



الإثنين 4 رمضان 1433 هـ  
23 يوليو / تموز 2012 م

Monday - 23 July 2012

صميفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)

العدد (6)

www.mohe.ps

# الصوت التعليمي



## تهنئة بالتفوق والنجاح

تتقدم وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بوزيرها د. أسامة المزيني وأسرة الوزارة بأحر التهاني القلبية من طلبتنا الأعداء (فوج التفوق والحرية) بمناسبة:

**النجاح في الثانوية العامة (التوجيهي)**  
وتتمنى للجميع دوام التقدم والنجاح والتفوق



## تهنئة بشهر رمضان

تتقدم وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بوزيرها د. أسامة المزيني وأسرة الوزارة بأحر التهاني والتبريكات من الأمتين الإسلامية والعربية عامة وعموم شعبنا الفلسطيني خاصة بمناسبة:

**حلول شهر رمضان الكريم**  
تقبل الله منا ومنكم صالح الأعمال



## وزارة التعليم أعدت أدلة لمختلف المباحث الدراسية

# أدلة المعلمين .. تخضع لتطوير مستمر من أجل دفع المعلم للتجديد والإبداع

خاص : صوت التعليم

أدلة المعلمين من الأدوات المهمة والضرورية لعمل المعلم، وتعتبر الأدلة مصدراً من المصادر المهمة التي يستخدمها المعلم كمرشد ومعين لتدريس الكتاب المدرسي وتقديم محتوى المادة التعليمية بالطريقة التي تمكنه من توصيل المعارف والمفاهيم والمهارات للطلبة بالطرق المناسبة، ومن هذا المنطلق أعدت وزارة التربية والتعليم العالي أدلة المعلمين لمختلف المواد، كما أن الوزارة حرصت على تطوير الأدلة وتحسينها بشكل مستمر من أجل الوصول لمستوى عالٍ ومتميز من التعليم. المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع في التقرير التالي:

الأدلة يؤكد أن عملية إعداد الأدلة في مختلف المواد شهدت مشاركة فاعلة من قبل مختلف الطواقم الإشرافية من مختلف التخصصات ومشاركة مميزة من المعلمين والمعلمات، وفيما يتعلق بمحتوى الدليل بين أ. عبد العال أن دليل المعلم يشتمل على مقدمة وإرشادات للتعامل معه والأهداف الخاصة والعامّة للمادة الدراسية إضافة إلى الخطة الفصلية والموضوعات المحذوفة والمقررة. كما أن الدليل يشير إلى الموضوعات التي يتم تدريسها بشكل اعتيادي أو تلك الموضوعات التي يتم تدريسها عن طريق النشاط والبحث العلمي. ويقترح الدليل على المعلم مختلف الأساليب والطرق والوسائل التعليمية التي تلائم درسي معين. إضافة إلى أنه يقترح مختلف أساليب التقويم. ويتميز الدليل أيضاً بوجود بعض التحضيرات الجاهزة لبعض الدروس إضافة إلى نماذج من الامتحانات والخرائط المفاهيمية التي تيسر عملية التعلم والتعليم.

وحول كيفية الوصول إلى المعلومات والمعارف التي تم وضعها في الدليل بين أ. عبد العال إلى أن المصدر الأساسي للدليل هو الكتاب المدرسي حيث أن الدليل يرتبط ارتباطاً مباشراً بالمحتوى والمنهاج. لكن تم جمع المعلومات والإضافات الأخرى من خلال تجارب خبراء التعليم من الوزارة أو خارجها إضافة إلى الإطلاع على أدلة تم إعدادها سابقاً مثل دليل المعلم في الأردن والإمارات ودول أخرى.

### فرصة للإبداع

أسمية الجمل المشرفة التربوية بوزارة التربية والتعليم تبين أن الدليل هو مجال لاستفادة المعلم منه في إعداد الدروس وتنفيذها وهو واحد من المصادر التي تساعد في تحقيق الأهداف المطلوبة. وتوضح أ. الجمل أن الدليل من ناحية منهجية هو فرصة سانحة للمعلم كي ينطلق نحو الإبداع والتميز في عمله لأن الدليل في الأساس هو أمثلة واجتهادات لا ينبغي على المعلم الوقوف عندها فحسب بل يجب عليه أن يتعداها ويبدع بأفكار ومقترحات جديدة. ومن هنا فالدليل هو تشجيع للمعلم وتحفيزه على الابتكار والإبداع في بناء الأفكار وتطويرها لتنمية منهجية التحليل والاستنتاج والتطبيق والتعليل عند الطلبة بعيداً عن التلقين مما يساهم في تحسين نوعية التعليم.



المعلم تقول مديرة دائرة المناهج بوزارة التعليم إن العلاقة تكاملية حيث يكمل كل منهما الآخر. فالكتاب المدرسي يخص التلاميذ ويقدم لهم كما من المعلومات والخفايق والمعارف إضافة إلى أنه يدفع التلاميذ لإثارة النقاش والتساؤل. أما الدليل فهو يخص المعلم ويقدم له كل المفاتيح والطرق التربوية لتوصيل المعلومة للتلاميذ إضافة إلى الإجابة عن مختلف الاستفسارات التي تطرح من جميع أطراف العملية التعليمية.

### يشير لطرق التدريس

أ. رائد عبد العال المشرف التربوي بوزارة التربية والتعليم وأحد المشاركين في إعداد



إلى تجاوز مشكلة الطول فيه. ومن الأهداف أيضاً مساعدة المعلمين على انتقاء أفضل الأساليب في شرح المواد الدراسية. وتحديد الأساليب والطرق التدريسية المناسبة للموضوعات المقررة إضافة إلى اختيار أساليب التقويم المناسبة وإثراء المقررات بأفكار وخبرات. وحول تقييمها لهذه الأدلة تبين د. النخالة أن هذه الأدلة تخضع لتقييم مستمر ومتواصل من قبل طواقم الوزارة. كما أنها تخضع لتحسين وتعديل وإضافات بما يتلائم مع الاحتياجات التدريسية والمستجدات التعليمية وفيما يتعلق بالعلاقة بين الكتاب المدرسي ودليل

د. خليل حماد مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم العالي يقول إن الوزارة تسعى جاهدة إلى تطوير التعليم من خلال خطوات وأنشطة متعددة تطل كل العناصر البشرية والمادية التي لها علاقة بالتعليم. ويضيف د. حماد إن المعلم أحد أهم العناصر التي يتم الاهتمام بها من حيث التأهيل والتدريب المتواصل وتقديم كل ما يلزمه لتحقيق الأهداف التعليمية. ومن بين مستلزمات المعلم الضرورية والتي تخدمه في عمله هو كتاب الدليل. ومن هذا المنطلق تبنت وزارة التربية والتعليم العالي تنفيذ مشروع إعداد أدلة المعلم لهذا المشروع من أهمية بالغة في تحقيق أهداف التعليم وتطويره. ويشير د. حماد إلى أن الوزارة قامت بالاستعانة بطاقم كبير من المعلمين والمشرفين من مختلف التخصصات لإعداد الدليل وبالفعل تم إعداد الدليل في مختلف المباحث والمراحل التعليمية وتم إيصاله

إلى كافة المعلمين والمعلمات. ويوضح مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي أن الدليل عبارة عن كتاب يضم عدد من الموضوعات المقررة في العام الدراسي ويبين للمعلم كيف يتم تدريسها من خلال تحديد الأهداف والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تلائم كل موضوع على حده ويشير د. حماد إن إنجاز الدليل جاء استجابة لنداء الكثيرين من أهل الاختصاص والبيدات والمجتمع لتطوير المناهج وتحسينه وتخفيف العبء عن كاهل المعلم والطالب وولي الأمر. وكان الهدف تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن يهتدي في ضوءها المعلم لتلاميذه بشكل سليم. وفي الوقت نفسه تمنح المعلم فرصة للإبداع والتجديد والتجريب. خاصة وأن هذا الدليل يرتبط بمحتوى الكتاب المدرسي وأهدافه العامة والخاصة واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

### التطوير والتحسين

د. سميرة النخالة مديرة دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم العالي تؤكد أن إعداد دليل المعلم وتوزيعه على الهيئات التدريسية هو جزء من إستراتيجية الوزارة نحو تطوير التعليم. وهو خطوة لتحقيق عدة أهداف أبرزها تحسين نوعية التعليم. والتغلب على بعض الصعوبات الموجودة بالمنهاج. إضافة

## عيادات الأسنان في المدارس الحكومية .. مشاريع صحية تُلقي إشادة من أولياء الأمور والهيئات التدريسية

د . خليل حماد

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

### إنها الحقيقة

تنص المادة الثانية من قانون التعليم الإسرائيلي على أن "التعليم في دولة (إسرائيل) يجب أن يرتكز على قيم الثقافة اليهودية والولاء لدولة (إسرائيل) والشعب اليهودي وتحقيق مبادئ الريادة في العمل الطلائعي الصهيوني".

يقول اثنان من اشتغلوا في الدراسات التحليلية للمفصص والكتب وأدبيات الطفولة وهما أديركوهين في كتابه: "وجوه قبيحة في المرأة" الصادر عام 1985 م في تل الربيع، ونيلي مندلر الصحفية المتخصصة في شؤون التعليم والتربية في صحيفة هآرتس: هناك أكثر من (1500) كتاب من عدة أصناف بين أيدي الناشئة اليهود ما يتسمون به من فوقية واستعلاء وخقير لكل ما هو عربي ومسلم. ويمكن العثور على هذه الكتب في كل شارع ومكتبة، في أي مدينة أو مستوطنة. ويمكن إدراج هذه الكتب ضمن صنفين الأول ما يوضع للطلبة اليهود في المدارس والمؤسسات اليهودية الصرفة، والثاني ما يفرض على الطلبة العرب في المدارس والمؤسسات العربية، في المدن والقرى العربية في فلسطين المحتلة.

وحسبي أن أذكر بعض العبارات الواردة في المناهج التعليمية الإسرائيلية لأدع للقارئ فرصة كافية لقراءتها وخطيلها ومعرفة دلالاتها وذلك على النحو التالي:

- ورد في كتاب: "حياة شعب (إسرائيل)": "إن المواطن العربي والقرية العربية والزراعة العربية والصناعة والتربية والصحافة كلها ازدهرت وتطورت جنباً إلى جنب مع الحياة اليهودية المتجددة في البلاد".

- ورد في كتاب: "القرن العشرين في ص 165": "إن الإنسان العربي في فلسطين تنقصه أسس الحضارة والتطور، لأن هذا العربي لا يملك من القيم والفضائل أي شيء على الإطلاق".

- ورد في كتاب: "خولات في جغرافيا الشرق الأوسط في ص 143": "إن تطوير الزراعة لو اعتمد على الفلاح السوري فإن الفشل هو النتيجة الحتمية".

- إذا نظرنا إلى الرسوم المصرية قبل ألفي عام مع ما تشهده القرية المصرية منذ مطلع القرن العشرين وحتى هذه اللحظة ندرك أنه لم يحدث أي تغيير في حياة الفلاح المصري وظروف سكنه منذ أيام الفراغنة وحتى الآن". (ص 52).

- ورد في كتاب: "البحر المتوسط والبلاد المحيطة به في ص 94": "الفلاح يمضي وقته بالأرض، وعند رجوعه يجتمع العائلة، تشتمل الأسرة ثمانية أفراد، ويعملون في الأرض طيلة أيام السنة، وقلة منهم يذهب للمدرسة يدرسون 3 - 4 سنوات، وبعد ذلك يتركون المدرسة وينسون ما تعلموه.

وبعد هذه المقولات، ألم يعد واضحاً للجميع حقيقة مناهجهم التعليمية!!!



