



الإثنين 23 جمادى الآخرة 1433 هـ
14 مايو/ أيار 2012 م

Monday - 14 May 2012

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)

العدد (4)

www.mohe.ps

صوت التعليم

افتتاح 161 مصلى

د. المزيني: لن يمر عام التعليم إلا بوجود مصلى في كل مدرسة



2

لتطوي وزارة التعليم الربع الأول منه بإنجازات تتحدى بها الحصار الصهيوني، والمؤامرات التي تحاك ضد أبنائنا لتصل بهم إلى بر الأمان، ف جاء الاهتمام بتنوعية التعليم بدءاً من رياض الأطفال وصولاً إلى الثانوية العامة،

صوت التعليم - حنان طبش:

خطوات واثقة تسير بها وزارة التربية والتعليم العالي وصولاً إلى تعليم نوعي، وتتسارع هذه الخطوات في عام أطلق عليه عام التعليم الفلسطيني،

د. الجعبري .. مبشرات بفتح سوق العمل في الدول العربية والإقليمية للخريجين .. وأي تخصص لا يستفيد منه المجتمع سيتم تجميده

9-8

الاستعانة بالله وتنظيم الوقت مع التفاؤل..
أساس التفوق

وزير التعليم د. أسامة المزيني : الوزارة أنهت الاستعداد لإجراء الامتحانات لمختلف المراحل الدراسية

4

غزة - صوت التعليم

أعلن د. أسامة المزيني أن وزارة التربية والتعليم العالي أنهت استعداداتها لعقد الامتحانات لمختلف المراحل الدراسية من تعليم أساسي وإعدادي وثانوي والتي ستعقد خلال الفترة القريبة القادمة.

16

وزارة التعليم تفضل قضية الأسرى والتضامن معهم في المدارس والمديريات

افتتاح 161 مصلى

د. المزيني: لن يمر عام التعليم إلا بوجود مصلى في كل مدرسة

المدارس وتتويج هذه الخطوة بإقرار فرع التعليم الشرعي للمرحلة الثانوية. ولتوضيح أهمية ومكانة المصلى المدرسي، التقت صحيفة صوت التعليم وزير التربية والتعليم العالي، د. أسامة عطية المزيني وتحدثت معه حول مكانة واهداف المصليات داخل المدارس.

اعداد: حنان طيش
رئيس قسم العلاقات العامة والإعلام التربوي

الأمان، فجاء الاهتمام بنوعية التعليم بدءاً من رياض الأطفال وصولاً إلى الثانوية العامة، وعلى صعيد المباني والإنشاءات افتتحت الوزارة خلال العام الحالي العديد من المدارس لتساهم في حل إشكالات الكثافة الصفية، والعمل على إنهاء نظام الفترتين، بالإضافة إلى إنشاء المصليات في

خطوات واثقة تسير بها وزارة التربية والتعليم العالي وصولاً إلى تعليم نوعي، وتتسارع هذه الخطوات في عام أطلق عليه عام التعليم الفلسطيني، لتطوي وزارة التعليم الربع الأول منه بإنجازات تتحدى بها الحصار الصهيوني، والمؤامرات التي تحاك ضد أبنائنا لتصل بهم إلى بر



الصلوات في وقتها، فربيع بناء المساجد والمصليات هو ثمرة التعاون المجتمعي.

الطلبة: أمنية باتت تتحقق

وفي استطلاع لآراء الطلبة داخل المدارس، قالت الطالبة هبة عبد الحكيم شيبين: "إن وجود المصلى في المدرسة أمنية طالما حلمنا بتحقيقها، والحمد لله أصبحت حقيقة فلدينا اليوم مصلى في المدرسة يمكننا من أداء الصلاة في أوقاتها"، وشكرت الطالبة وزارة التربية والتعليم العالي على جهودها في إنشاء المصلى.

وتحدثت الطالبة حمزة محمد أبو صبيحة عن أهمية المسجد مستشهداً بقوله تعالى "إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر"، وقال: "إن وجود مصلى في مدرستنا يقوي لدينا الشعور بالروحانيات فنستطيع تأدية الصلوات في أوقاتها، ويعمق ارتباطنا بالمدرسة والمعلمين، فحين نقوم بالصلاة مع معلمينا ونستمع منهم للنصح والإرشاد، فإن ذلك له أثر كبير في نفوسنا، ويقوي الروابط والعلاقات بيننا، فما أروع أن ندخل المصلى لنؤدي صلاة الظهر خلف مديرنا أو أحد معلمينا، وشكر الطالب كل من ساهم في إنعام هذا المشروع.

ومن هنا يعتبر المصلى أحد أهم عناصر التكامل داخل المدرسة لتابعته الدينية للطلبة فهو الطريق الذي يسير بنا نحو الانتصار والحفاظ على الأجيال من ملوثات الحياة المدنية، وتشعباتها والمغريات الترفيحية التي ربما تكون أحد عوامل ابتعاد الشباب عن التزامهم بالصلاة.

خطوة على طريق تعزيز ثقافة التعليم الشرعي لطلبة الثانوية العامة. ومن جانبه أكد أ. صالح البردويل مدير مدرسة هارون الرشيد الثانوية أبنين على أهمية وجود المصلى وخاصة في المدارس التي تعمل بنظام الفترتين لأداء فريضة الظهر والعصر، وأضاف أن من شأن المصليات المدرسية تقوية روح الارتباط بالمسجد والعمل على التعلق به، فالمسجد له دور كبير في العملية التعليمية، حيث أنه يعوّد مرتاديه على النظام والتحلي بالقيم والأخلاق، ويغرس في نفوسهم روح الأخوة والمحبة ويجب إليهم العلم والتعلم. وأوضح أ. أمل عواد معلمة محث التربية الإسلامية بمدرسة عكا الثانوية ب بنات، أن المصلى له أهمية كبيرة في المدرسة لا تقتصر على أداء الصلوات، حيث تعقد بين جدرانها اجتماعات مع طالبات اللجنة الدينية، كذلك تعريفهن بالمناسبات الدينية، وترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوسهن وتعودهن على أداء الصلوات في أوقاتها، بالإضافة إلى عقد ندوات دينية ومحاضرات ووعظ وإرشاد، ولقاءات دينية تربوية بين المعلمات والطالبات. ومن جانبهم أبدى أولياء الأمور سعادتهم لإنشاء هذه المشاريع الريادية في المدارس، حيث أوضح د. محمود وادي - ولي أمر- أن افتتاح المصليات دليل ملموس وفاعل على الدور المشهود والمشكور الذي تقوم به المدارس وما تقدمه وتدعمه وزارة التربية والتعليم العالي من تطبيق لمعنى "التربية والتعليم"، وأضاف قائلاً: "إن السعادة تعمّرنا جميعاً بفرحة افتتاح المصليات داخل المدارس، فهي بمثابة نداء لأن يلتزم الطلبة والمعلمين بأداء

من تعاليم ديننا الإسلامي.

وانطلاقاً من أن التربية تأتي قبل التعليم، أشار المزيني إلى أنه بجانب بناء المصليات تبنت الوزارة خلال الفصل الدراسي الثاني بالتعاون مع وزارة الأوقاف حملة غذاء الروح في المدارس وذلك من خلال إلقاء الخطب والمواظع على الطلبة في الطابور المدرسي مشيراً إلى أن الحملة كان لها الأثر الإيجابي الفعال في نفوس الطلبة، وبين معاليه أن الوزارة توجت هذه الخطوات بإقرار الفرع الشرعي للتأنيف العامة وتم إعداد المسابقات الخاصة به، وتعميمها على المديرية بهدف إعلام الطلبة بالفرع الجديد وحثهم على الالتحاق به، مؤكداً أن من أراد الله به خيراً يفقهه في الدين.

ودعا د. المزيني إلى ضرورة توظيف المصليات في المدارس بشكل إيجابي من خلال اعمارها بالصلاة وتعلم وحفظ كتاب الله عز وجل، وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم إضافة إلى إقامة الأنشطة والمسابقات الثقافية والعلمية.

خطوة في الاتجاه الصحيح

أوضح أ. محمد العسوي مدير مدرسة خالد الحسن الثانوية بين أنه يوجد في المدرسة حوالي 1000 طالب يحتاجون إلى تأدية صلاة الظهر جماعة في المصلى. ويسهل لهم الالتقاء بمعلمي مبحث التربية الإسلامية لتعليمهم أحكام التجويد والتلاوة ولتحفيز من يشاء منهم القرآن الكريم، مشيراً إلى أن وجود المصلى في المدرسة يساهم في غرس القيم الإيجابية لدى الطلبة فنجدهم أن الطلبة يحثون بعضهم بعضاً لتأدية الفرائض في المصلى جماعة، واعتبر أ. العسوي أن المصليات تمثل عاملاً أساسياً في التربية، كما أنها تعتبر

مكانة المصلى التربوية

بين د. أسامة المزيني أن خطة الوزارة لهذا العام بكافة أهدافها العامة والخاصة، تسير بخطى حثيثة وبشكل منهجي وفعال ويؤكد أنها حققت العديد من الإنجازات والأهداف، وأن الاهتمام بإنشاء المصليات المدرسية جاء إيماناً من وزارته بأنها ركن أصيل في مسيرة التعليم، فهي مكمل لرسالة المدرسة التربوية والتعليمية، فالمصلى المدرسي ينمي القيم والجوانب الدينية والشرعية في نفوس الطلبة ويعدل السلوكيات، مضيفاً أن وجود المصلى في المدرسة يعطي هالة إيمانية، فالأجيال التي تتربى في المسجد والمصلى هي الأجيال التي تبنى النهضات وتكون أرقى المجتمعات، مشيراً إلى أنه في المصلى يتعلم الطلبة كثيراً من أمور دينهم، التي تساهم في حل مشكلاتهم، وينمي مهارات الإبداع عندهم، من خلال البرامج، والمسابقات، والأنشطة الدينية والثقافية المتنوعة، ويسهم المصلى إذا وظف بطريقة سليمة في تخريج جيل رباني يحمل هم الأمة ويستطيع مواجهة تحديات العصر بإيمان قوي وعزيمة لا تلبث.

وأكد وزير التعليم على أن الوزارة اتخذت قراراً ببناء مصلى في كل بناء مدرسي جديد حيث تم الإيعاز للإدارة العامة للأبنية أن يكون المصلى أحد أركان المدرسة الرئيسية، ونوه إلى أن الوزارة استطاعت خلال عام التعليم افتتاح ما يزيد عن 161 مصلى مدرسياً في مختلف المراحل التعليمية، وقال د. المزيني: "أنه لن ينته عام التعليم إلا وقد تم إنشاء مصلى في كل مدرسة"، موضحاً أن الوزارة اهتمت بالجوانب الدينية إلى أبعد مدى وذلك انطلاقاً





صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (4)

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)
العدد (4)

صوت
التعليم

في عام التعليم

الإذاعة التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي .. إنجاز كبير يوشك أن يتحقق

خطة عام التعليم تسير بشكل ايجابي وفعال على مختلف الصعد، وهناك انجازات كبيرة تهدف إلى تطوير وتحسين العملية التربوية والتعليمية وإيجاد تعليم نوعي وهو شعار الأساسي لعام التعليم، ومن ضمن هذه الانجازات إنشاء الإذاعة التعليمية في مركز التدريب التابع لمديرية غرب غزة، وهو إنجاز من نوع آخر لأنه سيساهم بشكل مباشر في زيادة تحصيل الطلبة وهو الهدف الأساس لوزارة التربية وذلك من خلال تقديم كم هائل من البرامج التعليمية المتخصصة. المزيد من التفاصيل حول هذا الموضوع في التقرير التالي ..

خاص - صوت التعليم:



د. زياد ثابت الوكيل المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم العالي يؤكد أن الإذاعة التي تم الانتهاء من إنجازها هي جزء من خطط وزارة التربية وخصوصاً خطة عام التعليم الفلسطيني من أجل تطوير شامل يطال مختلف النواحي التعليمية، ويشير أن هذه الإذاعة هي إذاعة فلسطينية تربوية تعليمية متخصصة ستقدم وتضخ البرامج التعليمية المنهجية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا والعليا والمرحلة الثانوية وبرامج أخرى بقوالب فنية مختلفة لرياض الأطفال وبرامج أخرى للفروع المهنية والتجارية والزراعية و برامج نحو الأمية، كما سيطال اهتمام برامجها بالتعليم العالي والبحوث العلمية.

ويوضح د. ثابت أن الإذاعة ستقدم أيضاً برامج تربوية تستهدف الاهتمام بتعديل سلوك الطلبة على وجه الخصوص والمجتمع بشكل عام لدعم القيم الإسلامية وتعزيز الثقافة العربية والإسلامية، والحفاظ على التراث وتوضيح أهمية المحافظة على البيئة وغرس الانتماء وحب الوطن، كما ستفرد الإذاعة برامج مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم اللغات إضافة إلى بعض البرامج الترفيهية والرياضية والمسابقات والأنشطة التربوية المختلفة.

زيادة التحصيل

د. خليل حماد مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي بوزارة التربية والتعليم العالي يوضح أن إنشاء الإذاعة التعليمية هو إنجاز كبير لأنه سيرفد الميدان التربوي بخبرات وأنشطة وبرامج تعليمية تثرى معارف الطلبة على صعيد المناهج الدراسية كما أنها ستعمل على تعديل السلوكيات وبت القيم السليمة.

ويبين د. حماد أن الإذاعة لن توجه برامجها إلى الطلبة فقط، بل ستتوجه بالمعلومات والخبرات إلى الطواقم العاملة في القطاع التربوي من معلمين ومشرفين ومدراء وإداريين، حيث ستكون وعاءً مناسباً لتقديم جملة من الإرشادات للمعلمين على الصعيد الفني والإداري مثل التخطيط للدروس وتحديد الأهداف أو استخدام الوسائل التعليمية والتقويم والاستفادة من طرق التدريس الحديثة واستخدام التكنولوجيا في التعليم من أجل توصيل المعلومة للطلبة بسهولة ويسر.

