



الإثنين 24 جمادى الأولى 1433 هـ
16 أبريل / نيسان 2012 م

Monday - 16 April 2012

صميفة شهرية تصدر عن وزارة
التربية والتعليم العالي
(تربوية - إعلامية)

العدد (3)

www.mohe.ps

صوت التعليم

الفرع الشرعي ضرورة لنجاح أعظم



بقلم : د. أسامة المزيني
وزير التربية والتعليم العالي

انجازات وزارة التربية والتعليم العالي وعام التعليم فحسب بل
يعتبر ضرورة شرعية ومنهج حياة وتديبرا وقائيا في مواجهة
تيار العولمة الهادر المتدفق في عصرنا واستشراف للمستقبل.

العلم بالله حياة القلوب وبه يعرف الحلال من الحرام لذلك
يكن إدخال الفرع الشرعي في المرحلة الثانوية لم يكن قرارا
عاطفيا ولا قرارا جاء على عجل وليس مجرد انجازا نوعيا من

2

8

غذاء الطلبة و
أهميته على الصحة
والتحصيل العلمي

وزير التعليم د. أسامة المزيني في
ضيافة صوت التعليم

خطة عام التعليم ..
بدأت تحقق أهدافها

14

11

د. أبو شقير: من
أهدافنا في عام
التعليم تطوير
إبداعات الطلبة

بقلم : د. أسامة المزييني
وزير التربية والتعليم العالي

الفرع الشرعي ضرورة لنجاح اعظم

ليذكرني بما اتهم به قوم نوح أصحابه حين قالوا " وما نراك اتبعك إلا الذين هم أراذلنا بادي الرأي " ثم إن التخيير قد تم والتحق بالفرع بحمد الله سبعة آلاف طالب وطالبة حتى الآن وتشير الاحصاءات أن الملتحقين هم من جميع المستويات فيهم الأقرىء وفيهم المتوسطون وفيهم الضعفاء مثل جميع فئات شعبنا وبالتالي سقط هذا الافتراض بحكم الواقع كما أن هذا الفرع أصعب من الأدبي فالمواد المضافة مواد تخصصية ليست بالهينة لمن اطلع عليها كما أن الملتحق بالفرع الشرعي عدد حصصه الأسبوعية مثل الفرع العلمي (35) وليس مثل الفرع الأدبي (32) وبالتالي من يريد الأسهل فسوف يختار الفرع الأدبي وليس العلوم الشرعية كما أن فرع العلوم الشرعية كالفرع العلمي لا يسمح التحول إليه بعد الحادي عشر ولا من العلمي ولا من الأدبي لأنه فرع محترم وتخصصي وصعب ولا يستطيع من لم يدرس الحادي عشر ان ينتقل إليه في الثاني عشر حتى لو كان من يريد التحول قادم من الفرع العلمي.

ثامناً: نطمئن جميع المخلصين أن الفرع الشرعي لن يكون على حساب الفروع العلمية والمهنية لأن لدينا خطة لتشجيع على الفرع العلمي والمهني وبالتالي لا خوف على التخصصات الأخرى لكن جاء الاهتمام بالفرع الشرعي بسبب أنه فرع جديد ويحتاج إلى دعابة وليس لنا نفضله على غيره من الفروع.

تاسعاً: يوصي بعض المخلصين بأن تضاق العلوم الشرعية إلى الفرعين العلمي والأدبي بدلاً من استحداث الفرع الشرعي وهذا الأمر على وجهته وجماله إلا أن فيه مشاكل عديدة وأمامه عقبتان كبيرتان هما:

– تحتاج هذه الخطة إلى التنسيق مع رام الله حتى لا تقع في انقسام تربوي يعمق الانقسام السياسي الحاصل.

– إضافة مواد شرعية مع بقاء العلمية والأدبية يعني أن الطالب سيدرس خمسة عشر مبحثاً بدلاً من عشرة فإذا كان الميدان مرهق من عشرة مباحث ويطلب التخفيف فكيف ترهقه بخمسة أخرى لذا فإن هذا الاقتراح ليس عملياً.

بناء على كل ما سبق فإننا نقول لقد قدما خطة عام التعليم وكان فيها بند استحداث فرع التعليم الشرعي أسوة بباقي الفروع وكان للعديد ملاحظات وتخوفات حول الفرع الشرعي راعيها جميعها كما تم نقاش الخطة في اللجنة الوطنية العليا وتم صياغة الخطة بشكلها النهائي وفيها استحداث الفرع الشرعي كما تم نقاش الخطة مع لجنة التربية في المجلس التشريعي وكان هناك جلسة كاملة حول فرع العلم الشرعي وخرج الجميع بباركة استحداث هذا الفرع وتأكيد لجنة التربية في المجلس التشريعي على تأييد هذا الفرع والدفع بقوة باتجاهه وتم اعتماد الخطة من مجلس الوزراء ولأن الله يقول " وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله " فإن وقت المشاورة قد أخذ مداهم الآن وقت التطبيق والتسديد والعزم ووضع النضال في الآليات التنفيذية.

وفي الختام يقول معاذ بن جبل " تعلموا العلم فإن تعلمه لله خشية وطلبه عبادة ومدارسته تسبيح والبحث عنه أهله قريبة . وهو الأنيس في الوحدة والصاحب في الخلة والدليل على الدين والمصير على السراء والضراء والوزير عند الأخلاء والقريب عند الغريباء . ومنار سبيل الجنة ويرفع الله به أرقاماً فيجعلهم في الخير قادة وسادة هداة يقتدى بها أدلة في الخير تقتض آثارها وترتمق أفعالها وترغب الملائكة في خلقتهم وبأجنتحمت مسجهم وكل رطب ويابس لهم يستغفر حتى حيتان البحر وهوامه وسباع البر وأنعامه والسماء ونجومها .

مبحث علم النفس والاجتماع الذي فعله المنهاج الفلسطيني الحديث منع طلبة العلوم الانسانية أو العلمية من التخصص في علم النفس في الجامعات أو الخدمة الاجتماعية؟!

– تخفيف اللغة الانجليزية : هناك إجماع بين التربويين ان منهاج اللغة الانجليزية كبير ويحتاج إلى تخفيف عن الجميع كما أن المنهاج المخفف هو منهاج مقرر أصلاً على الفرع التجاري منذ عام 2006 فلماذا لم يعترض أحد وماذا لم يقل أحد أن هناك تجهيل للفرع التجاري وغيره من الانتقادات.

خامساً: قد يتصور البعض أن هذا الفرع الثالث سيكون أضعف من الفرعين العلمي والأدبي وأقل خيراً وهذا غير صحيح فالرسول يقول " لقيه واحد أشد على الشيطان من ألف عابد " ونحن نقول بأن هذا الفرع هو في الترتيب الأول بكل جدارة فعدداً تم حذف بعض المساقات وضعنا بدلاً منها القرآن الكريم والذي يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من أوتي القرآن فرأى أن أحد أوتي خيراً منه فقد حقر ما عظم الله تعالى " ويقول صلى الله عليه وسلم " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ووضعنا الحديث النبوي والذي يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من حفظ على أمتي أربعين حديثاً من أمر دينها بعنه الله يوم القيامة في زمره الفقهاء والعلماء " ووضعنا العقيدة والفقه والرسول يقول " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين " وقال صلى الله عليه وسلم " باب من العلم يتعلمه الرجل خيره من الدنيا وما فيها " وأجمع الشارحون للحديث أن العلم المقصود هنا هو علم الشريعة.

فكيف نقول أن هذا الفرع أدنى الفروع رابعاً: قد يظن البعض أن المواد المحذوفة ستحد من الامكانيات المهارية والمعرفية لدى الطالب فهذا تخمين وظن وغير مبني على تمحيص وعلم وإيكم التوضيح الآتي، فالمواد المحذوفة هي:

– مادة الثقافة العلمية : هذه مادة محذوفة أصلاً حيث يدرس الطالب الثقافة العلمية والتكنولوجيا ثم ترصد درجة المادة الأعلى وعادة ما يتركها الطلبة ويركزوا على التكنولوجيا فهي محذوفة تحصيل حاصل فكيف يؤدي حذفها إلى تقليل المهارة والجودة لدى الخريج.

– مادة الإدارة والاقتصاد: أجمع المشرفون على أن المعلومات في هذه المادة هي معلومات تفصيلية تخصصية وان الطالب يتناولها في السنة الأولى للجامعة ولا ينبغي أن تكون بهذا الشكل كما أن الاقتصاد يتحدث عن الاقتصاد الربوي في حين أن المادة البديلة هي فقه المعاملات والتي تتحدث عن الاقتصاد من وجهة إسلامية من حيث الشراكة والمضاربة والإجارة والعقود وغيرها فلا ندرى هل حذف الربوي ووضع الإسلامي يقلل من المهارات ويضعف الطلاب! ثم لماذا حذف هذه المادة بحرم من الدخول في تخصص التجارة؟ وهل حذف

سابعاً: يظن البعض ان هذا الفرع سيستقطب الضعفاء، ومتدني التحصيل إن هذا



عابد" ونحن نقول بأن هذا الفرع هو في الترتيب الأول بكل جدارة فعدداً تم حذف بعض المساقات وضعنا بدلاً منها القرآن الكريم والذي يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من أوتي القرآن فرأى أن أحد أوتي خيراً منه فقد حقر ما عظم الله تعالى " ويقول صلى الله عليه وسلم " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ووضعنا الحديث النبوي والذي يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من حفظ على أمتي أربعين حديثاً من أمر دينها بعنه الله يوم القيامة في زمره الفقهاء والعلماء " ووضعنا العقيدة والفقه والرسول يقول " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين " وقال صلى الله عليه وسلم " باب من العلم يتعلمه الرجل خيره من الدنيا وما فيها " وأجمع الشارحون للحديث أن العلم المقصود هنا هو علم الشريعة.

فكيف نقول أن هذا الفرع أدنى الفروع رابعاً: قد يظن البعض أن المواد المحذوفة ستحد من الامكانيات المهارية والمعرفية لدى الطالب فهذا تخمين وظن وغير مبني على تمحيص وعلم وإيكم التوضيح الآتي، فالمواد المحذوفة هي:

– مادة الثقافة العلمية : هذه مادة محذوفة أصلاً حيث يدرس الطالب الثقافة العلمية والتكنولوجيا ثم ترصد درجة المادة الأعلى وعادة ما يتركها الطلبة ويركزوا على التكنولوجيا فهي محذوفة تحصيل حاصل فكيف يؤدي حذفها إلى تقليل المهارة والجودة لدى الخريج.

– مادة الإدارة والاقتصاد: أجمع المشرفون على أن المعلومات في هذه المادة هي معلومات تفصيلية تخصصية وان الطالب يتناولها في السنة الأولى للجامعة ولا ينبغي أن تكون بهذا الشكل كما أن الاقتصاد يتحدث عن الاقتصاد الربوي في حين أن المادة البديلة هي فقه المعاملات والتي تتحدث عن الاقتصاد من وجهة إسلامية من حيث الشراكة والمضاربة والإجارة والعقود وغيرها فلا ندرى هل حذف الربوي ووضع الإسلامي يقلل من المهارات ويضعف الطلاب! ثم لماذا حذف هذه المادة بحرم من الدخول في تخصص التجارة؟ وهل حذف

سابعاً: يظن البعض ان هذا الفرع سيستقطب الضعفاء، ومتدني التحصيل إن هذا

العلم بالله حياة القلوب من العمى ونور الأبصار من الظلم وقوة الأبدان من الضعف يبلغ به الفرد منازل الأبرار والدرجات العلى ، به يطاع الله عز وجل ويعبد وبه يوحد وبه مجد وبه يتوحد وبه توصل الأرحام وبه يعرف الحلال والحرام وهو إمام والعمل تابعه يليه السعداء ويحرمه الأشقياء وإيكم هذه الحقائق:

أولاً: لا يختلف أحد على أهمية وضرورة العلم الشرعي والذي اعتبره العلماء فرض عين عندما قسموا العلوم إلى أربعة أقسام فرض عين وفرض كفاية ومباح وحرام فكان العلم الشرعي من فروع العين لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " وقوله تعالى " فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون " أما الفروع الأخرى من العلم (سواء كانت - حسب ما نسميه بلغة العصر - علمية أو أدبية فإنها إما في حكم المباح وإما فرض كفاية على أحسن تقدير " وهذا ما يعطي أهمية إضافية للفرع الشرعي وإذا ما أردنا التعرف على مدى الحاجة لهذا الفرع فما علينا إلا أن نستعرض هذه النصوص الشرعية:

– قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من تفقه في دين الله عز وجل كفاه الله تعالى ما أهمله ورزقه من حيث لا يحتسب "

– وقال صلى الله عليه وسلم " ما عبد الله تعالى بشيء أفضل من فقه في الدين وفقه في الدين واحداً أشد على الشيطان من ألف عابد "

– وقال صلى الله عليه وسلم " إنكم أصبحتم في زمن كثير فقهاؤه قليل خطبائه قليل سائلوه كثير معطوه . العمل فيه خير من العلم . وسيأتي على الناس زمان قليل فقهاؤه كثير خطبائه قليل معطوه كثير سائلوه العلم فيه خير من العمل "

– وسئل رسول الله صلى الله عليه وسلم أي الأعمال أفضل؟ فقال: العلم بالله عز وجل ، فقالوا: نسأل عن العمل فتجيب عن العلم! فقال صلى الله عليه وسلم " إن قليل العمل ينفع مع العلم بالله وإن كثير العمل لا ينفع مع الجهل بالله "

– وقال صلى الله عليه وسلم " من جاءه الموت وهو يطلب العلم ليحيى به الإسلام فينبهه وين الأنبياء في الجنة درجة واحدة "

كل هذه الأحاديث تبين أهمية دراسة العلم الشرعي وأهمية أن ينشأ الجيل على هذا العلم.

ثانياً: لم يكن استحداث هذا الفرع قراراً عاطفياً انفعالياً ولا قراراً جاء على عجل ولكن هذا الموضوع مطروح على جدول الوزارة منذ شهر يونيو 2011 حيث تم تشكيل لجنة عالية المستوى قامت بعقد العديد من الورش مع أساتذة جامعات في تخصصي التربية والشريعة وأصول الدين وكذلك العديد من الورش مع مشرفي التربية الإسلامية ومدرسي التربية الإسلامية وخلص الجميع إلى ضرورة ادخال العلوم الشرعية على المنهاج وفي المرحلة الحالية ادخالها في الثانوية كفرع مستقل ووضعوا لذلك التصور وعدد الحصص ونوعية المواد وبدأنا في التواصل مع رام الله حتى يكون الموقف موحداً وكنا متخوفين كثيراً من موقف رام الله أن ترفض رغم اقتناعنا الشديد بالفكرة فكانت سعادتنا كبيرة عندما تواصلنا وأخبرنا أن

عندهم نفس التوجه وعرضوا علينا ما لديهم من تصورات وبالتالي تم حل أكبر عقبتين أمام أن يرى هذا المشروع النور وهما التوافق مع رام الله وموضوع أن يكون المنهاج فلسطينياً.