### أمراض اللثة

د. إيمان محمد أبو قاسمية طبيبة عيادة الأسنان في مديرية غرب غزة تبين أن العمل في العيادة يبدأ يومياً من الساعة الثامنة وحتى الثانية ظهراً عدا يوم الجمعة، ودورها كطبيبة هو المساعدة في تخفيف معاناة الطلبة الذين يعانون من مشاكل في أسنانهم. حيث تقوم بفحص الطالب المريض ومن ثم يتم التعامل معه حسب التشخيص العلمي.

من جهتها طبيبة الأسنان بعيادة مديرية التربية والتعليم بخانيونس د. هدى الفرا توضح أن العيادة تقدم العديد من الخدمات العلاجية المجانية للطلبة والعاملين، وتوفر عليهم مبالغ مالية كبيرة. حيث تقدم هذه العيادة علاجات مختلفة لأمراض اللثة والأسنان وتسوس الأسنان من خلال تركيب الحشوات المعدنية، والحشوات التجميلية، والحشوات المؤقتة، والحشوات الدائمة، وعلاج تسوس العصب والخلع والتنظيف، إضافة إلى تقديم جملة من الإرشادات الهامة للطلبة والطالبات للمحافظة على أسنانهم.

### رأي الطلبة وأولياء الأمور

محمد أبو عمر أحد الطلبة في مدارس شرق غزة يؤكد أنه كان يعاني من تسوس في أسنانه وتوجه بصحبة والده إلى عيادة الأسنان لتلقي العلاج، ويبين أنه استفاد كثيراً من العيادة من حيث العلاج والتوجيه والإرشاد بدوره وشكر والد الطالب وزارة التربية والتعليم على إنشاء مثل هذه المشاريع التي تفيد الطلبة.

تحسين صحة الأسنان لدى الطلبة والمعلمين والعاملين وتقديم الخدمات العلاجية مجاناً وبأسهل الطرق وأيسرها للفئة المستهدفة، إضافة إلى تقديم التثقيف الصحي للطلبة وأولياء الأمور. وفيما يتعلق بعيادة الأسنان في مديرية خانيونس فتوضح أ. المعيشي أن العيادة موجودة في مدرسة خالد الحسن الثانوية بنين، ووفرت جهاز هاتف لتسهيل الاتصال والتواصل بين العيادة والمدارس، ووفرت أذن، وأيضاً قامت بتوفير المستلزمات اليومية اللازمة للعمل في العيادة من شاش ومواد طبية أخرى، والمتابعة المستمرة للاحتياجات، وتوجيه المدارس والمعلمين للاستفادة من خدمات العيادة.

### مشاريع حيوية

م. باسم شراب مدير عام المشاريع المكلف يؤكد أن وزارة التعليم تركز في تنفيذ المشاريع على المشاريع الحيوية التي تفيد الطلبة والمجتمع كما تفيد المدارس والهيئات التدريسية، ومن بين هذه المشاريع عيادات الأسنان.

ويبين م. شراب أن مشروع عيادات الأسنان الذي تم إنجازه جاء بعد دراسات وأقية والاتصال والتواصل مع مختلف الجهات المانحة في هذا الأمر مثل الإغاثة الإسلامية. موضحاً أن المشروع لاقى نجاحاً مبرراً حيث من خلال التقييم وجد أن هناك إقبالاً من الطلبة، وتم تسجيل حالات كثيرة من الطلبة والمعلمين قد استفادوا منه.

وأوضح شراب أن وزارة التعليم ستواصل تنفيذ مختلف المشاريع النوعية التي تساهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية

### غزة - وزارة التعليم

تستقبل عيادات الأسنان المنتشرة في مديريات التربية والتعليم والهيئات التدريسية لتلقي العلاجات المختلفة الخاصة بأمراض الأسنان بأنواعها، خصوصاً وأن هذه العيادات مجهزة بمختلف الأجهزة الطبية، وهي تعتبر من إنجازات وزارة التربية والتعليم العالي في غزة لتوفير الرعاية والبيئة الصحية المناسبة للطلبة

المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع في التقرير التالي..

### الرعاية الطبية

د. تيسير الشرفا مدير عام الصحة المدرسية المكلف بوزارة التربية والتعليم العالي يقول إن مشروع عيادات الأسنان هو أحد المشاريع المهمة التي نفذتها وزارة التعليم لخدمة الطلبة والهيئات التدريسية. ويبين أن المشروع جاء استجابة لزيادة عدد حالات تسوس أسنان الطلبة بالمدارس والمكتشفة خلال الكشف الطبي. حيث كانت نسبة طلبة الصف الأول الذين يعانون من تسوس الأسنان 52.2% ونسبة 33.2% في الصف السابع ونسبة 25% من طلبة الصف الرابع. ولقد لاقى المشروع نجاحاً على صعيد وزارتي التربية والتعليم العالي والصحة وأولياء الأمور والطلبة لما فيه من تسهيلات على الطلبة وأولياء الأمور.

ويوضح د. الشرفا إن من أسمى أهداف الإدارة العامة للصحة المدرسية هو تحسين المستوى الصحي لطلبة المدارس نفسياً وجسدياً وبيئياً. وتوفير أفضل الخدمات الصحية للطلبة داخل المدارس، وإن وجود هذا المشروع سيعود بنتائج إيجابية على الطلبة وسيزيد من توجههم للاهتمام بالتحصيل الدراسي، كما يساعد هم أن يكونوا بصحة جيدة ويعمل على تخفيف المعاناة والعبء المادي عن ذويهم.

أفاطمة المعيشي مديرة التربية والتعليم بخان يونس تبين أن الهدف العام للمشروع هو

## مخيمات ألعاب غزة 2012 Games To Gaza... أحد أنشطة وزارة التعليم الصيفية للترفيه عن الطلبة وحشد التضامن الدولي مع الشعب الفلسطيني

الإسرائيلي المتواصل. وأوضح د. المزياني أن لهذه المخيمات مزايا تربوية وتعليمية من حيث وجود العديد من الأنشطة اللامنهجية التي تصقل مواهب وابداعات الطلبة في مختلف المجالات.

المخيمات الترفيهية تنظمها الوزارة للترفيه عن الطلبة خلال عطلة الصيف، ورسم الابتسام على شفاة الأطفال ومساعدتهم على التخلص من آثار الصدمة التي تعرضوا لها إبان الحرب الإسرائيلية خلال عامي 2008 و2009 والعدوان

تتواصل مخيمات ألعاب غزة 2012 الترفيهية في مدارس قطاع غزة، بتنظيم من وزارة التربية والتعليم العالي ومشاركة متضامنين أجانب ومنشطين من بريطانيا وجنوب أفريقيا. وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزياني أكد أن هذه

خاص: صوت التعليم



التربية والتعليم العالي أن هذه المخيمات يتم تنظيمها بالتعاون مع مبادرة إيثار التطوعية التي نسقت للأمر. وأضاف أن المخيم يتم تنفيذه على مدار أسبوعين: الأسبوع الأول يتم تنظيمه في في جنوب قطاع غزة ويضم مئات الطلبة من منطقة الجنوب، وتنفذ كافة أنشطته على أرض كلية العلوم والتكنولوجيا بخانيونس. أما الأسبوع الثاني فينظم في غرب غزة، حيث تستضيف مدرسة الشيخ عجلين بمدينة غزة كافة الفعاليات التي يشارك فيها مئات الطلبة من شرق وغرب وشمال القطاع. وأوضح أ. النجار أن تسجيل الطلبة المشاركين في هذه المخيمات تم من خلال التنسيق مع مديريات التربية والتعليم، حيث تستهدف المخيمات الطلبة في المرحلة الابتدائية، وبين النجار أن العديد من الأنشطة الترفيهية والترفيهية والتعليمية والرياضية والفنية، التعبير والرسم سيتم تنفيذها، إضافة إلى القيام برحلات ترفيهية إلى شاطئ البحر، وأردف النجار أن جميع الأنشطة تنفذ بحضور المتضامنين الأجانب ومتطوعين فلسطينيين. وبين النجار أن الوزارة وضعت إمكاناتها للتأكد من نجاح المخيم، حيث يتم توفير مواصلات ووجبات غذائية وجوائز للطلبة.

وثنم د. المزياني جهود الوفد الأجنبي المتضامن الذي يشارك في هذه المخيمات للطلبة، مؤكداً أن وزارة التربية والتعليم ومنذ بدء الحصار على غزة حرصت على حشد التضامن الدولي والعربي مع الشعب الفلسطيني المحاصر، من خلال استقبال الوفود القادمة للقطاع، من أجل اطلاعها على حجم الانتهاكات التي يتعرض لها أهل فلسطين وغزة. من جانبه وخلال حفل الإعلان عن انطلاق مخيم ألعاب غزة أكد د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التعليم أن مخيمات ألعاب غزة هي جهد مميز لوزارة التربية خاصة وأن وفوداً أجنبية تشارك في هذه المخيمات بهدف التضامن مع الشعب الفلسطيني.

وأعرب د. أبو شقير عن شكره العميق لجهود الوفد في دعم أطفال غزة، مؤكداً على أن حضور هذا الوفد لغزة مؤشر انتصار كبير، ويدعم بإجته الصمود والتحدى، ويعين أطفالنا على الصبر.

وأضاف د. أبو شقير: "نحن أمة واحدة ندعم بعضنا ونهتم لأمر بعضنا البعض". كما تمنى أن يقضي الوفد وقتاً ممتعاً ومفيداً مع أطفال غزة الذين هم بحاجة ماسة لتفريغ الانفعالات، والتعبير عن مواهبهم. موجهاً رسالة إلى الأطفال يحثهم من خلالها على اكتساب المهارات والتعلم والتمتع واستغلال الوقت جيداً.

وفي هذا الصدد أكد أ. أحمد النجار نائب مدير عام العلاقات الدولية والعامّة بوزارة

توصف أيضاً بمشاركة وفد متضامن أجنبي في المخيم الترفيهي خصوصاً وأن أعضاء الوفد مسلمين يؤدون الصلاة جماعة على الرغم من أنهم لا يتحدثون اللغة العربية. وأكد أحمد أنه كتب للوفد الأجنبي رسالة "غزة تتألم من الحصار" وقام بتسليمها لهم.

بدورها أكدت الطفلة شهد أنها كانت بحاجة للمشاركة في هذا المخيم لغرض المشاركة في الألعاب الترفيهية، إضافة إلى المشاركة في النشاطات المختلفة خصوصاً الرسم. وأوضحت شهد أن لديها موهبة في الرسم وتريد تنميتها. وبالفعل قامت بالمشاركة في أنشطة الرسم في المخيم من خلال رسم عدة لوحات فنية مختلفة أبرزها لوحة تعبر عن واقع الشعب الفلسطيني وواقع أطفال فلسطين. تبرز صوراً لدبابات الاحتلال وطائراته وهي تدمر وتقتل. فيما بين جزء آخر من اللوحة ملاعب خضراء وشمساً لامعة وفراشات ملونة تعبر جميعها عن المستقبل الأفضل الذي تطمح له شهد وكافة أطفال قطاع غزة وفلسطين.

من الجدير ذكره أن وزير التعليم وعميد كلية العلوم والتكنولوجيا قاما بتكريم الوفد البريطاني-الجنوبي أفريقي خلال حفل تخرج الفوج السادس والعشرين من طلبة الكلية "فوج خريجي عام التعليم الفلسطيني". حيث قدم الوزير درع الكلية للأخ أحمد مزمر رئيس الوفد القائم على مخيمات ألعاب غزة 2012.

وحدهم. وأن أهلهم في بريطانيا وجنوب إفريقيا يتضامنون معكم. وقد قام أطفال فلسطين المشاركين في المخيم بالرد على هذه الرسائل من خلال كتابة بطاقات رسائل مشابهة حيث سيقوم المتضامنون بإرسالها إلى بلدانهم.