بين المنهاجين



د. خليل حماد
مدير عام الإشراف
والتأهيل التربوي

لقد بات من المؤكد أن الأحداث الدامية التي يتعرض لها الفلسطينيون باستمرار ما هي إلا نتاج الغرس الذي تلقاه جنود الاحتلال، تلازمة المدارس الصهيونية، لأن ما تلقوه في مدارسهم وما تعلموه في مناهجهم ومقرراتهم كقيل بأن يجعل لهم قلوباً لا تعرف معنى الرحمة، بما يسمح لهم بلقاء الصواريخ وتصويب الأسلحة نحو الأطفال والشيوخ والنساء دون شعور بوخز الضمير. ومن المؤكد أن المناهج الفلسطينية تغرس في نفوس أبنائنا النزعة الإنسانية والرحمة بالضعفاء والمساكين، حيث تعزز القيم الإنسانية مثل الرحمة حتى بالحيوان لا بالإنسان فقط والمشاركة الوجدانية، وحسن الجوار، والتعامل مع أصحاب الديانات الأخرى، والقاعدة هي أن الرحمة تلك الدمعة التي تترقق في عين الرحيم كلما وقع نظره على منظر من مناظر البؤس ومشهد من مشاهد الشقاء.

لست بصدد المقارنة بين هذين المنهاجين، لكن حسبي أن أورد بعض العبارات، وأترك لك الحكم.

ورد في كتاب (رحلة إلى الماضي للصف الرابع، صفحة: 137):
أن مملكة أورشليم كانت طيلة الوقت عرضة لاحتلال المسلمين لها.

ورد في كتاب (القرن العشرين، صفحة: 81): أن العرب شنوا هجمات بربرية وقاموا بأعمال تخريبية ضد المستوطنات اليهودية في الجليل الأعلى، وأن الحركة الوطنية الفلسطينية مؤسسة قائمة على أعمال تخريبية، وأن المفتي هو محرض الجماهير في القدس وسواها من المدن ضد اليهود.

ورد أيضاً في الكتاب نفسه أن العرب يعيشون بفضل صدقة اليهود في سائر الميادين والمناحي، فاليهود وحدهم الذين منحون السعادة للعرب ويتصدقون عليهم بالكرامة.

ورد في كتاب (طريق الكلمات، نص في صفحة: 250، ما من شأنه إثارة روح العداة ضد الفلسطينيين خاصة والعرب عامة):
لكن الطلائعيين (اليهود الصفوة) لم يتمكنوا من العيش بهدوء دائماً، فقد كانت رياح شديدة تهب عند الجيران العرب، وكانت شوكة المحرضين تنفخ باستمرار وظل العرب يحاولون المس بأرواح اليهود وممتلكاتهم.

ورد في كتاب (هذا موطن للصف الخامس) أن العرب قاموا بمجازر ضد اليهود، وفي مدينة الخليل منعوم من دخول المكفلا - الحرم الإبراهيمي الشريف.

وأختم بما ذكره أبو ملوح (2007: 5) في دراسته أنه ورد في كتاب (أرض الوطن، صفحة: 87، نصاً يقول: منذ الهياج الذي حدث عام 1937م، وتحطم الأسوار المطوقة لمدينة طبريا تنقش بين أبناء المدينة عدم الأمان والخوف من العرب القتل.

يوجه الشريف شكره لوزارة الأوقاف والشؤون الدينية التي ساعدت من خلال إذاعة القرآن الكريم في تدريب الكوادر العاملة في الإذاعة التعليمية وتسجيل برامج لبثها عبر الإذاعة التعليمية في المستقبل القريب.

ويوضح أ. الشريف أن المعلمين الذين سيعملون في الإذاعة من تخصصات مختلفة سيقدمون مختلف البرامج التعليمية في قوالب فنية تجذب الطلبة وتسهل عليهم فهم المنهاج وذلك من خلال استخدام أجهزة متطورة في تقنية الصوت ومؤثرات صوتية بإخراج مهني مميز، مبيناً أن الإذاعة ستبدأ بث برامج متخصصة تواكب فترة الامتحانات خصوصاً الثانوية العامة.

وأشار مشرف الإذاعة أنه تم بذل جهود كبيرة خلال الفترة الماضية لتحقيق هذا الانجاز الذي سيكون إنجازاً جديداً يحسب لوزارة التربية وسيفيد ليس الطلبة فقط بل المجتمع بأكمله.

ويبين حماد أن الإذاعة ستحت الهيئات التدريسية على الإلمام الواسع بطرائق واستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرتهم على استخدامها بحيث تصبح عملية التعليم شاققة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية وحاجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

ويشير د. حماد أن الإذاعة تسعى لتحقيق أهداف الوزارة في زيادة تحصيل الطلبة وإيجاد الحريح الناجح المتفوق المبدع والمبتكر.

قوالب فنية

أ. تامر الشريف مشرف الإذاعة يؤكد أنه تم اختيار كوكبة من الهيئات التدريسية للعمل في الإذاعة بعد إخضاعهم لدورات تدريبية في فنون الإلقاء والإعداد، وفي هذا الإطار

الاستعانة بالله و تنظيم الوقت مع التفاؤل أساس التفوق

وزير التعليم د. أسامة المزيني : الوزارة أنهت الاستعداد لإجراء الامتحانات لمختلف المراحل الدراسية



والطمأنينة حتى يتم خلق جو هادئ يمكن الطلبة من مراجعة الدروس والاستعداد للامتحانات. ووجه الوزير عدة نصائح للطلبة أبرزها الاستعانة بالله والتوكل عليه والدعاء بأن يوفقهم الله، والتفاؤل بالنجاح وعدم الرهبة والخوف من الامتحانات والخذر من التفكير السلبي فذلك يؤدي إلى اهتزاز ثقة الطالب بنفسه.

كما دعا الوزير الطلبة إلى العمل الجاد من أجل تنظيم الوقت بطريقة مناسبة، تراعي فيها تقسيم الوقت بين الدراسة الجادة واستقطاع بعض الوقت للراحة بين كل فترة وأخرى، والبدء بالمواد الدراسية حسب أهميتها. ووضع جدول للمذاكرة واختيار المكان المناسب للمذاكرة من حيث التهوية والإضاءة، وتنظيم الكتب والمذكرات بشكل يسهل الرجوع إليها والجلوس بوضعية صحيحة ومريحة وتهيئة الجو المحيط، وضرورة عدم الانشغال بأمر آخرى، والابتعاد عن السهر الزائد، وأخذ الكفاية من النوم والراحة والحصول على التغذية المناسبة

غزة - صوت التعليم
أعلن د. أسامة المزيني أن وزارة التربية والتعليم العالي أنهت استعداداتها لعقد الامتحانات لمختلف المراحل الدراسية من تعليم أساسي وإعدادي وثانوي والتي ستعقد خلال الفترة القريبة القادمة.
وقال وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني إن الامتحانات تعتبر أهم الأدوات التي تستخدم للحكم على مدى خُلق الأهداف التربوية والتعليمية، وفيما يتعلق بالثانوية العامة فقد تم الانتهاء من التحضيرات والتجهيزات بشكل موحد مع الإخوة في الضفة الفلسطينية حيث تم تجهيز القاعات وكشف بأسماء المراقبين والمصححين وغير ذلك من الإجراءات الفنية.
ودعا الوزير الطلبة إلى مواصلة الاستعداد الجيد للامتحانات من خلال مراجعة الدروس والمذاكرة المنتظمة واستغلال الأوقات بشكل جيد كما دعا أولياء الأمور والمجتمع المحلي إلى توفير الهدوء

التخصصات الجامعية ما بين احتياجات السوق والجودة

بقلم / د. خالد النويري .. هيئة الاعتماد والجودة

على عرض هذه الاقتراحات على المؤسسات التعليمية الأخرى لدراساتها ووضع التصورات والخطط اللازمة لفتحها في مؤسساتهم بما يتواءم مع معايير الاعتماد والجودة ..

لقد شجع الاستثمار في قطاع التعليم إلى التسريع في إنشاء جامعات وكليات ومعاهد قبل أن تستوفي بعض هذه المؤسسات كافة مقوماتها أو تتوفر فيها الحد المقبول من الإمكانيات البشرية والفنية والمادية اللازمة، مما جعلها عاجزة عن إمداد السوق بمخرجات العملية التعليمية والمنقوصة من مواصفات الجودة والنوعية.

أن الطاقات في بعض المؤسسات التعليمية تصرف على الأمور الروتينية مع ضعف السيطرة الإدارية على أداء العاملين من أكاديميين وإداريين والتالي معرفة المستوى السليم للأداء، وغالباً ما تعتمد هذه المؤسسات على أساليب غير سليمة للإصلاح والتغيير، ولذلك يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تبادر إلى إنشاء قسم خاص بالجودة والنوعية وأعضاءه من حملة الإجازات العالية، منوط به أن يضع الخطط اللازمة للتقييم الذاتي لبرامج المؤسسة وللكادر الأكاديمي والإداري والمساقات والكتب والأنشطة والمستوى التحصيلي للطلاب، بل ومتابعة الخريجين منهم في سوق العمل وحصص نقاط القوة والضعف في هذه المؤسسة، مع كتابة تقرير دوري شامل عن حالة المؤسسة من جميع النواحي سابقة الذكر وتقديمه للجهات المسئولة في المؤسسة.



أن الدول الصناعية تضع الخطط المستقبلية للحد من ازدياد الخريجين عن حاجة سوق العمل، فمثلاً دولة مثل ألمانيا نسبة الطلاب الملتحقين في الفروع المهنية والتقنية أكثر من 60% من الطلاب، ووزارة التربية والتعليم العالي ليست بمنأى عن مشكلة أعداد تزايد أعداد الخريجين في مهن معينة والفائض منهم عن حاجة سوق العمل، فكان جل اهتمامها الاتجاه نحو التعليم المهني والتقني، ولذلك عملت هيئة الاعتماد والجودة على مخاطبة مؤسسات التعليم العالي لاقتراح برامج وتخصصات مهنية وتقنية جديدة ونوعية يحتاجها سوق العمل، والعمل

ولذلك من المعايير التي تضعها هيئة الاعتماد والجودة للتقدم بملف لطلب الاعتماد الخاص لأي برنامج جديد هو دراسة احتياجات السوق من خلال تحديد مدى احتياجات سوق العمل والحالة المستقبلية لخريج المؤسسة ويتم ذلك بمعرفة حجم الطلب المتوقع للخريجين وخدماتهم في السوق والأعداد المتوقعة فيه والتوقعات في حالة زيادة أو نقصان الطلب ومن خلال فهم المنافسة المحلية والأجنبية كما وكيفا، ومن هذا المنطلق تعمل هيئة الاعتماد والجودة على عدم منح اعتمادات جديدة لبرامج وتخصصات أعداد الخريجين فيها كبير وفائض عن حاجة سوق العمل

تشهد فلسطين في العقود الأخيرة إقبالاً مضطرباً على التعليم العالي، ويتضح ذلك من ازدياد كبير في أعداد الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي، وهذا ما دعا وزارة التربية والتعليم العالي إلى الاهتمام بجودة ونوعية التعليم العالي وتحديث وتنويع أهدافه ومجالاته وبرامجه وأمطه، خشية حدوث تدهور في المستويات التعليمية وخاصة إذا لم تعط العناية الكافية لضمان جودة ونوعية التعليم العالي وضبطها.

أن النجاح الاقتصادي يتطلب أن يكون في مؤسسات التعليم العالي قوى جيدة الأعداد، وجود برامج تعليمية وتدريبية جيدة النوعية، ولذلك احدي أهداف هيئة الاعتماد والجودة مساعدة هذه المؤسسات في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها بنجاح، ومنها مطابقة مخرجات عملية التعليم مع الأهداف والمعايير الموضوعية له، ويتم تقويم وضبط الجودة من جوانب متعددة منها الجدوى الاقتصادية من انشاء المؤسسة وتقديمها لخدماتها ونوعية البرامج المقدمة فيها بالإضافة إلى الطالب المستفيد من الخدمة التي تقدمها المؤسسة وسوق العمل الذي يستوعب المتخرج منها، يوجد في الكثير من مؤسسات التعليم العالي العديد من التخصصات والبرامج والتي تكون نفسها موجودة في مؤسسات أخرى من مؤسسات التعليم العالي، مما اغرق سوق العمل بالخريجين في مهن بعينها، وقد تكون هذه المهن زائدة بحد كبير عن حاجة السوق.

في ذكرى النكبة

وزارة التعليم تعزز وترسخ "حق العودة" في أذهان الطلبة



غزة - وزارة التربية
في ذكرى نكبة الشعب الفلسطيني وتهجيرهم من أرضهم وقراه ومدنة
تواصل وزارة التربية والتعليم العالي ترسيخ حق العودة في أذهان الطلبة
والمجتمع المحلي
وفي هذا الاطار يقول د. خليل حماد مدير عام الاشراف والتاهيل
التربوي أن النكبة مصطلح يشير الى قيام العصابات الصهيونية عام
1948 بتشريد الشعب الفلسطيني عن اراضه من خلال القتل وتفتيد
المجازر وهدم البيوت وجعلهم يعيشون في الماني بعيدين عن وطنهم
ويضيف كل عام تمر ذكرى النكبة ، ومن هنا فالوزارة تؤكد على حق
العودة وضرورة عودة الشعب الفلسطيني الى ارضه التي هجر منها
مشيرا الى ان الوزارة تستخدم المناهج الدراسية والخصص الصفية
وتوجه المعلمين والمعلمات والطواقم الاشرافية الى اهمية تعزيز الثقافة
العامه والخاصة حول النكبة وتعزيز الفهم بحق العودة وان الشعب

الفلسطيني متمسك بحق العودة الى دياره ولا يمكن ان يرضى لها بديلا
مشيرا الى ان هناك لاجئين في كثير من مناطق العالم هجروا من ارضهم
مثل ما جرى في كوسوفو والبوسنة وغيرها وقد اعيدوا الى ديارهم حسب
القانون الدولي وقرارات اصدرتها الامم المتحدة الا ان القرار بحق عودة
الفلسطينيين ما تزال الامم المتحدة عاجزة عن تنفيذه.
محمد صيام مدير عام الانشطة التربوية يؤكد ان وزارة التعليم تستخدم
مختلف الانشطة الصفية والاصفية والاذاعة المدرسية والمعارض والمشاركة
في المسيرات اضافة الى اقامة المسابقات الثقافية والرياضية لترسيخ حق
العودة في اذهان الطلبة وذلك حتى يعي الطالب أن له حق قد انتهك وان
له حق مسلوب ويجب ان يعاد له.
واشار صيام ان وزارة التعليم تقوم بشكل مستمر بتذكير الطلبة باسماء
القرى والمدن المهجرة وجغرافية وتضاريس هذه القرى كمان ان عمل
على ترسيخ معارف حول المجازر التي ارتكبت في هذه المدن والقرى.