ثالثاً: قد يتصور الشيطان للبعض بأن هذا الفرع الثالث سيكون أضعف من الفرعين العلمي والأدبي وأقل خيراً وهذا من تنبؤ الشيطان ولا شك الذي لا يعجبه أن يكثر العلماء كيف لا والرسول يقول " لقيه واحد أشد على الشيطان من ألف

د. وليد عبد الرحمن مزهر
المستشار القانوني للوزارة

الموظف العام حقوق و واجبات

حقوق الموظفين هي الضمانات التي تكفلها لهم الدولة مقابل العمل الذي يؤديه والجهود التي يقدمونها . وهذه الحقوق لا تخضع للمساومة . حيث تقوم بتحديد وتنظيمها التشريعات الوظيفية ودساتير الدولة .

الحقوق المخولة للموظف هي وليدة المشرع مباشرة وليست منبثقة عن إرادة الإدارة أو مرتبطة بمشئتها . ومن حق الموظف المغبون المطالبة بإنصافه قضائياً . والتشريع الفلسطيني نص بصراحة على هذه الحقوق والواجبات في قانون الخدمة المدنية الفلسطيني رقم (4 لسنة 1998م) وتعديلاته ولأئحته التنفيذية . أي أنها حقوق جماعية يتمتع ويلتزم بها جميع الموظفين في الدولة ولكن تختلف أحياناً هذه الحقوق والواجبات من وظيفة لأخرى حسب طبيعة هذه الوظيفة وما هو منصوص عليه في اللوائح الداخلية التي تنظم عمل تلك الدائرة .

لذلك سوف نتناول هذا الموضوع من خلال عدة مقالات سيتم نشرها في صحيفة صوت التعليم.

بعد استيفاء الشروط المطلوبة للتوظيف العامة وصدور قرار التعيين يصبح الشخص موظفاً عاماً في الدولة . يسعى إلى تحقيق مصالحها . علماً بأن الوظيفة العامة هي مسؤولية وأمانة أخلاقية تحكمها وتوجه سيرتها مصادر القيم الدينية والوطنية والقومية والحضارية . ويشترط إلى أن الموظف العام يتمتع بحقوق و ضمانات معينة ويؤدي بالمقابل واجبات والتزامات محددة . وقد تأخذ الالتزامات شكل المحظورات أو الأعمال المحظورة التي يتوجب على الموظف الامتناع عن القيام بها تحت طائلة المسؤولية . لأنه يشغل منصباً تنظيمياً ولأئحته .

الوظيفة العامة تشكل مركزاً تنظيمياً . مما يجعل صاحبها ملتزماً بتأدية الواجبات ونيل الحقوق . وهذه الحقوق والواجبات يحددها القانون ويلتزم بها الموظف كأي علاقة قانونية . وبصرف النظر عن وضع المصالح فيها . تتمتع الرابطة الوظيفية عن حقوق والتزامات متبادلة . فحق الموظف هو واجب على الإدارة . وحق الإدارة هو واجب على الموظف

أسرار الحصة الصفية الناجحة

المشرف التربوي، فوزي جاد الله
مديرية الوسطى

عزيزي المعلم : هناك عدد من الشروط يجب توافرها في الحصة الصفية لتنجح في إدارتها وتحقق أهدافها.

الشروط الأول : توفر الدافعية .
وتعني ببساطة وبدون مصطلحات تربوية مربكة اندفاع الطالب بكل جوارحه وحواسه للمشاركة في الحصة وتنفيذ المهام المطلوبة منه.
ولكي تثير دافعية الطالب وحافظ عليها طوال الحصة هناك إجراءات بسيطة:

- التعزيز المادي والمعنوي يحفز الطلبة ويثير دافعيتهم.
- إثارة التنافس بينهم . ولكن الخذر من إثارة بين مستويات مختلفة من الطلبة لأنه يؤدي إلى الإحباط . أما أن تثير التنافس بين المجموعات أو الجهات كأن تقول هذه الجهة أنشطت جهة اليوم أو إن مجموعة عكا خاملة اليوم فهذا الوصف يثير دافعية المجموعة ككل للتفاعل .

- دافعية الأجاز : وهذا الأسلوب ناجح جدا خاصة مع الطلبة ذوي التحصيل المنخفض . فعندما تكلفهم مهمة أنت متأكد أنه سينجزها ثم تعززه فهذا سيدفع الطالب للتفاعل والحصول على مهمة تالية . وكما يقولون النجاح يولد النجاح .

الشروط الثاني : جذب الانتباه .
وبعني أن تكون جميع جوارح وأحاسيس الطالب مع المعلم ولا ينشغل بأي شيء مثل حقيبته أو مقعده أو زميله خلال الحصة .

ولكي تجذب انتباه الطلبة و تحقق هذا الشرط عليك بالاتي :

- ربط موضوع الدرس وأمثلته بواقع الطلبة و بحياتهم .

- تنوع نبرات لغتك بحيث لا تكون مثل مذياع نشرة الأخبار بنغمة واحدة .

- تنوع طرائق التدريس .

- استخدام مصادر تعلم متنوعة تجذب الطالب وتكسر المشهد الرتيب أمامهم من معلم و سبورة



د . خليل حماد
مدير عام الإشراف
والتأهيل التربوي

أيها العالم... أي المناهج تحتاج إلى تغيير

نصوص متتالية في المناهج التعليمية الإسرائيلية المتنوعة تشحن النشء بمشاعر الكره والاحتقار للعرب. وحسبي أن أورد شهادة أحد خريجي المدارس الإسرائيلية التي تعج كتبها بالنصوص العدائية للفلسطيني والعربي والمسلم. يقول (منوحن) ضمن شهادته:

”علمونا أن نكره العرب وأن نحترقهم. وعلمونا فوق هذا كله أن نطردهم من أرضنا على اعتبار أن فلسطين هي بلادنا لا بلادهم. وأن بوسعنا الاطلاع على الثورة في هذا الصد. وقد ظلوا طوال خمس سنوات يشحنوني بأفكار القومية واليهودية والصهيونية. وظلت سنوات أعاني من شعور الكراهية ضد العرب. وخاصة عرب فلسطين“.

وعلى الرغم من ذلك فإنهم يطالبون بتغيير المناهج العربية عامة والفلسطينية على وجه التحديد. وقد طالب زعيمهم بتغيير المناهج العربية بقوله: إن إسرائيل في طريقها لصناعة برمجيات تعليمية للغة العربية حتى يمكن توحيد نظام التعليم في المنطقة في فبراير عام 1995. ثم أكد ذلك في منتدى دافوس (يناير 2000) عن رغبته في إشراك إسرائيل في جهود تغيير الاقتصاد والتعليم في الشرق الأوسط.

أورد هنا ما جاء في كتاب أرض الوطن كتاب إسرائيلي تعليمات للحارس المستجد وفقا لقوانين الحراسة يلتزم الحارس بأن يسمع دبة النملة على الأرض. وأن يكون سلاحه على أهبة الاستعداد. وأن يسترق السمع لبيت الزواحف العربية“.

كما اورد ما جاء في كتاب آخر” المطالعة للصف الثامن شعور أحد اليهود الأشكناز استيائه من معاملة اليهود السفارديم لأبنائه فيقول النص: ”كنت نائر الأعصاب في تلك الأيام... مهتاجا... نفس يائسة. والأطفال يعيرون أولادي بالقاب ”عبد“ عريي.

والسؤال المطروح هنا:

أي المناهج التي تحتاج إلى تغيير!! هل هي المناهج التعليمية الإسرائيلية التي تطفح فيها وسائل الكراهية وتفوح منها رائحة العنصرية والعلو والاستكبار أم المناهج الفلسطينية التي تزخر بالحب والنزعة الإسلامية. وتسود فيها روح التسامح والأخوة.

لقد أصبح من المؤكد أن أهداف التربية في إسرائيل تنقسم إلى قسمين. أهداف معلنة. وأخرى غير معلنة. وفيها كما يرى تشويه صورة العرب في نظر الطالب الإسرائيلي مقابل التأكيد على صورة الإسرائيلي الذي لا يقهر وتكوين الاستعداد لدى الأجيال الإسرائيلية اليهودية للتوسع والاحتلال والعنف وكراهية العرب بحجة إنقاذ الأرض.



ولتحقيق الانضباط الصفية إليك النصائح البسيطة التالية:

- استثمار الفواصل التربوية بين مراحل الحصة تماشيا مع مراحل التركيز لدى الطلبة.

- خطط للحصة بحيث يجد كل طالب ضالته من الأنشطة الصفية المتميزة والتي تناسب مستواه بحيث يكون هناك أنشطة إثرائية للمتفوقين تشغلهم وأنشطة تناسب المستويات المتدنية .

هذه الشروط الأربعة لنجاحك في إدارتك للحصة الصفية . يضاف إليها أيضا حب الطلبة لك بتوفير جو من المرح والفكاهة وبدون إسفاف حتى يندفع الطلبة خصتك و يشارك الجميع بانتباه وانضباط .

أ. محمد صيام
مدير عام الأنشطة التربوية

نقطة نظام تربوية باللغة الأهمية

الحصة الأولى بجوار فصله ومشاركة جميع المعلمين والإدارة المدرسية في الإشراف والتنظيم وأن تتم عملية انصراف الطلبة إلى فصولهم بمرافقة معلم الحصة الأولى في هدوء وانتظام .
وبالإضافة إلى ما سبق نؤكد على ضرورة إدخال صحاح رياضية متنوعة ذات مضامين تروية ووطنية تصفي نوع من الحماس والجدية أثناء أداء التدريبات واستثمار فقرات الإذاعة المدرسية لتوعية الطلبة بأهمية مواصلة الأنشطة الرياضية وفوائدها وإطلاعهم على كل ما هو جديد ومفيد في المجال الرياضي.

وحتى نستغل الكفاءات المتميزة من الطلبة وإسهاماتهم في إدارة الأنشطة التربوية فإننا نشدد على إتاحة الفرصة للطلبة الأكفاء رياضيا في قيادة فعاليات النشاط الصباحي.

وحتى يحقق النشاط الصباحي أهدافه التربوية فإننا نؤكد على إبراز أهميته في حياة أبنائنا الطلبة وغرس المفاهيم والقيم التربوية الفاضلة وفق تعاليم ديننا الإسلامي الخفيف وتعزيز مبدأ المنافسة الشريفة بين الطلبة كوسيلة تربوية مشوقة. والمساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطلبة عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في إدارة وتنفيذ برامج الأنشطة المختلفة.

يعد نشاط الطابور المدرسي مفتاح اليوم الدراسي وهو عنوان نجاح المدرسة (إدارة ومعلمين وطلبة) ومن خلاله يتم إعلاء سياسة الإجاز الرياضي والثقافي لدى المجتمعات التي تعمل على توفير أفضل المستلزمات البشرية والمادية للبهوض بنشاط الطابور المدرسي، مع تأكيدنا على أن العقل السليم في الجسم السليم) لذا لا بد لنا من الاهتمام بنشاط الطابور والتركيز على تنفيذ التمرينات التي تتسم بطابع الجدية لتحقيق الهدوء المنشود منها بحيث لا تكون تمرينات شكلية بعيدة عن الحيوية والقوة والنشاط.

ولتحقيق الجدية نؤكد على الالتزام ببعض الضوابط ومنها وقوف الطلبة في قاطرات أو صفوف منتظمة على شكل مربع ناقص ضلع أو نصف دائرة وفق ما تسمح به مساحات المدرسة المتوفرة وإعطاء تمرينات بدنية متنوعة ذات إيقاع موحد متغيرة من حين إلى آخر شاملة لجميع أجزاء الجسم وتماشي مع الظروف المناخية، والتأكيد على ترديد النشيد الوطني من جميع أبنائنا الطلبة بصوت واحد وقوي وفي وضع الوقوف ثباتا ويفضل أن يكون في ختام النشاط الصباحي مع وقوف الأخوة المعلمين كقدوة حسنة للطلبة أثناء تنفيذ هذا الجانب الوطني والتأكيد على وقوف معلم

كيف تثير دافعية طلابك للتعلم...؟؟

إعداد المعلمة / نفوذ أبو صافية - مدرسة يثا



- 8 - يتحدى قدرات طلابه من حين لآخر بوضعهم في مشكلات ويطلب منهم حلا لهم.
- 9 - يربط السابق باللاحق عند بداية درس جديد.
- 10 - يستخدم طرائق تدريس متنوعة وشيقة تجعلهم في حالة يقظة دائما مثل أساليب الدراما والألعاب التربوية وأساليب حل المشكلات والتعلم التعاوني والتفاعلي.
- 11 - يستخدم أساليب متنوعة لجذب انتباه طلابه مثل (الفكاهة وتنويع الحركات والإشارات وملاحم المعلم في الفصل وإعطاء فترات توقف أو راحة قصيرة خلال الدرس وتوفير أنشطة جماعية وتنافسية.
- 12 - تنوع الوسائل التعليمية في الدرس الواحد "أسئلة تدفع إلى العصف الذهني والعروض العملية المثيرة للدهشة"
- 13 - التخفيف من حدة التوتر الزائد عند طلابه في بداية تعليم موضوع جديد أو ممارسة نشاط فيه صعبة .
- 14 - يستخدم الحوافز المادية من حين لآخر لتحفيزهم على التعلم مثل الدرجات وتقديم قطعة حلوى أو المعنوية مثل المدح والثناء أو وضع الاسم على لوحة الشرف .
- 15 - الاهتمام بكراسات الواجب البيتي ومتابعتها.
- 16 - تحليل نتائج الاختبارات ومناقشتها مع طلابه ليتعرفوا إلى أخطائهم مع مساعدتهم في تصحيحها .
- 17 - يساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في التعلم ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد. وفي النهاية يجدر التنويه هنا إلى أن معلما ليس له الدافعية في تعليمه لا يستطيع بث روح الدافعية للتعلم في نفس طلابه وكما يقولون "فاقد الشيء لا يعطيه"

× إن الواقع التربوي في بلادنا والبلدان العربية يشهد تطورا كبيرا وتحديداً للمناهج التعليمية سعياً لمواكبة التطور في البلدان الأخرى. وفي خضم هذا التطور ظهرت مشكلات لعل من أهمها انخفاض الدافعية للطلبة أو حتى انعدامها. فقد شبهها بعض التربويين بالطقس يتحدث عنه كل فرد ولكن لا أحد يعمل على تغييره.

× فالمتعلمون يبررون فشلهم بأن المعلم لم يحثهم على التعلم ونحن كمعلمين نلقى اللوم على المتعلم بأنه كسول وخامل ونهر تفوق متعلم آخر بأن لديه دوافع توجهه لأنه تعلم ليكون له مستقبل مرموق.

ولذلك فالمعلم الناجح هو المعلم الذي يستطيع استثارة الدافعية لدى طلابه بالقيام بما يأتي :

- 1 - حث الطلاب على طلب العلم والاستزادة مع الاستشهاد بالآيات القرآنية مثل " إنما يخشى الله من عباده العلماء " والأحاديث النبوية " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " وأقوال الصالحين .
- 2 - تهيئة البيئة الصفية " إضاءة - تهوية - مقاعد - سبورة " بما يثير الدافعية.
- 3 - توفير مناخ اجتماعي وإنساني يسوده التفاهم والتسامح والإثارة والمساواة والتعاون والمرح والتقدير المتبادل .
- 4 - التقرب من المتعلمين ، فالمتعلم يحب المادة وتزداد دافعيته للتعلم إذا أحب معلمه
- 5 - يشعر المعلم طلابه بأهداف الدرس قبل بداية الدرس.
- 6 - يثير لدى طلابه الرغبة في الاكتشاف وحب الاستطلاع دائما.
- 7 - يشجع طلابه على إنجاز مهام التعلم بنجاح ويساعدهم في تحقيقها.