رضوانة إسماعيل الناطق الرسمي باسم الوفد المتضامن المشارك في المخيمات أكدت أن هدف المخيم هو إدخال السعادة والسرور على قلوب الطلبة وذويهم، ومحاولة مساعدتهم للتخلص من الآثار النفسية السيئة التي تسببت بها الحرب على غزة والاعتداءات والاحتجاجات المتكررة لكافة مناطق القطاع المحاصر. وأضافت رضوانة أن المخيم يهدف إلى اكتشاف مواهب الأطفال من خلال الفعاليات الرياضية، والثقافية، والترفيهية المختلفة التي يجري تنفيذها في المخيم.

كما أوضحت رضوانة أن سبب وجود المتضامنين الأجانب هنا في غزة وبين أطفال فلسطين هو دعم صمود أهل فلسطين ورسم الابتسام على وجوههم. مؤكداً أن الوفد المتضامن جاء برسالة أننا أمة واحدة وان المسلمون أينما كانوا يد واحدة مع بعضهم البعض.

الطفلة عفاف وهي من الأطفال المشاركين في مخيمات ألعاب غزة 2012 تؤكد أنها سعيدة بالمشاركة في المخيم ومسورة جداً بممارسة مختلف الأنشطة الترفيهية والتعليمية من خلال اللعب والرسم والرحلات.

من ناحيته يوضح الطفل أحمد أن سعادته لا



## صوت التعليم شاركتم الفرحة

## الطلبة الأوائل : فرحتنا كبيرة بالتفوق ونعتز بوزارة « التربية والتعليم » التي ذلت لنا الصعاب لتحقيق هذا الانجاز

## خاص - صوت التعليم :

والدها عمر الأطرش فلم يتمالك نفسه عندما علم بنتيجة كرمته وقال سأبذل كل جهدي لتواصل مها دراستها الجامعية بتفوق وامتيان نحو تحقيق طموحاتها.

## استغلال الوقت

الطالبة خريز محمد صيام من مدرسة القادسية الثانوية للبنات بمديرية رفح حصلت على معدل 99.5 في الفرع الأدبي توضح أن هذا التفوق جاء بعد جهود كبيرة بذلتها طوال العام من خلال المذاكرة اليومية للدروس والانتباه لشرح المعلمة والقراءة والاطلاع وعدم تضيق الوقت الطالبة خريز تقول انه رغم الصعوبات والأوضاع الصعبة التي يعيشها أهلنا في غزة وخصوصا في رفح فان ذلك لا يمنع مع قوة الإرادة والعزيمة لتحقيق النجاح والتميز

## جهود كبيرة للوزارة خلال العام

مدير تعليم غرب غزة عبد القادر أبو علي والتي حصدت مديريته على عدد من الأوائل يؤكد أن فرحة الطلبة وأسرتهم لا توصف بهذا النجاح والتفوق متمنياً لجميع الأوائل بالتوفيق في مستقبلهم . وأوضح أبو علي أن تفوق الطلبة جاء بعد جهود كبيرة تم بذلها في الميدان التعليمي . من جانبه أكد علي أبو حسب الله مدير تعليم الوسطى والذي حصدت مديريته على عدد من الأوائل أن هذا الأجاز لم يأت من فراغ بل بجهود الوزارة والمديريات والهيئات التدريسية وطواقم الإشراف ومدراء المدارس.

وأشار أبو حسب الله أن عام التعليم الفلسطيني بخططه وبرامجه أعطى دفعة قوية لزيادة خصيل الطلبة وارتفاع نسبة النجاح في التوجيهي لهذا العام.



تحقيق هذا النجاح الكبير.

أسماء تقول إنها كانت تواجه صعوبات كبيرة أثناء الدراسة وذلك بسبب انقطاع التيار الكهربائي . لكن هذه الصعوبات لم تقف عائقاً أمامها بل صبرت وتغلبت على هذه الصعوبات بواسطة الإصرار والعزيمة إلى أن وصلت للتميز. الطالبة أسماء تؤكد أن هذا النجاح وهذه الكوكبة من الأوائل في قطاع غزة هم دليل على انتصار الشعب الفلسطيني على الحصار ونصرة للشهداء والأسرى.

## الدراسة منذ بداية العام

الطالبة مها الأطرش من مدرسة سكبنة بنت الحسين الثانوية "أ" للبنات التابعة لمديرية الوسطى حصلت على 99.5 بترتيب الثاني مكرر في الفرع العلمي. وفي هذا الصدد تعبر مها عن فرحة كبيرة وتقول منذ بدء العام الدراسي أوليت للمذاكرة اهتماماً خاصاً فكانت أذاكر يومياً وأتابع شرح الهيئات التدريسية وأحل الواجبات بشكل منتظم.. كنت اعتمد على المولد الكهربائي في حال انقطاع الكهرباء وعندما لا يتوفر الوقود أعتمد على الكشاف لأواصل مذاكرة دروسي. الطالبة مها ترغب في دراسة الطب وتقول إنها تطمح لدراسة الطب وهو من طموحاتها المفضلة. أما

منذ بدء إعلان نتائج الثانوية العامة صدحت الزغاريد والأفراح. وأصوات الألعاب النارية في البيوت والشوارع والحارات. وامتلات المدارس بالطلبة الذين جاءوا للحصول على نتائجهم . وهناك من الطلبة من يتابع الإذاعات المحلية أو يقرأ في الصحف ومواقع الانترنت . صحيفة صوت التعليم واكبت الحدث منذ البداية. وواكبت فرحة الطلبة الناجحين خصوصاً الطلبة الأوائل وأعدت التقرير التالي..

## شعور لا يوصف

الطالب أسامة عدلي عبد الله السودة الحاصل على الترتيب الأول على مستوى قطاع غزة في الفرع العلمي والحاصل على معدل 99.6 من مدرسة الكرمل الثانوية للبنين التابعة لمديرية غرب غزة عبر سعادة وشعور لا يوصف بالتفوق وتحقيق هذا الأجاز .

أسامة وهو حافظ لكتاب الله قال : إنه يشكر الله سبحانه وتعالى و يهدي هذا النجاح لوالديه وإخوته ومعلميه ووزارة التعليم الذين وفروا له كل السبل لتحقيق التميز والتفوق.

وبين أسامة إن وزارة التعليم تولي أهمية كبيرة للفرع العلمي لما له شأن في خدمة الوطن. مشيراً إلى أن هناك تشجيع لطلبة الفرع العلمي من قبل المعلمين من أجل تحقيق التميز والتفوق . وهذا التشجيع ساهم في تحقيق هذا التفوق وعن مخططاته للدراسة الجامعية أوضح الأول على القطاع أنه يميل لدراسة تخصص الهندسة.

## تسهر الليالي

من جهتها، عبرت الطالبة أماني شمعة التي حصدت المركز الأول مكرر في الفرع الأدبي بمعدل 99.7 من مدرسة زهرة المدائن الثانوية "أ" للبنات

## دراسة الطب

الطالب "مؤمن هاني الخطيب" من مدرسة خالد بن الوليد الثانوية "أ" للبنين بمخيم النصيرات بالمحافظة الوسطى حصل على ترتيب الثاني مكرر على القسم العلمي بنسبة 99.5.

مؤمن يشكر الله عز وجل ويهدي نجاحه وتفوقه لوالديه وأهله. كما يهدي التفوق لمعلميه وإدارة المدرسة ومدير التعليم ووزارة التعليم الذين لهم دور في أجازته ويميل مؤمن لدراسة الطب مبيناً أن الجد والاجتهاد سيقود حتماً إلى التفوق والتميز.

## إصرار وإرادة

أسماء عاهد المقيد من مدرسة الفالوجا الثانوية للبنات التابعة لمديرية شمال غزة والحاصلة على الترتيب الأول بمعدل 99.7% في الفرع الأدبي عبرت عن سعادتها البالغة في



## وزير التعليم في حوار مع صوت التعليم:

# نتائج الثانوية العامة أفضل من العام الماضي

نسعى لتحسين  
كما نسعى لجلب

لا يمكن تطبيق نظام التوجيهي  
المقترح في العام الدراسي الجديد



كثيرة هي القضايا التي يمكن الحديث حولها مع الوزير د. أسامة الزيني وزير التربية والتعليم العالي فهناك القضايا التعليمية وامتحانات التوجيهي والنظام الجديد للثانوية العامة ، وأوضاع المعلمين ، والخريجين والبطالة وغير ذلك، ويسعدنا في هذا اللقاء أن نتحاور مع الوزير في عدة قضايا تعليمية ..

لستين ، وطلبا من وزارة التعليم بغزة دراسته وإبداء الرأي ، عندها قلنا إن هذه المنهجية خاطئة، فمن الخطأ وضع نظام جديد يخص جميع أفراد المجتمع ويتم الطلب منا إبداء الرأي بهذه السرعة فهذه ليست طريقة علمية، لأن الطريقة العلمية هي أن يجلس المختصون ويعقدون ورش عمل وينقدون نقاشات معمقة حول الأمر لأن التوجيهي أمر خطير وله علاقة بالمجتمع والجامعات.

### لكن ما الذي حصل ؟

الذي حصل هو أن الإخوة في الضفة قدموا المقترح الجديد، وهو عبارة عن رسالة دكتوراه ونحن نحترمها، وقد منّا وجهة نظر بـ 3 أنظمة مختلفة، ولكن قالوا لنا لنضع وجهات النظر جانباً وندرس الاقتراح المقدم ، ولكي لا نحدث شرخاً وانقساماً تربوياً في التعليم، فقد قبلنا دراسة النظام وعقدنا ورش عمل في جميع الاختصاصات مع عمداء كليات التربية في التعليم العالي، ومع المدراء العموم في الوزارة، ومع مدراء المدارس والمعلمين والمشرفين، ومع رؤساء الجامعات والنقابات، وقمنا بعقد ورشة خاصة مع لجنة التربية في المجلس التشريعي والعديد من قادة الرأي والفكر والعمل المجتمعي، وبعد هذه الورش العديدة جلسنا في الوزارة لحوصله النتائج، وكانت الخلاصة كالآتي:

هذا النظام المقدم لا زال نظام غير واضح، ولا زالت سلبياته أكثر

بداية لقد انتهت امتحانات التوجيهي وظهر تقدم في نسبة النجاح ، هل لك أن تحدثنا عن هذا الأمر؟

نعم والحمد لله ظهر تقدم في المستوى التحصيلي ونسبة النجاح، حيث كانت النسبة هذا العام أفضل من العام الماضي فقد وصلت النسبة العامة للنجاح %62.2 بزيادة %10 عن العام الماضي وهذا جاء بعد جهود كبيرة تم بذلها في الميدان التربوي والتعليمي، وأنا هنا أتقدم بالتهاني والتبريكات لأبناء شعبنا وجميع الطلبة المتفوقين والناجحين وأتمنى التوفيق لهم في مستقبلهم.

سمعنا أن النظام المقترح للثانوية العامة نظام جديد سيعمل على تغيير وتطوير النظام القائم المعمول به منذ 49 عاما ، ما تفاصيل هذا المقترح الجديد ؟

لا يختلف أي شخص على ضرورة تغيير نظام التوجيهي، الوزارتين في غزة والضفة والمتفوقون والمتعلمون مجتمعون على ضرورة التغيير، ولكن آلية وشكل التغيير هي التي تحتاج إلى الوصول إلى رؤية مشتركة نظراً لأنه امتحان التوجيهي وطني ومعلم سيادي مهم .

في شهر مارس من العام الحالي تم اقتراح نظام للثانوية العامة الجديد من الضفة بشكل مفاجئ وهو نظام يقسم الثانوية العامة

نحن في غزة لا نقبل، والثانوية العامة نظام موحد، ولا نقبل أن يكون نظام غزة مختلف عن الضفة، ولا بد أن يصل التربويون إلى الشكل الأمثل للتطبيق، ولو اقترحنا أننا اتفقنا على نظام معين، هل يصح أن يطبق دفعة واحدة في 1173 مدرسة، لا بد أن يكون هناك تدريج.