الوزارة تسعى لتفادي الأزمة

خبراء يحذرون من استمرار انقطاع التيار الكهربائي والوقود على سير العملية التعليمية

غزة - خاص صوت التعليم:

أكد د. زياد ثابت الوكيل المساعد للشؤون التعليمية أن الحصار الإسرائيلي بشكل عام وتداعياته القاسية مثل انقطاع الكهرباء والوقود يؤثر بشكل خطير على سير العملية التعليمية في قطاع غزة، مضيفاً أن الوزارة تسعى بكل الطرق لتفادي الأزمة وذلك بوضع بعض الحلول التي تساهم في التخفيف منها.



وأوضح د. ثابت أن الأزمة تؤثر على عدة مجالات أبرزها مسألة التنقلات حيث إن هناك صعوبة في تنقل الطلبة والتلاميذ لرياض الأطفال والمدارس والجامعات وهذه الصعوبة تدفع البعض إلى السير مسافات طويلة للوصول إلى مدارسهم ومؤسساتهم التعليمية الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي على الطالب الذي يصاب بالتعب والإرهاق عند وصوله لمدرسته وهذا يجعله غير مهياً للتعليم وزيادة التحصيل . كما أن مشكلة المواصلات قد تؤدي إلى عدم قدرة بعض طلبة الجامعات وأساتذتهم إلى الوصول إلى جامعاتهم وكيانهم .

الثانوية العامة

وبين د. ثابت أن أزمة الوقود والكهرباء تؤثر على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة خصوصاً فئة الصم والكفوفين حيث إن وزارة التربية تشرف على مدرسة النور والأمل للكفوفين ومدرسة مصطفى صادق الرافعي للصم وتقوم بشكل يومي بنقل الطلبة من وإلى المدرستين . وهذا يضع عبئاً كبيراً على الوزارة في نقلهم . وهذا يطال مدارس الصم الخاصة .

وأشار وكيل الوزارة المساعد للشؤون التعليمية أن الأزمة أيضاً تؤثر على وصول المدرسين إلى مدارسهم ووصول الموظفين إلى مديريات التعليم أو مقر الوزارة، أما فيما يخص العمل داخل المدارس فإن انقطاع التيار الكهربائي يؤدي إلى تعطل الأجهزة في مختبرات الحاسوب والعلوم

إضافة إلى تعطيل الإذاعة المدرسية والإضاءة داخل الفصول وعدم تمكن المدارس من عقد ورش العمل واللقاءات التدريبية التي تحتاج إلى استخدام أدوات مختلفة .
وفيما يخص الطلبة فإن انقطاع الكهرباء والوقود يؤثر بشكل سلبي على الطلبة من حيث متابعة ومراجعة الدروس اليومية وأداء الواجبات والتحضير للامتحانات خاصة وأن الامتحانات على الأبواب لمختلف المراحل الدراسية .
وأوضح د. ثابت أن وزارة التربية تدرك مدى خطورة هذه الأزمة خاصة على المستويات التحصيلية للطلبة مبيناً أن هناك مضاعفة للجهود من قبل الطواقم العاملة لوضع الخطط والتصورات الكفيلة للتقليل قدر الإمكان من مخاطر الأزمة خصوصاً على طلبة الثانوية العامة الذين يستعدون للامتحانات النهائية .

عرقلة التدريب

من جهته أكد د. خليل حماد مدير عام الإشراف والتاهيل التربوي بوزارة التعليم أن الحصار الظالم وتضرعاته يؤثر بشكل خطير على مجمل العملية التعليمية . حيث أن هناك إعاقة لعمل طواقم الإشراف من حيث الوصول للمدارس ومتابعة المدرسين إضافة إلى عقد الدورات التدريبية وتأهيل المعلمين حيث هناك صعوبة في وصول المدرسين والمدرسين إلى أماكن التدريب في المدارس أو المديرات .
ويوضح د. حماد أن الأزمة تؤثر بشكل سلبي

على استخدام التكنولوجيا في التعليم حيث إن انقطاع الكهرباء والوقود يعمل على تعطيل الأجهزة المستخدمة في الحصص الدراسية . وعدم القدرة على عقد ورش عمل مركزية في المدارس أو المديرات تتعلق بالمناهج وأساليب التدريب .

حق الطفل في التعليم منتهك

من جانبه أكد د. وليد مزهر المستشار القانوني بوزارة التربية والتعليم العالي أن الحصار الإسرائيلي على غزة وأزماته المتلاحقة هو انتهاك صريح لحق الطفل في التعليم وهو حق مكفول من مختلف الشرائع والمواثيق الدولية حيث نصت المادة 28 و29 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل عام 1989 إلى حق الطفل في التعليم وأن يكون هذا التعليم

موجهاً لما فيه مصلحته وفائدته .
وبين د. مزهر أن الطفل عندما يجد صعوبة في الوصول إلى روضته أو مدرسته نتيجة نقص الوقود وعدم توفر المواصلات . كما أنه عندما يجد فصله الدراسي بدون إضاءة نتيجة انقطاع الكهرباء فإنه يعيش في جو نفسي خطير يؤثر على تحصيله الدراسي وهذا يعتبر انتهاكاً خطيراً لحقوق الإنسان .

ودعا د. مزهر الدول العربية والأجنبية ومؤسسات حقوق الإنسان الالتزام بقوانين حق الإنسان في التعليم وخصيص العلم وإلى التدخل العاجل من أجل حماية حقوق أطفال غزة في تلقي التعليم في بيئة تعليمية آمنة .

شيء اسمه المنهاج الخفي ..

يتعرض لها الأبناء ويمرون بها دون استعداد فيتعلمون أشياء ويصلون إلى نواتج تعليمية لا تتضمنها الأهداف العامة للمنهج. وهذا يعني أن المعلم الذي ينفذ خبرات المنهج الرسمي بكل ما يشمله من مضامين علمية إنما يستطيع أن يحقق بعض الأهداف المعلنة وإلى جانبها تتحقق أهداف أخرى لم يشر إليها ولم يرد لها أي ذكر في فلسفة المنهج أو أهدافه.

خاص - صوت التعليم
تشير الأدبيات في مجال التربية عامة وفي مجال المناهج على وجه الخصوص إلى ظاهرة تسمى المنهج المستتر، وبعض الأحيان نجد من الكتاب من يطلق عليه مصطلح المنهج الخفي، أو المنهج الضمني وسواء هو منهج مستتر أو خفي فالمعنى المقصود واحد، وهو تلك الخبرات غير المخططة وغير المقصودة التي

المعلمين على أن أقوالهم وسلوكياتهم وأفكارهم تفرز مجموعة من الخبرات الخفية التي قد تحمل الشر وقد تحمل الخير. وختاماً نؤكد أن تعديل السلوك - عن طريق عملية التعلم - هو محصلة لتأثيرات المنهجين الرسمي والخفي. ولذلك فإن التكامل بين المنهجين والتأكيد على التربية الصحيحة من خلال التربية الموازية أو غير المدرسية. يعد شرطاً أساسياً لحدوث التعلم الفعال. لأنه كلما زاد تكيف التلاميذ مع المنهج والمدرسة والحياة كلما زادت فعالية تعلم الطلاب. كما أنه من الضروري بلورة السلوك التدريسي والممارسات التربوية في البيئة المدرسية والصفية. ومحاولة توظيفها لخدمة الجوانب الإيجابية للمنهج الخفي فهو يساهم في تحقيق التربية الخفية للمتعلمين عن طريق التآسي الصالح لمجتمع الرفاق أو الكبار. حيث إن القدوة والملاحظة غير المقصودة من أهم طرق تعلم المنهج الخفي. ومن هنا تبرز أهمية دور المعلم كقدوة حسنة لطلابه في جميع جوانب شخصيته. وليس فقط في المادة التي يعلمها. كما يجب المسارعة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعريفهم بالمنهج الخفي وكيفية تعزيز خبراته الإيجابية. وتوعية الموجهين والعلمين بأهمية إتاحة الفرص الكافية للتلاميذ للتفاعل الكامل مع خبرات المنهج الخفي. وكيفية توجيه الأنشطة الصفية وغير الصفية لكي يمر التلاميذ بخبرات إيجابية عديدة في إطار المنهج الخفي.

كالانتماء والوطنية والتعاون وغيرها من القيم النبيلة. كما أنه يؤدي دوراً بارزاً في إكساب الطلاب مجموعة من المهارات والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من التفاعل الاجتماعي ويكون لها مردود إيجابي على صحتهم النفسية. كما أن معظم من يتناول المنهج الخفي يحمل المعلمين وزر النواج التعليمية السلبية غير المقصودة والحقيقة أن هذه النواج هي محصلة لمجموعة من المصادر ويعد المعلم واحداً منها وعلى سبيل المثال يعتبر الكتاب المدرسي أحد مكونات المنهج الرسمي فهو يشكل المحتوى الدراسي إلا أنه يعد من أهم مصادر أو مكونات المنهج الخفي فما يحويه من رسائل أو رسوم أو أشكال تنعكس سلباً أو إيجاباً على خبرات أبنائنا الطلاب. وقد تظهر المناهج الخفية من رسالات مستترة في محتوى وعرض بعض الكتب المدرسية متمثلة في أسماء وأفعال وأمثلة ومواقف مغلفة يريد مرسلوها أن ينظر التلاميذ إلى مجتمعهم نظرة توافق نظرتهم لا كما يرغب المجتمع متمثلاً في أهدافه الإيجابية المستمدة من سياسات الدولة ودستورها. وجدير بالذكر أن مجال تأثير المنهج الرسمي في المتعلم أضيقت دائرة. بينما تأثير المنهج الخفي في المتعلم أوسع دائرة منهجية. ومن هنا ينبغي على المدرسة أن تأخذ هذه النتيجة بعين الاعتبار فتبنى لنفسها منظومة من القيم الإيجابية. تعمل على إكسابها لطلابها من خلال توظيف المنهج الخفي وتنبيه

وليزيد من الإيضاح نقول أنه عندما يصل المنهج إلى أيدي المعلمين يقوم كل منهم بتنفيذه وهو متأثر بخبراته السابقة وتوجهاته الفكرية والأيدلوجية ومستوى إعداده العلمي والمهني واستعداده لممارسة هذه المهنة ومستوى تقبله للمنهج ذاته. وإذا ما قام المعلمون بتنفيذ المنهج بأشكال وأنماط ومسارات متباينة نجد أن نواج التعلم التي توصل إليها التلاميذ تختلف من تلميذ إلى آخر. وإضافة إلى ذلك يمر المتعلم بخبرات مصاحبة (إيجابية أو سلبية) جنباً إلى جنب مع خبرات المنهج المتاحة له (منهج مستتر) وهذه الخبرات هامة وأساسية ولا ينبغي أن نقلل من قيمتها. ولا ينبغي أن يتجاهلها خبراء المنهج وهم في مرحلة التعامل الأولى مع المنهج المخطط وكذلك المعلمون في مرحلة تنفيذ المنهج. ومع أن مصطلح المنهج الخفي عادة يستعمل ليحمل دلالة سلبية لكن من وجهة نظر من يسعى نحو النمو الإنساني الأمثل يمكن أن يكون ذلك النوع من التعلم مرغوباً أو غير مرغوب فيه. والمتأمل لمعظم الأطروحات التربوية التي تناولت المنهج الخفي يجد أنها تؤكد على أنه مصدر كل الشرور وأنه يشكل خطراً جسيماً على التربية المدرسية المنظمة والتلاميذ ومجتمعهم بحد سواء. ونحن نسلم بأن المنهج الخفي يفرز خبرات ضمنية سلبية ولكن هذا التوجه يغفل أن للمنهج الخفي دور بارز ومهم وجوهري في تعزيز المنظومة القيمية المجتمعية

المعارض المدرسية ضرورة تربوية

أ.يسرى رسمي يدر
مشرقة مبحث الصحة والبيئة
(الاقتصاد المنزلي)



وورش مناسبة. إلى جانب التوجه نحو تخفيف المنهاج لتوفير مساحة زمنية لتطبيق الأنشطة والأفكار. وإطلاق العنان للإبداع والابتكار الأصيل.

تحديات ثورة معرفية مستقبلية. لذا نأمل أن توضع الخطط الإستراتيجية والبرامج الواقعية التي توفر الإمكانيات المادية من مختبرات وجهيزات

المستوحاة والمرتبطة بالواقع المحلي والعالمي. وكذلك في تطعيم بعض التصميمات الفنية بتلك الوحدات وجعلها شعاعاً نستمد منه قوتنا وعزيمتنا لإحياء مشاعر الانتماء والوطنية كلما تعرضت للإخما.

إن في إقامة المعارض تحقيقاً لأهداف تربوية وثقافية بمساعدة الطلبة على خلق ثياب النمطية والتقليدية وتنمية روح الابتكار والإبداع والتنافسية. وهذا ما يتزامن مع أحد أهداف وزارة التربية والتعليم في عام التعليم الفلسطيني 2012 وهو تطوير إبداعات الطلبة.

ولا يمكننا تجاهل بعض الأهداف السامية للمعارض التربوية. حيث أنها وسيلة لتربية القيم لدى الطلبة. يمكن من خلالها تدريبهم على بعض المهارات وإكسابهم المعلومات. وتنمية الميول. والاتجاهات تبادل الخبرات. ونقل الثقافات. ورفع مستوى التذوق الفني لديهم. وفي عصرنا هذا عصر المعلوماتية والثورة التكنولوجية اتسع مفهوم المعارض التربوية ليتعدى أشغال الإبرة كالمطرزات واللوحات الفنية ليشمل البرامج التكنولوجية والمشاريع العلمية التي يعدها طلبتنا بإشراف وتوجيه معلمهم سعياً لتنشئة كوكبة من العلماء الصغار استعداداً لمواجهة

تعد المعارض المدرسية السنوية ضرورة تربوية لها أهداف بعيدة المدى على مستوى كل من المتعلم والمعلم. المجتمع والوزارة. فيها تتلاقح أفكار المعلمين وتبرز مواهب المتعلمين. فتنشط بذلك عجلة الإبداع لدى كل من الطرفين. يتذوقون ما فيها من قيم فنية مختلفة. يتعرفون على الجديد من الأفكار سواء في اختيار الفكرة أو تصميم العمل أو في طريقة الإخراج.