طرق تدريس القراءة للصف الثالث الابتدائي .

- أ - شد انتباه التلاميذ وتوجيههم لحسن الاستماع حتى يكتشفوا أخطاء القارئ ويصححونها عند السؤال.
- ب - تقسيم أجزاء الموضوع إلى فقرات صغيرة
- ج - جعل أكثر وقت الحصة للتدريب على القراءة الجهرية الصحيحة للقراءة الصامتة ومعاني المفردات.
- د - إذا أخطأ القارئ فلا يوقفه إلا بعد انتهاء الجملة أو بعد اكتمال معناها . ثم يسأل زملاءه عن خطئه ويصححه له .

- هـ - تدريس الموضوع الواحد في حصتين أو ثلاث حسب توزيع المقرر.
- 6 - مناقشة الأفكار الجزئية :

- وتكون بتوجيه طائفة من الأسئلة تتناول الموضوع . هدفها اختبار مدى ما فهمه التلاميذ من الموضوع . واتخاذ المقروء وسيلة للتدريب على التعبير . كما ينبغي تدريب التلاميذ على التعبير عن مدلول الصور المرسومة في الكتاب الخاصة بالموضوع المقروء وإثارة التنافس بينهم في ربط فروع اللغة من خلال الأسئلة .

- 7 - التلخيص :
- يطلب المعلم من التلاميذ تلخيص الموضوع شفويا بحيث يلخص كل تلميذ فقرة وقد يستغني عن هذه الخطوة اكتفاء بالأسئلة الجزئية الشاملة .
- 8 - تمثيل الموضوع :
- إذا كان الموضوع قصة ويمكن تحويله إلى حوار تمثيلي . يقوم التلاميذ بتمثيله أو تمثيل بعضه قبل نهاية زمن حصة الدرس .



معانيها.

5 - القراءة الجهرية :

يبدأ المعلم فيقرأ أما تلايمذه قراءة نموذجية صحيحة مع تمثيل المعاني يجذب بها انتباههم ليحاكوه في القراءة. ثم يطلب من أحد التلاميذ المقتردين القراءة لقدر مناسب . ثم يقرأ آخر بحيث تكون القراءة متتابعة . وعلى المعلم اتباع ما يلي :

خاص: صوت التعليم

خطوات تنفيذ الدرس في الحصة :

1 - التمهيد :

ويكون بعرض صور أو نماذج أو بالقاء أسئلة أو قصة تتصل بموضوع الدرس والغرض من التمهيد تهيئة أذهان التلاميذ للموضوع بطريقة مشوقة

2 - القراءة الصامتة :

يرشد المعلم تلايمذه لطريقة القراءة الصامتة وأنها قراءة بالنظر فقط دون همس أو خريك شفة . ويأمرهم في أثناءها أن يضعوا خطوطا بأفلام الرصاص تحت الكلمات الصعبة . وأن يقرأوا قراءة فهم ليستطيعوا الإجابة على الأسئلة التي ستوجه إليهم في حدود زمنية تتفق وطبيعة الموضوع .

3 - مناقشة الأفكار العامة :

بعد القراءة الصامتة يلقي المعلم على التلاميذ بعض الأسئلة التي يكون قد أعدها مسبقا حول الأفكار البارزة في الموضوع .

والغرض من هذه المناقشة أن يختبر المعلم مدى فهم تلايمذه المستقل حتى يحرص التلاميذ على الفهم في أثناء القراءة الصامتة ويراعي ألا تستغرق وقتا طويلا .

4 - شرح المفردات اللغوية :

ينبه المعلم التلاميذ إلى أن الكلمات المكتوبة بلون مغاير منثروحة في الكتاب ولا داعي لتسجيلها على السبورة . ويسجل الكلمات التي يسأل عنها التلاميذ بعد القراءة الصامتة في جدول لتوضيح معناها . ثم يناقش الجميع في

المزيبي : ثورة أبنية المدارس تتواصل ضمن مخطط شامل لتطوير العملية التعليمية

غزة - صوت التعليم

كثيرة هي المشاريع التي تنفذها وزارة التربية والتعليم العالي من أجل الرقي بالعملية التعليمية وتطويرها خصوصاً ضمن عام التعليم الفلسطيني ، ومن أبرز هذه المشاريع بناء المدارس الجديدة وتحسين البيئة التعليمية للطلبة . وفي هذا الإطار أكد وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيبي أن ثورة أبنية

العملية التربوية

التوسع الأفقي

من ناحيته أوضح مدير عام الأبنية بوزارة التعليم محمد جرادة أن هناك العديد من المدارس الأخرى التي سيتم افتتاحها إضافة إلى أن هناك عدداً من المشاريع المدرسية التي يجري العمل فيها الآن أيضاً مثل صيانة مدرستي أنس بن مالك وهارون الرشيد في غرب غزة وخانيونس ، وإنشاء 3 مراكز تدريب حديثة في شرق غزة والوسطى وخانيونس ، وإنشاء 11 فصل في مدرسة عين جالوت و12 فصل في مدرسة العباس شرق غزة .

وأشار جرادة أنه من ضمن ثورة الأبنية التي تقوم بها الوزارة بالتعاون مع الجهات الداعمة فهناك أعمال لإنشاء 24 فصل دراسي في مدرسة معروف الرصافي و11 فصل في مدرسة معاذ بن جبل ، وإنشاء 21 فصل دراسي في مدرسة حطين ، وإضافة 21 غرفة صفية في مدرسة فلسطين بغزة ، إضافة إلى إنشاء 18 فصل دراسي في مدرسة طه حسين و5 فصول في مدرسة النجار برفح ، كما أن هناك أعمال لإنشاء 24 فصل دراسي في مدرسة سكبنة و24 فصل في مدرسة المنفلوطي بالوسطى ، إضافة إلى إنشاء 21 فصل في مدرسة الفالوجا في شمال غزة ، وإنشاء محلات تجارية في مدرسة عبد الرحمن بن عوف ، وإنشاء 3 فصول في مدرسة الشيخ عجلين بغزة .

وأوضح مدير عام الأبنية أنه يجري العمل لصيانة عدد من الفصول الدراسية في عدد من المدارس الحدودية ، واستكمال الطابق الرابع بالوزارة وإنشاء طابق الإذاعة التعليمية في مبنى مركز التدريب لمدرسة الماجدة وسيلة بغزة

المدارس تتواصل ضمن مخطط شامل لتطوير العملية التعليمية موضحاً أن الوزارة افتتحت خلال الفترة القليلة الماضية أربعة مدارس وهي مدرسة الحاج محمد النجار الثانوية للبنين ومدرسة الشهيد إبراهيم المقادمة الثانوية للبنات ومدرسة الدكتور إحسان الأغا ومدرسة الشيخ أحمد ياسين .

حل مشكلة الاكتظاظ

وأوضح المزيبي أن المدرسة هي أحد المؤسسات التي يستعين بها المجتمع في خلق المواطن الصالح القادر على التفكير والعمل والانتاج ، وإيماناً منا بالدور الذي تقوم به المدرسة فلا بد من إنشاء المدارس الجديدة من أجل تحسين البيئة التعليمية والقضاء على مشكلة اكتظاظ الفصول ومشكلة التعليم خلال الفترة المسائية والكثير من المشاكل مشيراً إلى أن هذه المشاكل وغيرها تؤدي إلى إعاقه للعملية التعليمية الأمر الذي يؤدي خفض التحصيل عند الطلبة

وأكد الوزير أن الوزارة تعتبر الطالب هو محور العملية التعليمية ومن هنا فإنها من خلال أبنية المدارس تعمل على خلق البيئة التعليمية التي تزيد تحصيل الطلبة ونجاحهم وتفوقهم وعن مواصفات الأبنية المدرسية أكد الوزير أن المدارس التي تبنيتها الوزارة تقوم على أحدث المواصفات الواجب توفرها في المباني المدرسية التي تكون قادرة على لإشباع حاجات الطلبة حتى تساعد على النمو العقلي والجسمي والنفسي والوجداني ، فلا بد وأن يكون هناك صالات وملاعب وأبنية تكون مساعدة



إعداد: د. خالد التويري
هيئة الاعتماد والجودة

عزوف الطلاب عن الالتحاق بالفرع العلمي .. الأسباب والحلول

العلمي أو بعد التحاقهم بالجامعة. فالتوعية والإرشاد لطلاب الفرع العلمي مهمة في هذا المجال، مع الجامعات والكليات بتخفيض رسوم التخصصات العلمية إلى النصف والمساهمة في تخفيض ثمن شراء الكتب الجامعية وتوفير كادر تعليمي متميز بالإضافة إلى تعيين المتقنين من الخريجين كمعيدين في هذه المؤسسات.

إن دور العلاقات العامة وقسم والتقنيات في المديريات لا يقل أهمية في هذا المجال وذلك بالعمل على إصدار مجلة شهرية تحتوي على مواضيع علمية متنوعة يشارك في إعدادها وتحريرها طلاب المدارس ومعلمي الباحث العلمية.

وللإعلام المرئي والمسموع والمقروء دور كبير في هذا المجال فالإعلام المرئي مثلاً مطالب بأن يعطي البرامج والأفلام الوثائقية العلمية مساحة أكبر وأن يبادر بعقد المسابقات لأوائل الطلبة في الفرع العلمي، والإعلام المسموع أن يبادر إلى عقد لقاءات مع كوادر علمية والاستماع إلى توجيهاتهم وأراءهم في هذا الموضوع مع تخصص الصحف اليومية صفحة علمية شاملة.

إن وزارة التربية والتعليم العالي في غزة مطالبة أن تقيم ورش عمل متعددة لتخصصين في المجال العلمي من الجامعات والمشرفين التربويين والمدرسين

والقطاع الخاص لتدارس أسباب عزوف

الطلاب عن الالتحاق بالفرع العلمي

ووضع الخطط المستقبلية الكفيلة

بتعديل مسار الفرع العلمي

بما يلي تطاعات

و احتياجات

السوق.

رجعت بي الذاكرة إلى ثماني سنوات مضت عندما كنت أتابع على إحدى الفضائيات خطاب رئيس الوزراء الصهيوني آنذاك أرئيل شارون أمام الكنيست الإسرائيلي وبدأ خطابه بالحد من التعليم في دولة إسرائيل وتخصيص الميزانيات الكبيرة له وسبل الارتقاء بالتعليم العلمي وأوضح أن ذلك يقود إلى الارتقاء بالعلوم التطبيقية جوهر الصناعات والابتكارات العسكرية مما يوفر الأمن العسكري والاقتصادي لدولة إسرائيل. لقد دلت الإحصائيات في وزارة التربية والتعليم بغزة أن نسبة المتقنين بالفرع العلمي 17.5% من الطلاب ومن الواضح أن لهذه النسبة المتدنية سلبات على المدى القريب ومن المتوقع في السنوات القادمة أن يكون أعداد المتقنين على شغل الوظائف في مجال

المهن الطبية والتدريس في تخصصات الكيمياء والفيزياء والأحياء والرياضيات.

أن إحدى الأسباب لعزوف الطلاب عن الالتحاق بالفرع العلمي، الكم الهائل من محتوى المناهج وخاصة في المباحث العلمية للصف الحادي عشر والثاني عشر بالإضافة إلى صعوبة استيعاب هذه المناهج لبعض الطلاب، والخلل المقترح أن يتم التفرغ إلى الفرع العلمي وفرع العلوم الإنسانية بدأ من الصف العاشر الأساسي بحيث تدمج المواد العلمية للصف العاشر مع المواد العلمية للصف الحادي والثاني عشر، وبذلك يتم المحافظة على الكم مع صياغة الأهداف في كل وحدة من وحدات المنهج بأسلوب بسيط يستطيع معلم المبحث والطلاب أن يستوعبه.

وسبب آخر لعزوف الطلاب هو غياب دور المختبر المدرسي، فهو لا يُفعل بشكل جيد وقد يبقى مغفلاً طول العام الدراسي وقد يقوم مدرس المواد العلمية بتدوين التجربة في سجل التجارب على أنها نفذت، وفي الواقع هي لم تنفذ وقد يدون لم تنفذ لعدم توفر المواد الكيميائية والأجهزة اللازمة لإجراء التجربة، أو لضيق الوقت أو عدم قدرته على إجراء التجربة.

أن دخول الطالب إلى المختبر المدرسي بدأ من الصف السادس الأساسي ومشاهدته العروض العلمية والأدوات والنماذج والهياكل أو قيامه بتنفيذ التجربة بمساعدة معلمه وزملاءه يؤدي ذلك إلى تنمية اتجاهات وميول الطلاب نحو المواد العلمية، ومن الحلول المقترحة تخصيص حصص أسبوعياً للمختبر المدرسي ومتابعة تنفيذ ذلك من قبل إدارة المدرسة ومشرف المختبرات العلمية في المديريات، مع عقد دورات تدريبية عملية للمعلمين في مجال التجارب العلمية.

و من أسباب العزوف الأخرى يعود إلى خوف أولياء الأمور من فشل أبنائهم في الفرع



بمشاركة د. زياد ثابت ..خبير تربوي يعرض تجربة متطورة في مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية



كما عرض مجموعة من الكُتُب التي تحتوي على قصص معينة لتعليم الحروف والقراءة والكتابة للطلبة وكل درس يحتوي على صور وكلمات خاصة بالحرف المقصود وبين د. حمدان أن البرامج التعليمية الحاسوبية مرفق معها دليل مفصل للمعلم ودورات تدريبية كاملة وأوراق عمل ويترك فيها مساحة للمعلم للابتكار وخلال اللقاء تم نقاش معمق من الحضور حول هذه التجربة وإمكانية الاستفادة منها في الميدان التربوي في فلسطين

الأساسية تنمي معارفهم وتثير لديهم التفكير والإبداع. وقد أكد د. حمدان إلى أن هذه البرامج يمكن أن تكون برامج اثرائية مساندة للمناهج التعليمية في اللغة العربية وغيرها من المناهج لأن المعلومات التي تحتويها تفيد اللغة لكنها تنطرق إلى مفاهيم ومهارات علمية موجودة في التخصصات الأخرى. وقد عرض د. حمدان خلال اللقاء بشكل مفصل هذه التجربة من خلال عرض الكُتُب التي كانت تحت عناوين مختلفة مثل المعادن والأطعمة والجلد وجسم الإنسان وغيرها.

