



الإثنين 28 رجب 1433 هـ  
18 يونيو/حزيران 2012 م

Monday - 18 June 2012

صميفة شهرية تصدر عن وزارة  
التربية والتعليم العالي  
(تربوية - إعلامية)

العدد (5)

www.mohe.ps

# صوت التعليم

قطار "التوجيهي" يتواصل

## رئيس الوزراء اسماعيل هنية : "التوجيهي" معلم سيادي مهم

الوزير المزياني: الطلبة راضون عن مستوى الامتحانات والنتائج نهاية يوليو.. ومنح تنتظر المتفوقين



وتواصل وزارة التربية والتعليم العالي بذل مختلف الجهود لسير الامتحانات بصورة هادئة ومنظمة ، وفي هذا الإطار يتم بشكل يومي نقل الأسئلة من الوزارة إلى لجان الامتحانات ويتم توزيعها ثم تأتي عملية المراقبة وجمع دفاتر الإجابات وصولاً للتصحيح الذي يتم بشكل يومي.

تواصل امتحانات الثانوية العامة " التوجيهي " بمشاركة 87611 طالباً وطالبة منهم 50158 طالب وطالبة من الضفة الغربية و 37453 من قطاع غزة موزعين على (593) قاعة امتحان منها 428 قاعة في الضفة، و165 قاعة في قطاع غزة.

4 <

توصيات غذائية  
للطلبة في فترة  
الامتحانات

15

ضرورة التواصل  
مع الأبناء و  
التحاور معهم

3 <

عوامل إنتاج  
أفكار إبداعية لدى  
الطلبة

12

## قطار "التوجيهي" يتواصل

# رئيس الوزراء اسماعيل هنية : "التوجيهي" معلم سيادي مهم

## الوزير المزيني: الطلبة راضون عن مستوى الامتحانات والنتائج نهاية يوليو.. ومنح تنتظر المتفوقين



صوت التعليم - سامي جاد الله:

تواصل امتحانات الثانوية العامة "التوجيهي" بمشاركة 87611 طالباً وطالبة منهم 50158 طالب وطالبة من الضفة الغربية و 37453 من قطاع غزة موزعين على (593) قاعة امتحان منها 428 قاعة في الضفة، و 165 قاعة في قطاع غزة.

وتواصل وزارة التربية والتعليم العالي بذل مختلف الجهود لسير الامتحانات بصورة هادئة ومنظمة، وفي هذا الإطار يتم بشكل يومي نقل الأسئلة من الوزارة إلى لجان الامتحانات ويتم توزيعها ثم تأتي عملية المراقبة وجمع دفاتر الإجابات وصولاً للتصحيح الذي يتم بشكل يومي.

الحكومة الفلسطينية برئاسة إسماعيل هنية ووزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني وأعضاء المجلس التشريعي وقادة الرأي في المجتمع المدني حرصوا على تفقد الامتحانات منذ اليوم الأول لانطلاقها حيث قدموا كل الدعم والتشجيع للطلبة وهم في قاعات الامتحانات آمليين أن يوفقهم الله في تحصيل أعلى الدرجات وتحقيق التفوق والنجاح.

يقول رئيس الوزراء إسماعيل هنية: "إن امتحانات الثانوية العامة معلم سيادي مهم يؤكد أننا باقون على هذه الأرض رغم كل الصعوبات والتحديات التي يفرضها الاحتلال الصهيوني، نسير على درب العلم والتعلم من أجل أن نحقق النجاح والتفوق، ونكون سواعد هامة في استعادة كافة حقوقنا وفي مقدمتها تحرير فلسطين والقدس وعودة اللاجئين.

ويضيف رئيس الوزراء: "أن الامتحانات تُعقد موحدة على مستوى الوطن، وتعكس رسالة الوحدة، ويشهد هنية عالياً بطلاب وطالبات فلسطين الذين يخوضون امتحانات الثانوية العامة لانهم فخر الأمة وهم بناء المستقبل معرباً عن أمله لجميع الطلبة بالنجاح والتفوق و متمنياً أن تجري الامتحانات العام القادم في ظل النصر والتكاتف وتحريز الأقصى.

بدوره يؤكد وزير التعليم بأن امتحانات الثانوية العامة هي إنجاز وطني مهم، وهي تحدي كبير لكن الوزارة والحكومة تقوم بما هو مطلوب من مختلف الجهود لا تجاز هذا العمل على أكمل وجه.

بدوره يؤكد د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التعليم أن الامتحانات وُضعت بمنهجية عالية ووفق جداول مواصفات علمية وتراعي الفروق الفردية تناسب جميع المستويات، وأن عملية التصحيح تتواصل بدقة عالية للوصول إلى نتائج حقيقية تقيس مستويات الطلبة. ويوضح د. أبو شقير أن امتحانات التوجيهي هي مقياس وطني هام لأنها تعطي دلالات هامة وتقوم شامل للعملية التعليمية من طرق تدريس ومناهج ومحتوى تعليمي وأساليب تقويم وأنشطة تعليمية.

ويشير د. المزيني أن الامتحانات تسير بهدوء ونظام وهناك حالة ارتياح عامة من الطلبة وأولياء الأمور حول الامتحانات وطبيعة الأسئلة، لأن الامتحانات تناسب قدرات الطلبة حيث أن الطالب الذي جد واجتهد سيحقق النجاح والتفوق. وبين د. المزيني أن عملية التصحيح تتم بشكل يومي وأن النتائج على الأرجح سيتم إعلانها في نهاية شهر يوليو القادم، حيث سيتم الإعلان بشكل موحد بين الضفة والقطاع عن النتائج وهناك بطبيعة الحال منح مختلفة ستقدم للطلبة المتفوقين في جميع الفروع.

## طلابنا والرياضيات

1. عدم قناعتهم بفائدة الرياضيات.
2. عدم فهم واستيعاب الموضوعات في الأعوام السابقة.
3. عدم تمكن المعلم من توصيل المادة.
4. كثرة موضوعات المقرر في الفصل الدراسي الواحد.
5. إحساسه بعدم ارتباطها بالحياة.
6. عدم مناسبة المقرر للمرحلة الدراسية.
7. تفاوت المعلمين في توضيح المعلومة للطلاب (خلال سنوات الدراسة).
8. تدريس الرياضيات في الحصة الأخيرة.
9. قلة الأمثلة والتطبيقات التي ينفذها الطالب في الفصل.
10. قلة تمارين الواجبات البيتية.
11. دور الإعلام في زرع الفجوة بيننا وبين الرياضيات.
12. أثر الأصدقاء والأقران في التخويف من الرياضيات.

1. عليك الإلمام التام بالعمليات الأربعة: الجمع والطرح والضرب والقسمة.
2. احرص على حفظ جدول الضرب.
3. حاول أن تحضر للدرس الجديد قبل الحصة.
4. حاول أن تعتمد على نفسك في حل النشاطات للدرس الجديد في الفصل واستعن بمدرك عند الحاجة.
5. حاول أن تشارك المعلم أثناء الدرس.
6. عند حل الواجبات المنزلية أو المراجعة: ابدأ بقراءة وكتابة

• يصنف علم الرياضيات بأنه من العلوم المجردة: أي يهتم بالجانب العقلي والعمليات العقلية والذهنية: وما يتصف به هذا العلم أيضاً أنه نظام استنتاجي: بمعنى أن نتائجه قائمة على أصول أثبتت صحتها: فأي نظرية جديدة هي قائمة على نظريات وحقائق ومسلمات سابقة. وما جدر الإشارة إليه أن علم الرياضيات له تركيب بنيوي يتميز به عن العلوم الأخرى: ويتكون هذا التركيب من: المفاهيم المعرفة والغير المعرفة، البديهيات (أو المسلمات)، النظريات، البرهان الرياضي.

• وقد قسم علماء الرياضيات المعرفة الرياضية حسب المحتوى إلى:

المفاهيم الرياضية - التعميمات الرياضية - الخوارزميات

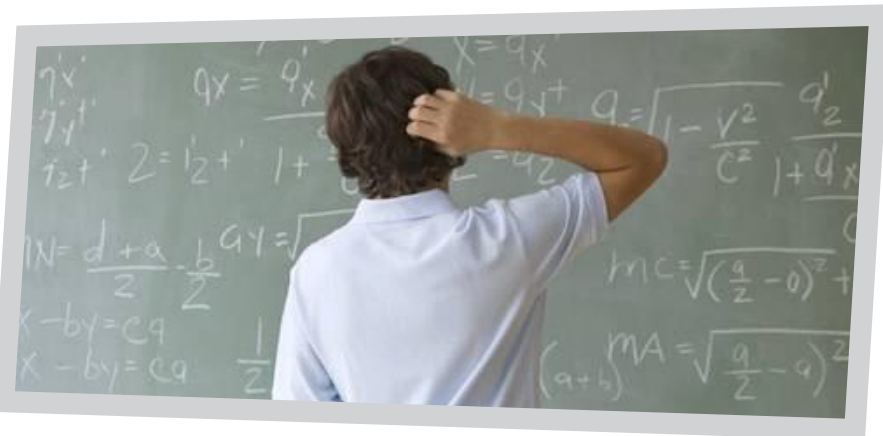
والمهارات - المسائل الرياضية.

• وتعد الرياضيات من المقررات التي تخاطب عقل الطالب وتنمي فيه الاكتشاف وحل المشكلات والقدرة على التعامل المنطقي مع ما حوله: وهذه المادة تعتمد على الفهم والتطبيق أكثر من الحفظ والتذكر: ومن هذا المنطلق نجد عدم القبول والاستيعاب لهذه المادة من قبل كثير من الطلاب: مما كان له الأثر الكبير في معرفة سبب الفجوة، والوقوف على بعض الأسباب التي تحول بين الطالب وبين مادة الرياضيات.

• الأسباب التي تحول بين الطالب وبين تحصيله لمادة الرياضيات من وجهة نظر الطالب:

أ. علي محمود الديب

مدرسة زهرة المدائن الثانوية أ للبنات



1. وأن تعتبر الرياضيات من المواد السهلة كباقي المواد.
- 1.1. استعن بالله دائماً ولا تعجز: وتذكر قول الشاعر: بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي ومن رام العلا من غير كد أضع العمر في طلب المحال تروم العز ثم تنام ليلاً يغوص البحر من طلب اللآلي

1. الأمثلة أو التمارين المحلولة في الفصل ومن ثم ابدأ بحل الواجبات.
7. حاول أن حل الواجب مهما كان صعباً حتى ولو أخطأت: وفي اليوم التالي تابع مع معلمك طريقة الحل الصحيحة.
8. يمكنك الاستعانة في المنزل بأحد أفراد عائلتك ليساعدك في حل الواجب.
9. حاول مراجعة الدروس السابقة باستمرار لارتباط الدروس بعضها ببعض.
10. حاول أن تطبق الرياضيات في حياتك الخاصة واليومية

## قصص تربوية هادفة

# ضرورة التواصل مع الأبناء و التحاور معهم



د. خليل حماد  
مدير عام الإشراف  
والتأهيل التربوي

## مفارقات

العربي المسلم يتميز بالعزة والكرامة وقوة الشخصية الممتدة من الدين الإسلامي العظيم الذي أعز أتباعه، والتاريخ يشهد بالموافق التي أظهرت شهامة العربي المسلم التي قل نظيرها في الشعوب الأخرى، يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: نحن قوم أعزنا الله بالإسلام، ومهما ابتغينا العزة بغيره أذلنا الله. ورد في المنهاج التعليمي الإسرائيلي في كتاب "القرن العشرين" لا يوجد منظر بانس وكتيب ومثير للشفقة كمنظر قرية عربية في فلسطين في نهاية القرن التاسع عشر، فالفلاحون يسكنون في بيوت من طين لم تكن مناسبة حتى للبهائم، الأطفال ملقون في الساحة عراة دون رعاية، ويتعاملون معهم كالبهائم. العربي المسلم ذو أنفة وعزة، لا يقبل الدنية، ويرفض الدونية، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا تكونوا إمعة تقولون: إن أحسن الناس أحسناً، وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا، وإن أساءوا فلا تظلموا." رواه الترمذي وحسنه.

الدراسة...  
وأنا علي يقين من أن التواصل مع أبنائنا بهذه الطريقة العملية، سيمتحنهم مستقبلاً أفضل... وأكثر روعة ونجاحاً.  
وهذه قصة أخرى تحت نفس العنوان:

اصطحبها أبوها إلى المطبخ وملاً ثلاثة أوانٍ بالماء ووضعها على النار وسرعان ما غلى الماء في الأواني الثلاثة.  
وضع الأب في الإناء الأول جزراً، وفي الثاني بيضة، وبعض حبات القهوة المحمصّة والطحونة (البن) في الإناء الثالث.  
انظر الأب يضع دقائق ثم أطفأ النار ثم أخذ الجزر ووضعها في وعاء وأخذ البيضة ووضعها في وعاء ثانٍ وأخذ القهوة المغلية ووضعها في وعاء ثالث، ثم نظراً إلى ابنته وقال: يا عزيزتي، ماذا ترى؟  
جزر وبيضة وبن أجابت الابنة.  
ولكنه طلب منها أن تتحسس الجزر فلاحظت أنه صار ناضجاً وطرياً ورخواً!

ثم طلب منها أن تنزع قشرة البيضة! فلاحظت أن البيضة باتت ناضجة! ثم طلب منها أن ترتشف بعض القهوة! فابتسمت الفتاة عندما ذاقته نكهة القهوة الغنية!!!

سألت الفتاة: ولكن ماذا يعني هذا يا أبي؟

فقال: اعلمي يا ابنتي أن كلا من الجزر والبيضة والبن واجه الخصم نفسه، وهو المياه المغلية لكن كلا منها تفاعل معها على نحو مختلف، لقد كان الجزر قوياً وصلباً ولكنه مالبت أن تراخي وضعف، بعد تعرضه للمياه المغلية، أما البيضة فقد كانت قشرتها الخارجية تحمي سائلها الداخلي، لكن هذا الداخل مالبت أن تصلب عند تعرضه لحرارة المياه المغلية، أما القهوة المطحونة فقد كان ردة فعلها فريدة إذ إنها تمكنت من تغيير الماء نفسه.

وماذا عنك؟ هل أنت جزرة أم بيضة أم حبة قهوة مطحونة؟

الماء المغلي هنا كناية عن مصاعب الحياة التي يجب أن يهيئ الآباء أبناءهم لمواجهةها..... ومحاولة التغلب عليها والاستمرار في الحياة.



أبي أريدك أن تجلس معي ساعة أني أكاد لا أراك وأنت دائم الإنشغال لقد اشتقت إليك.. قال الصبي لوالده فرد الأب متأففاً: يا بني أنا مشغول ووقتي ثمين.. أتعرف الساعة من وقتي التي تطلبها مني تكلفني مائة دينار.....

بعد مضي فترة من الزمن... قدم الصبي لوالده مظروفاً... فتحة الأب ونظر فيه ووجد نقوداً فسأل الأب أبنته مستغرباً ما هذا؟ فرد الابن هذه مائة دينار قمت بتوفيرها من مصروفي ثمن ساعة من وقتك تقضيها معي.. هذا نداء للأب... للأهيات في هذا العصر المتسارع الأحداث والكثير المتغيرات بضرورة متابعة أبناءهم والجلوس والتحاور معهم.