تعد المعارض التربوية البيئة الخصبة لاكتشاف القدرات. والمهارات المميزة لكل من المتعلم والمعلم. فلم يعد المتعلم ذلك الفرد الذي عليه الانصباع لأفكار معلمه بل أصبح يشاركه في اختيار الوحدة الزخرفية أو التراثية يقوم باختيار وتنسيق الألوان. طرح أفكار لإنهاء العمل بالطريقة المناسبة للتصميم أو القطعة. ما ساعد على تنمية قدرات المتعلمين وإشباع ميولهم. وشحذ استعداداتهم ما أكسبهم شخصية متكاملة متوازنة عاطفياً. من خلال توعيتهم بكون تراثهم وفي ذلك ربط بقوميتهم العربية الفلسطينية. وتمسكهم بأرضهم ووطنهم خاصة عند توظيف وحدات من التراث كوحدة التطريز الفلاحي الخاصة بالقرى الفلسطينية في عمل بعض القطع الإبداعية

ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وطرق علاجه

مؤثرة على التحصيل منها المعلم، والأسرة، والبيئة الاقتصادية والاجتماعية، والحالة النفسية والعقلية للطالب نفسه. ومن خلال البحث والتمحيص وجد أنه لا بد من الاهتمام بهؤلاء الأفراد والوقوف عند مشاكلهم التي تحول دون تقدمهم ورقبهم وإيجاد الحلول المناسبة لها وبهذا سنتناول في هذا الموضوع أحد المشاكل المنتشرة في الساحة التعليمية اليوم والتي تعتبر مظهر من مظاهر الهدر التربوي وفيه سنتطرق بإذن الله تعالى إلى:

تعد مشكلة ضعف التحصيل الدراسي مشكلة عالمية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات؛ إذ يقول فيزيستون وهو من الأوائل الذين اهتموا بدراسة مشكلة ضعف التحصيل الدراسي: بأن عشرين طالبا من أصل مئة لديهم ضعف في التحصيل الدراسي وتم التأكد من تلك النسبة بأخذ عينات عشوائية من مجتمعات مختلفة ومتنوعة. وعند الحديث عن تدني التحصيل العلمي يرجع الباحثون ذلك إلى أسباب عديدة

أ. خالد إبراهيم أبو رجيلة .. مشرف مادة الأحياء

9- انتشار ظاهرة العنف والعقاب البدني واللفظي داخل المدرسة والأسرة والمحيط الذي يعيش فيه الطالب.
10- علاقة الطالب مع الطلاب الآخرين التي تؤدي إلى انشغاله والانصراف عن الإجاز المدرسي لكونها علاقة سلبية في جوهرها فتؤدي إلى ترك المدرسة
ثالثا : علاج ضعف التحصيل الدراسي:

علاج ضعف التحصيل الدراسي يتم بـ:

- 1- الامتحانات الشفوية
- 2- الامتحانات التحريرية مثل الاختبارات التحصيلية الموضوعية
- 3- الامتحانات العملية وبخاصة في المواد العملية
- 4- التقويم اليومي يتمثل بـ :
أ- الأسئلة التحضيرية
ب- الأعمال التي تؤدي في الفصل
ج- الواجبات المنزلية .
- 5- تطبيق الاستراتيجيات التالية :

أ- استراتيجيات وقائية مثل توفير بيئة صفية ملائمة للطالب .
توضيح المفاهيم الصعبة

ودمج المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة.

ب- إستراتيجية علاجية تتمثل في عقد اتفاق ما بين المعلم والتلميذ برفع مستواه التحصيلي . ومحاولة المعلم تدريس المواد الصعبة في بداية اليوم الدراسي . والتعاون ما بين المعلم والأسرة والمرشد التربوي والمدرسين الآخرين . وتكوين صفوف تقوية .

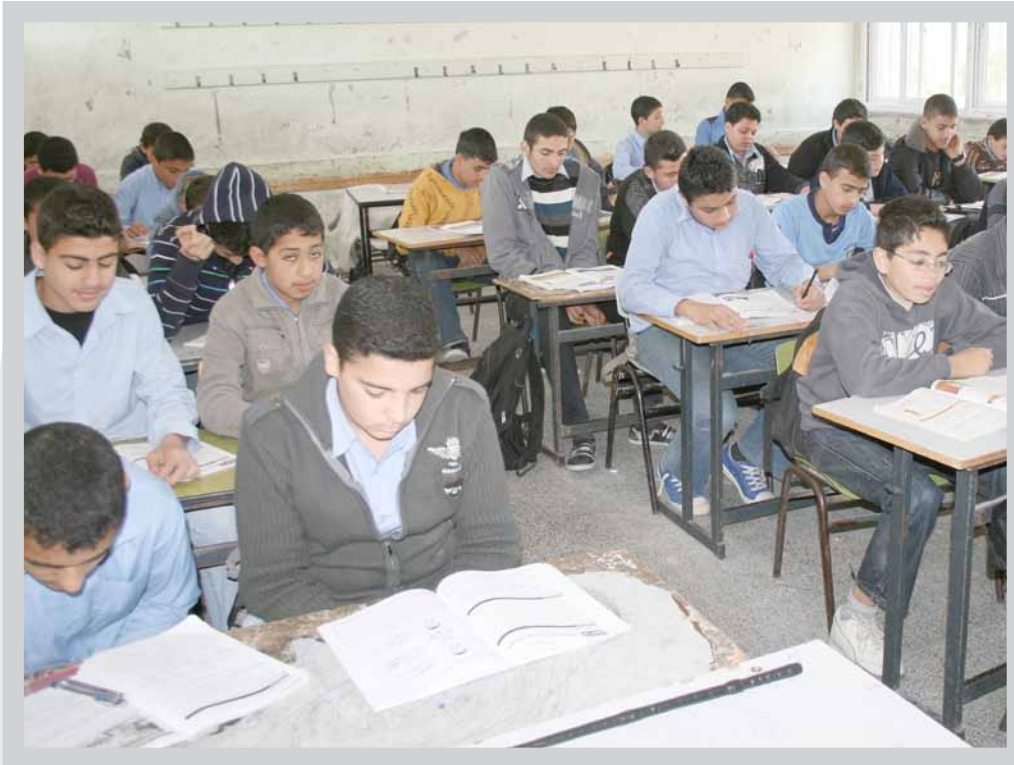
ج- إستراتيجية التعامل مع المتأخرين دراسيا حسب المجال النفس اجتماعي

1- إقامة حصص تقوية للطالبات ضعيفات المستوى. من خلال إعادة شرح الدروس والتأكد من فهم الطالبات للدرس وتبسيط المحتوى الدراسي بتوضيح المفاهيم الصعبة ودمج المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة.

2- توزيع اختبارات ذاتية على الطلاب في الصف ثم تصحيح الإجابات وترسل الاختبارات مرفقة بالإجابة النموذجية برسالة لولي أمر لتفعيله في علاج ضعف التحصيل الدراسي .

3- حث أولياء الأمور على التواصل مع المدرسة والمعلمين و متابعة نتائج امتحانات أبنائهم أولا بأول.

4- استغلال حصص الاحتياط في حث وتشجيع الطلبة على المذاكرة والالتزام بالواجبات وتوضيح عاقبة الإهمال واللامبالاة في الدراسة وحثهم على متابعة البرامج العلمية.



- 1- تعريف ضعف التحصيل الدراسي
- 2- أسباب ضعف التحصيل الدراسي
- 3- علاج ضعف التحصيل الدراسي
- أولا :تعريف ضعف التحصيل الدراسي:-

تعد مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي من أصعب المشكلات فهما وتشخيصا وعلاجاً لأن أسبابه متعددة ومتشابهة وله أبعاد تربوية واقتصادية واجتماعية وثقافية ونفسية.

فيعرف ضعف التحصيل الدراسي بأنه: " انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة، منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية . ويتكرر رسوب المتأخرين دراسيا مرة أو أكثر رغم ما لديهم

من قدرات تؤهلهم للوصول إلى مستوى

تحصيل دراسي يناسب عمرهم الزمني "

ويعرف أيضا بأنه: "مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في المواد الدراسية كما تقيسها اختبارات نصف العام الدراسي ". وتدني التحصيل هو تدني في هذه الدرجات لظروف صحية أو مدرسية أو اقتصادية أو شخصية أو انفعالية.

وأوضحت بعض الدراسات بأن تدني التحصيل الدراسي للتلاميذ هم التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية زملاء في تحصيل واستيعاب المنهج المقرر.

ثانيا :أسباب ضعف التحصيل الدراسي :

الأسباب كثيرة ومتعددة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

1- الوضع الصحي الجسدي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب الطفل وألحق به أثارا سلبية وأدى إلى تأخره أو تدني تحصيله الدراسي.

2- إحدى الصعوبات التي قد يعاني منها الطفل في مراحل حياته الأولى عدم دخوله المدرسة المناسبة (مرحلة الروضة) .

3- قد تكون الأسرة السبب المباشر في ضعف التحصيل بسبب ضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الإجاز دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه .

4- الظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو

تعاني منها وتؤثر على تحصيل الطالب بحيث يبدأ بالتسرب أو التغيب عن المدرسة لكي يساعد أهله لتحسين وضعهم الاقتصادي أو يوفر المصروف الذي يأخذه.

5- وقد يكون المعلم وشخصيته وإعداده وقدراته والأسلوب التدريسي الذي يستعمله وطريقة تعامله مع الطلاب سبب في تدني تحصيل الطالب الدراسي.

6- المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة مستواها وصعوبتها وعدم التعامل معها يؤدي إلى عدم تفاعل الطلاب مع المادة والمعلم.

7- الاجتياحات المتكررة من قبل الاستعمار الإسرائيلي والحصار المفروض على قطاع غزة تلعب دورا في تدني التحصيل بسبب الخوف والقلق والتوتر الذي يمر بها الطالب وعدم الاستقرار النفسي نتيجة للأوضاع السياسية التي تمر بها المنطقة والتي تؤدي إلى عدم الإحساس بالأمن التي تعتبر من الحاجات الأساسية حتى يستطيع الطالب إجاز ما يطلب منه بأفضل مستوى ممكن.

8- وسائل الإعلام المختلفة التي تلعب دورا لا يستهان به في إضاعة الوقت وعدم الاهتمام بالتحصيل الدراسي لأنه يقضي الوقت الطويل في مشاهدة البرامج التي يتعلم منها العنف وسوء الخلق والانحرافات على أنواعها وإهمال الجوانب الهامة في حياته.

د. الجعبري لـ " صوت التعليم": أنجزنا عدداً من المؤتمرات العلمية وشاركنا في أخرى

د. الجعبري .. مبشرات بفتح سوق للخريجين .. وأي تخصص لا يستف



زيارة مصر حققت نجاحات أبرزها منح الدراسات العليا و تبادل الخبرات و تيسير أمور الدارسين في الخارج من حيث الجانب الإداري والأمني .

سيتم إنشاء مشاغل خاصة بخريجي التعليم المهني

علاقة متينة مع مؤسسات التعليم العالي بالداخل ومؤسسات التعليم العالي بالخارج .

ما تقييمكم للتعليم العالي في غزة؟

الجامعات والكليات الحكومية في غزة وصلت درجة عالية من التقدم من حيث البرامج الأكاديمية والتخصصات والكوادر العاملة . ونرى أن معظم خريجي هذه الجامعات والكليات هم من المتميزين الذين لديهم خبرات نظرية وعملية خصوصاً بعد اهتمام الوزارة في هذه الجامعات من حيث التأهيل والتدريب وإدخال التكنولوجيا وذلك رغم كل الظروف الصعبة . وفيما يتعلق بالجامعات والكليات والمعاهد الخاصة فقد وصلت أيضاً لدرجة كبيرة من التطور تضاهي دول الجوار في الجودة والتنوع والتخصصات . ونحن في الوزارة تربطنا علاقة وطيدة مع مختلف الجامعات وهناك اجتماعات دورية تعقدتها الوزارة مع رؤساء الجامعات لمناقشة العقبات التي تواجهها . والوزارة مظلة لجميع الجامعات والكليات في قطاع غزة .

لكن الخريج " مشكلة كبيرة "؟

هذا هو الشغل الشاغل لنا في وزارة التربية والتعليم العالي . ودائماً ما نبحث عن الحلول الخاصة في هذا الأمر . فیتقدم كل عام للثانوية العامة 38 ألف طالب تقريباً . ويتخرج منهم تقريباً 25 ألف ، وهؤلاء جميعاً يطرقون أبواب الجامعات والكليات سنوياً وبعد سنتين أو أربع سنوات يتخرجون من الجامعات والكليات لسوق العمل ويجدون أن السوق ضعيف لا يستوعب هذا الكم الكبير .

إذن ما العمل وما هي الحلول في هذا الأمر؟

الحل يكمن في أهمية وضع خطة اقتصادية خمسية واسعة لاستيعاب هذا العدد الكبير من الخريجين إضافة إلى فتح سوق العمل الخارجي، وهذا

التعليم العالي فرع بارز من فروع وزارة التربية والتعليم بغزة . ويقع على كاهله مسؤوليات كبيرة أبرزها الإشراف على قطاع كبير من مؤسسات التعليم العالي من جامعات عامة وخاصة وكذلك كليات بهدف الوصول إلى تعليم جامعي متقدم ومتطور يساهم في بناء الوطن بشكل فعال .. صوت التعليم يسعدنا أن تسلط الضوء على التعليم العالي من خلال الحوار التالي مع د. محمد الجعبري الوكيل المساعد لشؤون التعليم العالي في وزارة التعليم .