### ماذا تقصد بالتدريج؟

إذا تم التوافق على تطبيقه يمكن أن يطبق على 3 مدارس من كل محافظة ونعمل مقارنة مع النظام القائم، فإذا وجدنا رضا من الناس وارتفاع في المستوى التحصيلي طبقناه وعممناه، أما إذا لم نجد فسنتركه ، وعموماً الناس والطلبة ليسوا حقل تجارب ، فمن الخطأ أن نجرب على 88 ألف طالب وهو عدد طلبة الثانوية العامة، والتربويين يعلمون أنه لا بد من وجود عينة تطبق عليها الأفكار الجديدة، في حال كانت النتيجة جميلة ونحتاج إلى تعديل عدلنا ثم عممنا، وإذا وجدنا النتائج سلبية لم نطبقه، وفي النهاية من الخطأ بل والجرعة تطبيق النظام خلال العام الدراسي الجديد على جميع المدارس دفعة واحدة.

لكن نظام التوجيهي القائم والحالي صعب ويجعل الجميع في توتر؟

والنظام الجديد أيضاً كذلك، جميع أهل الاختصاص أجمعوا على أن النظام الجديد لم يقلل من القلق بل هناك من قال أنه سيزيد القلق، وفي ما يتعلق بتأهيل الطالب للمرحلة الجامعية فهذا أمر مشكوك في صحته لأنه المناهج لم تتغير ولا الأساليب ولا المدرسين، فجميع المدخلات ثابتة ، والنظام الجديد يقول أن النظام هو النظام والنهج نفسه والمعلم نفسه، فكيف ستكون المخرجات مبدعة وجديدة؟

### لكن لماذا لا يتم التغيير؟

إذا أردنا أن نحدث التغيير لا بد من تغيير المدخلات بتغيير

من إيجابياته حيث كانت له 6 إيجابيات و25 سلبية، إضافة إلى أن بعض منطلقات النظام غير متفق على وجهتها ودقتها، ومن هنا عقدنا اللقاء السابع مع الإخوة في الضفة وتبادلنا الآراء حول الاقتراح ونقلنا السلبيات، وقلنا إننا لسنا حساسين لأنه وارد منكم وناقشناه بكل عقل متفتح، ولكن سلبياته أكثر من إيجابياته، ولا نستطيع أن نذهب لهذا الأمر لأنه النية كانت في تطبيقه 2012-2013، ولا زال هناك أسئلة لم يجب عليها الاقتراح، ولا زال بحاجة إلى نقاش، ولا زالت هناك إشكالات لم يضع النظام حل لها.

لكن ما نتيجة نقاشاتكم في غزة، وما هي القرارات التي اتخذتموها بشأن مقترح التوجيهي الجديد؟

اتخذنا قراراً واختصرناه في ثلاث نقاط هي :-

- لا يمكن تطبيق النظام الجديد في العام الدراسي 2012-2013 لعدم الجاهزية وضرورة حل الإشكالات المتعلقة به.  
- خلال العام الدراسي 2012-2013 يستمر النقاش حول النظام حتى نجد إجابة للتساؤلات المثارة حوله ، فإن وجدنا إجابات يمكن أن يطبق النظام الجديد في العام 2013-2014.

- خلال العام الدراسي القادم 2012-2013 نحاول تطبيق نظام معدل لسنة واحدة ، وهو معدل وليس النظام المقترح.

معنى ذلك أن النظام الجديد للتوجيهي لا يزال تحت النقاش؟ نحن نؤكد أن نظام الثانوية العامة المقترح لا زال خاضع للنقاش في كل مكوناته، لكن السلبيات أكثر من الإيجابيات حتى الآن، والدليل أن الخبراء في التربية لم يوافقوا عليه ولذا فجميع مكوناته خاضعة للنقاش ولم يقر أي شيء.

هل يمكن أن ينفذ الاقتراح في الضفة فقط؟





# مبروك فرحة النجاح

**المزيني : عام التعليم شهد زيادة كبيرة في  
تحصيل الطلبة بجميع المراحل الدراسية وتوج  
بالثانوية العامة، وهناك منح للأوائل والمتفوقين**



د.أسامة المزيني وزير التربية والتعليم العالي أكد أنه سعيد جداً بارتفاع نسبة النجاح وتحسن المستويات التحصيلية لطلبة التوجيهي هذا العام الماضي. مؤكداً أن ذلك جاء بجهود مختلف العاملين في وزارة التعليم من معلمين ومثرفين ومدراء مدارس ومدراء تربية ومدراء عامون وجميع الكوادر العاملة.

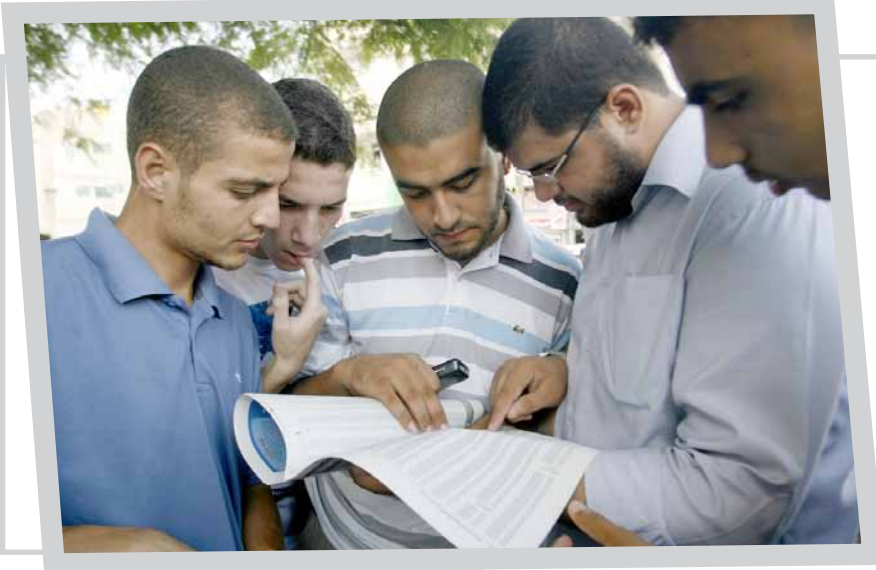
كما أوضح الوزير أن وزارة التعليم وضمن خططها الإستراتيجية وخطة عام التعليم الفلسطيني تهدف إلى الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلبة وزيادة نسب نجاحهم مشيراً إلى أن نتائج التوجيهي المتقدمة هو إنجاز جديد من إنجازات عام التعليم الفلسطيني 2012.

وبين الوزير أن ارتفاع التحصيل وزيادة نسبة نجاح التوجيهي هذا العام تراكمت مع زيادة نسبة النجاح في المرحلتين الأساسية الدنيا والعليا في الاختبارات الموحدة التي أجريت بالتعاون مع وكالة الغوث أو تلك التي أجرتها الوزارة على مستوى القطاع.

وأشار الوزير إلى أن الوزارة وضعت خطة متكاملة للنهوض بالعملية التعليمية وهدفها الأساسي هو الطالب الذي يمثل محور العملية التعليمية. وهذه الخطة تم تنفيذها بشكل مندرج ومتواصل وشملت الاهتمام بالأهداف التعليمية. ومختلف الأنشطة الصفية وغير

خاص : صوت التعليم  
وأخيراً بعد طول انتظار وبعد  
الجد والتعب ظهرت نتائج  
الثانوية العامة، وأكثر من 80  
ألف طالب وطالبة وعائلاتهم  
ومحيطهم المجتمعي تابعوا  
إعلان النتائج، وقد حدثت  
المفاجأة هذا العام بأن كانت  
نسبة النجاح أعلى من الأعوام  
الماضية، هذا الأمر ترك أثراً  
إيجابياً كبيراً في نفوس الطلبة  
وأولياء الأمور الذين فرحوا  
بفرحة أبناءهم وسعدوا كثيراً  
بهذا النجاح الذي نقل الطلبة  
إلى مجال آخر من مجالات  
الحياة وهو مجال الحياة  
الجامعية والأكاديمية، حيث  
انطلق الطلبة فرحين نحو  
أحضان الجامعات والكليات.  
المراقبون التربويون وقادة  
الرأي في المجتمع أجمعوا أن  
هذا التقدم الذي حصل في  
المستوى التحصيلي للطلبة  
لم يأت من فراغ بل بجهود  
كبيرة قامت بها وزارة التربية  
والتعليم العالي وجميع  
طواقمها العاملة من أجل  
تطوير العملية التعليمية  
خصوصاً في ظل عام التعليم  
الفلسطيني.





# وتهانينا لا تقدر بثمن

## قطاع غزة يحصل على أعلى نسبة نجاح في الثانوية العامة



وبين الوزير إلى أن اللجنة العلمية التي تم تشكيلها بداية هذا العام، كان لها دور في تحديد المشكلات التعليمية في الميدان التربوي والعمل على حلها بما يخدم الطلبة ويزيد من خصيلهم وأوضح الوزير أنه قام بالعديد من الجولات لمختلف المدارس والمديرية وتابع شخصياً امتحانات التوجيهي منذ توزيعها والمراقبة وصولاً للتصحيح مشيراً إلى أن كل هذه المراحل مرت بدقة ومهنية ومنهجية عالية وذلك بجهود طواقم القياس والتقويم في الوزارة الذين بذلوا الجهد الكبير من أجل نجاح الامتحانات.

بدوره أكد د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التربية والتعليم العالي أن المؤشرات الإحصائية تشير لتقدم في النتائج التحصيلية هذا العام ليس في الثانوية العامة فحسب بل في التعليم الأساسي أيضاً. وأوضح د. أبو شقير أن تقدم نسبة النجاح هو ما نسعى إليه لأن الطالب هو محور العملية التعليمية وجميع الجهود التي تبذلها الوزارة هي من أجل زيادة خصيل الطلبة، وإيجاد الخريج الواعي والمبدع الذي يستطيع أن يخدم مجتمعه ووطنه.

وأوضح وكيل الوزارة أن وزارة التعليم حرصت على رفع كفايات المعلمين وقدراتهم في مجال التخطيط وطرق التدريس والتقويم، إضافة إلى تطوير قدراتهم المعرفية في مجال تخصصهم وفي مجال التربية وفنون التدريس وذلك من خلال الدورات المكثفة التي خضعت لها طواقم التدريس وطواقم الإشراف ومدراء المدارس. فتم عقد دورات احترافية للمشرفين مثل دورات تدريب المدربين، كما تم عقد دورات للمدراء بعنوان المدير الفعال. ومن خلال المعهد الوطني للتدريب تم اخضاع العاملين لمختلف الدورات في الحاسوب والتنمية البشرية وأشار د. أبو شقير إلى أن الوزارة نفذت خطة متكاملة لمعالجة الضعف الدراسي في مختلف الباحث في مختلف فروع التوجيهي. وهذه الخطة ركزت على مواطن الصعوبة والإشكاليات في المنهاج والتركيز عليها عبر جملة من الأساليب والمراجعات الإثرائية التي أفادت الطلبة كثيراً.

وعبر وكيل الوزارة عن سعادته وتهنئته الكبيرة للناجحين وأسرة متمنياً لهم حياة جامعية موفقة.



الصفية، وإتباع طرق التدريس الحديثة، إضافة إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم والتركيز على التعليم النشط والتفاعلي الذي يعتمد على الفهم ويبعد عن التلقين، كما تم إفساح المجال واسعا لاستخدام الوسائل التعليمية والمختبرات العلمية، وتنفيذ كم واسع من الأنشطة الإثرائية الخطط العلاجية. كما تم الاهتمام بشكل واسع بتدريب المعلمين وتم عقد دورة لمدة عام للهيئات التدريسية. كما تم عقد دورات تدريبية لطواقم الإشراف ومدراء المدارس، وتفعيل عمل الإشراف في متابعة وتقييم أداء المعلمين والوقوف على جوانب القوة وتعزيزها والوقوف على جوانب الضعف وعلاجها.