خاص - صوت التعليم:
عرض د. أكرم حمدان الخبير في مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية تجربة متطورة في تدريس اللغة العربية وذلك خلال لقاء موسع عقد بمقر الوزارة بمدينة غزة. وقد حضر اللقاء د. زياد ثابت الوكيل المساعد للشؤون التعليمية. ود. خليل حماد مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي ود. سميرة النخالة مديرة دائرة المناهج إضافة إلى مشرفين من الوزارة ووكالة الغوث ومختصين من الجامعات. وفي بداية اللقاء رحب د. ثابت بالحضور مؤكداً أن هذا اللقاء يأتي للتواصل مع مختلف الخبرات التربوية والتي لها جوارب في فلسطين وخارجها من أجل تقديم الخبرات والمقترحات التي يمكن أن تساهم في استمرار مسيرة التطوير والتحديث على مستوى التربية والتعليم والتي تقودها الوزارة بشكل مستمر. وأكد د. ثابت أن الوزارة وضمن مخططاتها الإستراتيجية وبشكل مستمر تسعى إلى إدخال التحسينات الفنية والتكنولوجية للميدان التربوي من أجل إيجاد تعليم نوعي. من جهته أشاد د. حمدان بدور الوزارة في تطوير التعليم وأكد أنه قدم إلى الوزارة لعرض تجربة قام بتنفيذها في أكثر من 300 مدرسة في الدول العربية والأجنبية ولأقت نجاحاً كبيراً في المخرجات والنتائج. وتلخص فكرة هذه التجربة بعرض مجموعة من الكُتُب التعليمية وبعضها محوسب تتعلق بتعليم اللغة العربية إضافة إلى تعزيز المعلومات والمفاهيم والمهارات لدى الطلبة كما تتضمن معلومات متدرجة للطلبة في المراحل

"إدارة الأفكار" بأسلوب جديد

فهي إما أن تكون جيدة أو غير جيدة. نقوم بمراجعة الفكرة مع الآخرين فيما أن يحكم الآخرين بعدم جدتها وعدم صلاحيتها أو أن يحكم الآخرين بأنها فكرة جيدة ما يؤدي إلى تنفيذها وإخراجها إلى حيز الوجود. نقوم بتنفيذ الفكرة ومتابعتها. **ارشادات للعمل بأسلوب الإدارة بالأفكار.** أولاً: أحرص على الساعات الأولى من النهار أي اجعل الساعات الأولى من عملك اليومي مخصصة للتفكير في تطوير عملك. ثانياً: لتكن الاجتماعات مع مرؤوسيك أو مستشاريك في الساعات الأولى من العمل. ثالثاً: احرص على قواطع التفكير (الهاتف - المراجعين - الزوار) رابعاً: رتب المعلومات: حيث الفكرة الجديدة تحتاج إلى معلومات متوفرة فأحرص على ترتيب معلوماتك من خلال الأرشيف أو استخدام الكمبيوتر. خامساً: اجعل دائماً معك مفكرة لتفيدك في تدوين الأفكار الجديدة وترتيبها. سادساً: حاول أن يكون مكان العمل هادئاً حيث سيساعدك كثيراً على التركيز. سابعاً: أوجد الحافز فوجود الحافز الدنيوي أو الأخرى له دور في إيقاد الحماس للعمل ومن ثم توليد الأفكار. ثامناً: أحرص على الطاعات والتقرب إلى الله بالأعمال الصالحة فهي توجد انشراحاً في الصور ما يؤدي إلى توليد الأفكار الجديدة.

المثمرة في أغرب الأوقات ولن تبتغ هذه الأفكار دائماً وأنت تعالج المشكلة المتعلقة بها. ولكن قد تواتيك ومضة من الاستبصار في الوقت الذي تكون فيه مشغولاً بأعمال أخرى كمحادثة تلفونية أو محاضرة أو قراءة كتاب. وحتى لو بدت تلك الفكرة لحظة ورودها واضحة تماماً بحيث يستحيل نسيانها فهناك دائماً احتمال أن تضع منك فيما بعد. والإدارة بالأفكار أسلوب إداري جديد لإجراز الأعمال المطلوبة منك في المؤسسة ولها فوائد كثيرة. نسبة إجراز الأعمال كبيرة جداً مقارنة بأساليب أخرى. تفاعل جيد مع من تتعامل معهم في عملك اليومي. اكتشاف طرق جديدة في تبسيط الأعمال الإدارية اليومية. استغلال الوقت بما هو نافع ومفيد للمؤسسة. الاستمتاع بالعمل الإداري اليومي من كثرة ملاحقة الأعمال المراد إجرازها. **خطوات الإدارة بالأفكار:** ترد الفكرة في الذهن فنقوم بتدوينها في ورقة أو مذكرة وإن لم تدون فقد حكمنا عليها بالزوال. نقوم بمراجعة الفكرة مع النفس أكثر من مرة ما يعطي للنفس الفرصة للحكم عليها.

وفي الواقع فإن الفكرة تأتي إلى الإنسان قبل الهدف بل أحياناً بسط الهدف بصورة أشمل وأوضح مما يؤدي إلى نجاح تحقيق الهدف وهو الأمر الذي أوجد هذه الطريقة الجديدة "الإدارة بالأفكار". تولد الأفكار في لحظات خاطفة وإن لم تتسارع بتدوينها قد تتلاشى من مخيلتك إلى الأبد. وقد تظهر الأفكار

خاص: صوت التعليم
في عالم الغرب وبالتحديد في السبعينات ظهر أسلوب إداري جديد أسموه الإدارة بالأهداف وهي طريقة إدارية يقوم فيها الرئيس والمرؤوسين بتحديد الأهداف الوظيفية والمعايير الموضوعية التي ستستخدم لقياس مدى تحقيق تلك الأهداف ومن ثم العمل بفريق واحد لتحقيق هذه الأهداف



التعلم الذاتي لتحقيق التربية المستمرة

أهداف التعلم الذاتي :

- (1) اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه .
 - (2) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه .
 - (3) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع .
 - (4) بناء مجتمع دائم التعلم .
 - (5) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة
- دور المعلم في التعلم الذاتي :
- يتعد دور المعلم في ظل استراتيجية التعلم الذاتي عن دوره التقليدي في نقل المعرفة وتلقين الطلبة ، يأخذ دور المرشد والناصح لتلاميذه ويظهر دور المعلم في التعلم الذاتي كما يلي :
- 1 - التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التقويمية البنائية والحتمية والتشخيصية ، وتقديم العون للمتعلم في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته .
 - 2 - إعداد المواد التعليمية اللازمة مثل الرزم التعليمية ، مصادر التعلم ، وتوظيف التقنيات الحديثة كاللغز ، الأفلام ، الحاسوب في التعلم الذاتي .
 - 3 - توجيه الطلبة لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها الاختبار التشخيصي .
 - 4 - تدريب الطلبة على المهارات المكتبية وتشمل : مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم ومهارة الاستخدام العلمي للمصادر . ومهارة استخدام المعينات التربوية المتوفرة في مكتبة المدرسة أو خارجها .
 - 5 - وضع الخطط العلاجية التي تمكن الطالب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة له .
 - 6 - القيام بدور المستشار المتعاون مع المتعلمين في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم .



غزة - خاص صوت التعليم

التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يساهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه .

إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة .

أهمية التعلم الذاتي :

- (1) إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية ، باعتباره أسلوب التعلم الأفضل ، لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم .
- (2) يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم .
- (3) يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة .
- (4) إعداد الأبناء للمستقبل وتوعيدهم بحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم .
- (5) تدريب التلاميذ على حل المشكلات ، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .
- (6) إن العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة .

الطرائف العلمية أسلوب فعال في تدريس مادة العلوم

د. جواد محمد الشيخ خليل - مشرف تربوي

إن مدخل الطرائف العلمية لتدريس العلوم ليس مدخلا مستقلا، وإنما هو مكمل لكل مدخل من مداخل تدريس العلوم، يثريه، ويجعل التدريس به أكثر إثارة بالنسبة للمتعلمين وأكثر فاعلية.

مداخل تدريس العلوم هي: التقليدي، الكشفي، حل المشكلات، التاريخي.

أبعاد الطرائف العلمية

عنوان الطرفة العلمية: والذي يمثل بؤرة الإثارة للمتعلم ومن ثم تتحقق الإثارة بدون مشاركة المتعلم في الدرس والتعرف على المضمون العلمي للطرفة وما يترتب عليها من أفكار ومفاهيم جديدة .

ما يقدم للمتعلم: فقد يكون ما يقدم للمتعلم عبارة عن معلومات تبدو من وجهة نظره غريبة أو متناقضة مع الحقائق العلمية المتعارف عليها أو سرا من أسرار الاكتشافات العلمية أو سير العلماء أو عرض عمل مثير بحيث يمثل عنصر الطرفة قاسما مشتركا بينها .

انفعال المتعلم ومشاركته بالموقف التعليمي: الذي تم عرضه والذي تترتب عليه الطرفة العلمية ومن ثم يأتي دور المعلم في توجيه هذه الانفعالات في التعلم.

ج. تتعلق بسير العلماء وتراجهم.

د. تتعلق بأسرار الاكتشافات العلمية.

طرائف عملية

عروض مثيرة.

تجارب مدهشة.

الشروط الواجب توفرها في الطرائف العلمية

أن يكون مضمون الطرفة غريباً وجديداً على المتعلمين.

أن يكون للطرفة العلمية عنواناً مثيراً وجذاباً يلفت أذن السامع إلى متابعتها ويثير فيه العجب والدهشة.

أن يختار المعلم الوقت المناسب لإلقاء الطرفة العلمية.

أن يجيد المعلم فن إلقاء الطرفة.

أن يكون صوت المعلم معبراً تماماً عن مضمون الطرفة.

ألا يفسر المعلم السر الذي تطوي عليه الطرفة في نفس الوقت الذي تقال فيه.

أن تكون الطرفة العلمية نابعة من موضوع الدرس وثيقة الصلة به.

ألا تأخذ الطرفة العلمية وقتاً أكثر من اللازم، وهذا الوقت يرجع إلى زمن الحصة.

أن يكون مضمون الطرفة علمياً وليس خيالياً.

توظيف الطرائف العلمية

تعد الطرائف العلمية من الأساليب الفعالة في تدريس العلوم لأنها تقوم على أساس التشويق وجذب الاهتمام كما أنها تخلق جو من الإثارة والمتعة داخل الصف الدراسي بحيث تبعد المتعلم عن الجو المدرسي المقيد وتترك له الحرية للتفكير وتجعله يشارك في الموقف التعليمي بالتفكير والتأمل فيما يعرض عليه من مادة تعليمية.

مفهوم الطرائف العلمية

كل قول أو فعل يصدر عن المعلم ويؤدي إلى إثارة المتعلمين ودهشتهم وتعجبهم ومن ثم إلى التساؤل عن حقيقة هذا القول أو الفعل.

أهمية الطرائف العلمية

شد انتباه المتعلمين وإعادة تفاعلهم مع الدرس.

ربط المادة الدراسية باهتمام المتعلمين ومطالب حياتهم اليومية.

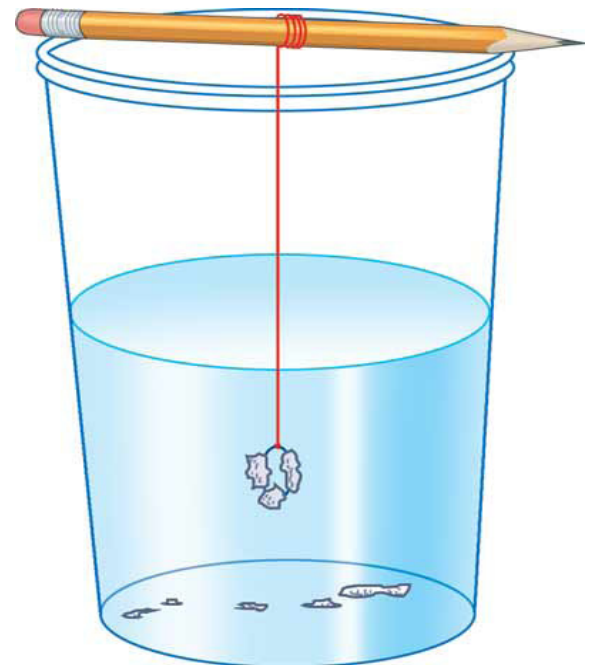
تنمية ميول واتجاهات المتعلمين نحو المادة.

تجعل المادة أكثر جاذبية وإثارة.

أنواع الطرائف العلمية

طرائف نظرية: عبارة عن معلومات غريبة: أ. تبدو متناقضة مع الحقائق العلمية المعروفة.

ب. تشد المتعلم وتمتعه وتحقق له بهجة عقلية.



خلال افتتاحه معرض التراث الفلسطيني في رفح..

د. أبو شقير: من أهدافنا في عام التعليم تطوير إبداعات الطلبة

لعمل المدارس وأنشطتها التربوية المختلفة، مثنياً حضور وفد وزارة التعليم إلى المدرسة لحضور فعاليات افتتاح معرض التراث الفلسطيني. هذا وتخلل الحفل عدداً من الفقرات الفنية والتي تنوعت ما بين فقرات التراث الفلسطيني، والقصائد الشعرية والمسرحيات التربوية والتي تهدف لتعميق جذور الفلسطينيين بأرضهم وتراثهم. وفي نهاية الحفل قام د. أبو شقير ووفد الوزارة والحضور بافتتاح معرض التراث الفلسطيني.

وفي سياق الجولة التفقدية التي قام بها وفد وزارة التربية والتعليم العالي زار د. محمد أبو شقير وكيل الوزارة والوفد المرافق له كلية دار الدعوة الإسلامية بمحافظة رفح، وكان في استقبال وفد الوزارة د. علي البعقوبي عميد الكلية، وأ. ناصر بروهوم رئيس الجمعية الإسلامية برفح، وعدداً من العاملين بالكلية. وخلال كلمته أكد د. أبو شقير على أهمية الدور الذي تقوم به الكلية في تعزيز الجانب الإيجابي والديني للطلبة، مشدداً على وجود البرامج التعليمية المتميزة الموجودة بالكلية كتخصص الموائيق الدولية وحقوق الإنسان، والصحافة الالكترونية.

وأشاد د. أبو شقير بالمهنية العالية التي تتعامل معها كلية الدعوة الإسلامية، معرباً عن سعادته بوجود الكادر المهني التربوي المتخصص من حملة الدراسات العليا بالكلية، مضيفاً بأن وزارة التربية والتعليم تدعم وجود مثل هذه الكليات بالقطاع. وقدم د. البعقوبي شرحاً مختصراً عن عمل الكلية والتخصصات التي تقدمها الكلية، وعدد الطلبة ودور الأقسام بالكلية، مشيداً بعلاقة التعاون والتواصل بين الكلية ووزارة التربية والتعليم العالي.

وناقش الطرفان عدداً من القضايا التربوية المختلفة التي تهم الكلية، حيث وعد وكيل الوزارة بحل المشاكل التي تعاني منها الكلية وفق النظم والقوانين التي تعمل بها الوزارة. هذا وقام وفد الوزارة بجولة تفقدية لمباني الكلية الجديدة بمدينة رفح، وأطلع الوفد من خلال الزيارة على مباني ومسجد الكلية وقاعاتها على أرض الواقع.



وأكد عابدين بأن المديرية افتتحت عدداً من الأنشطة المختلفة تنوعت ما بين افتتاح مدارس جديدة وافتتاح مصليات في مدارس المديرية وفق الخطة التي وضعتها الوزارة بوجود مصلى في كل مدرسة مضيفاً بأن المديرية تعزز دور الأنشطة التربوية في المدارس بما يساعد على التخفيف عن الطلبة عبء العام الدراسي. وفي كلمته نيابة عن مديرة مدرسة الفضيلة ثمن إبراهيم سلطان دور وزارة التربية والتعليم العالي في دعمها المتواصل للمدارس الخاصة، مشيداً بالبرامج والخطط التي تضعها الوزارة لتطوير العمل الإداري والمهني داخل هذه المدارس. وعرض سلطان نبذة عن أهم المشاريع والبرامج التي قامت بها مدرسة الفضيلة، وحصولها على عدد من الجوائز التربوية في المسابقات والأنشطة التي ترعاها وزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم بمحافظة رفح. وشكر سلطان اهتمام الوزارة بالفعاليات التي تقوم بها المدارس بما يشكل دعماً أساسياً

أكد د. محمد أبو شقير وكيل وزارة التربية والتعليم العالي أن من أهداف عام التعليم هو تطوير إبداعات وأنشطة الطلبة في المدارس، وقال أبو شقير إن الوزارة وضعت خطة لتفعيل دور الأنشطة التربوية في المدارس لمساعدة الطلبة في التعبير عن أنشطتهم وإبداعاتهم خلال الفعاليات المختلفة داخل المدرسة.