بداية هل تعطينا فكرة عن دور التعليم العالي في

الوزارة؟

هو جزء من وزارة التربية والتعليم العالي تشمل الإدارة العامة للتعليم الجامعي والإدارة العامة للكليات والمعاهد والمدارس المهنية ويتفرع منهما دوائر وأقسام مختلفة . الإدارة العامة للتعليم الجامعي تختص بتطبيق سياسات الوزارة فيما يخص الإشراف على الجامعات والكليات الحكومية . أما إدارة التعليم المهني فتشرف بشكل كامل على الكليات والمدارس المهنية الحكومية والخاصة . وتقوم بتطبيق سياسات الوزارة في هذا الشأن مثل تنفيذ خطط وبرامج التعليم والتدريب المهني والتقني والتوسع في التعليم المهني .

ما أهداف التعليم العالي بالوزارة؟

وضع خطط إستراتيجية للارتقاء بمؤسسات التعليم العالي والاهتمام بالبحث العلمي والارتقاء بالقدرات العقلية للطلبة وتنمية المواهب والاعتزاز بالثقافة العربية والإسلامية والفلسطينية . وفي نفس الوقت تقبل الثقافات الأخرى وتوفير أكبر قدر من المنح وافتتاح الطلبة على المجتمعات المختلفة الأخرى لجلب المعرفة العلمية والتكنولوجية . ونظم

ستجمد أي تخصص يرفد المجتمع بخريجين لا حاجة للمجتمع بهم .

عزوف الطلبة عن الفرع العلمي مشكلة خطيرة ما

آثارها على التعليم العالي؟

بالفعل هذه مشكلة خطيرة ستؤثر على التعليم العالي وتؤثر على التنمية في المجتمع عموماً ، لأنه لا يعقل هذا العزوف والانقلاب الأكاديمي الذي حدث في السنوات الأخيرة . لكن الوزارة استشعرت هذه المشكلة وعقدت لها ورش العمل المختلفة ونفذت العديد من الدراسات في الأمر وتم الخروج بتوصيات سيتم تطبيقها مثل النظر في المناهج وطرق التدريس في الصفوف الأولى كما أنه تم وضع تصور بالنسبة للتعليم الجامعي من حيث زيادة الحوافز للطلبة من خلال الإعفاءات والمنح وخاصة في المجالات العلمية .

ما هي المؤتمرات التي شارك بها التعليم العالي؟

الأمر الآن أصبح ممكناً في ظل الربيع العربي . كما أن الخريج الفلسطيني خريج متميز . يمكن أن ينافس في أي مكان يعمل فيه بسبب تعليمه الجامعي المتقدم الذي حصل عليه . وهناك معلومات مبشرة بعد جولة دولة رئيس الوزراء ومعالي وزير التربية والتعليم العالي الأخيرة للخارج مع دول عربية وإقليمية لاستيعاب خريجين لسوق العمل الخارجي .

عدم تناسب سوق العمل مع الخريجين مشكلة

أيضاً؟

فعلاً هذه إشكالية . ونحن في الوزارة دائماً نقوم بوضع الخطط والدراسات المختلفة لمعرفة احتياجات سوق العمل . ونقترح على الجامعات فتح تخصصات نوعية جديدة تواكب سوق العمل كما نوزع إلى إغلاق التخصصات التي تشبع منها سوق العمل مثل تخصص علم المكتبات وعلم الاجتماع الذي تم إغلاقه في وقت سابق وبطبيعة الحال فالوزارة

حوار: سامي جادا لله ، خالد الجرجاوي:

العمل في الدول العربية والإقليمية يبدأ منه المجتمع سيتم تجميده

عام التعليم إنجازات تتحقق
ستفيد لأعوام قادمة .

كتاب القدس سينجز خلال شهرين
ومن طاقم الإعداد مسيحيين

فقد تم التنسيق مع وزارة التعليم العالي المصرية على افتتاح برامج تعليمية مشتركة بين الجامعات الفلسطينية والمصرية، ورحب الإخوة المصريين باستقبال طلبة الدراسات العليا في الجامعات المصرية على أساس المنح والتخصصات التي نرغبها نحن في وزارة التعليم بغزة، وتم التوافق على إمكانية انتداب أساتذة مختصين في الجوانب النوعية التي نحتاجها في غزة، وتم التوافق على استقبال مصر متدربين في مجال التعليم المهني من المدارس والكليات المهنية، كما تم التوافق على استعداد وزارة التعليم العالي المصرية على تيسير أمور الدارسين في الخارج من حيث الجانب الإداري والأمني والأمور الأخرى.

ماذا بخصوص المنح الداخلية؟

هناك في التعليم العالي بغزة دائرة تختص بالمنح تتواصل مع المؤسسات الموجودة في القطاع وتحدد المنح المطلوبة ويتم الإعلان عنها ويتقدم الطلبة خريجي الثانوية العامة للحصول على المنح بناءً على قوانين ولوائح خاصة بهذا الأمر مثل التفوق الدراسي والحالات الاجتماعية وأبناء الشهداء والأسرى أو ذوي الاحتياجات الخاصة، والزيارات الأخيرة لمعالي الوزير حققت تقدماً في أهمية توفير منح خارجية للطلبة في غزة.

ما رؤيتكم لعام التعليم؟

عام التعليم يسير بخطى حثيثة وفق الخطة الموضوعية لمختلف المراحل الدراسية، والإنجازات عام التعليم كثيرة ستفيد التعليم بشكل عام ليس في هذا العام بل الأعوام المقبلة، ولكن تحقيق هذه الأهداف يحتاج إلى تظافر مختلف الجهود مثل جهود الحكومة والوزارة ومؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور.

ما هو طموح التعليم العالي؟

أن لا يقل التعليم العالي عندنا عن مستوى التعليم العالي في المحيط الإقليمي لفلسطين.

فعلا هناك لجنة من الخبراء والمختصين تعمل على إنجاز هذا الكتاب، كما تم ترشيح مختصين للكتابة في مباحث الكتاب بعد توصيف المحتوى، هؤلاء الكتب بينهم مسيحي هو عطا الله حنا الذي سيكتب عن أهمية القدس بالنسبة للمسيحيين وسيتم حكيمة كل مبحث قبل وضعه في الكتاب، والكتاب سيتم إنجازه بعد شهرين ليكون أول كتاب منهجي علمي حول القدس يُدرّس في الجامعات الفلسطينية والعربية.

ما هي استعداداتكم لعقد الامتحان الشامل؟

نحن نتحدث عن امتحان وطني لا يقل عن الثانوية العامة له خصصت له آليات وله كلفته التي يعقد بها، و الامتحان الشامل يعقد عادة في شهر 8 بعد انتهاء الفصل الثاني في الكليات المتوسطة وهو يخص طلبة الكليات المتوسطة، و تكمن أهميته في أنه يستطيع الطالب من خلاله أن يجسر للكالوريوس إذا حصل 70% في الدبلوم و70% في الشامل، و يستطيع أن يكمل دراسته في البكالوريوس وهذا دعم من الوزارة للتعليم المهني والتقني حتى يستطيع أن يكمل برامجه العلمية ويمكن أن يحصل على ماجستير ودكتوراه في مجاله في المستقبل، والامتحان الشامل مهم لأنه لا يمكن لأي طالب كلية متوسطة أن يتقدم لأي وظيفة إلا إذا حصل على الامتحان الشامل، هناك اهتمام من الوزارة بهذا الامتحان لأنه من خلاله تبرز الكليات التي يحصل فيها الطلبة الأوائل في الامتحان الشامل ومن هنا فهو عملية تقييم للكليات أيضاً.

زيارتكم الأخيرة لمصر ماذا حققت؟

كانت زيارة ناجحة لوزارة التربية والتعليم العالي بكل المقاييس ومن هنا أشكر وزارة التربية والتعليم العالي المصرية على حسن التواصل معنا والحرص الذي أبدوه من أجل تقديم خدمات للشعب الفلسطيني وفيما يخص فائدة الزيارة بالنسبة للتعليم العالي



بشروط انه عندما يتخرج الطالب من المدرسة المهنية يجد فرصة عمل في هذه المؤسسة، كما أن هناك نية للوزارة لفتح مشاغل خاصة بخريجي التعليم المهني بالتعليم المهني.

ما مدى اهتمامكم بالبحوث العلمية لطلبة

البكالوريوس والدراسات العليا في الجامعات؟
بطبيعة الحال نحن نهتم بهذه الأبحاث وخصوصاً النوعية منها، ونولي نتائجها أهمية لكن الإشكالية في هذه البحوث لطلبة البكالوريوس أو الدراسات العليا نجد أن بعضها يتعد عن الواقع المعاش ولذلك ننصح دائماً الجامعات والمثرفين على الأبحاث أن تسلط الضوء على المشاكل التي يعاني منها المجتمع الفلسطيني وما أكثرها وإيجاد الحلول المناسبة لها في علاج وطرق قضايا يعاني منها المجتمع حتى نستفيد منها في واقعنا الحالي، فالبحوث العلمية لها فائدة في التطوير والتنمية في مختلف المجالات والجميع يعرف أن أهمية البحث تكمن في مدى اقترابه من واقعه وبيئته وإيجاد الحلول لما يواجهه المجتمع والبيئة.

انتم تراسون لجنة لتأليف كتاب القدس لتدريسه في الجامعات الفلسطينية والعربية، أين وصلتكم في هذا الأمر؟



بالفعل أجرت الوزارة عدداً من المؤتمرات العلمية، وشاركت في أخرى خلال الفترة الماضية وذلك في إطار جهود التعليم العالي بتفعيل المؤتمرات الدولية والمحلية بما يخدم العملية التعليمية ومن المؤتمرات التي تم تنفيذها والمشاركة بها مؤتمر عمداء البحث العلمي في جامعة الأقصى ومؤتمر الامام الشافعي ومؤتمر جامعة الامة وغير ذلك من المؤتمرات واللقاءات التربوية.

ما دوركم في تطوير التعليم المهني؟

للأسف يُنظر للتعليم المهني في مجتمعنا الفلسطيني أنه تعليم من الدرجة الثالثة، ومن هنا يذهب إليه الطلاب ذوي المعدلات المنخفضة وهذه نظرة سلبية لذلك كان من أولويات الوزارة هو تغيير هذه النظرة، ومن ضمن خطط الوزارة للارتقاء بالتعليم المهني إنشاء مدارس متخصصة وزيادة الحوافز للطلبة، وإعطاءهم مكافئة مالية والعمل على إنشاء برامج مهنية جديدة، كما أن الوزارة ستنفذ خطة يتم بموجبها توقيع عقداً للتدريب بين الطلبة المهنيين أثناء دراسته ومؤسسات مهنية

كيف للمعلم أن يطور نفسه



غزة - صوت التعليم
فرضت التحولات والتحديات المعاصرة على المعلمين أن يواصلوا عملية تطوير أنفسهم من خلال عدة طرق أبرزها :-
أ- القراءات الحرة :-
حيث إن القراءات الحرة هي الوسيلة التي تمكن المعلم من متابعة التدفق المعرفي ومواكبة الثورة المعلوماتية الهائلة .
ب- التدريب أثناء الخدمة :-
مفهوم التدريب أثناء الخدمة يرتبط بمفهوم التربية المستمرة أو التعليم مدى الحياة . ومن الأهداف العامة للتدريب أثناء الخدمة :-
1- الاهتمام بالمجتمع وثقافته ومشكلاته ودراساتها دراسة واعية وتحليل أهدافه قليلاً عميقاً .
2- الاهتمام بالعلوم والتفكير العلمي والبحث التجريبي .
3- الاهتمام بالنواحي العلمية وتفهم قيمة التعليم المهنية .
4- الاهتمام بمشكلات الوطن العربي الأساسية والاقتصادية والاجتماعية .
5- التأكيد على كل ما من شأنه إعداد مواطنين منتجين .
6- حفز المعلمين على النمو المهني المستمر .
7- التفهم العميق للعملية التربوية وطبيعة عملية التعلم .
8- الأخذ بعمليات النقد البناء وإتقان عمليات التقييم .
9- تقدير العلاقات الاجتماعية والعمل مع الجماعات .
المبادئ والأسس التي تقوم عليها سياسة تدريب المعلم :-

1- أن يكون تدريب المعلم بعد تخرجه تدريباً مستمراً .
2- أن يتناول التدريب الكفاية للجوانب العلمية التطبيقية .
3- أن يخطط محتوى البرنامج التدريبي .
وتحدد طريقته على ضوء تحديد مستويات الكفاية المطلوبة .
ت - الحلقات البحثية واجتماعية هيئة التدريس .
تفيد الحلقات البحثية المعلمين في تبادل المعلومات ووجهات النظر وتثري الجوانب المعرفية لدى المعلمين بشكل مستمر وعلى أساس إيجابي ويمكن لمعلمي أي مادة تخصيص ميعاد دوري لعقد تلك الحلقات

البحثية لتدارك ما قد يواجهونه من مشكلات .
ث- الدراسات التكميلية التجديدية .
تسعى الدراسات التكميلية إلى استكمال دراسات المعلم أو الحصول على المزيد منها بعد تخرجه من مؤسسات إعداده .
ج - المؤتمرات والندوات .
الاشترك في المؤتمرات والندوات يساعد المعلم على النمو المستمر وذلك من خلال ما تعرض له من موضوعات تتناول قضايا تعليمية مختلفة .
ح- التعليم بالمراسلة :-
يعتمد على المكاتبات البريدية ويتضمن عدداً من العناصر من أهمها المواد

التعليمية والخبرات التربوية التي يراد إكسابها إلى الأفراد الذين يستفيدون من هذا الأسلوب ويتم إعداد تلك المواد إعداداً خاصاً .
خ- وسائل الاتصال الجماهيرية :-
تقوم وسائل الاتصال الجماهيرية بدور مهم في النمو المهني للمعلم حيث تساهم في نشر المعارف والأفكار بين أفراد المجتمع وكذلك توضيح كثير من الأمور كما أنها تبصر قطاعات عريضة من جماهير المجتمع في مختلف أعمارهم ومنها بأهداف مجتمعهم ويدخل المعلمون بين هؤلاء بالطبع هذا بالإضافة إلى ما تقدمه وسائل الاتصال .

