوظيفها في المعلومات التي يتلقونها.

ـ المنهج المدرسي ليس عبارة عن معلومات مجرّدة، ولكنه عبارة عن معرفة وثقافة ومهارات يجب أن يستخدمها الطلبة من أجل إصدار الأحكام واختيار المناسب وتوظيفه في الأنشطة الحياتية، فمثلاً يتم تعليم الطلبة عن النظام الغذائي السليم لكي تنعكس هذه المعلومات على نظامهم الغذائي بشكل إيجابي.

ـ إن تعليم التفكير لا يشمل دمج مهارات التفكير في المنهج المدرسي فقط، بل قد يتضمن تحليل المنهج وإعادة تخطيطه من جديد، والتوسع والإثراء فيه، بما يتناسب وحاجات الطلبة.

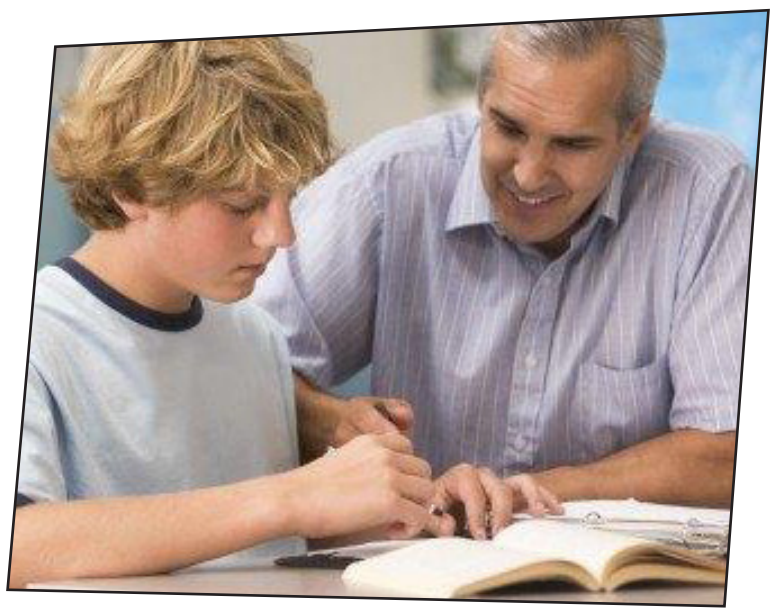
ـ إن النشاطات الخاصة بمهارات التفكير في المنهج يجب أن تخدم مجالات النمو والتطور المختلفة عند الطلبة، وكذلك تنوع الذكاءات والاهتمامات، بالإضافة إلى تنوع أنماط التفكير والتعلم، وجميع مجالات الفروق الفردية فيما بين الطلبة أنفسهم.

ـ عند تنفيذ أو تقييم أي برنامج لتعليم التفكير ينبغي علينا أن نأخذ في الحسبان عدد من الأمور المتمثلة في: التعرف على مهارات تفكير متنوعة، وربطها مع المنهج، ومعرفة استراتيجيات استخدام مهارات التفكير المتعددة، واستراتيجيات قيادة التفكير وتوجيهه، وكذلك توليد اتجاهات مدعّمة وملازمة للمهارات التفكيرية، وتهيئة البيئة الصفّية والمنزلية التي تساعد على التفكير الجيد.

ـ يجب أن لا ننسى أن تعليم التفكير والتفكير نفسه يحتاجان إلى الوقت والجهد والصحّة والقيم واللغة، ويمكن قياس أثر تعليم التفكير في المنهج المدرسي، من خلال استخدام اختبارات الإبداع أو التفكير الملائمة لطبيعة المهارات التفكيرية التي تم دمجها، وكذلك من خلال ملاحظة أثر ذلك على التحصيل وعلى تقدم الطالب في المدرسة، وإنتاجيته، وتطور جوانب الشخصية الأخرى.