ويحضرني تحت نفس العنوان قصة كنت قد قرأتها وعلقت في ذهني لمصمونها سأذكرها بتصريف.....

أب لاحظ على ولديه اهمالهما في دروسهما!! فأخذ يوماً يتحدث معهما.. وكان يعرف شغفهما الشديد بالسيارات.. فسألها عن السيارة التي يريدان اقتنائها عندما يكبران.. فهتفت الإثنان سوية "فيراى".....

فقال لهما على الفور: ما رأيكما أن نذهب الآن ونشاهد السيارة الفيراى التي ستشتريناها؟

فطارا من الفرحة.. وباللغز أخذهما الوالد إلى معرض السيارات.. دخلوا المعرض.. واستقبلهم البائع.. وحين سأله البائع كيف يمكن أن يساعدهم؟ أجابه الأب: ولداي يريدان شراء سيارتي فيراى.....

فهم البائع الرسالة.. وتعامل معهم بكل ود.. فأخذ يعامل الولدين وكأنهما مشترين حقيقيين.. قال لهما اختارا السيارة التي تريدان.. وبالفعل اختار الولدان إحدى السيارات المعروضة.. وأخذاً يتأملانها ويتلمسها بكل شغف..

ثم عرض البائع عليهما أن يفتحا السيارة ويجلسا فيها ويشاهداهما من الداخل..

دخل الولدان السيارة وهما لا يصدقان نفسيهما.. أخذوا يتبادلان الجلوس خلف المقود ويمتلان وكأنهما يقودا السيارة..

شكر الأب البائع.. وقبل مغادرة معرض السيارات.. قال الأب لولديه: "لقد نسيتنا أن نسأل عن قيمة هذه السيارة؟.. والتفتوا إلى البائع وسألوه عن السعر.. وسأله أيضاً عن قيمة القسط الشهري لو أرادوا شراء السيارة بالتقسيط.. ثم طلب الأب من ولديه أن يسجلا هذه المعلومات على ورقة ويحتفظا بها..

وعند العودة إلى المنزل كان الولدان يتحدثان طوال الوقت عن السيارة التي شاهداها.. جلس الأب معهما وبدأ في الحديث.. قال لهما إن هذه السيارة غالية الثمن.. وأنه إذا أرادوا الحصول عليها يجب أن يكونا عندما يكبران في وظيفة مرموقة، تدر عليهما دخلاً جيداً.. حتى يتمكنوا من دفع القسط الشهري المرتفع..

وبحسبة بسيطة حددوا سوية كم يجب أن يكون الراتب الشهري لمن يريد أن يشتري سيارة الفيراى..

في اليوم التالي.. توجه الأب مع ولديه إلى المكتبة العامة.. وهناك استعرضوا التقارير السنوية عن معدل دخل مختلف الوظائف في بلدهم.. وقاموا بإلقاء كل وظيفة يقل دخلها عن الدخل الذي حددوه بالأمس لشراء سيارة أحلامهم.. وفي النهاية توصلوا إلى عدد قليل من الوظائف.. أوضح لهم الأب أن الحصول على إحدى هذه الوظائف سيضمن لهما الوصول

لهدفهما..

وعن طريق المعلومات المتوفرة في المكتبة.. حددوا سوية كيف يمكن لأي شخص أن يصل إلى واحدة من هذه الوظائف، ماهي الشهادات المطلوبة؟.. وعن طريق أي كلية أو جامعة يمكن الحصول على هذه الشهادات؟.. وبالتالي كونوا قائمة أخرى بالجامعات والكليات مرتبطة بالقائمة الأولى..

بعد ذلك بحثوا عن متطلبات القبول في هذه الجامعات والكليات، من معدل دراسي وما إلى ذلك.. وسجلوا كل ذلك في قائمة ثالثة..

وعادوا إلى المنزل وجلس الأب معهم وناقشهم في كل ما قاموا به.. وهو يعذريهم الكبير.. ثم قال لهم إن أول خطوة عليهم أن يقوموا بها للوصول إلى ما يريدون هو التفوق في دراستهم للحصول على الدرجات المطلوبة التي ستؤهلهم للدخول إلى الجامعات المذكورة في القائمة.. ثم تركهم أيوهم مع كل القوائم التي أعدوها سوية..

ترى كيف كانت نتيجة هذه الحكاية الطويلة؟

لاحظ الأب ومنذ ذلك اليوم، التفات ولديه إلى دراستهما بشكل غير معهود.. أصبحا يوليان دراستهما وواجباتهما اهتماماً كبيراً.. وكل ما كان يفعله بين فترة وأخرى هو أن يشجعهما ويدكرهما بحلمهما الكبير..

وبالفعل تفوقا في الدراسة وتم قبولهما في الكليات التي يريدان، وبدءا حياتهما العملية في القطاعات التي اختارها من ضمن تلك القائمة..

وحققا هدفهما واقتنى كل منهما السيارة التي يرغب فيها..

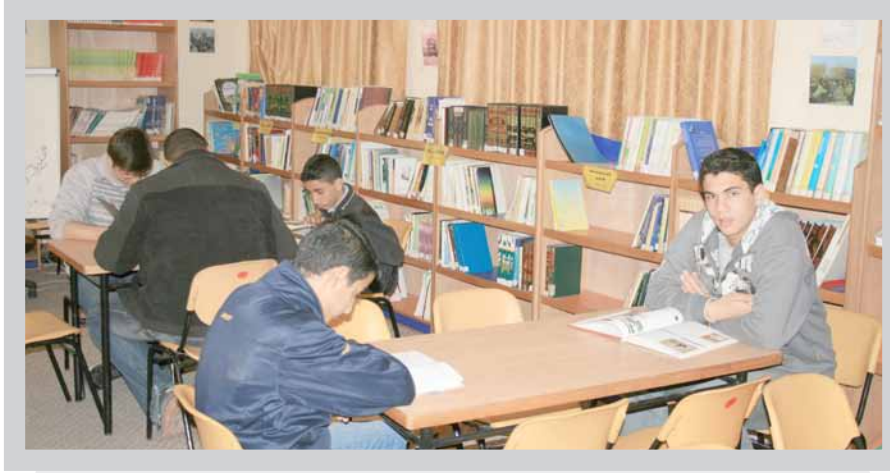
ترى من مناقش مع أولاده مستقبلهم في هذا العمر المبكر؟ لا أقصد هنا أن نسألهم السؤال المعهود: ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟.. ليجيب الطفل بجواب تم تلقينه إياه بأنه سيصبح مهندساً أو طبيباً..

بل أعني وضع أهداف واضحة لهم يعشقونها.. ومن ثم رسم الطريق الذي سيصل بهم إلى هذه الأهداف، بداية من السنوات الأولى في

## استثمار الإجازة الصيفية

نزیه یونس / مشرف الأحياء - رفح

لزيرة مكتبة مديرية التربية والتعليم ومكتبة البلدية، وشراء بعض الكتب في جميع المجالات وحسب أعمارهم.  
3) الاشتراك في الجمعيات الخيرية والأندية العلمية: سواء التي تقيمها الوزارة أو مؤسسات المجتمع المحلي.  
4) الاشتراك في المخيمات الصيفية التي تقيمها الوزارة: حيث يتم تقديم برامج تربية وعلمية ورياضية وترفيهية.  
5) تصميم وتنفيذ بعض المشاريع العلمية: وذلك بتوجيه الأبناء نحو مواقع معينة على شبكة الانترنت للحصول على فيديوهات لمشروعات علمية يتم تنفيذها بخامات بسيطة ورخيصة الثمن تساعد في تنمية التفكير العلمي وتطوير مهارات العمل اليدوي.  
6) تطوير القدرات التكنولوجية واللغوية: من خلال الالتحاق بالدورات التي تعدها الجامعات والمؤسسات التربوية في مجالات الحاسوب وصيانته واللغة الإنجليزية والخط العربي.  
وأخيراً همسة في أذن الآباء والأمهات. اتقوا الله في أولادكم واحرصوا على تربيتهم تربية وسطية نابعة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف، واعتنوا بفلسفات أكبادكم، وارسموا لهم خطط الإجازة الصيفية لتحصدوا النتائج في العام الدراسي المقبل بإذن الله.



ويأتي بعد ذلك خديد الفعاليات والأنشطة والإجراءات التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف. وهنا ننصح بجملة من الفعاليات منها:  
1) النهل من العلوم الشرعية: ويشمل ذلك حفظ وتفسير القرآن الكريم، وحفظ ودراسة الأحاديث النبوية، والتزود من الفقه والسيره، وينبغي توجيه الأبناء نحو المساجد والالتحاق بدورات حفظ القرآن الكريم وإتقان أحكام التلاوة.  
2) القراءة والمطالعة: وذلك بتوجيه الأبناء

- أهداف وقائية: يتم من خلالها حماية الأبناء من رفقاء السوء والأماكن المشبوهة وتضييع الوقت أمام شاشات التلفاز والانترنت، وتوجيههم نحو المساجد والمخيمات الصيفية والأندية العلمية.  
- أهداف علاجية: يتم من خلالها علاج بعض جوانب التقصير التي طرأت على سلوكيات الأبناء مثل ضعف الشخصية والتردد والوقوع في المخالفات الشرعية.

الإجازة الصيفية موسم منتظر من الجميع صغاراً وكباراً، من الطلاب بعد عام دراسي شاق توج بالامتحانات التي استنفدت الطاقات وأنهكت القوى، والموظفين الذين يرغبون في الراحة من عناء العمل.  
صحيح أن الإجازة الصيفية الهدف منها تغيير جو الدراسة والعمل إضافة إلى الترفيه والتسلية استعداداً لعام دراسي جديد، ولكن ربما طول وقت الإجازة قد يجعل وقت الفراغ طويلاً ويضيع دون فائدة أو عمل نافع، بل ربما يقع الطلاب في مفاسد وانحرافات ويتسببون في مشكلات لأنفسهم ولأولياء أمورهم.  
وَحَقِيقًا لِقَوْلِهِ تَعَالَى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ". وتنفيذاً لتوجيهات معلم البشرية الأول محمد صلى الله عليه وسلم الذي يقول: (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته)، فإن أولياء الأمور واجب عليهم التخطيط لأبنائهم في كيفية استثمار الإجازة الصيفية، فهي ليست فترة راحة واسترخاء ونوم بل هي فترة لتجديد النشاط وإعادة ترتيب الأفكار والمعلومات. وعند التخطيط يجب وضع الأهداف أولاً التي تصنف إلى ثلاثة محاور رئيسية هي:  
- أهداف بناءية: يتم من خلالها غرس المبادئ والقيم الدينية وإكساب الآداب الصالحة التي تخدم الأبناء في دنياهم وأخرتهم.

## توظيف الرحلات في خدمة التعليم

إعداد: مشرفة التاريخ / سميرة ديب فرحات - مديرية / شرق غزة

العبد للبحث عن كلمة أو حديث للتأكد من صحته، عملاً بقول الرسول صلى الله عليه وسلم "سافروا فإنكم إن لم تعلموا ما أقدم عقلاً" فهاهو الإمام الشافعي يسافر من فلسطين إلى المدينة المنورة، وينتقل إلى العراق ومنها إلى مصر ليأخذ العلم من أصحابه. لقد حفظ لنا الرحلة المسلمون حضارات الشعوب على اختلاف نحلهم وأجناسهم والأوانهم في أمهات الكتب، لا نجدها فيما بين أيدينا من كتب التاريخ، مثل تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار لابن بطرقة، وأحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم للمقدسي، ونزهة المشتاق في اختراق الآفاق للدريسي الأندلسي، وتحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة للبيروني، وغيرهم الكثير لا يسعنا المقام هنا لذكرهم.

لكن خير خلف لخير سلف، نتبع سيرتهم، ولا نجعل رحلاتنا مجرد لهو، وأوقات فراغ نقضها وحسب، فالرحلة تجمع بين الترفيه والتعلم والقاسم المشترك لجميع العلوم، فهي "وسيلة تعليم تكاملي"، حيث تشمل مهارات متنوعة، من رسم وتعبير وتصوير وتخيل، وتفسير، إنها تفجر الطاقات الكامنة المخزونة لدى المعلمين، فعلي كرم الله وجهه يقول "روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلب إن كره عمى" وتساعد المعلم على اختبار مهاراته وقدراته، وتنمية روح الاستكشاف لديه، وتحقق له مبدأ تكامل الخبرة في المنهج، وتعمل على زيادة تحصيله العلمي، حيث أثبتت الدراسات أن الطالب يتذكر 10% مما قرأه و20% مما سمعه و30% مما شاهده و50% مما شاهده وسمعه في الوقت نفسه و70% مما رواه أو قاله و90% مما رواه أثناء أدائه لعمل معين، وبما أن التعلم والتذكر عمليتان متلازمتان فإن نسبة تذكر الفرد لما يتعلمه تتوقف على الطريقة التي تم التعلم بها، فإذا تم التعلم بأكثر من حاسة فإن ذلك يؤدي إلى نسبة تذكر أكثر فعالية. وعن طريق الرحلات يمكن للمتعلم دراسة الأشياء التي لا يمكن احضارها إلى غرفة الصف، مثل مساقط المياه والجبال والكانات الحية، الشمس والقمر والمقار الحكومية، والمصانع والشوارع والمساجد والأماكن الأثرية.



إن تفاعل العصر البشري مع البيئة عملية مستمرة عبر الرحلة الزمنية الطويلة لحياته، لقد كان الإنسان القديم يحكم حاجته للطعام والشراب رحلاً جوالاً، يستكشف ما حوله بالتجربة والعمل، لا يمر على شيء في بيئته الفسيحة دون أن يعمل عقله وأحاسيسه وجسمه، فيحدد تغلاته وأماكن غذائه المناسبة في تلك البيئة تبعاً للضرورة، أو رغبة في معرفة المزيد من المحيط الأوسع، لذلك كان دارساً متعلماً بالظفر والتجربة، تزداد معرفته بالبيئة المحيطة به من تضاريس ومظاهر طبيعية، متمثلة في الأودية والأنهار والسهول والجبال والأغوار، وما بها من احتياجاته الضرورية، بالإضافة إلى ما يلزمه من معرفة بالأحوال الجوية السائدة، وبحسن أدواته يحكم الحاجة، معتمداً على تراكم المعرفة والخبرة، والمهارة التي حصل عليها من الأجيال السابقة. قد اكتشف الإنسان عبر رحلته الطويلة تلك، استخدام الحجارة والنار، كما تعرف على أصناف النباتات والحيوانات، وتحديد موقعه من خلال مراقبته للنجوم، والاهتداء بها أثناء تجواله. وبالإسلام ازداد تأمل وتفكر الإنسان المسلم في السموات والأرض، عملاً بقول الله سبحانه وتعالى "إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الأبصار"  
"آية آل عمران".