حقوق الموظف العام المالية

د. وليد عبد الرحمن مزهر
المستشار القانوني للوزارة

رواتب الموظفين طبقاً للسلم الوظيفي . أي أن الراتب يكون محددًا بالوظيفة . وهي شاغرة قبل اعتلائها من قبل الموظف . ويعتبر المرتب حقاً للموظف وأسرته . لذلك حرم القانون خصم أكثر من (15) يوم من مرتب الموظف في حال ارتكابه مخالفة تأديبية . وذلك طبقاً لنص المادة (68) من قانون الخدمة المدنية رقم (4 لسنة 1998م) حفاظاً على الحقوق المالية للأسرة . لأنه مصدر رزقهم الوحيد فحافظ عليه المشرع . كما يستحق الموظف بعد نهاية خدمته مكافأة نهاية الخدمة أو العاشق التقاعدي . ويقصد بالعاشقات والمكافآت التقاعدية مجموع المبالغ المالية التي يستحقها الموظف الذي يشمل نظام التأمينات والمعاشات . والذي يخضع له جميع الموظفين المدنيين بالدولة . ويعتبر هذا النظام حماية للموظفين من أثار الوفاة المبكر أو العجز عن العمل كلياً أو جزئياً بسبب أداء الخدمة .

الأساسي . والعلاوات الدورية والتشجيعية والبدائل الأخرى ومكافأة نهاية الخدمة أو العاشق ونظمها المشرع الفلسطيني في المواد من (51 حتى 56) من قانون الخدمة المدنية وقانون التأمينات والمعاشات . وتستحق الرواتب وتوابعها مباشرة عند استحقاقها وخصم جميع الأشهر بلا استثناء ثلاثين يوم اعتباراً من أول يوم فيها . ولا يجوز لأحد أن يتقاضى راتب وظيفة ما لم يكن معيناً بصورة قانونية فيها وقائماً فعلياً بها ولا يجوز الجمع بين وظيفتين .
يتعين لاستحقاق الموظف الراتب الشهري أن يؤدي الخدمة المنوطة به . فإن استلم عمله من تاريخ لاحق على قرار التعيين . استحق راتبه من هذا التاريخ وحده وليس من تاريخ التعيين . ولا يقصد بأداء الخدمة أن يقوم الموظف بصورة إيجابية بعمل يتعلق بالوظيفة . بل المقصود هو أن يكون موجوداً وأن يكون على استعداد للأعباء الوظيفية متى ظهرت وحدد المشرع

الحقوق المالية هي عبارة عن كافة التقديرات والمنافع ذات الطابع المادي التي تؤمنها الدولة ومؤسساتها للموظف وهي تتكون من الراتب بمفهومه الضيق . ومن الأجر العيني كالمزايا والخدمات والتوصيات والمنح والبدائل وسائر المخصصات والمساعدات التي يستفيد منها الموظف بموجب القوانين والأنظمة النافذة . ويستحق الموظف هذه الحقوق طوال مدة شغله الوظيفة نتيجة قيامه بأعباء وظيفته وضمنها له المشرع بعدم استقطاعها أو حرمانها إلا في حالات ونسب معينة وبالنص عليها صراحة في القانون . من هذه الحقوق حقه في الراتب والبدلات المكملة له . حقه في العلاوات الدورية والتشجيعية . وحقه في مكافأة نهاية الخدمة أو العاشق التقاعدي .
طبقاً لقانون الخدمة المدنية الفلسطيني بأن حقوق الموظف العام المالية تنحصر في الحقوق المالية التي تتمثل في الراتب

علم الأحياء... والأدوار الجديدة

الأحياء وعلوم الهندسة والرياضيات من جهة أخرى، لاستثمار التقدم العلمي والتكنولوجي في خلق مجتمع بحثي قادر على مواجهة التحديات الاجتماعية واكتشاف الحلول العلمية المناسبة لها.

الوضع الحالي، قام مجلس البحوث الوطني الأمريكي بتشكيل لجنة من 16 خبيراً في مجالات الأحياء والهندسة والإحصاء، وقد تبنت اللجنة توجهاً جديداً مبنياً على التكامل بين أنظمة العلم الفرعية من جهة، وبين علم

تشهد الدراسات المعاصرة في مجال علم الأحياء تطوراً كبيراً تساهم فيه التكنولوجيا والعلوم الرياضية والفيزيائية، للنهوض بصحة الإنسان ورفاهيته، ومستقبل حياته على الأرض. وضمن الجهود العالمية لتقييم

سامي عيسى حسونة

مدير مدرسة الحسن البصري الأساسية

يتطلب علم الأحياء الجديد وجود باحثين لديهم معرفة واسعة في مجال معين، واطلاع في مجالات علمية أخرى، إضافة لمهارات إحصائية متطورة



يستهدف علم الأحياء الجديد مراقبة وإصلاح النظام البيئي من خلال مؤشرات صادقة، وبالتنسيق بين علوم التربة والمياه والمناخ لخلق بيئة نظيفة ونقية.

مثل دراسة الأنزيمات والأبيض والإشارات الخلوية.. وهناك علم الأحياء الإحصائي computational biology الذي يستخدم نظريات رياضية ونماذج إحصائية لتحليل المعلومات. مستفيداً من علوم الكمبيوتر والرياضيات التطبيقية مثلما حدث في دراسة علم الأوبئة والبيئة والوراثة. وهناك مجال جديد آخر وهو علم الأحياء التصنيعي synthetic biology الذي يدمج العلوم والهندسة، كما في حالة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية لتسخير خلايا الكائنات الدقيقة لإنتاج أدوية كالأنتسولين ومضادات الملاريا وعوامل التجلط.

ويتطلب علم الأحياء الجديد وجود باحثين لديهم معرفة واسعة في مجال معين. واطلاع في مجالات علمية أخرى. إضافة لمهارات إحصائية متطورة.

والقدرة على تصميم مسابقات جامعية تتداخله متعددة المجالات - interdisciplinary - وإعداد برامج لتدريب الخريجين. وفي هذا السياق تم في جامعة هارفارد عام 2006 طرح مسابقات علمية بصورة متكاملة لقضايا مثيرة مثل الأيدز والسرطان والملاريا ومناقشة طرق علاجها.

وعلى أي حال. فإن الأهداف الكبيرة السابقة لا تتحقق إلا بزيادة الاستثمار في البحث العلمي ضمن رؤى جديدة تعتمد على روح التكامل والشمول وتحدي المشكلات الواقعية. وتعاون قطاعات مجتمعية مختلفة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

انتشار الخلايا السرطانية في أجزاء الجسم من شخص لآخر. وبالتالي لابد من التحول من علاج يعتمد على النسب الإحصائية والاحتمالات إلى علاج يراعي الفروق الفردية. ويعتبر كشف العلاقة بين التركيب الجيني والمظهري للإنسان هدفاً يسعى إليه البحث الطبي بالاستفادة من مهارات المهندسين وعلماء الإحصاء والفيزياء. ومن خلال تحليل ودراسة ناخ الجين نفسه. ومن الاتجاهات الحديثة في دراسة الأحياء المدخل النظامي system biology وهي دراسة متعددة المجالات تستند إلى التفاعل الديناميكي للأنظمة الحيوية. وتركز على التكامل والدمج بدلاً من التجزئة والاختزال

علم الأحياء الجديد لإنتاج نباتات بتكلفة أقل لتكون مصدراً للسيليولوز سهل التخمر، والاستفادة من تقنيات الهندسة الوراثية في تسخير الكائنات الدقيقة لإنتاج أنزيمات تزيد من كفاءة عملية التخمر. كما يراد توسيع استخدام الطاقة الشمسية إلى جانب الوقود الحيوي كمصادر للطاقة البديلة. كما يسعى العلماء للاستفادة من ثمرات الجينوم البشري لمتابعة صحة الإنسان بصورة فردية حسب التركيب الجيني له. وفي سياق البيئة التي يعيش فيها. فمثلاً ارتفاع الكوليستيرول يرتبط بأمراض القلب عند بعض الناس. ولا يحدث ضرراً عند الآخرين. كما يختلف معدل

وأوصت اللجنة في يوليو 2009 بتبني أربع قضايا اجتماعية عالمية وهي: الغذاء والبيئة والطاقة وصحة الإنسان. لكي يتناولها علم الأحياء في القرن الحادي والعشرين ضمن توجه تطبيقي متعدد المجالات يتعدى ملاحظة الظواهر ووصفها. إلى دراستها بصورة شاملة اعتماداً على الفهم العميق والإبداع والقدرة على التنبؤ. وكمشروع كبير قائم على حل المشكلات سمي "علم الأحياء الجديد".

وبصاف هذا التوجه تحدياً كبيراً في مجال الغذاء حيث قدرت منظمة الأغذية والزراعة الدولية عام 2007 وجود حوالي 923 مليون شخص يعانون من سوء التغذية. مما يتطلب تدخلاً سريعاً لتوفير الغذاء بصورة وافرة وصحية بواسطة تطوير أنواع نباتية سريعة النضج ومقاومة للأمراض. ولها القدرة على تحمل الجفاف. والنمو في بيئات متنوعة ومتغيرة. ويتطلب ذلك فهم أعمق لعملية نمو النبات وتكاثره اعتماداً على تتابع المادة الوراثية DNA في خلاياه أو ما يعرف بالجينوم النباتي. الذي يتيح استخداماً أفضل للهندسة الوراثية فمثلاً يمكن زيادة كمية المحصول بواسطة تهجين نباتات C4 إلى نباتات C3 أو تحسين نوعية الناتج من خلال إنتاج فيتامينات وزيت غذائية. وكذلك زيادة مناعة النبات ضد الآفات الزراعية.

ويستهدف علم الأحياء الجديد مراقبة وإصلاح النظام البيئي من خلال مؤشرات صادقة. وبالتنسيق بين علوم التربة والمياه والمناخ لخلق بيئة نظيفة ونقية.

ومن المهام المطلوبة في الفترة القادمة إنقاص نسبة غاز CO2 في الهواء والاستفادة منه في الصناعة. وكذلك إعادة تصنيع للكثير من الفضلات. كما توجه الأنظار لدراسة تأثير البيئة الخارجية على إظهار الجينات الوراثية وارتباطها بصحة الإنسان. إضافة لدراسة البيئة الداخلية لجسم الإنسان الذي يحتوي على كائنات دقيقة تعادل عشرة أضعاف عدد خلاياه الحية.

وبعضها ينتج فيتامينات وأحماض أمينية ويهضم السيليولوز النباتي في الأمعاء. وفي سياق متصل. تتواصل الجهود العلمية لزيادة استخدام الوقود الحيوي بواسطة التخمر وتحسين نوعيته لينافس الوقود الأحفوري. فهناك توجه لإنتاج أحماض دهنية وكحوليات أفضل من الإيثانول الوقود الحيوي الأكثر استخداماً حالياً. كما يتطلع

إعداد / أ. أحمد سعدي دلول
رئيس قسم العلاقات العامة - مديرية الوسطى



نحو تفعيل المكتبات المدرسية

تعتبر المكتبة المدرسية من أهم المرافق التربوية والثقافية التي تهدف إلى غرس قيمة القراءة والاطلاع باستمرار لدى الطلاب والعاملين في المدرسة على حد سواء، ومن جانب آخر تعتبر المكتبة المدرسية مؤسسة ثقافية متكاملة داخل المبنى المدرسي، فتبني الشخصية الثقافية للفرء وتبلور فكره وتعمق قدراته من جميع جوانبها سواء الذهنية أو العقلية أو العلمية. لذلك تُعد المكتبة للمدرسة هي المحور الرئيس الذي تشترك وتتفاعل من خلاله جميع الأنشطة المختلفة؛ التعليمية والبحثية، فهي كالقلب للإنسان وهي مؤشر لحجم التقدم والتميز باعتبارها الشريان الرئيس والحيوي لكل ما هو جديد ومفيد.

بالتالي نوعية معينة من الكتب والأثاث. أما الوسيلة الثانية فهي تعويد الطلاب من الصغر على دخول المكتبة المدرسية من خلال إيجاد حصة للقراءة الحرة ضمن الجدول الأسبوعي. أما الوسيلة الثالثة فهي إقامة المعارض للمكتب وتنظيم زيارات ميدانية لمكتبات مختلفة، والوسيلة الرابعة فهي إلزام المعلمين بالقراءة ليكونوا قدوة لطلابهم. أما الوسيلة الخامسة إصدار النشرات التربوية التثقيفية بعنوان (صحيفة المكتبة) إلى غير ذلك من الوسائل التي يقترحها المسئول.

وتهويتها ملائمة ومناسبة حتى تتمكن لكي تتمكن من بث رسالتها وتحقيق أهدافها الحقيقية.

آليات تفعيل المكتبة المدرسية
هناك العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تفعيل المكتبة المدرسية من المعلم وأمين المكتبة المدرسية يجب اتخاذها لتفعيل المكتبة المدرسية حتى تكون رسالتها سامية وأهدافها سليمة أول تلك الوسائل لان تلامح المكتبة المدرسية مع ظروف البيئة المدرسية والمرحلة العمرية المختلفة (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) لان البيئة المدرسية تفرض

ختاماً

إن العملية التعليمية التربوية تواجه عدة ضغوطات وتحديات فالانفجار المعرفي والسكاني وثورة المعلومات والاتصالات والثورة التقنية وغير ذلك عوامل تضغط على المؤسسة التربوية من أجل تطوير قدراتها وزيادة برامجها التدريبية، لذا أصبح لزاماً على المكتبات المدرسية أن تطور من خدماتها لمواكبة العصر بتطوره التكنولوجي من خلال إيجاد المكتبات الإلكترونية التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من المجموعة المكتبية.

نحو تطوير المكتبات المدرسية :

إن من المعوقات الأساسية التي تحول دون قيام المكتبات المدرسية بوظائفها في التعليم والتثقيف هو افتقارها إلى المقومات الأساسية السليمة. فمن يريد ويرغب في تطوير المكتبة المدرسية في أجزائها رسالتها ومهمتها المنوط بها. يجب أن يضع في حسابه العديد من النقاط التالية :

1. المناهج وطرق التدريس بحيث يجب أن تتوافق المناهج الدراسية مع هذا الانفجار المعرفي في عصر التكنولوجيا. بحيث تتيح للطلاب لاستخدام قدراته ونشاطه الذاتي لاكتساب المعرفة والمهارات عن طريق التعليم الذاتي من خلال البحث العلمي السليم.

2. إدارة المدرسة ويقع عليها التأكيد على المعلمين بتدعيم المكتبة وتقوية دورها في العملية التعليمية. من خلال توفير احتياجاتها الضرورية واللازمة وعدم إشغال أمين المكتبة بأي أعمال أخرى خارج المكتبة كالإعمال الإدارية أو التدريس أو شغل حصص الاحتياط.