وتطرق الوزير إلى الإذاعة التعليمية مشيراً إلى أن الإذاعة باعتبارها من أهم الجازات الوزارة خلال عام التعليم، فإنه تم استخدامها لخدمة طلبة التوجيهي من خلال مراجعات الدروس والأسئلة الإثرائية وإجاباتها النموذجية من خلال نخبة من المعلمين والمشرفين وخبراء التربية.

وبين الوزير أن الوزارة عملت على تحسين البيئة التعليمية من خلال بناء العديد من المدارس وخلق بيئة تعليمية مناسبة إضافة إلى إنشاء المراكز التدريبية وافتتاح محطات خلية المياه، وعيادات الأسنان. كما تم تفعيل دور الإرشاد والتربية الخاصة والصحة المدرسية.

## افتتاح الاستراحة البحرية وتكريم المتقاعدين

# تعزيز المحبة وتعميق العلاقات بين الطواقم العاملة ركن أساسي من عمل وزارة التعليم

غزة - صوت التعليم



وكيل الوزارة. أشكركم أركان الوزارة وزملائي المدراء والموظفين أشكر كل العاملين والمعلمين. لقد رجعت بي الذاكرة للتو تذكرت الكثير تذكرت من عملت معهم طوال سنين عمري في مجال التربية. لقد كان أمامي هدف واحد هو العمل وإتقانه والإخلاص والتعاون مع الجميع وأهمية وجود العلاقة الطيبة بين الجميع.

وأصل حديثه دون انقطاع وقال: "صحيح أنني وصلت لسن التقاعد لكنني لن أنسى الأيام الجميلة التي قضيته في الوزارة. سأواصل المشوار وأعلن أنني تحت تصرف الوزارة كجندي خادما للوزارة وبلدي فلسطيني في أي وقت".

وأضاف المدني فتحدث كثيراً وأسهب في الحديث قائلاً: "أيام جميلة قضيتها بينكم وبين الأحبة الزملاء. أيام لا تنسى. أتوجه بالشكر لكم جميعاً للوزير والوكيل والوكلاء وجميع الزملاء".

وأضاف المدني: "أن التقاعد لن يكون حاجزاً لخدمة الوزارة والتعليم وخدمة الوطن. هناك عدة مشاريع مقترحة يجب أن يتم تنفيذها وسأستمر في التواصل مع الوزارة لأجرازها".

بعد أن أنهى كلامه من المدني والبنا كلامهما عاودت القاعة للصدخ من جديد من خلال تصفيق الحضور والتسليم والإشادة بالمتقاعدين البنا والمدني.

الأرشيف والخدمات المكلف. وذلك في قاعة الاجتماعات بمقر الوزارة. بحضور الوكيل د. محمد أبو شقير. ود. زياد ثابت الوكيل المساعد للشؤون التعليمية. ود. محمود الجعبري الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي. وجمال أبو هاشم مستشار الوزير. وحضور جميع المدراء.

الوزير تحدث بكلمة مفعمة بالحب والمودة وتفوح بأطيب الكلام وأجمل التعابير تقديراً لجهود الرجلين في خدمة التعليم وفلسطين والوطن طيلة سنوات العمر. وقال في هذا الشأن "أنت يا محمد أبو محمود. وأنت يا رشاد أبو خالد لكما منا ألف سلام ولكما منا كل الشكر والعرفان. حققتم إنجازات كثيرة. خدمتم التعليم وفلسطين. لكم كل المحبة والتقدير والوفاء".

وأضاف الوزير: "إن أبواب الوزارة مفتوحة لكما دوماً ويجب أن تتواصلوا معنا لنستفيد من تجاربكم الرائعة. التقاعد ليس نهاية المطاف بل هو بداية حياة جديدة مفعمة بالتفاؤل والنجاحات الجديدة".

وبين الوزير: "إننا نقف اليوم لنكرمكم ونمنحكم الهدايا والشهادات لكن كل هذه الأمور هي أشياء مادية لا يمكن أن تضاهي ما كنتمه لكما في قلوبنا من لمسات الوفاء وتقدير".

البنا في تأثر شديد قال "أشكركم جميعاً. أشكركم معالي الوزير. أشكركم

الاستراحة مع أحد الأنشطة التي تقوم بها اللجنة الاجتماعية بالوزارة وهو تكريم أبناء العاملين المتفوقين هو إنجاز مهم ويدل على اهتمام الوزارة بتربيتهم المحبة بين العاملين.

### تكريم المتقاعدين

وفي هذا السياق كرم وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني وأسرة الوزارة اثنين من موظفيهما بعد وصولهما لسن التقاعد. وهما محمد البنا مدير عام الشؤون الإدارية المكلف. ورشاد المدني مدير عام

مناسباتهم. وتوجه د. المزيني بالشكر والتقدير لأولياء الأمور الذين يحرصون على رفعة الوطن بأبنائهم المتميزين. والذين حصلوا على المراكز المتقدمة. مشيداً بتعاونهم مع المدارس للرفي والنهوض بأبنائنا الطلبة. كما شكر الوزير المعلمين ومدراء المدارس الذين بذلوا الجهد في تعليم الطلبة من أجل الوصول بهم إلى مستوى عالٍ من التفوق.

### مكان للترفيه

بدوره أكد محمد صيام مدير عام الأنشطة التربوية أن إنجاز بناء الاستراحة جاء بجهود كبيرة قامت بها الإدارة العامة للأنشطة التربوية بإشراف من وزير التعليم د. أسامة المزيني.

وأوضح صيام أن الاستراحة مكان حيوي مهم يُستخدم للترفيه عن موظفي الوزارة. وهي جزء من البرامج التي يتم من خلالها الترويح عن الموظفين وإخراجهم من ضغوط العمل وتعزيز روح المحبة والانسجام وتعميق العلاقات الاجتماعية بينهم. بدوره قال رشاد المدني مدير عام الأرشيف والخدمات ومسؤول اللجنة الاجتماعية بالوزارة إن افتتاح الاستراحة له الأثر الإيجابي الكبير على جميع الموظفين.

وأوضح المدني أن تزامن حدث افتتاح

مركز وزارة التربية والتعليم العالي برئاسة الوزير د. أسامة المزيني على تعميق العلاقات. وروح التعاون بين الموظفين في مختلف أماكن تواجدهم سواء في الوزارة أو المديرية أو المدارس. وفي هذا الصدد تواصلت الوزارة بتنفيذ الخطط والفعاليات التي من شأنها تنمية وتقوية العلاقات الاجتماعية بين الموظفين. حيث قامت بإنشاء الاستراحة البحرية وتواصل تنفيذ الرحلات الترفيهية وتكريم العاملين وأبنائهم ولا تنسى تكريم المتقاعدين. ولعل من الفعاليات والخطط المهمة في هذا الشأن افتتاح الاستراحة البحرية الخاصة بموظفي الوزارة. والواقعة على شاطئ بحر الزويدة وسط قطاع غزة.

وزير التعليم د. أسامة المزيني الذي افتتح الاستراحة بحضور جميع العاملين أبدى إعجابه بهذا الإنجاز وأكد أن الاستراحة ستعمل على خدمة الموظفين وتمكينهم من ارتياد الشاطئ بدون عقبات خلال فترة الصيف. كما ثمن دور الإدارة العامة للأنشطة التربوية وجميع القائمين على الاستراحة. الذين بذلوا جهداً كبيراً لقيامها.

وأعرب الوزير عن سعادته بأن يترافق افتتاح الاستراحة بتكريم أبناء الموظفين المتفوقين. مشيراً إلى أن وزارته تحرص على تعميق المحبة والتعاون ومشاركة العاملين في كل



# النادي العلمي التكنولوجي .. بيئة علمية محفزة للإبداع في المدارس الحكومية خلال العطلة الصيفية

مدير عام الإدارة العامة للتقنيات التربوية بوزارة التعليم، وأ. فتحي الحاج يوسف مدير دائرة المصادر، وأ. عصام الديب رئيس قسم مراكز الإنتاج، وأ. زياد بركات مسؤول مركز المصادر في غزة.

مدينتي غزة وخان يونس، وذلك بمشاركة أكثر من 100 طالب وطالبة من مختلف المدارس الحكومية. وحضر حفل إطلاق فعاليات النادي العلمي الذي تم في مركز مصادر التعلم بمدينة غزة أ. عماد الحديدي

خاص صوت التعليم

أطلقت الإدارة العامة للتقنيات التربوية بوزارة التربية والتعليم العالي فعاليات النادي العلمي التكنولوجي في مركزي مصادر التعلم في كل من



بدوره أكد أ. فتحي الحاج يوسف أنه يتم اختيار الطلبة للمشاركة في النادي العلمي والتكنولوجي من قبل المدارس والمديريات وفق شرط معينة مثل التفوق والتميز ووجود الميول والمواهب الإبداعية والابتكارية. موضحاً أن الطلبة الذين يتم اختيارهم تكون المواصلات مؤمنة لهم للوصول إلى مراكز التعلم. وأوضح أ. يوسف أن فعاليات النادي العلمي والتكنولوجي تستمر لمدة شهر تقريباً وتكون مليئة بالأنشطة العلمية والتكنولوجية من قبل الطلبة. وحث إشراف الإدارة العامة للتقنيات وطواقم فنية ومعلمين أصحاب خبرات في هذا المجال.

وتوقع مدير دائرة المصادر قيام الطلبة خلال فترة انضمامهم للنادي العلمي والتكنولوجي بإنتاج وإبداع عدة مشاريع علمية وتكنولوجية. موضحاً أن الوزارة ستقيم فعاليات النادي العلمي في احتفال ختامي كبير يتخلله توزيع جوائز تشجيعية على المشاركين.



العملية التعليمية بشقيها النظري والعلمي. منوهاً إلى أن الوزارة بصدد إعداد مشروع لإدخال الجانب العملي في تقييم الطلبة في مادتي العلوم والتكنولوجيا.

على إقامة النادي العلمي التكنولوجي سنوياً. مؤكداً على أن الوزارة تولي أهمية كبيرة للجانب العلمي والتقني. وحرصاً على أن يقوم الطلبة بالجانب العملي بأنفسهم بحيث تكتمل

وقال أ. الحديدي إن النادي العلمي التكنولوجي هو عبارة عن نشاط تقوم به الإدارة العامة للتقنيات بوزارة التعليم في منتصف يونيو من كل عام. ويتم فيه اختبار كوكبة من الطلبة المتفوقين والتميزين من مختلف المدارس ويتم وضعهم في بيئة تكنولوجية علمية محفزة على الإبداع في مركزين رئيسيين في غزة وخانيونس. ويمارسون أنشطة وفعاليات ويجرون تجارب علمية مختلفة مثل تجارب الدارات البسيطة، وتجارب أشباه المواصلات، والطباعة على القماش، وتطبيقات الدوائر المتكاملة التماثلية، والدوائر المتكاملة الرقمية. وأنظمة تكنولوجية. وينفذون عدة ألعاب هادفة مثل لعبة الذكاء وقوى التحمل والأعصاب.

وأشار أ. الحديدي أن الإدارة العامة للتقنيات ووزارة التعليم تهدف من وراء فعاليات النادي العلمي والتكنولوجي بكافة أنشطته وفعالياته إلى تنمية الإبداع والابتكار لدى الطلبة إضافة إلى حث الطلبة للانتقال بالفرع العلمي وهو من توجهات الوزارة في المرحلة الراهنة. وقد ثمن أ. الحديدي دور وزارة التعليم في المحافظة

## استراحة الصيف لعزيمة وثابة

بقلم أ / محمد يعقوب عياش .. مدرسة السوافير الأساسية

ثانياً: اجعل لكل هدف مراحل تؤدي إلى تحقيقه.  
ثالثاً: قم بإعداد الجدول الخاص بك.  
رابعاً: التطبيق العملي للبرنامج  
خامساً: أهمية الوقت واستغلاله  
ومن البرامج والأنشطة المقترحة في استغلال الاجازة الصيفية يمكن للأسرة أن تختار ما يناسبها ويتفق مع ميول أفرادها وتحقق الأهداف التربوية المنشودة منها:  
أ - الأنشطة الدينية والبناء الأخلاقي  
ب - الأنشطة التعليمية والثقافية  
ج - الأنشطة الاجتماعية والترفيهية  
د - الأنشطة المهنية والحاسب الآلي  
هـ - الأنشطة الرياضية  
وأخيراً بالنسبة للوسائل المساعدة ينبغي وضع برامج تربوية وترفيهية مناسبة وقابلة للتحقيق والتنفيذ ويراعى فيها الناحية العملية وتحديد بيئة مناسبة لتنفيذ البرامج، ووضع خطة مبدئية للإجازة.  
مراعية فروق السن سواء للكبار والصغار أو كلا الجنسين وفي نهاية المطاف نتمنى ان يكون مشوارنا مع الاجازة مثمراً مستفيدياً منها وجنينا ثمار جهدنا أن حافظنا على الوقت في كل شيء مفيد .