جاءت أقوال د. أبو شقير خلال افتتاحه معرض التراث الفلسطيني بمدرسة الفضيلة الخاصة بمحافظة رفح بحضور زكريا الهور مدير عام العلاقات الدولية والعام، ومحمود مطر مدير عام التعليم المكلف، وأشرف عابدين مدير تربية والتعليم رفح، وناصر بروهوم رئيس الجمعية الإسلامية برفح، وأمل القريناوي مدير مدرسة الفضيلة، وعدد من موظفي الوزارة والمديرية وإدارة المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي والمدني بمحافظة رفح. وأضاف أبو شقير بأن افتتاح معرض التراث بمدرسة الفضيلة له دلالة كبيرة بعد قصف الاحتلال الصهيوني للمدرسة، سعيًا منه لتعطيل إرادة الفلسطينيين وتطويع طموحات الأطفال وطلبة المدارس، موجهاً رسالته إلى الاحتلال بأن طلبة وأطفال فلسطين رغم الحصار والقصف والدمار قادرين على الاستمرار بالإرادة والعزيمة للحفاظ على المسيرة التعليمية نحو التحرير والبناء.

وبين د. أبو شقير أن الوزارة افتتحت فرع التعليم الشرعي للصفين الحادي عشر والثاني عشر داخل المدارس بما يضمن الدمج ما بين الفضيلة والقيمة الأخلاقية وما بين التعليم والتعلم والتي تسعى الوزارة من خلال خططها لغرس هذه القيم في نفوس الطلبة. وشكر د. أبو شقير الدور الذي تلعبه المدارس الخاصة في المجتمع الفلسطيني، مثنياً دور مدرسة الفضيلة في تعزيز القيم الإسلامية في نفوس الطلبة، لأن القيم الإسلامية هو أساس العلم والتربية والبناء الصالح بالمجتمع. وبدوره تحدث عابدين عن أهمية إحياء احتفالات التراث الفلسطيني في المدارس، لتعميق جذور تراث أجدادنا في نفوس الطلبة، وللتأكيد على حق العودة كحق مقدس للفلسطينيين وفق الشرائع الفلسطينية والموائيق الدولية.

لنساعد أطفالنا كي يتعلموا

أ. أحمد شعبان رجب
مدرسة صفد الأساسية

- مساعدة أطفالنا على تنظيم برنامجهم اليومي من وقت للدراسة ووقت للترفيه واللعب.
- توفير البيئة المناسبة للدراسة، من حيث الهدوء والإضاءة والجلوس المريحة.
- تعزيز الأعمال التي يؤديها الطفل بنجاح وتوفير حوافز مادية ومعنوية لهم.
- نعلمق التواصل مع أطفالنا من خلال الاستماع باحترام لكل رواياتهم وتخيلاتهم.
- أن نحدثهم باحترام ومحبة حول القيم التي نريد لهم اكتسابها.
- أن نبدي اهتمامنا بأموالهم في المدرسة من كل النواحي سواء كانت دراسية واجتماعية.
- أن نوجههم باستمرار ونبهم بروح المودة والمحبة والثقة إلى مظاهر السلوك الخاطيء والسئ.
- أن نفتحهم أننا أصدقاء لهم ونحبهم ونرغب في مساعدتهم ونتمنى لهم كل خير ونجاح.

- الإبداع.
- الحديث بحضور الأطفال عن الكتب والكتاب وشخصيات الروايات والقصص تشجع الأطفال على القراءة.
- وكل ذلك يعكس أخلاقيات وقيم لدى الأطفال تبدأ بالتشكل منذ السنوات الأولى من عمرهم وعلى الآباء ألا يتشددان في تدريس أطفالهم لأن الشدة تفقد الرغبة لدى الأطفال في التعلم. ولنعلم أن الآباء والأمهات هم قدوة أبنائهم. والأطفال شديدو التقليد لمن حولهم، لذلك على الوالدين أن يكونوا حذرين في السلوك وطريقة الكلام، لأن الألفاظ النابية والسلوك الشاذ هي الأكثر جاذبية للأطفال والأسهل تعلمًا. ومن هنا تقع علينا مسؤوليات كثيرة منها:
- العمل على توفير الأدوات والمواد اللازمة لإثراء البيئة التعليمية المحيطة بالطفل كالمقصص والمجلات والصور والألعاب التعليمية.
- تكرار زيارتنا مع المدرسة للاستفسار عن أطفالنا.
- إشراك أطفالنا في النشاطات المجتمعية.
- تشجيع أطفالنا على كتابة بطاقات وياقظات ومجلات في المدرسة.

- الأسرة وقيل التحاقهم بالمدرسة بسنوات، ولا ننسى أن اللعب يشكل جزءاً ضرورياً من حياة الأطفال لأنه يساعدهم على التكيف مع العالم المحيط بهم وينمي اللعب قدرة الأطفال على الاكتشاف والتحليل واختيار العالم المحيط بهم وتحسين المهارات والمعرفة التي يمتلكونها فعلاً.
- لذلك وجب علينا نحن الآباء أن نساهم في تعلم أطفالنا بطرق منها:
- مشاركة الوالدين لأطفالهم في القراءة تحبيبها إلى نفوسهم وتزويدهم حباً لها. لأن الأطفال الذين يقرأون في البيت برفقة والديهم يكون أداؤهم أفضل في التعلم.
- مشاركة الوالدين لأطفالهم في اللعب يساهم بشكل كبير في بناء قدرة الأطفال على التعلم في المدرسة وحب الذهاب إليها والانتماء لها.
- مرافقة الوالدين لأطفالهم إلى مكتبات الأطفال تشجعهم على القراءة وتعطي المكتبات أهمية في نفوسهم.
- اصطحاب الوالدين لأطفالهم إلى المعارض والمتاحف يوسع آفاقهم وينمي الرغبة في القراءة والاطلاع وحب المعرفة.
- سرد الوالدين القصص العائلية والثقافية بأسلوب شيق وسهل يساهم في تطوير لغة أطفالهم وإكسابهم القدرة على التخيل

- إن أطفالنا هم فلذات أكبادنا، وأطفال اليوم هم شباب الغد. بناء المستقبل وسواعد الأمة، وينتق عن هذا ضرورة الاهتمام بنشئة جيل واثق بنفسه، معزز بذاته، يستطيع أن يتصل بغيره من الشعوب.
- لذلك وجب علينا نحن أبناء شعب فلسطين خاصة أن نهتم بتربية أطفالنا ومساعدتهم على التعلم منذ الصغر حتى يكونوا قادة يقودوا الأمة نحو النصر والتمكين بإذن الله.
- فالتعلم كما هو معروف تربوياً حدوث تغيرات مرغوبة في سلوك الفرد ينشأ عن الممارسة نتيجة لاكتساب خبرات. ومن هنا يبدأ...
- فالتعلم يأتي من تفاعل الأطفال مع ما حولهم من عوامل طبيعية وإنسانية، فيتعلم الأطفال من الوالدين وكذلك من الأخوة ومن الزملاء ومن المعلمين.
- وما لاشك فيه أن للوالدين الدور الأساسي في تعلم أطفالهم وخاصة في مرحلتها الطفولة المبكرة والمتوسطة، ويبقى دور الوالدين هاماً في تعلم أطفالهم حتى سن الرشد وربما بعده.
- لذلك يبدأ الاستعداد للتعلم عند الأطفال داخل محيط

غذاء الطلبة و أهميته على الصحة والتحصيل العلمي



خاص - صوت التعليم:

يحتاج الطالب إلى تناول الكربوهيدات والبروتين ويكون ذلك بتوفير وجبة من الحبوب والحليب أو تقديم الخبز أو عمل بيض مخفوق.

أسباب عدم تناول الإفطار:

- الرغبة في النوم لفترة طويلة (السهر)
- عدم الرغبة في الإفطار (تكرار الإفطار)
- قصر الوقت.
- غياب دور الوالدين.
- الخوف والقلق النفسي من المدرسة.
- الخوف من السمنة.
- عدم توفر الإفطار بأشكال سهلة.
- للغذاء دوراً في التأثير على سلوكيات التعلم والتحصيل عند الطلاب والطالبات وذلك عن طريق عدة أساسيات حيث ان قلة العناصر الأساسية أو الطعام وعدم توفره وخاصة الإفطار. أو أن يكون الطعام متوفر ولكن نوعية الطعام غير صحية وغير تغذوية.
- وقد يعتقد بعض أولياء الأمور ان توفير الغذاء بكميات كبيرة هو الطريقة الوحيدة لتغذية سليمة للأطفال والحصول على سلوك تعليمي جيد وتحصيل مستمر خلال مراحل التعليم المختلفة. ولقد لوحظ ان سوء التغذية ونقص ذلك نقص وجبات الأطفال لبعض العناصر الغذائية الأساسية مثل الحديد والزنك والأحماض الدهنية الأساسية له تأثير على تطوير الإدراك والفهم والتحصيل.
- ولذلك فإنه يجب الحرص على تقديم بعض الأغذية للأطفال خاصة في هذه الفترة الحرجة وهي مرحلة البناء للأنسجة الجهاز العصبي ودعم الغذاء لديهم بالفاكهة والخضار وعدم إهمال ذلك.

وعموماً يجب الحرص في فترة الامتحانات والتي تعتبر من الفترات الحرجة لذلك يجب توفير الأغذية الصحية وخاصة الإفطار حيث يجب توفير البيض والحليب وكذلك الحليب وبعض الخضار (خيار، طماطم، جزر) وكأس عصير فكل هذه الأغذية يحتاجها الطالب

إن عدد الطلاب الذين يذهبون للمدرسة بدون إفطار في ارتفاع متزايد ومستمر وقد يرجع ذلك الى انشغال الأبوبين في العمل أو عدم تعود الأسرة على تناول الإفطار أو نهوض واستيقاظ الطلاب في وقت متأخر مما يؤدي الى عدم قدرتهم بالإفطار في المنزل

الإفطار و الامتحانات:

ما لاشك فيه ان للتغذية السليمة دوراً كبيراً في زيادة التحصيل والتركيز ولذلك فإن من أهم الوجبات التي يجب على الطلاب الحرص عليها قبل الذهاب لأداء الامتحان هي وجبة الإفطار والتي تعتبر محفزاً لنشاط المخ والذي يساهم في زيادة التركيز والتفكير ان الوجبة الصباحية قد لا تكون كبيرة جداً بل تكون بشكل بسيط وسهل التحضير مثل كأس عصير وقطعة خبز أو بيضة مسلوقة مع 4 تمرات.

تكرار نوع الإفطار يقلل الرغبة:

يجب الحرص على الحد من تكرار وجبة الإفطار وإشراك الطفل أو الطالب في اختيار الوجبة التي يرغبها في الصباح وان يكون هناك اختيارات عديدة حتى لا يصاب بالملل وبالتالي قد تكون أحد أسباب عدم تناول الطفل أو التلميذ لهذه الوجبة.

يجب معرفة طبيعة الطالب:

ما الذي يمكن فعله اذا لم يكن لدى الطالب الوقت أو المتعة في تناول طعام الصباح أي وجبة الإفطار؟ هناك العديد من الأساسيات التي تساهم في المساعدة في الحصول على وجبة متوازنة صباحاً فالطفل الذي لا يرغب في تناول طعاماً في الصباح المبكر يجب تزويده بوجبة خفيفة صحية يمكن تناولها في فترة الراحة.

أما الأطفال الذين لا يرغبون في تناول الساندويتش ويفضل تناول الأغذية الخاوية مثل البطاطس المقلية والمشروبات الغازية فيجب الحرص على إقناعه بأضرار تلك المأكولات مع توفير وجبات صحية جاهزة تكون بديلاً ليأخذها الطفل معه للمدرسة.

القدس تعرف نفسها

أرسلت لي القدس رسالة وعرفتني بنفسها ، وحملتني الامانة بأن أبلغ تعريفها كما روتته لي لكل العالم ولأحفادها الطلاب .

بطاقة هوية

الاسم : القدس عاصمة فلسطين

الديانة : الإسلام

عدد الأبناء : أربعة

الحالة الاجتماعية : مطلقة " من العرب "

أسماء الأبناء

نكبة : وهي من مواليد 1948

تكسة : مواليد 1967

انتفاضة : مواليد 1987

ثورة : مواليد 2000

امتيازاتي

أنا مدينة الديانات السماوية الثلاث الاسلامية ، المسيحية ، اليهودية ، أسري بالنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) مني وزارني كل الأنبياء ، نال شرف تحريري عدة أشخاص حفظهم التاريخ منهم عبر بن الخطاب وصلاح الدين الأيوبي ، طموحي بسيط أن انتحر من إسرائيل.

أوصائي

أنا مدينة في منتهى الجمال أجمل من كل المدن ، أحب الحياة كباقي البلاد لكن بعزة وأعشق موسيقا الثوار في أحضان راسي ذهبي مثن الأضلاع لون شعري أصفر وعيوني زرقاء ، لي عشاق أكثر من كل البلاد ، مهري الشهادة وعرسي يوم تحريري.

العلاقات الأسرية

مسلوبية يتيمه منذ الصغر تبرأ مني أبي واسمه (عربي؟؟؟) وأمي اسمها (شام!!) لا حول لها ولا قوه إختوتي ثلاثة وعشرون أخاً لا أحد منهم يعرفني أكبرهم مات عام 2003 واسمه بغداد " رحمه الله " قتل غداً

واختوتي لا أحد منهم يزورني كلهم خانفون من زوج أمهم (أمريكا) فبعد موت أخي بغداد بت وحيدة ليس لي الا الله وأحفادي الذين يقاتلون .. أخي القاهرة يريد تزويجي من إسرائيل ابن أمريكا وأنا أرفض هذا الزواج .

الحالة الاقتصادية

وضعي المادي تعيس جداً وأحتاج للدعم الكبير على الرغم أن إختوتي الرياض والكويت وأبوظبي والدوحة من أغنى البلاد .

أفتخر لأنتي

- ذكرت في القرآن الكريم وباركني الله من عنده.

- لأن جميع الانبياء والرسل زاروني وأدوا الصلاة في باحاتي .

- لأنني مهد الديانات السماوية .

- لأن الشعراء يتغزلون بي ويتغنى بي المغني.

- لأنني أنجبت رجالاً يضرب بهم المثل منذ الأزل.

- لأن على أرضي ما يستحق الحياة.

- لأن دماء الشهداء تروي ساحاتي طوال الوقت .

- لأنني قضية عادلة ووعد الله بالنصر قريب.

رغم كل شيء سأبقى أنا القدس كما أنا بتاريخي المشرف منذ الأزل فإني على أمل بأن أبنائي لن يتخلوا عني وسيحرروني بكل السبل ، فانا أنتظرهم من خلف القضبان على أحر من الجمر لينزعوا شمس الحرية ويدخلوها من خلف أسواري ، وما ذلك على الله بعزيز.