3. أمناء المكتبات من حيث التأهيل وتدريبهم من كافة الأعمال الإدارية بحيث يتفرغ أمين المكتبة للمكتبة في كافة أنشطتها من جانب ومن جانب آخر يقع على المسئولين باختيار وانتقاء من هو الأكفأ حسب المواصفات والمؤهلات التربوية. بالإضافة إلى وضع برامج تعليم وتطوير أدائهم بعد تعيينهم.

4. غرفة المكتبة المدرسية فيتم اختيار المكان المناسب والملائم فتكون في مركز واضح واختيار الغرف الواسعة وإضاءةها

أهمية المكتبة المدرسية ودورها في تنمية مواهب الطلبة

1. تعتبر المكتبة المدرسية مورداً حصباً للطلبة يستقون منها ما يريدون لإجراء أبحاثهم أو تثقيف أنفسهم.
2. تساعد على انتشار الثقافة العامة بين طلبة المدرسة لأنها تحتوي على الكثير من المعلومات والكتب القيمة.
3. تعين الطلبة على تثقيف أنفسهم بأنفسهم من خلال توفير أساليب وأدوات تجعل الدراسة الذاتية نشاطاً مثمراً وخصباً.
4. هي وسيلة من أهم الوسائل التي يستعين بها النظام التعليمي في التغلب على كثير من المشكلات التي تنتج خلال اليوم الدراسي.

أهداف المكتبة المدرسية :

- للمكتبة المدرسية أهداف تصبو إلى تحقيقها في الطلبة منها:
1. زرع حب القراءة والاطلاع في نفوس الطلاب.
 2. تشجيع الطلاب على التثقيف الذاتي وتزويدهم بأسس وتنمية مهارات البحث العلمي.
 3. تعريفهم على كيفية استخدام المكتبة والاستفادة من محتوياتها لخدمة حاجات المدرسة.
 4. تنمية قدرات الطلبة للعادات السلوكية والقيم النبيلة كضبط النفس والاعتماد عليها والتعاون والاحترام حقوق وملكية الغير.
 5. مساندة المنهج والمقررات الدراسية بما تكتنيه من مصادر ومعلومات قيمة وحديثة.

الثانوية العامة طريقك للنجاح في الحياة

د. أحمد محمد الحواجري
مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة

مختلفة ومتعددة في خبرات الطالب وأسرته، وكثيراً ما يشكو الطلبة من صعوبات يتعلق بعضها بالذاكرة والتركيز، وحاجتهم للتعرف إلى الطرق السليمة للاستذكار الجيد، واكتساب عادات الدراسة السليمة.

مما لا شك فيه أن الثانوية العامة تعد تنويعاً لمرحلة متصلة من التعليم العام يستطيع الطالب جني ثمارها باعتبارها طريقاً ومنفذاً رئيسياً للنجاح في الحياة واختيار مهنة المستقبل. وترتبط الثانوية العامة بذاكرات ومواقف

ومن خلال تحديد يوم في الأسبوع للمراجعة وليس فقط في نهاية العام.
• من المفيد الاستذكار في أكثر من موضوع في ذات اليوم وجيد أن يكون موضوعين مختلفين فذلك يخرجك من الملل والرتابة، ويجدد الذاكرة وينشطها.
• تنظيم الوقت واستثمار الأوقات التي تشعر بالرغبة والحيوية والنشاط للدراسة. وأفضل الأوقات بعد صلاة الفجر.
• القاعدة الذهبية لتحقيق أعلى الدرجات وأفضل النتائج في أي مادة هي: (استذكر، واستوعب، واحفظ ثم أحفظ ثم أحفظ).
أتمنى لأبنائي وبناتي الطلبة النجاح والتوفيق. وأن يبذلوا الجهد المطلوب. وترك النتائج على الله فهو نعم المولى ونعم النصير والموفق لكل خير.

المعلومات بطريقة سهلة.
• المراجعة للوصول إلى تثبيت المعلومات وسهولة استرجاعها. ولا بد أن تكون في وقتها

• الحفظ والتسميع الذاتي. والتميز أثناء تخزين المعلومات من خلال ربطها بمواقف أو أحداث محددة أو أشكال أو لوان يجعلك تستدعي هذه

وغالباً ما تتركز صعوبات الطلبة في الاستذكار على مجموعة من العوامل منها:
• صعوبة التركيز أثناء الدراسة.
• تراكم الدروس والموضوعات وعدم القدرة على تنظيم الوقت.
• الانطباعات المسبقة وكراهية بعض المواد الدراسية. والخوف من النجاح فيها.
• اللهو مضيعة الوقت مع بعض رفقاء السوء.
• الجؤ النفسي وما يرتبط من حالة القلق والتوتر نتيجة المرور ببعض المشكلات الأسرية أو الشخصية العاطفية.
طرق الاستذكار الجيد:
الاستذكار الجيد يتطلب طرقاً جيدة وفاعلة للوصول إلى خصيل جيد ومن هذه الطرق:
• الطريقة الكلية والقراءة الإجمالية للمدرس. ومعرفة العناوين والمحتوى بشكل عام.



هاجس الثانوية العامة

والتيويح عن النفس . وفي البيت: تبدأ الاستعدادات والترتيبات. مكان ملائم للدراسة - دروس خصوصي - ملازم وكتب خارجية. ويا حبذا لو بدأ الابن بالدراسة في الإجازة الصيفية.
فالطالب هو محور اهتمام الجميع. يوفرون له الأفضل حتى يجتاز تلك السنة بتفوق ويحصل على مجموع عال يؤهله للالتحاق بالجامعة ودخول أفضل الكليات. ولكن؟ وقبل ذلك كله هل سألتنا الطالب أين أنت من كل تلك الاستعدادات؟ ما هي قدراتك؟ وما هي رغباتك؟ هل وضعت هدفاً لحياتك؟ هل أنت مرتاح لكل ما يدور حولك؟ هل سبق وأن ناقشتك أحد في ذلك؟

" أسئلة نظرحها على كل من يهمه الأمر" وإلى لقاء آخر لنجيب معاً عن تلك التساؤلات.

ويأتي ذلك العام الذي طالما انتظره الطالب طويلاً ولسان حاله يقول ها أنا الآن أصبحت في الثانوية العامة: ماذا سأفعل؟ ومن أين سأبدأ؟ وإلى أين سأنتهي؟...
تساؤلات تدور في ذهن الطالب يصحح بها حيناً وتظهر على ملامحه أحياناً وقد تترجم على شكل سلوكيات غير مرغوب بها سواء في المدرسة أو في البيت وتبدأ الرحلة... الجميع في انتظار الامتحان النهائي الكل يستعد ويستعد ويشتد الهمم لتلك اللحظة. ففي المدرسة: تبدأ الدراسة لصفوف التوجيهي من اليوم الأول ويختار مدير المدرسة أكفأ المعلمين لتدريس تلك الصفوف ويوفر لهم كل ما يستطيع من إمكانيات لاستيعاب الدروس على أفضل وجه وقد يحتاجوا إلى تحويل حصص الأنشطة إلى حصص دراسية لأن المنهاج طويل ولا بد من إنهائه قبل نهاية العام فلا وقت للترفيه

إلى كل من يهمه الأمر:
الثانوية العامة - التوجيهي - الصف الثاني عشر كلها مسميات لتلك السنة الدراسية التي ينهي فيها الطالب تعليمه الأساسي والثانوي. لينتقل بعدها ليتم تعليمه العالي أو المهني. أو يتحسس طريقه في سوق العمل الحر.
فما إن يصل الطالب إلى التوجيهي حتى يكون قد قطع شوطاً كبيراً من الترقب والحذر مزوجاً بالخوف والقلق من كثرة ما تردد على مسامعه من عبارات سواء من معلميه أو من والديه أو المحيطين به.
" لنرى كيف سيكون معدلك في التوجيهي"
" ليس المهم كل ما سبق من سنوات دراسية المهم التوجيهي"
" لا ترهق نفسك في المذاكرة الآن. المهم تذاكر في توجيهي"

مشكلات الواجب البيتي .. حلول

كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميله، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في هروب البعض من الدرس، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك المشاكس داخل الصف والمعيق للتعليم ولأداء المعلم أثناء شرح الدرس

العملية التعليمية واثرائها والحرص عليها من المعلمين، نلاحظ ان القيام به من الطلبة يعتره عدم الكمال أو السلبية، مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله، نمياً لدى الطلبة عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير،

الواجب البيتي هو عملية تقييم وتقويم لأهداف الدرس ومدى ما حقق من فائدة ويمكن بواسطة الواجب البيتي معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب وبالتالي يمكن معالجتها. وبالرغم من أهمية الواجب البيتي في تحسين

غزة - خاص صوت التعليم

إرادته وطاقته يشعره بالاهتمام ويدفعه للتفوق.

1. ان أهم خطوة يقوم بها المعلم هي حل جميع التمارين الموجودة في الكتاب المدرسي. وهذا يساعد الطالب على فهم المادة بشكل جيد ويبعده عن الخيرة وقت الامتحان.

2. ان يحدد المعلم السبب أو الهدف من الواجب البيتي لطلبتة لماذا الواجب؟ لفائدتك يوم الامتحان فهو يساعدكم على حفظ المادة وفهمها.

3. محاولة إعطاء تمارين الواجب بحيث تكون مختلفة في مستوياتها المعرفية وتكون شاملة للموضوع المطروح.

4. أن يراعي المدرس تمارين الواجب من حيث الكم والكيف والتوازن مع المواد الأخرى والتنسيق مع المدرسين الآخرين، و يضع في حسبانته هناك مواد أخرى تعطى للطلاب، تكملة للمنهج الدراسي المطلوب منه، فلا يثقل على طلبته في أداء التمارين بالكم الهائل.

5. تنسيق المعلم مع أسرة الطالب بخصوص الواجبات والأعمال الأسرية، وهذا يكون بالتعاون بين البيت والمدرسة بهذا تتوثق العلاقة بين البيت والمدرسة والعمل باتجاه واحد لتحسين من مستويات أبنائنا الطلبة، بوضع خطة بناءة تنسجم مع حاجات الأسرة، والواجبات البيتية، وقدرة الطالب وكفايته الذاتية.

فعلى المدرسة أن لا تجهد الطالب بالطلبات المرهقة مادياً، وكذلك على الآباء أن لا يقصروا في تلبية أدنى احتياجات الطالب المدرسية والتي تدفعه للشعور بحب المدرسة والتلطف على الإقبال على الدوام بشغف.

6. على المعلم إعطاء لمحات واقتراحات للأنشطة والتمارين الأكثر صعوبة، مع مراعاة قدرات الطلبة والفروقات البدنية والعقلية لكل طالب.



مظاهر لمشكلة الواجب البيتي : أولاً: تأخر بعض الطلبة في القيام بالواجب، مما يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية لهم، فتراكم الواجبات نتيجة التأخير يعمل على إرباك الطالب ليلة الدوام وقد يتأخر لساعات طويلة من الليل.

ثانياً: القيام به بصورة غير كاملة وغير دقيقة، كأن ينجز الطالب بعض الواجبات ويؤجل الأخرى إلى يوم آخر، لعدم فهم المادة، فعلى الطالب أن يحاول الأجاز، وعلى المعلم أن يقيم الأجاز ويصحح الخطأ ويعالج عدم الفهم بإعادة شرح المادة.

ثالثاً: قد يعتمد الطالب إلى نسخه تلقائياً وحرفياً من دفتر زميله، يعد هذا العمل غشاً في الأداء، فالطالب يظن بعمله هذا أنه جنب نفسه لوم المعلم، لكنه أضر نفسه علمياً، فهو بهذه الطريقة التي نقل بها المادة لم يستوعب أي شيء ما كتب.

رابعاً: حل تمارين غير مطلوبة في الواجب، إما لعدم فهم الطالب ما هو مطلوب منهم، نتيجة عدم تركيزهم على المعلم عند قيامه بتحديد الواجب البيتي لهم، أو لتغيب الطالب عن الدوام المدرسي لأيام فلا يدري إلى أين وصل بالمادة العلمية.

خامساً: عدم حل الواجب على الإطلاق، وهذا يعد من أخطر المظاهر وأصعبها حين يهمل الطالب أداء الواجب البيتي. العوامل المسببة لإهمال الواجب البيتي:

هناك عوامل مسببة لهذه المظاهر يخط الطالب بكافة الجوانب منها:

1. تعرض الطالب لمشكلات أسرية: كافتصال الأبوين، أو غياب احدهما بسبب الموت أو السفر، وهذا يؤثر على الطالب وعلى وضعه الاجتماعي والنفسي.

2. أو مشكلات تتعلق بشخصية الطالب كانشغاله بأعمال البيت،

نفسه منها:

- عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته وتوزيعه بشكل سليم ومناسب على الأنشطة اليومية.

- ميول الطالب السلبية نحو المادة لصعوبتها.

- ميول الطالب السلبية نحو المعلم لصفة في شخصيته، أو سلوك يقوم به قد يؤدي لطلبته أو يجعلهم يركزون على ما يقوم به وترك الاهتمام بالمادة المعطاة لهم.

- عدم قدرة الطالب على فهم التعليمات الخاصة بالواجب، نتيجة لمشكلات صحية - ذكائية أو سمعية.

الحلول: عند ظهور إحدى المشكلات المتعلقة بالواجب البيتي، على المرشدين والمعلمين والآباء، العمل على مقابلة الطالب للتعرف على مشكلاته التي تواجهه، لمحاولة حلها معه، حيث مجرد التعاطف مع الطالب ان كان الأمر خارجاً عن

فانه يسمع ما يبث وهذا يشوش الطالب ولا يدعه يفهم ما قرأ.

وهناك عوامل مدرسية تساعد على ظهور المشكلات منها:

- طول الواجب من حيث الكم، وهذا يبعث الملل من أدائه والتملص من الجازه بالكامل.

- صعوبة الواجب وخصوصاً أن لم يوضح الدرس للطلبة لأول مرة، فعلى المعلم أن يحرص على شرح الواجب لأول مرة بكل تروي وأن يعيد ما يشرحه مرارياً الفروق الفردية للطلبة.