لذا، هذا جهد بسيط لنشرح بعض الوسائل والنقاط المفيدة والمعينة على قضاء اجازة صيفية عامرة بالفائدة والمتعة لك ولعائلتك. وهذه الوسائل مثل سلة الفاكهة تختار منها ما يعجبك وتدع غير ذلك. ونذكر منها قراءة القرآن، وقراءة الكتب وسماع الأشرطة والاسطوانات الدينية وقراءة المجلات الهادفة وصنع برامج عائلية وحفظ الأذكار زيارة المعارض والفعاليات وتنمية المواهب والهوايات والتواصي على قيام الليل والعمل وصللة الأرحام والدورات التدريبية وهناك الكثير في استغلالها ولا ننسى دليل الأسرة في استثمارها الذي يشتمل على:  
1- أهداف البرنامج الأسري.  
2- الإعداد للإجازة الصيفية.  
3- كيفية إدارة الأسرة.  
4 البرامج والأنشطة.  
5 الوسائل المساعدة.  
والأهداف تنفرع إلى أهداف بنائية وقائية علاجية وللاعداد للإجازة الصيفية فإننا نحتاج إلى عدة أساليب لإدارة البرامج التربوية في الإجازة الصيفية، وقبل أن ندخل في بيان هذه الأساليب أحببت أن أقدم بعض الخطوات كمقدمة لهذه الأساليب وهذه أهم الخطوات المقترحة التي يحسن بالربسي أن يتقنها لإدارة الأبيرة على أكمل وجه:  
أولاً: حدد الأهداف الكبرى التي ترغب في تحقيقها في الإجازة

أقبل الطلبة والمدرسون على إجازة الصيف هذه الاجازة التي لابد من حسن استغلالها فالقوب تمل كما تمل الأبدان فبعد تعب وجهه وعناء تمل النفوس إلى التجديد والتنوع، وترنو إلى الترويح واللهو المباح دفعا للكآبة ورفعاً للسأمة ليعود الطالب بعدها إلى مقاعد الدراسة بهمة وقادة . ويرجع الموظف إلى عمله بعزيمة وثابة ذلك أن القلوب إذا سئمت عميت ..  
والإجازة - تجديد للنشاط وإذكاء للحركة وصفاء للأذهان وترويض للأجسام وتغليظ لها حتى لا تصاب بالخمول والركود فيصبح جسماً هامداً وعقلاً غائباً.  
فبعض الناس لا يرى في الحياة إلا الجد المرهق، والعمل المتواصل، وآخرون يرونها فرصة لمتعة المطلقة والشهوة المنحرة، وتأتي النصوص الشرعية فيصلا لا يشق له غبار. فيشعر بعدها هوؤلاء وهؤلاء أن هذا الدين وسط وأن التوازن في حياة المسلم مطلب قال تعالى: ( واتبع فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا.. الآية ) إنها الموازنة المطلوبة بين سائر الحقوق والواجبات. فها هو الإسلام يراعي الإنسان عقلاً له تفكيره وجسماً له مطالبه ونفساً لها أشواقها.  
إخوتي الطلبة أما همنا الى وضع خطط عملية للإجازة الصيفية من أجل استغلالها استغلالاً صحيحاً وإن كان الهدف منها تغيير جو العمل والتسلية لكن ربما طول وقت الاجازة قد يجعل وقت الفراغ كبيراً وربما تضع وقتاً كثيرة دون فائدة تذكر أو عمل مفيد.

# التدريس التبادلي

أ. مها حلس النائب الفني لمديرية شرق غزة



يقصد بالتدريس التبادلي Reciprocal Teaching نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص نصاً قرائياً معيناً. وفي هذا النشاط يلعب كل منهم (المعلمون والطلاب) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة

استراتيجيات التدريس التبادلي التدريس التبادلي يأخذ شكل استراتيجيات يوظفها المعلم في شكل متنازل تسلم كل منها للأخرى هذه الاستراتيجيات أربع، هي:

- 1- التنبؤ
  - 2- التلخيص
  - 3- توليد الأسئلة
  - 4- (التوضيح) الاستيضاح.
- وفيما يلي عرض لكل منها:

1- التنبؤ : Predicting : يقصد به تخمين تربوي يعبر به الطالب عن توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار أو ما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا.

2- التلخيص Summarizing : ويقصد به قيام الطالب بإعادة صياغة ما درسه موجزاً إياه وبلغته الخاصة. وهذا بدوره على تمثيل المادة. والتكمن من اختيار أهم ما ورد بها من أفكار. وتحقيق التكامل بينها وبين ما سبق من أفكار.

3- توليد الأسئلة Generating Questions : ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص المتلقي. ومن أجل ذلك يلزم الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من النص حتى تطرح الأسئلة حولها.

4- التوضيح Clarification : وما يعني تنمية قدراتهم على التمييز بين ما هو

تنميتها.

التوضيح : Clarification :

ويقصد به توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها من الطلاب. وفي هذه العملية يحاول الطلاب الوقوف على أسباب صعوبة فهم النص كأن تكون به كلمات صعبة أو جديدة، أو مفاهيم مجردة كما قلنا أو

أساسي يسأل عنه وما هو ثانوي لا يؤثر كثيراً في تلقي النص. وطرح الأسئلة ليس مسألته سهلة. إن طرح سؤال جيد يعني فهماً جيداً للمادة وتدعم هذه الخطوة سابقتها التلخيص. وتأخذ بيد الطالب خطوة للأمام نحو فهم النص. وتوليد الأسئلة هنا عملية مرنة ترتبط بالهدف الذي يتوخاه المعلم أو المنهج والمهارات المطلوب

معادلات. أو معلومات ناقصة... وغيرها. وعملية الاستيضاح تساعد بلا شك هذا الصنف من الطلاب من لا يتجاوز قراءة السطور أو مجرد فك الخط كما نقول.

خطوات التدريس باستراتيجية التدريس التبادلي - خلال المرحلة الأولى للاتصال بالنص يتولى المعلم مسؤولية تقديم سؤال بذكر العنوان ويطلب من الطلاب التنبؤ بما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار أو ما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا.

- يقوم أحد الطلاب بالتنبؤ من خلال عنوان النص. فإذا لم يستطع أحد ذلك قيام المعلم بقراءة الجملة الأولى من النص سائلاً طالباً آخر أن يتنبأ بما فيه...

- قد يتنبأ طالب آخر بشيء. وعندئذ يكلف المعلم طالباً آخر أن يستوثق من تنبؤ زميله والتأكد من أن الأفكار التي طرحها موجودة في النص.

- بعد ذلك يسلم المعلم زمام المناقشة لطلاب آخر يثق في قدرته على إدارة الحوار. فيتولى الطالب طرح سؤال يطلب منه التنبؤ بما ورد في الفقرات التالية.

- يقوم طالب آخر بتلخيص ما وصل إليه الطلاب - يتبادل الطلاب والمعلم الأدوار. ويقرأ المعلم فقرة. يقوم طالب بالتنبؤ بالأفكار الأساسية والثانوية. يطرح طالب سؤالاً عن فكرة غامضة أو كلمة صعبة أو غير ذلك مستخدماً في ذلك استراتيجيات التوضيح. يقوم آخر بتلخيص الفقرات... وهكذا حتى ينتهي النص.

- يبدأ المعلم في الانسحاب من الموقف عندما يطمئن إلى قدرة الطالب على توظيف الاستراتيجيات الأربع. وأن النص في طريقه لأن يفهمه الطلاب جيداً.



**تتشرف وزارة التربية والتعليم العالي  
بدعوتكم لمشاركتها في المعرض الأكاديمي  
الأول ، تحت عنوان:**

**"اختر تخصصك  
وابن مستقبلك"**

**لتسهيل اختيار التخصص المناسب  
لطلبة الثانوية العامة**

**بمشاركة نخبة  
من الخبراء  
والمختصين**

# التفوق الدراسي وأسراره

القدرات الذاتية الكامنة. ولكي يكون الإنسان ناجحاً لا بد من توفر المواهب والإمكانات لتحقيق المزيد من الأحلام والطموحات والأمال الواسعة العريضة، فالثقافة العامة، أو التعليم الجيد هو أحد الأرصدة الكبيرة التي يمكن أن يسخرها الإنسان للنجاح في الحياة بشكل عام.

لا مجال للشك أن كل شخص علي وجه الأرض يحب النجاح، كما يحب أن يكون متفوقاً على أقرانه وزملائه فيها. وهذه سنة الله في خلقه. وليس النجاح فقط في الحصول على الدرجات الكاملة في الاختبارات، بل إن النجاح الحقيقي هو شعور ذاتي داخلي بتحقيق ما يصبو إليه الإنسان من خير، وزيادة الثقة بالنفس وتنمية

خالد إبراهيم ابوجيلة

مشرف مادة الأحياء - الوسطى

وقد يفكر الفرد بأنه بحاجة إلى عنصر سحري للنجاح ولا يدري ما هو هذا العنصر فهل تعتقد أنك تفتقر إلى الأدوات والوسائل والمصادر والفرص والقدرة أو هل ينقصك الذكاء؟

يجب أن تكف عن هذا التفكير السلبي وتوقفه تماماً ولنحاول الآن عمل مجرد تنفقد فيه الهبات والمزايا التي اختصك الله بها. فلقد حباك بمائة مليون عصب استقبال حس بصري وأكرمك بنظام سمعي بالغ الدقة رائع التصميم باهر العمل والأداء تبحث وتستمتع إلى كفافه ما يجري من حولك ولقد شرفك بالكلام على سائر مخلوقاته.

وهياً لك الله (500) عضله في جسمك خملك أينما تريد و (256) عظمه وأكثر من (100) كيلو متراً من شبكات الشرايين والأوردة وتصوير القلب الذي ينبض من (100000) مائة ألف نبضة يومياً دون توقف ويضخ أكثر من (4000) جالون من الدم فهل تشكو إذن من قلة الثروة فثروتك الشخصية لا حدود لها فاحمد الله عليها.



وهذا يعني أنه يجب على الطالب أن يلتحق بأفضل المدارس والمعاهد والكلية والجامعات التي يمكن أن يلتحق بها. فقد يتيح هذا أولاً الحصول على فرصة تعليم متميزة. واحرص أن تبذل قصارى جهدك في العمل الدؤوب، لا تهمل واجبا ولا جلس في الطرقات ولا تصاحب من يلهيك عن تحقيق طموحك أو يصاحبك لصلحة ولا تجعل التلفاز أو الفضائيات مقصد للتهرب من حسن المسؤولية وإشباع رغبات النفس التي تغضب الله عز وجل فكيف تعصاه وأنت تدعوه بالنجاح والتوفيق.

غالباً ما يكرر أكثر الطلاب. ويتردد على ألسنتهم: "ليس هناك ما

يحمسني، أو يدفعني أو يشجعني على الدراسة" ويكاد يكون هذا هو العذر الوحيد عن كل مشكلته تتعلق بالدراسة.