فلم يكف قاده المسلمون على الفتح ونشر الإسلام في البلاد المفتوحة بل أخذوا يدونون ما يشاهدونه في تلك البلاد الجديدة من عادات وتقاليد، ومن ثروة، ووصفاً طبيعة البلاد وكانك تراها وأنت تقرأ عنها، وسار الولاة على دربهم، وانطلق التجار المسلمون إلى أبعد ما وصل إليه الفاتحون، حيث وصلوا إلى الهند والصين، وأندونيسيا وسومطرة وجزر المالديف والفلبين، حيث كونوا جاليات إسلامية بتعاملها الحسن مع سكان البلاد الأصليين نشر الإسلام في تلك البلاد البعيدة، وأخذ هؤلاء التجار يدونون ما شاهدوه في هذه البلاد من غرائب، وعادات وتقاليد لم يألّفوها، ووثقوها في كتب وصلت إلينا تحمل أخبار تلك الأمم، وكم من كتاب يعد في علمه من أمهات الكتب هو وليد الرحلة. لقد قطع علماء المسلمين الفياقي والقفار

## الأنظمة التمثيلية ( البصري ، السمعي ، الحسي )

إعداد : أ. نهى محمد عوض الله / مديرة مدرسة رامز فاخرة الثانوية للبنات



المشاعر عند ذكر أي أمر أو إبداء الرأي نحوه وهذا الأمر هام لكل من يهتم بالفكر ولكنه أكثر أهمية عند السمعيين. 3- تنويع نبرات الصوت واستخدام التعبيرات الصوتية بشكل جيد وعدم الحديث بوتيرة واحدة لمنع الملل 4- موافقته في الجلسة أو الوقفة بميل الرأس ناحية أحد الجانبين ولكن ينبغي أن يكون ذلك بطريقة ذكية لا تجعله يشعر أنها تقلده 5- عدم التسرع في الكلام عند التحاور معه بل لا بد من التفكير لأنه لا يعجبه التسرع في إبداء الحكم على المواقف

### كيف نتعامل مع الحسيين

1- الكلام ببطيء ، انخفاض الصوت ، حركات الجسم قليلة ، حركات العين إلى الأسفل 2- استخدام الوصف المشاعري للموضوع أو الفكرة 3- الحديث بوتيرة واحدة ومنخفضة 5- استخدام عبارات حسية أثناء الحديث معه مثل ( شعرت ، حسيت ) 6- عند الرغبة في إقناعه بأمر من الأفضل استخدام المواقف المؤثرة أو التي تحمل الطابع الشعوري وبهذا نكون انتهينا من الأنماط التمثيلية ولكن ننبه لبعض القواعد الهامة وهي : 1- أن في كل إنسان الأنظمة التمثيلية الثلاث بمعنى أنه من المحال أن يكون الشخص بصرياً فقط ، أو سمعياً فقط ، أو حسياً على الدوام ، بل تظهر فيه الأنظمة الثلاث ولكن تظهر أحدها بوضوح أكبر من الأخرى. 2- أننا نحكم على الشخص بأنه بصري ، أو سمعي ، أو حسبي بناءً على ظهور خواص أحد الأنظمة فيه بشكل أكبر من الأنظمة الأخرى.

الأمر حتى يتحول لشخص حساس 5- يتخذ قراراته على أساس مشاعره وأحاسيسه الشخصية في الغالب 6- يستخدم تعبيرات حسية مثل ( أشعر - أحس - أشم ) 7- أكتافه للأمام قليلاً ورأسه يميل لتحت ناحية اليسار (يعني ناحية القلب)

### مميزاته:

1. صاحب قدرة تنفيذية عالية 2. يفضل العمل ولا يحب التنظير. 3. الأسلوب العملي في الحياة

### عيوبه:

1. قصر النظر. والتحرك نحو الأهداف القريبة. 2. متسرع في اتخاذ القرار.

### كيف نتعامل مع البصريين

1- عدم الحديث بصوت منخفض منخفضاً ، ويستحسن ألا تكون هناك سكتات طويلة بين الكلمات فهذا يغيظ البصريين خاصة 2- التحرك السريع ولو بدرجة ما لأن البطء في الحركة أو إنجاز الأعمال يثير اعصاب البصريين غير المرين وقد لا يقدر أن ذلك طبيعة الشخص الذي أمامهم ويعتبرونه بروداً وكسلاً أو خمولاً 3- إبداء الطاقة والحيوية أثناء التعامل معهم بدلاً من الهدوء الشديد لأنهم أصحاب طاقة عالية في الغالب 4- رفع الأكتاف والصدر أثناء الحديث معهم خلق نوع من الألفة-

### كيف نتعامل مع السمعيين

1- التوازن في كل شيء ( سرعة الكلام ، ارتفاع الصوت ، حركات الجسم ) 2- استخدام التحليل العقلاني والمنطقي في الحديث والحوار والنقاش - بما يتناسب مع فكره وثقافته - وعدم الاكتفاء باستخدام الوصف الشكلي لأي موضوع أو وصف

و يفرق بشكل كبير بين الاصوات والأحان. ومن أهم صفاته: 1 يفكر بالصوت. 2 سرعة الكلام متوسطة. 3 اليدين على مستوى الصدر. 4 حركة العينين أفقية. 5 التنفس من وسط الرئة. 6 تكون وقفته مائلة الرأس يميل إلى جهة ما.

### مميزاته :

1. منطقي في كثير من الأحيان 2. أكثر اتزاناً في اتخاذ القرارات 3. يمررون الكلام على عقولهم 4. ينطقون ما يقصدون و يقصدون ما ينطقون 5. فيهم الحكمة والروية والتنظيم والمنطقية في ترتيب الأشياء 6. صاحب مشروع ممتاز في إدارة الوقت

### عيوبه:

- عدم القدرة على التصرف في حالة الأزمات - صعوبة اتخاذ القرار تحت الضغط - لا توجد لديه رؤى طويلة المدى - يغلب على حديثه الكلمات الآتية: صوت-سمع-نغمة-رنين-لهجة-غناء-موسيقى

### صفات الشخص ذو النمط الحسي

وهو في مثالنا (الحج) الذي يشعر بمشاعر ويعتمد على تلقي المعلومة عن طريق المشاعر والأحاسيس وهو غالباً ما يكون غير متفاعل حتى يبدأ بالأحاسيس 1- يمتاز بالهدوء ويتحدث بصوت منخفض بشكل عام ونبراته غير سريعة 2- يتنفس بعمق ويطء من أسفل الصدر فهو صاحب التنفس المثالي بين الأنظمة الثلاث لأنه يملأ كل رئته بالهواء حتى يصل نفسه لمنطقة البطن 3- يفضل الراحة والحنان 4- يعطي اهتماماً أكبر للأحاسيس عن الأصوات والصور وأحياناً يتطرف في هذا

عندما أقول هذه الكلمة ما الذي يخطر ببالك من أول وهلة ؟ :: الحج :: 1. يخطر ببالك صورة الحرم المكي أو الكعبة أو الجمرات أو عرفه 2. تسمع أصوات الحجيج وهم يلبون ويبتهلون إلى الله 3. تشعر بمشاعر فيها روحانيه وإحساس بالإيمان والراحة هذا الوضع الطبيعي لكل الناس فكل إنسان سوف تكون عنده إحدى هذه الحالات بشكل أكبر بكثير من الأخرى فمثلاً صاحب الصورة تكون الصورة في عقله واضح بكل تفاصيلها بينما لا يستطيع تمييز الأصوات والأحاسيس بشكل دقيق

### فالأول هو الإنسان (البصري)

- صفات الشخص ذو النمط البصري : 1. وقفته مستقيمة والظهر مستقيم والرأس والأكتاف إلى الأعلى. 2. التنفس سريع من أعلى الصدر. 3. نغمة الصوت عالية ومتواترة والصوت واضح سريع مرتفع جهوري . 4. يتميز بالنشاط والحيوية . 5. تخدم أثناء حديثه كلمات مثل :أرى ، أنظر ، أتصور ، واضح.

### مميزاته :

يمتاز بالسرعة والشمول ، والقدرة على التفريق بين الصور ، يتعامل بجودة مع المكان. يستطيع تخيل العواقب له رؤية استراتيجية . عيوبه: اعتماده الكبير على المعلومات الصورية فقط وقلة الأحاسيس

### صفات الشخص ذو النمط السمعي :

هو الإنسان الذي يغلب عليه استخدام أذنه في استقبال المعلومة ويكون تركيزه على السمع كبير جداً ويكون مرهف الأذن



## عام التعليم 2012 يشهد تطوراً واضحاً في التعليم العالي في النوع والكم

# الجعبري: لا نمنح التراخيص للجامعات والمعاهد والكليات إلا وفق معايير وقوانين منهجية

## أبو دقة: شكلنا عدة هيئات مختصة تشرف على التعليم العالي

المنطلق اهتمت وزارة التربية والتعليم العالي بتحسين وتطوير التعليم العالي من كافة الجوانب واستحدثت الهيئات والأنظمة والقوانين واللوائح التي تسعى إلى رفع مستوى التعليم العالي، كما اعتمدت الوزارة جامعات وكليات وبرامج جامعية ضمن معايير وضوابط خاصة. المزيد حول هذا الموضوع في التقرير التالي ..

خاص: صوت التعليم  
التنمية الشاملة في المجتمع تعني خلق فرص حياتية أفضل للأجيال الحالية والقادمة، وبدون شك لن تتحقق هذه التنمية إلا من خلال مستوى راق ومتميز من التعليم العالي تكون لديه القدرة على إكساب البشرية القدرات والمهارات اللازمة لرفي المجتمع وتقدمه. ومن هذا

### الاعتماد والجودة

د. موسى أبو دقة رئيس هيئة الاعتماد والجودة وهي إحدى الهيئات المستحدثة يبين أن رسالة الوزارة والهيئة تتلخص بالارتقاء بمستوى التعليم العالي في فلسطين وتطويره المستمر من خلال تعزيز جودة التعليم العالي المميز، والمبني على المساءلة والرقابة والتوجيه والنماء. ويبين د. أبو دقة أن للهيئة دوراً فاعلاً في الساحة الأكاديمية على نحو مميز، فما من مؤسسة أكاديمية سواء أكانت جامعة أم كلية، إلا وتتقدم بطلب رسمي للهيئة لاعتماد برامجها، وتقييم أداؤها وفق معايير وآليات ونظم معروفة ومعتمدة في وزارة التربية والتعليم العالي. وفيما يتعلق بمعايير اعتماد الكليات والجامعات فيوضح رئيس هيئة الاعتماد والجودة أن هناك مراحل عامة يجب أن تتحقق لدى كل مؤسسة تتقدم لاعتماد برامجها. حيث تمر عملية الحصول على التراخيص والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي بثلاث مراحل متسلسلة؛ أولها الحصول على الترخيص المبدئي، ثم الحصول على الاعتماد العام، وأخيراً الحصول على الاعتماد الخاص. كما أن التقييمات تتم بناء على دراسات واقية ومتكاملة. ويوضح د. أبو دقة أنه من اختصاصات الهيئة متابعة وتقييم البرامج والتخصصات الأكاديمية القائمة أو المستحدثة وذلك من خلال اتصال مستمر مع الكليات والجامعات المختلفة، إضافة إلى الاتصال المستمر مع الأبحاث والدراسات المتخصصة التي لها علاقة بالميدان التربوي والتعليمي من أجل معرفة أثر البرامج والتخصصات الأكاديمية على أرض الواقع فيما يخص الخريجين وسوق العمل والمهن المرتبطة.



فلسطين للعلوم الأمنية، كلية دار الدعوة الإسلامية. وفي درجة الدبلوم المتوسط تم اعتماد (88) تخصصاً جديداً في عدة جامعات وكليات، حيث تم اعتماد عدد من التخصصات في جامعة الأمة، كما تم اعتماد عدد من التخصصات في (14) كلية هي: كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات المتوسطة / الأزهر، والكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وكلية مجتمع غزة - الوكالة، ومعهد عبد المحسن حمودة الشرعي، وكلية دار الدعوة والعلوم الإنسانية، وأكاديمية فلسطين للعلوم الأمنية، وكلية الزيتونة للعلوم والتنمية، وبوليتكنك المستقبل للتقني، وكلية ناء للعلوم والتكنولوجيا، وبوليتكنك فلسطين للتقنيات التطبيقية، وكلية الشرطة، والأكاديمية العلمية للتطوير والتنمية، وكلية مجتمع غزة للدراسات السياحية.

كلية الزيتونة للعلوم والتنمية، وكلية الشرطة الفلسطينية، وكلية فلسطين للعلوم الأمنية، والأكاديمية العلمية للتطوير والتنمية، و أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، وبوليتكنك المستقبل للعلوم التطبيقية، وبوليتكنك فلسطين للعلوم التطبيقية، وكلية تدريب خان يونس. ويوضح د. الجعبري أنه من التخصصات الجديدة التي تم اعتمادها على صعيد الماجستير 3 تخصصات جديدة في أكاديمية الدراسات العليا للإدارة والسياسة، أما على صعيد البكالوريوس فقد تم اعتماد (41) تخصصاً جديداً في (3) جامعات (غزة، الأمة، فلسطين، و (7) كليات وهي (كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية المجتمع العربية / رفح، وبوليتكنك فلسطين للتقنيات التطبيقية، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، كلية الشرطة، أكاديمية

د. محمود الجعبري وكيل وزارة التربية والتعليم العالي لشؤون التعليم العالي يبين أن المستوى الراقي من التعليم العام بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص هو وحده القادر على إكساب البشرية الطاقات والمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق حياة أفضل. ويوضح د. الجعبري أن الانفجار المعرفي الهائل والثورات التكنولوجية المتتابعة في ميادين التعليم العالي، إضافة إلى البحوث العلمية والتطبيقية تحتم على الجميع البحث السريع والفوري عن شتى السبل والطرق لتحسين وتطوير التعليم العالي من أجل أن يجاري هذه التغيرات العلمية. ويشير الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي أن الوزارة تعمل كخلفية نحل من أجل تطوير البرامج التعليمية في الجامعات والكليات الفلسطينية في قطاع غزة فضلاً عن افتتاح العديد من الكليات والجامعات الفلسطينية ومنحها التراخيص اللازمة ويشير د. الجعبري أن الوزارة شكلت العديد من الهيئات واللجان من الخبراء والمختصين من داخل وخارجها لبلد كل الجهود من أجل تطوير التعليم العالي. ومن الهيئات واللجان الجديدة التي تم تشكيلها خلال السنوات القليلة الماضية وخصوصاً بعد العام 2006م، مجلس البحث العلمي، والهيئة الاستشارية للتعليم العالي، و هيئة الاعتماد والجودة، ولجان معادلات الشهادات العلمية.