اسم الطالب / ياسر عاشور

مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الثانوية للبنين

متفوقون رغم الحصار والظلام



الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
وسلم تسليما كثيرا .

إن الأمانة ثقيلة ومن حق الأجيال الصاعدة علينا كبير قد حملنا المولى عز وجل
أمانة صياغة عقول وشخصيات جيل المستقبل فعليتنا تحمل هذه الأمانة التي من الله
علينا بها من أجل إنشاء جيل صاعد متعلم مثقف يفيده دينه ووطنه .

بقلم / أ. عبد الكريم سمير الأطرش
مدرسة عبد الكريم العكوك الثانوية
مديرية التربية والتعليم الوسطى

الفقرات المميزة من مسرحية هادفة بعنوان الطالب الكسول . وأيضا
قصيدة للطلبة المتفوقين وفقرة للدبكة الشعبية . بعد ذلك تم توزيع الجوائز
على الطلبة المتفوقين مع شهادة شكر وتقدير قام بتسليمها كل من مدير
المدرسة ومدير التربية والتعليم . وأيضا تخلل الاحتفال جوائز للحضور
الكريم . حيث أتلج هذا الاحتفال قلوب أولياء الأمور وفرحتهم بأبنائهم
الطلاب واثنا على المدرسة ودورها الفعال في تقدم ونجاح أبنائهم
الطلاب . فهنينا للطلبة المتفوقين ولأولياء أمورهم وهنينا لهذه المدرسة
العريقة هذا التقدم والنجاح .

واختتم حديثي بأن لكل مجتهد نصيب فباركوا أبناء الطلبة الذين لم
يحالفكم الحظ بأن تكونوا في السنوات القادمة من ضمن الطلبة المتفوقين
وان تكونوا ممن يحملون راية الحق والعلم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقد تخلل الاحتفال كلمة مدير المدرسة الأستاذ عاطف سلمان وادي
الذي أثنى على الطلبة المتفوقين وأشاد بالمعلمين الذين كان لهم الدور
الفعال والريادي في توصيل العلم والمعرفة لجميع الطلبة وأشاد أيضا
بأولياء الأمور الذين كان لهم الدور الكبير في متابعة أبنائهم من أجل
توصيلهم إلى سلم النجاح والتفوق .

وفي نهاية حديثه تقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم في نجاح هذا الحفل .
ومن ثم تقدم مدير التربية والتعليم الأستاذ أبو السعيد حفظه الله ورعاه
بالقاء كلمته الذي أشاد بمدير المدرسة ونجاح المدرسة الباهر والتقدم
المستمر لها وتحقيق النسب المتقدمة والمراكز الأولى في النتائج للصف
الحادي عشر وكان سبب ذلك النجاح إدارة مدرسية ناجحة وطاقم
تدريسي متميز . وقدم التهاني والتبريكات لأولياء الأمور . وللمتفوقين
الذين كانوا الشمعة المضيئة للاحتفال . بعد ذلك تخلل الاحتفال بعض

وانطلاقا من قول الله سبحانه وتعالى ” يرفع الله الذين آمنوا منكم
والذين أتوا العلم درجات ” صدق الله العظيم . ولعل النجاح والتفوق
ثمرة كل طالب مجتهد وحرصا من مدير مدرسة عبد الكريم العكوك
الثانوية للبنين في المنطقة الوسطى الأب المعلم الأستاذ عاطف سلمان
أبو نهاد فقد تقرر عقد مهرجان متفوقون رغم الحصار والظلام للطلبة
الأوائل الذي أقيم على أرض مدرسة عبد الكريم العكوك الثانوية للبنين
يوم السبت الموافق 24/3/2012م وكان ذلك الاحتفال تحت رعاية
مدير التربية والتعليم بالمنطقة الوسطى

الأستاذ أبو السعيد علي حسب الله . وقد حضر كل من محافظ المنطقة
الوسطى الأخ فواد أبو بطيخان ومدير عام الشرطة القضائية الأخ ونام
مطر وأكاديميين وشخصيات اعتبارية من المجتمع المحلي وأولياء أمور
الطلبة .

التقته صوت التعليم في مدرسة النور محمد .. الكفيف يبصره والبصير بعقله ..

وزارة التعليم أعطتني الأمل لأبصر الحياة

أعدده: سامي جادا الله

عندما أسدل المغيب ستاره، وبدأت أصوات القُربَات تتعالى، وراح الليل يبحث عن فراشه ظهر شبيهه البدر حسناً وشبيهه الغصن ليناً وقواماً، يتحدث مع نفسه في بداية الدجى أعيناي جوداً ولا تجمداً، ولا تبكيان على حالي، صحيح أنني لا أبصر وفاقداً لنعمة البصر لكنني لن أعبس ولن أتولى سأخوض غمار الحياة وتجاربها حتى أصل لمنائي ومنالي، نور العلم والمعرفة يكفينا ني لكي أبصر الحياة ..



82 طالب
وطالبة من الصفوف السابع
وحتى الحادي عشر يدرسا ما يقارب 26 معلم ومعلمه معظمهم
من المكفوفين والجميع لديهم طموح كبير، نعيش معاً في المدرسة
وكلنا أمل في مستقبل مشرق وواعد.

البيت إلى المدرسة وتصحبنا في الرحلات
الترفيهية. نحن عالم آخر لكننا لا ننعزل عن المجتمع، هناك كثر
أمثالنا في القطاع أصيبوا بالعمى منذ الصغراً وأولئك الذين أصيبوا
نتيجة العدوان الصهيوني بغزة، يكابدون المشقة وكلهم أمل بأن
يتم تقديم يد العون لهم في سبل التعلم والمعيشة والحياة الكريمة.
ويتحدث الطالب محمد عن مدرسته فيقول: " زملائي في المدرسة

كروح الريح يختال في الدنيا وتهتز لهم رائعات الورد
ينتشرون في المدرسة وتبدو مدرستهم زاهية بهم كروضة
من الأزهار مخفوفة بريش الطواويس ملينة بالحكايا وما تلقبه
النفوس، وإذا خالطتهم وجدتهم كثيري الرماد في الكرم
والحبة، هم فقدوا أغلى ما عندهم، فقدوا البصر تلك النعمة
الجليلة لكنهم يمتلكون الإرادة والعزيمة والإصرار.
أحمد يقول: " اتجهنا للعلم والتعلم لأننا نمتلك الإيمان الشديد
بالله عزو وجل ونذكر أن الله تعالى قد قال في كتابه اقرأ باسم
ربك الذي خلق، وقد قال: " الرحمن علم القرآن"، ويضيف:
إننا نبحث عن تحقيق الذات ونريد تشييد المستقبل الباهر الذي
لن يكون إلا بالعلم والتعلم، ويشكر محمد الوزارة وإدارة المدرسة
ويقول: " لقد أعطتنا وزارة التربية والتعليم العالي بافتتاحها مدرسة
نور الأمل للمكفوفين الأمل، وبعثت فينا الحياة بعدما كنا عجزاً في
البيوت، الآن نقرأ في المدرسة ونتعلم ومعنا طاقم تدريسي متميز
نذاكر كتبنا بواسطة لغة بريل، و تساعدنا الوزارة في التنقل من

بهذه الكلمات كان الشاب محمد جندية صاحب السبعة عشر
ربيعاً الكفيف يبصره والبصير بعقله وقلبه يحكي قصته ورحلته
مع العلم والتعلم ومقاعد الدراسة في مدرسة النور والأمل
للمكفوفين التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي بغزة.
فمنذ طلوع الفجر يتوضأ ويلبس جوانب البيت وصولاً إلى الباب
، يوقظ أهل بيته من أجل الصلاة ويذهب لشقيقه ويخرجان معاً
تجاه المسجد، يصلي ويشكر الله ثم يعود إلى البيت ينتظر وصول
سيارة الوزارة لنقله في الصباح الباكر إلى المدرسة.
يقول محمد: " تأتي السيارة وأسعد عندما ألتقي زملائي نسلم على
بعضنا البعض، وتبادل أطراف الحديث في السيارة، إننا نستمتع
إلى ضجيج السيارات لكننا لا نراها، ونستمتع لأمواج البحر تلاطم
الشاطئ، ولكننا لا نراها، نتحدث مع السائق ويحدثنا عما يشاهد
، في قلبنا أمل وأمل، لكن الفرح والسعادة تملأنا قلوبنا، فالعبطة تولد
الإرادة والعزيمة بالنجاح والتفوق وهي أمل كل فرد فينا.
يصل محمد برفقه زملائه إلى المدرسة، ويبدو كل واحد فيهم

الدروس الخصوصية وأثرها على المجتمع والمدرسة

د. سعيد إبراهيم حرب
مدير عام الإدارات التربوية

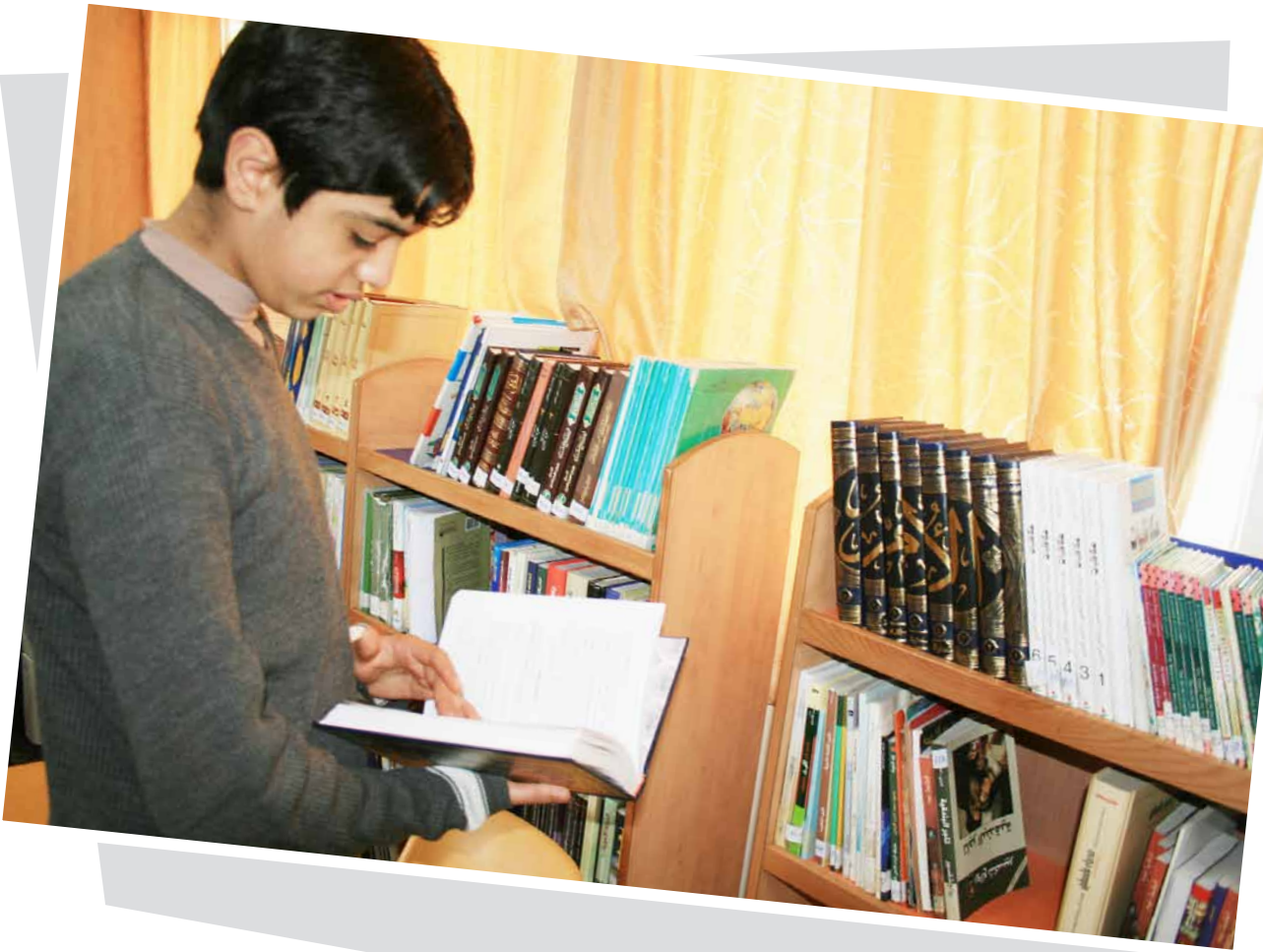
الطالب على الفهم واستعراض مهاراته في التفكير وإعطاءه مساحة في الامتحان ليعبر عن
رأيه، وتخرج هذه الامتحانات عن الأسئلة الصماء التي تعتمد على الحفظ، ويتدرج
الامتحان بحيث يتيح الفرصة لكل مستويات الطلبة وكذلك مراعاة الفروق الفردية
ليشمل الامتحان كل من الطالب الممتاز متدرجاً في اسئلته حتى الطالب المتوسط.
رابعا- تغيير آلية الالتحاق بالجامعة ليكون هناك معايير أخرى إلى جانب المجموع في
الثانوية العامة ضمن شروط الالتحاق بالكلية مثال ذلك أن تضع كل كلية شروط
للالتحاق بها تشمل شرط التفوق في مواد التخصص التي تعينها وقد تضع اختبار مهارات
تخص الكلية شرط أن تتوفر فيها الشفافية والجدية.
الدروس الخصوصية ليست مشكلة صعبة الحل ولكنها مشكلة خطيرة تهدد سلام
وطمأنينة المجتمع وتعكر صفوه، وللتنجس منها تحتاج إلى إعادة نظر من قبل المنظمة
التعليمية واستعادة الثقة فيها ومن قبل المجتمع بتعاونه مع المدرسة والتعامل مع المدرسة
وهبتها بكل احترام وتوقير وفي حاجة إلى إعادة النظر في أسلوب الامتحانات وأساليب
تقييم وتقويم وتأديب وتهذيب الطالب وإعادة النظر في نظام القبول بالجامعات وجعل
الدروس الخصوصية مدفوعة الأجر جرعة مهنية وتربوية يكون العقاب عليها تأديبا من
خلال الوزارة والنقابة للمعلم الذي يقوم بذلك. إن مشكلة الدروس الخصوصية تحتاج
مزيدا من الجهد من المجتمع بكل طوائفه وشرائحه للتصافح معا للقضاء عليها. ولأهميته
يحتاج إلى دراسات معمقة تشارك فيها الأجهزة المعنية ومراكز البحوث بالجامعات.