من موقع الموهبة

من خصائص المعلم الفعـال



هناك عدة خصائص وصفات يجب أن يتمتع بها المعلم ليكون معلماً فعالاً يعلم طلبته بشكل صحيح ومن هذه الخصائص

:الكفاءة العلمية

من مهام المعلم الأساسية أن يقدم للطلاب المعلومات والخبرات التي يحتاجونها في مادته المقررة. ويفترض أن يكون المعلم ملماً بتلك المعلومات بشكل صحيح وواضح، إذ أن فاقد الشيء لا يعطيه. ولا يمكن أن يقدم المعلم للطالب معلومة بشكل سليم إذا لم يكن مستوعباً لها. ومن هنا جاءت فكرة التخصص، إذ يتوقع من المعلم أن يتخصص في فرع من فروع العلم .ويتمكن منه. وهذا بالطبع لا يعفيه من معرفة ما هو خارج تخصصه

الكفاءة التربوية

الإلمام بالمادة العلمية ـ مع أهميته ـ لا يكفي لوحده، بل لابد أن ينضم إليه معرفة بالطرق التربوية المناسبة في التعامل مع الطالب، فالطالب ليس آلة يضبط على وضع الاستقبال وتصب المعلومات في داخله، بل هو بشر له روح وعقل وانفعالات وجسد، ويمر في الساعة الواحدة بحالات نفسية وانفعالات مختلفة. والمعلم يتعامل مع الطالب في كل هذه الحالات ومن كل تلك الجوانب، فلذلك لا بد أن يكون ملما بطرق التربية وأساليب .التعامل مع الطلاب

الكفاءة الاتصالية

مع إلمام المعلم بمادة العلمية وبالطرق التربوية للتعامل مع طلابه لابد له من معرفة طرق ووسائل الاتصال التي عن طريقها يتمكن المعلم من إيصال ما .لديه من معلومات وأفكار واتجاهات ومهارات

فيجب أن تكون لغة المعلم سليمة ومفهومة لدى الطلاب وتناسب مستواهم العقلي من حيث نوعية الكلمات ومستوى تركيب الجمل، وأن يكون صوته مسموعاً ومناسباً، وأن تكون لديه القدرة على إعادة .عرض المعنى بأساليب متنوعة، مع قدرة على ضرب الأمثال لتقريب المعاني

ولابد أن يكون المعلم عارفاً بعوائق الاتصال التي يمكن أن تحدث في الفصل ليسعى إلى تذليلها

الرغبة في التعليم

من أعظم عوامل نجاح المعلم رغبته في التدريس. فالمعلم ما لم يكن مدفوعاً بحب التعليم ولديه رغبة في أداء ما حمل من أمانة التعليم فلن يتحمس .لمهنته وبالتالي لن ينجح فيها

الدراما تسهل توصيل المنهاج

عصام أنور يوسف – الادارة العامة للأنشطة التربوية

غزة ـ صوت التعليم:

لدينا الآن نظام تعليم يمتلك فيه الطفل الذي ينتقل من مدرسة إلى مدرسة ، ومن سلطة تعليم محلية الى أخرى أحقية في منهاج مشترك يتضمن تقومات تُبنى على إجراءات مشتركة ، فليس هناك الآن منهاج مشترك من ناحية المحتوى فحسب بل لدينا أيضا تعريفات للتعلم من خلال مصطلحات محدده مثل اكتساب المعرفة والمهارات والفهم .

فالدراما في التعليم بطبيعتها ، طريقة عمل ، بمعنى انها غير مقتصرة على محتوى موضوعها فقط بل تتيح للمعلم القدرة على استخدام وتوصيل الكثير من جوانب المنهاج .

على سبيل المثال : (مثال مختصر)

كتاب التاريخ للصف الخامس

درس البيئة الطبيعية لشبة الجزيرة و لبلاد الشام

ندخل الطلاب في دور الخبراء (أنتم مجموعة من الخبراء في الطبيعة) ، هناك مخلوق غريب كان يسكن بلاد الشام، لا يعيش سوى في بلاد الشام وذلك كما تعلمون بسبب انه لا يستطيع الحياة سوى في مناخ هذه البلاد .

ومطلوب منا كخبراء أن نستقبل عدد من حيوانات (المها العربي) المعلم هنا يكون في دور مدير مركز الطبيعة والتنمية .

اذا سوف يتم تقسيم الصف لمجموعات من الخبراء في الطبيعة (يتطلب توفير بعض الكتب الخارجية)

مجموعة 1 – تبحث ما هي البيئة التي كان يعيش فيها وما هي خصائصها .