### جامعات وكليات جديدة

ويضيف وكيل الوزارة أن من المؤسسات الجامعية التي تم اعتمادها جامعة الأمة للتعليم المفتوح، وجامعة غزة، كما تم اعتماد 9 كليات متوسطة هي كلية ناء للعلوم والتكنولوجيا، و

## أسس ومرتكزات الأنشطة التربوية

توجيههم ورعايتهم وعلاج لكثير من المشكلات التي تواجههم، والاهتمام بالتعلم المثمر والعمل الإيجابي الذي يتيح فرصاً سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية التي تتميز بالتعاون والصبر والإيثار، والتي تدعم القيم والمبادئ التربوية والإسلامية وبيغي أن يكون النشاط الطلابي وسيلة محببة وليست منفرة للدراسة، وأن تكسر حدة الملل الذي يشعر به كثير من الطلبة نتيجة للحصص الدراسية المتتالية، وأن تبعث في نفس الطالب البهجة والسرور والدافعية لممارستها ووسيلة لإزالة الحواجز بين الطلبة ومعلميهم وإقامة العلاقات والصلات الوثيقة بينهم وإقامة مناخ تربوي في المدرسة يسوده الود والعطف والاحترام وتنويع الأسس وربط النشاط الطلابي بالمقررات الدراسية، وبالبيئة المحيطة بالطلبة

والبرلمان الطلابي وتعمل على تنمية الولاء والانتماء والالتزام من جانب الطالب تجاه البيئة الدراسية وغرس الاتجاهات السياسية التي تدعم المشاركة في مجتمعات ديمقراطية وتتيح فرصاً عديدة للمشاركة المجتمعية وممارسة العمل التطوعي النوعي لخدمة المجتمع، ولكي تحقّق الأنشطة الطلابية أهدافها المنشودة، فإنها لا بد أن ترتكز على مجموعة أسس تربوية ونفسية تتمثل في أن يكون النشاط الطلابي مجالاً لتعبير الطلبة عن ميولهم، وإشباعاً لحاجاتهم النفسية والاجتماعية وأن يشجع روح الابتكار، وينمي الثقة بالنفس، ويقوي الإرادة، ويحبب التعاون والإخاء بين الطلبة، ويحثهم على التنافس الشريف، والشعور بالمسؤولية وإتاحة فرصاً متنوعة للكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم، والعمل على حسن

خاص: صوت التعليم:  
تعد الأنشطة الطلابية مجالاً واسعاً لاكتشاف المواهب والقدرات وتوظيفها لخدمة المجتمع وتعد من أهم وسائل استثمار وقت الفراغ بما يخدم صحة الأبدان من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الرياضة البدنية والأنشطة الكشفية، وهي تعمل على تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر وتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والمجتمعات وتنمي قدرة الطلبة على الاعتماد على الذات وإتقانهم مهارة التخطيط، والقدرة على اتخاذ وإصدار القرارات، والتكيف مع البيئة وخدمتها، وكذلك تنمي الأنشطة الطلابية مجال المواطنة من خلال كل التنظيمات التي تتضمن جهوداً جماعية، كجمال الفرق الرياضية والكشفية

## مواقع التواصل الاجتماعي.. نظرة عن قرب

والإجابة بسيطة جداً، فمن قديم الزمان كان ترابط الناس مع بعضهم عن طريق تناقل الأخبار والمعلومات عن شعوب أو قبائل أخرى، ومواقع التواصل الاجتماعي تؤدي نفس الغرض بشكلها المبسط.

”مواقع التواصل الاجتماعي مثل المقهى المتواجد في قرية صغيرة حيث يجتمع الناس والجيران والمسافرين الرحل لتبادل المعلومات والأخبار، الفرق أنك لن تستطيع حمل هذا المقهى في جيبك.“ ومن الأدوات المستخدمة في التواصل الاجتماعي:

### تعريف التواصل الاجتماعي:

هي عملية التواصل مع عدد من الأشخاص (أقارب، زملاء، أصدقاء، طلاب، معلمين أو كل ما سبق) عن طريق مواقع وخدمات إلكترونية توفر سرعة توصيل المعلومات على نطاق واسع. فهي مواقع لا تعطيك معلومات فقط، بل تتزامن وتتفاعل معك أثناء إمدادك بتلك المعلومات عن الذين في نطاق شبكتك. وبذلك تكون أسلوب لتبادل المعلومات بشكل فوري عن طريق شبكة الإنترنت. قد تتساءل عن الفائدة من ذلك،

اعداد: احمد حمزة الضرا

مشرف الحاسوب والتكنولوجيا - خان يونس

### المدونة (Blog)

المدونة عادة ما تكون لشخص أو مستخدم للإنترنت يقوم بوصف حدث معين أو يضيف مواد ورسومات أو الفيديو. وتكون المدخلات مرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً حسب تاريخ إدخالها. وتعد قدرة القارئ على وضع تعليقات في شكل تفاعلي جزءاً هاماً في العديد من المدونات. وهناك الكثير من المدونات التي توفر الأخبار أو التعليقات على موضوع معين. وأخرى تعمل كاليوميات الشخصية على الإنترنت والمدونة المثالية هي التي تجمع بين النصوص والصور وروابط مدونات أخرى وصفحات ويب ووسائل الإعلام ذات الصلة بالموضوع.

### اليوتيوب (YouTube)

موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني. حيث يعتبر أكبر المواقع المتخصصة في هذه المجال.



وهو عبارة عن موقع شبكات اجتماعية مجاني يقدم خدمة تدوين مصغر يسمح لمستخدميه بإرسال تحديثات رسائل قصيرة عن حالتهم بحد أقصى 140 حرف للرسالة الواحدة. مبانثرة عن طريق موقع تويتر أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة SMS.

### ماي سبيس (MySpace)

موقع يقدم خدمات الشبكات الاجتماعية. وهي شبكة تفاعلية بين الأصدقاء المسجلين في الخدمة ويقدم خدمات أخرى كالمدونات ونشر الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو على المجموعات البريدية وملفات المواصلات الشخصية للأعضاء المسجلين.

### فيس بوك (Facebook)

هو موقع للتواصل الاجتماعي يمكن الدخول إليه مجاناً وتديره شركة "فيس بوك" محدودة المسؤولية كملكية خاصة لها. ويمكن المستخدمين من الانضمام إلى الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة. وذلك من أجل الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم. ويمكن كذلك إضافة أصدقاء إلى قائمة أصدقائهم وإرسال الرسائل إليهم. وأيضاً تحديث ملفاتهم الشخصية وتعريف الأصدقاء بأنفسهم. ويشير اسم الموقع إلى دليل الصور الذي تقدمه الكليات والمدارس التمهيدية في الولايات المتحدة الأمريكية إلى أعضاء هيئة التدريس والطلبة الجدد. والذي يتضمن وصفاً لأعضاء الحرم الجامعي كوسيلة للتعرف إليهم. وقد قام مارك زوكربيرج بتأسيس الفيس بوك بالاشتراك مع زملاء له عندما كان طالباً في جامعة هارفارد. وكانت عضوية الموقع مقتصرة في بداية الأمر على طلبة جامعة هارفارد. ولكنها امتدت بعد ذلك لتشمل الكليات الأخرى في مدينة بوسطن وجامعة

أيفي ليج وجامعة ستانفورد. ثم اتسعت دائرة الموقع لتشمل أي طالب جامعي. ثم طلبة المدارس الثانوية. وأخيراً أي شخص يبلغ من العمر 13 عاماً فأكثر. ويضم الموقع حالياً أكثر من 900 مليون مستخدم على مستوى العالم ويتوفر بأكثر من لغة منها اللغة العربية.

### تويتر (Twitter)

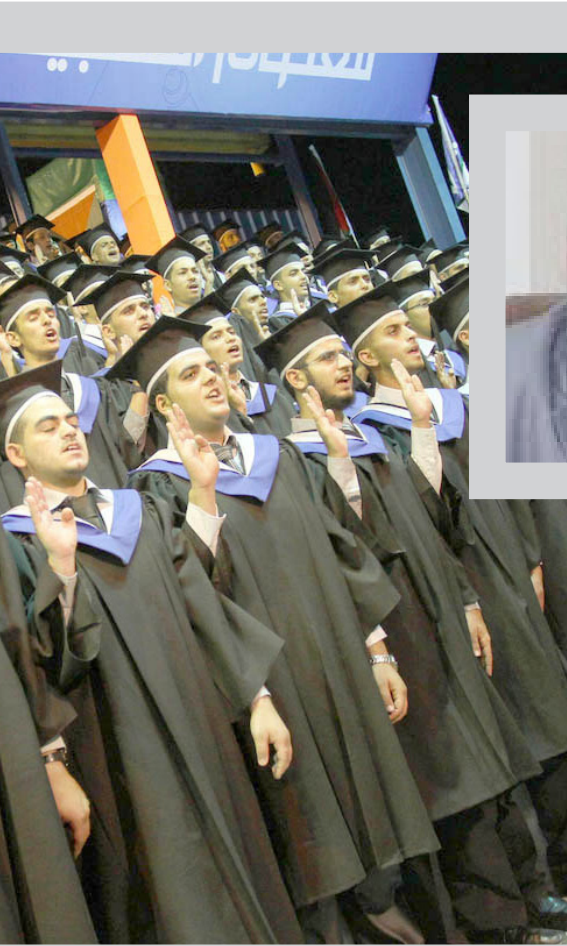


بعد مضي ستة أشهر من عام التعليم 2012

# وزير التعليم د. أسامة المزيب الخريجين ومن لم يحالفه الحظ سنس

افتتاح مدارس ومصليات  
التدريبية وحوسبة التعل

الوزارة: نواصل الدفع بكل الوسائل لزيادة تحصيل الطلبة  
وتعزيز الوعي المعرفي في المجتمع



الخطط الإستراتيجية ركيزة أساسية في  
عمل وزارة التربية والتعليم العالي

الثانوية العامة نظام وطني سيادي , تطويره  
يحتاج لدراسات معمقة

كسرنا الحواجز  
وحققنا تقدما على  
صعيد دعم المشاريع  
لا نزال بحاجة  
لأشياء كثيرة  
لسد الاحتياجات

تركز عليها الوزارة بشكل مستمر مثل الانطلاق في التعليم نحو الحداثة. وخلق الوعي المعرفي والثقافي والقيمي. واستمرار إفساح المجال لزيادة معدلات التحاق الطلبة في النظام التعليمي. وتحسين البيئة والمخرجات التعليمية بما يحقق التنمية الشاملة والنهضة الحضارية.

ويتحدث المزيب بإسهاب عن الإجازات خلال النصف الأول من عام التعليم ويقول: "لقد افتتحنا عدة مدارس جديدة والعمل جاري لافتتاح مدارس أخرى. وذلك في إطار سعي الوزارة للتخلص من مشكلة الاكتظاظ الصففي. كما تم إنجاز أكثر من 160 مصلى في المدارس من أجل خلق الجو الإيماني الذي يساهم في تعزيز القيم الإسلامية في نفوس الطلبة والعمل على استخدام المصليات في الأنشطة الثقافية والعلمية.

#### الإذاعة التعليمية

ويشير الوزير إلى الإجازة الكبرى من خلال افتتاح الإذاعة التعليمية "إذاعة صوت التربية والتعليم" والتي بدأت بالعمل ولها وظيفة رئيسية من خلال تقديم خدمة تعليمية جلية للطلبة من خلال شرح المناهج وتقديم باقة متنوعة من البرامج التربوية والتعليمية. إضافة إلى برامج إرشادية للطواقم العاملة في الميدان التربوي. كما سيتم تقديم برامج معرفية متنوعة لجميع أفراد المجتمع.

ويوضح د. المزيب أن الإذاعة ستحقق هدف الوزارة بأن التعليم للجميع. وذلك من خلال وصولها إلى جميع أفراد المجتمع. حيث ستعمل على جعل التعليم ساحة مفتوحة ليس في قاعة الدرس والغرف الصفية بل في كل مكان وستكون سندا قويا في

تسير خطة عام التعليم قدماً. وتوالي مختلف الإجازات خلال النصف الأول من العام 2012. فقد تم افتتاح عدد من المدارس وهناك أعمال جارية لإنشاء مدارس أخرى. واستمرار افتتاح المصليات وبدأت الإذاعة التعليمية بالعمل. وتم استكمال إنشاء محطات التحلية وعيادات الأسنان. وانطلقت البرامج التدريبية والتأهيلية للكوادر التعليمية وزاد الاهتمام بتحصيل الطلبة. وتم إفساح المجال للخريجين للعمل في الميدان التعليمي وقريبا سيتم افتتاح مدارس جديدة للحد من الكثافة الصفية ومراكز تدريبية واستكمال إنشاء المختبرات العلمية. كما برز خلال هذه الفترة توجهات جديدة لدى الوزارة مثل التعليم العالي للصم ومقرع معهد عالي للأبصار وإنشاء مكتبة مركزية عامة. الكثير من الإجازات والموضوعات الخاصة بوزارة التعليم نسلط الضوء عليها في التقرير التالي..

د. أسامة المزيب وزير التربية والتعليم العالي يقول في حوار خاص مع صحيفة صوت التعليم توصلت إلى الإجازات وبدأت بتحقيق أهداف عام التعليم. وخطة عام التعليم ستترك آثارا إيجابية على مسيرة التعليم في فلسطين خلال الأعوام القادمة."

وبين الوزير أن التخطيط من أساسيات عمل الوزارة وبعد انتهاء خطة عام التعليم سيتم البدء بالخطة الإستراتيجية التي سيتم إعدادها خلال الفترة القريبة القادمة حيث ستشمل الخطة جوانب إدارية وفنية وتتعلق بمنظومة التربية والتعليم. التعليم العام بكل تفرعاته. إضافة إلى التعليم العالي ويتابع الوزير إلى أن هناك الكثير من المحاور التي

وفي ما يخص التعليم الشرعي فقد تواصلت التجهيزات الفنية والإدارية لافتتاح هذا الفرع بداية العام الدراسي الجديد وتم التنسيق لعقد دورات تدريبية مع المعلمين والمدرسين لتأهيلهم في هذا الأمر. كما يجري التجهيز لكتب الفرع الشرعي.

وفيما يخص التعليم المهني والتقني فقد تواصلت ورش العمل الخاصة بتطوير هذا الفرع. وأهمية تحفيز المجتمع والطلبة للتعليم المهني. وكان هناك تواصل مستمر مع المدارس المهنية وهناك متابعة لإنشاء مدارس مهنية جديدة. وزيادة الحوافز للطلبة بحيث يتم إعطائهم راتب شهري. كما أن الوزارة ستنفذ خطة يتم بموجبها توقيع عقدا للتدريب بين الطلبة المهنيين أثناء دراستهم ومؤسسات مهنية بشرط أنه عندما يتخرج الطالب من المدرسة المهنية

تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ووعاء معرفياً وثقافياً وإرشادياً تفيد المجتمع بأسره.

#### التعليم الأساسي

وفيما يتعلق بالتعليم في المرحلة الدنيا فيوضح الوزير أنه تم تشكيل لجنة تطوير الخطوط العريضة لمنهاج رياض الأطفال. وعقد ورشة عمل لمشرفات رياض الأطفال لمتابعة سير العمل لدى المشرفات والانطلاق في تحديد معايير منح وتجديد ترخيص رياض الأطفال. كما تم نقاش متكامل للتسريع الأكاديمي في المرحلة الأساسية. وتم إنجاز المرحلة الأولى من التدريب لفئة نائب المدير. كما تم إنجاز إجراءات على الخطة الدراسية للصف الأول الأساسي وذلك انسجاماً مع سياسة الوزارة بالتركيز على اللغة العربية والرياضيات في الصفوف الأساسية الأولى.

# سني : بدأنا الخطى للحد من بطالة على عمله في الدول العربية والإسلامية

خطة عام التعليم ستترك أثراً إيجابية على مسيرة  
التعليم في فلسطين خلال الأعوام القادمة

الإذاعة التعليمية والمراكز  
يتم إنجازات نوعية

استكمال التجهيزات لافتتاح التعليم  
الشرعي في المدارس

تدريس اللغة العبرية يندرج في إطار  
إهتمام الوزارة بتعليم مختلف اللغات  
الأجنبية



د. أنور البرعاوي  
وكيل الوزارة للشؤون  
الإدارية والمالية

الوزارة استطاعت  
التحكم في النواحي  
الإدارية والمالية رغم  
مختلف الصعوبات



علمي ومنهجي مع جميع الأطراف التي لها علاقة في هذا الأمر. وبين الوزير أن الوزارة تعقد لقاءات مختلفة مع كل أصحاب العلاقة من أجل الخروج بنمو صيغة توافقية ونظام جديد يتم فيه القضاء على السلبات الموجودة في النظام الحالي ويستفيد من الإيجابيات ويحقق جودة عالية في القياس".