للداسة الجامعية ومن ثم خريج جامعة ضعيف المستوى.
هذا ما فعلته الدروس الخصوصية في أبنائنا وأجئنا. تلك هي المشكلة قضية شائكة
ومتشابكة وتحولت إلى كرة تلج تكبر كل عام حتى أصبحت هم الأسرة وهم النظام
التعليمي بل وأصبحت السبب الرئيس في تدني مستوى خريج الجامعة. فما هو الحل؟
إن حل هذه المشكلة يحتاج إلى دراسات معمقة تشمل جميع مناحي العملية التعليمية
التعلمية ومن محاور متعددة مثل:
أولاً- العودة بدور المدرسة الحقيقي كمنظومة للتعلم بكل تفصيلاته ومحاوره، من خلال
الارتقاء بكامل مقومات العملية التعليمية (المنهج الدراسي، البيئة التعليمية، الإدارة،
المعلم، المتعلم)، واستعادة الثقة بالمدرسة من خلال الإدارة المدرسية فهي على رأس
المنظومة التعليمية، وهي عقلها المدير الذي يفكر ويخطط وينظم ويقرر ويتابع. هذا معناه
في النهاية مدرسة تقوم بتابعة عملية التعلم بمحاورها الثلاث (الإبداع، المهارات، التعليم).
ثانياً- تعديل السلوك الاجتماعي وهذا يحتاج إلى الكثير من الجهد والعمل أولها استعادة
الثقة بالمدرسة وثانيها تغيير أهداف الامتحانات التي تقيس أداء الطالب وثالثها جهداً
إعلامي كبير لتوعية المجتمع بأن المكان الطبيعي للتعلم والتحصي هو المدرسة بل والتأكيد
على أنها المنظومة الوحيدة التي تقوم بعملية التعليم بكامل محاورها لتكون أهم مكان في
حياة الطالب يتعلم فيه ويلعب.
ثالثاً- تغيير أساليب الامتحانات وأهدافها بحيث تعتمد في المقام الأول على اختبار قدره

تعتبر الدروس الخصوصية من أكبر المشكلات التي تواجه النظام التعليمي والطالب
والبيت والأسرة في مجتمعنا الفلسطيني، فطلبة الثانوية العامة يتكون مدارسهم قبل
الامتحان بحوالي شهرين على الأقل بحجة تفرغهم للمذاكرة والدروس الخصوصية،
وفي خلال العام الدراسي يبقى الطالب بين مطرقة الجدول الدراسي للمدرسة والالتزام
بالحضور يومياً والواجبات المنزلة أو مقاطعة المدرس وسندان الدروس الخصوصية الذي
أصبح يعتمد عليه ليحصل أعلى الدرجات، كما أوجدت الدروس الخصوصية حالة من
الانتكالية لدى الطالب في أسوأ مظاهرها وأشكالها إذ جعلت الطالب يعتمد على الدروس
الخصوصية في كل المواد حتى السهل منها، بل والأكثر من ذلك حصول الطالب على
أكثر من درس خصوصي في المادة الواحدة، وهكذا أصبح الطالب يعتمد اعتماداً كلياً
على المذكرات (كيسولات وملخصات)، وأهم الكتاب المدرسي رغم أن المذاكرة في
الكتاب المدرسي وحل الأسئلة الموجودة في نهاية كل درس أو وحدة في الكتاب كفيلاً
بتحقيق التحصيل والفهم وحتى الدرجات النهائية.
وفي نهاية المطاف تفرز لنا الدروس الخصوصية طالب غير قادر على تحمل المسؤولية وإدارة
شؤون نفسه، طالب غير متعلم ولكنه حازن للمعلومات لم يفهمها ولم يستوعبها بل حفظها
ليمتحن فيها ويحقق أعلى الدرجات فقط ثم يلتحق بإحدى كليات القمة وقد لا تتفق مع
قدراته وميوله ولكن ساقه إليها مجموع الدرجات فقط وهو معيار غير كافي لاختيار الطالب
مستقبله، وفي النهاية يقدم للجامعة لا تتوافر فيه أدنى المواصفات والمهارات التي تؤهله

الأهمية التربوية للكتاب المدرسي

بقلم / وائل صبحي شبلاق
مدير دائرة الكتب والتوزيع



أردت لقاء الضوء على الأهمية التربوية للكتاب المدرسي لما يحظى به من مكانة مرموقة في الميدان التربوي حيث يعد محورا رئيسا لعملية التعليم والتعلم، وضروريا لكل من المعلم والمتعلم ويسهم في تحقيق أهداف ومرامي التربية ويعد وسيلة للحفاظ على تراث المجتمع ووحدته الاجتماعية والثقافية.

كما يعد الكتاب المدرسي مصدرا هاما من مصادر المعرفة، وأحد مدخلات العملية التربوية وأداة من أدوات التوجيه التربوي، وركيزة أساسية للمنهج المدرسي، والأساس الذي يستعين به المعلم في إعداد دروسه وربما المرجع الوحيد في أغلب الأحيان للتلميذ للمذاكرة.

لا يمكن لنا أن نتصور أن يكون تدريس فعال في ظل غياب الكتاب المدرسي، وعلى الرغم من تعدد البدائل التي يمكن للمعلم أن يقوم بها في حال عدم وصول الكتاب المدرسي مثل توزيع الكتب المستعملة على التلاميذ أو إشراك كل تلميذ بكتاب واحد، أو استعمال السبورة في الحالات التي تقتضي ذلك.

هذا كله لا يفي بمقتضيات شروط التعليم الجيد، لما للكتاب المدرسي من دور فاعل في تبسيط المعلومة وتدرجها مع خبرات ومهارات الطلبة من خلال تراكم خبراتهم التعليمية بطريقة سهلة وواضحة بأسلوب شيق له أهميته وأثره على المتعلم.

كما يعتبر الكتاب المدرسي أداة فاعلة لتنمية التفكير العلمي والبحث وحل المشكلات ومن هنا تكمن أهمية الكتاب المدرسي لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء، حيث يعتبر الكتاب المدرسي دعامة أساسية في التعليم الرسمي، ومرجعا رئيسا في التعلم الذاتي يحتاج إليه التلميذ والمعلم، وولي الأمر والموجه والمسؤول، لتوجيه التلميذ لحسن استثمار هذا الكتاب والاستفادة منه علميا وتربويا وسلوكيا وسوف تقتصر أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ والمعلم.

أولا : أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ :

تتضح أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ من خلال ما يلي :-

1- يضم الكتاب المدرسي بين طياته الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات عن ماضي الشعوب وحاضرها وتاريخ الحضارات السالفة والعلوم المتنوعة التي تربط التلميذ بعقيدته ووطنه وتراثه وتسهم في بناء كيانه جسديا وعقليا ووجدانيا.

2- يعتبر الكتاب المدرسي ركن أساسي من أركان العملية التعليمية خاصة في المرحلة الأساسية حيث أن قدرات التلميذ لا تساعد بشكل كافٍ للبحث والتقيب للوصول إلى موضوعات المنهج المقرر.

3- يعد الكتاب المدرسي أهم وسيلة لتقديم المعرفة إلى التلاميذ والارتقاء بقدراتهم ومساعدتهم للتغلب على حل مشكلاتهم.

4- يعد الكتاب المدرسي الوسيلة الميسرة للتلميذ للكشف عن الحقائق وإثارة التساؤلات التي تحفز على التفكير والملاحظة والعمل ليحتمل مرجعه وحجته يلازمه طوال العام أو الفصل الدراسي ينتقل معه أينما يريد ويصاحبه ويجالسه فهو مصدر ثقته مما يترك أثرا ظاهرا في بناء شخصيته وتوجيه سلوكه.

5- يقدم الكتاب المدرسي للتلاميذ قدرا مشتركا من المعلومات والحقائق، تحقق الهدف المنشود في سلوك التلاميذ وهو قدر مشترك ينبغي أن يلم به جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم كما يعد المنطلق للطلبة إلى عالم البحث والمعرفة والتفكير المنظم.

6- يتيح الكتاب المدرسي للتلاميذ فرصا للتدريب على العديد من المهارات التي من أهمها مهارة القراءة والمطالعة بحيث يكون عوناً للتلميذ في المواد الأخرى.

7- يعتبر الكتاب المدرسي مصدرا لتحضير التلميذ لما سيناقشه المعلم في الدرس الجديد، وهو معين لتوضيح كثير من التساؤلات وطريقة يستجلي فيها التلميذ الأفكار ويكون المفاهيم والحقائق ولتتابع ما سمعه في الصف ويستوعب منه ما يؤوله للامتحانات.

8- يحتوي الكتاب المدرسي على الأشكال والصور والتوضيحات التي قد تكون ذات فائدة كبيرة في توضيح ما يقرأه التلميذ.

9- يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح الاجتماعي فعن طريقه يمكن تعريف التلاميذ بالتغيرات

وينطلق من خلاله في البحث عبر المراجع والمصادر عن المعلومات ليتسع أفقه ومعلوماته بحيث لا يحصرها بما يذكر في صفحات الكتاب المدرسي فقط ، ليعكس ذلك على ما يقدمه للتلاميذ من معلومات خلال الحصص الدراسية.

6- يستخدم المعلم الكتاب المدرسي في تحديد التعيينات التي يكلف التلاميذ بها وذلك لوجودها مع جميع التلاميذ دون استثناء ثم يعمل على توفير الفرص لهم لمناقشتهم فيما تعلموه.

7- يستخدم المعلم الكتاب المدرسي كمرشد حيث يوجه المعلم التلاميذ ويرشدهم إلى المعلومات والأفكار والأسئلة وغير ذلك من النشاط التعليمي الذي يتطلب قراءة أجزاء معينة من الكتاب المدرسي مما يدفعهم إلى الاستعمال الذكي للكتاب المدرسي ويحفزهم على استخدامه استخداما واعيا مما يجنب التلاميذ الاعتماد على الملخصات التي تركز الاهتمام على الحفظ دون الفهم.

8- يعتبر الكتاب المدرسي بعناوين دروسه مرشد لمصادر المعرفة بالنسبة للمعلم كما أن مادته المكتوبة تعد معيارا لتحديد القدر المناسب من المعلومات التي يراد إكسابها للتلاميذ مع إبقاء الباب مفتوحا أمام المعلم لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

9- يعتبر الكتاب المدرسي الأداة الفعالة لتطوير التعليم وتحسينه.

10- يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي وذلك من خلال تحديث المناهج وطباعة الكتب المدرسية الجديدة التي تحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية .

لذا مهما ظهرت من تقنيات حديثة وتطورات تكنولوجية جديدة فإننا لا يمكننا الاستغناء عن الكتاب المدرسي.

الاجتماعية ليكتسب التلاميذ الصفات الاجتماعية المرغوبة.

10- يساعد الكتاب المدرسي في تحديد أنواع النشاط التي يقوم بها التلاميذ أثناء دراستهم لوحدة معينة.

ثانياً : أهمية الكتاب المدرسي للمعلم :-

تتضح أهمية الكتاب المدرسي للمعلم من خلال ما يلي :-

1- يعتبر الكتاب المدرسي ركيزة أساسية للمعلم فهو يشعر بالاطمئنان لوجوده، بينما يشعر بالحيرة والقلق في حالة عدم وجوده لأنه يسترشد به في إعداد دروسه كما أنه يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية.

2- يتضمن الكتاب المدرسي المعلومات والقيم والمهارات والاتجاهات المطلوب من المعلم توصيلها للتلاميذ، كل ذلك في صورة مرتبة ومنظمة.

3- استخدام الكتاب المدرسي كمساعد رئيس للمعلم حيث يحدد من خلاله الأهداف التربوية وما يجب أن يدرسه للتلاميذ كما يحدد التتابع الذي توجد عليه المادة الدراسية ، ويحدد طرق التدريس التي يستخدمها المعلم وليساعد في تحديد خطته الدراسية التي ينطلق منها.

4- يزود الكتاب المدرسي المعلم بالأفكار الرئيسة المشتركة لدراسة الموضوعات المقررة.

5- يعتبر الكتاب المدرسي مصدرا رئيسا للمعلومات حيث يدرس المعلم محتويات الكتاب المدرسي

وزير التعليم د. أسامة المزيني في ضيافة صوت التعليم

خطة عام التعليم .. بدأت تح

خاص صوت التعليم:

يعكف فريق العمل بوزارة التربية والتعليم العالي على تحقيق أهداف خطة عام التعليم 2012م، وخلال الربع الأول من هذا العام، تم إنجاز جملة من البرامج بشكل جزئي أو كلي، حيث كان هناك تقدم ملموس في مشاريع البناء، وعمليات تقييم المناهج في المراحل التعليمية المختلفة، والتركيز على تطوير التعليم الأساسي والثانوي بشقيه العام والمهني، مع إيلاء رياض الأطفال اهتماماً خاصاً، كما تم التركيز على تأهيل وتطوير الكادر البشري العامل بالوزارة من خلال عقد العشرات من الدورات وورش العمل المتخصصة، فيما أضفت العلاقات المستمرة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الدولية نوعاً من التكاملية بين الوزارة ومحيطها انعكس على معظم برامج ومشاريع خطة عام التعليم

أما على صعيد تطوير التعليم الثانوي (العام والمهني) فتم إقرار فرع التعليم الشرعي للمرحلة الثانوية، وإعداد المساقات التي ستندرس فيه، وتعميم ذلك على المديرية، كما وتم تنفيذ ورشة عمل بعنوان (تطوير التعليم المهني والتقني) وتم تنفيذ مشروع الصحة والسلامة المهنية بالتعاون مع معهد السلامة والصحة المهنية وذلك في المدارس الثانوية المهنية، أما على صعيد تطوير جودة المناهج الفلسطيني فتمت طباعة ملازم إثرائية خاصة بدائرة المناهج و تقييم كتب التلاوة والتجويد للصفوف من (10-5)، وإرسالها إلى مركز المناهج في رام الله، وتقديم تصور لتدريس اللغة العربية في الصفين العاشر والحادي عشر وإعداد مادة إثرائية في الإدارة والاقتصاد للصف الحادي عشر علوم إنسانية، وتوفير نسخة الكترونية من مناهج التعليم الشرعي للصفين الحادي عشر والثاني عشر، ومراجعة وتقييم كتب الصفين الحادي عشر والثاني عشر في كافة المباحث الدراسية المقررة، وتصويب الأخطاء الواردة في الكتب المدرسية المقررة، طبعة 2011 الخاصة بالفصل الدراسي الثاني

المدير الفعال

وفيما يخص تطوير قدرات المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في المجالات التربوية والتخصصية والإدارية فاستعرض الوزير خلال

وزير التربية والتعليم العالي د. أسامة المزيني يتحدث بشكل موسع لصوت التعليم و يؤكد أن الخطة بكافة أهدافها العامة والخاصة، تسير بخطى حثيثة وبشكل منهجي وفعال وقد حققت العديد من الإنجازات والأهداف، فعلى صعيد تحسين البيئة التعليمية والمادية لرياض الأطفال تم تشكيل لجنة تطوير الخطوط العريضة لمنهاج رياض الأطفال، وعقد ورشة عمل لمشرفات رياض الأطفال لمناقشة سير العمل لدى المشرفات والانطلاق في تحديد معايير منح وتجديد ترخيص رياض الأطفال، أما على صعيد تطوير التعليم الأساسي فتمت مشاركة التعليم العام، والتخطيط في اجتماعات لجنة التسريع الأكاديمي، وعقد ورشة عمل بهذا الخصوص، إضافة إلى عقد لقاء عبر الفيديو كونفرانس ضم إدارات الوزارة بغزة ورام الله ضمن مشروع الحد من العنف والانضباط المدرسي، بدعم من منظمة اليونيسيف الدولية وإنجاز المرحلة الأولى من التدريب لفئة نائب المدير، ومدتها (30) ساعة تدريبية تضمنت معارف وخبرات إدارية ومهارات واتجاهات وإجراء تعديلات على الخطة الدراسية للصف الأول الأساسي وذلك انسجاماً مع سياسة الوزارة بالتركيز على اللغة العربية والرياضيات في الصفوف الأساسية الأولى.