مجموعة 2 – عليها تحديد افضل مكان في دول الشام يمكن أن تتعايش فيه وأن تحدد أرض لذلك

مجموعة 3 رسم مخطط مبدئي يحدد المساحة المتاحة لدينا وكيف يمكن ان نقسمها كمحمية

مجموعة 4 – كتابة رسالة لوزير البيئة ليساعدنا في الحصول على قطعة الارض التي اخترناها .

اذا ومن خلال الدراما ولعب الأدوار دمجنا الكثير من المتطلبات في درس واحد ، وربطنا بين أكثر من مادة في درس واحد ، ومن خلال المثال السابق نجد الربط بين (التاريخ – الجغرافيا – الرياضيات – اللغة العربية – العلوم ـ الفنون والحرف) واكتسب الطالب مهارات (البحث – الابتكار – المشاركة الفاعلة – التعبير عن الرآي وغيرها الكثير

وذلك في درس تفاعلي بشكل متكمل ومنظم لنصل به الى ما هو اكبر من معلم يشرح وطالب يستمع .

الدراما تبنى على مهارات لعب الدور .

الدراما التعليمية لها جذورها في لعب الاطفال ، وتحديدا لعب الدور الاجتماعي او يمكن ان نستخدم مصطلح (لعب دور إجتماعي درامي) حيث يتصرف الأطفال كما لو أنهم شخص آخر أو كما أنهم انفسهم لكن في وضع تخيلي ، وهذه سمة لتطور الطفل المألوفة جدا لأي شخص راقب الاطفال وهم يلعبون معا لتجد ثقافة و لغة وحياة اجتماعية و اقتصادية في بيئة تخيليه ، ابسط مثال لنا على ذلك لعبة (بيت بيوت)

وما دام الطفل يملك القدرة على استيعاب تجارب ومعان جديدة بشكل تخيلي ، عندئذ نستطيع أن نحولها إلى أثر سحري عبر توفير محتوى والسياقات لنأخذ الطفل إلى أبعد من ذلك . فالدراما لها دور فعال في هذا الجزء من مساحة اللعب .

اذا يمكن أن أقول عندما يكون المعلم جزءً من الدراما ولعب الدور بشكل الصحيح والمناسب فهو يستطيع تحفيز وتنمية أفكار ومساهمات قيمه للطلاب وبالتالي يعزز إبداعهم وإحساسهم بالمتعة .

مجال التعلم

بأي مجال من مجالات الخبرة الإنسانية أريد أن يشترك التلاميذ ؟ طالما يوجد على الدوام نتائج غير متوقعة ، فإن التعلم من خلال الدراما ليس اعتباطياً أو عشوائياً ، ولعل إقرار موضوع للدراما، سواء من جانب معلم في المرحلة الابتدائية أو الاعدادية ، أو الثانوية ، يظل السؤال الأكثر أهمية بالنسبة للمعلم « عن ماذا أريد أن يتعلم الطلاب ؟ وما هي النقطة المركزية للدراما ؟

عندما يشترك الطلاب في الدراما يعني أنهم سوف يمتلكون الفرصة للتعلم في ثلاث فئات واسعة : تعلم على شكل فني للدراما نفسها ، تعلم على شكل شخصي واجتماعي ، تعلم من خلال المنهاج ، وإذا وضع المعلم هذة الأمورفي اعتباره فسوف يساعده ذلك على إيجاد إجابة لكل سؤال مهم يوجهه لنفسه ، والنتيجة يجب أن تكون اختياراً مدروساً لموضوع أو مجال تعلم الدراما .

على سبيل المثال :

تعلم شخصي واجتماعي :

هل يحتاج التلاميذ إلى تعزيز إحترام ذاتهم ؟

تعلم عن الشكل الفني :

هل يحتاج الطلاب الى استخدام مزيد من الحوار واستخدام صوت معبر بشكل أفضل ؟

تعلم من خلال المنهاج : (السؤال الرئيسي في الدرس)

هل يحتاج الطلاب الى استكشاف تأثير زيادة حرارة الارض على المناخ العالمي ؟

صوت التعليم
www.mohe.ps
ملحق تربوي شهري يصدر عن وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع صحيفة الرأي الحكومية
العدد (7)
الأربعاء 3 ذو القعدة 1433هـ
19 سبتمبر/أيلول 2012م
Wednesday - 11 Septemper 2012
2012 عام التعليم الفلسطيني