ولتحقيق الحماسة الذاتية عليك بـ:

(1) تحديد الهدف:

إن من الأهمية بمكان أن تحدد أهدافاً واضحة في حياتك لكي تحقق النجاح بالمستوى المطلوب. والطلاب الذين يرغبون أن يمارسوا مهنة محددة في مستقبل حياتهم كالطب والكتابة والتأليف..... الخ لا بد لهم من تحديد أهدافهم بشكل أدق. وتقسيم أهدافهم إلى أهدافاً قصيرة الأجل وأهدافاً أخرى طويلة الأجل.

فالأهداف القصيرة الأجل هي التي يمكن إنجاز مهماتها وتحقيقها بالكامل خلال أسبوعين إلى عشرة أسابيع مثل: "أريد الحصول على تقدير ممتاز في هذا الفصل. أما الهدف الطويل الأجل فهو مثل: "أريد التخرج من الجامعة بمعدل ممتاز. واحصل على بعثة لمنحة دراسية. أو متابعة الدراسات العليا في مجال التخصص".

(2) تنميته الرغبة:

بعد أن تنتهي من صياغة الأهداف تأمل وتصوّر نفسك وقد حققت الهدف الذي تريده وتطمح لتحقيقه تدرّب على هذا التصوّر كل يوم وستنمو بذلك الرغبة في تحقيق الهدف المنشود.

يجب عليك أن تتعلم كيفية استخدام عقلك بشكل بناء وابتحث عن الأمور التي لا تعرفها أو تلك التي تريد التعرف على المزيد من المعلومات عنها. فكثير من الطلاب يحصلون على درجات سيئة في اختباراتهم لأنهم اعتمدوا على افتراضات خاطئة خلال الفصل الدراسي كأن يعتقدوا أن جزءاً من المقرر غير هام ولن يأتي سؤال منه في الاختبارات. أسأل المدرس عما تريد. استخدم الطريقة العقلانية للتفكير لتحسيس نفسك بشكل ذاتي للقيام بالأعمال التي تريد تحقيقها للنجاح.

إن القدرة على التفكير العقلاني الإيجابي كافية. بعون الله للتغلب على معظم عادات الفشل التي توجد لدى الإنسان بشكل عام. وأنظر بعين الاعتبار إلى فوائد العادات الجيدة للدراسة كتحسين عادات التفكير والتفكير الإبداعي والحصول على مزيد من المعرفة وتطوير الثقة بالنفس والحصول على تركيز دراسي أفضل.

أن القوة التي يحملها التفكير المتروي الواثق والنفس مطمئنة هي أداءه فعالة جداً يمكن استخدامها لتحسين الذات من مختلف النواحي ويجب ألا تهمل هذا السلاح الفعال لأنه لا حدود للعقل والفكر.

(3) تطوير المزايا الإيجابية لشخصيتك:

لا شك أن الشخص الإيجابي يجذب إليه الأشخاص الإيجابيين مثله بحيث يؤدي هذا إلى جأوب ودعم متبادل من قبل الفريقين فالطالب الإيجابي النظرة متحمس ومنفتح ومحب للحياة مقبل عليها بكله وعلاوة على ذلك فهو طالب شريف وهو شخص يمكن الاعتماد عليه.

وإن الشخصية الإيجابية تماشى تماماً مع العقل السليم والجسم السليم كل باعتدال وتناول كميات قليلة من الطعام ووجبات متعددة إذا أمكن تناول وجبات غذائية متوازنة تحتوي على كافه البروتينات والنشويات والألياف والدهون المعتدلة والمأكولات التي تساعد على تحسين الصحة بشكل عام. وممارس التدريبات الرياضية بشكل دوري وقرأ كل ما تستطيع قراءته من المعلومات المفيدة طالع كتب العلوم والتفسير والحديث والفلسفة والأدب والتاريخ والسير الذاتية وتراجم الرجال المتفوقين الأبطال والرواد إن هذه كنوز يجب أن تعرفها. ولا تنسى قراءة القرآن كتاب الله أولاً وقبل كل شيء فالله المستعان لكل بداية والحمد والشكر والثناء على كل نهاية.

(4) اختر أصدقائك بدقة:

لا يفكر كثير من الطلاب أحياناً بأهم المؤثرات على حياتهم وهذا أمر هام جداً وأن الأشخاص الذين تراهم باستمرار لهم أثر كبير على حياتك وتصرفاتك بشكل عام وغالباً ما يميل الفرد إلى التأثر بأسلوب حياة الأشخاص الذين يصادقهم فالمرء على دين خليله ولينظر أحدكم من يخال.

ومن تجاربي وخبراتي السابقة وجدت أن الأصدقاء الجيدون هم من ساعدوني وشجعوني والسيئون هم الذين حاولوا إبعادي والهائي عن تحقيق طموحاتي.

(5) ثق بقدراتك الذاتية:

أن الثقة بالنفس والثقة بالقدرات الذاتية وقبلها ثقتك بالله عز وجل هي أول متطلبات النجاح الدراسية وذلك قبل الأهداف وقبل الرغبة في الدراسة فإذا لم تكن واثقاً من قدراتك الذاتية فلا داعي للمحاولة.

(6) تعزيز الموقف:

أن أفضل طريقته للحصول على المزيد من النجاح هي أن تكافئ نفسك على إنتاج السلوك المطلوب فمثلاً حدد لنفسك الحصول على درجه "ممتاز" فيستحسن أن تكافئ نفسك على هذا الإنجاز بإعطائها شيئاً ترغب الحصول وكن منصفاً مع نفسك. وإن كان أقل من ذلك. فلا تحتاج إلى المكافأة لأنك لم تصل إلى ما تصبو إليه من درجة التفوق. فالمكافآت أو الثواب هي المحرك الأساسي وراء تحقيق أهدافك.

(7) الحصول على مهارات متخصصة:

يمكن أن تكون أحد أفضل الطلاب الناجحين إذا كانت لديك المهارات اللازمة والمعلومات المناسبة والثقة بالنفس. والحماس الذاتي للعمل والدراسة ويمكن حضور بعض الدورات الخاصة لتنميته المهارات الفردية اللازمة للنجاح الدراسي مثل دورة في اللغة الإنجليزية أو اللغة الفرنسية والى مهارات الكتابة والطباعة لكي يتسنى لك قراءة الكتب لزيادة الثقافة التعليمية العلمية وإتقان مهارة المخاطبة والاستماع لما يتم الحديث عنه أو شرحه.

(8) حل المشكلات الشخصية:

يصعب على الطالب التركيز إذا كان يواجه مشكلات شخصية حتى ولو كانت لديه مهارات دراسية ممتازة. فإذا أردت أن تحل مشكلة فعليك بالصدق المخلص الوفي. وإن كنت في المدرسة فاجأ إلى المرشد التربوي فهو لن يدخر جهداً في حل مشكلاتك.

(9) تنميته الصبر:

إن النصر مع الصبر والصبر لا يعدله شيء في الحياة فالكثير من الموهوبين غير الناجحين في حياتهم بسببه عدم صبرهم. انتظرونا في العدد القادم.

## ضعف التحصيل المدرسي .. الأسباب والحلول

على المعيشة وبالتالي إهمال الطالب لدروسه والفضول دراسياً.

4- أصدقاء السوء، وهم من العوامل الأساسية التي تؤدي لانحراف الطلاب من خلال التقليد والاتباع.

5- المبالغة في التدليل وتلبية كافة رغبات الأبناء مع عدم متابعتهم في الدراسة وعدم وجود التعاون المثمر بين الأسرة والمدرسة من أجل مصلحة الأبناء.

6- وقد يكون ارتفاع المستوى الاقتصادي للأسرة سبباً في فشل الأبناء حيث قد يشعر بعدم أهمية التعليم وجدواه طالما أن كل متطلباته مجابة.

7- الحلقة المفقودة بين الطالب والمعلم وعدم وجود القدوة للطالب تلك القدوة التي تدفعه للاهتمام بدراسته.

وتشير الدراسات العلمية لكيفية التغلب على المشكلات التي يخلقها العامل البيئي من خلال:

x وجود المناخ الأسري المناسب لدى الطالب والحد من الخلافات المستمرة بين الوالدين مما يساعد الطالب على التركيز المطلوب لتحصيل الدروس.

x عدم التفريق بين الأبناء في المعاملة، فالأبناء يجب أن يكونوا جميعهم سواسية.

x عدم توجيه الأبناء للعمل لمساعدة الآباء على المعيشة لأن ذلك يؤدي إلى إهمال الطالب ومن ثم الفشل الدراسي.

x على الآباء الاهتمام بأصدقاء الأبناء ومتابعة سلوكهم لأن أصحاب السوء أحد العوامل الأساسية في انحراف الأبناء.

x عدم تلبية جميع رغبات الأبناء وعدم المبالغة في تدليلهم.

x ضرورة وجود التعاون المثمر بين الأسرة والمدرسة من أجل مصلحة الأبناء.

x ومطلوب كذلك وجود حلقة اتصال بين الطالب والمعلم ووجود القدوة للطالب فهذا يدفعه للاهتمام بدراسته وزيادة تركيزه الذهني وإصراره على النجاح والتفوق



والتفاهم بين أفراد الأسرة ويؤثر ذلك بالإيجاب على الحالة النفسية لديهم.

x يجب بث روح الدافع الشخصي للدراسة من حين لآخر للطالب ويقوم بهذا الدور الأسرة والمدرسة معاً.

### العامل البيئي

أما من الناحية البيئية فيرجع الضعف الدراسي إلى:

1- المشكلات الاجتماعية والخلافات المستمرة بين الوالدين مما يؤدي لعدم وجود المناخ المناسب لمذاكرة الطالب لدروسه فيهمل الابن الدروس كنوع من العقاب للوالدين والتمرد على الواقع الأليم الذي يعيشه في ظل مثل هذه الخلافات المستمرة.

2- التفريق بين الأبناء في المعاملة وهي مسألة خطيرة للغاية ولها آثار سلبية كثيرة على الأبناء.

3- المشكلات الاقتصادية حيث إن انخفاض مستوى المعيشة وانخفاض دخل الأسرة يؤديان إلى قيام الوالدين بتوجيه أبنائهم للعمل من أجل مساعدتهم

x أنه لا بد من مساعدة الطالب على تنمية ذكائه وقدراته وذلك من خلال قراءته التي تطلق العنان لخياله وأيضاً ألعاب الذكاء وممارسة الأشياء التي يحبها.

x المحافظة على صحة الطالب من أمراض الأنيميا وذلك عن طريق التغذية السليمة وأيضاً العرض على الطبيب المختص إذا كان يعاني من ضعف في التخاطب لاتخاذ اللازم بسرعة لأن مثل هذه الأمراض تضعف قدرته على التعامل مع زملائه الأسوياء مما يفقده الثقة في نفسه ومن ثم ينعكس ذلك على تحصيله الدراسي.

x عدم ضغط الوالدين على الطلاب لدراسة نوعية معينة من العلوم وتركهم لاختيار نوع الدراسة بأنفسهم.

x حسن معاملة الآباء للأبناء ووجود لغة للحوار الأسري بينهم لأن ذلك يخلق نوعاً من الانسجام

غزة- صوت التعليم

التحصيل الدراسي هو الشغل الشاغل للأسرة والمدرسة وطواقم المعلمين والمعلمات، ودائماً يبحث الجميع عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة التحصيل ومحاربة ما يؤدي إلى ضعف التحصيل، لكن ضعف التحصيل أمر موجود ولا أحد يستطيع إنكاره، ومن هنا من الواجب المعرفة أسباب الضعف والتطرق للعلاجات الخاصة بهذا الأمر.

تقول الدراسات العلمية أن ضعف التحصيل يمكن أن يرجع إلى عاملين العامل الذاتي، و العامل البيئي.

### العامل الذاتي

فالعامل الذاتي يؤدي لضعف التحصيل من خلال 1- انخفاض مستوى الذكاء عند الطالب مما يؤدي إلى إهماله لدروسه وعدم قدرته على مسايرة زملائه وهذا يتسبب في تأخره الدراسي نتيجة عدم الاستيعاب وقلة الفهم.