#### تطوير الأنظمة الإدارية

وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية د. أنور البرعاوي يؤكد أن خطة عام التعليم تنطلق بقوة وتحقق أهدافها في مختلف المجالات. فقد استطعنا التحكم في النواحي الإدارية والمالية رغم مختلف الصعوبات وفي هذا الإطار تم تطوير الأنظمة الإدارية والسياسات التربوية والأوضاع الوظيفية حيث تم إعداد نموذج لتقييم أداء مديري المدارس وبدء وضع معايير رقمية لبعض الوظائف بالوزارة. وبدء مشروع تطوير الوصف الوظيفي انطلاقاً من وضع وصف وظيفي لقسم الخدمات والأرشيف بالوزارة وتم إصدار الكتاب الإحصائي باللغتين العربية والإنجليزية للعام الدراسي 2011 / 2012م. كما تم إجراء امتحان التوظيف وفرز نتائجها بشكل شفاف وموضوعي. وذلك في إطار مسعى الوزارة لرفع الميدان التربوي بكوادر تعليمية جديدة تقدم الخدمة للوطن. ويوضح د. البرعاوي أنه تم افتتاح عدد من المدارس الجديدة كما أن هناك مدارس يجري العمل على بنائها كما تم الانطلاق في افتتاح محطات النحلية وعيادات الأسنان. مشيراً إلى هذه المشاريع جاءت بدعم سخي من دول عربية وإقليمية وهو أمر يحسب للوزارة لأنها استطاعت كسر الحصار المفروض على مشاريع التنمية.

إلى مركز المناهج في رام الله. وإعداد مادة اثرائية للإدارة والاقتصاد للصف الحادي عشر علوم إنسانية" وفيما يخص تدريس اللغة العبرية فقد تم تقديم تصور لتدريس اللغة العبرية في الصفين التاسع والعاشر كمادة اختيارية في بداية الفصل الدراسي القادم. وفي هذا الأمر يقول الوزير: إن تدريس اللغة العبرية ليس بجديد حيث لدينا مركزين لتعليم اللغة العبرية في مدينة غزة وخان يونس وهاذين المركزين مفتوحان للجمهور ولن يريد تعلم اللغة العبرية كما أن المجال مفتوح للطلبة. لكننا وجدنا طلب من الطلبة بتعلم اللغة العبرية خاصة وأن لدينا مبحث اللغة الفرنسية منذ فترة وهي مادة اختيارية وأضفنا مادة اللغة العبرية أيضاً كمادة اختيارية وهو من خطط الوزارة لتعليم مختلف اللغات الأجنبية وحول تطوير قدرات المعلمين والطواقم الإثرائية فقد تم إجاز العديد من الدورات التدريبية وأقيمت الأيام الدراسية في مختلف مديريات التعليم والتي كانت تركز على تحسين وتطوير العملية التعليمية في مختلف مجالاتها كما تم الانطلاق في المعارض العلمية من أجل حل مشكلة عزوف الطلبة عن الفرع العلمي

#### الثانوية العامة

أما عن الثانوية العامة يؤكد الوزير أن الثانوية العامة نظام وطني سيادي. وامتحنها هو امتحان وطني خطير له علاقة بجميع أفراد المجتمع وأولياء الأمور والتنمية والمستقبل بشكل عام. وله علاقة بالجامعات والدراسات العليا وهو في صميم النظام التعليمي وأي قرار يتم اتخاذه بشأنه يجب أن يكون بعد دراسات وأافية ولقاءات متعددة على مستوى

والمساءلة. والترخيص لمزاولة المهنة. ووجود أخصائيين ومهنيين أكفاء. والتخطيط للبرامج ذات أهداف وطنية واضحة المعالم. والتنسيق مع الوزارة قبل البدء في اختيار البرامج الموجهة للمدارس. واعتماد الوضوح في كشف موازنات البرامج المشتركة مع الوزارة. و. والحيادية وعدم التحيز لأي جهة. والالتزام بالخطط المتفق عليها والعمل لتقديم الخدمة العامة بعيداً عن التركيز على المصلحة الشخصية. وتوفير المعلومات المتاحة لتخذي القرار في الوزارة للاستفادة منها.

#### اللغة العبرية

وفيما يخص تطوير المنهاج الفلسطيني فتمت طباعة ملازم إثرائية خاصة بدائرة المناهج و تقييم كتب التلاوة والتجويد للصفوف من (5-10) وإرسالها

يوجد فرصة عمل في هذه المؤسسة وهناك خطط مستقبلية لفتح مشاغل خاصة بخريجي التعليم المهني.

#### التغذية المدرسية

وفيما يخص الصحة المدرسية تواصلت المشاريع التغذوية للطلبة في مختلف المدارس إضافة إلى تنفيذ مشروع الصحة والسلامة المهنية وذلك في المدارس الثانوية المهنية. كما تم التوسع في برامج الإرشاد والتربية الخاصة وتم إقرار معايير وطنية لعمل المؤسسات في مجال الإرشاد والتربية الخاصة في المدارس الحكومية. مثل وجود هيكلية تنظيمية قانونية. وتلبية حاجات حقيقية ومهنية. والعمل على مبدأ العمل التطوعي والمشاركة. والاستقلالية والشفافية والمصادقية والخضوع لمبدأ المحاسبة

## قف وفكر . . أنت معلم فلسطيني

أ. أحمد شعبان رجب

مدرسة صفد الأساسية (ب) - مديرية شرق غزة



إن من أكثر العوامل المؤثرة في العملية التربوية المعلم إذ يتفاعل معه المتعلم ويكتسب عن طريق هذا التفاعل خبراته ومعارفه ومهاراته وأجاءاته وقيمه. فالمعلم الجيد هو الذي يحدث أثراً طيباً في تلاميذه. كما ذهب الكثير من التربويين. لأن عن طريق الاتصال بالمعلم يتعلم التلاميذ. كيف يفكرون وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم. فلا نجد اليوم شيئاً يعوض تماماً عن وجود المعلم مهما تطورت تكنولوجيا التربية. ومن هنا كان حرص وزارة التربية والتعليم العالي على إعداد المعلم وتدريبه إيماناً بدوره الحيوي في تنفيذ السياسات التعليمية ونجاح مخططاتها. لأن جودة التربية يرتبط مباشرة بجودة المعلم. وبذلك يمكن تهيئة الناشئة للمستقبل المنشود. كما حرصت الوزارة على إعداد المعلم القدوة الذي يؤمن برسائله التعليمية ويحرص على تطوير ذاته ويعظم تأثيره في طلابه.

وبناءً عليه لم يعد دور المعلم - كما في الماضي - مقتصر على تلقين المتعلمين المعرفة. ولكنه تعدى ذلك إلى مساعدتهم على اكتساب المعرفة بأنفسهم. ومن ثم أصبحت صورة المعلم كموصل للمادة العلمية غير مناسبة. لذا كان حرص الوزارة على اكتساب المعلم الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الدورات وزيارات الموجهين التربويين للمدارس باستمرار في عمل ديمقراطي تعاوني قائم على احترام المعلم

عنصرًا رئيساً من عناصر تنمية المجتمع في كافة جوانبه. فالمعلم الفلسطيني بحكم انتمائه لأمتة العربية والإسلامية وفلسطين عليه أن يكون صاحب رسالة سامية تجاه هذا الانتماء فيعمل بجد ونشاط وبذلك يسير على خطى المعلمين الأوائل من العرب والمسلمين الذين شاركوا في حمل راية الأمة فكانوا حقاً بناء حضارة متميزة. ونحن كشعب فلسطين أحوج اليوم إلى ذلك المعلم.

اليوم أن يقوم بأدوار عديدة في العملية التربوية. من أهمها:

- العمل على رفع مستوى المهنة باعتباره عضواً فيها. كالمشاركة في الدراسات والمؤتمرات والندوات.
- العمل على المساهمة في الصحافة التربوية لمناقشة قضايا التعليم والمجتمع.
- المساهمة في تطوير بعض الجوانب التربوية وتحسين بعض الأنشطة التي يمارسها المتعلمون.
- أن يساهم في تطوير مجتمعه لكونه

وإشراكه في البحث والرأي. وكما يرى أبرز أعلام فلسطين وأحد عمالقة الفكر التربوي خليل السكاكيني بأن الغرض الأول من التعليم إيجاد نوع جديد من البنى يحكمون عقولهم في كل أمر. ويشعرون بكرامتهم. وعزة أنفسهم ويحبون الميول الإنسانية الشريفة. يكافحون الغضب والأثرة والانتقام. وواجب المعلم الأول أن يحرر التلميذ ويعززه ويحبب إليه الفضيلة ويرهف عقله أرهافاً. وبناءً عليه مطالب المعلم الفلسطيني

الأستاذ / خالد إبراهيم أبو رجيلة  
مشرف مادة الأحياء - مديرية الوسطى

## فوائد الوسائط الفائقة في التعليم

المناقشة والحوار وعند مقارنة تحصيل التلاميذ لمفاهيم محددة باستخدام الفيديو وتحصيلهم نفس المفاهيم باستخدام المناقشة والحوار وجد أن الفيديو أكثر فاعلية عن الطريقة التقليدية وأن تحصيل الطلاب ذوي القدرات القرائية العالية والمنخفضة للمفاهيم باستخدام الفيديو أعلى من تحصيلهم لها باستخدام طريقة التدريس السابقة الذكر.

إن استخدام الفيديو يعتبر أسلوب من أساليب التدريس والمسماة العرض العلمي وهي إحدى طرق وأساليب التعليم العلمية التي يقوم بها معلم العلوم غالباً لتقديم عرض حقيقة علمية أو مفهوم علمي معين أو تعميم علمي أو مبدأ أو قانون علمي أو قاعدة علمية.

وتبرز أهمية هذه الطريقة كما ورد في كتاب أساليب تدريس العلوم للدكتور (عائش زيتون) فيما يلي:

- 1- الاقتصاد في التكلفة المادية العالية لإجراء التجارب.
- 2- التغلب على قلة توفر المواد والأدوات والأجهزة المخيرة في المؤسسات التعليمية.
- 3- الحرص والسلامة عند إجراء التجارب المخيرة الخطرة خاصة في مادة الفيزياء والكيمياء.
- 4- توفير الوقت والجهد الكبيرين مقارنة بالتوزيع الزممي للمقرر الدراسي.

5- تمكن معلم العلوم من تدريس كمية كبيرة من المادة العلمية الدراسية نسبياً.

6- لها تأثير في زيادة تذكر الطلبة للمعرفة العلمية بعد العرض مباشرة.

7- تستخدم في حل المشكلات العلمية أو للإجابة على بعض التساؤلات.

8- توضح كيفية عمل أداة أو جهاز علمي أو تشريح حيوان ما.

وأوضحت الاستبيانات على أجريت على بعض العينات العشوائية من الطلاب والطالبات أن أحد أسباب عزوفهم عن الفرع العلمي هو الميول للحفظ وصعوبة فهمهم للمفاهيم العلمية.

ومن هنا نجد أن اهتمام المعلم بتطوير العملية التعليمية لا بد وأن يتركز على الجانب الإبداعي للمعلم في تطبيق الطرق والوسائل التي تمكن الطلاب وتساعدهم في إثارة فكرهم وزيادة الاهتمام بموضوعات المادة الدراسية العلمية والإقبال على الدراسة في الفرع العلمي وعدم عزوفهم عنه.

مختلف الفئات العمرية أن الغالبية العظمى منهم يميلون إلى متابعة الأشرطة التربوية الوثائقية العلمية المتعلقة بعلوم الكون المختلفة لما فيها من عظمة يتجلى فيها إبداع الخالق عز وجل في خلقه. وهذا يتوافق مع ما أثبتته كل من:

- داهلبرج " (Dahlbrg\_1978) في بحثه: أن التلميحات السمعية والبصرية المقدمة من خلال الفيديو كان لها دور كبير في تعلم المفاهيم.

- أوليت وآخرون " (Olwet and others, 1980) والتي أشار إليها (أندرسون ولارش) سجل فيها انتباه ستين تلميذاً أثناء مشاهدة التلفزيون لمدة ثلاث ساعات (ساعة كل جلسة) وتوصلوا إلى أن القطع Cut والحركة من العوامل التي تساعد على جذب الانتباه في حين اللقطات العرضية Pans واللقطات الطويلة والمقربة تشتت الانتباه ويرى " ترافرز" (Travers\_ 1970) أنه يمكن عرض المعلومات البصرية في شكل متزامن أو متتابع أما المعلومات السمعية فلا يمكن عرضها إلا في شكل متتابع فقط لأن سعة النظر على إجراء التمييزات المكانية أكبر بكثير من سعة السمع.

كما أثبت بعض البحوث التي أجريت في مجال التعليم باستخدام الفيديو أن ما يتعلمه التلاميذ باستخدام الفيديو أو التلفزيون التعليمي يزيد بكثير عما يتعلمه باستخدام طريقة المحاضرة أو

أدى التقدم التكنولوجي في ميدان الفيديو والكمبيوتر إلى العناية المتزايدة باستخدامها كأداة تعليمية ووسيلة للاتصال في التربية في دول العالم أجمع ولا يكاد يخلو أي نظام تعليمي من تلك الوسائل وقد اهتم الباحثين والمربين بدراسة إمكاناتهم التعليمية وأسس استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية حيث أننا نعيش الآن عصر التكنولوجيا العلمية التي لا تقبل العفوية أو الجهالة التي يحتم علينا وبشدة استثمار كل ما في الكون من حولنا بعقول متفتحة تغذيها المعرفة العلمية..

ويظهر الأجهزة العلمية وتطورها وإدخالها إلى مدارس فلسطين كمعينات تربوية ووسائل اتصال مثل أجهزة العرض المختلفة كآلات السينما وأجهزة الفيديو وأجهزة عرض الشرائح الشفافة أو المعتمة وأجهزة الكمبيوتر ظهرت الحاجة الماسة إلى تقديم الاستعانة بها في التدريس، ومع ظهور الكمبيوتر كواحد من الوسائط المتعددة التي بدأت تغزو كل الميادين حتى إن استخدامه أصبح يمثل المهارة الأساسية في تعلم مهارات الكتابة والقراءة لمن يستخدمونه.

وأظهرت بعض الدراسات والمعطيات الأخوذة من عينات مختلفة من الأفراد المتعلمين وغير متعلمين من

## لطلبة الثانوية العامة نصائح من القلب لأنكم أبناءنا الأعزاء.. لأنكم أمل الغد وعدة المستقبل .. إليكم هذه النصائح ..

بأي حال من الأحوال عن المذاكرة والدراسة طوال العام الدراسي مثل: نظم وقتك كعدد ساعات النوم لا يجب أن تقل عن 6 ساعات بأي حال من الأحوال - عدد ساعات المذاكرة توزع ساعات المذاكرة (صباحاً ومساءً وليلياً).