الثواب أقوى وأبقى أثراً من العقاب

غزة – صوت التعليم

بالرغم من منع الضرب في المدارس إلا أننا لا زلنا نسمع ونشاهد ممارسات لا مسؤولة ضد الطلاب داخل أسوار المدارس . ونقرأ في الصحف من يكتب مدافعاً ومشجعاً لعودة الضرب في المدرسة، وفي هذا المقال سنعرض لبعض آراء أنصار الضرب وحججهم وسنناقشها بموضوعية :

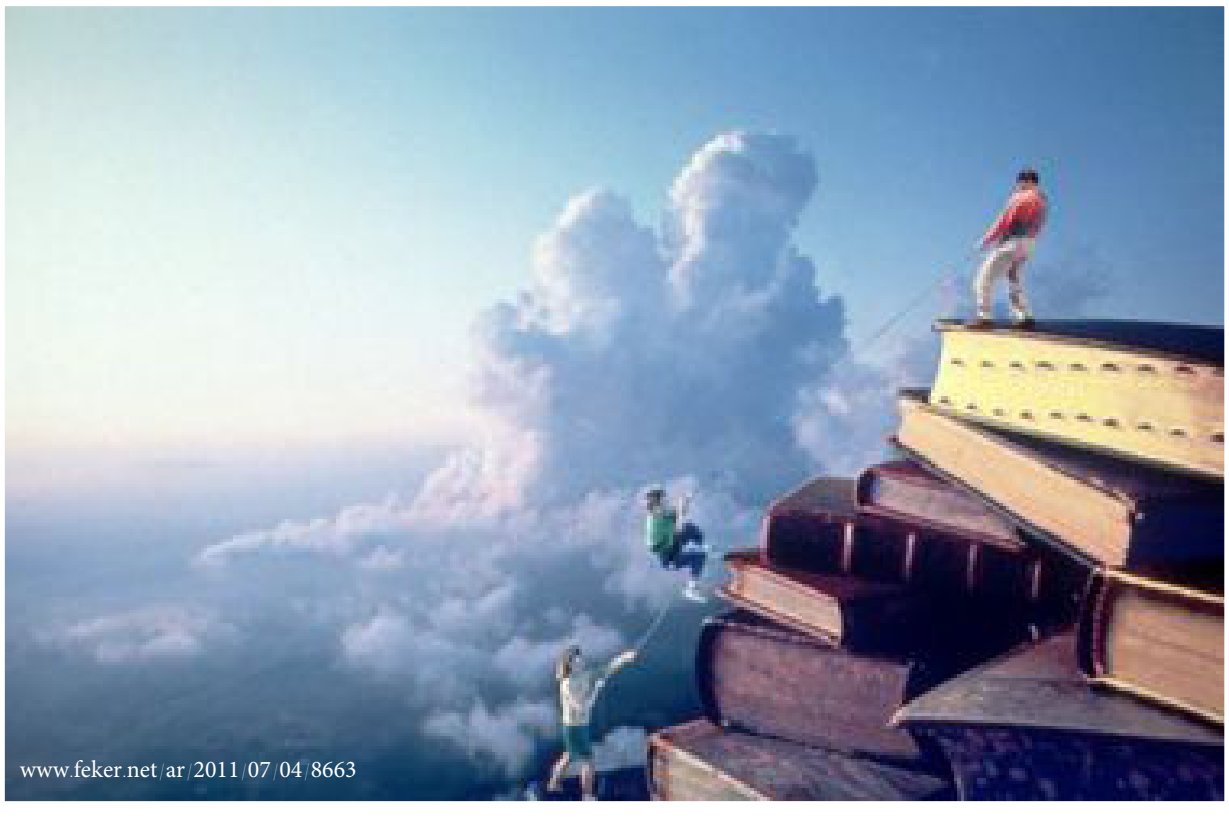
الرأي الأول / أن الضرب يثير انتباه الطلاب ، ويجعلهم على أهبة الاستعداد لأداء الواجبات واستيعاب المعلومات وحفظها. الحقيقة أن الدراسات النفسية أثبتت أن الثواب أقوى وأبقى أثراً من العقاب في عملية التعليم ، وأن الضرب يترك أثراً على جسم الطفل ونفسيته بل ورغبته في الدراسة والتعلم ، والقول بأنه يحقق الانتباه وأداء الواجب وحفظ الدرس ، نقول : إن الغاية الجيدة لا تبرر الوسيلة السيئة ، وهذه النتائج الطيبة ستتوقف بمجرد انتهاء وزوال التهديد والخوف ، لأن السلوك في حالة التهديد يتسم بالآلية الميكانيكية) إذ يتم تحريكه من الخارج ، فالدافعية للتعلم لا تنبعث من دخيلة المتعلم . والتعليم الإكراه لا يمس صميم السلوك بل القشرة الخارجية منه، ويبقى اللب يتأثر بالإقناع والحوار.