إقرار الفرع الشرعي

حديثه جملة من الدورات التدريبية التي نفذت ومنها اختتام دورة محادثة في اللغة الإنجليزية لـ (22) متدرباً، واختتام يومي عمل بعنوان الاختبارات الالكترونية وتصميم الفيديو التعليمي لـ (27) متدرباً، وتنفيذ دورة في البرمجة بلغة فوجوال بسك ودورات في مشروع المواطنة ونظريات التعلم، ودورات المدير الفعال. وفيما يتعلق بتحسين الخدمات الإرشادية في المدارس فتم التنسيق مع منظمة الصحة العالمية ووزارة الصحة لعمل ورش ضمن مشروع الرصد التغذوي لعدد 95 منسقة/ة من مدارس القطاع، وعقد لقاء موسع بعنوان واقع وطموح المرشد الفلسطيني مع طالبات الجامعة الإسلامية في قاعة المؤتمرات مبنى المحيدان، وفيما يتعلق بتطوير الخدمات الالكترونية وتكنولوجيا المعلومات في كافة المؤسسات التابعة للوزارة فقد تم تطوير برنامج الشئون الإدارية، وبرنامج الإدارة المدرسية وتنفيذ دورة إدارة قواعد البيانات DBA

دليل التجارب العلمية

أما على صعيد تطوير التقنيات التربوية والمختبرات والمكتبات فيؤكد وزير التعليم أنه تم تحقيق إنجازات في هذا الأمر مثل تنفيذ أسبوع المكتبات في مديريات التربية والتعليم تحت شعار "علمي راية وأقصانا آية وتحرير أسرارنا وأقصانا هماً للغاية"، حيث تم تنفيذ عدة أنشطة تمثلت في: "مسابقات قرآنية، تنفيذ حصص مكتبية، رحلات مدرسية، إعداد مطويات ومجلات، إعداد مسرحيات، ندوات حول الأسرى والقدس وتصميم عدد 115 وسيلة تربوية لعدد من المدارس على مستوى المديرية، وإنتاج 4 مشاريع للمدارس (سيارة تعمل بالطاقة الشمسية، نموذج إشارات مروري، جهاز إنذار تنبيه لري النباتات، جهاز إنذار للحمولة الزائدة على القارب، جهاز فولتيميتر لوحة قانون أوم، ديجتال ملتيميتر،

وإنجاز دليل التجارب العملية بأجزائه الثلاث والتي تغطي جميع التجارب في مباحث العلوم في الصفوف من (12-5)،

معايير رقمية للوظائف

أما على صعيد تطوير الأنظمة الإدارية والسياسات التربوية والأوضاع الوظيفية فتم إعداد نموذج لتقييم أداء مديري المدارس وبدء وضع معايير رقمية لبعض الوظائف بالوزارة، وبدء مشروع تطوير الوصف الوظيفي انطلاقاً من وضع وصف وظيفي لتقسيم الخدمات والأرشيف بالوزارة وتم إصدار الكتاب الإحصائي باللغتين العربية والانجليزية للعام الدراسي 2011 / 2012م.

الانطلاق في أبنية المدارس

وفيما يخص تطوير أبنية المدارس التربوية والبنية التحتية فيؤكد الوزير د. أسامة المزيني أنه تم افتتاح 4 مدارس في مديريات رفح وخان يونس والوسطى، وعدد من المصليات في بعض المدارس، وإنجاز مشروع صيانة 7 مدارس متضررة 4 منها في شمال غزة، ومدرستين في غرب غزة، ومدرستين في مديرية شرق غزة، بنسبة إنجاز (100%)، وإنجاز مشروع إنشاء 24 فصل دراسي في عدد من المدارس.

وتقدم خطة إستراتيجية للمشاريع مع بنك التنمية الإسلامي شاملاً المشاريع الجديدة طبقاً لأولويات الوزارة.

وعقد مذكرة تفاهم مع مؤسسة الإغاثة الإسلامية لإنشاء (5) مدارس جديدة في مختلف المديرية.

زيارة مصر والتواصل مع تونس

وفيما يخص تطوير الأنشطة التربوية والإعلامية والعلاقات



الأسس السيكلوجية للطرائف العلمية

د. جواد الشيخ خليل
- مشرف تربوي



فعلا داخل الصف الدراسي، وحيث أن مضمون الطرفة يتسم بالتناقض والغرابة فإن المعلم يركز انتباهه على موضوع الطرفة محاولاً أن يصل إلى تفسير لهذا التناقض.

3. الدافعية:

إن الدوافع هي التي تحرك الفرد نحو بذل الجهد في التعلم فهي التي تدفعه إلى القيام بعملية التعلم ثم الاستمرار فيها. كما أن إزالة التوتر يتطلب إلى جانب الانتباه وجود الدافع الذي يحافظ على استمرار تأثير المثبر وزيادة النشاط والجهد المبذول حتى يتم التوصل إلى الهدف وبالتالي العودة إلى حالة الاتزان وخفض التوتر. ومن بين البدائل العديدة التي تعمل على تحقيق الدافع لحدوث التعلم جعل المادة ممتعة وترتبط باهتمامات المتعلمين وميولهم وتبسيط المادة العلمية وما يتناسب مع مستوياتهم العقلية أو تطعيم الدرس بين الحين والآخر بالطرائف العلمية والتي تثير تساؤلات بين المتعلمين ويعمل كل تساؤل كدافع يوجه المتعلم إلى المشاركة الفعالة ومحاولة فك غموض الطرفة.

4. إيجابية المتعلم:

إن الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم من خلال مشاركته الفعالة في العملية التعليمية تكون باقية الأثر كما أن طرق التدريس التي تعتمد على مشاركة المتعلم وفاعليته في موقف التعلم تعد أفضل من غيرها التي تعتمد على المعلم فقط. وعند استخدام الطرائف العلمية فإن المتعلم يصبح مشاركاً في كل خطوة من خطوات السبر في الدرس من خلال:-

- أسلوب صياغة الطرفة العلمية بحيث تكون باعثة على مشاركة المتعلم في عملية التعلم حيث تنتهي بأسئلة مثل ماذا يحدث؟ ماذا تلاحظ؟
- صياغة المعلم للطرفة العلمية بأسلوب يركز على تشجيع المتعلمين على المشاركة الإيجابية وأن يسألوا ويناقشوا كما يتيح لهم الفرصة للتفكير.

تعمل الطرائف العلمية بما تحويه من مشكلات وغموض كمنبهات تحدث حالة من التوتر لدى المتعلم ويزداد انتباهه التلقائي ويتبع ذلك زيادة دافعية المتعلم إيجابياً وينشط حتى يتمكن من إزالة الغموض عن المشكلة وينتج إشباع حاجاته بدافع حب الاستطلاع لديه ثم يصل المتعلم إلى عملية التعزيز. الطرائف العلمية تعتمد على الأسس السيكلوجية التالية:

1. الإثارة:

إن الأساس الذي تقوم عليه عملية التعلم عند السلوكيين هي ارتباط بين منبه واستجابة و قوة المثبر تحدد قوة الاستجابة. وعندما يكون المثبر مناسباً لمستوى نضج المتعلمين يصبح قادراً على استدعاء الاستجابة المناسبة، وعندما يكون المثبر غير مناسب لمستوى نضج المتعلمين فإنه حتماً سيفشل في استدعاء تلك الاستجابة وفي حالة عدم الوصول إلى الاستجابة المناسبة فإن الإثارة سوف تظل بقوتها حتى يتم الاستجابة الكاملة لها. وفي كثير من الأحيان تكون الطريقة المعتادة في تدريس العلوم لا تعتمد على تحقيق الإثارة المناسبة لعقل المتعلمين ولكن تعتمد في معظم أوقاتها على التلقين وعدم إثارة النشاط العقلي وقد أكدت الدراسات مدى تفوق مدخل الطرائف العلمية في تدريس العلوم وتحقيق مستوى أعلى من التحصيل.

2. الانتباه:

الانتباه ضروري لحدوث عملية التعلم والانتباه يتضمن تركيز العقل والشعور على موضوع التعلم ويكون المتعلم في هذه الحالة مهياً ذهنياً استعداداً للعملية التعلم. وقد يترجم الانتباه إلى أفعال ملحوظة مثل القيام بأنشطة معينة أو أنشطة يصعب ملاحظتها مثل تفكير المتعلم. ومن هنا يجب على المعلم أن يعمل على تقديم المثبر المناسبة التي من شأنها أن تجذب انتباه المتعلم. وعند استخدام الطرائف العلمية كثيراً ما يحدث توتر ذهني لدى المتعلمين ولا تزول حدة التوتر حتى تتم الاستجابة حيث يركز المتعلم عقله وشعوره على موضوع التعلم ويصبح مشاركاً

قف أهدافها

البرموشن الأول عن عام التعليم 2012 وإذاعته في صوت الأقصى، وإصدار صحيفة تربوية إعلامية شهرية تهدف إلى ترسيخ المفاهيم التربوية للمعلمين من أجل زيارة التحصيل العلمي للطلبة، والبدء بتنفيذ مقترح حملة إعلامية عن إقرار فرع العلوم الشرعية، وإعداد برنامج إذاعي أسبوعي عن هذا الفرع. والتواصل الخارجي مع وزارتي التكوين والتشغيل والتعليم والبحث العلمي التونسيين بغرض التنسيق والترتيب للتعاون المشترك بين الوزارة في غزة وشقيقتها وإخراج مذكرة في ذلك.

غذاء الروح

وأشار الوزير إلى أنه تم تنفيذ مسابقة الأحاديث الأربعون الفلسطينية لما يقرب من 6300 طالب وطالبة، وتنفيذ مسابقة حفظ القرآن الكريم والتي استهدفت جميع المراحل (الابتدائية - الإعدادية - الثانوية)، وتنفيذ مسابقة ثقافية تناولت المجالات الآتية (شعر - فيديو اجتماعي هادف - قصة قصيرة)، بالتعاون مع اللجان الشعبية للاجئين والتي استهدفت طلبة الصف السابع، وتنفيذ مسابقة القدس الأدبية بالتعاون مع دائرة المناهج في مجالات (الشعر - النشيد - موضوع تعبيرية)، والتي استهدفت طلبة الصفوف من (11-5)، وتنفيذ 463 محاضرة ضمن حملة غذاء الروح خلال شهر مارس شملت 184 مدرسة على مستوى مديريات غزة.

وفيما يخص تطوير التعليم العالي ومؤسساته فقد قامت الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني والإدارة العامة للتعليم الجامعي بتنفيذ امتحان المواد الاستدراكية (الأحياء - الكيمياء - اللغة الإنجليزية)، وذلك لطلبة تخصص التمريض من أصل العلوم الإنسانية وذلك في الكلية الجامعية، والتواصل مع الكليات والجامعات لترشيح 40 طالبة من المتفوقات في اللغة الإنجليزية بالتنسيق مع مركز الثريا للاتصال والإعلام لتأهيلهن لمخاطبة وسائل الإعلام الأجنبية، وإعداد الدليل الإرشادي لطلبة الثانوية العامة، والمشاركة في ورشتي عمل بعنوان العلاقة بين التعليم العام والتعليم العالي، وأخرى برنامج الإحصاء الفلسطيني، والانتهاج من إنجاز دراسة "الخريجون وسوق العمل"، بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط.



الدولية والعامة فيوضح وزير التعليم أنه تم إيفاد وكيل الوزارة وثلة من المسؤولين بالوزارة بزيارة جمهورية مصر العربية بهدف توطيد العلاقات، وبحث التعاون بين البلدين، وما يمكن أن تقدمه جمهورية مصر العربية للنهوض بالواقع التعليمي في فلسطين، وكيف يمكن أن يستثمر هذا التعاون في إنجاز خطة عام التعليم 2012م، حيث كللت الزيارة بالنجاح، كما تم إنجاز الفيلم الخاص بوزارة التربية والتعليم العالي، وإرساله للفصائيات حتى تقوم بيته، وإنجاز



◆ بقلم: أ. حامد أحمد جنديّة
رئيس قسم إشراف المباحث

القدس في عام التعليم

لأنها القدس المدينة التي كرمها الله عز وجل وذكرها في كتابه العزيز في عدة مواضع ليبين لنا أهميتها وقديستها ولأنها قبلة المسلمين الأولى وثالث الحرمين الشريفين ومهوى الأفئدة ترقبها العيون من بعيد شوقاً وحنيناً وتهفو إليها النفوس وإن بعدت المسافات ولأنها القدس منذ أن أبصرت النور تتعرض لأشد حملة صهيونية ممنهجة وشرسة منذ بداية الاحتلال الصهيوني عام 1948 تستهدف النيل من المدينة المقدسة والمسجد الأقصى وتقديم معلومات مشوشة ومغلوبة بغية تشويه الصورة لدى شباب الأمة حيث أظهر استطلاع للرأي أن 42% من طلاب الجامعات الفلسطينية لا يفرقون بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة نتيجة غياب استراتيجية فلسطينية وعربية وإسلامية موحدة تتصدى لتلك المغالطات وتوقف الهجمة الشرسة وتزود شباب الأمة بالمعلومات الصحيحة حول القدس، لأجل هذا كله فإن وزارة التربية والتعليم العالي ومن خلال الشعار الذي تبنته "نحو تعليم نوعي" تسعى جاهدة وبكل الوسائل وعلى كافة الأصعدة لجعل قضية القدس هي القضية المركزية من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة، كما أنها أفردت وحدة كاملة ضمن هيكل وزارة التربية والتعليم العالي أطلقت عليها اسم "وحدة القدس"، وتسعى من خلالها لجعل القدس محل اهتمام الناشئة في فلسطين ومختلف دول العالم، كما تعنى برصد أوضاع التعليم في القدس والعمل على تحسينها بما يخدم مصلحة الشعب الفلسطيني، كذلك تهدف الوزارة من خلال هذه الوحدة إلى أن تكون القدس حاضرة في قلب الأمة العربية والإسلامية وخاصة في ظل الربيع العربي الدافع نحو الحرية والاستقلال، وجدير بالذكر أن وزارة التربية والتعليم العالي قد تبنت عدة أهداف أهمها:

1. تعزيز حضور القدس في المجتمع الفلسطيني خاصة في المؤسسة التعليمية.
2. متابعة وإبراز حجم الانتهاكات ومحاوله صهيونية التعليم في القدس.
3. العمل على تحسين وضع التعليم في القدس.
4. متابعة تطبيق المناهج الخاصة بتعزيز حضور القدس في المنهاج الفلسطيني.
5. فتح قنوات اتصال مع ذوي العلاقة في مدينة القدس وأية جهة تعنى بالقدس.
6. تنفيذ حملة إعلامية لفضح الممارسات الصهيونية تجاه القدس.



من حق جميع الأطفال أن يتعلموا

ALL
CHILDREN
CAN LEARN



صوت
التعليم

وزارة التربية والتعليم العالي
العلاقات الدولية والعامة

إشراف عام:
أ. زكريا مصطفى الهور

رئيس التحرير:
أ. معتصم عرفات الميناوي

سكرتير التحرير:
سامي جادالله

العنوان:
غزة الرمال الجنوبي - تل هوا

موقع إلكتروني:
www.mohe.ps

بريد إلكتروني:
info@mohe.ps

تليفاكس:

0097082822509