نيتك من تحصيلك العلمي خالصة لله تعالي " ومن يتوكل على الله فهو حسبه " فهو القادر على أن يثبت في المرء التفاؤل والنجاح. ثانياً: ضع جدولاً أو نظاماً خاصاً للمذاكرة النهائية قبل الامتحان النهائي علماً أنها لا تغني

خاص: صوت التعليم:  
أولاً: لا تجزع أبداً وأبعد القلق عن نفسك فظاهرة القلق والتوتر النفسي من الامتحانات هي ظاهرة صحية (غير مرضية)، إلا إذا تجاوزت حدها، بعيداً عن الإفراط والتفريط، وعلاجه ان تجعل



الدورة الدموية. احرص أن تصل لقاعة الامتحان قبل نصف ساعة من بدئه. ولا تخض في مناقشات مع زملائك حتى لا تصاب بالإحباط وتشعرك بالتقصير. فأقرانك من الطلبة هم مثلك أو دونك علمياً.

احرص أن تضع جدول الامتحانات أمامك. وتابع ذلك بالتعاون مع الأهل والزملاء. حتى لا يفوتك الامتحان أو تتأخر عنه. تذكر دعاء الخروج من البيت: (بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، اللهم إني أعوذ بك أن أضل أو أضل، أو أزل أو أزل، أو أظلم أو أظلم، أو أجهل أو يُجهل علي).

أن تبدأ باسم الله قبل البدء لأن التسمية مستحبة في ابتداء كل عمل مباح وفيها بركة واستعانة بالله وهي من أسباب التوفيق.

اتق الله في زملائك فلا تثر لديهم القلق ولا الفزع قبيل الاختبار فالقلق مرض معد. بل أدخل عليهم التفاؤل بالعبارات الطيبة المشروعة كما حثنا النبي صلى الله عليه وسلم.

ذكر الله يطرد القلق والتوتر وإذا استغلقت عليك مسألة فادع الله أن يهونها عليك. وقد كان شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله إذا استغلق عليه شيء يقول: يا معلم إبراهيم علمني، و يا مفهم سليمان فهمني.

تصفح الامتحان أولاً بالأبحاث توصي بتخصيص 10% من وقت الامتحان لقراءة الأسئلة بدقة وعمق وتحديد الكلمات المهمة وتوزيع الوقت على الأسئلة.

ابتدئ بحل الأسئلة السهلة التي تعرفها. ثم اشرع في حل الأسئلة ذات العلامات الأعلى وأخر الأسئلة التي لا يضرك جوابها أو ترى أنها ستأخذ وقتاً للتواصل إلى نتيجة فيها أو التخصيص لها درجات أقل.

تأن في الإجابة فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: "التأني من الله والعجلة من الشيطان". ثق بالله وتيقن أن النجاح هو من الله وحده وأن ما تقوم به هو أخذ بالأسباب. فخذ بالأسباب ما استطعت



للوقت ومشتتة للتفكير وتوتر الطالب. ثق بنفسك .. وتأكد أن باب المذاكرة سوف يفتح بالتدرج. وتصبح قادراً على استرجاع المعلومات بمجرد الجلوس على مقعد الامتحان. تجنب المعاصي .. فإنها تضعف الذاكر وتزيد من النسيان. "واذكرك إذا نسيت". تجنب الإكثار من المنبهات كالكافيه والشاي. وتجنب الأدوية المهدئة.

### ثالثاً: نصائح يوم الامتحان:

أن تستعد للنوم المبكر والمراجعة المتوازنة قبل يوم الامتحان. وعدم إرهاق العقل والجسد.

حافظ على صفاء ذهنك متجنباً تعلم أي جديد يوم الامتحان حتى لا توتر نفسك. الاكتفاء بمراجعات خفيفة. ينصح بأخذ حمام دافئ صباحاً فهو يكفيك بتهدئة الاعصاب وتنشيط

موضوعاً وحدد على ورقة الموضوعات التي لم تتمكن من فهمها أو الإلمام بها واستعن بمدرس المادة لشرحها أو أحد زملائك المتفوقين.

التركيز على حل اختبارات الوزارة السابقة أكثر من المذاكرة نفسها وخصوصاً السنوات الأخيرة.

حاول خلال إجابتك لأسئلة الوزارة أن تعرض نفسك لنفس الظروف التي تتعرض لها عند الامتحان الفعلي من وقت وإجابات نموذجية والابتعاد عن الاختصار.

جميع الأسئلة التي لم تتمكن من الإجابة عليها أطلب من مدرسك أو أحد زملائك شرحها لك.

لا تذاكر في مكان نومك حتى لا يغلب عليك النعاس والنوم.

تجنب المشتتات كالتلفاز والجوال ... فلا تجعلها تتحكم فيك. فهي مضيعة

ثالثاً: اهتم بوجباتك الغذائية. تناول وجبات متوازنة مع زيادة الخضار والفواكه قليلاً مع عدم الإكثار من المنبهات كالشاي والقهوة على حساب العصائر.

رابعاً: لا تنس نصيبك من الراحة والترويح حتى تبعد الملل عن نفسك (قليلاً من المشي والابتعاد عن المنزل ومد البصر يفيد مع التفاعل مع أفراد الأسرة مشاهدة التلفاز لبعض الوقت لا يضر).

خامساً: ضع أهدافاً مرحلية وخطط قصيرة المدى (في الفترة الصباحية سأنهي كذا مثلاً أو الوحدة الأولى سأنهيها في ساعتين مثلاً) فاتباع خطة معينة دائماً أجدي من العشوائية.

سادساً: تجنب كثرة الملخصات والمذكرات في الفترة الأخيرة قبل الامتحان وابتعد عنها نهائياً ليلة الامتحان.

سابعاً: احرص على المذاكرة بعد صلاة الفجر جماعة وقراءة القرآن لأن الجسد والروح قد نالتا قسطاً وافراً من الراحة. حيث صفاء الذهن والاستعداد للاستيعاب. فكل الدراسات التربوية أثبتت أن أفضل وقت للاستيعاب والفهم هو وقت الفجر حتى شروق الشمس ثم تقل الأهمية بحلول شمس الظهيرة وتبدأ من جديد من بعد العصر.

ثامناً: بعد الانتهاء من المذاكرة توجه إلى الله سبحانه بالدعاء حتى يحفظ عليك ما قرأته "اللهم إني استودعتك ما قرأت وما حفظت. فرده علي عند حاجتي إليه. وحسبنا الله ونعم الوكيل".

تاسعاً: احرص على دعاء الوالدين لك كليهما أو أحدهما في وجودك؛ فذلك يجلب الطمأنينة لك ويرفع من معنوياتك ويهدئ من روعك وأنت في أشد الحاجة لكل ذلك. فدعوتهما لك مستجابة.

### ثانياً: نصائح قبل الامتحان:

اقرأ كل مادة قراءة سريعة ثم قراءة فاحصة.

ضع خطأ تحت المحاور الرئيسية للدرس أثناء المراجعة. أو كتابتها في دفتر جانبي. وحاول أن تتوقع صياغات مختلفة من الأسئلة عليها.

بعد الانتهاء من المذاكرة: تصفح المادة

## عوامل إنتاج أفكار إبداعية لدى الطلبة

كلما كانت المدرسة غنية بالمشيرات، فإن ذلك يساعد الطلبة على تنمية مهارة الإبداع لديهم. العلاقة الحميمة بين المعلم والطلبة، قد تساعدهم على تنمية مهارة التفكير لديهم، تلك العلاقة التي تتعارض مع أساليب القسوة والقهر والعقاب.

يتحقق ذلك من خلال العوامل الآتية التي يمكن أن يساهم المعلم بالقسط الأكبر في تحقيقها لدى طلابه: تساعد الأنشطة المتنوعة التي يمارسها الطلاب في تنمية القدرات الإبداعية لديهم.

في وقت تتسارع فيه المعرفة وتتزاحم فيه الأفكار تصبح الحاجة ملحة، لتنمية قدرات طلبتنا الإبداعية ليصبحوا صانعين للأفكار ومنتجين للمعرفة وقادرين على تحليل المشكلات التي تواجههم باقتراح البدائل الممكنة، ويمكن أن

المشرفة التربوية / يسرى رسمي بدر

العقل خربك اليدين والقدمين؟ هل لديك معلومات حول صناعة الورق؟ فإذا لم يكن لديك المعلومات الكافية، فأين وكيف تستطيع الحصول عليها. وهل تستطيع الحصول على المعلومات من مصادر بشرية (المعلم أو الوالد) أو من مصادر مطبوعة (كتاب أو مجلة) أم من مصادر غير مطبوعة (فيلم وثائقي عن صناعة الورق)؟ أثناء استخدامك لإحدى البرامج التعليمية بواسطة الحاسوب (الكمبيوتر). وجدت خطأ في البرنامج؟ هل تعمل على تصحيح الخطأ بنفسك؟ هل تخبر المعلم بهذا الخطأ؟ هل تطلب من المعلم تصحيح الخطأ؟ هل تعتبر نفسك المسئول عن هذا الخطأ؟ أم العلم. أم الشخص الذي صمم البرنامج؟ هل تترك البرنامج ثم تنتقل إلى برنامج تعليمي آخر؟ هل تستطيع استنبات بذور القمح أو الذرة؟ وما الخطوات التي يمكن أن تتبعها في هذه التجربة.



يلعب المعلم دوراً مهماً في اكتساب الطالب لعادات تدخل ضمن التفكير الإبداعي كالبحث عن معلومات جديدة، والسعي للوصول إلى حلول جديدة لقضايا ومواقف ومشكلات تعترض حياته الدراسية أو غيرها. عندما يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متنافسة أثناء المناقشات والمناظرات، وما ينتج عن ذلك من تفاعل وإيجابية، فإن ذلك يعمل على تطوير قدرات الطلاب الإبداعية.

اهتمام المعلم بالجانب التطبيقي أثناء تدريب الطلاب على التفكير الإبداعي. توفير الإمكانيات البشرية والمادية الجيدة، واستثمار ميول الأطفال نحو معرفة كل ما هو جديد. هذا يساعد على تنمية مهارة التفكير الإبداعي لديهم؛ حيث إن لديهم خصائص فطرية طبيعية للتشكيل واستقبال

الأفكار الإيجابية التي تثير تساؤلاتهم، والبحث عن كل ما يستهويهم من حقائق ومعلومات.

8- معرفة المعلم لأساليب التعامل مع الأطفال ومع أفكارهم المطروحة من جانبهم وتقبلها برحابة صدر، واحترام المبادرات الذاتية للأطفال، واحترام أسئلتهم.

اللباداة من جانب المعلم في استشارة الطلاب تجاه المواقف والمشكلات الدراسية وغيرها. تدريب الطلاب على تناول المعلومات من خلال مصادر المعلومات المتنوعة (مطبوعة وغير مطبوعة) في مكتبة المدرسة أو في المكتبة العامة.

مساعدة الطلاب على توضيح أفكارهم والتعبير عنها في بساطة، وإعادة بناء عباراتهم، وطرح أسئلة غير تقليدية عليهم.

حضر الطاقات العقلية الانفعالية للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة التربوية المتنوعة. عرض خبرات حسية داخل غرفة الدراسة وخارجها من واقع حياة الطلاب وتجاربهم

العملية. مراعاة حق الطفل في اختلاف آرائه مع آراء الكبار من معلمين وآباء. مكافأة التلاميذ على إنجازاتهم الإبداعية، وتحفيزهم على الاستكشاف والبحث والتجريب، إتاحة الفرص لهم للتعبير في مناخ من الهدوء وعدم التهديد مع تشجيع إحساسهم بتقدير الذات واحترامها. تركيز المعلم على التعلم الذاتي بحيث يستطيع الطالب أن يصل إلى المعلومة التي يحتاجها بنفسه. مع طرحه لحلول جديدة وأفكار مبتكرة.

### أنشطة تطبيقية :

يطرح المعلم على الطلاب الأسئلة الآتية: ماذا يحدث لو لم توجد الأشياء الآتية في حياتنا؟

النار التي نستخدمها في طهي الطعام وفي الصناعة وغيرها.

الملح والسكر اللذان نستخدمهما في الطعام وغيره.

الورق الذي نستخدمه في الكتابة.

أين يوجد عقلك؟ وكيف يعمل عقلك؟ ولماذا تستخدم عقلك؟ وهل يستطيع



إليك أيها المربي . . القصة..

## فارس الميدان الأول في التربية والتوجيه



غزة - صوت التعليم:

"كان ياما كان، في قديم الزمان، ولا يحلو الكلام إلا بذكر النبي عليه الصلاة وأزكى السلام".

لم تمنح السنوات الطوال حلاوة هذه الكلمات من أذاننا عندما كانت تصافح أذاننا بصوت الأم الحنون أو الجدة الطيبة، أو الأب العطوف الذي يدافع تعباليوم الطويل ليعطينا حقنا في "الحدوتة" قبل أن ننام.. وما زالت تقويم الخير الذي لا يبد وأن ينتصر في النهاية على الشر، محفورة في عقولنا من ثمار تلك الحكايات التراثية التي تعلمنا منها الكثير والكثير.

## عزيزي المربي الفاضل:

بالأداء الدرامي بالصوت والحركات، أن نثير الحيوية في أحداث بعيدة عن أبنائنا في زمانها ومكانها. فتتحول من أخبار جامدة إلى أدوات لزرع الأفكار والقيم فيهم، ومن ثم وسيلة إلى نقد السلوكيات السيئة في حياتنا.

## والقصة تترك أثرها التربوي في نفوس

## الأبناء بطريقتين:

لا تزال القصة والحدوتة والحكاية هي فارس الميدان الأول في وسائل التربية والتوجيه، وهي الأقوى تأثيراً والأكثر جذباً للأطفال. وليس أدل على ذلك من كثرة استخدام الأسلوب القصصي في القرآن الكريم، وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، إذ إنها من أبلغ الطرق لتوثيق الفكرة، وإصابة الهدف التربوي، نظراً لما فيها من تدرج في سرد الأخبار، وتشويق في العرض، وطرح للأفكار، كما أنها تصدر مقترنة بالزمان والمكان، اللذين يغلفان الأحداث بإطار يمنع الذهن من التشتت وراء الأحداث.

أحدهما: المشاركة الوجدانية، حيث يشارك الأبناء أبطال القصة مشاعرهم وانفعالاتهم، فيفرحون لفرحهم، ويحزنون لحزنهم، وكأن أحداث القصة تحدث في ذات اللحظة التي تحدث فيها. وأما الطريق الثاني: فهو تأثير الأبناء تربوياً بما يسمعون به غير وعي كامل منهم، إذ إن سماع القصة يضع نفسه موضع أشخاص القصة، ويظل طيلة القصة يعقد مقارنة خفية بينه وبينهم، فإن كانوا في موقف البطولة والرفعة والتميز، غنى لو كان في موقفهم ويضع مثل صنيعهم البطولي. وإن كانوا في موقف ينير الأزدراء والكراهية حمد لنفسه أنه ليس كذلك!