2- الناحية الصحية للطالب حيث إن إصابته ببعض الأمراض مثل الصمم والأنيميا وأمراض الكلام والتخاطب كالتأتأة والتلعثم تؤدي إلى انخفاض مستوى استيعابه وبالتالي إلى تأخره دراسياً عن زملائه.

3- عدم رغبة الطالب في دراسة نوعية معينة من العلوم والضغط عليه من قبل الوالدين بدراسة علوم أخرى.

4- ظاهرة تسرب وهروب الطلاب من المدرسة نظراً لوجود عوامل جذب عديدة خارج المدرسة.

5- طريقة التعامل الخاطئة من الآباء التي قد تقتل الطموح الشخصي لدى الأبناء لتحقيق الأحسن.

6- فقدان الطالب الدافع الشخصي للدراسة بسبب الظروف التي يمر بها المجتمع والتي يسمع عنها الطالب كثيراً من والديه ومعلميه.

7- صعوبة المواد والمناهج الدراسية بالنسبة للطالب مما يؤدي إلى إحجامه عن التعليم وهروبه من المدرسة. وتشير الدراسات العلمية لكيفية التغلب على المشكلات التي يخلقها العامل الذاتي من خلال:

## المخيم الصيفي القرائي الأول ..

خاص- صوت التعليم:

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي تنفيذ المخيم الصيفي الأول المتخصص في القراءة، ينظم لأول مرة في مختلف المكتبات المركزية التابعة لمديريات التربية والتعليم بمحافظة القطاع، ويعتبر المخيم الصيفي القرائي والذي تنظمه الإدارة العامة للتقنيات ضمن فعاليات عام التعليم الفلسطيني 2012.

وأوضح أ. عماد الحديددي مدير عام التقنيات التربوية أن المخيم ينفذ بشكل متوازي خلال فترة انعقاده في مختلف المكتبات المركزية التابعة لمديريات التعليم، مبيناً أن المئات من الطلبة يشاركون في هذه المخيمات ويشرف عليهم نخبة من أمناء المكتبات حيث يمارسون أنشطة مختلفة تختص بالقراءة والاطلاع.

المسابقات المختلفة.

وتمن مدير عام التقنيات التربوية دور جمعية غزة للثقافة والتنمية التي ترعى المخيم الصيفي القرائي الأول، مشيداً بجهود الجمعية في الاهتمام بتعزيز الثقافة لدى الطلبة، متمنياً على مؤسسات المجتمع المدني أن تسير على نهج جمعية غزة في دعم العلم والتعليم والثقافة في المجتمع الفلسطيني.

أنشطة مختلفة

ماجد لولو مدير دائرة المكتبات بالإدارة العامة للتقنيات التربوية يوضح أن المخيم القرائي عبارة عن أنشطة ثقافية إثرائية تشجع الطلبة على القراءة والبحث وتزيد من حصيلتهم المعرفية والثقافية، وهو نشاط من الأنشطة النوعية التي تنفذها دائرة المكتبات في الإدارة العامة للتقنيات لصالح تطوير

وأشار الحديددي أن من أهداف المخيم القرائي تفعيل المكتبة المركزية في الإجازة الصيفية واستغلال وقت الفراغ بما يعود بالنفع على الطلبة وتشجيعهم على القراءة وتنمية مواهبهم وتدريبهم على البحث في مصادر المعلومات وتعزيز روح العمل الجماعي والانتماء الوطني لدى الطلبة. مبيناً أن المخيم يهدف إلى العودة بالطلبة (للكتاب الأصلي) وتشجيع الإبداع الأدبي واللغوي.

وأوضح الحديددي أن المخيم يعتبر الأول لأنه يختلف عن باقي المخيمات في تركيزه على المعرفة والثقافة بجانب الأمور الترفيهية، كما يفسح المجال للطلبة الاطلاع على الكتب الموجودة في المكتبات المدرسية وقراءتها ومناقشة محتوياتها مع المشرفين إضافة إلى مشاهدة الأفلام الوثائقية والمشاركة في

## السلامة على الطرق، النادي البيئي .. إصدارات جديدة ونوعية لوزارة التعليم

العلاقات العامة والتواصل. من جهته أشار مازن البطنجي رئيس قسم البيئة المدرسية أن هذا الدليل التوعوي والإرشادي يفرد في صفحاته مساحة لقضايا بيئية يتم تعليمها وفقاً لمبادئ وتعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والأنظمة والقوانين وخصوصاً قانون البيئة الفلسطيني

### التوعية المرورية

وفيما يتعلق بالكتاب الثاني فهو كما يقول د. الشرفا جاء تحت عنوان دليل السلامة على الطرق وذلك لتوعية الطلبة في المدارس بمبادئ السلامة على الطرق. ويوضح د. الشرفا أن الدليل سيوزع على مختلف المدارس ليستخدم كمادة تدريبية لمنسقي الصحة المدرسية لتدريب اللجان الصحية على مختلف الإرشادات والتعليمات الخاصة بهذا الأمر. ويهدف الدليل إلى تصويب معلومات ومهارات ومواقف المعلمين والطلبة عن مبادئ السلامة على الطرق والممارسات الخطرة التي قد تعرضهم للحوادث والإصابات.

وأوضح أ. فايز السرحي مديرة دائرة التثقيف والخدمات المكلف أن الدليل يتضمن عدة موضوعات منها مقدمة عامة تتحدث عن أهمية وأهداف الدليل ومبادئ السلامة على الطرق وحوادث الطرق. كما يضم مهارات حياتية مختلفة مثل اتخاذ القرار واحترام وجهات النظر. وأشار أ. السرحي أن الدليل فُرد مساحة واسعة لتحديث حول المرور والمركبات حيث تطرق إلى عدة أمور أبرزها مفاهيم ومصطلحات، وأنواع الطرق وعناصرها، وقوانين السير المتعلقة بالمشاة، وإشارات المرور وشرطة المرور، وحوادث الطرق، وأداب السير والمركبات على الطريق، وقيادة المركبات والدراجات الهوائية وفرق السلامة على الطرق. كما يحتوي الدليل على أنشطة ومعلومات اثرائية ونماذج تدريبية وتطبيقية مختلفة تفيد الطلبة وتساهم في تعزيز معارفهم حول موضوع السلامة على الطرق.



عام، إضافة إلى غرس مفاهيم العمل التعاوني التطوعي في سلوك الطلبة والتأكيد على مبدأ العمل الجماعي المشترك. وإكساب الطلبة مهارات حياتية يومية مثل القيادة الفعالة واتخاذ القرار.

وحول أعضاء النادي البيئي وعمله أوضح محمود أبو سمرعان مدير دائرة البيئة والتغذية أن الدليل يتحدث عن طبيعة عمل النادي البيئي والذي يضم معلم لكل مدرسة وكذلك أعضاء من المجتمع المحلي ومن الطلبة. والمهام والخطط المختلفة التي يتم تنفيذها من قبل جموع العاملين في النادي البيئي ويوضح أبو سمرعان أنه يتم تقسيم أعضاء النادي البيئي إلى مجموعات مثل مجموعة الإعلام والتوعية ومجموعة الصحة والسلامة ومجموعة المعارض والمسابقات ومجموعة

عام التعليم الفلسطيني 2012 لنشر التوعية البيئية في المدارس وبين الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

كما بين مدير عام الصحة المدرسية المكلف أن الدليل يتطرق لأهداف النادي البيئي مثل زيادة وعي الطلبة بأهمية البيئة وإكسابهم السلوكيات البيئية الجيدة، وتدريبهم على الأنشطة البيئية في المدرسة والمجتمع وكذلك توثيقها والتعرف على المناطق ذات العلاقة بالبيئة من خلال الرحلات والزيارات الميدانية. وإحياء المناسبات البيئية المحلية والوطنية والعالمية وترشيد استهلاك الطاقة، وإنشاء حديقة مدرسية والاهتمام بها والاستخدام الأمثل لمرافق المدرسة بشكل عام، ودراسة الحياة البرية من حيوانات ونباتات وتطوير وبالتالي الحفاظ عليها وعلى الطبيعة بشكل

خاص: صوت التعليم تعمل وزارة التربية والتعليم العالي على إصدار الكتب والمطبوعات والمجلات النوعية المختلفة التي تساهم في تطوير التعليم وتوجيه وإرشاد الطلبة والمجتمع المحلي وقد أصدرت الوزارة وخصوصاً الإدارة العامة للصحة المدرسية كتابين مهمين يتعلقان في البيئة والسلامة على الطرق

والكتاب الأول هو "دليل النادي البيئي" الذي تم توزيعه على جميع المدارس الحكومية والخاصة في قطاع غزة، وذلك بهدف زيادة وعي الطلبة بأهمية البيئة والأضرار الناتجة عن تلوثها وإكساب الطلبة السلوكيات البيئية السليمة. وقال د. تيسير الشرفا مدير عام الصحة المدرسية المكلف إن دليل النادي البيئي يأتي ضمن إصدارات الصحة المدرسية ووزارة التعليم في

## من أنشطة وزارة التعليم الإبداعية لتشجيع الطلبة على القراءة

عن موضوع يختاره، ويقدم الطلبة البحوث التي قاموا بإعدادها حيث تتم مراجعتها من جانب أمين المكتبة وتوزيع الجوائز على البحوث الفائزة. وأشار مدير دائرة المكتبات أن هناك أنشطة مهمة لتعزيز معارف الطلبة وثقافتهم حول وطنهم فلسطين وفيها يطلب من الطلبة البحث عن أسماء بلدات وقرى فلسطينية من خلال مقتنيات المكتبة، ويطلب من كل طالب إعداد ورقة عمل لمدينة أو قرية فلسطينية تتضمن تاريخ المدينة وما تشتهر به والأحداث التي مرت بها. كما يتم إفساح المجال للطلبة للتحدث عن بلداتهم الأصلية ويطلب من الطلبة إعداد مجسمات وأوراق ورسومات عن مدينة القدس والمسجد الأقصى.

وفيها يتم إعطاء المجال للطلبة لاختيار الكتب والموضوعات التي يريد الاطلاع عليها والبحث عنها وكذلك يتاح له البحث في شبكة المعلومات باستخدام الحاسوب، ويكتب كل طالب بيانات الكتاب الذي قرأه ورأيه في الكتاب. كما بين لولو أن المخيم يحتوي على أنشطة تدريبية مثل كيفية إعداد كتاب بصورة مصغرة من حيث الغلاف وترتيب الموضوعات، إضافة إلى تدريب عملي حول كيفية كتابة البحث، وفي هذا التدريب يقوم أمين المكتبة بشرح كيفية إعداد البحوث بشكل مبسط مع خديد مكونات البحث وإرشاد الطلبة على كيفية استخدام المراجع والموسوعات وتطويعها لأعمال البحث. كما يحوي المخيم القرآني تدريب الطلبة بشكل عملي على كتابة البحث بحيث يكلف كل طالب بإعداد بحث مصغر

وحسن العملية التعليمية. وبين لولو أن هناك عدة أنشطة يتم تنفيذها خلال المخيم القرآني مثل مسابقة "ابحث وفكر" وفيها يُعد أمين المكتبة مجموعة من الأسئلة تتناول موضوعات ثقافية وأدبية وتاريخية متنوعة. ويطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة باستخدام مقتنيات المكتبة مثل الكتب والأطالس والحاسوب ومن ثم جمع إجابات الطلبة ويتم مراجعتها وتوزيع الجوائز على الطلبة. وبين لولو أن من تلك الأنشطة مشاهدة الأفلام الوثائقية حيث يتم عرض فيلم وثائقي للطلبة أو يقوم أمين المكتبة بقراءة قصة قصيرة على الطلبة ويطلب منهم إعادة تمثيلها مسرحياً والتعليق على المسرحية أو الفيلم. ويضيف لولو أن من الأنشطة التي يتم تنفيذها القراءة الحرة