- الملل والضجر من أجاز الواجب، نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو ملاءمته لحاجات الطلبة، أو عدم الاطلاع عليه وتصحيحه، بعد أن أجهد الطلبة في أجازته، أو عدم توجيه الطلاب خلال التصحيح ما هو الخطأ وما هو الصح.

وهناك عوامل تتعلق بالطلاب

كأن تقوم الأسرة بإرهاق الطالب بأعمال تعد فوق طاقته البدنية والعقلية، فلا توفر له المجال والوقت للتفرغ لأداء ما عليه من واجبات.

3. وهناك مشكلات تتعلق بالجانب الاقتصادي للأسرة فقد تدفع الأسرة أبنائها إلى العمل، فهي تستغل أبنائها في أعمال معينة، وهذا يرهق الطالب صغير السن، نهاراً وعند الليل لا يجد له متسعاً لأجاز ما عليه من واجبات، هذا إن لم يترك الدوام أساساً.

4. والمشكلة الأخرى قد تكون في توفر الظروف المنزلية المناسبة للقيام بالواجب وهو ما يطلق عليه الجو الملائم للدراسة، كضيق السكن

5. ونقطة أخرى قد يدرس الطالب في غرفة العيشة، وجميعنا يعرف ما لأثر جهاز التلفاز في غرفة العيشة، فهو ان كان يقرأ

نافذة على التعليم الثانوي المهني

م. إسماعيل كردية
مشرف تربوي التعليم المهني
وزارة التعليم غزة

ضمن العديد من المشاريع، ولعل ما تفضل به معالي الوزير من منح الطالب المتبحر بالتعليم المهني مبلغ 50 شيكلا شهرياً على أن يكون معدله في الصف العاشر فوق 85% يأتي ضمن رؤية الوزارة بضرورة الاهتمام بالتعليم المهني وضرورة تحسين جودة طلابه والمتحقيين به وهي خطوة مهمة في طريق دعم التعليم المهني والإرشاد الصحيح.

إننا نطمح أن يتعمق الفهم لأهمية التعليم المهني ودوره في تخفيف حدة نسب البطالة وزيادة فرص اختيار مهنة المستقبل لدى الشباب وأنه يمثل ركيزة أساسية في الدول المتقدمة بل ويصل لأن يكون جزءاً من مكونات وضروريات الحياة كما هو حاصل في ألمانيا، وعندما يتقدم لهذه المدارس أعداد تفوق الطاقة الاستيعابية لها ويكونوا نوعيين ومبدعين فقط عندما نصل إلى مثل هذا المشهد فيمكننا أن نقول أن السنفونية الوطنية قد اقترت من البدء بالعزف ولعلها تتناغم مع سنفونيات العالم المتقدم فهل نكون من المستمعين أم من العازفين في هذا العالم الذي يتسارع فيه التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل كبير ويحتتم علينا التحرك بقوة لتابعة هذا التطور الذي يطال كل شيء ولا يبقى مجالاً لمن يفقد المعرفة والمعرفة من تطوير ذاته أولاً ومجتمعه ثانياً.

أتمنى أن تكون هذه النافذة قد فتحت أفقاً جديدة وأضاف لمن أطل منها مشهداً واقعياً حول حقيقة التعليم الثانوي المهني وما يتميز به وهذه دعوة مفتوحة للجميع لزيارة المدارس التي تقدم التعليم المهني والتعرف عليها عن قرب بل وفعل ما يمكن أن يساند هذه المنظومة ولدينا من الثقة ما يدعونا للقول بأن هذه المدارس تستحق أكثر من ذلك بكثير....

التعليم اثني عشر تخصصاً حتى هذه اللحظة ومنها ما هو صناعي وما هو زراعي وجاري واقتصاد منزلي ومستواه لا يقل عن مستوى الفرع الأدبي أو العلمي أو الفرع الشرعي الجديد إن لم يتفوق عليهم في خصوصية جمعه بين العلوم العامة والعلوم المهنية التخصصية وفترات التدريب العملي الطويلة، وهو بهذه الخصوصية يعد الطريق الأمثل والسريع لمن أراد أن يحقق ميوله ورجباته المهنية وعليه ينبغي أن يكون طلبة هذا الفرع مبدعين وأصحاب معدلات خصيلية عالية.

يستطيع خريج هذه المدارس أن يلتحق بسوق العمل مباشرة أو الالتحاق بالجامعات والكليات التقنية لإكمال الدراسة والتخصص في مستوى أعلى من المستوى المهني في ذات التخصص أو بتخصص قريب يرغب فيه وهناك العديد من الأمثلة على خريجي هذه المدارس من نجح في شق طريقه نحو العمل وإكمال الدراسة معاً بل وكان من التفوقين مقارنة بزملائه في المهنة بحكم أنه خريج مدرسة مهنية ومن يتابع الميدان يمكن أن يحكم على عمق هذا الكلام ولدينا من الأسماء الكثير ما يمكن أن نشير إليهم بالبنان ويحلوا قدوة في هذا المجال.

إن المتبع للتعليم المهني يمكن أن يرى تزايد الاهتمام به من قبل الوزارة والعديد من الجهات وهناك برامج ومشاريع يمكن أن ترى النور في القريب العاجل وتبشر بالخير بل إن هناك مشاريع تم تنفيذها بالفعل على المستوى التربوي وعلى مستوى البنية التحتية والصيانة والتجهيزات



هل تبحث عن التخصص المبكر في مهنة المستقبل، هل تود أن تكون عنصراً فاعلاً في أحداث التنمية الاقتصادية في المجتمع، هل تريد أن تكون مهنياً ناجحاً يواكب التطور التكنولوجي والمعريف في المهنة، هل لديك ميولاً مهنية تسعى إلى تحقيقها وتمييزها، هل ترغب في أن تبني شخصيتك المستقلة والمعتمدة على الذات؟؟؟

إن التعليم الثانوي المهني يكفل لمن يلتحق به أن يحقق كل هذه الأمنيات ضمن بيئة مدرسية نموذجية داعمة ومساندة. إن مدارس التعليم الثانوي المهني الموجودة في قطاع غزة تهدف إلى إعداد وتأهيل كوادر بشرية تلبى حاجة المجتمع المحلي وتسعى لتحقيق الجودة والتميز والإبداع في خريجي هذه المدارس وبمخصصات مهنية متنوعة.

التميز

أو التفريق على نحو جيد بين هذا المستويات، إن منظمة العمل العربي قد قسمت مستويات العمل إلى مستويات عمل أساسية وعلية تتدرج فيها مستويات المهارات من محدود المهارة الماهر المهني، التقني، التقني العالي، الاختصاصي، إلى الباحث.

أما محدود المهارة والماهر يتم إعدادهما في مراكز تدريب ومؤسسات وجمعيات مجتمع محلي ويمكن إطلاق كلمة "تدريب مهني" على هذه المستويات وتكون فترة الإعداد من عدة أشهر إلى سنتين ومن الأمثلة على هذه المراكز والمؤسسات ما يتبع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية كمركز تدريب الإمام الشافعي والمراكز التابعة للوكالة وجمعية الشبان المسيحية وغيرها من المؤسسات.

أما المستوى التقني وما بعده فيتم في كليات المجتمع المتوسطة والجامعات بعد المرحلة الثانوية.

أما فيما يتعلق بالتعليم المهني ومستواه فهو يتم في المرحلة الثانوية من بعد الصف العاشر ويتم إعداد الطلبة إعداداً مهنيًا في مدارس تتبع وزارة التربية والتعليم العالي وهو ما نتحدث عنه في هذا المقام.

إن التعليم المهني هو تعليم نوعي وميز وهو خاص بالمرحلة الثانوية يلتحق به الطلاب من بعد الصف العاشر ليدؤوا مشوار تخصصهم المبكر في مهنة الحياة ومهنة المستقبل ويتلقون تعليمهم الأكاديمي والمهني التخصصي جنباً إلى جنب لتكون قاعدة هذا التعليم هي "التدريب والتأهيل الجيد على أساس تعليمي جيد يواكب كل جديد وتطور في المهنة". ويطرح هذا

إننا بحاجة ماسة إلى إدراك أهمية التعليم المهني وما يمكن أن يقدمه هذا النوع من التعليم في هذا العصر الذي يتطلب متابعة التطورات في كل ما هو جديد ومنها ما يتعلق بالمهنة واكتساب المزيد من الخبرات والمعارف التي تصقل وتبني وتوسع الإدراك وتؤسس لعالم الريادة ومتابعة النجاح وتسويق الذات.

إن مسؤوليتنا ختم علينا أن نشترك ونتعاون في إعادة صياغة المستقبل لأبنائنا الطلاب وبما يحقق الفائدة والمصلحة العامة وأول ما ينبغي فعله هو اكتشاف المواهب والهبول والعمل على تنميتها وتحقيقها وتوزيع الأدوار في هذا المجال مفيد جداً على أن يتم الفهم الصحيح للدور ومستوى الأداء المطلوب. وفي هذا الجانب ينبغي ألا نستغني أحداً من مكونات مجتمعنا المحلي ومؤسساته "فلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته".

في حقيقة الأمر ينبغي أن نفرق بين مستويات مختلفة فيما يتعلق بالتكوين المهني ولعلنا نوضح بعض هذه الأمور خاصة وأن هناك من لا يستطيع



وزارة التعليم تفعل قضية الأسرى والتضامن معهم في المدارس والمديريات

مشاركة واسعة في الفعاليات التضامنية والوقفات الاحتجاجية

أكد وزير التربية والتعليم العالي د أسامة المزيني أن وزارة التربية تفعل بقوة قضية الأسرى والتضامن معهم في المدارس ومديريات التعليم والمجتمع المحلي وذلك لخلق ثقافة عامة وخاصة لدى الطلبة بأن قضية الأسرى من أهم القضايا التي تخص الشعب الفلسطيني، خاصة وأن الأسرى أفنوا أعمارهم في غياب السجون من أجل فلسطين والقدس.

خاص - صوت التعليم

و الأنشطة المدرسية المتمثلة في طباعة اللوحات الفنية والعروض الكشفية والإذاعة المدرسية في مختلف المدارس وفي كافة أرجاء قطاع غزة نصرته لقضية الأسرى، فضلاً عن مشاركتها الفاعلة في إحياء ذكرى يوم الأسير الفلسطيني.

حيث شاركت وزارة التربية والتعليم العالي في خيمة الاعتصام المقامة أمام مقر الهيئة الدولية للصليب الأحمر، وذلك من خلال وفد كبير ضم د. خليل حماد مدير عام الإشراف التربوي، وأ. أحمد النجار نائب مدير عام العلاقات الدولية والعامة، وعدد من المدراء ورؤساء الأقسام، وموظفي الوزارة.

ويأتي الاعتصام للوقوف مع مطالب الأسرى الذين يخوضون معركة الأمعاء الخاوية في سجون الاحتلال الصهيوني، للمطالبة بحقوقهم المشروعة، ولتحسين أوضاعهم المساوية داخل زنازين العزل الانفرادي، وللمطالبة بالعمل على الإفراج الفوري وغير المشروط عنهم.

وخلال الاعتصام بين د. حماد أن وزارة التربية والتعليم العالي تقف بأسرها مع الأسرى الأبطال لتحقيق مطالبهم

وبين الوزير أن تفعيل قضية الأسرى وتعزيز حضورها في أذهان الطلبة يتم من خلال المناهج التعليمية والإذاعة المدرسية والأنشطة الصفية واللاصفية إضافة إلى الوقفات التضامنية والمسيرات المختلفة.

وأشار الوزير أن الثقافة التي نغرسها في نفوس الطلبة تتمثل بأن الشعب الفلسطيني عصي على الانكسار فهو يخوض المعارك لذلك نجد الشهداء والجرحى والأسرى الذين ضحوا بأغلى ما يملكون في سبيل وطنهم ومقدساتهم.

وبين الوزير أن الأسرى الذين هم عنوان من عناوين المقاومة يخوضون الآن معركة شرسة مع الاحتلال الإسرائيلي وإدارة السجون من خلال الإضراب عن الطعام مبنياً أنه يجب أن نبرز هذه المعركة حتى نقف بجانبهم وصولاً لتحقيق مطالبهم ووصولاً إلى الإفراج عنهم جميعاً من السجون الاسرائيلية.

المشاركة في خيمتي الاعتصام والاضراب

وحرصاً منها على تفعيل قضية الأسرى في المؤسسة التعليمية، فقد شاركت وزارة التربية والتعليم بالعديد من الوقفات التضامنية

الدولية والصليب الأحمر، والأمم المتحدة، ومؤسسات حقوق الإنسان أن يقفوا إلى جانب الأسرى، وأن يضغطوا على الكيان الصهيوني العنصري، ليجدوا حلاً منصفاً يضع حداً لمعاناة الأسرى المستمرة منذ عشرات السنين.

كما شارك وفد كبير من وزارة التربية في خيمة الاضراب عن الطعام في وسط مدينة غزة للتضامن مع الاسرى المضربين عن الطعام.

مديريات التعليم

كما نظمت مديرية التربية والتعليم في شمال غزة وقفة تضامنية مع الأسرى في سجون الاحتلال الإسرائيلي وذلك في خيمة الاعتصام المقامة في ساحة الجندي المجهول وسط مدينة غزة.

العادلة، مبنياً أن الصبر مصيره النجاح، ومآله دوماً الفرج والحرية، وموضحاً أن صبر الأسرى وألمهم سيتوجان بانتصار يكسرون فيه غطرسة جلادهم.

وأضاف حماد أن الهدف النبيل تهون في سبيله كل التضحيات، وأنه وعلى الرغم من أن كافة أساليب التعذيب والحسدية والنفسية التي عارستها الزبانية الصهيونية في باستيلائهم تهدف في مجملها إلى كسر إرادة الأسرى البواسل وتحطيم معنوياتهم، إلا أن عزيمة أسرانا قوية كجبال عيبال والحليل والقدس، وعصية على الضعف أو الانكسار.

وناشد حماد باسم وزارة التربية والتعليم العالي كل المؤسسات



صوت
التعليم

وزارة التربية
والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:

أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:

أ. معتصم عرفات الميناوي

سكرتير التحرير:

سامي جادالله

العنوان:

غزة الرمال الجنوبي- تل هوا

موقع إلكتروني:

www.mohe.ps

بريد إلكتروني:

info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509