كما أن القصة تتيح للأبناء إمكانات الفهم المتعددة، وتترك أمامهم المجال واسعاً للاستنتاج والاستخلاص؛ لذلك يحسن بالمربي بعد السرد القصصي أن يحاول تناول الأنماط السلوكية الخيرة والسيئة التي تشابه النمط الذي عبرت عنه القصة؛ ليصل

وتأمل - عزيزي المربي - كيف شكلت التربية بالقصة الهادفة المل الأعلى في خيال طفل الخامسة، فقد حدث في إحدى المدارس الأهلية أن طلبت المدرسة من التلاميذ أن يذكر كل واحد منهم أمينته، ففعلوا. هذا يتمنى أن يكون مهندساً، وهذا طبيباً، وذلك طياراً، وآخر لاعب كرة، ووصل الدور إلى طفل صغير يتجاوز الخامسة. قالت له المدرسة: وأنت ماذا تمني؟ قال: أمني أن أكون صحابياً!!! نعم صحابي من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهنا اندهشت المدرسة لما سمعت ذلك، فارتدت بالردة ذلك الطفل وأخبرتها بما قال، فقالت الأم: لا غرابة في ذلك؛ فإن أباه يقص عليه كل ليلة واحدة من قصص الصحابة، حتى أصبح كأنه يعيش معهم ومع بطولاتهم ويحاول أن يحاكي أخلاقهم وتصرفاتهم التي يسمعونها في سيرتهم!!!!

## كيف تؤثر القصة (الحدوتة) في نفس وعقل

## الطفل؟

إننا نستطيع من خلال السرد القصصي المحبوب



كما أن سرد القصة أو الحدوتة على مسامع الطفل قبيل نومه له أهمية خاصة؛ لأن أحداثها تختصر في عقله وتثبت في مركز الذاكرة في المخ أثناء النوم فتظل راسخة في ذاكرته، ويصعب عليه نسيانها، الأمر الذي يجعل منها وسيلة رائعة ومثمرة من وسائل التربية.

## ولكن ماذا نحكي لأبنائنا من القصص؟

– أحسن القصص:

قال تعالى: "نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن" فقصص القرآن الكريم هو أحسن القصص؛ لأنه يمتاز بسمو غاياته، وشريف مقاصده، وعلو مراميه، اشتمل على فصول في الأخلاق، مما يهذب النفوس ويحلم الطباع، كما يحوي كثيراً من تاريخ الرسل مع أقوامهم، ويشرح أخبار قوم هدوا فمكن الله لهم في الأرض، وأقوام ضلوا فسأت حالهم، وخربت ديارهم، ووقع عليهم الكال والعذاب يضرب بسيرهم المثل، ويدعو الناس إلى العظة والتدبر.

## القصص النبوي:

من أهم مميزات القصص النبوي أنه اعتمد على حقائق ثابتة، وقعت في غابر الزمن، وهي بعيدة عن الخرافات والأساطير وإنما هي قصص تبعث في نفس الطفل الثقة بهذا التاريخ، كما تمنحه الانطلاق نحو المكارم، وتبني فيه الشعور الإسلامي المتدفق الذي لا يجف نبعه، والإحساس العميق الذي لا يعرف البلادة.

وللمربي الحاذق بعد ذلك أن يتخير من أخبار العظماء والناجحين في أممنا عبر التاريخ إلى يومنا هذا وما أكثرهم ولله الحمد؛ فإن أخبار العلماء العاملين والنبهاء الصالحين - مع التركيز على فترات الطفولة في حياتهم - من خير الوسائل التي تغرس الفضائل في النفوس، وتدفعها إلى تحمل الشدائد والمكاره في سبيل الغايات النبيلة والمقاصد الجليلة، وتبعث فيها السمو إلى أعلى الدرجات وأشرف المقامات.

## القصص الهادفة والسامية:

جميع القصص الهادفة والسامية التي لها محتوى على معان يمكن من خلالها تعديل وتقوم سلوك الطفل.

من خلالها إلى هدف تعلم الابن للقيم العالية والفضائل الخلقية الراقية.

## مثال تطبيقي للتخلص من سلوك خاطيء:

إننا لا نبالغ إذا قلنا أنه من خلال القصة الموجهة والمختارة بعناية يمكننا أن نعالج الكثير من الأمراض الفكرية القاتلة، والسلوكيات الخاطئة التي قد تتسرب إلى عقول أبنائنا، مثل: الانهزامية والسلبية وعدم الموازنة بين التوكل الصادق على الله تعالى، وضرورة ممارسة الأسباب والأخذ بها بجدية كإحدى مفردات عبودية التوكل، فمن خلال قصص نجاح المسلمين جماعات وأفراداً، نعلمهم قوانين النجاح التي تدفعهم إلى إتقان العمل بدلاً من تبرير الفشل!

ولا مانع أن نقص عليهم قصص الإخفاق التي لحقت بالمسلمين (في غزوتي أحد وحينئذ)، مثلاً ونوضح لهم أسباب الخلل وتخلف النصر والنجاح فيهما، رابطين بينها وبين النتائج، وكيف أن ذلك حدث والنبي صلى الله عليه وسلم بين صفوف المسلمين يقودهم؛ ليستقر في نفوس الصغار الواعدين أن للنصر والنجاح المشهود الذي ينهض بالأمم قوانين ربانية لا تتخلف ولا تخابي أهدأ، وأسباب ووسائل لا بد من الأخذ بها عن كتب ومثابة.

## مثال آخر لغرس فضيلة خلقية ودينية:

غرس فضائل المراقبة لله تعالى، والنصح للمسلمين، والأمانة وعدم الغش، في نفس الابن من خلال قصة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع راعي الغنم، وأيضاً قصته مع بائنة اللين وابنتها الأمانة.

## أهمية خاصة لـ قصة أو "حدوتة قبل النوم"

فلقد ناشد أطباء نفس الأطفال مؤخراً الأهمية بضرورة العودة لحدوتة قبل النوم التي ترويتها الأم أو الجدة بصوتها الحنون، بدلاً من الاعتماد الكلي على ما تعرضه أجهزة التلفزيون وأشرطة الفيديو، لأن وجود الأم إلى جوار ابنها قبل نومه يزيد من ارتباطه بها، ويبث في نفسه قدراً كبيراً من الطمأنينة ويجنبه أي نوع من المخاوف أو القلق، ومنع عنه الأحلام المزعجة أو الكوابيس أثناء النوم.

## فوائد الوسائط الفائقة في التعليم

ومقبول.  
4- أنشطة التعلم : فالأنشطة المتضمنة في البرنامج تؤثر على نتائج التعلم (B -) (goray,1995)

كما يوضح محمد رضا البغدادي (1998) فوائد الوسائط الفائقة في أنها تساهم في تكوين القيم التربوية التالية :

- اكتساب المعارف والمفاهيم التي يتطلب استيعابها قدرة على التفكير المجرد بما تحويه من توازن بين ما يقدمه البرنامج وما يكتشفه المتعلم بنفسه.  
- تنمية بعض المهارات لدى المتعلم وتحسين اتجاهاته نحو استخدام أنظمة الحاسوب في المواقف التعليمية.

- توجيه المتعلم وحفزته نحو التعلم الفردي ليكون له دوره الفعال والإيجابي النشط.

- تيسير عملية التعلم ذي المعنى ومساعدة المتعلم على فهم الهيكل البنائي لأنواع المعرفة.

- تساعد المتعلم على الخوض في تصميم وتطوير المقررات التعليمية.

ويؤكد (Picher, et al, 1991) على أن إضافة الصوت والصور إلى النص الفائقة يمكن أن يجعل التطبيق أكثر تعبيرا، والإبحار في الوسائط الفائقة أكثر إثارة.

وبالرغم من ذلك فإن تطبيقات الوسائط الفائقة قد تصيب المستخدم بالتنشيط، فاستخدام عدد كبير من

الوسائط التعليمية تحتاج إلى عناية شديدة في تعريفها وربطها معا في تركيب مترابط . كما أن تكلفة إنتاج وتأليف الوسائط

الفائقة تعد أحد عيوب استخدام تطبيقاتها في التعليم.



- 1- المتعلم : حيث يعتمد على قدرات المتعلم الاستيعابية . ومهارات التعلم ، وأهداف الدراسة .
- 2- مهام التعلم : فيجب أن تكون مهام التعلم واضحة ، وختوى على حل المشكلات والتفكير الابتكاري .
- 3- محتوى التعلم : فيجب أن يكون ذا تركيب منطقي وواضح

تتلخص فوائد الوسائط الفائقة في التطبيقات

التربوية في التعليم كما حددها فيما يلي:

1- ملاءمتها لتخزين واستخدام المعلومات . حيث يمكن ضغط المعلومات، ما يزيد من كفاءة وقدرة البرنامج على تخزين المعلومات وسهولة استخدامها فتكون ملائمة للاستعلام منها . والتوظيف الجيد لها . وهذا ما يجعل الوسائط الفائقة ذات أهمية كبيرة في إدارة وتوجيه المحتوى والتحكم في عملية التعلم.

2- إنها أداة للتفكير المفتوح : فالتركيب المعرفي في برامج الوسائط الفائقة ينمي لدى المتعلم التفكير المنطقي . وهو الأساس في مهارات حل المشكلات والتفكير الابتكاري . حيث تم برامج الوسائط الفائقة المتعلم بالطرق العملية والشروط اللازمة لتحقيق الابتكارية.

3- التفرد : ففي برامج الوسائط الفائقة يضع المتعلمون أهدافهم بأنفسهم طبقا لخبراتهم السابقة ومهاراتهم وخصائصهم الشخصية . ويقرر المتعلم متطلباته من البرنامج . ففي عملية التعلم يقوم المتعلم باتخاذ القرار . وليس البرنامج فالبرنامج لا يتحكم في عملية التعلم . وإنما يوفر له بيئة تعلم مناسبة.

4- دراسة فعالة لعملية التدريس : ففي برامج الوسائط الفائقة يقدم وسط فعال للدراسة .

ويمكن تحليل عملية الدراسة ومسارها . والحصول على معلومات مفيدة عن أهداف المتعلم وعن موضوع المادة والعلاقات المتبادلة بين الموضوعات . أي يمكننا عمل تصور عن العملية التعليمية كاملة . ويعتمد التدريس باستخدام الوسائط الفائقة على العوامل التالية :

## التعلم الذاتي

هو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يساهم في تطوير الإنسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا ، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه.

إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة .

### خاص - صوت التعليم

خارج المدرسة وحتى مدى الحياة .

أهداف التعلم الذاتي :

- (1) اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه .
- (2) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه .
- (3) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع .
- (4) بناء مجتمع دائم التعلم .
- (5) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة .

مهارات التعلم الذاتي:

لا بد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي أي تعليمه كيف يتعلم . ومن هذه المهارات :

- (1) مهارات المشاركة بالرأي .
- (2) مهارة التقويم الذاتي .
- (3) التقدير للتعاون .
- (4) الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية .
- (5) الاستعداد للتعلم .

تعريف التعلم الذاتي :

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لبيئته واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .

أهمية التعلم الذاتي :

- (1) إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماما كبيرا من علماء النفس والتربية، باعتباره أسلوب التعلم الأفضل، لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم .
- (2) يأخذ المتعلم دورا إيجابيا ونشطاً في التعلم .
- (3) يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة .
- (4) إعداد الأبناء للمستقبل وتويعهم بحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم .
- (5) تدريب التلاميذ على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .
- (6) إن العالم يشهد انفجارا معرفيا متطورا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه



دور المعلم في تربية تلاميذه على التعلم الذاتي يتم من خلال:

- تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة .
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
- تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة .
- ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم .
- إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي .
- تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرات على التعلم .
- طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش .

## الإذاعة التعليمية انطلاقة واعدة

تامر الشريف

مشرف الإذاعة التعليمية

كم كانت السعادة غامرة لحظة أن صدح الأثير بث إذاعة صوت التربية والتعليم على موجة 102.1 FM معلناً انتهاء مرحلة الإعداد والتحصير والتخطيط امتدت لعدة أشهر، وبداية مرحلة جديدة من التحدي وتحقيق النجاح، ولتصبح إذاعة صوت التربية والتعليم الإذاعة التعليمية الأولى في فلسطين إضافة نوعية بكل ما تحمله الكلمة من معنى كونها إذاعة تعليمية تربية متخصصة بالمنهج الفلسطيني.

لقد حرصت الوزارة على تحويل هذه الأفكار إلى واقع والجرأة في اتخاذ القرار المناسب والقدرة على التنفيذ جاء بمبادرة أركان الوزارة ومسئوليها الحاليين مستثمرين فعالين وأنشطة عام التعليم الذي شهد ثورة كبيرة من المشاريع والبرامج.

كما وجهت الإذاعة كامل طاقتها لخدمة طلبة الثانوية العامة فأفردت ساعات بثها لشرح المنهج كاملاً للفرعين العلوم الإنسانية والعلوم، فتم تسجيل دروس المنهج وكامل وحداته والإجابة عن أسئلة الكتاب المدرسي، وفي زمن قياسي استمع الطلبة لكافة المباحث مسجلة أو مباشرة ومدققة وعلى لسان أكفئ المعلمين الذين تم ترشيحهم من قبل المشرفين التربويين، وبعد إخضاع بعضهم لدورة في فنون العمل الإذاعي.

وبحساب سريع نجد أن الإذاعة بثت خلال أسبوعين فقط أكثر من 220 ساعة مسجلة للمنهج الذي تم شرحه على يد 34 معلم ومعلمة وبإشراف 13 مشرفاً. كما بثت الإذاعة أكثر من 35 حلقة مباشرة واستقبلت مئات الاتصالات من طلبة الثانوية العامة معظمهم من قطاع غزة وقليل من الضفة المحتلة، ورغم حداثة الانطلاقة إلا أن البث كان يمتد لأكثر من 15 ساعة متواصلة وكان أكثر المستفيدين من الدروس طلبة الدراسات الخاصة والمنازل والمنقطع عن الدراسة والمتأخرين في المراجعة حيث وفرت الإذاعة لهم بديلاً عن تأخرهم وغيابهم عن مقاعد الدراسة، وخلال البرامج المباشرة أجاب المعلمون عن كافة الاستفسارات والأسئلة الصعبة وتناولوا المشاكل النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة، إضافة إلى التعريف بأساليب الاستذكار السليم وغير ذلك.

كانت الحشوية من تواضع المشاركة في البرامج المباشرة والتواصل مع المعلمين عبر الهاتف لحداثة الانطلاقة وعدم معرفة الطلبة بتردد الإذاعة وجودها، إلا أن الواقع كان غير ذلك تماماً بفضل الله، واستطاعت الإذاعة باعتبارها مؤسسة رسمية استقطاب الطلبة ونيل ثقتهم خلال أيام معدودة وهو ما أثار استغراب المعلمين أنفسهم.

أظهرت الإذاعة تعاوناً واهتماماً منقطع النظير من قيادة الوزارة ومسئوليها وإداراتها وموظفيها، وكان الحرص من الجميع على إنجاح هذا المشروع الذي من شأنه أن يختصر الجهد والوقت والمسافات على الطلبة وينقل الخبرات إليهم ويعينهم على تحقيق أحلامهم، وقد بذل الجميع من الجهد الكثير لترى الإذاعة النور، ودلوا الصعاب وعملوا بقدر كبير من المسؤولية دون اعتبار لوقت أو جهد، كما أظهرت مؤسسات رسمية وأهلية تعاوناً وحرصاً كبيراً في لفنة نظهر كرم شعبنا وعطائه عندما يتعلق الأمر بالتربية والتعليم ومصصلحة أبنائنا.