والمدرسة لا تقدم كل المعرفة التي توصل إليها العلم أو التي يحتاجها الإنسان في حياته وبالتالي تجبر الطالب في الوقوف عليها ولو بالضرب ، وإنما تقدم له الأدوات الكفيلة بالتعلم الاكتشافي وحب المعرفة ، والمعلم الذي يعي الأهداف الإستراتيجية للتعليم يعمل على هندسة البيئة التعليمية المنتجة ، وغرس بذور المعرفة ورعايتها لتنمو مع الحياة وتثمر العلم والمعارف .

الرأي الثاني / الضرب مفيد في قمع الناشز من السلوك ، ومنع ظهور التصرفات السيئة في الفصل .

والرد على هذا الرأي إن المدرسة حقيقة قطعة من المجتمع لكنّ مجتمع المدرسة مجتمع تربوي خلق من أجل أفراد ونفسيات الطلاب ، وإن ما يحققه الضرب من قمع السلوك الناشز وإشاعة النظام وضبط الصف إلا أنه لا يقضي على نوازع الشر لأنه يقمع السلوك الظاهر فقط . والمدرسة لا تحاول إخفاء السلوك الردى بمقدار استئصاله ومعالجة اعوجاجه بتعديل الدوافع المخبوءة التحتية المستخفية ، والمعلم الذي يشعر أنه بالضرب قضى على السلوك المعوج ويفرح بذلك إنما هو كالطبيب الذي يفرح بمسكنات المرض بينما تتدهور حالة المريض .

الرأي الثالث / أن من يقرر خطأ استخدام الضرب في المدارس هم من لا يعمل في التعليم ، لعلهم لو عانوا من مضايقات الطلاب لكان لهم رأياً آخر، فالضرب يقضي مضايقات الطلاب ، ولولا لضرب لما استطاع المعلم أن يصمد في الميدان التربوي حيث سيتعرض للانهيار العصبي . (وكأن الضرب عامل تنفيس للمعلم !) . نقول للمعلم عليه أن يتصف بالحلم والأعصاب الهادئة والضبط الانفعالي وثمة مجموعة كبيرة من المعلمين من لا يستخدمون الضرب على الإطلاق ويحظون بحب كبير واحترام من الطلاب ، لكن لاحترام القائم على الخوف ليس باحترام . والمعلم المتمتع بشخصية قوية تفرض نفسها واحترامها يس بحاجة إلى إيقاع العقوبات البدنية على الطفل أو المراهق ، ولعجز بعض المعلمين عن فرض لسيطرة النفسية على الطالب وتقديم المناسب من الخبرة والمعرفة يلجأ للعوقبات البدنية بيد أن قدرة المعلم على السيطرة وإمساكه بزمام الموقف التعليمي يغنيه عن الضرب الذي يعد وسيلة رديئة سواء في تعديل السلوك الأخلاقي أو التحصيلي .وصفوة القول إن الرسول صلى الله عليه وسلم حثنا على الرفق وحسن المعاملة.



صوت التعليم
وزارة التربية والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامة
إشراف عام:
أ. زكريا مصطفى الهور
رئيس التحرير:
أ. معتصم عرفات الميناوي
سكرتير التحرير:
سامي جادالله
العنوان:
غزة الرمال الجنوبي- تل الهوا
موقع إلكتروني:
www.mohe.ps
بريد إلكتروني:
info@mohe.ps
تليفاكس:
0097082822509