## توصيات غذائية للطلبة في فترة الامتحانات

من أهم الأشياء التي يجب الاعتناء بها والالتفات إليها في فترة الامتحانات هي "الغذاء الصحي" الذي يمد الجسم بالطاقة اللازمة، وتعتبر التغذية السليمة جزءاً هاماً من الخطة الدراسية للنجاح لأنها تلعب دوراً هاماً في تحسين القدرة الذهنية والأداء في الامتحانات وتساعد على المحافظة على القوة الجسدية، وفيما يلي توصيات غذائية مهمة للطلبة في فترة الامتحانات ..

أ. محمود أبو سمعان

مدير دائرة البيئة والتغذية

في الإدارة العامة للصحة المدرسية

وأوضحت الدراسات أن مشروبات الطاقة عبارة عن مشروبات مبنية على فكرة تحفيز الجهاز العصبي والدوري من خلال ما تحويه من مواد منشطة كالكاكافين بصورة مباشرة، وذلك لزيادة الطاقة وقوة التحمل والنشاط البدني. وأن هذه المواد لا تعطي طاقة مفيدة كالغذاء الصحي المعتمد على المصادر الطبيعية.

وأن من بين الأضرار التي يسببها ارتفاع مادة الكافين في تلك المشروبات على المراهقين والأطفال ازدياد نبضات القلب عن المعدل الطبيعي، حيث تصل أحياناً إلى أكثر من 120 نبضة في الدقيقة، إضافة إلى زيادة تدفق الدم للعضلات وارتفاع ضغط القلب، حيث تصل نسبة الكافين إلى 80 ملجم في عبوة 250 مل. يتعامل جسم الإنسان مع مادة الكافين على أنها مادة سامة ويجب التخلص منها عن طريق التبول، ومع زيادة التبول يخسر الجسم كميات كبيرة من السوائل، مما يؤدي إلى الإصابة بالجفاف وهو من أسباب الإصابة بمرض الفشل الكلوي، إضافة إلى الآثار الجانبية الصحية الأخرى والتي تشمل الإصابة بحصوات الكلى وغيرها.

6- وجبة الإفطار من أهم الوجبات التي تعطي الطاقة وتزيد نشاط الطالب.

7- عدم شرب كميات كبيرة من القهوة قبل الدخول إلى الامتحان لأنها مدرة للبول.

8- النظام في تناول الوجبات وجعلها 5 وجبات خفيفة بدلاً من ثلاث ثقيلة مع التركيز على الأطعمة التي تحتوي على عناصر الحديد، مثل: العسل ولحم الكبد والفول والخضروات الورقية الداكنة اللون؛ مثل: الملوخية والسبانخ والجرجير والبقدونس، وكذلك الأطعمة التي تحتوي على فيتامين "ج" مثل: الموالح كالبرتقال والليمون، والبروتينات مثل: البيض واللحوم والأسماك بجميع أنواعها، فهي قليلة في الدهون المشبعة وتعتبر مصدراً جيداً للبروتين.

كما أن بعض الأسماك تحتوي على "أوميغا 3" المفيدة جداً للدم؛ حيث ترفع نسبة الذكاء.

9- التركيز على شرب كوب من الحليب بالعسل قبل النوم، أو البسوسن والبابونج فإنها تدعم النوم الهادئ.

التنبه إلى أن شرب القهوة والسكاكيبه والشاي؛ بعد الأكل مباشرة يسبب صعوبة في امتصاص الحديد من الغذاء؛ لذلك إن كان لا بد منه فيكون بعد الأكل بحوالي ساعة على الأقل. كما أن المشروبات الغازية بكل أنواعها تعتبر من المشروبات الضارة التي تكسر الكالسيوم في الجسم وترفع نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الدم.

10- تناول الفاكهة والخضار لأنها تزيد من النشاط لاحتوائها على الفيتامينات.

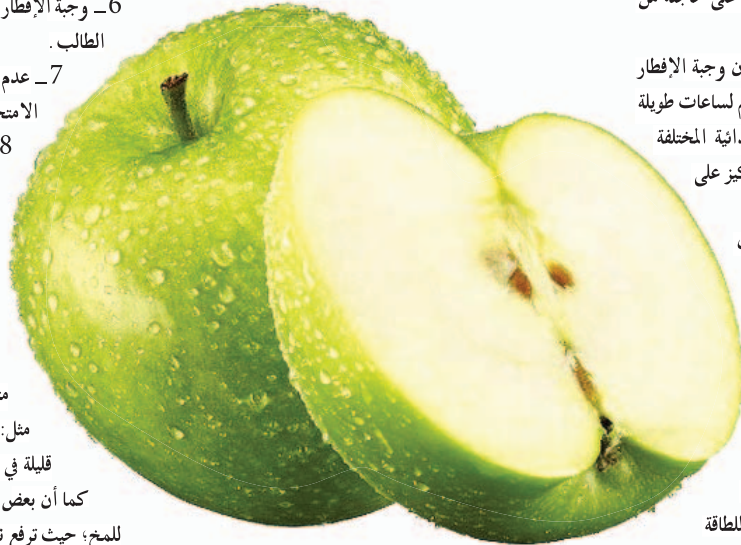
11- إذا كان الطالب فاقداً للشهية في فترة الامتحانات فعلى الأم إعداد الوجبات التي تفتح من شهيته والتي يفضلها وتقطع الفاكهة ووضعها في طبق بشكل جميل، وأن تركز على الوجبات الخفيفة.

12- على الأهالي توفير الغذاء المتوازن المليء بالعناصر الهامة والذي يساعد على زيادة التحصيل واكتمال صحتهم البدنية والعقلية، كما أن هناك عوامل أخرى مهمة لزيادة التحصيل للطلاب والطالبات هذه الأيام، كأن تكون البيئة المحيطة بهم مكاناً ذات هوية وإضاءة جيدة. وأيضا عدم السهر الكثير.

وتشير الدراسات أن فقر الدم الناتج عن نقص الحديد ينتشر عند أطفال المدارس بنسبة عالية وهناك تأثيرات صحية لفقر الدم أهمها: القصور في النمو اللغوي والتحصيل الدراسي، وهناك أسباب رئيسة لحُدوث فقر الدم الناتج من نقص الحديد منها: قلة أو عدم تناول الأغذية التي تحتوي على المواد المساعدة على زيادة امتصاص الحديد خاصة فيتامين (ج) الذي وجوده في الوجبة يزيد من قدرة الجسم على امتصاص الحديد والاستفادة منه. وعدم شرب الشاي إلا بعد ساعة من الوجبة على الأقل.

كما أن الإكثار من الوجبات الغنية بالنشويات، مثل الأرز، الخبز، المعكرونة، تتسبب في ارتفاع في مستوى مركب "السرورين" في الدماغ الذي يؤدي إلى شعور بالارتخاء والنعاس، مما يصعب القدرة على التركيز والمحافظة على النشاط.

4- التركيز على أغذية مهددة في وجبة قبل النوم يشعر الكثير من الطلاب بتوتر خلال فترة الامتحانات، مما يسبب الأرق وقلة النوم.



إن تناول أغذية مهددة للأعصاب قبل النوم مثل كوب من الحليب الساخن يساعد في التخلص من التوتر والأرق الشديد وتساعد على الاسترخاء. كذلك ينصح المختصون بالبسوسن والنعناع والكاكاو وهي من المشروبات التي تساعد على هدوء الأعصاب، وتقلل من التوتر. كما يمكن اعتبار زيت الزيتون كذلك من العوامل المهددة؛ حيث أثبتت الدراسات أنه يقلل ضغط الدم المرتفع، ويخفض نسب الكوليسترول لاحتوائه على نسبة عالية من الدهون النباتية تصل إلى حوالي 70%، ولذلك فإن له القدرة على تهدئة الأعصاب كما يُنصح بإضافته على طبق السلطة في وجبة الغذاء.

5- الحد من المشروبات الغازية: المشروبات الغازية تحتوي على كميات عالية من السكر والكافيين، مما يسبب النشاط المفرط المرتبط بصعوبة في التركيز بهدوء، أو الخلود للنوم.

إن الدراسات التي أجريت تشير أن تلك المشروبات فيها مواد تساعد على الإدمان عليها والطلاب والطالبات المفرطين في تناول مشروبات الطاقة أثناء فترة الامتحانات يؤثر فيهم ذلك بشكل سلبي وقد يدفعهم إلى الإدمان.

1- تقسيم الوجبات الغذائية إلى وجبات متعددة وصغيرة ينصح بتجنب الوجبات الكبيرة لأنها تقلل من القدرة على التركيز وتسبب الشعور بالنعاس والتعب الجسدي والذهني. فيصبح تناول وجبة صغيرة كل ساعتين أو ثلاثة، مع التركيز على المجموعات الغذائية الأساسية مثل الفواكه، الخضار، الحبوب، ومنتجات الحليب.

ومن جانب آخر، إن الامتناع عن تناول الطعام لساعات طويلة بسبب الانشغال بالدراسة يسبب هبوط في مستوى السكر في الدم، مما يؤدي إلى الشعور بالإرهاق الذهني.

2- الاهتمام بتناول وجبة الإفطار مهما كان الطالب مستعداً للامتحان، فإن التقديم للامتحان بدون تناول وجبة الإفطار يقلل بشكل كبير من مستوى الأداء، ويعتبر الجلوكوز الوقود الرئيسي لخلايا المخ. ولذلك فإن الطالب أو الطالبة إذا لم يأخذ كفايته منه فإن عمل المخ يتأثر بذلك، وقد يشعر الطالب بالحمول والتعب، لذلك فإن عملية التغذية وخصوصاً بداية اليوم بوجبة إفطار جيدة أمر مطلوب ليحصل المخ على حاجته من الجلوكوز.

ومن جانب آخر، يتفق جميع علماء التغذية على أن وجبة الإفطار هي أهم وجبة غذائية لأنها تأتي بعد انقطاع الجسم لساعات طويلة عن الغذاء فتكون فيه مخازن الجسم للمواد الغذائية المختلفة بحاجة للامتلاء. ومن هذا المنطلق، من المهم التركيز على أطعمة ذات قيمة غذائية عالية في هذه الوجبة.

ومن الأمثلة على وجبات الإفطار الملائمة خلال فترة الامتحانات

فواكه - بيضة أو أحياناً بيضاء أو صفراء قليلة الدسم (5%) - التمر - الزعرع والزيت كوب من الحليب.

ومن المهم التقليل أو تجنب الوجبات التي تحتوي على مصدر غني بالسكريات.

حيث يلجأ الكثير من الطلبة إلى الحلويات مثل الحلوة والشوكولاتة والبسكويت كمصدر للطاقة

أثناء الدراسة وقبل الدخول إلى قاعة الامتحانات، وهي تعتبر من الممارسات الغذائية الخاطئة بسبب تأثيرها السلبي للقدرة على التركيز فيما بعد، فبينما لا تلبث أن ترفع الحلويات من مستوى السكر في الدم وتساعد على التركيز في البداية، إلا أنها تتسبب بإفراز مستوى عال من الأنسولين في الدم وهبوط حاد في السكر فيما بعد، مما يؤدي إلى الإرهاق الفكري والتعب المفاجئ.

3- التقليل من تناول وجبات غنية بالنشويات في وجبة منتصف النهار (الغذاء)

ينصح في منتصف النهار (الغذاء) بتناول وجبة تحتوي على كمية معتدلة من النشويات، مصحوبة بوجبة من اللحوم أو الدواجن أو السمك بالإضافة إلى كمية كبيرة من الخضار، لأن هضم البروتينات يتسبب بالشعور بالنشاط والحيوية ويسهل القدرة على الدراسة حيث إن هذه الوجبات (اللحوم والسمك والدجاج والخضروات الورقية) تحتوي على كمية مناسبة من الحديد والذي يسبب من العناصر المهمة والمفيدة نقضه تأثيراً سلبياً على الأداء الدراسي وعلى التحصيل والاستيعاب. ونقصه ينتج عنه فقر للدم، وهو عبارة عن نقص مخزون الحديد في الدم، وهو من أكثر الأمراض الغذائية شيوعاً في العالم.

## لا لليأس.. ولا تتعجلوا النتائج

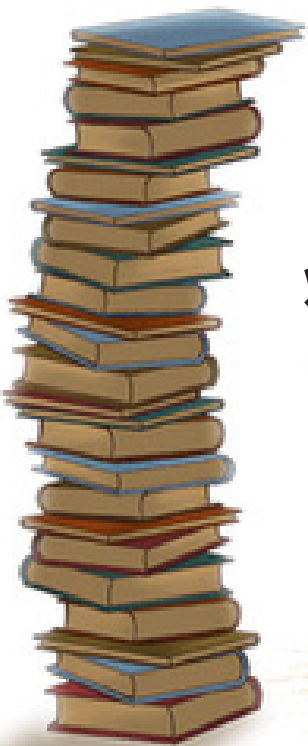
# نصائح للتعامل مع طلابكم وأبنائكم

بقلم / أ. عبد الكريم سمير الأطرش  
مدرسة عبد الكريم العكوك الثانوية  
مديرية التربية والتعليم الوسطى



فإنه يتعلم العدل .  
وإذا عومل بتشجيع : فإنه يتعلم الثقة . وإذا  
عومل بتأييد: فإنه يتعلم عدم الركون إلى الغير .  
وإذا عومل بتسامح: فإنه يتعلم الفتور .  
وإذا عومل بأمان: فإنه يتعلم الصدق .  
وإذا عومل بصدقة : فإنه يتعلم حب الآخرين .  
وإذا عومل بالمدح: فإنه يتعلم التقدير .  
وإذا عومل بسخرية: فإنه يتعلم الانطواء .  
وإذا عومل بعداوة : فإنه يتعلم الكراهية والحقد .  
وإذا عومل بقسوة : فإنه يتعلم العناد .  
وإذا عومل بانتقاد : فإنه يتعلم التنديد .  
وإذا عومل بتأنيب : فإنه يتعلم الشعور بالذنب  
والإخفاق.  
هذا ما أحببت أن أقول وفقكم الله لما فيه خير  
وصلاح  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كثير الحديث في هذه الأيام عن فساد الزمان  
وضعف همم الطلاب . فحذار أن تنساق  
مع من يردد هذه المقولة . فلا تسمح لليأس  
بالتسلل إلى قلبك ولا تتعجل النتائج . فإن  
لم تظهر نتائج التربية عاجلاً ظهرت أجلاً .  
وإذا لم يذهب الشر كله خف وقعه . لأن  
التربية الجادة المخلصة لا تذهب سدى بإذن  
الله .  
لذلك أيها المعلمون والمعلمات إنكم  
مسئولون عن الأمانة التي حملتموها .  
فمجزيون عنها من الله ثم من الأمة والجيل  
الذي تقومون على تربيته . ثم من التاريخ  
كبيلاً بكيل ووزناً بوزن . فإن أحسنتم أحسنتم  
لأنفسكم . وإن أسأتم فلها وما ربك بظلام  
للعبيد  
فنصيحتي لكم في تعاملكم مع  
طلابكم ... إذا عومل الولد بإنصاف :



نحن قوم لا تهزنا الجبال العوالي ..

فكيف بورقة كتب عليها

أجب عن السؤال التالي ؟ !



صوت  
التعليم

وزارة التربية  
والتعليم العالي  
العلاقات الدولية والعامه

إشراف عام:

أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

سكرتير التحرير:

سامي جادالله

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي- تل هوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509